

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DEL DISTRITO DE**

CHUCUITO - PUNO, 2024

PRESENTADA POR:

FABRICIO LEIVA ZAVALA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO - PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



16.1%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 3 DEC 2024, 8:20 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL 2.16% ● CHANGED TEXT 13.93%

Report #24008547

FABRICIO LEIVA ZAVALA // INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DEL DISTRITO DE CHUCUITO - PUNO, 2024 RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito en el año 2024, la metodología corresponde a un diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 360 pobladores de la ciudad de Chucuito excluyendo a los menores de edad, la técnica utilizada fué la encuesta y el instrumento un cuestionario de 43 preguntas, siendo los resultados los siguientes: La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva considerable con valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.684 y un p-valor <0.05, este valor sugiere que el conocimiento y la comprensión adquiridos en el ámbito de la educación ambiental tienen una influencia considerable en las acciones de conservación del medio ambiente, aunque no determinante; la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva media con valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.424 y un p-valor <0.05, este resultado sugiere que, aunque los sentimientos y valores hacia el medio ambiente tienen cierta influencia

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DEL DISTRITO DE
CHUCUITO - PUNO, 2024**

PRESENTADA POR:

FABRICIO LEIVA ZAVALA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

:


Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO

:


Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

ASESOR DE TESIS

:


M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

Área: Ingeniería, Tecnológica.

Sub Área: Ingeniería Ambiental.

Línea de investigación: Ingeniería ambiental y geológica

Puno, 10 de diciembre del 2024.

DEDICATORIA

A la naturaleza, fuente inagotable de vida e inspiración, por enseñarnos la importancia de preservar lo que nos sustenta y guía nuestras acciones hacia un futuro sostenible.

A mis padres, por inculcarme el amor por nuestro planeta y por su apoyo incondicional en cada paso de este camino académico. Su ejemplo de responsabilidad y cuidado por el medio ambiente ha sido mi mayor motivación. A mi novia y su familia por ser mi más grande soporte y acompañarme en todo este proceso. Le estoy eternamente agradecido.

A mis docentes y mentores, quienes con su conocimiento y compromiso me mostraron la relevancia de luchar por un mundo más equilibrado, y a mis compañeros, por las ideas compartidas y las esperanzas de cambio.

Y, finalmente, a las generaciones futuras, con la esperanza de que encuentren un planeta más limpio, justo y lleno de vida. Que este trabajo contribuya, aunque sea modestamente, a garantizarles un hogar donde puedan prosperar.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos – Puno, por acogerme como mi segundo hogar donde recibí las enseñanzas impartidas por los diferentes docentes en los años de estudios, donde se me permitió alcanzar uno de mis objetivos más anhelados.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental por brindarme los conocimientos impartidos en los diferentes años de estudios cursados.

A mi asesor M.Sc. Fredy Aparicio Castillo Suaquita por su compromiso, paciencia y enseñanza incondicional para lograr la elaboración del presente trabajo de investigación

Agradecer a mis jurados:

- Presidente Dr. Esteban Isidro León Apaza,
- Primer miembro: Mag. Julio Wilfredo Cano Ojeda,
- Segundo miembro Mg. Katia Elizabeth Andrade Linarez,

Por todos sus aportes para mejorar mi trabajo de investigación.

Agradezco a la Municipalidad distrital de Chucuito por brindarme acceso a documentos y permisos para la aplicación del presente proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3. A NIVEL REGIONAL	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. Conservación del medio ambiente	21

2.1.2. ACCIONES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL	22
2.1.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL	22
2.1.4. CULTURA AMBIENTAL	22
2.1.5. CONCIENCIA AMBIENTAL	23
2.1.6. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL	24
2.2.1. Conservación	24
2.2.2. Educación ambiental	24
2.2.3. Educación cognitiva	24
2.2.4. Educación afectiva	25
2.2.5. Educación procedimental Medio ambiente	25
2.3. MARCO NORMATIVO	25
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	26
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	26
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	27
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.2.1 POBLACIÓN	28
3.2.2 MUESTRA	28
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	31
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	34
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	34
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. DE ACUERDO AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.	36
4.2. DE ACUERDO AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO.	38

4.3. DE ACUERDO AL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.	40
4.4. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.	42
4.4.1. Comprobación de la Hipótesis General.	42
4.4.2. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica.	43
4.4.3. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica.	44
4.4.4. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica.	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Dimensiones de la educación ambiental	23
Tabla 02: Descripción del cuestionario aplicado.	32
Tabla 03: Operacionalización de variables.	34
Tabla 04: Grado de relación según coeficiente de correlación.	35
Tabla 05: Correlación entre la educación ambiental en la conservación del medio ambiente.	43
Tabla 06: Correlación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.	44
Tabla 07: Correlación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente.	45
Tabla 08: Correlación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente.	46

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del distrito de chucuito en la Provincia de Puno, del departamento de Puno.	28
Figura 02: Zonificación de la ciudad de Chucuito.	30
Figura 03: Gráfico de dispersión para la dimensión cognitiva y la variable conservación del medio ambiente.	37
Figura 04: Gráfico de dispersión para la dimensión afectiva y la variable conservación del medio ambiente.	39
Figura 05: Gráfico de dispersión para la dimensión conductual y la variable conservación del medio ambiente.	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia.	55
Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos	56
Anexo 03: Pruebas de normalidad para la variable dependiente.	59
Anexo 04: Tabulación de datos.	60
Anexo 05: Galería fotográfica.	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito en el año 2024, la metodología corresponde a un diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 360 pobladores de la ciudad de Chucuito excluyendo a los menores de edad, la técnica utilizada fué la encuesta y el instrumento un cuestionario de 43 preguntas, siendo los resultados los siguientes: La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva considerable con valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.684 y un p-valor <0.05 , este valor sugiere que el conocimiento y la comprensión adquiridos en el ámbito de la educación ambiental tienen una influencia considerable en las acciones de conservación del medio ambiente, aunque no determinante; la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva media con valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.424 y un p-valor <0.05 , este resultado sugiere que, aunque los sentimientos y valores hacia el medio ambiente tienen cierta influencia en las prácticas de conservación, no son un factor determinante en el comportamiento ambiental y la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva media con valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.322 y un p-valor <0.05 , éste resultado sugiere que, aunque el aprendizaje de conductas específicas en educación ambiental tiene cierta relación con las prácticas de conservación, esta influencia es limitada; como conclusión existe una influencia positiva y muy fuerte de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito, éste resultado sugiere que, en general a mayor nivel de educación ambiental en una comunidad o grupo, mayor es el nivel de compromiso y acciones efectivas para la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Conservación del medio ambiente, Ecosistema, Educación ambiental.

ABSTRACT

The present research aimed to evaluate the influence of environmental education on the environmental conservation of the inhabitants of the urban area of the city of Chucuito in the year 2024, the methodology corresponds to a non-experimental design and of a descriptive correlational type, the sample consisted of 360 inhabitants of the city of Chucuito excluding minors, the technique used was the survey and the instrument a questionnaire of 43 questions, the results being the following: The relationship between the cognitive dimension and the environmental conservation of the inhabitants, indicates a considerable positive relationship with a value of the Spearman's Rho coefficient equal to 0.684 and a p-value <0.05 , this value suggests that the knowledge and understanding acquired in the field of environmental education have a considerable influence on environmental conservation actions, although not determining; The relationship between the affective dimension and the environmental conservation of the inhabitants, indicates a positive average relationship with a value of the Spearman Rho coefficient equal to 0.424 and a p-value <0.05 , this result suggests that, although the feelings and values towards the environment have a certain influence on the conservation practices, they are not a determining factor in the environmental behavior and the relationship between the behavioral dimension and the environmental conservation of the inhabitants, indicates a positive average relationship with a value of the Spearman Rho coefficient equal to 0.322 and a p-value <0.05 , this result suggests that, although the learning of specific behaviors in environmental education has a certain relationship with the conservation practices, this influence is limited; In conclusion, there is a positive and very strong influence of environmental education on the environmental conservation of the inhabitants of the urban area of the city of Chucuito, this result suggests that, in general, the higher the level of environmental education in a community or group, the higher the level of commitment and effective actions for the conservation of the environment.

Keywords: Environmental conservation, Ecosystem, Environmental education.

INTODUCCIÓN

La presente investigación busca contribuir significativamente a la construcción de una comunidad más consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente, entendiendo que el cambio comienza desde el conocimiento y la acción local. A través del análisis de las fortalezas y debilidades de las iniciativas actuales de educación ambiental en Chucuito, se pretende sentar las bases para diseñar programas más efectivos y sostenibles, que no solo fomenten la conservación, sino que también impacten positivamente en la calidad de vida de los habitantes. Este enfoque integral reconoce que la educación ambiental es una herramienta poderosa para empoderar a las comunidades y promover prácticas responsables hacia su entorno (Campos y García, 2020).

Este estudio, pionero en su alcance, establece un marco de referencia sólido que servirá como base para futuras investigaciones en el ámbito de la educación ambiental. Al proporcionar datos concretos y estrategias basadas en evidencias, se busca optimizar los esfuerzos destinados a sensibilizar y movilizar a la población hacia un mayor compromiso con la protección del medio ambiente (Rivera, 2017). En un contexto global donde la crisis ambiental exige soluciones locales e innovadoras, esta investigación representa una contribución relevante para avanzar en la implementación de programas efectivos adaptados a las necesidades y características de cada comunidad.

En el caso específico de Chucuito, la importancia de esta investigación radica en la necesidad de preservar su invaluable patrimonio natural, incluyendo el lago Titicaca, las imponentes montañas circundantes y su rica biodiversidad. La región, conocida por su belleza escénica y su valor cultural, enfrenta desafíos ambientales significativos que requieren una atención urgente y estrategias bien fundamentadas (Tumi, 2016). Este estudio se centra en fomentar un turismo sostenible que valore y proteja los recursos naturales, garantizando su disfrute para las generaciones presentes y futuras.

Además, la investigación adopta un enfoque inclusivo al involucrar a una amplia gama de actores, desde expertos en conservación ambiental hasta líderes comunitarios y la población local. Este trabajo colaborativo no solo busca generar conciencia sobre la importancia del

entorno natural, sino también promover un sentido de corresponsabilidad entre todos los participantes. Los resultados obtenidos servirán para desarrollar estrategias personalizadas que integren el conocimiento técnico con las perspectivas y necesidades locales, logrando así un equilibrio entre el desarrollo socioeconómico y la sostenibilidad ambiental.

