

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS



TESIS

**LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE
AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO -**

CARACOTO, 2024

PRESENTADA POR:

JUNIOR RUFINO QUISPE HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CONTADOR PUBLICO

PUNO – PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



12.49%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 29 JAN 2025, 7:34 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL 1.67% ● CHANGED TEXT 10.82%

Report #24586255

JUNIOR RUFINO QUISPE HUMPIRI // LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO, 2024 RESUMEN Esta investigación tiene como objetivo principal evaluar la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024, de de tipo Aplicada con diseño transversal no experimental, la población es de 58 estudiantes de cuarto grado de secundaria y una muestra al 100% de población para la recolección de datos se trabajó con una encuesta de 12 ítems la cual fue validado bajo juicio de expertos, llegando a los siguiente resultados de la encuesta: según nivel de la educación financiera el 56.9% de los estudiantes que presentan un nivel regular (poca importancia en el ahorro y poco conocimiento sobre el presupuesto), respecto al nivel de las prácticas de ahorro, el 75.9% presenta un nivel regular (poco ahorro y poca información sobre las formas de ahorro), respecto al nivel de la frecuencia de ahorro el 44.8% de los estudiantes presentan un nivel malo (no ahorran su dinero en alcancías y presentan desinterés sobre cómo ahorrar dinero), respecto a las formas de ahorro el 62.1% de los estudiantes presentan un nivel malo (no cuenta con un ahorro por aplicativo como el yape no recibe información en su institución sobre

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS
TESIS

**LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE
AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO -
CARACOTO, 2024**

PRESENTADA POR:


JUNIOR RUFINO QUISPE HUMPIRI

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CONTADOR PUBLICO

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Mg. CELIA VERENISSE ORTIZ DE ORUE ROJAS

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ciencias Económicas, Negocios

Sub área: Contabilidad y Finanzas

Línea de investigación: Economía

Puno, 05 de febrero del 2025.

DEDICATORIA

A mi mamá Valentina Humpiri de Quispe

A mi papá Rufino Quispe Vilca.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada San Carlos - Puno.

A mi asesora Dra: MARLENE CUSI MONTESINOS por su apoyo.

A los jurados M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ, Mg. CELIA VERENISSE ORTIZ DE ORUE
ROJAS y al Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

Al Director Teófilo Condori estipulado de la institución educativa secundaria dos de Mayo
- Caracoto.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. Problema general	15
1.1.2. Problemas específicos	15
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. A nivel internacional	15
1.2.2. A nivel nacional	17
1.2.3. A nivel regional	20
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO. REFERENCIAL	22
2.1.1 Educación financiera	22

2.1.2. Prácticas de ahorro	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL	24
2.3 HIPÓTESIS	25
2.3.1. Hipótesis general	25
2.3.2. Hipótesis específicas	25
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	26
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	27
3.2.1. Población	27
3.2.1. Muestra	27
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	27
3.3.1. Método	27
3.3.2. Técnica	27
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	30
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	31
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN OBJETIVOS DEL ESTUDIO	34
4.1.1. Objetivo general	34
4.1.2. Objetivo específico 1	35
4.1.3. Objetivo específico 2	36
4.1.4. Objetivo específico 3	37
4.1.5. Objetivo específico 4	38
4.2 CONTRASTE DE HIPÓTESIS	39
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	48

BIBLIOGRÁFICA	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria - Nómina de matrícula de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria 2024	27
Tabla 02: Niveles y rangos del cuestionario de educación financiera	29
Tabla 03: Niveles y rangos del cuestionario de prácticas de ahorro	29
Tabla 04: Operacionalización de variables	30
Tabla 05: Test de Normalidad: Cuando $N \leq 50$ Shapiro - Wilk y cuando $N > 50$ Kolmogorov - Smirnov	32
Tabla 06: Pruebas de normalidad Shapiro - Wilk y Kolmogorov - Smirnov	32
Tabla 07: Grado de relación según coeficiente de correlación	33
Tabla 08: Nivel de educación financiera	34
Tabla 09: Nivel de las prácticas de ahorro	35
Tabla 10: Nivel de frecuencia de ahorro	36
Tabla 11: Nivel de formas de ahorro	37
Tabla 12: Nivel del conocimiento financiero	38
Tabla 13: Nivel de actividades financieras	39
Tabla 14: Relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro mediante la prueba Rho de Spearman	40
Tabla 15: Relación entre la educación financiera y la frecuencia de Ahorro mediante la prueba Rho de Spearman	41
Tabla 16: Relación entre la educación financiera y las formas de ahorro mediante la prueba Rho de Spearman	42
Tabla 17: Relación entre la educación financiera y el conocimiento financiero mediante la prueba Rho de Spearman	43
Tabla 18: Relación entre la prácticas de ahorro y las actividades financieras de Ahorro mediante la prueba Rho de Spearman	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Institución Educativa dos de Mayo - Caracoto	26
Figura 02: Inicio de ejecución de proyecto - presentación y diálogo con los estudiantes.	62
Figura 03: Entrega de encuestas	62
Figura 04: Ejecución del proyecto	63

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	53
Anexo 02: Encuesta del proyecto	55
Anexo 03: Ficha de validación por el experto uno	57
Anexo 04: Ficha de validación por el experto dos	59
Anexo 05: Solicitud de autorización	61
Anexo 06: Fotografías	62
Anexo 07: Base de datos de esta investigación - SPSS	64

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal evaluar la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024, de de tipo Aplicada con diseño transversal no experimental, la población es de 58 estudiantes de cuarto grado de secundaria y una muestra al 100% de población para la recolección de datos se trabajó con una encuesta de 12 ítems la cual fue validado bajo juicio de expertos, llegando a los siguiente resultados de la encuesta: según nivel de la educación financiera el 56.9% de los estudiantes que presentan un nivel regular (poca importancia en el ahorro y poco conocimiento sobre el presupuesto), respecto al nivel de las prácticas de ahorro, el 75.9% presenta un nivel regular (poco ahorro y poca información sobre las formas de ahorro), respecto al nivel de la frecuencia de ahorro el 44.8% de los estudiantes presentan un nivel malo (no ahorran su dinero en alcancías y presentan desinterés sobre cómo ahorrar dinero), respecto a las formas de ahorro el 62.1% de los estudiantes presentan un nivel malo (no cuenta con un ahorro por aplicativo como el yape no recibe información en su institución sobre las formas de ahorrar y mencionan que no les gustaría conocer sobre cómo manejar su dinero), respecto al nivel del conocimiento financiero el 58.6 % de los estudiantes presentan un nivel malo (desconocen el financiamiento personal, los hábitos de ahorro y el presupuesto), respecto al nivel de las actividades financieras el 60.3% de los estudiantes presentan un nivel regular (poco conocimiento sobre las toma de decisiones financieras, pocos mencionan que la educación financiera es fundamental para el futuro y solo alguno realizan un tipo de ahorro por mes). concluyendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la educación y las prácticas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Dos de Mayo - Caracoto, 2024. Se obtuvo un valor de $r_s=0.113$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$).

Palabras Clave: Educación financiera, Frecuencia de ahorro, Prácticas de ahorro.

ABSTRACT

This research has as its main objective to evaluate the relationship between financial education and savings practices of fourth grade students of the secondary educational institution Dos de Mayo - Caracoto, 2024, of the Applied type with a non-experimental cross-sectional design, the population is 58 fourth grade high school students and a 100% sample of the population for data collection, a 12-item survey was used which was validated under expert judgment, reaching the following survey results: according to the level of financial education, 56.9% of the students present a regular level (little importance in saving and little knowledge about the budget), regarding the level of savings practices, 75.9% present a regular level (little savings and little information on the ways of saving), regarding the level of saving frequency, 44.8% of the students present a bad level (they do not save their money in piggy banks and they show disinterest in how to save money), regarding the ways of saving, 62.1% of the students present a bad level (does not have a savings application such as Yape, does not receive information in their institution about ways to save and mention that they would not like to know how to manage their money), regarding the level of financial knowledge 58.6% of students have a bad level (they do not know personal financing, savings habits and budget), regarding the level of financial activities 60.3% of students have a regular level (little knowledge about financial decision making, few mention that financial education is essential for the future and only some make one type of savings per month). concluding that the Spearman's Rho correlation coefficient between education and savings practices of fourth grade students of the Dos de Mayo - Caracoto secondary educational institution, 2024. A value of $r_s = 0.113$ was obtained, with a $p = 0.01$ ($p < 0.5$).

