

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE IN GENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**CULTURA ECOLÓGICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO**

PÚBLICO DE ILAVE, 2023.

PRESENTADA POR:

WALTHER HUACCA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



10.79%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 18 SEP 2024, 10:06 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
0.61%

● CHANGED TEXT
10.17%

Report #22870953

WALTHER HUACCA FLORES // CULTURA ECOLÓGICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE ILAVE, 2023. RESUMEN La presente tesis Cultura ecológica y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave - 2023, tuvo como objetivo analizar la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente, se contó con una población de 371 y una muestra de 189 estudiantes, aplicandose la metodología de tipo descriptivo, con nivel de investigación correlacional y diseño no experimental de corte transversal, se aplicó dicho estudio de las cuatro programas académicos existentes, las variables de cultura ecológica y el cuidado del ambiente se midió a través de encuestas con cuestionarios mediante la escala Likert, obteniendo los siguientes resultados en el cual indica que el conocimiento sobre la cultura ecológica se vio en un nivel regular (93.1%) de estudiantes, y a su vez el cuidado del ambiente se mostró en un nivel regular del (86.8%) de estudiantes, también las dimensiones del conocimiento ecológico con (69.8%) de estudiantes siendo regular, seguidamente para la resiliencia ecológica detalla (79.4%) de estudiantes estando en un nivel regular y una valoración ecológica también regular con (67.2%) de estudiantes, concluyendo que hay una correlación baja entre las dos variables, de manera en que los estudiantes se preocupan por el medio ambiente osea sobre la

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**CULTURA ECOLÓGICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO DE ILAVE, 2023.**

PRESENTADA POR:

WALTHER HUACCA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS

:



Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Lineas de Investigacion: Ciencias Ambientale

Puno, 24 de septiembre del 2024

DEDICATORIA

Con mucho cariño lo dedico principalmente a mi madre Rosalía y mi hermano Romario que son un ejemplo a seguir, no solo representan el fruto de todo mi esfuerzo, sino también el reflejo del impacto positivo que he tenido en mi vida, me han enseñado que los límites solo existen para ser desafiados y que la excelencia se alcanza con constancia y pasión, a pesar de que hayamos tenido una vida difícil seguiremos hasta el final con una mente positiva y serena.

Y no me puedo ir sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean, os quiero mucho y nunca los olvidaré.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Privada San Carlos y sus autoridades por darme la oportunidad de formar parte de su comunidad durante los cinco años de mi carrera. Agradezco sinceramente la educación profesional que recibí, la cual me permitió crecer tanto académica como personalmente.

De igual manera agradezco gratamente a toda la Facultad de Ingeniería, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

A mis jurados y a mi asesor, Dr. Esteban Leon Apaza, por sus valiosas aportaciones, encomendaciones. también agradezco sinceramente su paciencia y enseñanza durante todo el proceso del proyecto. Finalmente agradezco a todo el personal administrativo del Área de Investigación por su apoyo en la presentación de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos	15
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. Antecedentes internacionales	15
1.2.2. Antecedentes nacionales	16
1.2.3. Antecedentes locales	18
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	20
---------------------------------------	-----------

2.1.1. Cultura ecológica	20
2.1.1.1. Dimensiones de la Cultura ecológica	21
2.1.2. Cuidado del Medio ambiente	22
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	25
2.2.1. Cultura ambiental	25
2.2.2. Conservación ambiental	25
2.2.3. Medio ambiente	25
2.2.4. Actividad	25
2.2.5. Actitud ambiental	26
2.2.6. Ambiente	26
2.2.7. Conciencia ambiental	26
2.2.8. Cultura	26
2.2.9. Dimensión ambiental	26
2.2.10. Ecología	26
2.2.11. Ecología cultural	27
2.2.12. Educación ambiental	27
2.2.13. Inteligencia ecológica	27
2.2.14. Reciclar	27
2.2.15. Valores ecológicos	27
2.3. MARCO TEÓRICO NORMATIVO	27
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	29
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	29
3.2.1. Población	29

3.2.2. Muestra	30
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	32
3.3.1. Técnicas	32
3.3.2. Instrumento	33
3.3.3. Proceso cómo logrará cada uno de los objetivos específicos:	33
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	34
3.4.1. Variable independiente	34
3.4.2. Variable dependiente	34
3.4.3. Operacionalización de variables	34
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	35
CAPÍTULO IV	
EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	36
4.1.1. Para la Variable de Cultura Ecológica	36
4.1.2. Para la variable del Cuidado del ambiente	40
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	45
4.2.1. Para la hipótesis general:	45
4.2.2. Para las hipótesis específicas:	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Programas de estudio del IESTP llave y su población total por carrera.	30
Tabla 02: Programas de estudio del IESTP llave y su muestra total por carrera.	32
Tabla 03: Operacionalización de variables.	35
Tabla 04: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable cultura ecológica.	36
Tabla 05: Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 1 cultura ecológica.	37
Tabla 06: Distribución de frecuencias y porcentajes de todas las menciones de estudio de la variable cultura ecológica.	38
Tabla 07: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Cuidado del ambiente.	40
Tabla 08: Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 2 cuidado del ambiente.	41
Tabla 09: Distribución de frecuencias y porcentajes de todas las menciones de estudio de la variable cuidado del ambiente.	42
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente.	44
Tabla 11: Correlación entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente.	45
Tabla 12: Correlación entre la dimensión conocimiento ecológico y cuidado del ambiente.	46
Tabla 13: Correlación entre la dimensión resiliencia ecológica y cuidado del ambiente.	47
Tabla 14: Correlación entre la dimensión valores ecológicos y cuidado del ambiente.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Georeferenciación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave.	29
Figura 02: Niveles de la variable cultura ecológica.	36
Figura 03: Niveles de las dimensiones de la variable cultura ecológica.	37
Figura 04: Niveles de todas las menciones de estudio de la variable cultura ecológica.	39
Figura 05: Niveles de la variable cuidado del ambiente.	40
Figura 06: Niveles de las dimensiones de la variable cuidado del ambiente.	41
Figura 07: Niveles de todas las menciones de estudio de la variable cuidado del ambiente.	43
Figura 08: Comparación de niveles entre cultura ecológica y cuidado del ambiente.	44

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	59
Anexo 02: Solicitud de permiso para la realización del trabajo de investigación aceptada.	61
Anexo 03: Cuestionario de cultura ecológica.	63
Anexo 04: Cuestionario de cuidado del ambiente.	65
Anexo 05: Hoja de campo para la encuesta (cuestionario de cultura ecológica).	68
Anexo 06: Hoja de campo para la encuesta (cuestionario de cuidado del ambiente).	69
Anexo 07: Panel fotográfico	70

RESUMEN

La presente tesis Cultura ecológica y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave - 2023, tuvo como objetivo analizar la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente, se contó con una población de 371 y una muestra de 189 estudiantes, aplicandose la metodología de tipo descriptivo, con nivel de investigación correlacional y diseño no experimental de corte transversal, se aplicó dicho estudio de las cuatro programas académicos existentes, las variables de cultura ecológica y el cuidado del ambiente se midió a través de encuestas con cuestionarios mediante la escala Likert, obteniendo los siguientes resultados en el cual indica que el conocimiento sobre la cultura ecológica se vio en un nivel regular (93.1%) de estudiantes, y a su vez el cuidado del ambiente se mostró en un nivel regular del (86.8%) de estudiantes, también las dimensiones del conocimiento ecológico con (69.8%) de estudiantes siendo regular, seguidamente para la resiliencia ecológica detalla (79.4%) de estudiantes estando en un nivel regular y una valoración ecológica también regular con (67.2%) de estudiantes, concluyendo que hay una correlación baja entre las dos variables, de manera en que los estudiantes se preocupan por el medio ambiente osea sobre la "cultura ecológica" y cómo realmente cuidan el medio ambiente, es necesario difundir más sobre temas de educación ambiental, esto ayudará a que adopten una cultura más fuerte de respeto y cuidado hacia el medio ambiente para las futuras generaciones.

Palabras clave: Ambiente, Cultura ecológica, Conocimiento, Resiliencia, Valoración.

ABSTRACT

The present thesis Ecological culture and care of the environment in the students of the Public Technological Higher Education Institute of Ilave - 2023, aimed to analyze the relationship between ecological culture and care of the environment, there was a population of 371 and one sample of 189 students, applying the descriptive methodology, with a level of correlational research and non-experimental cross-sectional design, this study was applied to the four existing academic programs, the variables of ecological culture and care for the environment were measured through of surveys with questionnaires using the Likert scale, obtaining the following results in which it indicates that knowledge about ecological culture was seen at a regular level (93.1%) of students, and in turn care for the environment was shown at a regular level of (86.8%) of students, also the dimensions of ecological knowledge with (69.8%) of students being regular, then for ecological resilience details (79.4%) of students being at a regular level and an ecological assessment also regular with (67.2 %) of students, concluding that there is a low correlation between the two variables, so that students care about the environment, that is, about "ecological culture" and how they really take care of the environment, it is necessary to disseminate more about issues of environmental education, this will help them adopt a stronger culture of respect and care for the environment for future generations.

Keywords: Environment, Ecological culture, Knowledge, Resilience, Valuation.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones con el entorno ambiental y entre las personas están empeorando gradualmente. Esto se debe a que algunas creencias o formas de pensar influyen en nuestra relación con el medio ambiente y con los demás. Por ejemplo, si no apreciamos la naturaleza, es probable que realicemos acciones perjudiciales, como arrojar basura en lugares indebidos o usar recursos de manera excesiva. Por ello, es fundamental educar desde la infancia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, para que aprendamos a respetarlo y así garantizar la supervivencia de las especies en el futuro. (Miranda, 2013).

Las culturas tienden a mantenerse estables y evolucionar lentamente, como ya hemos discutido. Sin embargo, a lo largo de milenios, las culturas en diferentes regiones han experimentado cambios significativos. Estos cambios se atribuyen principalmente a la adopción de nuevas prácticas y tecnologías en la manera en que realizamos nuestras actividades diarias y producimos lo que requerimos. (Steward, 1995).

Normalmente, las culturas permanecen estables y evolucionan gradualmente, como ya hemos mencionado. Sin embargo, a lo largo de miles de años, las culturas en diversas regiones han experimentado cambios significativos. Estos cambios son principalmente resultado de la evolución de la tecnología y de nuestras prácticas de producción, lo que nos ha obligado a adaptarnos de diferentes maneras. (Vejar, 2006). La cuestión radica en encontrar la manera de que las comunidades y países avancen sin dañar el medio ambiente ni perder su identidad cultural. Para solucionar esto, es esencial cambiar nuestra comprensión y relación con el entorno que nos rodea. No basta con gestionar los recursos naturales con eficiencia, también es adoptar un nuevo enfoque que promueva valores como la armonía, la responsabilidad, el uso prudente de los recursos, el respeto hacia los demás y la naturaleza, la equidad, la sostenibilidad hacia un futuro mejor (Rodríguez et al., 2011).

En resumen según el reglamento de investigación se presenta lo siguiente:

Capítulo I: El problema es que en el Instituto falta educación ambiental, lo que ha

disminuido la conciencia ecológica entre los estudiantes. Se revisan antecedentes sobre cultura ecológica a nivel internacional, nacional y local. Los objetivos son evaluar el nivel de cultura ecológica de los estudiantes, su actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

Capítulo II: En el Marco Teórico, se analiza la relevancia de la cultura ecológica y su influencia en el cuidado del medio ambiente, definiendo conceptos clave como "cultura ecológica", "cuidado del medioambiente", "conocimiento ecológico", "resiliencia ecológica" y "valoración ecológica". La hipótesis de la investigación propone que hay una relación directa entre la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente entre los estudiantes.

Capítulo III: El estudio se centra en un contexto específico relevante para analizar la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente. Se selecciona una muestra de 189 estudiantes. La investigación es descriptiva y correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal. Se emplean encuestas y cuestionarios con escala Likert. Se identifican las variables independientes y dependientes, especificando cómo se miden y evalúan. Además, se describe el enfoque estadístico utilizado para analizar los datos y asegurar la validez y confianza.

Capítulo IV: Los resultados de la investigación, obtenidos a través de encuestas, examinan la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente. El análisis con el coeficiente Rho de Spearman muestra una evaluación baja entre estas dos variables. Se concluye que es necesario reforzar la educación ambiental para mejorar tanto la cultura ecológica como las prácticas ambientales. Las recomendaciones incluyen tomar medidas para fortalecer la educación ambiental y realizar futuros estudios para promover una cultura ecológica más sólida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como miembro de las Naciones Unidas, el Perú está comprometido con el cuidado del medio ambiente mediante el desarrollo y la promoción de directivas, lineamientos y políticas ambientales para aumentar la conciencia pública, también porque reconocemos el vínculo entre la cultura ecológica y los resultados alcanzados. El resultado de una buena relación entre la sociedad y el medio ambiente es lo principal que garantiza el cuidado y la preservación del medio ambiente. (Rodríguez Morales et al., 2011)

En los estudiantes del instituto superior tecnológico público de Ilave se forman futuros profesionales en todo los sectores los cuales son importantes fortalecer la cultura ecológica es decir mantener buena relación con el medio que rodea y a la vez conocer las relaciones que existen entre los dos temas fundamentales que son la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente respecto a ello para que posteriormente en los distintos rubros o entidades que se desempeñen tengan bien definidas los valores, conocimientos y actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente.