En definitiva, este trabajo no solo aborda un desafío ambiental específico, sino que aspira a convertirse en un modelo replicable que inspire y oriente esfuerzos similares en otras regiones del país y del mundo. La preservación de Chucuito y su entorno natural es más que una necesidad local; es un llamado global a proteger los ecosistemas que sostienen la vida y la identidad de nuestras comunidades..

El desarrollo del presente documento lo hemos dividido en los siguientes apartados:

Capítulo I: Exponemos el problema citando información relevante relacionada a la investigación, luego citamos antecedentes de tipo internacional, nacional y del ámbito local, para al final citar los objetivos del presente trabajo.

Capítulo II: Desarrollamos cada uno de los términos que fundamentan el trabajo desarrollado, para ello se exponen el marco teórico y el conceptual y la normatividad nacional vigente, para al final mencionar las hipótesis de éste trabajo.

Capítulo III: Abarcamos el tema de la forma en la que se desarrolló la investigación a través de la metodología de investigación, presentamos la zona de estudio, la población y la muestra, y la parte estadística de éste trabajo.

Capítulo IV. En éste capítulo se exponen los resultados que se obtuvieron así como de la misma manera se terminan analizando e interpretando cada uno de ellos.

Por último terminamos el presente documento manifestando nuestras apreciaciones de los resultados obtenidos en las conclusiones y recomendamos el punto de vista que nos ofrece el haber realizado éste trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A escala global, la creciente presión sobre los ecosistemas, exacerbada por cambios en el uso del suelo y la urbanización, está desencadenando una crisis ambiental sin precedentes, con consecuencias que se extenderán a las próximas décadas (Campos y García, 2020).

La falta de una cultura ambiental arraigada, exacerbada por una educación ambiental deficiente, ha permitido que la actividad humana irresponsable acelere los procesos de degradación ambiental. Las consecuencias de esta crisis son cada vez más evidentes: cambio climático, pérdida de biodiversidad, contaminación de suelos y aguas, entre otros. Estos problemas no solo afectan al medio ambiente, sino que también tienen un impacto significativo en la salud humana y en la economía global (Tielves et al., 2018).

En Sudamérica, ha surgido una creciente preocupación por las políticas públicas medioambientales, especialmente en países como Brasil, Argentina, Chile y Perú. Los gobiernos de estas naciones han demostrado un mayor compromiso con la protección del medio ambiente, implementando diversas iniciativas y regulaciones en esta área (ONGD, 2018).

Los esfuerzos gubernamentales por proteger el medio ambiente en nuestro país han sido notables, sin embargo, su efectividad se ha visto limitada por una serie de obstáculos. La corrupción, la falta de voluntad política y la incapacidad de implementar políticas de manera eficiente han sido barreras recurrentes. Además, la falta de conciencia y participación ciudadana ha dificultado la tarea de lograr un cambio significativo. Es fundamental reconocer

que la crisis ambiental es un problema complejo que requiere soluciones integrales. La educación para la sostenibilidad se presenta como una herramienta poderosa para transformar la conciencia y las prácticas de las personas. Al fomentar una visión holística del mundo, esta forma de educación busca cultivar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente. Sin embargo, la educación por sí sola no es suficiente. Es necesario crear políticas públicas sólidas que promuevan la justicia social, la equidad y la sostenibilidad ambiental (González y Pozo, 2020).

La región de Puno adolece de una gestión ambiental deficiente. A pesar de la importancia del Lago Titicaca, la región continúa vertiendo grandes cantidades de aguas residuales sin tratar a este cuerpo de agua. La inadecuada gestión de los residuos sólidos urbanos agrava la situación, generando una contaminación que afecta tanto a la biodiversidad como a la salud humana. La falta de una visión integral que integre aspectos tecnológicos, institucionales y sociales impide aprovechar al máximo el potencial de la región y preservar su riqueza natural (Tumi, 2016).

El distrito de Chucuito, en la provincia de Puno, destaca por su notable compromiso con el cuidado ambiental, reflejado en un entorno urbano limpio y cuidado. Esta localidad, reconocida por su rica diversidad de recursos naturales, culturales y folclóricos, ha sido objeto de rigurosos estudios técnicos y científicos que avalan su potencial turístico. Este patrimonio invaluable posiciona a Chucuito como un destino de gran interés para los visitantes (Rivera, 2017).

Con base en los argumentos previos, se propone una investigación cuyo objetivo es determinar cómo la educación ambiental influye en la conducta conservacionista de los ciudadanos de Chucuito. Se evaluará el conocimiento y las habilidades de la población en relación al cuidado del medio ambiente.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito, 2024?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Caro (2019), realizó un estudio exhaustivo sobre la influencia de los programas de educación ambiental (PRAE) en la conciencia ecológica de los estudiantes que habitan en la cuenca del lago de Tota. El objetivo principal de su investigación fue determinar si estos programas eran efectivos para fomentar una mayor conciencia ambiental en los jóvenes. Los resultados obtenidos demuestran que los PRAE pueden ser una herramienta poderosa para generar cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el medio ambiente. Sin embargo, el autor también destaca la importancia de diseñar e implementar estos programas de manera cuidadosa y estratégica, considerando las particularidades de cada contexto y las necesidades específicas de los estudiantes. Una de las principales conclusiones es que la educación ambiental debe ser un proceso integral y multidisciplinario. Esto significa que no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos teóricos sobre el medio ambiente, sino que también debe fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos prácticos y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas ambientales. Además, es fundamental que los PRAE aborden la complejidad de las problemáticas ambientales, considerando no solo los aspectos ecológicos, sino también los factores sociales, económicos y políticos que influyen en la salud de los ecosistemas.

Schönfelder y Bogner (2020), llevaron a cabo un estudio exhaustivo con el objetivo de comprender la relación entre la educación científica, ambiental y la motivación de los

estudiantes. Al analizar los datos de 429 estudiantes de secundaria irlandeses, los investigadores emplearon herramientas estadísticas avanzadas como el análisis confirmatorio factorial y los modelos de ecuaciones estructurales para obtener resultados sólidos y confiables. Los hallazgos de este estudio son sumamente reveladores. En primer lugar, se confirmó la importancia crucial de la educación científica y ambiental para preparar a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos ambientales cada vez más complejos a los que se enfrenta nuestro planeta. En segundo lugar, se estableció una relación significativa entre las actitudes positivas hacia el medio ambiente y una alta motivación intrínseca por el aprendizaje de las ciencias. Esto sugiere que los estudiantes que muestran un mayor interés y preocupación por el medio ambiente también tienden a estar más motivados a explorar y comprender los conceptos científicos relacionados. Una de las contribuciones más importantes de este estudio es la identificación de la motivación intrínseca como un factor clave en el desarrollo de actitudes ambientales positivas y en el éxito académico en las ciencias.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Cayllahua (2019), llevó a cabo una investigación con el objetivo de comprender cómo la educación ambiental influye en el comportamiento de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Su estudio se centró en los estudiantes de segundo grado de la I.E.S. "Sergio Quijada Jara" de Pallalla, distrito de Acoria. Por ello, se diseñó un estudio explicativo, manipulando variables relacionadas con la educación ambiental para analizar sus efectos en el cuidado del medio ambiente, que fue la variable a medir. A través de observaciones directas y un muestreo no probabilístico, se recolectaron los datos. Los resultados de la investigación fueron claros: la educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo de actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente en los estudiantes de segundo grado. Los datos obtenidos después de la intervención educativa mostraron un nivel de cuidado ambiental considerablemente alto. Sin embargo, es importante destacar que, antes de la implementación del programa, los estudiantes presentaban conocimientos limitados sobre temas ambientales y carecían de

capacitación específica en este ámbito. En conclusión, el estudio subraya la importancia de incorporar la educación ambiental en los currículos escolares desde los primeros grados.

Trigoso y Zabaleta (2018), se propusieron investigar el impacto de la educación ambiental en estudiantes de sexto grado. Su estudio, realizado en la Institución Educativa N° 18288 "Isabel Linch de Rubio" de Chachapoyas, buscaba determinar si la enseñanza ambiental influye en la conservación del medio ambiente. Por eso, se utilizaron técnicas de observación y establecieron un diseño pre experimental con un grupo de estudiantes no probabilístico. El objetivo principal era probar la hipótesis de que existe una relación causal entre la educación ambiental y las prácticas de conservación. Para ello, los investigadores analizaron los datos recolectados a través de las observaciones realizadas en el aula. Al centrarse en un grupo específico de estudiantes de sexto grado, los autores pudieron analizar de manera más detallada el impacto de las intervenciones educativas en este nivel educativo y contribuir al conocimiento sobre la efectividad de los programas de educación ambiental en la escuela.

Felix y Ramos, (2022), llevaron a cabo una investigación en el colegio Santa Bárbara de Sicaya, Huancayo, con el objetivo de comprender la relación entre la educación ambiental y las prácticas de conservación entre los estudiantes. Para ello, aplicaron un cuestionario a 220 estudiantes, de los cuales 112 participaron activamente en el estudio. Los resultados obtenidos fueron contundentes: se encontró una correlación significativa entre ambas variables, es decir, a mayor nivel de educación ambiental, mayor tendencia a adoptar prácticas de conservación. Específicamente, el 59,8% de los estudiantes demostró un alto nivel de educación ambiental, mientras que el 54,5% mostró un nivel medio de conservación. Estos hallazgos sugieren que la educación ambiental es un factor clave para fomentar actitudes y comportamientos respetuosos con el medio ambiente en los jóvenes. En términos cuantitativos, el estudio reveló una correlación moderada y positiva (Spearman Rho de 0,418), lo que indica una relación directa entre ambas variables. Estos resultados son estadísticamente significativos ($p = 0,000$), lo que refuerza la solidez de las conclusiones. Los autores concluyen que la educación ambiental desempeña un papel

fundamental en la promoción de la conservación del medio ambiente entre los estudiantes del colegio Santa Bárbara.

En su investigación, Aranda (2022), exploró la conexión entre la educación y la práctica ambiental en la comunidad de San Sebastián-Cusco. A través de una encuesta a 158 residentes, se encontró que la percepción sobre la educación ambiental es moderada (38,61%), mientras que la evaluación de las prácticas de conservación también se ubica en un nivel regular (53,67%). Los análisis estadísticos revelaron una débil correlación entre ambas variables ($r = 0.290$, $p < 0.001$), sugiriendo que, aunque existe una relación, esta no es lo suficientemente fuerte para afirmar que un mayor nivel de educación ambiental se traduce directamente en mejores prácticas de conservación en la zona.