Keywords: Financial education, Savings frequency, Savings practices.

INTRODUCCIÓN

La educación financiera es un componente fundamental para el desarrollo personal y social de los individuos, especialmente en un mundo donde las decisiones económicas tienen un impacto directo en el bienestar y el futuro de las personas. Esta disciplina enseña a gestionar de manera adecuada los recursos financieros, fomentando habilidades como el ahorro, la inversión, la planificación y el consumo responsable. En este contexto, la educación financiera se presenta como una herramienta clave para enfrentar los desafíos económicos actuales, y su implementación en etapas tempranas de la vida resulta crucial para formar ciudadanos conscientes y preparados.

En el caso de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo, en Caracoto, la adquisición de conocimientos financieros se vuelve aún más relevante debido a la transición que experimentan en esta etapa de su vida. A medida que los jóvenes se acercan a la adultez, se enfrentan a decisiones que podrían tener repercusiones a largo plazo, como el manejo de su propio dinero, el uso de productos financieros o el establecimiento de hábitos de ahorro. Sin embargo, es común que muchos de ellos carezcan de la formación necesaria para tomar decisiones financieras informadas y responsables.

Este estudio busca analizar la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de esta institución. Se pretende identificar cómo los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar influyen en sus hábitos de ahorro, así como las percepciones y actitudes de los jóvenes frente a la gestión del dinero. Al comprender estos factores, se podrá determinar si la educación financiera contribuye efectivamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones económicas prudentes y desarrollar hábitos que favorezcan su estabilidad financiera en el futuro.

La importancia de este análisis radica en que la incorporación de la educación financiera en el currículo escolar no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos económicos, sino que también promueve una cultura de responsabilidad financiera desde

temprana edad. De esta forma, el estudio busca aportar recomendaciones que fortalezcan las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero en los jóvenes, contribuyendo a su formación integral como individuos capaces de tomar decisiones informadas y responsables en su vida económica.

Esta investigación se detalla aspectos importantes, a continuación se presenta el contenido de esta investigación:

Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, el problema general y el problema específico. los antecedentes internacionales nacionales y regionales, el objetivo general y los objetivos específicos

Capítulo II, se presenta el marco teórico, marco conceptual, las bases teóricas, la hipótesis general y las hipótesis específicas

Capítulo III, se presenta la metodología, zona de estudio, tamaño de muestra población, muestra, técnica, identificación de variables y diseño estadístico.

Capítulo IV, se presenta la exposición y el análisis de resultados, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, y los anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los temas como la educación financiera y las prácticas de ahorro están adquiriendo cada vez mayor importancia a nivel mundial. En un mundo con mercados, sistemas financieros complejos y una mayor interconexión global, la capacidad de las personas para tomar decisiones financieras inteligentes es esencial para su bienestar financiero personal y el de sus naciones (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2017). Los problemas económicos provocados por los malos hábitos de ahorro y la falta de alfabetización financiera en varios países y regiones han suscitado preocupación internacional sobre la necesidad de mejorar la preparación financiera de las personas, especialmente entre las generaciones más jóvenes.

Las malas prácticas de ahorro de los jóvenes y su falta de conocimientos financieros constituyen obstáculos importantes tanto para su futuro financiero como para la expansión de la economía mundial. Las malas decisiones financieras, como contraer demasiadas deudas o no ahorrar suficiente dinero, pueden dar lugar a diversos problemas, como dificultar la obtención de empleo y educación, hacer que la persona sea más vulnerable a las crisis económicas y hacer que la pobreza y la desigualdad persisten. Aunque la educación financiera se ha convertido en una preocupación principal en muchos países, existen amplias variaciones en su eficacia y alcance (Diario, 2024).

El desarrollo de hábitos de ahorro y la educación financiera son componentes cruciales en el contexto peruano y están directamente relacionados con la seguridad financiera de

la población y el progreso general del país. A pesar de que la economía peruana se ha expandido significativamente en las últimas décadas, la falta de preparación financiera de sus ciudadanos puede obstaculizar el potencial del país para un crecimiento económico inclusivo y sostenible (Superintendencia, 2018).

Dado que estos jóvenes formarán parte de la fuerza laboral del país en el futuro, es fundamental comprender la alfabetización financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024

La falta de conocimientos financieros y buenas prácticas de ahorro puede conducir a una serie de problemas, incluidos niveles excesivos de deuda, dificultades para presupuestar para el futuro y acceso limitado a buenos empleos y oportunidades educativas. Además, podría tener un impacto directo en el crecimiento económico del país y su viabilidad a largo plazo.

En el mundo moderno, la educación financiera es ahora una parte crucial del crecimiento personal y profesional de las personas. Las personas deben tomar decisiones financieras inteligentes debido a la creciente complejidad del entorno económico, el aumento de la deuda personal y el acceso más fácil a los productos financieros. La educación financiera formal aún es deficiente en muchos entornos escolares, a pesar de su importancia, lo que puede dar lugar a una falta de conocimientos sobre cómo manejar los asuntos personales. De manera similar, una educación financiera inadecuada conduce a técnicas de gestión del dinero deficientes, que con frecuencia resultan en un endeudamiento excesivo, una incapacidad para ahorrar y una falta de inversiones futuras.

Por otra parte, los hábitos de ahorro son esenciales para la seguridad financiera de las personas y las familias. En un mundo en el que la deuda y el gasto excesivo están en aumento, fomentar hábitos de ahorro es esencial para garantizar un futuro financiero sólido. Sin embargo, a muchas personas, en particular a los estudiantes y a los jóvenes, les resulta difícil iniciar y mantener buenos hábitos de ahorro debido a factores como los bajos ingresos, la presión social para gastar y la falta de educación financiera.

Por lo mencionado fue importante, realizar este estudio el cual sirvió para evaluar la relación significativa entre la educación financiera y las prácticas de ahorro en los estudiantes de cuarto grado de institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024

1.1.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024?
- ¿Cuál es la relación entre la educación financiera y las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024?
- ¿Cuál es la relación entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024?
- ¿Cuál es la relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A nivel internacional

Siles et al (2022), En su revista La influencia de la cultura y los patrones monetarios en la educación financiera de las familias del distrito 1 del municipio de Sacaba (Bolivia), el autor explica y analiza cómo la cultura y los patrones monetarios afectan la educación financiera de las familias del distrito 1 del municipio de Sacaba. Su objetivo era ayudarles a gestionar y salvaguardar sus finanzas a través de la educación formal, que se imparte

en las instituciones de educación superior locales, y de la práctica experimental transmitida de padres a hijos y familiares. Finaliza diciendo que ha podido identificar descubrimientos significativos que permiten establecer las conexiones íntimas y el impacto de las normas culturales y patrones financieros en la alfabetización financiera de las familias del Distrito 1 del Municipio de Sacaba.

Perez (2019), en su tesis titulada Fortalecimiento del trámite de la conciliación como mecanismo para descongestionar los tribunales civiles de justicia, Inspirado en la tendencia mundial que desde hace varias décadas apoya el uso de mecanismos alternativos de solución de conflictos con el fin de lograr sistemas de justicia civil más eficaces y eficientes, en su trabajo actual sugirió fortalecer el proceso de conciliación, que el Código de Procedimiento Civil considera como un mecanismo para descongestionar los tribunales de justicia civil. Además, sugirió una serie de acciones inmediatas que pueden adoptarse sin necesidad de cambios legales.

