

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PROMOTORES DEL
PROGRAMA EDUCCA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE YUNGUYO -**

2023

PRESENTADA POR:

ARMANDO CAHUAYA CHALCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



18.45%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 25 SEP 2024, 7:06 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

IDENTICAL 1.6% **CHANGED TEXT** 16.84%

Report #22979109

ARMANDO CAHUAYA CHALCO // EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PROMOTORES DEL PROGRAMA EDUCCA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE YUNGUYO - 2023 RESUMEN El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, para la realización de dicha investigación la población estuvo conformada por 140 promotores ambientales escolares, 20 promotores ambientales juveniles y 75 promotores ambientales comunitarios que han sido formados por el programa EDUCCA de la Municipalidad Provincial de Yunguyo en el periodo de marzo a septiembre del año 2023; la técnica utilizada ha sido la entrevista y el instrumento un cuestionario de 30 preguntas para medir el nivel de conciencia ambiental; obteniéndose los siguientes resultados: el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) el 97.1% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y sólomente el 2.9% ha obtenido el nivel de Alto, el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) el 80.0% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y el 20.0% ha obtenido el nivel de Alto y el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) el 69.0% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y el 30.7% ha obtenido el nivel de Alto, concluyendo que el nivel de la conciencia ambiental de los promotores

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PROMOTORES DEL
PROGRAMA EDUCCA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE YUNGUYO -
2023**

PRESENTADA POR:

ARMANDO CAHUAYA CHALCO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dr. RONNY ALEXANDER GUTIERREZ CASTILLO

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

:



M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

Área: Ingeniería Tecnológica.

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Línea de investigación: Ciencias Ambientales.

Puno, 27 de septiembre del 2024.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta éste momento tan importante de mi formación académica, gracias a él he logrado concluir mi carrera profesional pues siempre ha estado conmigo en los momentos difíciles.

Dedico también éste esfuerzo, a mis hijos Ludwin, Edson y Anthonella, ya que ellos han sido mi motor y motivo para ser un profesional.

A todas las personas que me han rodeado y que en momentos difíciles han permanecido conmigo, a ellos los llevo siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos S.A.C – Puno, por acogerme como mi segundo hogar donde recibí las enseñanzas impartidas por los diferentes docentes en los años de estudios, donde se me permitió alcanzar uno de mis objetivos más anhelados.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental por brindarme los conocimientos impartidos en los diferentes años de estudios cursados.

A mi asesor M.Sc. Fredy Aparicio Castillo Suaquita por su compromiso, paciencia y enseñanza incondicional para lograr la elaboración del presente trabajo de investigación

Agradecer a mis jurados:

- Presidente Dr. Angel Amador Melendez Huisa,
- Primer miembro Dr. Ronny Alexander Gutierrez Castillo,
- Segundo miembro Dra. Milder Zanabria Ortega.

Por la forma en la que aportaron para la realización, corrección y perfeccionamiento de la presente investigación.

Agradezco al Alcalde, Concejales, autoridades del Municipio provincial de Yunguyo, por permitirme el acceso a información administrativa y con ello poder hacer posible el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. Problema General.	14
1.1.2. Problemas específicos.	14
1.2. ANTECEDENTES	14
1.2.1. Antecedentes internacionales.	14
1.2.2. Antecedentes nacionales.	15
1.2.3. Antecedentes locales.	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Objetivo general.	20
1.3.2. Objetivos específicos.	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. La Educación Ambiental.	22
	3

2.1.2. La Conciencia Ambiental.	22
2.1.3. La Conciencia Ambiental en el Perú.	23
2.1.4. Dimensiones de la conciencia ambiental.	24
2.1.5. El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA).	26
2.1.6. Plan de Trabajo EDUCCA - 2023 de la Municipalidad Provincial de Yunguyo.	27
2.2. MARCO CONCEPTUAL	28
2.3. MARCO LEGAL.	29
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.3.1. Hipótesis general.	29
2.3.2. Hipótesis específicas.	29
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	31
3.1.1. Ubicación.	31
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	32
3.2.1. Población.	32
3.2.3. Muestra.	32
3.2.4. Muestreo.	32
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	32
3.3.1. Tipo de Investigación.	32
3.3.2. Diseño de la Investigación.	33
3.3.3. Instrumentos de recolección de datos.	33
3.3.4. Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental.	33
3.3.5. Validación del Instrumento.	33
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	34
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	34

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	35
4.1.1. Nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del Programa Educca De La Municipalidad Provincial De Yunguyo - 2023.	35
4.1.2. Nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del Programa Educca de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.	36
4.1.3. Nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del Programa Educca de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.	37
4.1.4. Comparación de los niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del Programa Educca de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.	39
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.3. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	40
4.3.1. Comprobación de la hipótesis general	40
4.3.2. Comprobación de la primera hipótesis específica	41
4.3.3. Comprobación de la segunda hipótesis específica	41
4.3.4. Comprobación de la tercera hipótesis específica	42
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA.	45
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Cantidades de promotores formados.	32
Tabla 02: Operacionalización de variables de la investigación.	34
Tabla 03: Frecuencia del nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales Escolares.	35
Tabla 04: Frecuencia del nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales Juveniles.	36
Tabla 05: Frecuencia del nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios.	37
Tabla 06: Promedios de los puntajes para los diferentes promotores.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Actividades del Plan EDUCCA en Yunguyo.	27
Figura 02: Ubicación del Distrito de Yunguyo (color amarillo) en el departamento de Puno.	31
Figura 03: Frecuencia de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre conciencia ambiental a los promotores ambientales Escolares.	36
Figura 04: Frecuencia de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre conciencia ambiental a los promotores ambientales juveniles.	37
Figura 05: Frecuencia de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre conciencia ambiental a los promotores ambientales comunitarios.	38
Figura 06: Niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del programa EDUCCA.	39
Figura 07: Líneas de acción del programa ambiental.	51
Figura 08: Reunión con los promotores comunitarios.	62
Figura 09: Reunión con los promotores juveniles.	62
Figura 10: Verificando el local de reunión de los Capacitores.	63
Figura 11: Encuestando a los promotores ambientales.	63
Figura 12: Verificando el trabajo de los promotores ambientales.	64

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia.	49
Anexo 02: Líneas de acción del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.	51
Anexo 03: Cuestionario para determinar la conciencia ambiental.	52
Anexo 04: Baremación a partir de los puntajes obtenidos para determinar el nivel de la Variable Conciencia Ambiental.	55
Anexo 05: Tabulación de los resultados de la encuesta a los promotores ambientales escolares.	56
Anexo 06: Tabulación de los resultados de la encuesta a los promotores ambientales juveniles.	59
Anexo 07: Tabulación de los resultados de la encuesta a los promotores ambientales comunitarios.	60
Anexo 08: Galería fotográfica.	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, para la realización de dicha investigación la población estuvo conformada por 140 promotores ambientales escolares, 20 promotores ambientales juveniles y 75 promotores ambientales comunitarios que han sido formados por el programa EDUCCA de la Municipalidad Provincial de Yunguyo en el periodo de marzo a septiembre del año 2023; la técnica utilizada ha sido la entrevista y el instrumento un cuestionario de 30 preguntas para medir el nivel de conciencia ambiental; obteniéndose los siguientes resultados: el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) el 97.1% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y sólomente el 2.9% ha obtenido el nivel de Alto, el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) el 80.0% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y el 20.0% ha obtenido el nivel de Alto y el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) el 69.0% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y el 30.7% ha obtenido el nivel de Alto, concluyendo que el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, ha sido igual a Muy Alto, alcanzando un puntaje promedio de 130.9 de un máximo de 150, con una desviación estándar de 8.7.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Promotores, Programa EDUCCA.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the level of environmental awareness of the promoters of the EDUCCA program of the provincial municipality of Yunguyo in the year 2023. To carry out this research, the population was made up of 140 school environmental promoters, 20 youth environmentalists and 75 community environmental promoters who have been trained by the EDUCCA program of the Provincial Municipality of Yunguyo in the period from March to September 2023; The technique used was the interview and the instrument was a 30-question questionnaire to measure the level of environmental awareness; obtaining the following results: the level of environmental awareness of school environmental promoters (PAE), 97.1% has reached the level of Very High and only 2.9% has obtained the level of High, the level of environmental awareness of the promoters youth environmental awareness (PAJ) 80.0% have reached the level of Very High and 20.0% have obtained the level of High and the level of environmental awareness of community environmental promoters (PAC) 69.0% have reached the level of Very High and 30.7% have obtained the High level, concluding that the level of environmental awareness of the promoters of the EDUCCA program of the provincial municipality of Yunguyo in the year 2023 has been equal to Very High, reaching an average score of 130.9. a maximum of 150, with a standard deviation of 8.7.

Keywords: Environmental awareness, Promoters, EDUCCA program.

INTRODUCCIÓN

La investigación se justifica por que el medio ambiente se está viendo afectado por los seres humanos, debido que no tenemos una mejor conciencia ambiental y el mejorar ésta capacidad en todos nosotros es necesario y de manera urgente, a través del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadana Ambiental de la Municipalidad Provincial de Yunguyo, éste municipio , como gobierno local también tiene la responsabilidad de promover, difundir, tomar iniciativa en realizar capacitaciones, sensibilizaciones, campañas, talleres para la preservación del medio ambiente y una mejor calidad de vida a todos los ciudadanos del distrito.

El programa EDUCCA en su Plan de Actividades propuesto para el año 2023 no incluye la evaluación de los conocimientos o capacidades logradas, pues la presente investigación pretende realizar ésta evaluación y con ello determinar el nivel de conciencia ambiental alcanzado.