Capcha (2020), llevó a cabo una investigación con el objetivo de comprender cómo la educación ambiental influye en las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Para ello, se centró en un grupo de 195 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “América” de Ascensión, Perú. A través de encuestas diseñadas específicamente para medir tanto el nivel de educación ambiental como las actitudes hacia el medio ambiente, se recopilaron datos de los estudiantes. Los resultados revelaron una relación directa y significativa entre la educación ambiental y las actitudes positivas hacia el medio ambiente, especialmente entre los estudiantes de primer grado. En conclusión, se resalta la importancia de la educación ambiental en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad. Los hallazgos de esta investigación respaldan la idea de que la educación ambiental es un factor clave para construir un futuro más sostenible.

Gutiérrez (2021), realizaron una exhaustiva revisión de la literatura científica para analizar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de educación regular. Tras evaluar 50 artículos publicados entre 2014 y 2020 en bases de datos como Scielo, Redalyc y Dialnet, el estudio se centró en 25 investigaciones que cumplían con los criterios de inclusión. Los resultados de esta revisión sistemática revelaron una tendencia ascendente en la producción de investigaciones sobre este tema, predominando los estudios cuantitativos. La mayoría de los trabajos analizados se enfocaron en identificar estrategias

efectivas para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes y abordar problemáticas ambientales locales.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL

Mamani (2023), llevó a cabo una investigación en la Institución Educativa San Juan Bosco Salcedo, en Puno, Perú, con el objetivo de determinar si existía una relación entre la educación ambiental que recibían los estudiantes de quinto grado y sus actitudes hacia la conservación del medio ambiente. A través de un análisis estadístico, el estudio reveló una correlación positiva significativa entre ambas variables, y se categorizaron en tres dimensiones: cognitiva (conocimiento sobre el medio ambiente), afectiva (sensibilidad hacia los problemas ambientales) y conductual (prácticas ambientales). Los resultados mostraron que, en general, los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento ambiental regular, aunque un porcentaje considerable demostró un buen nivel de comprensión. En cuanto a la dimensión afectiva, los estudiantes mostraron una sensibilidad moderada hacia los problemas ambientales. Por último, en la dimensión conductual, los estudiantes evidenciaron una adopción regular de prácticas ambientales. En conclusión, el estudio evidencia sólida sobre la importancia de la educación ambiental en la formación de actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. Los resultados obtenidos sugieren que es necesario fortalecer los programas de educación ambiental en las escuelas para fomentar una mayor conciencia y compromiso con la protección del planeta.

Mango (2022), en su investigación "Emprendimiento en la protección ambiental en estudiantes del quinto grado del nivel secundario", destaca la relevancia de preservar nuestro entorno. El estudio se centra en el Girón Central de Azángaro, un área con un potencial significativo para la conservación. Sin embargo, se observa que espacios públicos clave, como la Plaza de Armas y los alrededores de la institución educativa, se encuentran descuidados y contaminados con basura. Se argumenta que la teoría sobre emprendimiento y conservación ambiental es fundamental para sensibilizar a los jóvenes. Al comprender los principios de ambos conceptos, los estudiantes del quinto grado de secundaria pueden desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su entorno y adquirir las herramientas

necesarias para llevar a cabo proyectos de mejora. El estudio sugiere que al involucrar a los estudiantes en actividades de emprendimiento relacionadas con la jardinería y la conservación de espacios públicos, se puede generar un impacto positivo. Por ello, se propone que la implementación de proyectos enfocados en la conservación ambiental puede ser una estrategia efectiva para transformar los espacios públicos del Girón Central de Azángaro.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito, 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Conservación del medio ambiente

Es el proceso de cuidar y proteger los recursos naturales y los ecosistemas de manera responsable. El objetivo principal es asegurar que tanto las especies como los entornos naturales puedan perdurar en el tiempo, al mismo tiempo que se mejora la calidad de vida de las personas. Esta práctica busca beneficiar a las generaciones actuales y futuras, garantizando un planeta saludable y sostenible para todos, Corraliza (1994).

2.1.1.2. La conservación de la naturaleza y la teoría ecológico-evolutiva

La teoría ecológico-evolutiva ha sido un pilar fundamental en la conservación de la naturaleza. En sus inicios, esta teoría influyó en la forma en que concebimos el mundo natural, proporcionando un marco conceptual para entender los procesos ecológicos y evolutivos que sustentan la biodiversidad. Sin embargo, la evolución de esta teoría y los nuevos desafíos ambientales exigen una actualización constante de las prácticas de conservación. Es necesario que los encargados de diseñar y ejecutar programas de conservación adopten una perspectiva más dinámica y flexible, capaz de integrar los últimos avances científicos. De esta manera, se evitará una fragmentación conceptual que podría comprometer la efectividad de las acciones de conservación (Činčera et al., 2020).

Absolutamente. Aquí te presento una versión más concisa y clara del párrafo:

El autor señala que, inicialmente, la teoría ecológico-evolutiva promovió una visión determinista de la naturaleza, donde los eventos se consideraban predecibles y controlables. Esta perspectiva, junto con otras ideas, sentó las bases conceptuales de las primeras

iniciativas de conservación. No obstante, la evolución de esta teoría exige una actualización constante de las prácticas de conservación. Es imperativo que quienes lideran estos programas se adapten a los nuevos conocimientos en ecología y evolución. Para evitar una fragmentación conceptual en la conservación, es fundamental fomentar este cambio desde los ámbitos académicos.

2.1.2. ACCIONES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL

Los esfuerzos globales por alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que buscan erradicar la pobreza, reducir la desigualdad y combatir el cambio climático, han impulsado significativas transformaciones políticas. Sin embargo, la implementación efectiva de estos objetivos, en particular en lo que respecta a la educación de calidad, plantea nuevos desafíos. Además, es crucial que las futuras políticas educativas no solo se limiten a objetivos generales, sino que anticipen y aborden las críticas sobre cómo estas políticas pueden traducirse en oportunidades de aprendizaje transformadoras y accesibles para todos a lo largo de la vida. En este sentido, la educación debe ser vista como un motor clave para modelar y anticipar los cambios necesarios para lograr un futuro sostenible (Payne, 2022).

2.1.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es fundamental para fomentar prácticas sostenibles. Al concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, se promueve la adopción de medidas como la planificación ambiental en las empresas y el control de los procesos productivos para minimizar su impacto. Esto conlleva un uso más eficiente de los recursos naturales y, en consecuencia, una reducción de la huella ecológica (Hundertmarck et al., 2019).

2.1.4. CULTURA AMBIENTAL

Los pensamientos y valores que conforman la cultura ambiental son el resultado de un proceso creativo dinámico. Este proceso nos permite construir y fortalecer uno de los pilares más importantes de esta cultura: el principio semiconductor (Kuzibaevna, 2021).

La educación actual prioriza el desarrollo de una cultura ambiental. Este proceso evolutivo, aunque desafiante, busca transformar los contenidos, metas y objetivos de la enseñanza

para fomentar una relación más armoniosa entre las personas y su entorno. Es fundamental que las empresas también se involucren activamente en esta transformación, adoptando prácticas más sostenibles. La creciente conciencia sobre el cambio climático y la sostenibilidad debería impulsar a las empresas a invertir en acciones amigables con el medio ambiente, lo que, a su vez, podría atraer a más inversores. De igual forma, la sostenibilidad es un tema cada vez más relevante en todos los ámbitos (Kuzibaevna, 2021).

2.1.5. CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental, un constructo multifacético que evoluciona a través de las generaciones, se manifiesta en una amplia gama de comportamientos individuales y colectivos. Si bien se vincula estrechamente con acciones proambientales, su naturaleza intrínsecamente subjetiva la convierte en un fenómeno complejo y dinámico, influenciado por factores socioculturales, psicológicos y contextuales. En esencia, la conciencia ambiental representa un conjunto de valores, creencias y actitudes que orientan nuestra relación con el medio ambiente, y que se traduce en prácticas cotidianas que buscan minimizar nuestro impacto ecológico (Han et al., 2021).

2.1.6. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según Gabriel, la educación ambiental se manifiesta en diversas dimensiones de nuestra vida, desde lo personal (hábitos en casa) hasta lo comunitario (participación en proyectos ambientales), siempre con el objetivo de proteger nuestro entorno:

Tabla 01: Dimensiones de la educación ambiental

Dimensión cognitiva	Hace referencia al nivel de conocimiento y comprensión que una persona tiene sobre los problemas ecológicos. Esto incluye tanto la información sobre las causas y consecuencias de estos problemas
----------------------------	--

Dimensión afectiva

Basada específicamente en emociones y sentimientos, juega un papel crucial en la educación ambiental, fomentando una conexión más profunda con la naturaleza y motivando conductas proambientales.

Dimensión conductual

Se manifiesta en acciones concretas orientadas a proteger y conservar el medio ambiente, como reciclar, reducir el consumo de energía y agua, y apoyar iniciativas ecológicas.

Fuente: (Campos y Rivero 2020)

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Conservación

La conservación engloba un conjunto de acciones encaminadas a preservar y valorizar el patrimonio, entendiendo este como un legado de inestimable valor para las generaciones presentes y futuras (Lu & Wang, 2021).

2.2.2. Educación ambiental

La educación ambiental es un enfoque pedagógico que promueve la participación activa de estudiantes y docentes en la conservación del medio ambiente. A través de este proceso educativo, se busca fomentar el conocimiento sobre los ecosistemas, el impacto humano y la importancia de la sostenibilidad. Las actividades que suelen incluirse son diversas y abarcan desde prácticas de reciclaje hasta la toma de decisiones informadas sobre el cuidado del entorno. No solo transmite conocimientos, sino que también fomenta actitudes y habilidades para construir un futuro más sostenible (Hundertmarck et al., 2019).

2.2.3. Educación cognitiva

La educación ambiental cognitiva se enfoca en desarrollar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre el medio ambiente. A través de ella, se busca que los alumnos adquieran habilidades para analizar el impacto de las acciones humanas en los ecosistemas

y tomen decisiones informadas para proteger el planeta. Este tipo de educación no solo proporciona datos y conceptos, sino que también fomenta una visión crítica y reflexiva sobre los desafíos ambientales actuales y futuros. Es decir, es fundamental para cultivar una conciencia ecológica y promover una ciudadanía responsable (Prada, 2013).