La cultura ecológica que se difunde es escasa en todo el ámbito del sector educación ya que los niños y jóvenes no tienen buena relación con el medio ambiente lo cual conlleva a un nivel bajo del conocimiento, actitudes y valores ecológicos por el cual existe una escasa toma de decisión y conciencia hacia los problemas ambientales que aquejan hoy en día, lo importante es dar una relación directa con el cuidado del medio ambiente.

Muchos de los jóvenes estudiantes en general de la localidad de Llave de las Instituciones de Educación Superior al parecer carecen de una cultura ecológica centrada en la problemática que hoy en día se enfrenta nuestro ecosistema y la falta de toma de conciencia para un mejor cuidado el medio ambiente, los estudiantes de los programas de estudio como son de Mecánica Automotriz, Enfermería Técnica, Administración de Negocios Internacionales, Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información en muchas ocasiones al realizar las practicas y/o experimentos segun a cada carrera durante el proceso de aprendizaje en la formacion para ser futuros tecnicos profesionales en su mayoría no muestran cultura ecológica y mucho menos conocimientos ecológicos para el cuidado del medio ambiente, la localidad de Llave aún no tiene un buen manejo adecuado de los temas de cultura ecologica como los valores, resiliencia y la importancia que tiene esta se nota reflejada en el tema de reciclaje, la importancia y las ventajas que tiene esta sobre la contaminacion de residuos sólidos generales que son los principales problemas que aún no se solucionan, se observan los ríos y calles contaminados, basuras deshechas en las misma ciudad y alrededores por difusión sobre la cultura ecologica, viendo esta problemática en la investigacion se opta buscar y conocer la relación que existe entre la cultura ecologica y el cuidado el medio ambiente tomando las pruebas en estudiantes que se encuentran a tiempo de tomar conciencia para cuidar y preservar el medio que les rodea generando bienestar entre la sociedad y el planeta tierra.

Existe una preocupación muy importante sobre la toma de conciencia en las personas hacia la contaminación, problemas que generen daños al ambiente y a su vez la buena relación que debe existir entre el ser humano y el medio que le rodea, en la sociedad se ve difícil el cambio o la toma de conciencia a personas de la tercera y mediana edad, ya que ellos la buena conciencia suelen practicarlo por el momento y posteriormente dejan de hacerlo todo esto a los malos costumbres que conllevan.

La investigación busca la relación directa que existe entre la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público de llave.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave, 2023?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave, 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Antecedentes internacionales

Espinoza (2019), detalló un conjunto de enseñanzas sobre la cultura ecológica que cada día suma más en el comportamiento de las actitudes de las personas para el cuidado del medio ambiente en las Instituciones de la ciudad de Guayaquil. Se trata de un estudio experimental mediante métodos cuantitativos con una muestra de 40 estudiantes; los resultados muestran que el 78% del nivel de cultura ecológica es bajo, pero luego de la intervención educativa se mejora el nivel de cultura ecológica, de los cuales el 55% es bueno y medio. La proporción es del 23%, pero la proporción es sólo del 22%. Las variables mostraron una correlación moderada ($r = 0,399$). Realizar talleres ecológicos y culturales para mejorar los conocimientos sobre la protección del medio ambiente.

Vacío (2017), explicó el estudio sobre la cultura ecológica alrededor de 828 educandos universitarios de la ciudad de La Paz del país de Bolivia, que está formado por el saber ambiental, la actitud y el comportamiento de cada uno de los universitarios siendo de un

rango correlacional transversal, un diseño no experimental. Los resultados muestran que existen deficiencias en la cultura ambiental de los estudiantes paceños ($\bar{x}=141.5$, $SD=20.9$), principalmente en conocimientos ($\bar{x}=64.0$, $SD=14.1$) y comportamiento ambiental ($\bar{x}=30, 0$, $SD =9.0$), lo que contrasta con su buena actitud hacia el medio ambiente ($\bar{x}=47,05$, $DE=6,6$), al igual que muestran un menor nivel de información sobre las reservas naturales ($\bar{x}=23,6$, $DE=7,24$). Se demostró que los estudiantes presentan deficiencias en la cultura ecológica relacionada con el conocimiento y comportamiento ambiental (87%), así como significativamente menor información sobre áreas protegidas en su territorio (76%).

Balza (2017), establece que la cultura ecológica de los habitantes del distrito de Alí Primera es considerada importante en la protección del medio ambiente venezolano, empleando un estudio fue teórico con un nivel descriptivo adecuado y un diseño no experimental; los resultados arrojaron que el 70% de los encuestados ha oído hablar de cultura ecológica y sabe qué es, pero el 30% de los encuestados no sabe o no quiere entender el significado de cultura ecológica; la correlación entre cultura ecológica y protección ambiental se encuentra baja ($r=0,203$ y $p=0,003$). Se concluyó que existe la necesidad de educar a las personas sobre su responsabilidad de proteger el medio ambiente.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Aranda (2022), analizó la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián de la ciudad imperial del Cusco, teniendo según el estudio planteado un corte transversal y modelo correlacional, ejecutado en 158 personas y así describiendo los resultados estándares siendo regular en ambas con un 38.6 % en la variable de educación ambiental y con un 53.7 % en la variable de conservación ambiental , mostrando el dato de 0.29 en la correlación de Rho de Spearman mostrando que en las dos variables existe una baja relación con las personas de la urbanización.

Trujillo (2021), determinó, la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente,

el método es de tipo descriptivo, con nivel de investigación correlacional y diseño no experimental de corte transversal, realizado a 35 trabajadores de la Sub Gerencia de Desarrollo Humano de la Municipalidad Distrital de Huaura y Departamento de Lima, en los resultados se obtuvieron que la cultura ecológica mostró un nivel regular (54,3%), el cuidado del ambiente también presenta un nivel regular de (45,7%) al igual conocimiento ecológico con (71,4%) que es regular, para la resiliencia ecológica muestra (34,3%) un nivel regular y una valoración ecológica buena (42,9%).

Ramos (2018), precisó que actitudes y comportamientos tiene relación abarcando la protección del medio ambiente poseyendo características según la investigación de nivel correlacional transversal y no experimental, ejecutando a un total de 269 personas, planteando una encuesta de las actitudes para la protección del medio ambiente y un proceso de escalación para el comportamiento sobre ello. Los resultados mostraron que el 33,1% del comportamiento y actitud de los encuestados hacia el medio ambiente se encontraba en un nivel normal. Además, se ha demostrado que existe una relación significativa entre el comportamiento ambiental y las actitudes ambientales.

Ramirez (2017), efectuó en 50 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Agro Industrial, perteneciente a la ciudad de Saposoa, si se ve en el cuidado ambiental y su concientización y si tienen una relación entre esas variables poseyendo características de investigación descriptiva correlacional, obteniendo un nivel de 82 % y neutral con un 18 % siendo buena en cuanto al cuidado del ambiente y un nivel de 96 % y neutral con un 4 % en la concientización ambiental según las encuestas aplicadas en el proyecto.

Minaya (2017), Realizó en 648 estudiantes en la entidad educativa de Cerro de Pasco, buscando la relación entre los hábitos ambientales y el cuidado ambiental teniendo un estudio correlacional en la investigación, finalmente se tuvo que en un 36 % es malo y un 44 % es bueno en el conocimiento para la protección del medio ambiente, esto se debe a una escasez bajo en la enseñanza y en no poner empeño en temas ambientales ocasionan en el futuro malos comportamientos sobre el medio ambiente.

1.2.3. Antecedentes locales

Gómez y Escobar (2022), determinó en la población de las Islas flotantes de los Uros de Puno los niveles presupuestados en mecanismos nacionales, conocimiento ambiental y el cuidado del medio ambiente obteniendo datos de los comportamientos, saberes y futuros datos sobre el tema en las preguntas dadas al personal y los cuestionarios elaborados lo cual fundamentan la paz y un lugar estable, finalmente se tuvo que el 88 % afirma que las buenas costumbres para el manejo adecuado de las áreas acuáticas han generado la persistencia en la vida año tras año, llegando a un punto de equilibrio en el medio ambiente.

Paja (2018), determinó el estudio a 31 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Sandia, en Puno, siendo descriptivo y no experimental, el cual analizó la capacidad de conciencia ambiental en la preservación ambiental de cada uno de los estudiantes, finalmente se tuvieron resultados de que tienen un buen conocimiento en conciencia ambiental en un total del 100 % y en cuanto a la protección ambiental los alumnos tiene buenas acciones y estrategias para la para la protección hídrica, vegetal, la flora y manejo de residuos sólidos para la protección del ecosistema y asistiendo una relación existente entre las dos variables.

Carrion (2018), preciso afirmando en una muestra de 124 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mañazo de Puno, siendo un proyecto descriptivo transversal según la investigación efectuada, todo estos para conocer qué cambios genera el calentamiento global en el cuidado del medio ambiente , usando datos estadísticos según el diseño estadístico Zeta Calculada mostró que el 12.78 es la diferencia que se tiene las características en conocimiento, estrategia y actitudes ambientales. Los temas que se conocen sobre el medio ambiente si están relacionadas y asu vez también afectan al calentamiento global, se muestra que la Zeta calculada es superior en 21.55 a la Zeta tabulada, se detalla a su vez que las actitudes ambientales de los estudiantes influye efectivamente al aumento del calentamiento en el planeta tierra por ende se muestra la Zeta calculada siendo superior en 5.82 a la Zeta tabulada, y con significancia del 0.05. en

ambos resultados obtenidos.

Quispe (2018), describió efectuando a 260 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72164 del distrito de Macusani de Puno, sobre su intensidad del nivel de la actitud sobre el medio ambiente a la preservación ambiental con características de tipo descriptiva transeccional y no probabilístico, concluyendo que el las tres dimensiones cognitivas , afectivas y reactivas se encuentran en la parte central según el estudio, más en el resultado general de la variable de estudio la mayor cantidad de porcentaje se encuentra en el nivel de rechazo con 37,3% equivalente a 97 estudiantes, seguido del nivel de neutralidad que está representada con 90 estudiantes del quinto grado.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Analizar la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023
- Determinar la relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.
- Determinar la relación entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. Cultura ecológica

Ya conociendo las relaciones directas que se tienen entre la ecología y la biología a su vez perteneciendo el uno al otro este estudia a su vez como el medio ambiente se va relacionando a pasar los años con todos los seres vivos que habitan en el planeta tierra. El ecosistema está centrado en estudios biológicos mostrando cómo los seres vivos al interactuar con su entorno en el que viven se ocasionan una mayor extensión y asignación para su existencia (Margalef, 2021).

La ecología cultural se enfoca en comprender cómo la sociedad humana interactúa con el medio ambiente, considerando la influencia de la cultura, el conocimiento, la tecnología y en una organización adecuada para el trabajo (Boehm, 2005). Basado en una perspectiva crítica de los supuestos centrales de la ecología cultural, sugiere que la forma en que llegamos a la naturaleza está determinada por las relaciones sociales, que son los pilares y la fuerza cohesiva de la sociedad humana: la sociedad y su cultura. De esta manera, esbozo una categoría de análisis socioecológico que permite comprender cómo funcionan los complejos siconaturales (Granados, 2010).

La ecología cultural se diferencia de la ecología humana y social en que intenta explicar los orígenes de rasgos culturales específicos y patrones de rasgos en diferentes dominios, en lugar de formular principios generales que se apliquen a cada situación cultural y ambiental. La diferencia entre este y los puntos de vista histórico-cultural relativistas y neoevolutivos es que introduce el entorno local como un factor transcultural,

basado en la estéril suposición de que la cultura surge de la cultura (Steward, 1995)

2.1.1.1. Dimensiones de la Cultura ecológica

2.1.1.1.1. Primera dimensión: Conocimiento ecológico

El conocimiento ecológico tradicional, también conocido como conocimiento ambiental tradicional, conocimiento local, conocimiento ecológico local o conocimiento popular, se define como la acumulación de conocimientos, prácticas y creencias que se desarrollan a través de procesos adaptativos y se transmiten de generación en generación a través de formas culturales. El segundo trata sobre los seres vivos (incluidos los humanos) y la relación entre los seres vivos y su entorno (Berkes 2000, citado en Reyes 2009).

El interés en este tipo de conocimiento ha aumentado desde la década de 1980 porque el conocimiento ecológico tradicional es anecdótico e impreciso. Este interés proviene de grupos tan diversos como los propios aborígenes, la comunidad científica, los políticos y el sector empresarial, y surge de la utilidad y las posibles aplicaciones comerciales y no comerciales de este tipo de conocimiento. A pesar de este interés, pocos estudios han investigado sistemáticamente los cambios que la globalización del conocimiento ecológico tradicional ha provocado en el conocimiento mismo (Reyes, 2009).