García et al (2023), en su investigación titulada la conciliación en la práctica judicial chilena: elementos para una reflexión acerca de su evolución y potencial impacto en los procedimientos chilenos, El sistema jurídico chileno representa un contraste en materia de conciliación. Por un lado, la conciliación es estadísticamente insignificante en el funcionamiento de la justicia civil, lo que la distingue de los sistemas reformados en materia laboral y de familia, donde se utiliza ampliamente. Por el contrario, el derecho procesal comparado muestra la creciente importancia de las resoluciones negociadas en los procesos civiles, en particular en la conciliación judicial, lo que da pie a un examen profundo de la cultura del acuerdo. Nuestro derecho procesal civil no aborda nada de esto. El artículo 3 bis, que establece un amplio deber de todos los actores de apoyar soluciones de autocomposición, fue introducido recientemente en el Código de Procedimiento Civil como parte de una reforma. Esto puso al sistema de justicia civil chileno en línea con el derecho comparado.

1.2.2. A nivel nacional

Lopez (2023), en su investigación titulada cultura financiera y calidad de vida de los estudiantes de administración de la universidad nacional agraria de la selva -Tingo María 2022, planteó como objetivo principal determinar si hay alguna relación en la cultura financiera y la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva de Tingo María. Al probar la confiabilidad del instrumento, los 19 ítems de la encuesta con cinco opciones de respuesta tipo Likert arrojaron un resultado Alfa de Cronbach satisfactorio (0,828). El estudio utilizó como variable de supervisión la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y como variable asociada la cultura financiera. Adicionalmente, explica que existe una asociación sustancial (valor $P = 0,000 < \alpha 0,05$) positiva y moderada ($r_s = 0,421$) entre la cultura financiera de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración y la variable calidad de vida, Por último, es importante destacar que el conocimiento financiero y la calidad de vida tienen una relación significativa (valor $P = 0,000 < \alpha 0,05$) con una correlación positiva baja ($r_s = 0,397$). De igual forma, el control financiero tiene una relación significativa (valor $P = 0,012 < \alpha 0,05$) con la variable calidad de vida, con una correlación positiva baja ($r_s = 0,218$). De igual forma, existe una correlación algo positiva ($r_s = 0,467$) entre la planificación financiera y la variable calidad de vida, con un vínculo significativo (valor $P = 0,000 < \alpha 0,05$).

Portalatino (2020), en su investigación titulado la cultura financiera en jóvenes estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de San Martín de Porres en el 2018” planteó como objetivo principal describir las características que tiene la cultura financiera en los jóvenes estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres del 5to grado. Como instrumento se aplicó una encuesta a una muestra de 65 estudiantes, cuya técnica de trabajo fue precisa para constatar que los jóvenes aún carecen de los conocimientos, recursos y análisis necesarios para una adecuada cultura financiera. Finaliza señalando que encontró que el 87,69% de los estudiantes conocía

muy poco sobre esta meta, lo que significa que se le debe dar más atención porque ya casi son mayores de edad y empezarán a trabajar cuando consigan un empleo. También buscarán formas de financiar sus propios proyectos, si es el caso, y eliminar los conceptos erróneos que tienen las personas sobre cómo afectan sus finanzas personales. De igual forma, el 41,54% de los estudiantes califica como bajo su nivel de conocimiento sobre productos financieros, siendo el 29,23% de los estudiantes hombres y el 12,31% mujeres. Esto se debe a que, en promedio, el 56,92% de los estudiantes, de los cuales el 36,92% son estudiantes hombres y el 20% mujeres, cuentan con productos financieros o información clara sobre ellos porque sus padres tienen productos con alguna entidad financiera y ocasionalmente los acompañan a realizar pagos. Solo un estudiante, el 1,54%, le da una calificación alta porque sus padres trabajan en un banco y se comunican información todos los días.

Finalmente, concluye mencionando que el tener un alto conocimiento de la cultura financiera tendría un impacto positivo en las entidades financieras, ya que se reducirían los clientes morosos, al igual que su tasa de morosidad y su rentabilidad aumentaría.

Auccapiña (2019), en sus investigación titulada cultura financiera en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del colegio Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, periodo 2019, planteó como objetivo principal determinar el nivel de cultura financiera que tienen los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Narciso Arestegui del distrito de Huaró, periodo 2019, Se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento cuestionario a un muestreo aleatorio estratificado. La hipótesis general de que los estudiantes de cuarto y quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui del distrito de Huaró tienen una cultura financiera alta es rechazada por los datos recolectados, los cuales evidenciaron que la cultura financiera de los estudiantes que asisten a esta institución es de nivel medio.

Yaicate (2022), en su tesis titulada Nivel de educación financiera en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078, planteó como objeto de describir el Nivel de Educación Financiera en estudiantes del Nivel Primaria en la Institución Educativa

Pública N° 60078, 2021. Se utiliza un diseño de estudio descriptivo cuantitativo, univariado, de campo, de corte transversal. Se finaliza señalando que el 19.9% de los participantes de la investigación tiene educación financiera baja, el 69.9% tiene educación financiera media y solo el 10.3% tiene educación financiera alta.

Vicente (2023), en su investigación titulada educación financiera y capacidad de ahorro en estudiantes universitarios Lima Sur Perú 2022, explica que dos componentes claves del comportamiento económico de los universitarios son la educación financiera y el ahorro, ya que estos les permiten ser económicamente independientes y mejorar su bienestar o el de sus familias. Su estudio tiene como objetivo conocer la relación entre la capacidad de ahorro de los universitarios y la educación financiera. Lima Sur del Perú en 2022. Con un diseño transversal no experimental, se empleó el método de enfoque cuantitativo y correlacional. Luego se aplicó una encuesta a una muestra de 380 estudiantes para seleccionar los datos, utilizando como herramienta el cuestionario en formato escala Likert, cuyos resultados fueron sometidos a análisis psicométricos y arrojaron resultados favorables en cuanto a validez y confiabilidad. El procesamiento de los datos reveló una asociación directa y significativa entre la educación financiera y la capacidad de ahorro en estudiantes universitarios de Lima Sur, Perú en el año 2022, con un coeficiente de correlación positivo significativo ($r = 0,779$).

Villalobos (2023), en su tesis titulada educación financiera y emprendimiento en estudiantes de dos instituciones educativas rurales de Querocotillo, Cutervo – Cajamarca, 2023 planteó como hipótesis general, la educación financiera influye de manera directa en los emprendimientos de estudiantes de dos instituciones educativas rurales de Querocotillo, Cutervo, Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS26 de IBM, se evidencia el grado de asociación entre la dimensión evaluación y la variable educación financiera, según sus hallazgos el coeficiente de correlación Rho de Sperman es de 0,543, indicando un nivel moderado de correlación positiva, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a) porque la significancia (bilateral) de 0,00 es menor a 0,05. Como resultado, podemos afirmar que la educación

financiera tiene un impacto directo en la evaluación que realizan los estudiantes de dos instituciones educativas rurales de Querecotillo, Cutervo. 2023 Cajamarca.

1.2.3. A nivel regional

Vargas (2024), en su investigación titulada cultura financiera y hábitos de ahorro de los estudiantes del 4.º grado de la I.E.S. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023, menciona que su estudio se enfoca en la relación entre la cultura financiera y hábitos de ahorro inadecuados entre estudiantes de la I.E.S. Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" en Puno, 2023. La investigación principal explora la relación entre las conductas de ahorro de estos estudiantes y la cultura financiera. Se selecciona una muestra de 127 estudiantes de cuarto grado que trabajan en el turno de la tarde de una población de 188. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas y un cuestionario validado por expertos. Según sus hallazgos, existe una asociación considerable en la institución educativa entre la cultura financiera y las prácticas de ahorro, con una correlación positiva y significativa (0,509**). En la conclusión, se explica cómo los niños de cuarto grado de la I.E.S. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de Puno, 2023, vinculan su cultura financiera con la frecuencia, monto y tipo de ahorro que realizan.

Velasquez (2021), en su tesis titulada adecuación del programa finanzas en el colegio y su influencia en la cultura financiera de los estudiantes de la Institución Educativa “San Martín” de la ciudad de Juliaca, periodo 2018, El objetivo de este estudio fue determinar los niveles de conocimientos, habilidades y actitudes que inciden en la cultura financiera de los estudiantes del año 2018, a los que se les aplicó una encuesta a los estudiantes de primero a quinto grado del colegio mencionado anteriormente. Impacto del programa de finanzas del colegio En el año 2018, la prueba de Wilcoxon encontró que los estudiantes de la institución educativa “San Martín” de la ciudad de Juliaca tenían una cultura financiera que fue influenciada por el programa “Finanzas en el colegio” ($p=0,000$).