2.2.4. Educación afectiva

La educación ambiental afectiva busca cultivar un vínculo emocional profundo con la naturaleza, reconociendo que nuestros sentimientos influyen significativamente en nuestras acciones hacia el medio ambiente. A través de experiencias directas, expresiones artísticas, proyectos colaborativos y educación emocional, se fomenta una conexión personal con el entorno natural que impulsa a las personas a tomar decisiones más conscientes y responsables para proteger el planeta. Al desarrollar una conciencia ambiental basada en las emociones, se logra un compromiso a largo plazo con la sostenibilidad y se construye una sociedad más respetuosa con el entorno (Prada, 2013).

2.2.5. Educación procedimental Medio ambiente

Según la Conferencia de Estocolmo de 1972, el medio ambiente es el complejo sistema de factores físicos, químicos y biológicos que rodea a los seres vivos y que, en interacción con las actividades humanas, puede influir de manera significativa en su desarrollo y bienestar, tanto en el presente como en el futuro.

2.3. MARCO NORMATIVO

- Ley 28044 : Ley General de Educación: Considera que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo y se sustenta, entre otros, en el principio de la conciencia ambiental que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- La Ley N° 26842 destaca que los desafíos en salud pública no pueden abordarse de manera aislada, sino que requieren una visión integral que considere su relación con la educación, la innovación tecnológica y el crecimiento económico.
- La Ley 29664, que establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, reconoce la importancia crucial de fomentar una cultura de prevención en todos los

sectores de la sociedad. Al interiorizar la gestión del riesgo como parte integral del desarrollo sostenible, se busca reducir la vulnerabilidad ante desastres y proteger la vida y los bienes de la población.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, es significativa.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Existe relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Existe relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La zona de estudio se ubica en el distrito de Chucuito, el cual se encuentra en el departamento de Puno, al sur del Perú. Esta región pertenece a la vertiente oriental de la cordillera de los Andes, una de las cadenas montañosas más imponentes del mundo. El distrito de Chucuito cuenta con una capital del mismo nombre, la cual se localiza entre las coordenadas 14°04'07" de latitud sur y 70°25' 53" de longitud oeste, a una altitud de 3,623 metros sobre el nivel del mar.

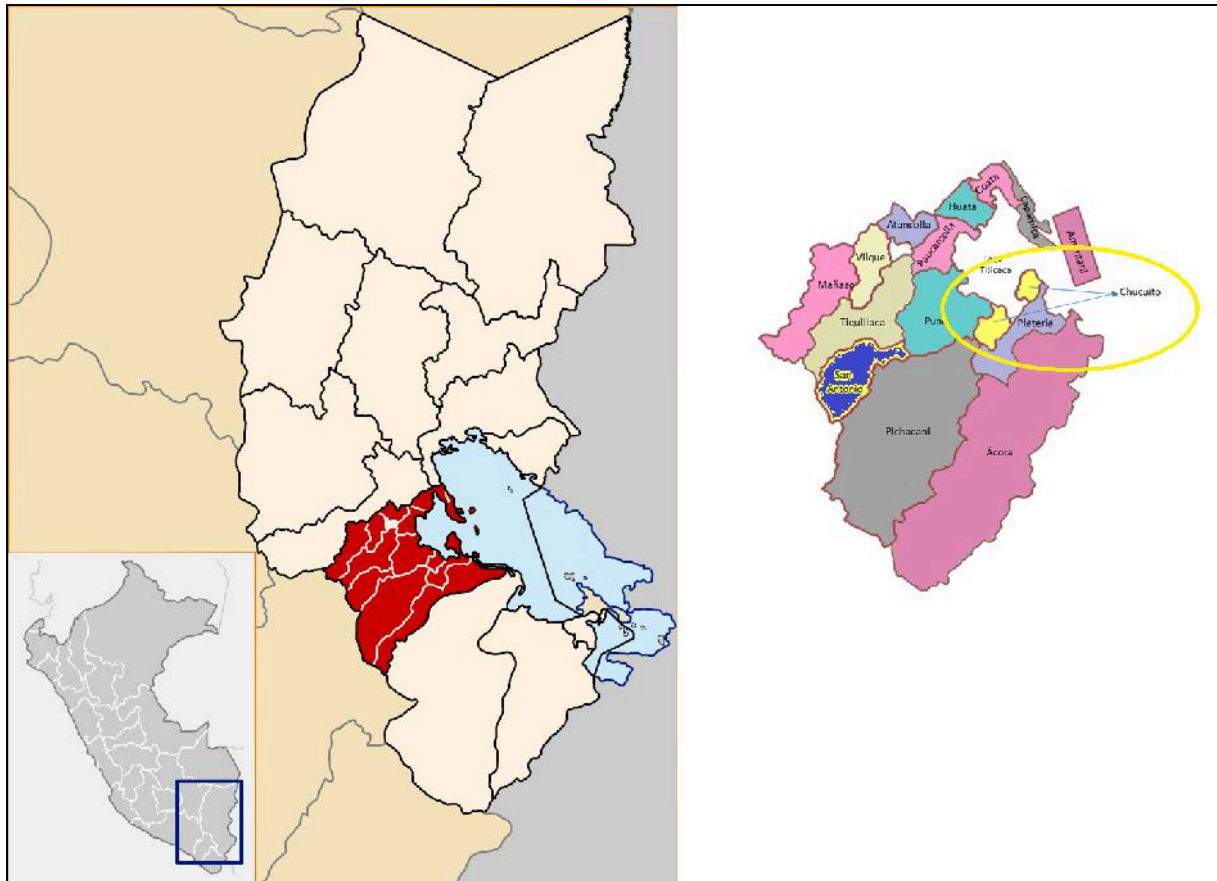


Figura 01: Ubicación del distrito de chucuito en la Provincia de Puno, del departamento de Puno.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Chucuito

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población de la presente investigación está conformada por los pobladores que tienen una edad mayor o igual a 15 años, pues no se está considerando entrevistar a menores de edad para evitar los problemas de su minoría de edad, los cuales según el censo del año 2017 es igual a 5687 habitantes.

3.2.2 MUESTRA

Es necesario aclarar que se ha considerado un criterio de inclusión el cual se considera que sea que el habitante sea de la misma ciudad de Chucuito, para el cálculo del número de muestras se ha utilizado la fórmula para poblaciones finitas del muestreo probabilísticos:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 p * q}$$

n= Tamaño de la muestra o número de encuestas

p y q= variabilidad de los datos: p=0.05 y q= 1-p

e= Margen de error = 0.05 = 5%

Z= Nivel de significación o confianza (95% = 1.96)

N = Población

Reemplazando los valores obtenemos que la muestra será igual a **360** pobladores.

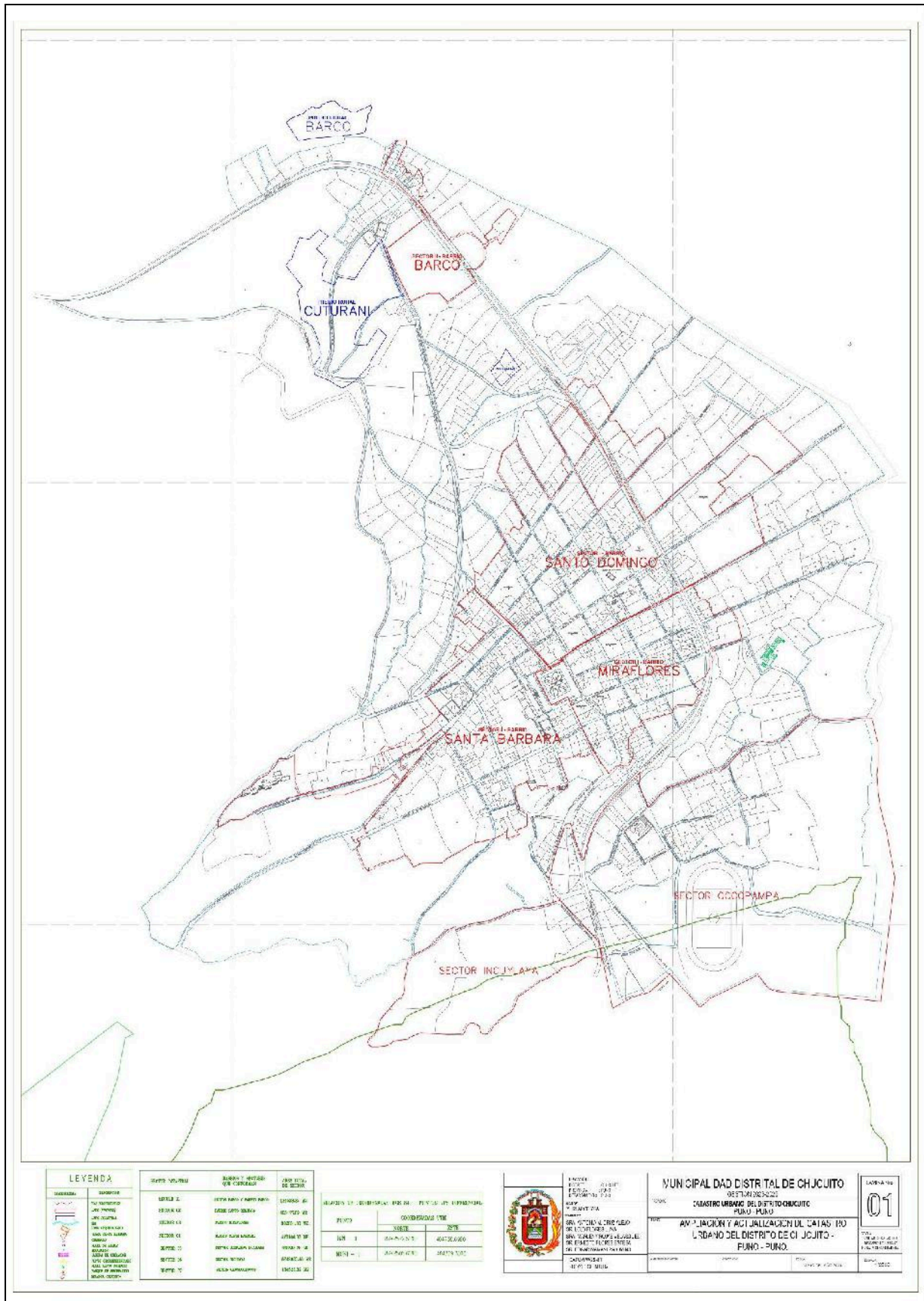


Figura 02: Zonificación de la ciudad de Chucuito.

Fuente: Oficina de Catastro Urbano de la Municipalidad Distrital de Chucuito.