2.1.1.1.2. Segunda dimensión: Resiliencia ecológica

La resiliencia ecológica también llamada resiliencia del ambiente Es la capacidad del ecosistema para resistir malos periodos naturales o provocados por el hombre, que muchas veces son irreversibles, es decir, cuando se produce un incendio forestal, se pierden muchos árboles y el bosque se destruye, pero al final gana la gestión del tiempo. Esto sucede porque la naturaleza actúa de forma espontánea (Fortes, 2019).

- Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales son nuestras creencias sobre la protección del medio ambiente y la conservación de los recursos (López y Quiroga, 2006). Afecta el comportamiento proambiental que exhibe una persona individual o colectivamente y que contribuye o perjudica la protección del medio ambiente (Castro, 2001).

Las actitudes ambientales incluyen un componente cognitivo que forma su base racional,

un componente emocional que estimula la acción y su mantenimiento, y un componente reactivo que incluye lo que las personas están dispuestas a hacer. Por lo tanto, si una actitud está firmemente establecida y sus componentes son consistentes, se puede esperar consistencia en el comportamiento (Grandez, 2021).

2.1.1.1.3 Tercera dimensión: Valoración ecológica

También llamados valores ambientales, se refieren al comportamiento de las personas hacia el medio ambiente. Están determinadas por acciones positivas encaminadas al uso responsable de los recursos naturales y al mantenimiento, preservación y protección del medio natural y de los seres vivos. En ocasiones el valor ambiental es conocido en las teorías como el valor ecológico (Roper, 2020)

De acuerdo a (CONANP, 2019), sobre los valores, puede mencionar los siguientes:

- La protección del planeta, el nutrirlo, estimarlo, amarlo son principios fomentados por las personas.
- Apreciar y respetar el medio ambiente y respetar las leyes que regulan el impacto negativo del hombre sobre la naturaleza.
- Siendo responsables de nuestras acciones, comportamiento y hábitos de consumo, debemos intentar respetar y proteger el medio ambiente.
- La conservación da a entender la importancia de proteger los recursos naturales y reconocer su importancia para las generaciones venideras.
- Fomentar un equilibrio entre la convivencia que se da entre la humanidad y el espacio ambiental en los desafíos de la naturaleza.
- Generar una participación de la humanidad de forma voluntaria y crear conciencia para la protección del medio ambiente.
- Participar, colaborar y ayudar en programas o actividades medioambientales.

2.1.2. Cuidado del Medio ambiente

Sin embargo (Geoinnova, 2017) afirma que cuando se habla del cuidado del medio ambiente de proteger el planeta desarrollando hábitos o costumbres sencillas que permitan reducir la contaminación, ahorrar energía y proteger diversos recursos

naturales. Lógicamente, proteger el medio ambiente no significa que hoy las personas tengan que abandonar sus actividades cotidianas o renunciar a sus vidas.

El cuidado del medio ambiente ayuda a lograr la convivencia con las personas, permitiéndoles amarse a sí mismas y al entorno en el que viven, inculcando así valores y conciencia positiva en los bebés y estableciendo normas beneficiosas para individuos y grupos. medio ambiente, ecosistema (Criollo y Vizúete, 2018).

2.1.2.1. Dimensiones del Cuidado del Medio ambiente

2.1.2.1.1. Primera dimensión: Preservación ambiental

La protección del medio ambiente garantiza y asegura los servicios ambientales que nos proporciona la naturaleza, es decir, los servicios ecosistémicos a través de los cuales satisfacemos nuestras necesidades básicas, regulamos y sustentamos la vida (CONANP, 2020)

Es gracias a la conservación de nuestra biodiversidad que:

- La vida en la Tierra se mantiene.
- Se mantiene la protección de diversos hábitats y patrimonio natural.
- La mayor parte del territorio conserva valores culturales, históricos, turísticos y tradicionales.

La regulación autónoma implica una conciencia de ser parte de procesos naturales y sociales más amplios y una conciencia de la interdependencia entre el comportamiento individual y la dinámica de la vida silvestre. La conservación de la naturaleza puede respaldarse no sólo mediante restricciones/incentivos externos como multas, sanciones, recompensas o sanciones, sino, más importante aún, comprendiendo que ciertas prácticas pueden mejorar la calidad de la coexistencia con la naturaleza (Gómez y Miño, 2023).

La protección ambiental que hemos comentado se puede lograr mediante diversas estrategias, como el reciclaje. Por otro lado, hay artículos o materiales que terminan en residuos en algunos casos, mientras que en otros agregan valor luego de ser utilizados por un determinado período de tiempo. Todos los días se tira a la basura una gran

cantidad de artículos reciclables y con la tecnología adecuada, muchos de estos artículos se pueden reciclar (Traverso et al., 2022)

2.1.2.1.2. Segunda dimensión: Reciclaje en el Medio ambiente

El reciclaje es la transformación de materiales usados, que de otro modo serían sólo desechos, en recursos muy necesarios. Esto también incluye rechazar otros residuos que quedan. El procesamiento es un proceso de trabajo físico-químico-mecánico que incluye el procesamiento de materiales o sustancias. Productos usados (residuos) que se someten a ciclos completos y parciales de reciclaje para obtener materias primas para nuevos productos (Barrientos 2010, citado en García 2016).

La acumulación de diversos tipos de residuos es un problema urbano que la mayoría de las ciudades del mundo no pueden resolver. Crea una enorme fuente de contaminación que puede causar diversas enfermedades, transferirse a las corrientes de agua subterránea e introducir nuevos elementos tóxicos en el medio ambiente. cadena de comida (Ramón, 2017). Reciclar, reutilizar y reducir el consumo son las manifestaciones más tangibles de la conciencia existencial y su papel protagónico en la transformación de nuestra realidad como especie (Traverso et al., 2022).

2.1.2.1.3. Tercera dimensión: Actitudes de conservación ambiental

Se define que las personas según lo que actúen en el medio ambiente, se les conoce como puntos de vistas tanto positivas como a su vez negativas sobre la conducta de cada uno de ellos para el apoyo del cuidado del medio ambiente. (Álvarez y Vega, 2016)

Lo que se menciona, (Bioenciclopedia, 2020) los habitantes tiene un compromiso de apoyar y facilitar ayuda para que el medio ambiente sea protegido conjuntamente con el estado asu vez, practicando valores que se mencionan como ejemplo tenemos alguno de ellos:

- Evite usar productos que no se puedan descomponer y que se puedan reciclar naturalmente en el medio ambiente.
- Participa en cursos educativos relacionados al medio ambiente.
- Disminuye la degradación ambiental con las nuevas tecnologías

- Utilice medios de transporte que no generan CO₂
- Piénsalo dos veces antes de tirar algo a la basura y comprueba si se puede reciclar, reciclar, reparar o utilizar para otra persona.
- Reemplace los vasos desechables de plástico y cartón por vasos de cerámica o vidrio que puedan reutilizarse para otros fines.
- Reduzca la cantidad de papel que imprime.
- Ahorra agua de lluvia y agua que normalmente se desperdicia en la ducha mientras esperas a que la temperatura se asiente.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Definiciones de Términos Básicos.

2.2.1. Cultura ambiental

Una conceptualización basada en valores éticos, sociales, históricos, ecológicos y religiosos que busca fortalecer la identidad cultural relacionada con el medio ambiente, enfatizando el compromiso y la responsabilidad de lograr un equilibrio armonioso entre las personas y su cultura, naturaleza y tecnología (Fraume, 2006, p. 132).

2.2.2. Conservación ambiental

Los humanos gestionamos organismos o ecosistemas con el objetivo de asegurar su sostenibilidad. También incluye el uso, protección, mantenimiento, restauración y crecimiento controlado y sostenible de las poblaciones, los ecosistemas y todos los recursos (Camacho y Ariosa, 2000, p. 28).

2.2.3. Medio ambiente

Un sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos a través del cual los humanos interactúan en el proceso de adaptación, transformación y uso de estos factores para satisfacer las necesidades de los procesos históricos y sociales (Camacho y Ariosa, 2000, p. 45).

2.2.4. Actividad

Conjunto de actividades realizadas por una persona u organización. Los términos se utilizan indistintamente; aunque una acción suele considerarse un conjunto de acciones y

una acción consta de una secuencia de acciones (Fraume, 2006, p. 6).

2.2.5. Actitud ambiental

Es una inquietud o interés por la naturaleza, el medio ambiente y tratar de buscar las cualidades del entorno a partir de una actitud positiva, como la responsabilidad, el respeto, etc. (Camacho y Ariosa, 2000, p. 57).

2.2.6. Ambiente

Se define como un conjunto de factores bióticos y abióticos que se componen en la biosfera y a su vez es fundamental para mantener la vida en el planeta siendo un lugar fundamental para la interacción y relación de los seres vivos (Fraume, 2006, p. 28).

2.2.7. Conciencia ambiental

Aumentar la comprensión de las personas sobre los valores humanos, el medio ambiente y las relaciones mutuas y así cambiar la actitud hacia el medio ambiente (Fraume, 2006, p. 110).

2.2.8. Cultura

El conjunto de características espirituales y materiales, intelectuales y emocionales únicas de una sociedad o grupo social en un momento determinado. El término también abarca estilos de vida, rituales, artes, invenciones, tecnologías, sistemas de valores, derechos humanos básicos, tradiciones, creencias, etc. (Fraume, 2006, p. 132).

2.2.9. Dimensión ambiental

En educación, investigación u otros procesos, se manifiesta a través de las características ambientales sistémicas de un conjunto de elementos con una determinada orientación ambiental (Camacho y Ariosa, 2000, p. 34).

2.2.10. Ecología

La disciplina científica que estudia los organismos vivos y sus interacciones entre sí y con los sustratos físicos que conforman las comunidades biológicas. Incluye la historia de vida y hábitos de todos los animales, su descripción, hábitat, distribución y modo de vida en grupos o individualmente (Fraume, 2006, p. 160).

2.2.11. Ecología cultural

Es lo que se prioriza en cómo las prácticas de un grupo de personas que tiene relación con su ámbito medio ambiental. Considerar otros procesos de cambio e identificar y analizar adaptaciones al medio ambiente (Fraume, 2006, p. 161).

2.2.12. Educación ambiental

Esto se expresa y planifica mediante la introducción de una dimensión ambiental orientada a la sostenibilidad a través de medios formales o informales (Camacho y Arios, 2000, p. 35).

2.2.13. Inteligencia ecológica

Esta actitud es dañar lo menos posible el medio ambiente y ser conscientes de las consecuencias de nuestras malas decisiones, que al final destruyen la naturaleza (Barla, 2004, p. 111).

2.2.14. Reciclar

Utilización más de una vez del mismo material en procesos productivos (Camacho y Arios, 2000, p. 51).

2.2.15. Valores ecológicos

Da a conocer la conciencia que se tiene para la importancia del cuidado de la naturaleza y biodiversidad generando entre las personas y su entorno un equilibrio conservador por los años (Barla, 2004, p. 138).

2.3. MARCO TEÓRICO NORMATIVO

Se determinó marcos normativos relacionados al proyecto de investigación como los siguientes:

- Ley N° 26821, Ley Orgánica para el aprovechamiento sostenible de los Recursos Naturales.
- Decreto Supremo N° 016-2016 MINEDU, Plan Nacional de Educación Ambiental Perú.
- Ley N° 26839, Ley sobre la conservación y aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica.

- Ley N° 28611, Ley General del Ambiente. Decreto Supremo N° 017-2012 ED. Política Nacional de Educación Ambiental en el Perú.
- Ley N° 28245, Ley marco del sistema nacional de gestión ambiental.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.
- Existe relación directa entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.
- Existe relación directa entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el distrito de Ilave de la Provincia de El Collao del Departamento de Puno, más específico se tomó como referencia de estudio los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave y sus programas de estudio, que tiene las siguientes coordenadas (Latitud: 16°4.9998' S Longitud: 69°40.0002' O).

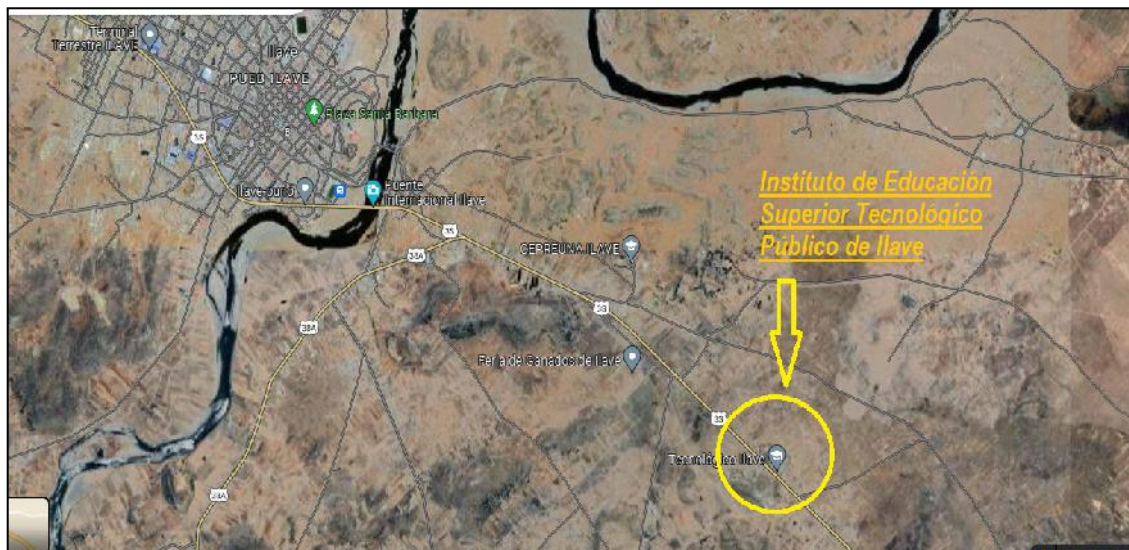


Figura 01: Georeferenciación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.