Dicho programa, busca que todos los actores de la misma comunidad asuman deberes y derechos ambientales en sus decisiones vinculados a la producción, consumo y vida cotidiana, incluyendo la opción de emprender iniciativas y proyectos de aprovechamientos, mejoramiento del territorio o de los recursos naturales. El trabajo de la educación ambiental comunitario de la municipalidad resulta fundamental para formar o desarrollar capacidades, incrementar conocimiento público, tomar conciencia de los problemas y potencialidades; especialmente cultivar en ciudadanos actitudes, además de comportamientos cotidianos ambientalmente apropiados sostenibles y responsables

El desarrollo del presente documento lo hemos dividido en los siguientes apartados:

Capítulo I: Exponemos el problema citando información relevante relacionada a la investigación, luego citamos antecedentes de tipo internacional, nacional y del ámbito local, para al final citar los objetivos del presente trabajo.

Capítulo II: Desarrollamos cada uno de los términos que fundamentan el trabajo desarrollado, para ello se exponen el marco teórico y el conceptual y la normatividad nacional vigente, para al final mencionar las hipótesis de éste trabajo.

Capítulo III: Abarcamos el tema de la forma en la que se desarrolló la investigación a través de la metodología de investigación, presentamos la zona de estudio, la población y la muestra, y la parte estadística de éste trabajo.

Capítulo IV. En éste capítulo se exponen los resultados que se obtuvieron así como de la misma manera se terminan analizando e interpretando cada uno de ellos.

Por último terminamos el presente documento manifestando nuestras apreciaciones de los resultados obtenidos en las conclusiones y recomendamos, el punto de vista que nos ofrece el haber realizado éste trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional la preocupación por el medio ambiente y la búsqueda de su protección y equilibrio a largo plazo son filosofías de vida importantes. Debemos reconocer que uno de los principales factores que dañan la naturaleza es el ser humano. Aspectos como la deforestación, la contaminación del aire y del agua, y el calentamiento global son resultado del estilo de vida predominante en nuestra sociedad.

A nivel nacional en cada uno de los distritos existentes, se tienen indicadores que manifiestan una carencia de la educación ambiental; en un esfuerzo por superar esta situación la autoridad municipal viene implementando el Programa EDUCCA reconocido por el Ministerio del Ambiente (MINAM) con la Resolución Ministerial N° 456-2018.

En la provincia de Yunguyo y distrito de su mismo nombre se tienen problemas con los residuos sólidos, debido a eso el Ministerio de Economía y Finanzas aprobó a través del Decreto Supremo N° 0296-2018-EF, los procedimientos para el cumplimiento de metas y la asignación de los recursos del Programa de Incentivos a la Mejora de la Gestión Municipal, en lo referido a la gestión integral de los residuos sólidos META 3.

En este marco, la Sub Gerencia de Medio Ambiente Ornato y Limpieza ha presentado el Plan de Trabajo 2023 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA), como una herramienta de gestión indispensable para orientar la ejecución de las actividades de educación, cultura y ciudadana ambiental necesarias en esta jurisdicción La importancia de sensibilizar a toda la población para que haya una

mejor segregación de los residuos sólidos, ya que como ciudadanos tenemos la obligación junto con la municipalidad de realizar la separación de los residuos correctamente. Para ello se necesita la sensibilización a la población y formar una cultura ambiental, éste Plan en la actualidad se viene ejecutando de manera normal, dentro de las líneas de acción está la formación de promotores ambientales escolares, formación de promotores juveniles y formación de promotores comunitarios, pues precisamente surge una interrogante sobre el nivel de conciencia ambiental que han alcanzado a través de los diferentes programas, talleres, actividades realizadas en éste proceso, lo que nos conduce a realizarnos las siguientes preguntas:

1.1.1. Problema General.

¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?

1.1.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Antecedentes internacionales.

Betancur (2021), en su investigación “La biodiversidad en el territorio: Una reflexión pedagógica en ciencias naturales y educación ambiental”, el objetivo general de esta monografía es explorar y analizar cómo los contextos ambientales se relacionan con la enseñanza de la biodiversidad. A menudo, los resultados del proceso educativo logran adquirir conocimientos teóricos, especialmente en temas puramente biológicos, pero no

siempre se relacionan con las dinámicas ambientales locales, ni reproducen escenarios reales en los que se deben implementar medidas de manejo ambiental participativo. A través de este trabajo, los profesores de ciencias y educación ambiental pueden encontrar sugerencias pedagógicas que pueden ayudar a enseñar la biodiversidad. Además, algunos artículos sobre educación ambiental, el papel de docentes y estudiantes en ella reflejan la importancia de la educación territorial en la promoción de la cultura de conservación de la biodiversidad y protección ambiental. Esta monografía debe servir como punto de partida para estimular el proceso de aprendizaje en los diversos campos del conocimiento que abordan los temas de biodiversidad en la educación primaria y secundaria en Colombia.

Rivas (2017), en su investigación “Elaboración de una guía de estrategias metodológicas de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad Cañas”, el objetivo fue identificar estrategias prácticas de educación ambiental para la comunidad de Cañas, las cuales han dado resultados. Del total de encuestados, 80 personas no saben qué son los residuos sólidos domésticos y el 20% saben, manifestaron que los residuos sólidos que más se generan en el hogar son el plástico, seguido de los residuos orgánicos domésticos, cartón duro, papel y vidrio, en el cual 74 encuestados solo saben después de escuchar la charla que en la casa se genera basura o desperdicios. 12 saben lo que se enseñó en la charla comunitaria, por eso el índice de diarrea es de 15,5 puntos, el cáncer de 13 puntos y el cólera de 11 puntos entre las enfermedades de desecho causadas por serpientes vivas. En el proceso de desarrollo de una guía práctica para la educación ambiental estratégica sobre residuos sólidos para mejorar el conocimiento local, la guía de métodos proporciona a las comunidades estrategias únicas para mejorar la calidad de los residuos sólidos.

1.2.2. Antecedentes nacionales.

Condori (2020), en su estudio “Percepción de la educación ambiental a los pobladores para evitar incendios forestales en el sector de Calcapampa”, el objetivo fue evaluar la conciencia de la población sobre la educación ambiental para evitar incendios forestales

en la zona de Calcapampa, del tipo aplicado, con un diseño transversal poco realista y con alcance descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por 102 pobladores de la zona de Calcapampa del cantón de Echarate, para quienes se aplicó un muestreo probabilístico, totalizando como muestra 80 pobladores; Como resultado, reconocieron al bosque como un 73,8% rentable; los objetos que pueden provocar incendios forestales son los trabajadores agrícolas y forestales 41,3% y la probabilidad de ocurrencia del incendio es 98,8% y es necesario desarrollar acciones preventivas a través de entrevistas y talleres 93,8%, concluyendo que ninguna organización ha realizado actividades ambientales, actividades de educación 71,3 % son necesarias acciones preventivas y estas actividades se deben realizar a través de entrevistas 83,8% permite que participe el trabajo infantil en zonas rurales 93,8% propuso un plan de educación ambiental para aplicar a todos los habitantes de la zona de Calcapampa.

Huarca (2020), en su investigación “Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central”, su título es la conciencia ambiental entre la población del distrito de Ancón. Con el objetivo principal es analizar la percepción ambiental de los residentes. El estudio es de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, pues a través de entrevistas se conocen y explican los conocimientos, sentimientos y actitudes de los pobladores hacia el medio ambiente. Se utilizó como herramienta una guía de entrevista semi directa con una muestra de quince personas seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a los principales resultados, los participantes conocen los tipos de contaminación que existen en las cercanías y cuáles son los impactos, por otro lado, se sabe que la contaminación es generada por los propios visitantes y pobladores. Por tal motivo se concluye que es frecuente la conciencia ambiental de las personas porque son conscientes de la protección del medio ambiente porque son conscientes de la contaminación y realizan actividades de protección ambiental de manera constante, de manera individual, por otro lado en forma colectiva. no obtuvo resultados relacionados con la protección de los recursos naturales y los recursos turísticos.

Tejada (2020), en su estudio titulado “Análisis del Plan Nacional de Educación y Concienciación Ambiental de la Ciudad de Moquegua – 2020.”, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión del Plan Nacional de Educación y Concienciación Ambiental en la población de la Ciudad de Moquegua. Moquegua. ciudad de Moquegua, 2020, metodológicamente se realizó de un tipo marcadamente descriptivo, el enfoque fue cualitativo-cuantitativo, no experimental, y para la recolección de información se utilizó el enfoque inductivo-deductivo, tiene un concepto multidimensional con cuatro dimensiones: afectivo, cognitivo, creativo y activo. La herramienta incluye 18 ítems con respuestas estilo Likert y cinco opciones de respuesta diferentes según la naturaleza de la pregunta. Se concluyó que el nivel de conciencia ambiental de los moqueguanos fue “promedio”, ya que los promedios de las dimensiones Afectivo, Cognitivo, Empatía y Actividad oscilaron entre 35,1%. En cuanto al Programa Nacional de Educación Ambiental, el 49,09% de los habitantes de la ciudad de Moquegua no conocen o no han oído hablar del mismo.

Huanca y Guerrero (2020), en su trabajo “Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central”, el objetivo fue determinar el impacto de los procesos de formación de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica de los padres de familia de las comunidades indígenas de la Selva Central. El desarrollo de capacidades en educación ambiental, es una propuesta curricular en el marco de los conceptos y prácticas de la educación liberal para sensibilizar sobre la vida cotidiana a los padres de familia para que asuman el rol de educadores ambientales. La investigación recuperará las buenas prácticas de conservación de la naturaleza de las comunidades indígenas, luego de lo cual se diseñarán talleres de educación ambiental participativa para formar ciudadanos planetarios. Se sugiere que los talleres sigan una secuencia metodológica alternativa, que incluya comenzar con la motivación y la concientización; construyendo conocimientos a partir de experiencias de vida que reflejan actitudes a favor de la conservación del medio ambiente y en definitiva la capacidad de actuar en situaciones que protejan el planeta y su impacto en la comunidad humana beneficiaria de los pueblos

indígenas promoviendo el cambio de actitudes y compromisos en la acción de su conciencia ecológica.