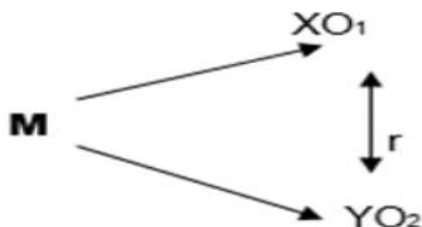
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es fundamental porque proporciona información que ayuda a resolver el problema, además, tiene un enfoque cuantitativo porque se ha obtenido datos numéricos y estadísticos relacionados con la investigación. En este trabajo se ha aplicado el método hipotético-deductivo, el cual se basa en formular hipótesis y proceder a refutarlas o confirmarlas, deduciendo conclusiones que se contrastan con las acciones (Neill & Cortez, 2018)

Este método parte de la observación de hechos o problemas, donde se permite que las hipótesis expliquen temporalmente el problema, y a través del proceso deductivo se determinan las consecuencias básicas de la hipótesis (Bernal, 2010).

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Este estudio tiene un diseño descriptivo y correlacional, sin manipulación de variables, el cual ha determinado la relación entre las variables estudiadas, describiendo los hechos tal como ocurren en la realidad, sin intervención.



Donde: M: muestra

Xo: observación de la variable educación ambiental

r: relación entre variables

Yo: observación de la variable conservación del medio ambiente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

- TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Técnica

La técnica a utilizarse fué la encuesta, se ha optado por ésta técnica pues para aplicar los cuestionarios de manera más precisa, rápida y explicativa consideramos necesario que debe ser asistida por el investigador.

Instrumento

La técnica seleccionada ha sido la encuesta, ya que para aplicar los cuestionarios de manera más precisa, rápida y detallada, se considera necesario que el investigador esté presente para asistir a los participantes.

Tabla 02: Descripción del cuestionario aplicado.

Variable	Dimensiones	Preguntas
Variable 1: Educación ambiental	Dimensión 1: Cognitiva	1 al 8
	Dimensión 2: Afectiva	9 al 16
	Dimensión 3: Conductual	17 al 24
Variable 2: Conservación del medio ambiente	Dimensión 1: Conservación del suelo	25 al 31
	Dimensión 2: Conservación del agua	32 al 37
	Dimensión 3: Conservación del aire.	38 al 43

Las alternativas del cuestionario se evalúan en una escala de Likert.

ESCALA DE VALORACIÓN

TOTALMENTE	EN	NI ACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE
EN	DESACUERDO	NI		DE ACUERDO
DESACUERDO	2	DESACUERDO	4	5
1		3		

Validación del instrumento

El instrumento fué validado por la investigadora Aranda (2022) en su tesis desarrollada en la ciudad del Cusco.

DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo específico 1.- Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

- En este proceso se aplicó el cuestionario N 02 (Ver Anexo 01) el cual ha servido para recoger los datos de la dimensión cognitiva (ítems del 1 al 8) y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Se ha encuestado a un total de 360 pobladores
- Se ha aplicado en forma presencial y tuvo un tiempo de duración estimado de 5 minutos por encuestado.

Objetivo específico 2.- Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

- En este proceso se ha aplicado el cuestionario N 02 (Ver Anexo 01) el cual sirvió para recoger los datos de la dimensión afectiva (ítems del 9 al 16) y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Se ha encuestado a un total de 360 pobladores.
- Se ha aplicado en forma presencial y tuvo un tiempo de duración estimado de 5 minutos por encuestado.

Objetivo específico 3.- Determinar la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

- En este proceso se ha aplicado el cuestionario N° 02 (Ver Anexo 01) el cual sirvió para recoger los datos de la dimensión conductual (ítems del 17 al 24) y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.
- Se ha encuestado a un total de 360 pobladores.
- Se ha aplicado en forma presencial y tuvo un tiempo de duración estimado de 5 minutos por encuestado.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 03: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE	
			ITEMS	DIMENSIÓN
V.I. Educación ambiental	● Cognitiv a	1 - 8	TOTALMENTE	EN
		9-16	DESACUERDO(1)	
		17-24	EN DESACUERDO (2)	
	● Afectiva ● Conduct ual		NI ACUERDO NI DESACUERDO (3)	
			DE ACUERDO (4) TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	
V.D. Conservación del medio ambiente.	● Conserv ación del suelo.	25-31	TOTALMENTE	EN
			DESACUERDO(1)	
	● Conserv ación del agua. ● Conserv ación del aire.	32-37	EN DESACUERDO (2)	
		38-43	NI ACUERDO NI DESACUERDO (3) DE ACUERDO (4) TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizará un análisis estadístico descriptivo, como tablas de frecuencias y medidas de tendencia central, para establecer la relación entre variables. Además, se empleará un análisis estadístico inferencial, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman, para determinar la fuerza de dicha correlación.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Tabla 04: Grado de relación según coeficiente de correlación.

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. DE ACUERDO AL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.

La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024, se ha establecido de forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, para ello primero se ha probado la normalidad de los resultados utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov (debido a que la población es más de 50 datos) para contrastar si el conjunto de respuestas de la variable aleatoria dependiente: "Conservación del medio ambiente" se ajustan o no a una distribución y de acuerdo a los resultados (ver Anexo 03) se afirma que no tienen una distribución normal, por lo que la correlación se realizará utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

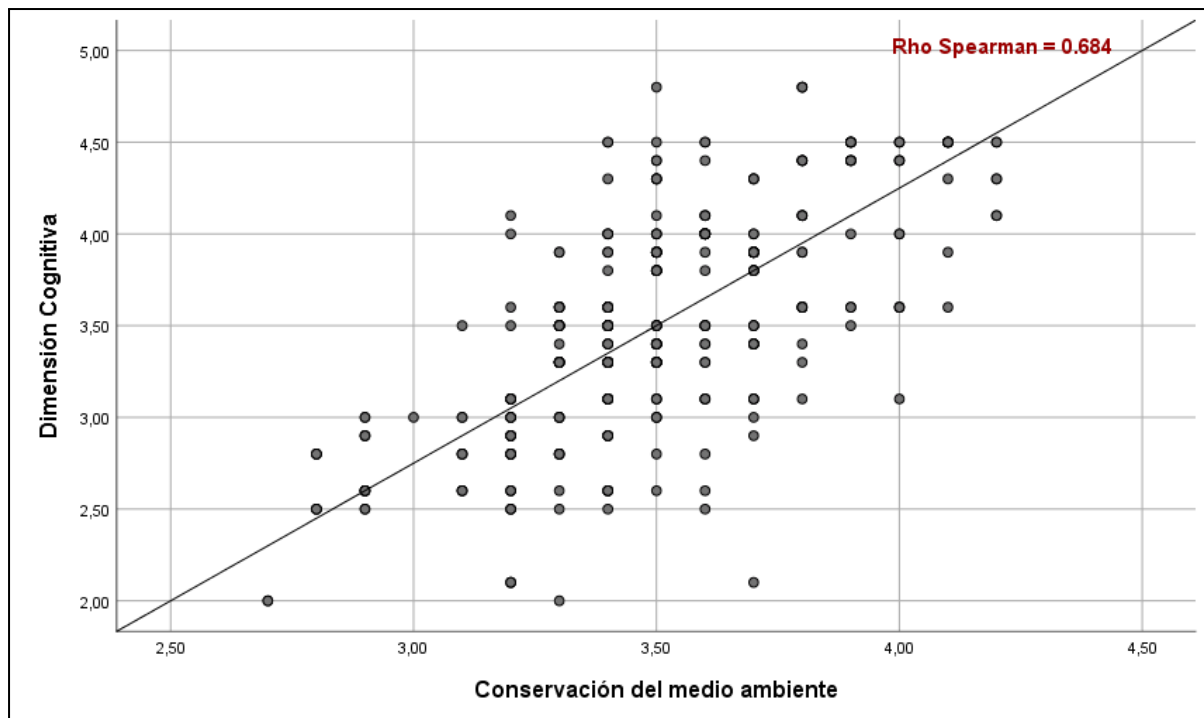


Figura 03: Gráfico de dispersión para la dimensión cognitiva y la variable conservación del medio ambiente.

En la figura 03 se puede observar que la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito en el año 2024 tiene un coeficiente de correlación Rho Spearman igual a 0.684, éste valor indica que a medida que los niveles de conocimiento, percepción o habilidades cognitivas relacionadas con temas ambientales aumentan, también lo hace la conservación del medio ambiente en esta población, éste hallazgo sugiere que las intervenciones educativas o programas que fortalezcan la dimensión cognitiva de los habitantes (como capacitaciones, campañas de sensibilización, o programas escolares enfocados en educación ambiental) podrían tener un impacto positivo en las prácticas de conservación ambiental.

También refuerza la idea de que el conocimiento y la conciencia ambiental son elementos clave para impulsar acciones sostenibles.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados mostrados se pueden discutir con los de los investigadores Felix y Ramos, (2022), pues ambos resultados confirman una relación positiva entre los conocimientos y

actitudes ambientales y la conservación del medio ambiente, aunque con diferentes niveles de correlación. La mayor correlación en el primer resultado (0.684) podría atribuirse a factores como una población más consciente, mayor acceso a programas educativos específicos o diferencias en las metodologías de medición. Por otro lado, el coeficiente de 0.418 en el segundo resultado podría reflejar variaciones en la población estudiada, el contexto ambiental o las condiciones socioeconómicas que influyen en las prácticas de conservación.

4.2. DE ACUERDO AL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO.

La relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024, se ha establecido de forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, para ello primero se ha probado la normalidad de los resultados utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov (debido a que la población es más de 50 datos) para contrastar si el conjunto de respuestas de las entrevistas se ajustan o no a una distribución normal, y de acuerdo a los resultados (ver Anexo 06) la distribución es normal.