Fuente: Google maps.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

En la presente investigación la población de estudio está constituida por 371 estudiantes

y de sus programas de estudio como son de Mecánica Automotriz, Enfermería Técnica, Administración de Negocios Internacionales, Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información del Instituto de Educación Superior Tecnológico de Ilave.

Tabla 01: Programas de estudio del IESTP Ilave y su población total por carrera.

Programas de estudio	Periodo académico	Cantidad de población
Mecánica Automotriz	(II - IV - VI)	80
Enfermería Técnica	(II - IV - VI)	117
Administración de Negocios Internacionales	(II - IV - VI)	96
Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías	(II - IV - VI)	78
TOTAL		371

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Muestra

Para la determinación de la muestra de estudio se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot Z^2}{(N - 1) \cdot e^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra.

N : Tamaño de la población.

p : Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito), si no se conoce p se deja 0.5

q : **q = (1 - p)**, Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (fracaso), si no se conoce q se deja 0.5, siempre **p + q = 1**

Z : Valor que se obtiene mediante niveles de confianza. Considerando un valor de

confianza del 95%, el valor de Z es 1,96.

e : Límite aceptable de error muestral cuyo valor varía en 1% (0,01) y 9% (0,09), pero generalmente se utiliza el valor de 5% (0,05).

Tomando en cuenta los criterios descritos, en la presente tesis se ha tomó como población a los 371 estudiantes matriculados en el semestre académico 2023 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, luego aplicando la fórmula será:

$$n = \frac{371 (0.5)(0.5)(1.96)^2}{(371 - 1) (0.05)^2 + (0.5)(0.5) (1.96)^2} = 188.98$$

Por lo tanto, el tamaño total de la muestra calculado es 189 estudiantes a los cuales se aplicará la encuesta correspondiente.

3.2.2.1. Determinar la submuestra

Se empleó el presente cálculo:

$$f = \frac{Nh \cdot n}{N}$$

Donde:

f : submuestra

Nh: población de cada estrato

n: muestra calculada

N: población absoluta

Tomando en cuenta los criterios descritos, en la presente tesis se tendrá:

- Para el programa de estudio de Mecánica Automotriz:

$$f = \frac{80 \times 189}{371} = 41$$

- Para el programa de estudio de Enfermería Técnica:

$$f = \frac{117 \times 189}{371} = 59$$

- Para el programa de estudio de Administración de Negocios Internacionales:

$$f = \frac{96 \times 189}{371} = 49$$

- Para el programa de estudio de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías:

$$f = \frac{78 \times 189}{371} = 40$$

Luego se utilizó el muestreo probabilístico estratificado (ya que se dividió a toda la población en diferentes subgrupos o estratos) y se tendrá las siguientes submuestras de las cuatro menciones de cada carrera.

Tabla 02: Programas de estudio del IESTP llave y su muestra total por carrera.

Programas de estudio	Periodo académico	Cantidad de submuestra demostrada por cada carrera
Mecánica Automotriz	(II - IV - VI)	41
Enfermería Técnica	(II - IV - VI)	59
Administración de Negocios Internacionales	(II - IV - VI)	49
Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías	(II - IV - VI)	40
Total de estudiantes:		189

Fuente: Elaboración propia.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

3.3.1. Técnicas

El presente trabajo de investigación es de nivel correlacional, porque se determinó la asociación entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente, teniendo un enfoque cuantitativo (porque las variables se midieron en una escala ordinal) y diseño no experimental de corte transversal (porque la encuesta se realizó en un solo momento), se utilizó la técnica de la encuesta, por que así se obtendrá información a partir de un grupo de preguntas y que los resultados se puedan concluir con cierto grado de error y posteriormente se analizo e interpreto los resultados, siendo de tipo descriptivo, porque su finalidad es explicar las variables y los datos encontrados a partir de una determinada

muestra.

3.3.2. Instrumento

Se utilizó el material de cuestionario con 27 preguntas por cada variable (Anexo 02 y 03), siendo está validada en otra investigación y por expertos del área para su mayor confiabilidad, porque también así se recolectó información sobre la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Instituto Superior Público de Ilave para que se mida mediante la escala de Likert: Malo (1), Regular (2), Bueno (3).

3.3.3. Proceso cómo logrará cada uno de los objetivos específicos:

- a) Para el objetivo específico: Determinar la relación entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023

Se realizó por medio del análisis descriptivo, tomando una encuesta por medio del cuestionario (Anexo 02 y 03) a los estudiantes, obteniendo resultados de frecuencia y porcentajes de cada una de las dimensiones y la variables para que se trabaje en una hoja de cálculo Excel o en SPSS 25; presentando tablas y gráficos de barras. Posteriormente realizando un análisis inferencial, se presentó la contrastación de la hipótesis general y específicas, determinando la relación entre la variable y su dimensión por medio de la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

- b) Para el objetivo específico: Determinar la relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

Se realizó por medio del análisis descriptivo, tomando una encuesta por medio del cuestionario (Anexo 02 y 03) a los estudiantes, obteniendo resultados de frecuencia y porcentajes de cada una de la dimensión y la variable para que se trabaje en una hoja de cálculo Excel o en SPSS 25; presentando tablas y gráficos de barras. Posteriormente realizando un análisis inferencial, se presentó la contrastación de la hipótesis general y específicas, determinando la relación entre la variable y la dimensión por medio de la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

- c) Para el objetivo específico: Determinar la relación entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

Se realizó por medio del análisis descriptivo, tomando una encuesta por medio del cuestionario (Anexo 02 y 03) a los estudiantes, obteniendo resultados de frecuencia y porcentajes de cada una de las dimensiones y la variables para que se trabaje en una hoja de cálculo Excel o en SPSS 25; presentando tablas y gráficos de barras. Posteriormente realizando un análisis inferencial, se presentó la contrastación de la hipótesis general y específicas, determinando la relación entre la variable y la dimensión por medio de la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Variable independiente

- Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.

3.4.2. Variable dependiente

- Cultura ecológica y cuidado del ambiente

3.4.3. Operacionalización de variables

Tabla 03. Operacionalización de variables.

Variable	Indicador	Dimensiones	Items
I: Variable Independiente			
- Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.		- Conocimiento ecológico	1,2,3 4,5,6 6,7,9
		- Resiliencia ecológica	10,11,12 13,14,15 16,17,18
		- Valoración ecológica	19,20
II: Variables Dependientes			
- Cultura ecológica y cuidado del ambiente	Encuestas (Porcentaje)	- Preservación ambiental	21,22 23,24 25,26,27
1.- Relación entre el conocimiento ecológico y cuidado del ambiente		- Reciclaje en el medio ambiente	1,2,3 4,5,6 7,8,9
2.- Relación entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente		- Actitudes de conservación ambiental	10,11,12 13,14,15 16,17,18
3.- Relación entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente			19,20,21 22,23,24 25,26,27

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Por las características de los datos obtenidos y el propósito de la investigación, se hizo un análisis estadístico descriptivo, con todas las muestras en los estudiantes del IESTP Ilave. El cual consistió en determinar la relación entre las variables por medio de la prueba de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Para la Variable de Cultura Ecológica

Tabla 04: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable cultura ecológica.

Niveles	Frecuencia	%
Malo	9,0	4,8%
Regular	176,0	93,1%
Bueno	4,0	2,1%
Total	189,0	100%

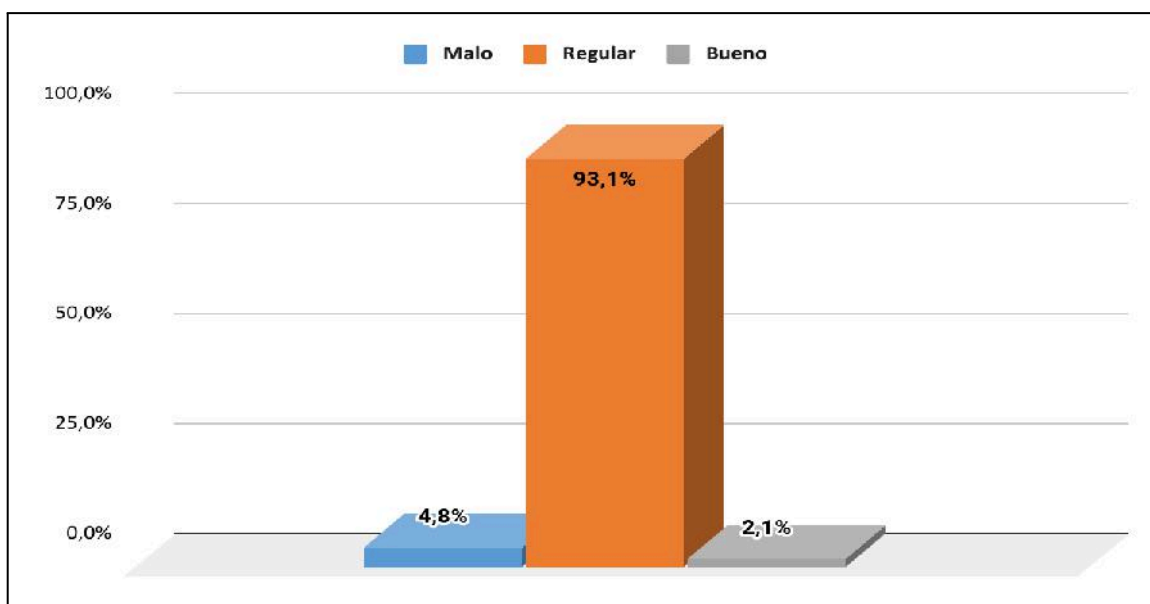


Figura 02. Niveles de la variable cultura ecológica.

Interpretación:

Del 100% de los encuestados que se realizaron que equivale a 189 estudiantes de todas

las menciones de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave, el 4.8% (9) recalca que la cultura ecológica se encuentra en un nivel malo, por otro lado el 93.1% (176) se encuentra en un nivel regular, y finalmente un 2.1% (4) considera que el nivel es bueno.

Se discute que según los resultados hallados por Trujillo (2021) en el cual se obtuvieron algo similar que la cultura ecológica mostró un nivel regular del (54,3%) de encuestados. En cuanto Balza (2017) detalló que los resultados arrojaron que el 70% de los encuestados ha oído hablar de cultura ecológica y sabe qué es.

Tabla 05: Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 1 cultura ecológica.

CONOCIMIENTO ECOLÓGICO			RESILIENCIA ECOLÓGICA			
VALORACIÓN ECOLÓGICA						
Niveles	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	50	26,5%	30	15,9%	6	3,2%
Regular	132	69,8%	150	79,4%	127	67,2%
Bueno	7	3,7%	9	4,8%	56	29,6%
Total	189	100%	189	100%	189	100%

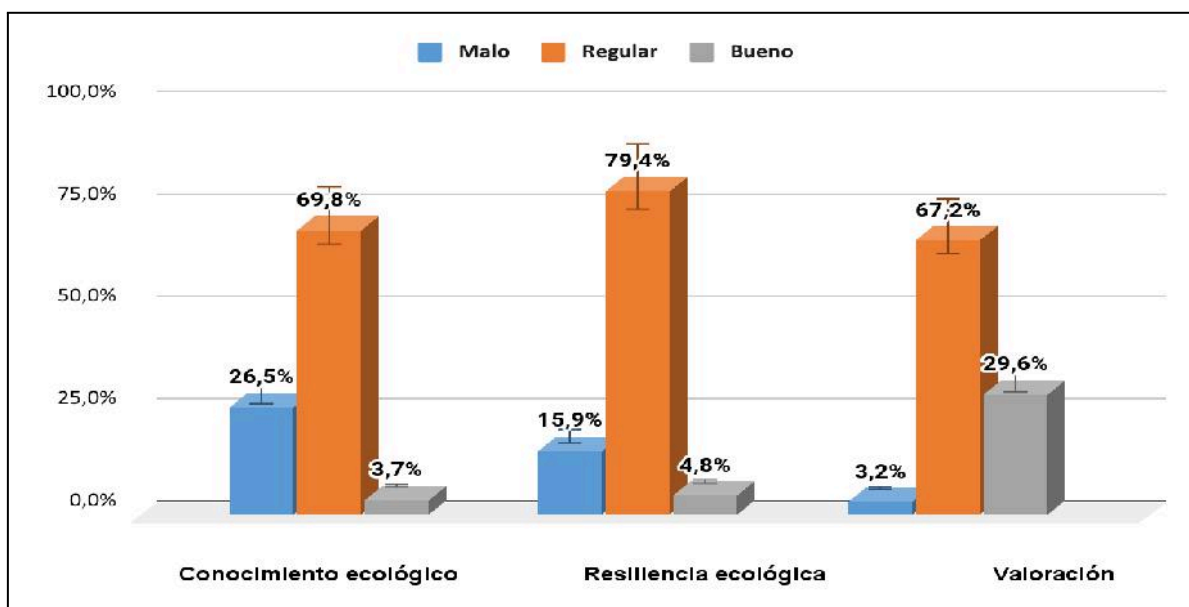


Figura 03. Niveles de las dimensiones de la variable cultura ecológica.