Auqui y Bautista (2022), en su investigación “Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los pobladores del sector Santa Clara” tiene objetivo de vincular la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico de la población del distrito de Ate Perú de Santa Clara en el año 2022. Se utiliza el tipo de investigación, con métodos cualitativos y un nivel adecuado. El diseño es no experimental, se creó una muestra de 381 pobladores de 54.083 pobladores del sector Santa Clara en el año 2022, y la técnica de la encuesta utilizó como instrumento un cuestionario de 35 preguntas, el cual fue validado por 3 expertos. Resultados: Hubo una correlación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico entre los residentes del condado de Santa Clara; igual a 0,681, indicando una relación positiva moderada; sobre componentes afectivos y comportamiento ecológico; valor fue igual a 0,560, lo que indica una correlación positiva moderada, para los principios activos y el comportamiento ambiental igual a 0,571, lo que indica una correlación positiva moderada, se concluyó que entre los habitantes de Santa Clara, Ate, existe una correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental y comportamiento ecológico.

Aranda (2022), el objetivo de su investigación “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián”, es analizar la relación entre la educación ambiental y la protección ambiental en Urbe. San Sebastián-Cusco 2022. Los métodos son los tipos básicos de diseños correlacionales y transversales. La muestra estuvo conformada por 158 pobladores. San Sebastián, del distrito de San Sebastián. Los resultados descriptivos muestran que el 38,61% de las personas mencionaron que la variable educación urbana es regular. San Sebastián y el 53,67% de las personas que mencionaron Urba. Las variables de protección ambiental en San Sebastián son regulares. Los resultados de inferencia obtenidos al contrastar la hipótesis general con la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman arrojaron un valor

de 0,290 con una significación bilateral de 0,001. Por lo tanto, el vínculo entre la educación ambiental y la protección ambiental urbana es bajo. San Sebastián-Cusco.

1.2.3. Antecedentes locales.

Flores (2020), en su investigación “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno”, su objetivo general fue determinar la importancia de la conciencia ambiental y la conservación ambiental entre los estudiantes del 289 Instituto de Educación de Santa Rosa del condado de Limbani. Este estudio es cuantitativo porque trata de determinar el grado de asociación o correlación entre las variables, los resultados del análisis de percepción ambiental y conservación ambiental son para determinar la importancia de la conciencia ambiental escolar y la conservación ambiental entre los estudiantes de la 289 Centro educativo Santa Rosa del Distrito de Limbani, ya que esta educación es importante para sensibilizar y orientar a través de debates como este para que puedan cambiar su forma de vida. La tabla 6 y el gráfico 6 muestran que el 100% de los niños piensa que la protección del medio ambiente es muy importante y quiere vivir en un ambiente con muchas plantas, mientras que el 0% de los niños quiere vivir en un ambiente contaminado.

Nina, (2022) en su estudio titulado “Evaluación de la educación ambiental y manejo de residuos sólidos domiciliarios en el centro poblado de Luquina Grande en el marco del Covid-19”, tuvo por objetivo general evaluar la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios fue su objetivo principal. La metodología empleada fue cuantitativa con un enfoque deductivo no experimental. Se recopiló información mediante un cuestionario sobre el protocolo sanitario ante el Covid-19 y la percepción de los servicios municipales. Se concluyó que hubo una gestión deficiente en el manejo de los residuos sólidos domiciliarios durante la emergencia sanitaria. Además, se encontró que la población tenía conocimiento sobre el tema, pero faltaba difusión por parte de la municipalidad en cuanto a la gestión de residuos sólidos en Luquina Grande durante el Covid-19.

Jordan (2023), en su investigación “Educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca”, el objetivo es determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domésticos generados por los habitantes urbanos. La Florida en la ciudad de Juliaca - 2022. El diseño del estudio es no experimental - horizontal, con una población de 800 casas en Urb. En Florida, la muestra no probabilística es de 50 hogares. La técnica utilizada es una encuesta y la herramienta es un cuestionario, luego los datos recolectados serán procesados en el programa estadístico SPSS V.26. enunciar los siguientes resultados. Se ha determinado que existe una relación significativa entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domésticos generados por los habitantes del Municipio. La Florida en la ciudad de Juliaca - 2022, según el coeficiente de correlación entre dos variables categóricas, $r = 0.584$, entre $+0.50$ correlación positiva media y $+0.75$ correlación positiva significativa encontrada considerada moderada o moderadamente correlacionada, mediante prueba de hipótesis, p-valor de 0.00 es menor a 0.05 en el nivel de significación bidireccional, en conclusión, cabe señalar que si la educación ambiental es mayor entonces se puede tener un manejo adecuado de los residuos sólidos generados en nuestros hogares.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general.

Evaluar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.
- Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.

- Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. La Educación Ambiental.

Alvarado (2018) destaca que la educación ambiental debe ser vista como un proceso de aprendizaje cuyo objetivo es facilitar la comprensión de la realidad del medio ambiente y su proceso histórico. La historia social ha llevado a la degradación actual del medio ambiente, por lo que su propósito es crear una conciencia plena de la dependencia y pertenencia del individuo a su entorno, para que se sienta responsable de su uso y mantenimiento y pueda tomar decisiones en este nivel. La educación ambiental fomenta la adopción de estilos de vida compatibles con la sostenibilidad, y para lograrlo es fundamental elevar el nivel de conocimiento e información, conciencia y concienciación de las personas, científicos, investigadores, gobiernos, sociedad civil, organismos y organizaciones. El desarrollo de actitudes, creencias y valores debe fomentar la adopción sostenida de comportamientos que guíen a los individuos y sus grupos a desarrollar, producir, adquirir sus bienes, desarrollar tecnologías, etc. De una manera que minimice la degradación del paisaje y/o las características geológicas de un área, la contaminación del aire, el agua o el suelo y las amenazas a la biodiversidad.

2.1.2. La Conciencia Ambiental.

La conciencia ambiental es una filosofía general y un movimiento social preocupado por proteger el medio ambiente y mejorar el estado del medio ambiente a menudo representado por verde. La conciencia ambiental tiene como objetivo influir en el comportamiento político de los grupos de interés a través de la promoción y la educación

para proteger los recursos naturales y el medio ambiente. La conciencia ambiental puede abordar la gestión sostenible del medio ambiente y los recursos naturales a través de políticas públicas y cambios en el comportamiento humano (Guillen, 1996).

2.1.3. La Conciencia Ambiental en el Perú.

Cuando se instituyó el Día Mundial del Medio Ambiente, en 1972, uno de sus propósitos fue motivar y sensibilizar a la opinión pública global respecto de la situación que atravesaban las condiciones ambientales del planeta, sea comprometiendo a la acción política o concitando la atención de estados y sociedades. Después de 40 años de celebración, si existe un interés genuino en proteger y conservar el medio ambiente de una manera que sustente los ecosistemas, la próxima generación debe ser consciente de cómo han evolucionado las condiciones ambientales de los continentes y países. y evaluación regional. Tiene recursos disponibles en vivo (Aranda, 2022).

En el Perú aún no existe una investigación empírica sobre conciencia ambiental que pueda brindar certeza y correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas y económicas. Esta carencia ha dificultado que surjan hipótesis e hipótesis, como la de la investigadora estadounidense Riley Dunlap, cuya investigación tuvo como objetivo identificar las características del ambientalismo como fenómeno social y cultural en los Estados Unidos y promover el desarrollo del ambientalismo, impulsando así el desarrollo de lo que se llamó la sociología ambiental (Auqui, 2022).

Pero en el Perú se cree que en la última década han proliferado ideas, eventos, normativas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales en materia ambiental.

Varios actores han interiorizado la dimensión ambiental en su discurso y en parte también en su práctica. Ahora estamos más informados y dispuestos a trabajar en lo que significa preocuparse más por los paisajes, los recursos naturales y los ecosistemas, pero eso no significa que tengamos una confianza absoluta. No significa que tenga que tomar medidas. Una clásica dicotomía entre palabras y hechos muy conocida entre los políticos. Uno de los pocos datos disponibles sobre la preocupación pública por los temas ambientales proviene de algunas encuestas de opinión pública. Perú cubre los principales

problemas de Perú al menos hasta la pregunta de 2006 'degradación/contaminación ambiental'. Los encuestados no mencionaron este tema durante los primeros dos años. Por primera vez desde 2008, la ciudadanía ha mostrado cifras relevantes en el ranking de temas nacionales, lo que parece representar un avance interesante. Las discusiones sobre la creación del Ministerio del Medio Ambiente en 2008, la información recurrente sobre los riesgos del cambio climático en el Perú y las referencias a temas ambientales en los conflictos mineros al calor de la energía han hecho pensar en el impacto que el ser humano tiene sobre el medio ambiente (Castillo, 2022).

Puede haber sucedido. Aunque se distancia de otros temas "más importantes" como la delincuencia, la corrupción, la falta de educación pública y las malas condiciones laborales, para él son un problema en las zonas rurales. Esta debilidad de la información requiere que los investigadores académicos y de ciencias sociales vayan más allá de las impresiones e imágenes comúnmente aceptadas para generar conocimientos e información relevantes para respaldar las decisiones políticas. Pero también significa que las ciencias sociales se están despojando de viejos paradigmas que tienden a excluir el entorno físico en la explicación de los hechos sociales. Esta no es la primera vez que estos campos han sufrido una especie de trastorno teórico, sistémico y ahora fáctico, que los hace más creativos, profundos y productivos.