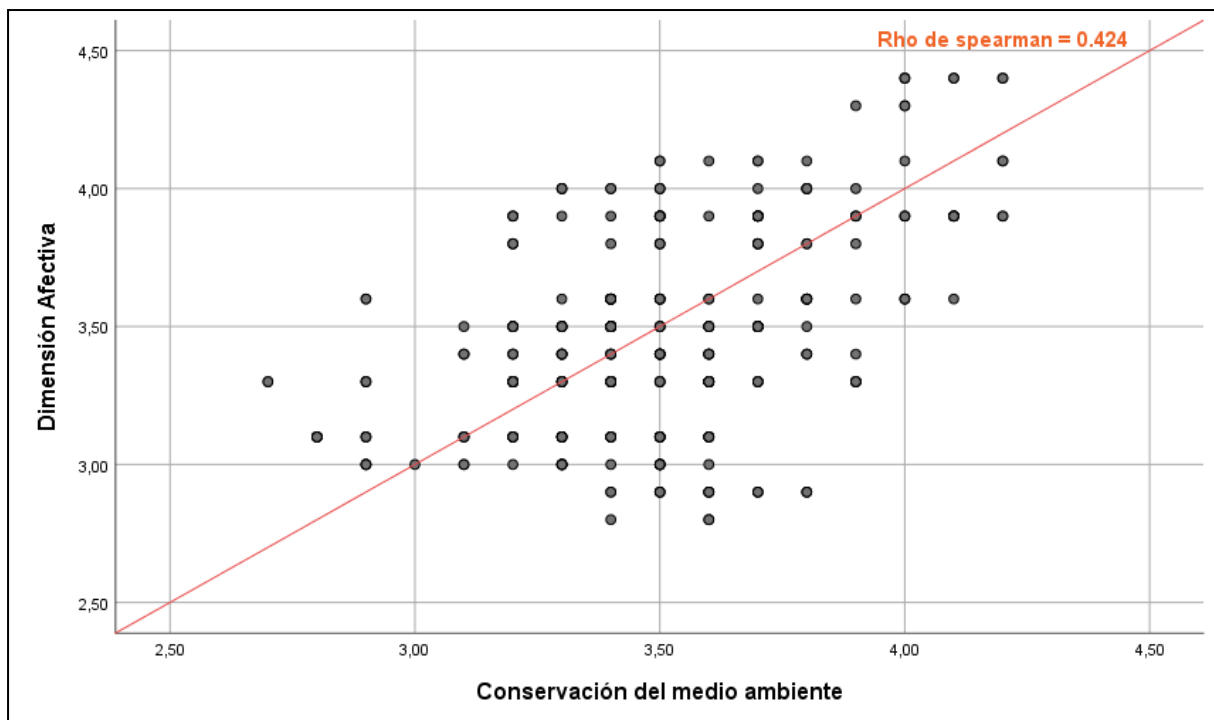


Figura 04: Gráfico de dispersión para la dimensión afectiva y la variable conservación del medio ambiente.

La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito en el año 2024 tiene un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.424, indica que existe una correlación positiva moderada, esto significa que a medida que aumenta la dimensión cognitiva (nivel de conocimiento, percepción y habilidades relacionadas con el medio ambiente), también se incrementan las prácticas de conservación ambiental.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los resultados de la investigación de Aranda (2022) se destaca la existencia de una relación positiva entre los conocimientos y/o la educación ambiental y las prácticas de conservación, aunque con diferentes grados de intensidad. Nuestros resultados (Rho = 0.424) sugieren que los conocimientos ambientales tienen un impacto más fuerte en las prácticas sostenibles en esta comunidad que en San Sebastián ($r = 0.290$). Esto podría deberse a diferencias contextuales entre ambas localidades, como el nivel de acceso a recursos, el diseño de los programas educativos o las prioridades ambientales de cada

región. La relación más débil en San Sebastián pone de manifiesto que la educación ambiental, por sí sola, puede no ser suficiente para fomentar comportamientos responsables, especialmente si no se complementa con iniciativas prácticas, incentivos económicos, o el fortalecimiento de capacidades comunitarias. Por el contrario, el resultado de la presente investigación sugiere que, aunque la educación ambiental tiene un impacto moderado, su eficacia podría potenciarse mediante estrategias complementarias, como la participación comunitaria, campañas de sensibilización o la mejora en la infraestructura para la gestión ambiental.

4.3. DE ACUERDO AL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.

La relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024, se ha establecido de forma estadística utilizando el coeficiente de correlación de pearson, para ello primero se ha probado la normalidad de los resultados utilizando el el test de Kolmogorov-Smirnov (debido a que la población es más de 50 datos) para contrastar si el conjunto de respuestas de las entrevistas se ajustan o no a una distribución normal, y de acuerdo a los resultados (ver Anexo 06) la distribución es normal.

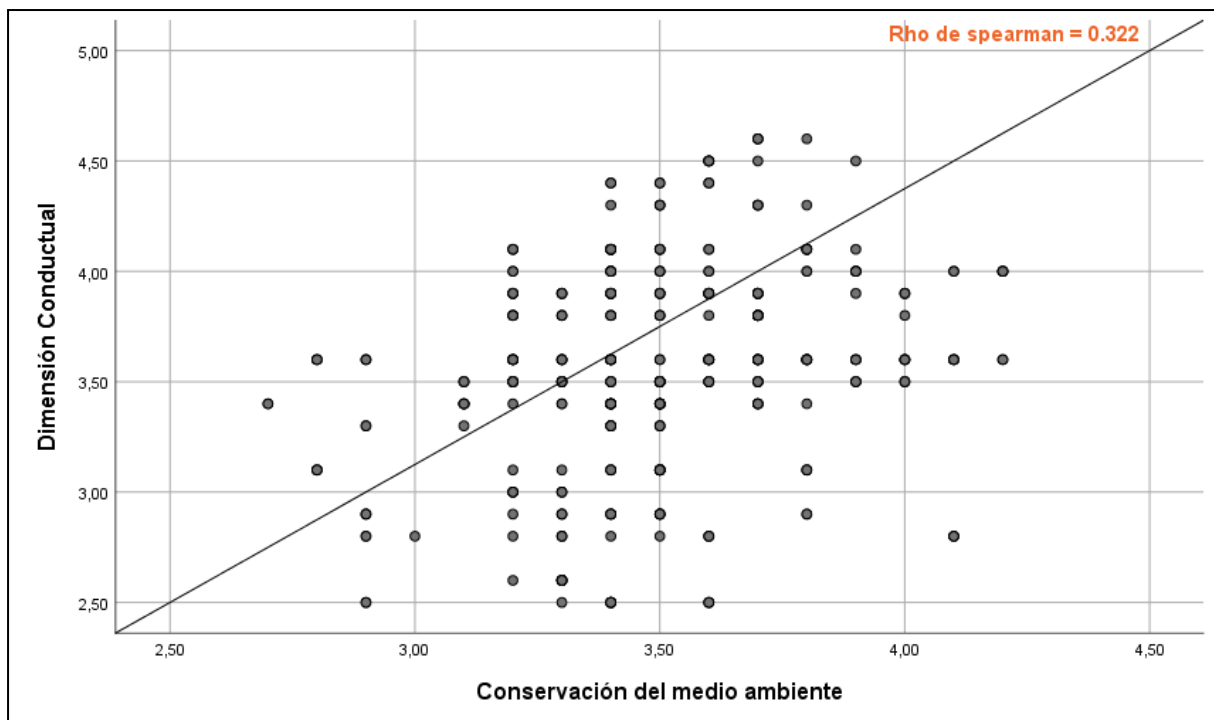


Figura 05: Gráfico de dispersión para la dimensión conductual y la variable conservación del medio ambiente.

La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito en el año 2024 tiene un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.322, lo cual indica una correlación positiva débil entre las dos variables. A continuación, se analiza este hallazgo, éste coeficiente podría reflejar diversos aspectos contextuales y metodológicos que afectan la relación, como la cognitivas que los pobladores pueden tener cierto nivel de conocimiento ambiental, este puede no ser suficiente o no estar correctamente orientado hacia acciones concretas de conservación. También es posible que las percepciones ambientales no se traduzcan directamente en comportamientos prácticos debido a factores externos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados de Mango (2022) se concluye que la educación cognitiva es importante para fomentar la conservación ambiental, su impacto puede ser limitado si no se combina con estrategias más participativas y prácticas mientras que en los resultados de la presente investigación la correlación es baja (Rho = 0.322) destacando la necesidad de

complementar los esfuerzos educativos teóricos con iniciativas que conecten a las personas, especialmente a los jóvenes, con acciones concretas, las conclusiones de Mango (2022) proponen una alternativa como programas educativos que conecten a las personas, especialmente a los jóvenes, con acciones concretas, como las actividades de jardinería mencionadas, también destaca que se deberían considerar no solo la transferencia de información, sino también la creación de oportunidades para que las personas, especialmente los estudiantes, puedan aplicar lo que aprenden de forma tangible en su entorno.

En una realidad más cercana en la investigación de Mamani (2023) realizado en Salcedo en la ciudad de Puno, concluye que el conocimiento ambiental, aunque relevante, tiene un impacto limitado en la conservación y las prácticas sostenibles, tanto en la comunidad de Chucuito como entre los estudiantes evaluados, sus hallazgos sugieren que la educación ambiental debe trascender el enfoque tradicional basado en la transmisión de conocimientos. Para lograr un cambio efectivo, es necesario adoptar un enfoque más holístico que combine el fortalecimiento del conocimiento con la sensibilización emocional y la promoción activa de prácticas sostenibles. Por ejemplo, actividades prácticas como proyectos comunitarios, talleres participativos y experiencias inmersivas pueden ayudar a cerrar esta brecha y fomentar un aprendizaje más significativo.

4.4. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

4.4.1. Comprobación de la Hipótesis General.

En base a la información:

La influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, es significativa.

Formulación de la Hipótesis Nula:

H_0 =La influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, no es significativa.

Formulación de la Hipótesis Alterna:

H_1 = La influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, es significativa.

Tabla 05: Correlación entre la educación ambiental en la conservación del medio ambiente.

				Conservación	
				Educación	del medio
				Ambiental	ambiente
Rho	de Educación Ambiental	Coeficiente	de	1,000	,837**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		360	360
	Conservación	del Coeficiente	de	,837**	1,000
	medio ambiente	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		360	360

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 05, podemos observar que el p valor (valor de probabilidad) para el coeficiente Rho de Spearman (0.837) es igual a 0.00 valor que es menor a 0.05 por lo que se demuestra el nivel de significancia alto, por ende se **rechaza la hipótesis nula** y se acepta la alterna concluyendo que “La influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, es significativa”.

4.4.2. Comprobación de la Primera Hipótesis Específica.

En base a la información:

Existe relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Formulación de la Hipótesis Nula:

H_0 = No existe relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Formulación de la Hipótesis Alterna:

H_1 = Existe relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Tabla 06: Correlación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.

				Conservación	
				Dimensión	del medio
				Cognitiva	ambiente
Rho	de Dimensión Cognitiva	Coefficiente	de	1,000	,684**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		360	360
	Conservación	del Coeficiente	de	,684**	1,000
	medio ambiente	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		360	360

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 06, podemos observar que el p valor (valor de probabilidad) para el coeficiente Rho de Spearman (0.684) es igual a 0.00 valor que es menor a 0.05 por lo que se demuestra el nivel de significancia alto, por ende se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna concluyendo que “Existe relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

4.4.3. Comprobación de la Segunda Hipótesis Específica.

En base a la información:

Existe relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Formulación de la Hipótesis Nula:

H_0 = No existe relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024..

Formulación de la Hipótesis Alterna:

H_1 = Existe relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Tabla 07: Correlación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente.

				Conservación	
				Dimensión	del medio
				Afectiva	ambiente
Rho	de Dimensión Afectiva	Coeficiente	de	1,000	,424**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		360	360
	Conservación del medio ambiente	Coeficiente	de	,424**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		360	360

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 07, podemos observar que el p valor (valor de probabilidad) para el coeficiente Rho de Spearman (0.424) es igual a 0.00 valor que es menor a 0.05 por lo que se demuestra el nivel de significancia alto, por ende se **rechaza la hipótesis nula** y se acepta la alterna concluyendo que “Existe relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

4.4.4. Comprobación de la Tercera Hipótesis Específica.

En base a la información:

Existe relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Formulación de la Hipótesis Nula:

H_0 = No existe relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024..

Formulación de la Hipótesis Alterna:

H_1 = Existe relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

Tabla 08: Correlación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente.

				Conservació	
				Dimensión	n del medio
				Conductual	ambiente
Rho	de Dimensión Conductual	Coefficiente	de	1,000	,322**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		360	360
	Conservación	del Coeficiente	de	,322**	1,000
	medio ambiente	correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		360	360

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 07, podemos observar que el p valor (valor de probabilidad) para el coeficiente Rho de Spearman (0.322) es igual a 0.00 valor que es menor a 0.05 por lo que se demuestra el nivel de significancia alto, por ende se **rechaza la hipótesis nula** y se acepta la alterna concluyendo que “Existe relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito - 2024, pues se ha verificado mediante la correlación del coeficiente de Rho de Spearman siendo su valor igual a 0.823 lo cual indica una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables, este valor sugiere que a mayor nivel de educación ambiental en una comunidad o grupo, mayor es el nivel de compromiso y acciones efectivas para la conservación del medio ambiente.

SEGUNDA: La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito - 2024, es positiva y considerable con un valor de coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.684 y un p-valor <0.05 , resultado que sugiere que, el conocimiento y la comprensión adquiridos en el ámbito de la educación ambiental en los pobladores tienen una influencia considerable en las acciones de conservación del medio ambiente, pero no determinante.

TERCERA: La relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito - 2024, es positiva media, con un valor de coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.424 y un p-valor <0.05 , resultado que sugiere que, aunque los sentimientos y valores hacia el medio ambiente tienen cierta influencia en las prácticas de conservación, no son un factor determinante en el comportamiento ambiental de los pobladores.

CUARTA: La relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito - 2024, es positiva media con valor del coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.322 y un p-valor <0.05 , resultado que sugiere

que, aunque el aprendizaje de conductas específicas en educación ambiental tiene cierta relación con las prácticas de conservación, esta influencia es limitada.

RECOMENDACIONES

- A la municipalidad distrital de Chucuito, mediante la oficina de medio ambiente se recomienda continuar fortaleciendo y ampliando la educación ambiental como estrategia para promover una mayor sostenibilidad y cuidado del entorno natural.
- A las instituciones educativas de la ciudad de Chucuito fomentar prácticas de conservación se recomienda complementar los enfoques cognitivos en educación ambiental con dimensiones prácticas y actitudinales, que ayuden a transformar el conocimiento en comportamientos sostenibles efectivos.
- A los pobladores de la ciudad de chucuito pueden motivar en parte a las personas a actuar en pro de la conservación, pero requieren de otros elementos, como el conocimiento (dimensión cognitiva) o el desarrollo de habilidades prácticas, para traducirse en comportamientos sostenibles consistentes. Así, sería útil complementar los esfuerzos de educación ambiental con enfoques que integren tanto el aspecto afectivo como el cognitivo y el conductual para lograr un impacto más fuerte en la conservación del medio ambiente.
- A los promotores ambientales de la ciudad de Chucuito se les recomienda fomentar una motivación intrínseca y un compromiso más sólido con la conservación ambiental, haciendo que las conductas enseñadas se conviertan en hábitos sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022.
- Bernal, C. Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales [online]. Tercera ed. Colombia: Pearson, 2010 [fecha de consulta: 22 de junio de 2024]. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campos, E, & Rivero, A. (2020). Análisis de los cambios de uso de tierra y sus dinámicas territoriales en la cuenca baja del río Chilca, Perú. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 16(Extra 4), 209-227.
- Capcha. (2020). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA «AMÉRICA» DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>
- Caro. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Pontificia Universidad Javeriana.
- Cayllahua. (2019). La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S. «Sergio Quijada Jara» de Pallalla. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3255>
- Činčera, J., Johnson, B., Kroufek, R., & Šimonová, P. (2020). Values Education in Outdoor Environmental Education Programs from the Perspective of Practitioners. *Sustainability*, 12(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/su12114700>
- Contreras, N. C., & Ibarra. (2017). La educación ambiental a nivel de posgrado Relación entre los temas de investigación y los problemas socioambientales en Chile (1993 – 2015).
- Corraliza. (1994). *Educación ambiental: Conceptos y propuestas*. Editorial CCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=238613>
- Estrada Yndigoyen, R. E., & Yndigoyen Herrera, M. B. (2017). Educación ambiental y

- conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Universidad César Vallejo. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3215051>
- Félix & Ramos. (2022). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SANTA BÁRBARA – SICAYA.
- Gutiérrez. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56821>
- Han, Y., Duan, H., Du, X., & Jiang, L. (2021). Chinese household environmental footprint and its response to environmental awareness. *The Science of the Total Environment*, 782, 146725. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.146725>
- Hundertmarck, C. L. de C., Maciel, R. C. G., Januário, G. de O., Barba, C. H. de, Bini, F. G. P., Santos, V. F. dos, Mendes, B. M., Pereira, M. V. da S., & Vasconcelos, G. de A. de. (2019). Environmental Education in Micro and Small Enterprises: Innovation for Sustainability. *Creative Education*, 10(5), Article 5. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.105069>
- Kuzibaevna, O. G. (2021). Analysis of Effective Ways to Develop Students' Environmental Culture in Foreign Language Teaching. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 2(12), 37-43. <https://doi.org/10.47494/cajipc.v2i12.271>
- Ley 28044 : Ley General de Educación
- Ley 26842: General de Salud
- Ley 28611: Ley General del ambiente
- Ley 29664: Ley Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Lu, J., & Wang, J. (2021). Corporate governance, law, culture, environmental performance and CSR disclosure: A global perspective. *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money*, 70(C). <https://ideas.repec.org//a/eee/intfin/v70y2021ics1042443120301487.html>
- Mamani, E. (2023). Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente

- en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo—Distrito de Puno-2023. Universidad Privada San Carlos.
<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/602>
- Mango, K. (2022). Emprendimiento en la protección ambiental en estudiantes del quinto grado del nivel secundario.
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/12826>
- Nell, D. y Cortez (2018), Procesos y fundamentos de la investigación científica [en línea]. En: UTMACH, 2018 [fecha de consulta: 22 de junio de 2024]. Disponible en:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Payne, N. (2022). Canadian Journal of Environmental Education.
https://www.academia.edu/72142351/Canadian_Journal_of_Environmental_Education
- Prada. (2013). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES.
- Rivera Carpio, E. R. (2017). Evaluación de la potencialidad turística del distrito de Chucuito-Puno. *Universidad de San Martín de Porres - USMP*.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3308>
- Schönfelder, M. y F. Bogner. Between science education and environmental education: How science motivation relates to environmental values. *Sustainability (Switzerland)* [online]. 2020, 12(5) [consultation date: february 20, 2022]. ISSN: 20711050. Available en: <https://doi.org/10.3390/su12051968>
- Trigoso, L., & Zabaleta, L. K. (2018). La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1631>
- Vento, R. V., Acosta, R. H., Rodríguez, E. P., Guerra, E. M. L., & García, R. M. R. (2018). La

Educación Ambiental enfocada al desarrollo sostenible ante el desafío del cambio climático, desde la educación superior en la provincia de Pinar del Río, Cuba. Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento, 7(5), 694-713.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia.

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS POBLADORES DE LA CIUDAD DEL DISTRITO DE CHUCUITO, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
<p>GENERAL: ¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS: - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024?</p>	<p>GENERAL: Evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS: - Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024. - Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024. - Determinar la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.</p>	<p>GENERAL: La influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, es significativa.</p> <p>ESPECÍFICAS: - Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024. - Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024. - Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Chucuito, 2024.</p>	<p>Variable Independiente Educación ambiental</p> <p>Variable Dependiente Conservación del medio ambiente</p>	<p>Cognitivo. Afectivo. Conductual.</p> <p>Conservación del suelo. Conservación del agua. Conservación del aire.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario</p>	<p>Estadística descriptiva (media, promedio). Estadística Inferencial (Medidas de regresión como el coeficiente de correlación de Pearson).</p>

Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos

Estimado estudiante marque con una x la respuesta que usted considere corresponde al servicio que le fue proporcionado.

ESCALA DE VALORACIÓN				
TOTALMENTE EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	NI ACUERDO NI DESACUERDO 3	DE ACUERDO 4	TOTALMENTE DE ACUERDO 5

		1	2	3	4	5
Variable 1: Educación ambiental						
Dimensión Cognitiva	1. ¿Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente?					
	2. ¿El reciclaje le permite contar con un ingreso extra para su hogar y familia?					
	3. ¿Cree que es importante las campañas de concientización ambiental?					
	4. ¿Cerca de su hogar se cuenta con contenedores que permiten manejar adecuadamente los residuos sólidos?					
	5. ¿Los pobladores de la ciudad son conscientes de los daños ambientales que tienen sus acciones en el día a día?					
	6. ¿Los conductores son responsables en la revisión y mantenimiento de sus vehículos con el fin de disminuir la contaminación del aire?					
	7. ¿La quema de desechos genera el incremento del efecto invernadero?					
	8. ¿Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar el modo de vida en temas ambientales y calidad de vida?					
Dimensión Afectiva	9. ¿Usted realiza actividades de clasificación de sus residuos sólidos?					
	10. ¿Usted se involucra en la concientización de los pobladores de la urbanización en temas medioambientales.?					
	11. ¿Usted siente preocupación sobre la contaminación ambiental?					
	12. Me siento contento cuando comento y hablo sobre temas ambientales y me involucro en la preservación de ella					
	13. Cuando contamina el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
	14. Ver los ríos limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho					
	15. ¿Usted se preocupa en mantener los electrométricos apagados cuando no los utiliza.?					
	16. Me involucro en mantener las calles, parques limpios y en disminuir la contaminación ambiental.					
Dimensión Conductual	17. ¿Desarrollar actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental?					

	18. ¿Busca asesoramiento de una entidad o autoridad con el fin de promover un mensaje de pro-cuidado de nuestro ecosistema?					
	19. ¿Cree que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros?					
	20. ¿Estás de acuerdo con la minería ilegal y la depredación del medio?					
	21. ¿Se involucra en campañas de concientización sobre reciclaje, quema de pastizales, limpieza pública y otros en su comunidad?					
	22. ¿Los residuos sólidos de su hogar están debidamente seleccionados a la hora de ser desechados?					
	23. ¿Sus familiares y conocidos son conscientes de la importancia de preservar el medio ambiente y el uso adecuado de los recursos?					
	24. ¿Usted al momento de realizar sus compras evita llevar sus productos en bolsas y recipientes de un solo uso?					
Variable 2: Conservación del Medio Ambiente		1	2	3	4	5
Dimensión Conservación del suelo	25. ¿Usted prefiere buscar un tacho de basura antes de arrojarlo en la vía pública?					
	26. ¿Escupe en piso?					
	27. ¿Arroja basura y residuos en su barrio?					
	28. ¿Arroja materiales líquidos que sean tóxicos en la vía pública?					
	29. ¿Desarrolla actividades que permita mejorar la calidad del suelo y tierra en los jardines y parques?					
	30. ¿Aprecia usted la importancia de las tierras para cultivar diversos alimentos y recursos?					
	31. ¿Se involucra en la restauración de tierras de cultivo y jardines dañados por algún tipo de contaminante y/o incendio?					
Dimensión Conservación del agua	32. ¿Cierra el caño cuando este se encuentra abierto?					
	33. ¿Emplea el agua cuando es necesario?					
	34. ¿Conoce la importancia del agua en el desarrollo de la calidad de vida?					
	35. ¿Cuida el agua en su hogar?					
	36. ¿Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos y vida cotidiana?					
	37. ¿Se lava las manos antes de consumir sus alimentos?					
Dimensión Conservación del aire	38. ¿Tuviste enfermedades respiratorias y dermatológicas a causa de la contaminación del aire?					
	39. ¿Usted se incomoda con las personas que fuman y cree que esto es dañino para el medio ambiente?					
	40. ¿Las fábricas y empresas de la zona producen contaminación del aire con sus operaciones de manera descontrolada?					
	41. ¿En su hogar utilizan artículos como insecticidas, pinturas en aerosol, y otros que atentan al ecosistema.?					
	42. ¿Tiene conocimiento de la importancia de reciclar en vez de quemar los residuos?					

	43. ¿Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes?					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 03: Pruebas de normalidad para la variable dependiente.

Se verificará que los valores de la variable dependiente: “Conservación del medio ambiente” siguen una distribución normal en la población a la que pertenece la muestra de 360 elementos.

Prueba de hipótesis:

H_0 : La variable conservación del medio ambiente en la población tiene distribución normal.

H_1 : La variable conservación del medio ambiente en la población es distinta a la distribución normal.

Contrastación de la hipótesis:

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conservación del medio ambiente	,113	360	,000	,977	360	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Debido a que el p-valor es igual a 0.145; y éste valor es menor a 0.05 se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

La variable conservación del medio ambiente en la población **no tiene una distribución normal.**

ENCUE	DIMENSIÓN COGNITIVA										DIMENSIÓN AFECTIVA										DIMENSIÓN CONDUCTUAL										PROMEDIOS										CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE									
	D1-1	D1-2	D1-3	D1-4	D1-5	D1-6	D1-7	D1-8	D2-9	D2-10	D2-11	D2-12	D2-13	D2-14	D2-15	D2-16	D3-17	D3-18	D3-19	D3-20	D3-21	D3-22	D3-23	D3-24	D1	D2	D3	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	PROM			
103	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	4	2	3.6	4.4	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7
104	2	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4.1	3.3	2.8	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7
105	4	5	2	3	2	3	2	3	4	5	3	3	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	2.6	3.4	4.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7
106	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	5	5	4	5	4	3.9	3.5	4.3	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7
107	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	5	5	2	5	5	2	3.8	3.1	3.8	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7
108	3	5	2	5	2	3	4	4	5	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	3.4	3.9	3.4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
109	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	5	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3.5	3.3	3.4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
110	4	3	5	3	5	3	5	3	2	3	2	4	5	4	3	2	4	2	5	2	2	5	2	3.9	3.1	3.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
111	2	4	5	4	5	4	5	3	2	4	2	4	3	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4.0	2.9	4.0	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
112	3	4	3	4	3	4	3	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3.6	4.0	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
113	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	4	4	3	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4.0	3.3	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
114	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	2	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4.3	3.0	3.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
115	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	2	4	2	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4.0	3.1	3.9	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
116	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	2	5	4	2	5	4	2.8	3.5	3.9	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
117	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	2	5	3	4	5	3	4	4.8	2.9	4.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
118	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3.1	3.3	3.0	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
119	3	4	2	4	2	4	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3.0	4.0	2.8	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
120	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	2	4	3	2	3	4	4	5	4	4	2	3.6	3.0	2.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
121	3	5	2	5	2	5	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3.4	3.4	4.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
122	4	4	2	4	2	4	2	4	5	3	4	4	3	2	4	3	2	2	5	4	2	5	4	3.3	3.9	3.4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
123	4	3	2	3	2	3	2	3	2	5	3	5	3	4	4	3	2	3	5	4	2	5	4	3.0	3.1	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
124	5	2	2	2	2	3	2	2	3	5	4	2	5	2	5	2	2	2	5	4	2	5	4	2.5	3.1	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
125	2	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	5	3	4	2	3	5	3	5	3	5	4	3.5	3.1	4.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
126	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	2	2	5	2	4	3	2	4	3	2	4	4.1	3.6	3.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
127	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3.9	3.9	3.4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
128	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	5	2	2	5	2.8	3.1	3.1	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
129	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	3	5	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4.5	3.9	2.8	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
130	4	5	2	5	2	5	2	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	4	5	2	4	5	5	3.5	3.4	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
131	4	5	2	5	2	5	2	3	5	4	4	2	5	4	2	5	2	5	3	3	5	3	4	3.4	3.8	3.5	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
132	3	2	3	2	3	2	3	2	5	4	2	5	4	4	2	3	2	2	3	3	5	3	5	2.9	3.3	2.9	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
133	5	2	3	2	3	2	3	5	4	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	3	5	2	3	3.1	3.3	3.5	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
134	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	5	4	3	4	4	4	2	5	2	3	5	2	3	3.3	3.6	3.4	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
135	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3.1	3.6	4.3	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
136	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2.6	3.1	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
137	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	5	4	4	5	4	2	4	5	4	2	4	4	4.4	3.9	3.5	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
138	5	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	4	2.8	3.1	3.5	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
139	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	4	5	2	4	5	4	4.4	3.4	3.6	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	4	5	5	3.7	
140	2	5	4	5	4	5	4	2																																										

ENCUE	DIMENSIÓN COGNITIVA							DIMENSIÓN AFECTIVA							DIMENSIÓN CONDUCTUAL							PROMEDIOS							CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																					
	DI-1	DI-2	DI-3	DI-4	DI-5	DI-6	DI-7	DI-8	DI-9	DI-10	DI-11	DI-12	DI-13	DI-14	DI-15	DI-16	DI-17	DI-18	DI-19	DI-20	DI-21	DI-22	DI-23	DI-24	D1	D2	D3	D4	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35	C36	C37	C38	C39	C40	C41	C42	C43	C44	C45	
157	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2	6	3.4	3.4	3.4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7
158	5	2	5	2	5	2	5	3	2	4	5	3	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3.6	3.5	2.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7
159	5	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	2	3	5	3	5	2	3	5	2	4	4.3	2.9	3.6	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
160	2	2	5	2	5	2	5	4	2	2	4	3	5	2	2	4	4	3	5	4	3	5	3	3.5	3.0	3.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
161	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	3	5	3	5	2	2.0	3.0	3.4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
162	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4.5	3.9	4.0	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
163	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3.0	3.0	2.8	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
164	2	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	2	4.1	4.1	3.6	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
165	3	4	2	4	2	4	2	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	5	3	2	5	5	3.3	4.1	3.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
166	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	2	5	4	2	5	5	4	4.3	4.4	4.0	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
167	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3.6	3.3	3.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
168	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	3	2	3	2	5	2	5	3	2	5	3	3	3.3	3.1	3.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7	
169	2	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	2	5	4	2	5	4	2	5	4	5	3.5	3.9	3.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
170	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	4	5	2	5	3	2	4	3	2	4	4	4.4	3.6	2.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
171	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	5	4.5	2.8	3.6	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
172	4	5	2	5	2	5	2	2	4	5	3	3	2	2	5	4	5	4	2	5	4	2	3.4	3.8	3.8	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
173	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	4	2	4	2	4	5	4	3	5	4	3	3.9	3.6	4.0	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
174	5	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	3	5	4	3	5	4	2.9	3.1	4.0	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
175	5	3	2	3	2	3	2	5	5	2	3	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	3.1	3.6	4.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
176	2	2	3	2	3	2	3	2	5	4	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2.5	3.6	2.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
177	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	4	2	2.6	3.0	3.3	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
178	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	2	3	5	2	3	5	4.0	4.3	3.6	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
179	2	5	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3.5	3.5	3.3	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
180	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3.3	3.4	3.0	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
181	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3.6	3.3	3.8	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
182	5	2	4	2	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3.3	4.0	3.4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
183	2	2	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	2.8	3.5	3.8	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
184	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	3.0	3.9	3.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
185	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	4	4.0	3.5	3.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
186	4	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3.4	3.5	3.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
187	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3.8	3.1	3.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
188	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	2	5	3	4	2	5	2	4	2	5	3.1	3.5	3.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
189	3	2	5	2	5	2	5	4	4	4	4	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3.5	3.4	2.9	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
190	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	2	4	3	3	5	2	3	5	2	3	3	2.8	3.3	3.5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7		
191	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	5	3	2	5	5	4	3	3.3	3.3	4.1	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
192	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	3	2	5	3	4	5	5	3	4	5	2.6	3.5	4.4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
193	4	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2.9	4.0	3.4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2	5	4	5	5	3.7			
194	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	2	2	5	2	4	4	3	4	4	3.0	3.0	3.4	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	2	2								

Anexo 05: Galería fotográfica.