Interpretación:

Del 100% de los encuestados que se realizaron que equivale a 189 estudiantes de todas las menciones de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilaya, para la dimensión del conocimiento ecológico, el 26.5% (50) recalca que el nivel es malo, el 69.8% (132) muestran que el nivel es regular, y el 3.7% (7) considera que el nivel es bueno; seguidamente para la dimensión resiliencia ecológica, el 15.9% (30) consideran que está en un nivel malo, mientras que el 79.4% (150) recalca que se encuentra en un nivel regular, y un 4.8% (11) muestran que está en un nivel bueno; finalmente para la dimensión de valoración ecológica, el 3.2% (6) señala que el nivel es malo, un 67.2% (127) consideran que se encuentra en el nivel bueno, y un 29.6% (56) considera que el nivel es regular.

Con relación a los resultados Trujillo (2021), obtuvo que el conocimiento ecológico con (71,4%) es regular y para la resiliencia ecológica muestra (34,3%) un nivel regular y una valoración ecológica buena el (42,9%).

Tabla 06: Distribución de frecuencias y porcentajes de todas las menciones de estudio de la variable cultura ecológica.

CULTURA ECOLÓGICA								
Nivel	Mecánica Automotriz		Enfermería Técnica		Administración de Negocios Internacionales		Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	2	4,9%	3	5,1%	4	8,2%	0	0,0%
Regular		92,7%						
	38		55	93,2%	43	87,8%	40	100,0%
Bueno	1	2,4%	1	1,7%	2	4,1%	0	0,0%
Total	41	100%	59	100%	49	100%	40	100%

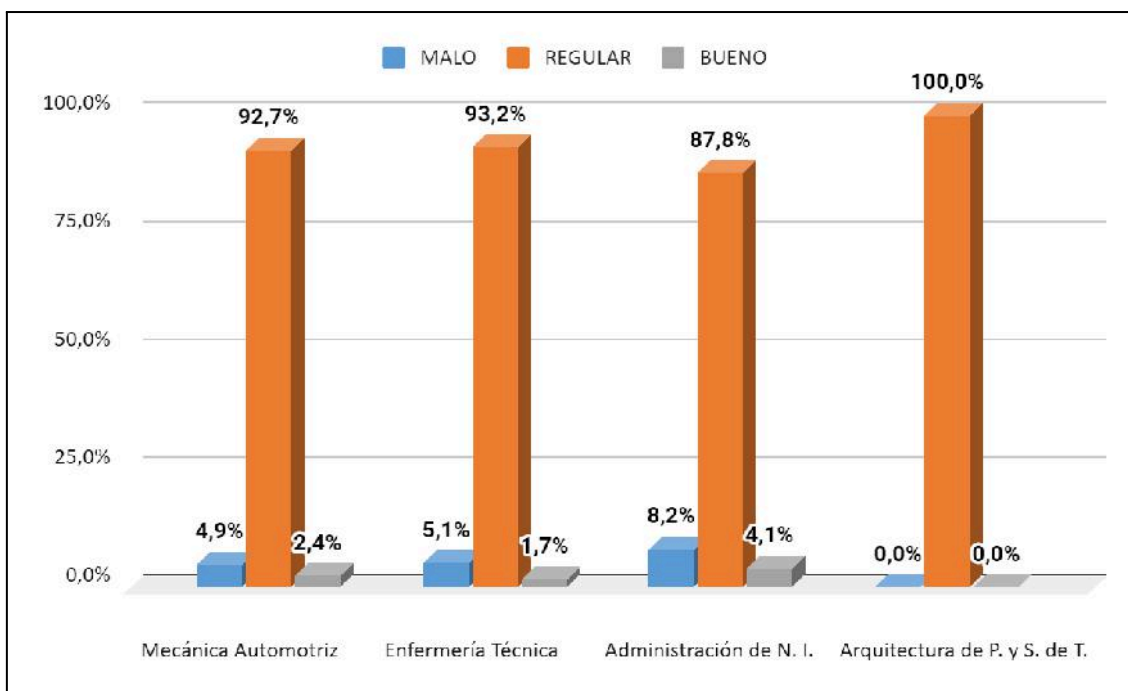


Figura 04. Niveles de todas las menciones de estudio de la variable cultura ecológica.

Interpretación:

Del 100% de los encuestados que se realizaron en los estudiantes de todas las menciones de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, para la variable cultura ecológica, de la carrera técnica de Mecánica automotriz equivalente a 41 estudiantes, el 4.9% (2) muestra que el nivel es malo, el 92.7% (38) señala que el nivel es regular y el 2.4% (1) recalca que el nivel es bueno; para la carrera técnica de Enfermería técnica equivalente a 59 estudiantes, el 5.1% (3) percibe que se encuentra en un nivel malo, mientras que un 93.2% (55) señala que está en un nivel regular y un 1.7% (1) considera que está en un nivel bueno; para la carrera técnica de Administración de negocios internacionales equivalente a 49 estudiantes, el 8.2% (4) recalca que se encuentra en un nivel malo, mientras que un 87.8% (43) señala que está en un nivel regular y un 4.1% (2) señala que está en un nivel bueno; para la carrera técnica de Arquitectura de plataformas y servicios de tecnologías equivalente a 40 estudiantes, y nadie considera que se encuentre en un nivel malo, mientras que un 100.0% (40) señala que está en un nivel regular y nadie muestra que está en un nivel bueno.

4.1.2. Para la variable del Cuidado del ambiente

Tabla 07: Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable Cuidado del ambiente.

Niveles	Frecuencia	%
Malo	18	9,5%
Regular	164	86,8%
Bueno	7	3,7%
Total	189	100%

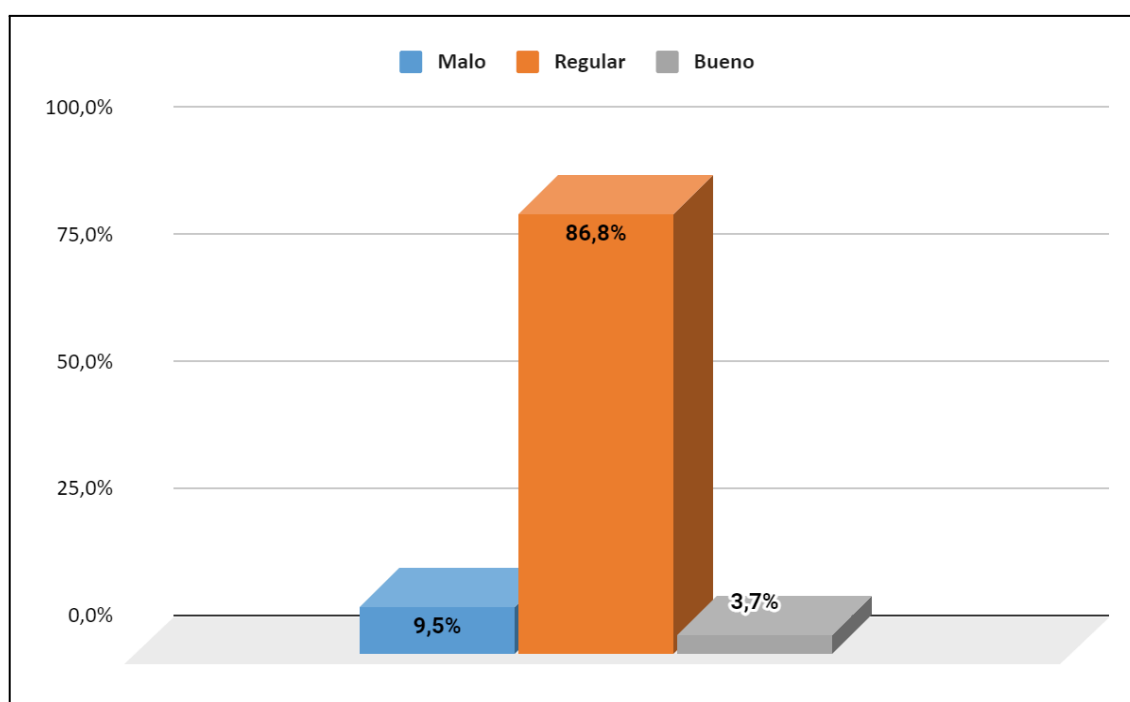


Figura 05. Niveles de la variable cuidado del ambiente.

Interpretación:

Del 100% de los encuestados que se realizaron que equivale a 189 estudiantes de todas las menciones de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, el 9.5% (18) recalca que el cuidado del ambiente se encuentra en un nivel malo, por otro lado el 86.8% (164) se encuentra en un nivel regular, y finalmente un 3.7% (7) considera que el nivel es bueno.

En discusión se detalló que Trujillo (2021), en el cuidado del ambiente también presenta un nivel regular de (45,7%) siendo equitativo con dicha investigación. A su vez Minaya

(2017), determinó que la mínima en un 4 % es bueno en el conocimiento para la protección del medio ambiente siendo un resultado diferente.

Tabla 08: Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable 2 cuidado del ambiente.

ACTITUDES	PRESERVACIÓN AMBIENTAL		RECICLAJE			
	Frecuenci		Frecuenci		Frecuenci	
Niveles	a	%	a	%	a	%
Malo	25	13,2%	43	22,8%	16	8,5%
Regular	151	79,9%	138	73,0%	162	85,7%
Bueno	13	6,9%	8	4,2%	11	5,8%
Total	189	100%	189	100%	189	100%

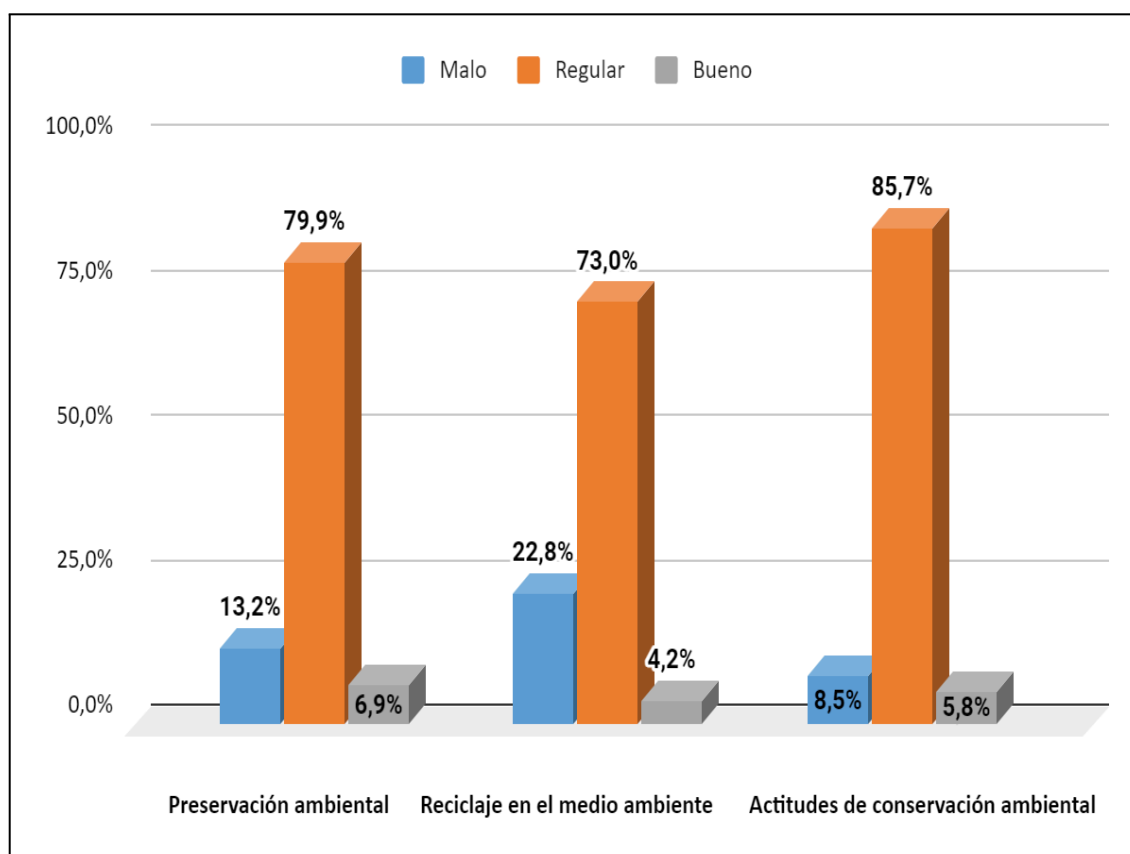


Figura 06. Niveles de las dimensiones de la variable cuidado del ambiente.