2.1.4. Dimensiones de la conciencia ambiental.

El EBA se basa en el concepto de conciencia ambiental, entendida como un conjunto de percepciones, opiniones, conocimientos sobre el medio ambiente y disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Conceptos Multidimensionales Desde un punto de vista analítico, se pueden distinguir cuatro dimensiones: emociones, cogniciones, disposiciones y actividades. A continuación se presenta una breve definición de estas cuatro dimensiones y los diferentes aspectos que las componen (Flores, 2020).

a. La Dimensión Afectiva:

De acuerdo con la definición propuesta por Guillén (1996), se piensa que la dimensión emocional se relaciona con los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el nivel de adhesión a los valores culturales que favorecen la conservación. En términos similares, Guillén (1996), dos aspectos de esta dimensión distinguen entre sensibilidad ambiental o susceptibilidad a los problemas ambientales (que incluye temas como el interés en los "problemas ambientales" y la conciencia de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva podemos distinguir hasta cuatro tipos de indicadores:

La medida o grado en que un entorno (generalmente una variedad de problemas o situaciones ambientales particulares) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que requiere una intervención más o menos urgente. Esto puede reflejarse en la evaluación de las condiciones ambientales y/o sus cambios a lo largo del tiempo (Huanca & Guerrero, 2020).

- Un interés personal por el estado del medio ambiente (en general y/o en relación con diversas cuestiones y situaciones ambientales específicas).
- Priorización de temas ambientales (generalmente con respecto a otros temas sociales, como distinguir entre diferentes temas ambientales) A diferencia del indicador anterior, este representa la tarea de priorizar diferentes temas.
- Adherirse a valores ambientales (o ecológicos), o reconocer los aspectos negativos de determinadas prácticas productivas o estilos de vida y elegir acciones ecológicas para resolver diversos problemas El grado en que se interpreta la realidad en términos de protección.

b. La Dimensión Activa

En los distintos estudios a los que hemos hecho referencia, los aspectos activos (o conductuales) incluyen aspectos personales (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía y el reciclaje de residuos domésticos). Se supone que tanto los aspectos como los colectivos (comportamientos, comportamientos, comportamientos, etc.) están incluidos. Generalmente declaraciones

públicas o simbólicas de apoyo a la protección del medio ambiente (por ejemplo, cooperación con organizaciones que afirman proteger el medio ambiente, donaciones, participación en manifestaciones, etc.). Incluso si esto no está previsto explícitamente en el borrador de la EBA, debería diferenciar las acciones según los costos asociados con su implementación, por ejemplo, si están más o menos relacionadas con un cambio significativo en el estilo de vida (Betancur, 2021).

c. Dimensión cognitiva

Mide el nivel de información (y conocimiento) que tienen las personas sobre temas ambientales y es clave tanto para la activación de códigos de conducta personales como para el proceso de interiorización de valores y creencias respetuosas con el medio ambiente (Flores, 2020).

d. Dimensión disposicional

Se trata de dos aspectos o componentes diferentes. Por un lado, involucra las actitudes de un individuo hacia las acciones individuales (o compromisos individuales) en términos de autoeficacia y percepciones de responsabilidad personal. En segundo lugar, las actitudes ecológicas también se reflejan en la voluntad de asumir los costos de diversas políticas ambientales (Huanca, 2020).

2.1.5. El Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA).

El programa EDUCCA es un instrumento de planificar y gestionar en los municipios la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental, además se lleva de la mano las metas del Plan Nacional de Educación Ambiental. También se dice que es multitemático, quiere decir que se puede tocar temas de acuerdo con las problemáticas según el distrito. Las municipalidades deben incentivar la educación ambiental junto con la participación ciudadana todo en el contexto de la protección y conservación del ambiente en el ámbito de su jurisdicción, para una ciudad sostenible y armónico (MINAM, 2018).

2.1.6. Plan de Trabajo EDUCCA - 2023 de la Municipalidad Provincial de Yunguyo.

La Municipalidad Provincial de Yunguyo, mediante Ordenanza Municipal N° 034-2023-MPY, en marzo del presente año, aprobó su Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental. Dicho programa establece líneas de acción con cuya ejecución se busca contribuir al cumplimiento de las metas establecidas en la Política Nacional del Ambiente al 2030, así como otros dispositivos legales nacionales que confieren competencias y funciones a las municipalidades en materia de educación ambiental. En este marco, la Sub Gerencia de Medio Ambiente Ornato y Limpieza, presenta el Plan de Trabajo 2023 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental, como una herramienta de gestión indispensable para orientar la ejecución de las actividades de educación, cultura y ciudadana ambiental necesarias en esta jurisdicción. Durante el presente año, la Municipalidad Provincial de Yunguyo trabajará las siguientes líneas de acción (Municipalidad Provincial de Yunguyo, 2023):

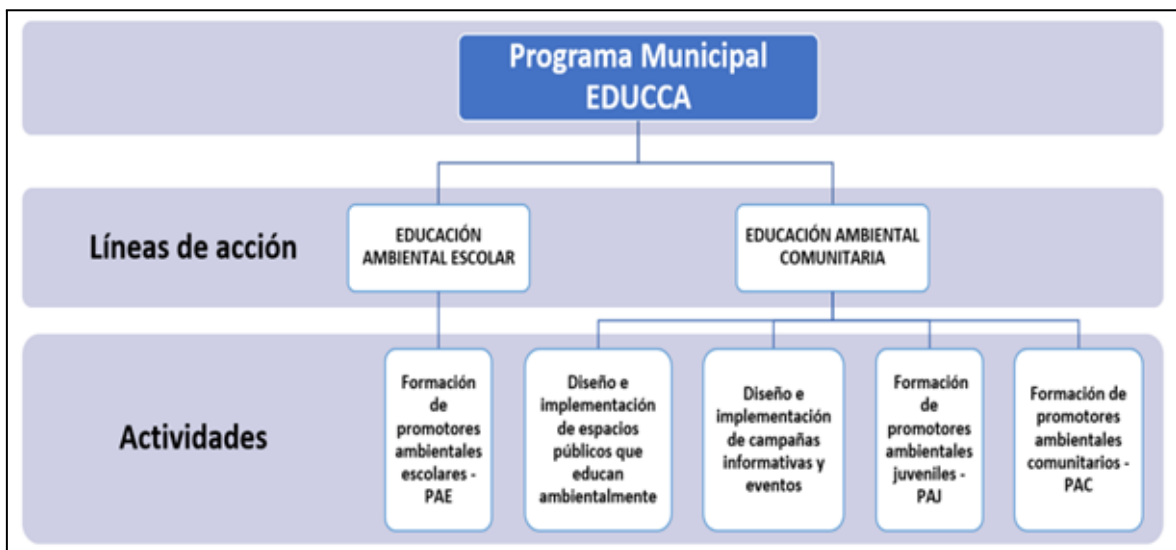


Figura 01: Actividades del Plan EDUCCA en Yunguyo.

Fuente: (Municipalidad Provincial de Yunguyo, 2023)

a. La Educación ambiental escolar

Busca promover al interior de las instituciones educativas, el tratamiento y entendimiento de las temáticas y los problemas ambientales principales de la jurisdicción, así como la

implementación de iniciativas informadas y responsables para el cuidado del ambiente, a través de la formación de Promotores Ambientales Escolares (Jordan,2023).

b. La Educación ambiental comunitaria

Busca acrecentar la conciencia y el conocimiento de la ciudadanía sobre las temáticas y los problemas ambientales principales de la jurisdicción, alentando su involucramiento en la resolución de los problemas y la adopción de medidas para mejorar el ambiente y la calidad de vida de las personas. Para ello, se promueven entornos de educación ambiental, a través del diseño e implementación de espacios públicos que educan ambientalmente; se despliegan estrategias de comunicación, a través del diseño e implementación de campañas informativas y eventos; y se estimula y facilita la intervención activa y responsable de la ciudadanía, a través de la formación de Promotores Ambientales Juveniles y Promotores Ambientales Comunitarios (Rivas, 2018).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Conciencia Ambiental. La conciencia ambiental es una filosofía general y un movimiento social preocupado por proteger el medio ambiente y mejorar el estado del medio ambiente a menudo representado por verde (Guillen, 1996).

Educación Ambiental. La educación ambiental debe ser vista como un proceso de aprendizaje cuyo objetivo es facilitar la comprensión de la realidad del medio ambiente y su proceso histórico (Alvarado, 2018).

Dimensión de Activa de la conciencia ambiental. los aspectos activos (o conductuales) incluyen aspectos personales (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía y el reciclaje de residuos domésticos) (Betancur, 2021).

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Ésta dimensión mide el nivel de información (y conocimiento) que tienen las personas sobre temas ambientales y es clave tanto para la activación de códigos de conducta personales como para el proceso de interiorización de valores y creencias respetuosas con el medio ambiente (Flores, 2020).

Dimensión disposicional de la conciencia ambiental. involucra las actitudes de un individuo hacia las acciones individuales (o compromisos individuales) en términos de autoeficacia y percepciones de responsabilidad personal (Huanca, 2020)

La afectividad de la conciencia ambiental. De acuerdo con la definición propuesta por Guillén (1996), se piensa que la dimensión emocional se relaciona con los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el nivel de adhesión a los valores culturales que favorecen la conservación.