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Evaluar la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.
- Determinar la relación entre la educación financiera y las formas de ahorro financieras y los hábitos de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.
- Determinar la relación entre las prácticas de ahorro y conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.
- Determinar la relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO. REFERENCIAL

2.1.1 Educación financiera

El objetivo de la educación financiera es dotar a las personas de los conocimientos y las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras responsables y bien informadas. Para lograr este objetivo, SBS ha creado una serie de programas de educación financiera adaptados a las necesidades y estilos de aprendizaje específicos de las distintas poblaciones destinatarias (Ramsey 2009).

2.1.1.1 Conocimiento financiero

Tener conocimientos financieros es una de las características más importantes de una empresa holística exitosa. Esto implica establecer objetivos financieros específicos tanto para su empresa como para usted mismo, así como tener un conocimiento sólido de su situación financiera. Puede controlar su progreso y tomar decisiones financieras inteligentes estableciendo objetivos claros y cuantificables (Foster capital, 2020).

Por ejemplo, puede fijarse como meta financiera ganar una determinada cantidad de dinero en el primer año de lanzamiento de un nuevo producto o servicio. Además de mantenerlo motivado y concentrado, esta meta actuará como un estándar con el que medir su progreso.

2.1.1.2 Actitud financiera

La capacidad de una persona para manejar sus finanzas se conoce como aptitud financiera, y está correlacionada con la educación formal o informal que haya adquirido

en esta área con el objetivo de mejorar su comportamiento y comprensión financiera (Xiao, 2008),

2.1.2. Prácticas de ahorro

Las personas emplean estas tácticas y rutinas para ahorrar dinero y administrar eficientemente sus activos financieros. Estos métodos maximizan el uso financiero, reducen los gastos innecesarios y promueven la creación de una cuenta de ahorros para inversiones, emergencias u objetivos futuros (Ramsey, 2009)

2.1.2.1 Ahorro

El excedente de cualquier bien económico al final de un tiempo se denomina ahorro. En términos generales, podemos hablar de la práctica de reservar una parte de los ingresos mensuales de un individuo o empresa para el ahorro futuro (Economista.es, 2023).

2.1.2.2 Monto de ahorro

El ahorrador tiene la posibilidad de retirar en cualquier momento todo el dinero que tenga depositado en estas cuentas. Tanto ajustables como no ajustables, permiten retirar hasta seis veces a lo largo de un año sin deducir intereses (EDUCA, 2021).

2.1.2.3 Formas de ahorro

El ahorrador tiene la posibilidad de retirar en cualquier momento todo el dinero que tenga depositado en estas cuentas. Tanto ajustables como no ajustables, permiten retirar hasta seis veces a lo largo de un año sin deducir intereses (Asesores financieros Madrid, 2022).

Tipos de ahorro

- Ahorro público

El ahorro público se refiere a la capacidad del Estado de reservar recursos económicos para futuras inversiones o gastos. Es fundamental para garantizar la estabilidad financiera y el cumplimiento de las obligaciones gubernamentales (Asesores financieros Madrid, 2022).

- Ahorro personal

La cantidad de dinero que las personas ahorran para necesidades futuras o para lograr objetivos específicos se conoce como ahorro personal. Se puede utilizar para ahorrar

para la jubilación, pagar la educación de los hijos o comprar una propiedad. Se logran acumulando fondos en cuentas bancarias, invirtiendo dinero o comprando bienes duraderos (Asesores financieros Madrid, 2022).

- **Ahorro empresarial**

Los ahorros corporativos son aquellos ahorros que una corporación destina a reinvertir en sus propias operaciones o para hacer frente a circunstancias imprevistas. Entre otras cosas, estos ahorros se utilizan para expandir el negocio, saldar deudas y comprar activos fijos. Los objetivos son garantizar la estabilidad financiera y fomentar la expansión y el avance de la empresa (Asesores financieros Madrid, 2022).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Actitud financiera:** es la capacidad de una persona para manejar sus asuntos financieros y está relacionada con la educación formal o informal que haya obtenido en esta área (Xiao, 2008).
- **Ahorro:** Es la proporción de ingresos que un individuo no gasta con el fin de ahorrar dinero para circunstancias imprevistas, invertirlo en un objetivo futuro o tenerlo disponible para un pago posterior (BBVA, 2024).
- **Conocimiento Financiero:** es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que ayudan a las personas a gestionar de forma óptima sus finanzas personales (Arios y Rodríguez, 2018).
- **Educación financiera:** Las personas pueden tomar decisiones inteligentes y adoptar medidas prácticas para mejorar su bienestar financiero a través de este proceso de instrucción, asesoramiento e información (BBVA, 2024).
- **Hábitos de ahorro:** Es la práctica habitual de reservar una parte de nuestros ingresos para diversas necesidades futuras, como la jubilación, la adquisición de propiedades, viajes o educación (Santaluciaam, 2023).
- **Monto de ahorro:** Es la suma de dinero o activos que un individuo reserva de sus ganancias para inversiones (BBVA, 2024).

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.
- Existe relación entre la educación financiera y las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.
- Existe relación entre las prácticas de ahorro y conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.
- Existe relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El distrito de Caracoto es uno de los 4 que conforman la provincia de San Román, ubicada en el Departamento de Puno, bajo la administración del Gobierno regional de Puno, Perú.

La institución educativa (IE) DOS DE MAYO es un centro educativo del departamento de PUNO que pertenece a la población , este colegio se encuentra en la Gerencia Regional de Educación DRE PUNO, el código de la institución es 465278 y se encuentra bajo la supervisión de la UGEL SAN ROMÁN. (colegiosdelperu.to)



Figura 01: Institución Educativa dos de Mayo - Caracoto

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

Muestra no probabilística: Es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

Este proyecto de investigación se trabaja con un total de 58 estudiantes.

3.2.1. Población

Tabla 01: Estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria - Nómina de matrícula de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria 2024

SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES
A	21
B	20
C	17
TOTAL	58

3.2.1. Muestra

La muestra está contemplada por el 100% de la población.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

3.3.1. Método

Aplicada: Consiste en una investigación única que se lleva a cabo con el fin de aprender cosas nuevas. Se centra principalmente en un objetivo o meta útil determinado. Se lleva a cabo para determinar las posibles aplicaciones de los hallazgos de la investigación fundamental o para identificar nuevos enfoques o medios para lograr objetivos predefinidos particulares, lo que sugiere un esfuerzo por abordar cuestiones específicas. (Manual de Frascati 2015).

3.3.2. Técnica

Técnica

Se empleó la metodología de encuesta y las herramientas utilizadas para recopilar los datos necesarios (es decir, el cuestionario de encuesta cuidadosamente elaborado

(Anexo 02) para examinar la educación financiera y las prácticas de ahorro. Los dos instrumentos están organizados según dimensiones y hay preguntas que se concentran en indicadores específicos de cada uno.

Técnica de recolección de datos:

Para conocer la evaluación de la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024, se trabajó con la técnica de la encuesta y se utilizó los recursos para recolectar los datos necesarios, dicha encuesta se trabajó mediante instrumentos dimensionales con preguntas centradas en indicadores particulares de cada dimensión.