Interpretación:

Del 100% de los encuestados que se realizaron que equivale a 189 estudiantes de todas

las menciones de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de llave, para la dimensión conservación ambiental el 13.2% (25) recalca que se encuentra en un nivel malo, el 79.9% (151) denotan que se encuentra en un nivel regular y el 6.9% (13) recalca que se encuentra en un nivel bueno; para la dimensión reciclaje en el medio ambiente, el 22.8% (43) señala que se encuentra en un nivel malo, el 73.0% (138) consideran que está en un nivel regular y el 4.2% (8) recalca que se encuentra en un nivel bueno; para la dimensión de actitudes de conservación, el 8.5% (16) señala que el nivel es malo, un 85.7% (162) considera que el nivel es regular y el 5.8% (11) muestra que se encuentra en un nivel bueno.

Al respecto Gómez y Escobar (2022), mencionaron que el 88 % de sus encuestados afirma que las buenas costumbres para el manejo adecuado de las áreas acuáticas han generado la persistencia en la vida año tras año, llegando a un punto de equilibrio en el medio ambiente. Por su parte Ramos (2018), indica que el 33,1% de los encuestados en cuanto al comportamiento y actitud hacia el medio ambiente tienen un nivel normal.

Tabla 09: Distribución de frecuencias y porcentajes de todas las menciones de estudio de la variable cuidado del ambiente.

CUIDADO DEL AMBIENTE								
	Mecánica Automotriz		Enfermería Técnica		Administración de Negocios Internacionales		Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Malo	9	22,0%	3	5,1%	5	10,2%	1	2,5%
Regular	26	63,4%	55	93,2%	44	89,8%	39	97,5%
Bueno	6	14,6%	1	1,7%	0	0,0%	0	0,0%
Total	41	100,0%	59	100%	49	100%	40	100%

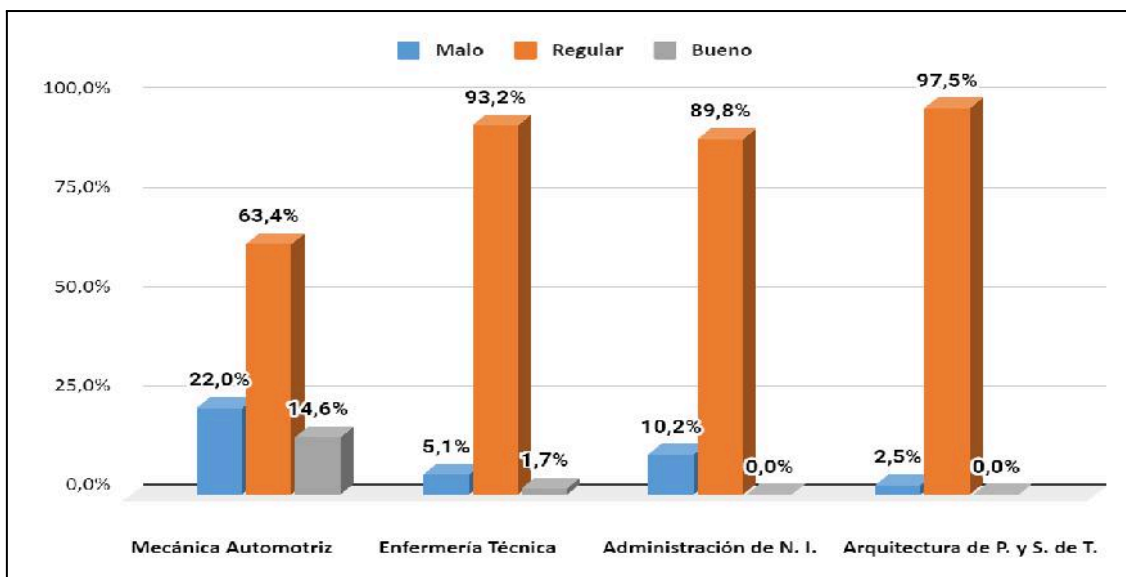


Figura 07. Niveles de todas las menciones de estudio de la variable cuidado del ambiente.

Interpretación:

Del 100% de los encuestados que se realizaron en los estudiantes de todas las menciones de estudio del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, para la variable cuidado del ambiente, de la carrera técnica de Mecánica automotriz equivalente a 41 estudiantes, el 22.0% (9) muestra que el nivel es malo, el 63.4% (26) señala que el nivel es regular y el 14.6% (6) recalca que el nivel es bueno; para la carrera técnica de Enfermería técnica equivalente a 59 estudiantes, el 5.1% (3) percibe que se encuentra en un nivel malo, mientras que un 93.2% (55) señala que está en un nivel regular y un 1.7% (1) considera que está en un nivel bueno; para la carrera técnica de Administración de negocios internacionales equivalente a 49 estudiantes, el 10.2% (5) recalca que se encuentra en un nivel malo, mientras que un 89.8% (44) señala que está en un nivel regular y nadie muestra que está en un nivel bueno; para la carrera técnica de Arquitectura de plataformas y servicios de tecnologías equivalente a 40 estudiantes, el 2.5% (1) recalca que se encuentra en un nivel malo, mientras que un 97.5% (44) señala que está en un nivel regular y nadie muestra que está en un nivel bueno.

Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente.

Niveles	CULTURA ECOLÓGICA		CUIDADO DEL AMBIENTE	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	9	4,8%	18	9,5%
Regular	176	93,1%	164	86,8%
Bueno	4	2,1%	7	3,7%
Total	189	100%	189	100%

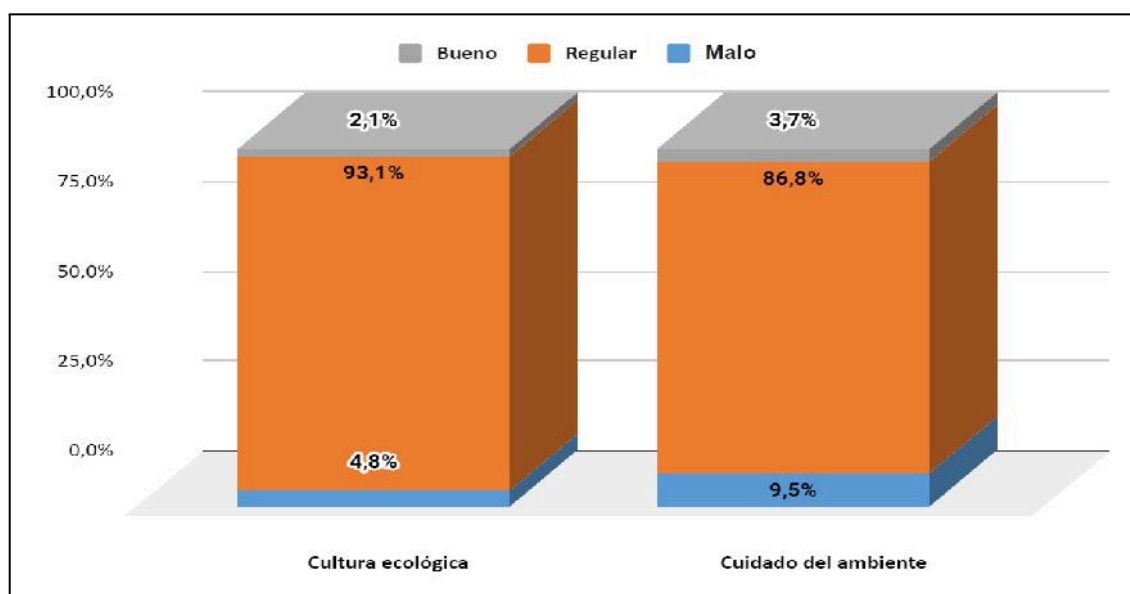


Figura 08. Comparación de niveles entre cultura ecológica y cuidado del ambiente.

Interpretación:

En el gráfico se detalla que el 4.8% de los estudiantes encuestados muestran que la cultura ecológica se encuentra en un nivel malo y un 9.5% de los estudiantes encuestados denotan que el cuidado del ambiente también está en un nivel malo; por otra parte, el 93.1% de estudiantes encuestados considera que la cultura ecológica muestra un nivel regular y un 86.8% recalca que el cuidado del ambiente se encuentra en este mismo nivel; ya culminando, el 2.1% de los participantes evidencian que la cultura ecológica está en un nivel bueno y un 3.7% muestra que el nivel de el cuidado del

ambiente se encuentra en el mismo nivel. Entonces se llega a la conclusión de que cuando la cultura ecológica es moderada, también lo es el nivel de cuidado del ambiente, lo cual sugiere una relación directa entre ambas variables.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Para la hipótesis general:

Existe relación directa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

Tabla 11: Correlación entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente.

CORRELACIONES				
			cultura ecológica	cuidado del ambiente
Rho de Spearman	cultura ecológica	Coeficiente de correlación	1.000	.209**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	189	189
	cuidado del ambiente	Coeficiente de correlación	.209**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran la existencia de una correlación $r = 0.209$ baja entre las variables cultura ecológica y cuidado del ambiente, el p valor obtenido ($p=0.004$) es menor a 0.05, por el cual, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala existe relación directa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente.

4.2.2. Para las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1: Existe relación directa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

Tabla 12: Correlación entre la dimensión conocimiento ecológico y cuidado del ambiente.

CORRELACIONES				
			conocimiento ecológico	cuidado del ambiente
Rho de Spearman	conocimiento ecológico	Coeficiente de correlación	1.000	.143*
		Sig. (bilateral)	.	.050
		N	189	189
	cuidado del ambiente	Coeficiente de correlación	.143*	1.000
		Sig. (bilateral)	.050	
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados muestran la existencia de una correlación muy baja $r = 0.143$ entre las variables conocimiento ecológico y cuidado del medio ambiente, el p valor obtenido ($p=0.05$) es menor igual a 0.05; por el cual se rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que muestra que existe relación directa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente.

Hipótesis específica 2: Existe relación directa entre la resiliencia ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

Tabla 13: Correlación entre la dimensión resiliencia ecológica y cuidado del ambiente.

CORRELACIONES				
			resiliencia ecológica	cuidado del ambiente
Rho de Spearman	resiliencia ecológica	Coeficiente de correlación	1.000	.225**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	189	189
	cuidado del ambiente	Coeficiente de correlación	.225**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados muestran la existencia de una correlación baja $r = 0.225$ entre las variables resiliencia ecológica y cuidado del medio ambiente, el p valor obtenido ($p=0.002$) es menor a 0.05; por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala existe relación directa y significativa entre la resiliencia ecológica y el cuidado del medio ambiente.

Hipótesis específica 3: Existe relación directa entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.

Tabla 14: Correlación entre la dimensión valores ecológicos y cuidado del ambiente.

CORRELACIONES				
			valores ecológicos	cuidado del ambiente
Rho de Spearman	valores ecológicos	Coefficiente de correlación	1.000	.168*
		Sig. (bilateral)	.	.021
		N	189	189
	cuidado del ambiente	Coefficiente de correlación	.168*	1.000
		Sig. (bilateral)	.021	
		N	189	189

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados muestran la existencia de una correlación muy baja $r = 0.168$ entre los valores ecológicos y cuidado del ambiente, el p valor obtenido ($p=0.021$) es menor a 0.05; por el cual, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que existe relación directa entre las variables.

Discusión

En esta investigación se determinó la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del medio ambiente el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave 2023. Que el 93.1% de los estudiantes poseen un conocimiento en cuanto a la cultura ecológica con un nivel regular y en cuanto en el cuidado del ambiente se encuentran en un nivel regular con el 86.8% de estudiantes; siendo similar con los resultados hallados por Trujillo (2021) quien mostró que se obtuvieron que la cultura ecológica mostró un nivel regular (54,3%), el cuidado del ambiente también presenta un nivel regular de (45,7%). con ese tipo de investigación difiere lo encontrado por Espinoza (2019) que muestran que el 78% del nivel de cultura ecológica es bajo, pero luego de la intervención educativa se mejora el nivel de cultura ecológica, de los cuales el 55% es regular, Balza (2017) los resultados arrojaron que el 70% de los encuestados ha oído hablar de cultura ecológica y sabe qué es.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que el 93.1% de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave 2023, poseen un conocimiento en un nivel regular en cuanto a la variable cultura ecológica y en cuanto a la variable cuidado del ambiente se encuentran en un nivel regular con el 86.8% de los estudiantes. Y una correlación baja ($r = 0.209$) entre las variables cultura ecológica y el cuidado del ambiente.

SEGUNDA: Se concluye que existe relación entre la dimensión conocimiento ecológico y la variable cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave 2023, según los resultados se encuentra en un nivel regular el 69.8% de los estudiantes. Aplicado el coeficiente indica una correlación muy baja ($r = 0.143$) entre la dimensión de conocimiento ecológico y el cuidado del medio ambiente.

TERCERA: Se concluye que existe relación entre la dimensión de resiliencia ecológica y la variable del cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave 2023, donde se halló un nivel regular del 79.4% de estudiantes, según lo que ellos señalan. Y también se indica una correlación baja ($r = 0.225$) entre la dimensión de resiliencia ecológica y la variable del cuidado del medio ambiente.