2.3. MARCO LEGAL.

- El reglamento sobre el Sistema Nacional de Gestión Ambiental (D.S. No. 008-2005-PCM, Artículo 87º) que considera a la educación ambiental una herramienta principal para un proceso educativo que se da en el participante buscando generar una óptima gestión ambiental.
- Política Nacional del Ambiente, DS. 012 - 2019- MINAM. Mejorar calidad de vida, garantizar entornos saludables y sostenibles, proteger ambiente, conservar y aprovechar recursos naturales responsablemente, respetando derechos fundamentales (MINAM, 2019).
- La Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada mediante Decreto Supremo N° 017-2017-ED. Busca promover una educación y cultura ambiental para formar ciudadanos responsables y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva e identitaria en Perú. (Decreto Supremo 017-2017-ED, 2017).

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Hipótesis general.

El nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.

2.3.2. Hipótesis específicas.

- El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo

- El nivel nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.
- El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

3.1.1. Ubicación.

La provincia de Yunguyo es una de las doce que conforman el departamento de Puno en el sur del Perú. Limita por el norte con Bolivia, por el este y por el oeste con el lago Titicaca, y por el sur con la provincia de Chucuito. El distrito de Yunguyo es uno de los siete que conforman la provincia de Yunguyo, ubicada en el departamento de Puno en el sudeste de la región; se encuentra ubicada en las coordenadas $16^{\circ}14'39''S$ $69^{\circ}05'33''O$.

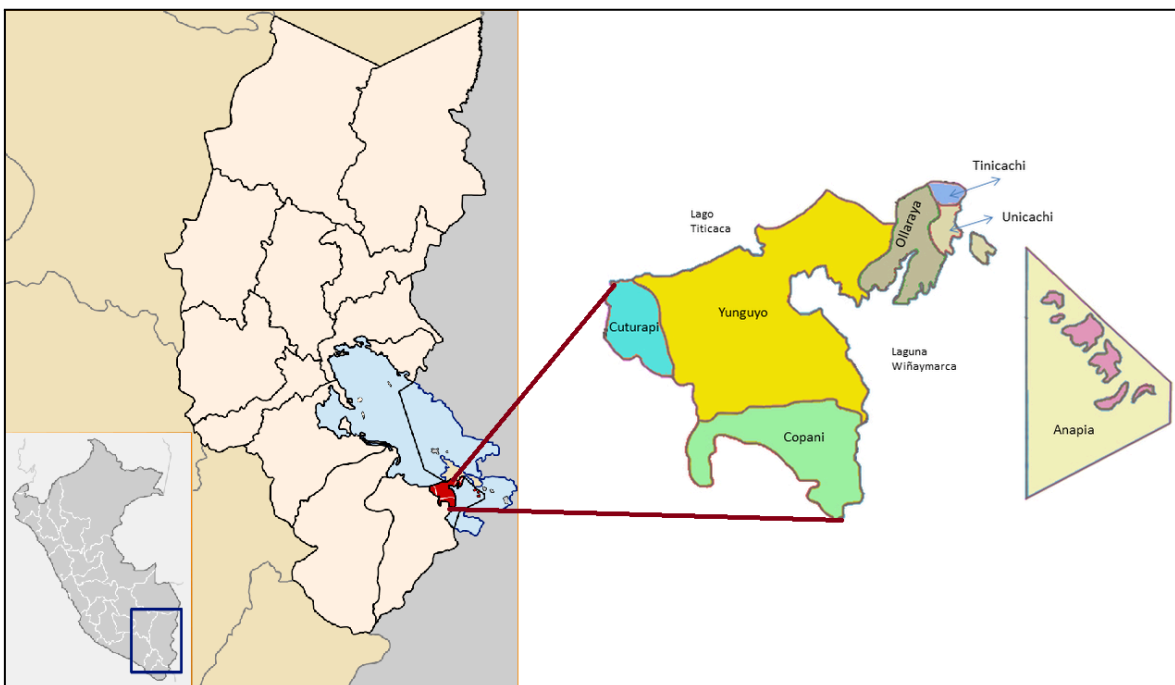


Figura 02: Ubicación del Distrito de Yunguyo (color amarillo) en el departamento de Puno.

Fuente: Adaptado de las imágenes de https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Puno.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. Población.

La población estuvo conformada por los Promotores Ambientales Escolares, Promotores Ambientales Juveniles y Promotores Ambientales Comunitarios que han sido formados por el programa EDUCCA de la Municipalidad Provincial de Yunguyo en el periodo de Marzo a Septiembre del año 2023.

Tabla 01: Cantidades de promotores formados.

N°	Denominación	Cantidad
1	Promotores Ambientales Escolares	140
2	Promotores Ambientales Juveniles	20
3	Promotores Ambientales Comunitarios	75

Fuente: (Municipalidad Provincial de Yunguyo, 2023)

3.2.3. Muestra.

Para la muestra se consideró que sean del tipo censal pues de acuerdo a Urdinola (2017) la totalidad de la población a considerar sería lo óptimo, pues ahora la muestra será igual a la población, debido a que dentro de nuestros objetivos consideramos la comparación entre los resultados de la evaluación de los tres tipos de promotores Ambientales.

3.2.4. Muestreo.

El muestreo será tipo aleatorio, por lo que cada muestra tendrá la misma probabilidad de ser elegida.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Tipo de Investigación.

Para Hernández et al. (2014) lo descriptivo hace referencia a la no manipulación de las variables en la investigación en un determinado contexto, por ende la investigación es **descriptiva**.

3.3.2. Diseño de la Investigación.

El diseño fué no experimental de corte transversal, debido a que la misma ha sido realizada en un momento determinado ó en el transcurso de un periodo corto.

3.3.3. Instrumentos de recolección de datos.

Para la medición del nivel de conciencia ambiental se empleó el instrumento del cuestionario (ver Anexo 03), de tipo autoadministrado, es decir a cada promotor se le entregó el instrumento y ellos mismos contestaron en un contexto grupal puesto que se aplicó el cuestionario en los ambientes proporcionados por la municipalidad.

3.3.4. Cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental.

Este instrumento (ver Anexo 02) consta de 30 ítems con 05 alternativas, considerando las 04 dimensiones de la Conciencia Ambiental de la siguiente manera:

- Dimensión afectiva con 12 ítems.
- Dimensión cognitiva con 05 ítems.
- Dimensión conativa con 04 ítems.
- Dimensión activa con 09 ítems.

En el caso de esta variable las alternativas planteadas para cada ítem no han sido uniformes en razón de que se ha utilizado aquellas que se acomoden mejor para dar sentido a la pregunta.

3.3.5. Validación del Instrumento.

La validación del instrumento en nuestra presente investigación se ha realizado por Castillo (2022), quien ha operacionalizado el concepto de Conciencia Ambiental en las encuestas y tomaron como experiencia el Eco barómetro Andaluz, con la finalidad de afinar la medición de Conciencia Ambiental, a través de las encuestas.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02: Operacionalización de variables de la investigación.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
VARIABLE INDEPENDIENTE. 1: Conciencia Ambiental	Afectiva	- Sensibilidad ambiental. - Adhesión a valores ecologistas.	Técnica encuesta Instrumentos cuestionario Escala de Likert (Ver Anexo 01)
	Cognitiva	- Información - Conocimiento específico	
	Conativa	- Disposición ante los costes. - Actitud ante comportamientos pro ambientales	
	Activa	- Conducta individual - Conducta colectiva	

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis de datos se realizó con el software estadísticos SPSS v25. Se empleó de forma intensiva técnicas estadísticas, esto permitió efectuar técnicas descriptivas e inferenciales para contrastar las hipótesis. En el caso del análisis de datos, se aplicó en forma consecutiva los siguientes procesos:

- Estadística descriptiva, donde se calcularon la distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos y tablas cruzadas de los datos

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Para establecer el nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales, se ha tenido que realizar el baremo respectivo (Ver Anexo 02) para obtener los niveles para los diferentes puntajes obtenidos del cuestionario aplicado.

4.1.1. Nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del Programa Educca De La Municipalidad Provincial De Yunguyo - 2023.

Tabla 03: Frecuencia del nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales Escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	4	2,9	2,9	2,9
	MUY ALTO	136	97,1	97,1	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

De acuerdo a los resultados de la tabla 03, de un total de 140 promotores ambientales escolares encuestados el 97.1% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y sólo el 2.9% ha obtenido el nivel de Alto, éstos valores se explican, pues éstos promotores han sido concientizados y también tienen la función de concientizar a grupo de escolares.

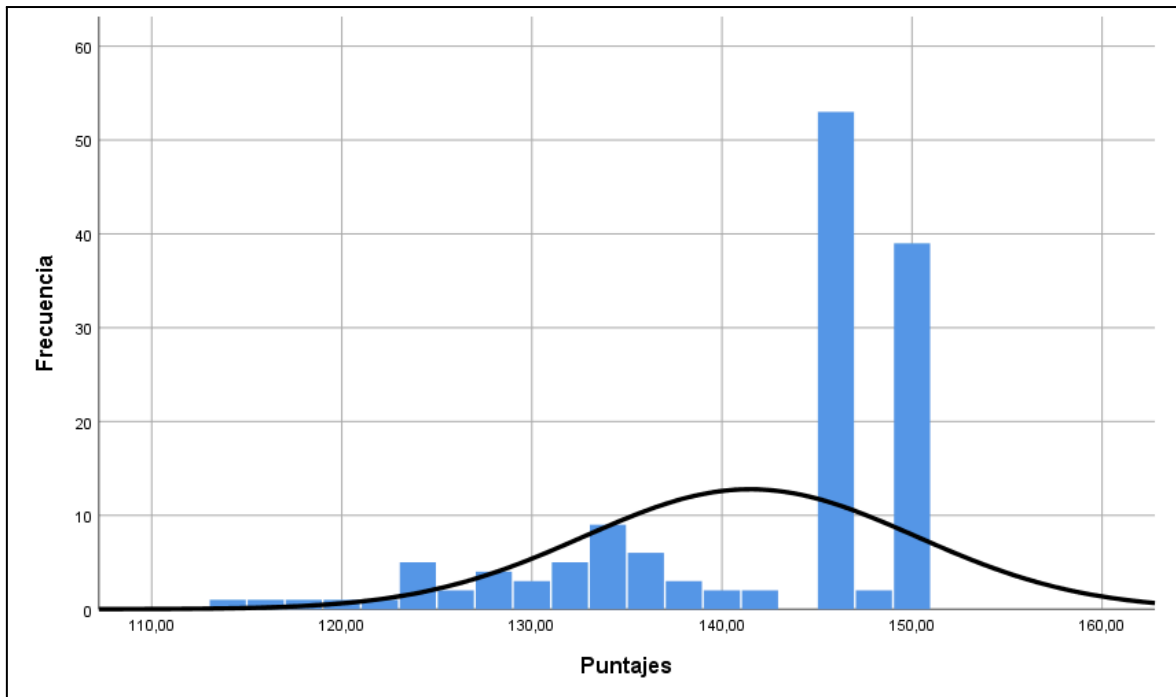


Figura 03: Frecuencia de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre conciencia ambiental a los promotores ambientales Escolares.