Instrumento para variable 1

Educación financiera

- **Dimensiones:** Conocimiento financiero actitud financiera
- **Ficha técnica**
- **Nombre del instrumento:** Educacion financiera
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **ÍTEMS:** 6

Lugar: Institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

Tiempo de administración: 30 minutos

Escala de Medición :

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Escala: Likert modificado

- **Niveles y Rango:** Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Tabla 02: Niveles y rangos del cuestionario de educación financiera

NIVELES	MALO	REGULAR	BUENO
Dimensión Conocimiento Financiero	3 a 6	7 a 11	12 a 15
Dimensión Actitud financiera	3 a 6	7 a 11	12 a 15

Variable 2: Prácticas de ahorro

- **Dimensiones:** Frecuencias de ahorro y Formas de ahorro
- **Ficha técnica**
- **Nombre del instrumento :** Prácticas de ahorro
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **Niveles y Rango:** Se han establecido los siguientes niveles y rangos
- **ÍTEMS:** 6

Lugar : Institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

Tiempo de administración: 30 minutos

Escala de Medición :

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

Escala: Likert modificado

Tabla 03: Niveles y rangos del cuestionario de prácticas de ahorro

NIVELES	MALO	REGULAR	BUENO
Dimensión Frecuencias de ahorro	3 a 6	7 a 11	12 a 15
Dimensión Formas de ahorro	3 a 6	7 a 11	12 a 15

- **Validación y confiabilidad**

El instrumento fue validado por expertos de la carrera profesional de Contabilidad. (Anexo 03 y 04)

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variables independiente: Educación financiera

Variables dependiente: Prácticas de ahorro

Tabla 04: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE DIMENSIÓN
VARIABLES INDEPENDIENTE	Conocimiento Financiero	1. Eres consciente sobre los principios básicos del financiamiento personal, como la definición de un presupuesto, la importancia del ahorro y qué implica la inversión.	Ordinal
		2. ¿Consideras que mantener un hábito de ahorro es fundamental?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca
	3. ¿Sabe que es un presupuesto?	1. Nunca	
	Actitud financiera	4. ¿Conoces el concepto de tomar decisiones financieras, que incluye administrar dinero y planificar tus gastos?	
		5. ¿Considera que la educación financiera es fundamental para su futuro?	
		6. ¿Te sientes satisfecho con la cantidad que ahorras cada mes?	

VARIABLES	Frecuencias de ahorro	7. ¿Tienes una alcancía o cuenta de ahorros?
DEPENDIENTES	prácticas de ahorro	8. ¿Con qué frecuencia ahorras dinero de tus propinas o regalos?
		9. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo ahorrar dinero?
	Formas de ahorro	10. ¿Está utilizando alguna aplicación bancaria, como Yape, para guardar su dinero?
		11. ¿Recibió en su colegio información sobre diferentes maneras de ahorrar?
		12. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo manejar tu dinero?

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

- **LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:** Se utilizó las estadísticas descriptivas para describir los resultados de cada variable, con tablas de frecuencias.
- **ESTADÍSTICA INFERENCIAL:** Para procesar y obtener los resultados de la estadística descriptiva y la contrastación de hipótesis, se aplicó la correlación y descripción del grado de relación que existe entre las variables, mediante el software SPSS Statistics versión 27. Para ello, primeramente se determinó si los datos obtenidos de las variables siguen o no una distribución normal.

- **PRUEBA DE NORMALIDAD**

Tabla 05: Test de Normalidad: Cuando $N \leq 50$ Shapiro - Wilk y cuando $N > 50$ Kolmogorov - Smirnov

Kolmogorov - Smirnova	Shapiro - Wilk
N > 50	N ≤ 50

Formulación de la Hipótesis de Normalidad

H_a : Los datos siguen una distribución normal.

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia: $>.0.001$

Nivel de confianza = 0.95

$\alpha = 0.05$ (Margen de error)

Tabla 06: Pruebas de normalidad Shapiro - Wilk y Kolmogorov - Smirnov

Pruebas de normalidad						
Educación	Kolmogorov- Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadística	gl	Sig	Estadística	gl	Sig
financiera	,411	58	.001	,669	58	.001
Prácticas de ahorro	,292	58	.001	,706	58	.001

En la tabla 06 se aprecia los resultados de la prueba de normalidad, llegando a la siguiente conclusión, datos procesados según el tamaño de muestra son $N > 50$, por lo mencionado se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov.

Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

En conclusión se demostró que el $p\text{-valor}=,000 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis alterna (H_0) y se acepta la hipótesis nula (H_1): Los datos no siguen una distribución normal, y se determina que la investigación está basada en pruebas estadísticas no paramétricas con variables cuantitativas, para contrastar o comprobar la hipótesis se aplicará la estadística no paramétrica de Rho de Spearman por que los datos no son normales.

● **INFERENCIAL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Tabla 07: Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS SEGÚN OBJETIVOS DEL ESTUDIO

4.1.1. Objetivo general

Relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

Para conocer el nivel de la educación financiera y las prácticas de ahorro en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, se aplicó una encuesta a 58 estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y la recolección de datos para la variable (educación financiera).

Tabla 08: Nivel de educación financiera

NIVELES		fi	Fi	Hi	%
Nivel de	Malo	25	25	0.43	43.1%
educación	Regular	33	58	0.57	56.9%
financiera	Bueno	0	58	0.0	0.0%
	TOTAL	58			100%

Interpretación: La tabla 08 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, con respecto al nivel de educación financiera, se aprecia que el 43.1% de los estudiantes presentan un nivel malo (no presentan importancia para el ahorro y tampoco

el conocimiento sobre el presupuesto) así mismo el 56.9% de los estudiantes presentan un nivel regular (poca importancia en el ahorro y poco conocimiento sobre el presupuesto)

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y la recolección de datos para la variable (prácticas de ahorro).

Tabla 09: Nivel de las prácticas de ahorro

NIVELES		f _i	Fi	Hi	%
Nivel de educación financiera	Malo	11	36	0.19	19.0%
	Regular	44	55	0.76	75.9%
	Bueno	3	58	0.05	5%
TOTAL		58			100%

Interpretación: La tabla 09 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, con respecto al nivel de educación financiera, se aprecia que el 19.0% de los estudiantes presentan un nivel malo (no ahorran y no reciben información sobre las formas de ahorro) así mismo el 75.9% de los estudiantes presentan un nivel regular (poco ahorro y reciben poca información sobre las formas de ahorro) y el 5% de los estudiantes presentan un nivel bueno (ahorran y reciben información sobre las formas de ahorro).

4.1.2. Objetivo específico 1

Relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Nivel de frecuencia de ahorro que presentan los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.**

Para conocer el nivel de frecuencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, se aplicó una encuesta a 58 estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y la recolección de datos para la dimensión (frecuencia de ahorro).

Tabla 10: Nivel de frecuencia de ahorro

	NIVELES	f_i	F_i	H_i	%
Frecuencia de ahorro	Malo	26	36	0.45	44.8 %
	Regular	20	46	0.34	34.5 %
	Bueno	2	48	0.03	3%
	TOTAL	58			100%

Interpretación: La tabla 10 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, con respecto al nivel de frecuencia de ahorro, se aprecia que el 44.8% de los estudiantes presentan un nivel malo (no ahorran su dinero en alcancías y presentan desinterés sobre como ahorrar dinero), así mismo el 34.5% de los estudiantes presentan un nivel regular (pocos ahorran su dinero en alcancías y poco interés en cómo ahorrar), y solo el 3% de los estudiantes presentan un nivel regular (ahorran su dinero en alcancías e interés en cómo ahorrar)

4.1.3. Objetivo específico 2

Relación entre la educación financiera y las formas de ahorro financieras y los hábitos de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

- **Nivel de las formas de ahorro que presentan los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de mayo - Caracoto, 2024.**

Para conocer el nivel de las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, se aplicó una encuesta a 58 estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y la recolección de datos para la dimensión (formas de ahorro).

Tabla 11: Nivel de formas de ahorro

NIVELES		fi	Fi	Hi	%
Formas de ahorro	Malo	36	36	0.62	62.1 %
	Regular	20	56	0.34	34.5 %
	Bueno	2	58	0.03	3.0%
TOTAL		58			100%

Interpretación: La tabla 11 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, con respecto al nivel de las formas de ahorro, se aprecia que el 62.1 % de los estudiantes presentan un nivel malo (no cuenta con un ahorro por aplicativo como el yape no recibe información en su institución sobre las formas de ahorrar y mencionan que no les gustaría conocer sobre cómo manejar su dinero) así mismo el 34.5% de los estudiantes presentan un nivel regular (pocos cuenta con el aplicativo yape, reciben poca información en su institución sobre las formas de ahorrar y mencionan que les gustaría conocer más sobre cómo manejar su dinero)

4.1.4. Objetivo específico 3

Relación entre las prácticas de ahorro y conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Nivel del conocimiento financiero que presentan los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de mayo - Caracoto, 2024.**

Para conocer el nivel del conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, se aplicó una encuesta a 58 estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y la recolección de datos para la dimensión (conocimiento financiero).