CUARTA: Se concluye también que entre la dimensión de la valoración ecológica y la variable del cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave 2023, la valoración ecológica que tienen lo muestran con un nivel regular del 67.2% de estudiantes. Y también se indica una correlación muy baja ($r =$

0.168) entre la dimensión de la valoración ecológica y la variable del cuidado del ambiente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades del IESTP crear programas educativos para enseñar a los estudiantes sobre la protección del medio ambiente, incluyendo clases sobre tecnologías verdes, manejo de recursos naturales y políticas ambientales. Además, hacer que las instalaciones del instituto sean más ecológicas, utilizando luces eficientes, energías renovables y mejor gestión del agua y residuos.

SEGUNDA: Se recomienda a los estudiantes del IESTP realizar más proyectos de investigación de los estudiantes que sean relacionados al medio ambiente donde investigen problemas relacionados con el medio ambiente y tecnología sostenible. Pueden trabajar juntos para encontrar nuevas soluciones que ayuden a resolver problemas ambientales. Generando certificaciones y reconocimientos para aquellos estudiantes que muestren que están ayudando o dando un impulso mucho al medio ambiente, estos premios animan a más estudiantes a unirse a actividades que protegen el medio ambiente.

TERCERA: Se recomienda a la Sub Gerencia de Medio Ambiente poner en práctica el Programa Educación Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA) de esta manera se podrá concientizar a los estudiantes, brindándoles conocimientos ecológicos que les permitirán comprender la importancia del cuidado del ambiente. Y a su vez se generen campañas de sensibilización para educar a todos sobre la importancia de proteger el medio ambiente, esto se puede hacer a través de carteles, internet y programas de radio, además de capacitar al personal. También se recomienda organizar seminarios y

conferencias con expertos en tecnologías verdes para que los estudiantes aprendan y se conecten con profesionales del sector ambiental. Finalmente, se debe formalizar un compromiso institucional que incluya apoyo de los líderes, establecer reglas claras y financiar proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P., & Vega, P. (2016). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental.*
- Aranda Santos, K. K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022, Para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_TE_Aranda_Santos_2022.pdf
- Balza, G. (2017). *Cultura ecológica en promoción del cuidado del ambiente (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela.* <https://www.grin.com/document/358343>
- Barla Galván, R. (2004). *Un diccionario para la educación ambiental, Punta del Este, Uruguay: Editorial CEPAL.*
https://www.academia.edu/38477367/UN_DICCIONARIO_PARA_LA_EDUCACION%20C3%93N_AMBIENTAL_Rafael_Barla_Galv%C3%A1n_pdf
- BioEnciclopedia. (2020, febrero 17). *¿Qué puedes hacer tú por la Tierra? - BioEnciclopedia.*
<https://web.archive.org/web/20200217190728/https://www.bioenciclopedia.com/que-puedes-hacer-tu-por-la-tierra/>
- Camacho Barreiro, A. M., & Ariosa Roche, L. (2000). *Diccionario de términos ambientales. La Habana, Centro Félix Varela. Centro Félix Varela.*
- Castro, R. (2001). Nature and functions of environmental attitudes. *Studies in Psychology*, 22(1), 11-22. <https://doi.org/10.1174/021093901609569>
- CONANP. (2020). *El gran valor de la conservación. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.* gob.mx.
<http://www.gob.mx/conanp/es/articulos/el-gran-valor-de-la-conservacion?idiom=es>
- CONANP, C. N. de Á. N. (2019, enero 18). *¡Fomentemos valores ambientales!. Comisión*

- Nacional de Áreas Naturales Protegidas. gov.mx.
<http://www.gob.mx/conanp/articulos/fomentemos-valores-ambientales?idiom=es>
- Criollo Salinas, J. M., & Vizúete Sarzosa, G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 1-10.
- Eduardo, B., & Cusihuaman, C. (2018). *El cuidado ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Mañazo" frente al calentamiento global, distrito de Mañazo – Puno, 2017. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa.*
- Espinoza Gómez, Aracely Josefina. (2019). *Taller sobre cultura ecológica para mejorar la actitud de protección del medio ambiente de los estudiantes de 9no de Educación Básica de la Escuela Fiscal Humberto More – Guayaquil – 2018 (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Piura. Perú.*
- Fortes Martín, A. (2019). La resiliencia ambiental y el (re)posicionamiento del derecho ante una nueva era sostenible de obligada adaptación al cambio. *Actualidad Jurídica Ambiental*, 1-21. <https://doi.org/10.56398/ajacieda.00132>
- Fraume Restrepo, N. (2006). *Diccionario ambiental, Diccionario ambiental / Nestor Julio Fraume. —Bogotá: Ecoe Ediciones, 2006. 490 p.; 24 cm. ISBN 978-958-648-462-9.*
- García, D. Y. B. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución). *Revista Científic*, 1(1), 36-52.
- Geoinnova, A. (2017, agosto 22). *Ecología y cuidado del medio ambiente*. Geoinnova. <https://geoinnova.org/blog-territorio/ecologia-y-cuidado-del-medio-ambiente/>
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2022). Saber Ambiental del Pueblo Uros del Lago Titicaca, Puno (Perú). *Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña (HALAC) revista de la Solcha*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.32991/2237-2717.2022v12i1.p270-297>
- Gómez, E., & Miño, M.-G. (2023). Compartimentalizando naturaleza: Sobre las Áreas Naturales Protegidas de México y Argentina. *Letras Verdes. Revista*

Latinoamericana de Estudios Socioambientales, 33.

<https://doi.org/10.17141/letrasverdes.33.2023.5567>

Granados Campos, L. R. (2010). Ecología cultural: Metamorfosis de un concepto holometábolo. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, 31(123), 183-218.

Grandez Veintemilla, C. E. (2021). *Actitudes ambiental, trabajo de investigacion, para optar el grado academico de bachiller en educacion*.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>

López, G. B., & Quiroga, E. G. (2006). *Una aproximación a la psicología ambiental, Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis Año VII – Número I – II (13-14/2006) 157/168 pp.*

Margalef, R. (2021). *Ecología, Catedrático de ecología de la Universidad de Barcelona*.
http://www.sisal.unam.mx/labeco/LAB_ECOLOGIA/Ecologia_de_Poblaciones_y_Comunidades_files/margalef_cap_1.pdf

Minaya Carhuaz, A. B. (2017). *Pasco – 2017 “Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la i.e. Emblemática Maria Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017)”, para optar el título profesional de Ingeniero ambiental*.
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/440/1/TESIS%20FINAL.pdf>

Miranda Murillo, L. M. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105.

Paja Llanque, Z. S. (2018). *Conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado “b” de la Institución Educativa Primaria 72421 “Almirante Miguel Grau Seminario” de Sandía, Región Puno 2018. Trabajo de investigación para optar al grado académico de bachiller en educación*.

Quispe Lanudo, E. (2018). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 72164 Sara Chávez del distrito de Macusani provincia de Carabaya – 2018 Universidad peruana unión Facultad de*

- ciencias humanas y educación, Escuela Profesional de Educación.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1647/Edwin_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez Perez, M. L. (2017). *“Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016” Tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13061/ramirez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramón, G. S. S. (2017). *El reciclaje; Un nicho de innovación y emprendimiento con enfoque ambientalista.*
- Ramos Pacheco, A. del R. (2018). *Conductas y Actitudes Ambientales para el Cuidado del Medio Ambiente en las Beneficiarias del Programa del Vaso de Leche del Distrito de Hualmay. (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Lima. Perú.*
- Reyes-García, V. (2009). *Conocimiento ecológico tradicional para la conservación: Dinámicas y conflictos.*
- Rodríguez Morales, V., Bustamante Alfonso, L. M., & Mirabal Jean-Claude, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 37(4), 510-518.
- Ropero Portillo, S. (2020, febrero 13). *Valores ambientales: Qué son y Ejemplos.*
ecologiaverde.com.
<https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.htm>
- Schoendube, B. B. (1977). *Buscando hacer ciencia social. La antropología y la ecología cultural. Relaciones 102, Primavera 2005, VOL. XXVI.*
- Steward, J. H. (1995). *El Concepto y el método de la ecología cultural, Clásicos y Contemporáneos en Antropología, CIESAS-UAM-UIA Cap. 2, de Theory of Culture*

Changes, University of Illinois Press, Urbana, 1955.

- Traverso Castillo, C. A., Zegarra Perales, A. N., & Castillo Rodriguez, M. N. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(3), 565-572. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>
- Trujillo Santisteban, B. T. (2020). *Cultura ecológica y cuidado del medio ambiente en la Municipalidad distrital de Huaura, 2020. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.*
- Vacio Fraga, C. A. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Para obtener el grado de maestro en ciencias uso, manejo y preservación de los recursos naturales presenta (orientación en ecología de zonas áridas).* http://dspace.cibnor.mx:8080/bitstream/handle/123456789/585/vacio_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vejar Velazquez, M. A. (2006). *El cuidado del medio ambiente, Modalidad ensayo para obtener el título de licenciado en educación de primaria para el medio indígena*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO DEL PROYECTO: CULTURA ECOLÓGICA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE ILAVE, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>-¿Cuál es la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-¿Qué relación existe entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre la resiliencia</p>	<p>GENERAL:</p> <p>-Analizar la relación entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Determinar la relación entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023</p> <p>-Determinar la relación entre la resiliencia</p>	<p>GENERAL:</p> <p>-Existe relación directa entre la cultura ecológica y el cuidado del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Existe relación directa entre el conocimiento ecológico y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.</p> <p>-Existe relación directa entre la resiliencia</p>	<p>V.I. Cultura ecológica</p> <p>V.II. Cuidado del ambiente</p>	<p>- Conocimiento ecológico</p> <p>- Resiliencia ecológica</p> <p>- Valoración ecológica</p> <p>- Preservación ambiental</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Correlación de Rho de Spearman</p>	<p>Población: Constituida por 371 estudiantes.</p> <p>Muestra: Constituida por 298 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Muestreo probabilístico o estratificado</p> <p>Método: Deductivo cuantitativo</p>

<p>ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023?</p>	<p>ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.</p> <p>-Determinar la relación entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.</p>	<p>ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.</p> <p>-Existe relación directa entre la valoración ecológica y el cuidado del ambiente en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave, 2023.</p>	<p>- Reciclaje en el medio ambiente</p> <p>- Actitudes de conservación ambiental</p>		
---	---	--	--	--	--

Anexo 02: Solicitud de permiso para la realización del trabajo de investigación aceptada.

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DEL "INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO DE ILAVE"
MG. NÉSTOR ESCOBAR CHURA**

Yo, **Walther Huacca Flores**, identificado con DNI N° 74932144, con domicilio en el Jr. Sandia N° 160 de la ciudad de Ilave, actualmente Bachiller en la carrera profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Privada San Carlos de Puno. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Solicito permiso para la toma de encuestas a sus alumnos (as), para realizar mi trabajo de Investigación sobre la "Cultura ecológica y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público de Ilave, 2024" para optar el grado de titulación.

PROVENCION

DE: *Director*

PARA: *Jefatura de Unidad Académica*


ASUNTO: *Solicita realizar trabajo de investigación para optar el grado de titulación con el programa de Estudios*

17-05-2024

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Ilave, 16 de Mayo del 2024


WALTHER HUACCA FLORES
DNI: 74932144

**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR
TECNOLÓGICO PUBLICO - ILAVE**

MESA DE PARTES

FECHA	HORA	N° REG	FOLIO	FIRMA
16/05/24	9:38 am	418	05	(B)

Por a los conductores de area Académica
por la omisión de ser pertinente y sea
perjudica el desarrollo del Servicio Educativo.
Hora 03 junio 2024


Dr. José María Rico Bolívar
CATEDRÁTICO DE UNIDAD ACADÉMICA
J.U.A. - J.A.V.E.


Dr. José María Rico Bolívar
CATEDRÁTICO DE UNIDAD ACADÉMICA

Anexo 03: Cuestionario de cultura ecológica.

Instrucciones.

Este estudio intenta recopilar sus opiniones para determinar el nivel de cultura ecológica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave. Responda con absoluta libertad y máxima autenticidad posible. Marque con una **X** las alternativas elegidas por usted. Necesitaremos su amplia sinceridad, para obtener información confiable sobre el proyecto de investigación.

1 = Malo; **2** = Regular; **3** = Bueno

CULTURA ECOLÓGICA				
N°	Conocimiento ecológico			
1	Ha participado Ud. en algún monitoreo de acciones ambientales en el IESTP Ilave.	1	2	3
2	Ha participado Ud. en la evaluación de algún programa de gestión ambiental en el IESTP Ilave.	1	2	3
3	Existe un registro de problemas ambientales que han sido denunciados por los ciudadanos (ejemplo: contaminación del río Ilave, etc.)	1	2	3
4	Ha participado en alguna comisión relacionada al tema ambiental.	1	2	3
5	Existe en el IESTP Ilave un documento rector o estudios respecto a problemas ambientales.	1	2	3
6	Existe un sistema integrado para el manejo de información ambiental del IESTP Ilave.	1	2	3
7	Conoce algunos objetivos del IESTP Ilave relacionados a temas ambientales.	1	2	3
8	El IESTP Ilave proporciona capacitación en temas ambientales a los estudiantes de enfermería técnica.	1	2	3
9	El IESTP Ilave conoce cuales son los aspectos ambientales con los que la ciudadanía está preocupada (ejemplo: residuos sólidos)	1	2	3
Resiliencia ecológica				
10	Ante la escasez de agua por problemas de la naturaleza, Ud. sugiere un plan de reparto con cisternas.	1	2	3

11	Ha participado Ud. en la recuperación de zonas devastadas por desastres naturales.	1	2	3
12	Considera necesario preparar a la población para posibles accidentes naturales.	1	2	3
13	Con respecto al programa de educación ambiental lo conoce o ha escuchado alguna vez sobre él.	1	2	3
14	Ha sido integrante de alguna brigada de apoyo a comunidades devastadas.	1	2	3
15	Considera que el IESTP llave es vulnerable a desastres naturales.	1	2	3
16	Si fuera víctima de un desastre natural, cree que recibiría ayuda de alguna organización.	1	2	3
17	Ha observado en el distrito de llave trabajo comunitario para preservar el medio ambiente.	1	2	3
18	Ha brindado apoyo a algún vecino que desea recuperar un área verde.	1	2	3
Valoración ecológica				
19	Cierra el grifo mientras se lava los dientes o se enjabona	1	2	3
20	Usa usted focos ahorradores en su casa	1	2	3
21	Si ve un producto que daña la naturaleza, a pesar que lo necesita, Ud. prefiere no comprarlo.	1	2	3
22	En verano suele tener prendido el ventilador en su casa por más de una hora.	1	2	3
23	Considera Ud. que se debe obligar, bajo multa, a la separación de residuos domésticos	1	2	3
24	Considera Ud. que las personas que ensucian los jardines (con residuos sólidos) deben ser multadas.	1	2	3
25	Se preocupa Ud. por el ambiente en el que habitarán sus nietos o niños de su familia.	1	2	3
26	Si ve productos elaborados con material reciclado, los compra y los lleva a su casa.	1	2	3
27	Enseñaría Ud. a sus hijos o nietos a preservar y conservar el medio ambiente.	1	2	3

Fuente: Trujillo Santisteban, B. T. (2020). Cultura ecológica y cuidado del medio ambiente en la municipalidad distrital de Huaura, 2020. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Anexo 04: Cuestionario de cuidado del ambiente.

Instrucciones.

Este estudio intenta recopilar sus opiniones para determinar el nivel de cuidado del medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave. Responda con absoluta libertad y máxima autenticidad posible. Marque con una **X** las alternativas elegidas por usted. Necesitaremos su amplia sinceridad, para obtener información confiable sobre el proyecto de investigación.

1 = Malo; **2** = Regular; **3** = Bueno

CUIDADO DEL AMBIENTE				
N°	Preservación ambiental			
1	Considera que es necesario que cada casa tenga un área verde (jardín)	1	2	3
2	Tiene un área verde en su hogar.	1	2	3
3	Considera Ud. que es necesario que haya jardines en las calles para la buena oxigenación de las personas.	1	2	3
4	En el IESTP Ilave trabajan en la prevención de daños (mantenimiento de áreas verdes, ahorro del agua, disminución de basura, etc.)	1	2	3
5	Existe un plan de prevención de la contaminación ambiental en el IESTP Ilave.	1	2	3
6	Ha participado Ud. en alguna actividad de prevención de daños al medio ambiente.	1	2	3
7	Los jardines y áreas verdes en el IESTP Ilave son cuidados rigurosamente.	1	2	3
8	Actualmente se están creando más zonas con áreas verdes en el IESTP Ilave.	1	2	3
9	Se protegen las zonas naturales como parques, bosques, alamedas, etc. aledañas al IESTP Ilave.	1	2	3
Reciclaje en el medio ambiente				
10	Ha participado en campañas de recojo de residuos sólidos durante su desarrollo de formación profesional.	1	2	3

11	En su hogar selecciona los residuos orgánicos e inorgánicos.	1	2	3
1 2	En su centro de estudios existen recipientes para cada tipo de residuos a la hora de realizar experimentos u/o prácticas acorde a su carrera.	1	2	3
1 3	El IESTP llave ofrece un buen servicio de recolección de desechos, según tu opinión.	1	2	3
1 4	Ha sido capacitada respecto al recojo de residuos sólidos.	1	2	3
1 5	Ha participado en proyectos de reciclaje de algún tipo (materiales, insumos y herramientas usados en el instituto)	1	2	3
1 6	Ha realizado alguna campaña para promover el reciclaje de residuos peligrosos, hospitalarios y generales.	1	2	3
1 7	Reusa los insumos y materiales usados durante el campo formativo	1	2	3
1 8	Considera que reciclar es una actividad que puede generar ingresos económicos.	1	2	3
Actitudes de conservación ambiental				
1 9	Estudia en un ambiente limpio y ordenado.	1	2	3
2 0	Cuida el agua potable en su hogar y en su centro de estudios.	1	2	3
2 1	Utiliza aerosoles o desodorantes en spray en su hogar.	1	2	3
2 2	Ha participado en alguna campaña de reforestación.	1	2	3
2 3	Ha observado en su centro de estudios a compañeros que arrojan los residuos sólidos generales fuera de los tachos.	1	2	3
2 4	Ha visto a algún compañero de su centro de estudios realizar actividades no permitidas en áreas públicas.	1	2	3
2 5	Ha cortado algún árbol porque considera que ya está muy viejo.	1	2	3
2 6	Ha conversado con otros estudiantes de otras menciones sobre el cuidado que deben tener con la naturaleza.	1	2	3
2 7	Cuando ve personas ensuciando o arrojando papeles en la calle le increpa su accionar.	1	2	3

Fuente: Trujillo Santisteban, B. T. (2020). Cultura ecológica y cuidado del medio ambiente en la municipalidad distrital de Huaura, 2020. U Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Anexo 05: Hoja de campo para la encuesta (cuestionario de cultura ecológica).

CUESTIONARIO DE CULTURA ECOLÓGICA

Instrucciones.
Este estudio intenta recopilar sus opiniones para determinar el nivel de cultura ecológica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave. Responda con absoluta libertad y máxima autenticidad posible. Marque con una 'X' las alternativas elegidas por usted. Necesitaremos su amplia sinceridad, para obtener información confiable sobre el proyecto de investigación.
1 = Malo; 2 = Regular; 3 = Bueno

CULTURA ECOLÓGICA			
N°	Conocimiento ecológico	1	2
1	¿Ha participado Ud. en algún monitoreo de acciones ambientales en el IESTP Ilave?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	¿Ha participado Ud. en la evaluación de algún programa de gestión ambiental en el IESTP Ilave?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	¿Existe un registro de problemas ambientales que han sido denunciados por los ciudadanos (ejemplo: contaminación del río Ilave, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	¿Ha participado en alguna comisión relacionada al tema ambiental?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	¿Existe en el IESTP Ilave un documento rector o estudios respecto a problemas ambientales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	¿Existe un sistema integrado para el manejo de información ambiental del IESTP Ilave?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	¿Conoce algunos objetivos del IESTP Ilave relacionados a temas ambientales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿El IESTP Ilave proporciona capacitación en temas ambientales a los estudiantes de enfermería técnica?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿El IESTP Ilave conoce cuáles son los aspectos ambientales con los que la ciudadanía está preocupada (ejemplo: residuos sólidos)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resiliencia ecológica			
10	¿Ante la escasez de agua por problemas de la naturaleza, Ud. sugiere un plan de reparto con cisternas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	¿Ha participado Ud. en la recuperación de zonas devastadas por desastres naturales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12	¿Considera necesario preparar a la población para posibles accidentes naturales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	¿Con respecto al programa de educación ambiental lo conoce o ha escuchado alguna vez sobre él?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	¿Ha sido integrante de alguna brigada de apoyo a comunidades devastadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	¿Considera que el IESTP Ilave es vulnerable a desastres naturales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	¿Si fuera víctima de un desastre natural, cree que recibiría ayuda de alguna organización?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	¿Ha observado en el distrito de Ilave trabajo comunitario para preservar el medio ambiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	¿Ha brindado apoyo a algún vecino que desea recuperar un área verde?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valoración ecológica			
19	¿Cierra el grifo mientras se lava los dientes o se enjabona?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	¿Usa usted focos ahorradores en su casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	¿Si ve un producto que daña la naturaleza, a pesar que lo necesita, Ud. prefiere no comprarlo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	¿En verano suele tener prendido el ventilador en su casa por más de una hora?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	¿Considera Ud. que se debe obligar, bajo multa, a la separación de residuos domésticos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	¿Considera Ud. que las personas que ensucian los jardines (con residuos sólidos) deben ser multadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	¿Se preocupa Ud. por el ambiente en el que habitarán sus nietos o niños de su familia?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	¿Si ve productos elaborados con material reciclado, los compra y los lleva a su casa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	¿Enseñaría Ud. a sus hijos o nietos a preservar y conservar el medio ambiente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Página 1

Página 2

Anexo 06: Hoja de campo para la encuesta (cuestionario de cuidado del ambiente).

CUESTIONARIO DE CUIDADO DEL AMBIENTE

Instrucciones.

Este estudio intenta recopilar sus opiniones para determinar el nivel de cuidado del medio ambiente de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilaye. Responda con absoluta libertad y máxima autenticidad posible. Marque con una X las alternativas elegidas por usted. Necesitaremos su amplia sinceridad, para obtener información confiable sobre el proyecto de investigación.

1 = Malo; 2 = Regular; 3 = Bueno

CUIDADO DEL AMBIENTE				
N°		1	2	3
Preservación ambiental				
1	¿Considera que es necesario que cada casa tenga un área verde (jardín)?		X	
2	¿Tiene un área verde en su hogar?	X		
3	¿Considera Ud. que es necesario que haya jardines en las calles para la buena oxigenación de las personas?	X		
4	¿En el IESTP llave trabajan en la prevención de daños (mantenimiento de áreas verdes, ahorro del agua, disminución de basura, etc.)?	X		
5	¿Existe un plan de prevención de la contaminación ambiental en el IESTP llave?	X		
6	¿Ha participado Ud. en alguna actividad de prevención de daños al medio ambiente?	X		
7	¿Los jardines y áreas verdes en el IESTP llave son cuidados rigurosamente?	X		
8	¿Actualmente se están creando más zonas con áreas verdes en el IESTP llave?	X		
9	¿Se protegen las zonas naturales como parques, bosques, alamedas, etc. aledañas al IESTP llave?	X		
Reciclaje en el medio ambiente				
10	¿Ha participado en campañas de recojo de residuos sólidos durante su desarrollo de formación profesional?	X		
11	¿En su hogar selecciona los residuos orgánicos e	X		

Página 3

Inorgánicos?				
12	¿En su centro de estudios existen recipientes para cada tipo de residuos a la hora de realizar experimentos u/o prácticas acorde a su carrera?	X		
13	¿El IESTP llave ofrece un buen servicio de recolección de desechos, según tu opinión?	X		
14	¿Ha sido capacitada respecto al recojo de residuos sólidos?	X		
15	¿Ha participado en proyectos de reciclaje de algún tipo (materiales, insumos y herramientas usados en el Instituto)?	X		
16	¿Ha realizado alguna campaña para promover el reciclaje de residuos peligrosos, hospitalarios y generales?	X		
17	¿Reusa los insumos y materiales usados durante el campo formativo?	X		
18	¿Considera que reciclar es una actividad que puede generar ingresos económicos?	X		
Actitudes de conservación ambiental				
19	¿Estudia en un ambiente limpio y ordenado?	X		
20	¿Cuida el agua potable en su hogar y en su centro de estudios?	X		
21	¿Utiliza aerosoles o desodorantes en spray en su hogar?	X		
22	¿Ha participado en alguna campaña de reforestación?	X		
23	¿Ha observado en su centro de estudios a compañeros que arrojan los residuos sólidos generales fuera de los tachos?	X		
24	¿Ha visto a algún compañero de su centro de estudios realizar actividades no permitidas en áreas públicas?	X		
25	¿Ha cotado algún árbol porque considera que ya está muy viejo?	X		
26	¿Ha conversado con otros estudiantes de otras menciones sobre el cuidado que deben tener con la naturaleza?	X		
27	¿Cuándo ve personas ensuciando o arrojando papeles en la calle le increpa su accionar?	X		

Página 4

Anexo 07: Panel fotográfico



Fotografía 01. Sede central del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.



Fotografía 02. Instituto de Educación Superior Tecnológico Público en la Dirección – Panamericana Sur Km. 1418 – ILAVE.



Fotografía 03. Infraestructura de los cuatro programas de estudio dentro del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.



Fotografía 04. Estudiantes de los distintos programas de estudio a ser encuestados para el proyecto de investigación.



Fotografía 05. Establecimiento del programa de estudio de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.



Fotografía 06. Estudiantes del programa de estudio de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.



Fotografía 07. Establecimiento del programa de Administración de Negocios Internacionales.



Fotografía 08. Estudiantes del programa de estudio de Administración de Negocios Internacionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.



Fotografía 09. Establecimiento del programa de estudio de Enfermería Técnica.



Fotografía 10. Estudiantes del programa de estudio de Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.



Fotografía 11. Establecimiento del programa de estudio de Mecánica Automotriz.



Fotografía 12. Estudiantes del programa de estudio de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ilave.