4.1.2. Nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del Programa Educca de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.

Tabla 04: Frecuencia del nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales Juveniles.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	4	20,0	20,0
	MUY ALTO	16	80,0	100,0
	Total	20	100,0	

De acuerdo a los resultados de la tabla 04, de un total de 20 promotores ambientales escolares encuestados el 80.0% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y el 20.0% ha obtenido el nivel de Alto, debemos de recordar que los promotores ambientales escolares, han sido capacitados para concientizar a estudiantes que actualmente se encuentran estudiando en una institución educativa.

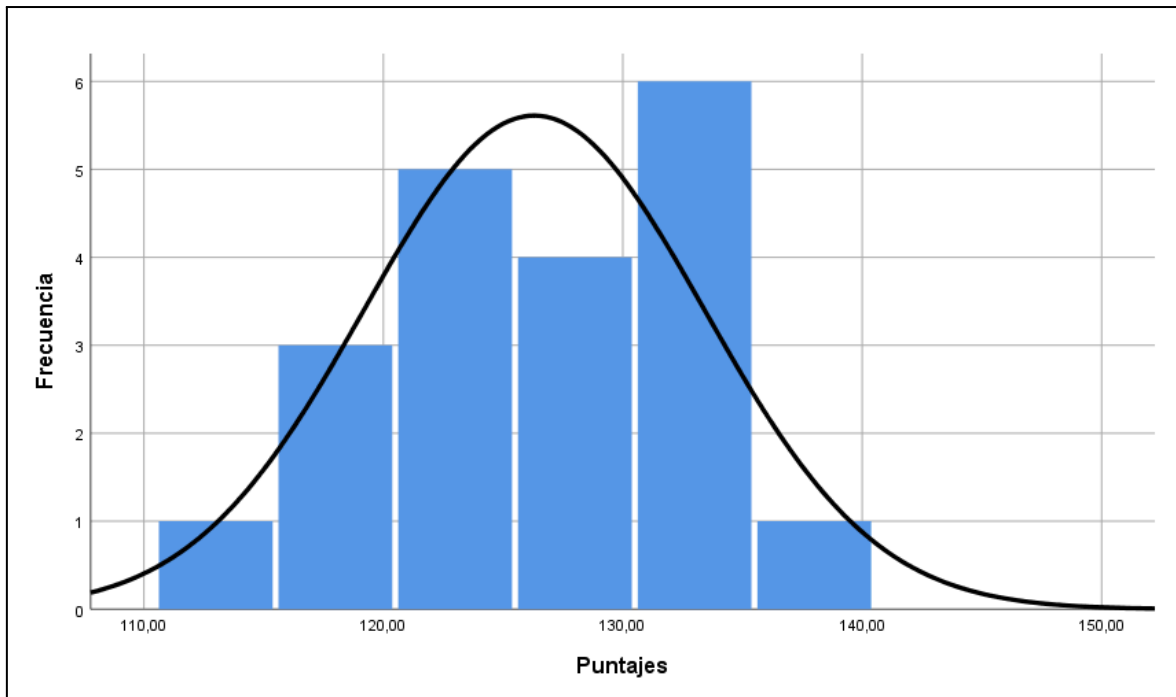


Figura 04: Frecuencia de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre conciencia ambiental a los promotores ambientales juveniles.

4.1.3. Nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del Programa Educca de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.

Tabla 05: Frecuencia del nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	23	30,7	30,7
	MUY ALTO	52	69,3	100,0
	Total	75	100,0	

De acuerdo a los resultados de la tabla 05, de un total de 75 promotores ambientales comunitarios encuestados el 69.0% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y el 30.7% ha obtenido el nivel de Alto, debemos de recordar que los promotores ambientales comunitarios tienen la función de concientizar a miembros de la comunidad, como transeúntes, miembros de un barrio, sector o comunidad.

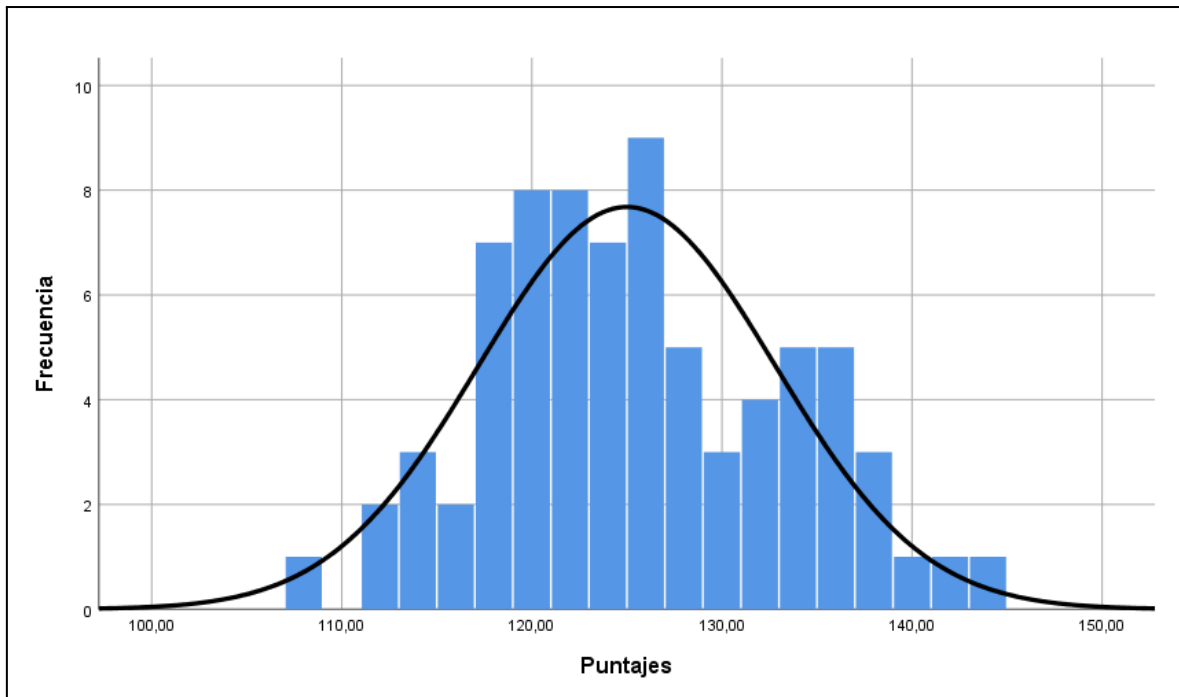


Figura 05: Frecuencia de los puntajes obtenidos de la encuesta sobre conciencia ambiental a los promotores ambientales comunitarios.

4.1.4. Comparación de los niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del Programa Educca de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.

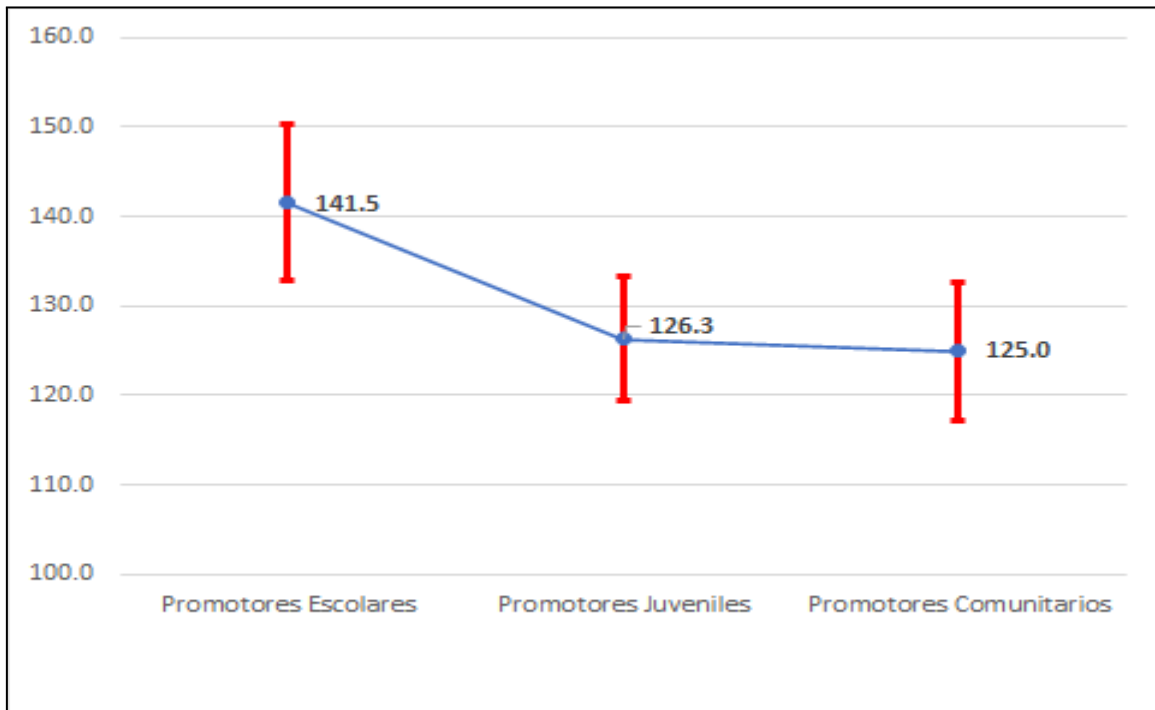


Figura 06: Niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del programa EDUCCA.

4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para poder realizar la discusión de los resultados, debemos mencionar que el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, ha sido igual a Muy Alto, alcanzando un puntaje promedio de 130.9 de un máximo de 150, con una desviación estándar de 8.7.

Haciendo un contraste a nivel internacional Rivas (2017), ha hallado un pequeño 20 % sobre el conocimiento ambiental lo cual consideramos un valor bajo respecto a nuestra investigación.

A nivel nacional Tejada (2020) ha analizado la Concienciación Ambiental de la Ciudad de Moquegua, los promedios de las dimensiones Afectivo, Cognitivo, Empatía y Actividad oscilaron entre 35,1%, valores que significarán en nuestra escala un valor de “bajo”;

Aranda (2022) en su investigación “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián” determinando un 38,61% de personas de la zona urbana que tienen un nivel regular de educación ambiental, éste valor se puede compara con los resultados de nuestra investigación en el área de los promotores comunitarios pues ellos son los que trabajan con los habitantes de la ciudad, así pues nuestro valor fué de 69% con un valor de educación alto.

4.3. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Comprobación de la hipótesis general

Dada la definición siguiente:

El nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo

H_0 : El nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, no es bajo

H_a : El nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo

Para la verificación de éstos supuestos debemos elaborar la siguiente tabla:

Tabla 06. Promedios de los puntajes para los diferentes promotores.

	PROMEDIO	DESV. ESTÁNDAR
Promotores Escolares	141.5	8.7
Promotores Juveniles	126.3	6.9
Promotores Comunitarios	125.0	7.7
RESUMEN	130.9	8.7

De acuerdo a los niveles establecidos para los puntajes obtenidos (Ver anexo 03), el nivel MUY ALTO se establece para puntajes entre 120 y 150, por lo que en el peor caso

supuesto tendríamos al promedio menos la desviación estándar (130.9 - 8.7) igual a **122.2**, valor que pertenece al intervalo [120 - 150]; por lo que **aceptamos la H_0** y rechazamos la hipótesis alterna, determinando que el nivel de conciencia ambiental de los promotores es **MUY ALTO**.

4.3.2. Comprobación de la primera hipótesis específica

Dada la definición siguiente:

El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo

H_0 : El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, no es bajo

H_a : El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo

De acuerdo a la figura 05: Niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del programa EDUCCA y los resultados de la tabla 05: promedios de los puntajes para los diferentes promotores; donde se puede apreciar que el puntaje obtenido para los promotores ambientales escolares es igual a 141.5 con desviación estándar de 8.7, por lo que siendo su valor mayor al intervalo [30 - 60] que corresponde al nivel "BAJO"; es que **rechazamos la H_1** y aceptamos la hipótesis nula, determinando que el nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares **no ES BAJO**.

4.3.3. Comprobación de la segunda hipótesis específica

Dada la definición siguiente:

El nivel nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.

H_0 : El nivel nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, no es bajo.

H_a : El nivel nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.

De acuerdo a la figura 05: Niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del programa EDUCCA y los resultados de las tabla 05: promedios de los puntajes para los diferentes promotores; donde se puede apreciar que el puntaje obtenido para los promotores ambientales juveniles es igual a 126.3 con desviación estándar de 6.9, por lo que siendo su valor mayor al intervalo [30 - 60] que corresponde al nivel "BAJO"; es que **rechazamos la H_1** y aceptamos la hipótesis nula, determinando que el nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles **no ES BAJO**.

4.3.4. Comprobación de la tercera hipótesis específica

Dada la definición siguiente:

El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.

H_0 : El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, no es bajo.

H_a : El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.

De acuerdo a la figura 05: Niveles de conciencia ambiental de los diferentes promotores ambientales del programa EDUCCA y los resultados de las tabla 05: promedios de los puntajes para los diferentes promotores; donde se puede apreciar que el puntaje obtenido para los promotores ambientales escolares es igual a 125.0 con desviación estándar de 7.7, por lo que siendo su valor mayor al intervalo [30 - 60] que corresponde al nivel "BAJO"; es que **rechazamos la H_1** y aceptamos la hipótesis nula, determinando que el nivel de conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares **no ES BAJO**.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, ha sido Muy Alto, alcanzando un puntaje promedio de 130.9 de un máximo de 150, con una desviación estándar de 8.7.

SEGUNDA: El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, de un total de 140 encuestados el 97.1% ha alcanzado el nivel de Muy Alto y sólo el 2.9% ha obtenido el nivel de Alto.

TERCERA: El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, de un total de 20 promotores ambientales juveniles encuestados el 80.0% ha alcanzado un nivel de Muy Alto y el 20.0% ha obtenido el nivel Alto.

CUARTA: El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo en el año 2023, de un total de 75 promotores ambientales comunitarios encuestados el 69.0% ha alcanzado el nivel Muy Alto y el 30.7% ha obtenido un nivel Alto.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al alcalde de la municipalidad provincial de Yunguyo, para que a través de sus órganos administrativos correspondientes desarrollen una política ambiental municipal basada en la Educación Ambiental.

SEGUNDA: A las instituciones educativas de formación básica, se recomienda que promuevan comportamientos ambientales como parte de la política de los trabajadores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo institucional que impulse el actuar de la comunidad universitaria, a través de campañas de sensibilización y de acciones concretas como el ahorro de energía, segregación de residuos sólidos, reutilización y reciclaje del papel y otros materiales y que los docentes promuevan estas prácticas para la presentación de trabajos.

TERCERA: A los promotores ambientales juveniles del programa EDUCCA, pues no deben ser ajenos al desarrollo de conciencia ambiental para mejorar nuestros hábitos de convivencia con el medio ambiente.

CUARTA: A los promotores ambientales comunitarios del programa EDUCCA, se recomienda impulsar campañas en las que los jóvenes puedan sentirse motores de cambio como por ejemplo de incentivar el uso de la bicicleta como medio de transporte.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alvarado, L. A. (2018). Educación ambiental como estrategia para una adecuada gestión de los residuos sólidos generados en el territorio ancestral del resguardo indígena Escopetera y Pirza, centro poblado de Bonafont en el municipio de Riosucio Caldas. [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/21641>
- Aranda, K. K. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022 [Tesis de pre grado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12302>
- Auqui, V., & Bautista, R. F. (2022). “Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los pobladores del sector Santa Clara, Ate. Perú 2022” [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Callao]. <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6938>
- http://www.munipuno.gob.pe/Propuestas_GDU/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20URBANO%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20PUNO%20-%202012-2022.pdf
- Castillo Pardo, K. (2022). *NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y HABITOS DE CONSUMO EN ESTUDIANTES EN FORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO.*
- MINAM. (2019). *Guía para la Caracterización de Residuos Sólidos Municipales.*
- MINAM. (2018). *Ministerio del Ambiente—MINAM.* <https://www.gob.pe/minam>
- Municipalidad Provincial de Yunguyo. (2023). *Plan de Trabajo 2023 del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental.*
- Betancur, A. M. (2021). La biodiversidad en el territorio: Una reflexión pedagógica en ciencias naturales y educación ambiental [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79552>
- Condori, L. M. (2020). Percepción de la educación ambiental a los pobladores para evitar

- incendios forestales en el sector de Calcapampa—Echarate—La Convención—Cusco, 2020 [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58640>
- Flores, C. (2020). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno, año 2018 [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17766>
- Guillén, F. C. (1996). Revista Iberoamericana de Educación. Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible.
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a03.htm>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.).
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huanca, L. M., & Guerrero, N. (2020). Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa - UNISCJSA].
<https://repositorio.uniscjsa.edu.pe/handle/UNISCJSA/43>
- Huanca, L. M., & Guerrero, N. (2020). Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa - UNISCJSA].
<https://repositorio.uniscjsa.edu.pe/handle/UNISCJSA/43>
- Jordan, A. R. (2023). Educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022 [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos].

<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/487>

- Nina, F. M. (2022). Evaluación de la gestión municipal y manejo de residuos sólidos domiciliarios en el centro poblado de Luquina Grande en el marco del Covid-19. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC S.A.C./154>
- Pedroza, I., Juarroz, J., Robles, A., Basteiro, J., & Garcia, E. (2014). Goodness of Fit Tests for Symmetric Distributions, which Statistical Should I Use? Universitas Psychologica. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a21.pdf>
- Rivas, G. M. (2017). Elaboración de una guía de estrategias metodológicas de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad Cañas [Tesis de pre grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí]. <http://repositorio.esпам.edu.ec/handle/42000/620>
- Tejada, A. E. (2020). Análisis del plan Nacional de Educación y Conciencia Ambiental en el poblador de la ciudad de Moquegua—2020 [Tesis de maestría, Escuela de Postgrado San Francisco Xavier - SFX]. <http://repositorio.sfx.edu.pe:80//handle/SFX/49>



ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia.

EVALUACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PROMOTORES DEL PROGRAMA EDUCCA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE YUNGUYO - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL				
¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?	Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.	El nivel de la conciencia ambiental de los promotores del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.	VARIABLE Nivel de conciencia ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Afectiva • Cognitiva • Conativa • Activa 	Cuestionario (Ver Anexo 02.)	Estadística Descriptiva.
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				

<p>¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.</p>	<p>El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales escolares (PAE) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.</p>	<p>El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales juveniles (PAJ) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo.</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023?</p>	<p>Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023.</p>	<p>El nivel de la conciencia ambiental de los promotores ambientales comunitarios (PAC) del programa EDUCCA de la municipalidad provincial de Yunguyo - 2023, es bajo</p>				

Anexo 02. Líneas de acción del Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental de la Municipalidad Provincial de Yunguyo - 2023.



Figura 07: Líneas de acción del programa ambiental.

Anexo 03: Cuestionario para determinar la conciencia ambiental.

**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS PROMOTORES AMBIENTAL DEL
PROGRAMA EDUCCA DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE YUNGUYO.**

Marque el tipo de Promotor Ambiental

a. Escolar b. Juvenil c. Comunitario

Apreciado Promotor: Marcar con un aspa la alternativa que consideres más apropiada a la pregunta formulada:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿En qué medida crees en que los promotores ambientales se preocupan por el cuidado del medio ambiente?	Nada preocupados	Poco Preocupado	Regularmente Preocupado	Muy preocupado	Demasiado Preocupado
2	Pensando en los problemas ambientales globales ¿Cómo valoras la situación del cuidado del medio ambiente en el mundo?	Muy pésima	Pésima	Regular	Buena	Excelente
3	Desde tu punto de vista ¿Cómo valoras la situación del cuidado del medio ambiente en la ciudad de Yunguyo?	Muy pésima	Pésima	Regular	Buena	Excelente
4	Pensando en el barrio donde vives ¿Cómo valoras el cuidado del medio ambiente?	Muy pésima	Pésima	Regular	Buena	Excelente
5	¿Cómo crees que ha evolucionado la situación del medio ambiente en la ciudad de Yunguyo durante los últimos años?	Muy desfavorable	Desfavorable	Indiferente	Favorable	Muy favorable
6	En relación con el resto del Perú ¿Cómo crees que está la situación del cuidado del medio ambiente en la ciudad de Yunguyo?	Muy descuidado	Descuidado	Esta igual	Ha mejorado un poco	Ha mejorado bastante
7	Normalmente se considera ecologista a la persona preocupada por el medio ambiente y que procura preservarlo con su comportamiento. ¿Cómo te calificas como ecologista?	Nada ecologista	Poco ecologista	Regular	Bueno	Excelente
8	¿Cuál es el grado de contaminación del aire que producen los vehículos automotores?	Ninguno	Poco	Regular	Bastante	Demasiado
9	En su opinión: “Los avances de la ciencia y tecnología solucionarán los problemas del medio ambiente”	Nada	Poco	Regular	Bastante	Demasiado
10	Estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “La tierra no podrá	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

	seguir soportando el crecimiento de la población al ritmo actual”					
11	Estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Está bien que se utilicen animales en experimentos médicos sí con ello se logra salvar vidas humanas”	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
12	Estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Hay cosas más importantes que hacer en la vida que proteger el medio ambiente”	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
13	Estás de acuerdo con que se legisle para reducir la contaminación y deterioro del medio ambiente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
14	En qué medida te consideras informado sobre asuntos relacionados con el medio ambiente	Muy desinformado	Desinformado	Indiferente	Informado	Muy Informado
15	En qué medida te encuentras informado sobre las consecuencias del uso del carbón, petróleo y gas en el calentamiento global	Muy desinformado	Desinformado	Indiferente	Informado	Muy Informado
16	En tu opinión cómo valoras la gestión del Ministerio del Ambiente	Muy pésima	Pésima	Regular	Buena	Excelente
17	¿Cuál es el grado de conocimiento que tienes sobre los objetivos del desarrollo sostenible?	Nada	Poco	Regular	Bastante	Demasiado
18	Estarías a favor de pagar un precio más elevado por el agua con el fin de proteger el medio ambiente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
19	Estarías a favor de establecer un impuesto en los combustibles con el fin de proteger el medio ambiente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
20	Estarías a favor de multar a los ciudadanos que no cumplan con las normas establecidas para el recojo de residuos domésticos	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
21	Estarías de acuerdo con usar bicicleta en lugar de vehículos automotores para desplazarte en la ciudad de Yunguyo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
22	Estarías de acuerdo con depositar las pilas usadas en contenedores especiales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
23	Estarías de acuerdo con depositar papel usado en contenedores para su reciclaje	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

24	Estarías de acuerdo con participar en una manifestación contra un proyecto que pueda dañar el medio ambiente.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
25	Estarías de acuerdo con participar como voluntario en alguna actuación para conservar el medio ambiente.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
26	Estarías de acuerdo con dejar de comprar un producto por sus implicaciones negativas para el medio ambiente	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
27	Estarías de acuerdo en colaborar con alguna organización de defensa del medio ambiente.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
28	Estarías de acuerdo en ayudar a descontaminar los ríos de Yunguyo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
29	Estarías de acuerdo con erradicar los hornos ladrilleros de los alrededores de Yunguyo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
30	Estarías de acuerdo con erradicar el ruido en el centro de la ciudad por los problemas que ocasiona?	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo

Anexo 04: Baremación a partir de los puntajes obtenidos para determinar el nivel de la Variable Conciencia Ambiental.

Para la calificación de cada ítem se otorgó un puntaje de 1 a cinco, donde el valor de 1 se le atribuye a la alternativa que menos contribuye al logro de cada dimensión y 5 a la que más favorece a su cumplimiento.

Para ello se ha determinado 4 niveles, es decir 4 intervalos, por lo que:

Máximo de puntaje = 150

Mínimo puntaje = 30

Intervalo = $(150 - 30)/4 = 30$

Por lo que nuestros intervalos serán cada 30, quedando nuestra escala de la siguiente manera:

Variable	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto
Conciencia Ambiental	De 30 a 60	De 61 a 90	De 91 a 120	De 121 a 150

135	133	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	124		
136	134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	149	
137	135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	145	
138	136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	149	
139	137	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	127
140	138	5	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	130	
141	139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	145	
142	140	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	141	
143																																	141.486	
144																																	8.70918	
145																																		

Anexo 06: Tabulación de los resultados de la encuesta a los promotores ambientales juveniles.

1		DIMENSIÓN AFECTIVA											DIMENSIÓN COGNITIVA					DIMENSIÓN CONATIVA					DIMENSIÓN ACTIVA											
2	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	PUNTAJE		
3	1	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	123		
4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	128		
5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	128		
6	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	4	124		
7	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	131		
8	6	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	130		
9	7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	133		
10	8	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	135	
11	9	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	3	5	4	122	
12	10	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	3	117	
13	11	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	118	
14	12	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	4	116	
15	13	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	140	
16	14	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	134	
17	15	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	4	124	
18	16	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	131	
19	17	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	131	
20	18	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	127	
21	19	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	121	
22	20	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	113	
23																																	126.3	
24																																	6.928925	
25																																		

Anexo 07: Tabulación de los resultados de la encuesta a los promotores ambientales comunitarios.

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
2	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	NOTA	
3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	111	
4	2	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	120	
5	3	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	125	
6	4	4	3	3	3	5	3	5	5	4	3	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	115	
7	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	113	
8	6	5	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	117	
9	7	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	118	
10	8	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	121	
11	9	3	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	113	
12	10	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	127	
13	11	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	113	
14	12	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	3	4	123	
15	13	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	3	116	
16	14	4	5	4	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	5	118	
17	15	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	4	3	3	5	4	5	4	4	122	
18	16	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	121	
19	17	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	5	122	
20	18	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	5	119
21	19	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	5	108	
22	20	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	119	
23	21	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	127	
24	22	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	137	
25	23	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	123	
26	24	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	132	
27	25	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	128	

28	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	
28	26	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	134	
29	27	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	139	
30	28	5	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	123
31	29	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	137	
32	30	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	130	
33	31	5	4	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4	5	4	3	124	
34	32	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	128	
35	33	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	133	
36	34	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	5	3	3	120	
37	35	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	129	
38	36	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	136
39	37	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	136	
40	38	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	131	
41	39	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	123
42	40	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	120	
43	41	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	134	
44	42	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	122	
45	43	5	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	117	
46	44	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	135	
47	45	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	133
48	46	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	119	
49	47	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	137	
50	48	5	3	4	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	123	
51	49	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	135	
52	50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	124	
53	51	5	3	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	3	5	119	
54	52	4	5	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5	117	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF			
55	53	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	125			
56	54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	135		
57	55	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5	4	4	3	4	122			
58	56	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	112			
59	57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	3	4	3	5	3	133			
60	58	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	125			
61	59	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	118
62	60	5	5	3	5	4	3	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	132	
63	61	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	129	
64	62	5	4	5	3	3	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	125	
65	63	5	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	5	3	5	4	122	
66	64	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	126	
67	65	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	126	
68	66	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	132	
69	67	3	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	128	
70	68	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144
71	69	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	125
72	70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	119	
73	71	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	125	
74	72	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	5	117
75	73	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	126
76	74	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	142	
77	75	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	121	
78																																			125.00
79																																			7.73907833
80																																			

Anexo 08: Galería fotográfica.



Figura 08: Reunión con los promotores comunitarios.



Figura 09: Reunión con los promotores juveniles.



Figura 10: Verificando el local de reunión de los Capacitores.



Figura 11: Encuestando a los promotores ambientales.



Figura 12: Verificando el trabajo de los promotores ambientales.