Tabla 12: Nivel del conocimiento financiero

	NIVELES	fi	Fi	Hi	%
Conocimiento financiero	Malo	34	36	0.59	58.6 %
	Regular	24	58	0.41	41.4 %
	Bueno	0	58	0.0	0.0%
	TOTAL	58			100%

Interpretación: La tabla 12 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, con respecto al nivel de conocimiento financiero, donde se aprecia que el 58.6 % de los estudiantes presentan un nivel malo (desconocen el financiamiento personal, los hábitos de ahorro y el presupuesto) así mismo el 41.4% de los estudiantes presentan un nivel regular (poco conocimiento sobre el financiamiento personal, los hábitos de ahorro y el presupuesto)

4.1.5. Objetivo específico 4

Relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Nivel de las actividades financieras que presentan los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de mayo - Caracoto, 2024.**

Para conocer el nivel del conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, se aplicó una encuesta a 58 estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta y la recolección de datos para la dimensión (actividades financieras).

Tabla 13: Nivel de actividades financieras

	NIVELES	fi	Fi	Hi	%
Actividades financieras	Malo	19	36	0.33	32.8 %
	Regular	35	54	0.6	60.3 %
	Bueno	4	58	0.07	7%
	TOTAL	58			100%

Interpretación: La tabla 13 muestra los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, con respecto al nivel de las actividades financieras, se aprecia que el 32.8% de los estudiantes presentan un nivel malo (no conocen la tomas de decisiones financieras, de igual manera mencionan no creen que la educación financiera sea fundamental para el futuro y no realizan un tipo de ahorro por mes), así mismo el 60.3% de los estudiantes presentan un nivel regular (poco conocimiento sobre las toma de decisiones financieras, pocos mencionan que la educación financiera es fundamental para el futuro y solo alguno realizan un tipo de ahorro por mes).

4.2 CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Las pruebas estadísticas, la contratación de hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_a) son conceptos clave en el análisis de datos y la toma de decisiones estadísticas

Hipótesis general.

- **Hipótesis alterna (H_a):**

Existe relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

- **Hipótesis nula (H_0):**

No existe relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.

A continuación, se presentan los resultados de la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorros mediante la prueba Rho de Spearman.

Tabla 14: Relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro mediante la prueba Rho de Spearman

Correlaciones		Educación	Prácticas de
		financiera	ahorro
Rho	de	Educación	de
Spearman		financieras	de
		Coeficiente	de
		de correlación	1.000
		Sig (bilateral)	0.11
		N	58
		Prácticas	de
		de ahorro	de
		Coeficiente	de
		de correlación	0.113
		Sig (bilateral)	0.01
		N	58

Interpretación: En la tabla 14 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024, se obtuvo un valor de $r_s=0.11$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre la educación financiera y las prácticas de ahorro.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Hipótesis específica 1.

- **Hipótesis alterna (H_a):**

Existe relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Hipótesis nula (H_0):**

No existe relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

Tabla 15: Relación entre la educación financiera y la frecuencia de Ahorro mediante la prueba Rho de Spearman

Correlaciones		Educación	Frecuencia
s		financiera	de Ahorro
Rho	de Educación	Coeficiente de 1.000	0.29
Spearman	financiera	correlación	
		Sig (bilateral)	0.01
		N	58
	Prácticas de	Coeficiente de 0.029	1.000
	ahorro	correlación	
		Sig (bilateral)	0.01
		N	58

Interpretación: En la tabla 15 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024, se obtuvo un valor de $r_s=0.29$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Hipótesis específica 2.

- **Hipótesis alterna (H_a):**

Existe relación entre la educación financiera y las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Hipótesis nula (H_0):**

No existe relación entre la educación financiera y las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

Tabla 16: Relación entre la educación financiera y las formas de ahorro mediante la prueba Rho de Spearman

Correlaciones		Educación financiera		Formas de ahorro	
Rho	de Educación	Coefficiente de correlación	de 1.000		0.22
Spearman	financiera	Sig (bilateral)			0.00
		N	58		58
	Formas de ahorro	Coefficiente de correlación	de 0.221		1.000
		Sig (bilateral)	0.00		
		N	58		58

Interpretación: En la tabla 16 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la educación financiera y las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024, se obtuvo un valor de $r_s=0.22$, con un $p=0.00$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre la educación financiera y las formas de ahorro.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Hipótesis específica 3.

- **Hipótesis alterna (H_a):**

Existe relación entre las prácticas de ahorro y conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Hipótesis nula (H_0):**

No existe relación entre las prácticas de ahorro y conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

Tabla 17: Relación entre la educación financiera y el conocimiento financiero mediante la prueba Rho de Spearman

Correlaciones		Prácticas de ahorro	Conocimiento financiero
Rho de Spearman	de Prácticas de ahorro	de Coeficiente de correlación	de 1.000
		Sig (bilateral)	0.17
		N	58
	de Conocimiento financiero	de Coeficiente de correlación	de 0.171
		Sig (bilateral)	0.01
		N	58

Interpretación: En la tabla 17 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024; se obtuvo un valor de $r_s=0.17$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero.

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Hipótesis específica 4.

- **Hipótesis alterna (H_a):**

Existe relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

- **Hipótesis nula (H_0):**

No existe relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.

Tabla 18: Relación entre la prácticas de ahorro y las actividades financieras de Ahorro mediante la prueba Rho de Spearman

Correlaciones		Prácticas de ahorro	Actividades financieras
Rho de Spearman	Prácticas de ahorro	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig (bilateral)	0.92
		N	58
	Actividades financieras	Coeficiente de correlación	0.092
		Sig (bilateral)	1.000
		N	58

Interpretación: En la tabla 18 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024. se obtuvo un valor de $r_s=0.92$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva muy fuerte entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras

Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto a la educación financiera en estudiantes, Yaicate (2022), en su tesis titulada Nivel de educación financiera en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078, señaló que el 19.9% de los participantes de la investigación tiene educación financiera baja, el 69.9% tiene educación financiera media y solo el 10.3% tiene

educación financiera alta. Por tanto, estos resultados son contradictorios con los de esta investigación.

Vargas (2024), en su investigación titulada cultura financiera y hábitos de ahorro de los estudiantes del 4.º grado de la I.E.S. Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno, 2023, Según sus hallazgos, existe una asociación considerable en la institución educativa entre la cultura financiera y las prácticas de ahorro, con una correlación positiva y significativa (0,509**). Por tanto, estos resultados son contradictorios a los de esta investigación.

Lopez (2023), en su investigación titulada cultura financiera y calidad de vida de los estudiantes de administración de la universidad nacional agraria de la selva -Tingo María 2022,, explica que existe una asociación sustancial (valor $P = 0,000 < \alpha 0,05$) positiva y moderada ($r_s = 0,421$). Por tanto, estos resultados son contradictorios con los de esta investigación.

Portalatino (2020), en su investigación titulado la cultura financiera en jóvenes estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de San Martín de Porres en el 2018”, De igual forma, el 41,54% de los estudiantes califica como bajo su nivel de conocimiento sobre productos financieros. Por tanto, estos resultados son parecidos a los de esta investigación.

Vicente (2023), en su datos reveló una asociación directa y significativa entre la educación financiera y la capacidad de ahorro en estudiantes universitarios de Lima Sur, Perú en el año 2022, con un coeficiente de correlación positivo significativo ($r = 0,779$). Por tanto, estos resultados son contradictorios con los de esta investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evaluó la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria Dos de Mayo - Caracoto 2024. Los resultados de la encuesta respecto al nivel de la educación financiera: el mayor porcentaje fue de 56.9% de los estudiantes que presentan un nivel regular (poca importancia en el ahorro y poco conocimiento sobre el presupuesto). Respecto al nivel de las prácticas de ahorro, el 75.9% presenta un nivel regular (poco ahorro y poca información sobre las formas de ahorro). El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la educación y las prácticas de ahorro de los estudiantes obtuvo un valor de $r_s=0.11$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre la educación financiera y las prácticas de ahorro. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

SEGUNDA: Se determinó la relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Dos de Mayo - Caracoto 2024. Los resultados de la encuesta respecto al nivel de frecuencia de ahorro: el mayor porcentaje fue de 44.8% de los estudiantes presentan un nivel malo (no ahorran su dinero en alcancías y presentan desinterés sobre cómo ahorrar dinero). El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro obtuvo un valor de $r_s=0.29$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

TERCERA: Se determinó la relación entre la educación financiera y las formas de ahorro financieras y los hábitos de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución

educativa secundaria Dos de Mayo - Caracoto 2024. Los resultados de la encuesta respecto al nivel de las formas de ahorro: el mayor porcentaje fue de 62.1% de los estudiantes presentan un nivel malo (no reciben información en su institución sobre las formas de ahorrar y mencionan que no les gustaría conocer sobre cómo manejar su dinero). El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la educación financiera y las formas de ahorro obtuvo un valor de $r_s=0.22$, con un $p=0.00$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre la educación financiera y las formas de ahorro. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

CUARTA: Se determinó la relación entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Dos de Mayo - Caracoto, 2024. Los resultados de la encuesta con respecto al nivel de conocimiento financiero: el mayor porcentaje fue el 58.6 % de los estudiantes presentan un nivel malo (desconocen el financiamiento personal, los hábitos de ahorro y el presupuesto). El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero obtuvo un valor de $r_s=0.17$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$), se confirma que existe correlación positiva media entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a).

QUINTA: Se determinó la relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Dos de Mayo - Caracoto, 2024. Los resultados de la encuesta con respecto al nivel de las actividades financieras: el mayor porcentaje fue el 60.3% de los estudiantes presentan un nivel regular (poco conocimiento sobre las toma de decisiones financieras, pocos mencionan que la educación financiera es fundamental para el futuro y solo alguno realizan un tipo de ahorro por mes). El coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras, obtuvo un valor de $r_s=0.92$, con un $p=0.01$ ($p < 0.5$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a), se confirma que existe correlación positiva muy fuerte entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa secundaria Dos de Mayo Caracoto elevar el nivel de conocimiento en la educación financiera y las prácticas de ahorro, mediante capacitaciones, esto para mejorar las formas de ahorro en los estudiantes.

SEGUNDA: Al director de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, elevar el nivel de frecuencia de ahorro, mediante capacitación, aumentar el interés por el ahorro en los estudiantes.

TERCERA: A los docentes de la institución educativa secundaria Dos de Mayo Caracoto, elevar el nivel de formas de ahorro, mediante capacitaciones en las mismas aulas, para mejorar el manejo sobre el uso de aplicativos como el Yape, la importancia del ahorro y generar el interés en los estudiantes.

CUARTA: A los docentes de la institución Educativa Secundaria Dos de Mayo Caracoto, elevar el nivel de conocimiento financiero, mediante capacitaciones para mejorar el financiamiento personal y el presupuesto sobre el uso de la educación financiera.

QUINTA: A los docentes de la institución educativa secundaria Dos de Mayo Caracoto, elevar el nivel de las actividades financieras, mediante capacitaciones para mejorar la toma de decisiones financieras y aumentar el conocimiento sobre la educación financiera para el futuro de los estudiantes.

BIBLIOGRÁFICA

- Auccapiña, H. (2019). Cultura financiera en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, periodo 2019. Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7764>
- BBVA. (2024). Cuenta de ahorro. BBVA noticias.
<https://www.bbva.com/es/salud-financiera/descubre-que-es-una-cuenta-de-ahorro-y-para-que-sirve/>
- Enciclopedia Económica. (2018). La cultura del ahorro en México. Ciencia UNAM.
<https://ciencia.unam.mx/contenido/infografia/27/la-cultura-del-ahorro-en-mexico>
- Diario responsable. (2024). *La falta de educación financiera frena el futuro de jóvenes en países en desarrollo.* Diario Responsable.
<https://diarioresponsable.com/noticias/37105-la-falta-de-educacion-financiera-frena-el-futuro-de-jovenes-en-paises-en-desarrollo>
- Finanzas para todos. (2015).
https://www.finanzasparatodos.es/es/secciones/actualidad/cultura_financiera.html
https://www.finanzasparatodos.es/es/secciones/actualidad/cultura_financiera.html
- García, R, Fuente, C Y Romero, S. (2023) LA CONCILIACIÓN EN LA PRÁCTICA JUDICIAL CHILENA: ELEMENTOS PARA UNA REFLEXIÓN ACERCA DE SU EVOLUCIÓN Y POTENCIAL IMPACTO EN LOS PROCEDIMIENTOS CHILENOS.
<https://www.scielo.cl/pdf/rcs/n82/0719-8442-rcs-82-55.pdf>
- Lopez Tino, E. J. (2023). Cultura financiera y calidad de vida de los estudiantes de administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva—Tingo María 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.14292/2647>
- Morante. (2021). La cultura financiera y su relación con la mejora de calidad de vida de los clientes de Mibanco del distrito de La Matanza – Chulucanas 2019.
- Navarrete, K. (2009). El ahorro: Una agenda de investigación pendiente. Economía

UNAM, 6(18), 144-146.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-952X200900300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Portalatino, O. (2020). "La cultura financiera en jóvenes estudiantes del 5to grado de secundaria de una institución educativa de San Martín de Porres en el 2018". Universidad Privada del Norte.

Rodríguez y Arias, (2018), Cultura financiera, análisis del comportamiento y toma decisión. [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle]
https://ciencia.lasalle.edu.co/finanzas_comercio/198

Santaluciaam (2023). Hábitos de Ahorro: Guía completa para principiantes.
<https://www.santaluciaam.es/escuela-de-inversion/ahorro-inversion/guia-habitos-ahorro-para-principiantes>,
<https://www.santaluciaam.es/escuela-de-inversion/ahorro-inversion/guia-habitos-ahorro-para-principiantes/>

Siles J, González C, Y Zagalaz. (2022). La influencia de la cultura y los patrones sobre el dinero en la educación financiera de las familias del distrito 1 del Municipio de Sacaba (Bolivia).

Superintendencia. (2018). *Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú*. SBSPerú. <https://www.sbs.gob.pe/>

Vargas, V. (2024). Cultura financiera y hábitos de ahorro de los estudiantes del 4.º grado de la I.E.S. Comercial N° 45 "Emilio Romero Padilla" Puno, 2023. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/799>

Velásquez, E. (2021). Adecuación del programa finanzas en el colegio y su influencia en la cultura financiera de los estudiantes de la Institución Educativa "San Martín" de la ciudad de Juliaca, periodo 2018. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/467>

Vicente, C., & Venegas Arevalo, R. E. (2023). Educación financiera y capacidad de ahorro en estudiantes universitarios Lima Sur Perú 2022.

<https://doi.org/10.21142/tl.2023.3079>

Villalobos, D. (2023). Educación financiera y emprendimiento en estudiantes de dos instituciones educativas rurales de Querocotillo, Cutervo – Cajamarca, 2023.

Repositorio Institucional - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/127169>

Yaicate, R. (2022). Nivel de educación financiera en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 60078 Yraida Rojas Regra, Pebas 2021.

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8362>

Xiao, J. (2008). Handbook of Consumer Finance Research, New York, USA: Springer Science.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida se relaciona la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Evaluar la relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre la educación financiera y las prácticas de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024. HIPOTESIS ESPECÍFICA:</p>	<p>VARIABLES INDEPENDIENTE Educación financiera</p>	<p>Conocimiento Financiero</p> <p>Actitudes financieras</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Transversal no experimental</p> <p>MÉTODOS DE INVESTIGACION Descriptivo-corrrelacional.</p> <p>Población estudiantes</p> <p>Muestra estudiantes 58</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO: ¿Cuál es la relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024</p>	<p>Determinar la relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024. Determinar la relación entre la educación financiera y las formas de ahorro financieras y los hábitos de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024. Determinar la relación entre las prácticas de ahorro y</p>	<p>Existe relación entre la educación financiera y la frecuencia de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024. Existe relación entre la educación financiera y las formas de ahorro de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto, 2024.</p>	<p>VARIABLES DEPENDIENTE Prácticas ahorro</p>	<p>Frecuencia de ahorro</p>	<p>Muestra estudiantes 58</p>

<p>educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024</p> <p>¿Cuál es la relación entre las prácticas de ahorro y el conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024</p> <p>¿Cuál es la relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024</p>	<p>conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.</p> <p>Determinar la relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.</p>	<p>Existe relación entre las prácticas de ahorro y conocimiento financiero de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.</p> <p>Existe relación entre las prácticas de ahorro y las actividades financieras de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria dos de Mayo - Caracoto,2024.</p>		<p>Formas de ahorro</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--

Anexo 02: Encuesta del proyecto

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

TÍTULO: LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO, 2024


INTRODUCCIONES: Su opinión es muy importante para la recolección de datos de este estudio. por favor rellene los espacios requeridos con suma veracidad

SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
-------------	------------------	-------------	----------------	-----------

Variable I: Educación Financiera					
Dimensión 1: Conocimiento Financiero	1. Eres consciente sobre los principios básicos del financiamiento personal, como la definición de un presupuesto, la importancia del ahorro y qué implica la inversión.				
	2. ¿Consideras que mantener un hábito de ahorro es fundamental?				
	3. ¿Sabe que es un presupuesto?				
Dimensión 2: Actitud financiera	4. ¿Conoces el concepto de tomar decisiones financieras, que incluye administrar dinero y planificar tus gastos?				
	5. ¿Considera que la educación financiera es fundamental para su futuro?				
	6. ¿Te sientes satisfecho con la cantidad que ahorras cada mes?				
Variable II: Prácticas de ahorro					

Dimensión 1: Frecuencias de ahorro	7. ¿Tienes una alcancía o cuenta de ahorros?					
	8. ¿Con qué frecuencia ahorras dinero de tus propinas o regalos?					
	9. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo ahorrar dinero?					
Dimensión 2: Formas de ahorro	10. ¿Está utilizando alguna aplicación bancaria, como Yape, para guardar su dinero?					
	11. ¿Recibió en su colegio información sobre diferentes maneras de ahorrar?					
	12. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo manejar tu dinero?					

Anexo 03: Ficha de validación por el experto uno

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 56
---	--	----------------------------------	--------------	------------


FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Sadoc Salazar Mamani
- 1.2 Grado académico: Contador Publico
- 1.3 Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICA: DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO, 2024
- 1.4 Denominación del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL				8	6	16
TOTAL				30		

REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS v°B°	APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario N°014-2024-UPSC/CU/PUNO v°B°	FECHA DE APROBACIÓN PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024
Prohibida su reproducción sin autorización.		

	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 57</p>
---	---	--	---------------------	-------------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (x)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40



COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DEL PERÚ
CPC. Sadoc Salazar Mamani
M.C. 11.12.2024
CONTADOR


Lugar y fecha: 26 de diciembre del 2024

.....
Firma del experto

Nombre: Sadoc Salazar Mamani

DNI:02146193.....

Anexo 04: Ficha de validación por el experto dos

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 56
---	--	----------------------------------	--------------	------------


FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: ANA CHAMBI QUISPE.....
- 1.2 Grado académico: CONTADOR PUBLICO.....
- 1.3 Título de la Investigación: EDUCACION FINANCIERA Y SU RELACION CON LAS PRACTICAS DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO, 2024
- 1.4 Denominación del instrumento: ENCUESTA.....

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					15	20
TOTAL		35				

REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS VºBº	APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario Nº014-2024-UPSC/CU/PUNO VºBº	FECHA DE APROBACIÓN PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024
Prohíbe su reproducción sin autorización.		

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA San Carlos EAC</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 57</p>
---	---	---	---------------------	-------------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: 19/ 12/ 2024




 Ana Chambi Quispe
 MANT. Nº 2407
 ESCUELA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE PUNO

.....
Firma del experto

Nombre: Ana Chambi Quispe.....

DNI: 40293444

Anexo 05: Solicitud de autorización

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TESIS

SEÑOR: TEOFILO CONDORI TIPULA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO

Yo, **JUNIOR RUFINO QUISPE HUMPIRI**, identificado con DNI N° 43696100, con domicilio Jirón 8 de noviembre N° 1003. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:


Que, habiendo culminado mis estudios en la Escuela Profesiones de Contabilidad y Finanzas – Facultad de “Ciencias” de la Universidad Privada San Carlos solicito a Ud.


Su autorización para la recopilación de datos de información el mismo que servirá para la culminación del trabajo de investigación (Tesis) aprobado y titulado “LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE AHORRO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DOS DE MAYO - CARACOTO, 2024” para optar el grado de Contador Público.

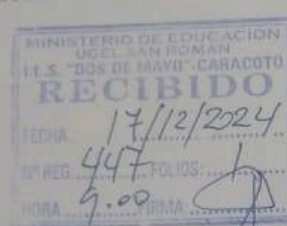
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 17 de diciembre del 2024


JUNIOR RUFINO QUISPEHUMPIRI
DNI N° 43696100


Dr. Teofilo Condori Tipula
DIRECTOR



Anexo 06: Fotografías



Figura 02: Inicio de ejecución de proyecto - presentación y diálogo con los estudiantes.



Figura 03: Entrega de encuestas



Figura 04: Ejecución del proyecto

Anexo 07: Base de datos de esta investigación - SPSS

base de datos rufini.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

45 : CONOFINAN 1

	EDUFINAN	CONOFINAN	ACTIFINAN	PRACAHOR	FRECUAHOR	FORAHOOR	var	var	var	var	var	var
1	2	2	3	3	4	2						
2	2	2	3	3	3	3						
3	2	1	2	3	3	2						
4	2	2	3	3	4	2						
5	3	4	3	5	4	5						
6	3	2	3	4	4	5						
7	2	1	2	2	2	1						
8	2	2	2	2	4	1						
9	3	2	3	2	2	2						
10	2	2	2	2	3	2						
11	1	1	1	2	3	1						
12	2	1	2	3	4	2						
13	2	2	1	3	4	1						
14	2	2	2	3	4	2						
15	2	2	3	2	3	1						
16	2	2	2	2	3	1						
17	2	2	2	2	3	1						
18	2	2	2	2	3	1						
19	1	2	1	3	4	1						
20	2	2	3	2	3	1						
21	2	2	3	3	5	1						
22	2	2	1	3	4	1						
23	3	3	3	3	4	1						
24	3	2	4	3	4	1						
25	3	2	3	3	4	2						
26	2	2	2	3	4	2						
27	3	2	3	2	3	1						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

base de datos rufini.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

22 : CONOFINAN 2

	EDUFINAN	CONOFINAN	ACTIFINAN	PRACAHOR	FRECUAHOR	FORAHOOR	var	var	var	var	var	var
33	2	2	2	3	2	3						
34	2	1	3	2	4	1						
35	2	2	2	2	4	1						
36	2	2	2	3	4	2						
37	2	2	1	2	3	2						
38	2	2	1	2	2	1						
39	3	2	3	2	3	2						
40	2	1	3	2	2	1						
41	2	1	2	2	3	1						
42	2	2	3	3	4	2						
43	2	2	1	3	3	2						
44	1	1	1	3	5	2						
45	2	1	2	2	3	2						
46	2	1	2	3	4	1						
47	2	2	2	3	4	2						
48	3	2	3	3	5	2						
49	2	1	3	3	4	2						
50	2	2	2	2	3	1						
51	3	2	3	2	3	1						
52	2	2	2	2	2	2						
53	2	1	4	2	2	2						
54	3	2	3	2	2	2						
55	3	2	3	3	4	2						
56	2	2	2	3	3	3						
57	2	2	2	2	3	1						
58	2	1	3	3	3	2						
59												

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo