

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNA PUNO, 2026.**

PRESENTADA POR:

CESAR AUGUSTO ACHATA CORTEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2026



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



3.98%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 28 SEP 2026, 11:28 AM

Originality & Authorship Report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
0.29%

● CHANGED TEXT
3.69%

Report #35444143

CESAR AUGUSTO ACHATA CORTEZ // CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES D
EL PROGRAMA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNA
PUNO, 2026 RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo determinar
el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de
Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación
Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad
Nacional del Altiplano Puno, 2026. El estudio se desarrolló mediante un
proceso estadístico descriptivo, considerando la aplicación de un instrumento
a una muestra evaluada de 179 estudiantes, cuyos resultados permitieron
identificar el nivel de conciencia ambiental y sus aspectos activo,
cognitivo y afectivo. Los resultados evidenciaron que el 53,1 % de los
estudiantes presentó un nivel alto de conciencia ambiental, el 34,1 % un
nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo. En relación con el aspecto
activo, el 54,7 % alcanzó un nivel alto, el 32,4 % un nivel medio
y el 12,8 % un nivel bajo. Respecto al aspecto cognitivo, se observó
un predominio del nivel medio, representado por el 59,2 % de los
estudiantes, mientras que el 29,1 % presentó un nivel alto y el 11,7
% un nivel bajo. En cuanto al aspecto afectivo, el 50,8 % alcanzó un
nivel alto, el 36,3 % un nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo.
En conclusión, los estudiantes presentan predominantemente un nivel alto de

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNA PUNO, 2026.**

PRESENTADA POR:
CESAR AUGUSTO ACHATA CORTEZ
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

PRIMER MIEMBRO

: 
M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. DENILSON MEDINA SANCHEZ

ASESOR DE TESIS

: 
Mg. LUIS ALBERTH ROSSEL BERNEDO

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de Investigación: Ingeniería Ambiental

Puno, 30 de septiembre del 2026.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, porque es el quien me brinda fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para superar cada desafío y alcanzar esta meta.

A mi hermosa familia, por todo su amor, comprensión y apoyo incondicional durante todo este proceso. Gracias por estar a mi lado en los momentos de cansancio y por motivarme siempre a seguir adelante.

Finalmente, dedico esta tesis a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional. Este logro representa no solo la culminación de una etapa académica, sino también el compromiso de contribuir, desde mi profesión, al cuidado y protección del medio ambiente para las futuras generaciones.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Privada San Carlos, mi alma mater, por haberme brindado la formación académica, los conocimientos y las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional, así como por contribuir a mi crecimiento personal durante mi etapa universitaria.

A los miembros del jurado evaluador, por su tiempo, dedicación y valiosos aportes durante el proceso de revisión de la presente investigación. Sus observaciones y sugerencias permitieron fortalecer y mejorar el desarrollo de este trabajo de tesis.

De manera especial, agradezco a mi asesor de tesis, por su orientación, paciencia, compromiso y acompañamiento constante durante cada etapa de la investigación. Sus conocimientos y recomendaciones fueron fundamentales para lograr la culminación satisfactoria de este trabajo.

Asimismo, agradezco a las autoridades y estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA, quienes me brindaron las facilidades para poder ejecutar mi trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
INDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. Problema general	16
1.1.2. Problemas específicos	16
1.2. ANTECEDENTES	16
1.2.1. Antecedentes internacionales	16
1.2.2. Antecedentes nacionales	19
1.2.3. Antecedentes locales	25
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	29
2.2. MARCO CONCEPTUAL	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ZONA DE ESTUDIO	34
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	35
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	36
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	38
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	38

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS POR OBJETIVO - OBJETIVO GENERAL	39
4.2. RESULTADOS DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO	41
4.3. RESULTADOS DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO	43
4.4. RESULTADOS DEL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Nivel de conciencia ambiental	39
Tabla 02: Aspecto activo de la conciencia ambiental	41
Tabla 03: Aspecto cognitivo de la conciencia ambiental	43
Tabla 04: Aspecto afectivo de la conciencia ambiental	45
Tabla 05: Confiabilidad del instrumento	66

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01. Conciencia Ambiental	40
Figura 02. Aspecto activo de la conciencia ambiental	42
Figura 03. Aspecto cognitivo de la conciencia ambiental	43
Figura 04. Aspecto activo de la conciencia ambiental	45
Figura 05. Formulario del instrumento	57
Figura 06. Resultados del formulario de la aplicación del instrumento	61

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01. Matriz de consistencia	57
Anexo 02. Cuestionario	58
Anexo 03. Evidencias de la aplicación del instrumento	60
Anexo 04. Base de datos	59
Anexo 05: Confiabilidad del instrumento	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2026. El estudio se desarrolló mediante un proceso estadístico descriptivo, considerando la aplicación de un instrumento a una muestra evaluada de 179 estudiantes, cuyos resultados permitieron identificar el nivel de conciencia ambiental y sus aspectos activo, cognitivo y afectivo. Los resultados evidenciaron que el 53,1 % de los estudiantes presentó un nivel alto de conciencia ambiental, el 34,1 % un nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo. En relación con el aspecto activo, el 54,7 % alcanzó un nivel alto, el 32,4 % un nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo. Respecto al aspecto cognitivo, se observó un predominio del nivel medio, representado por el 59,2 % de los estudiantes, mientras que el 29,1 % presentó un nivel alto y el 11,7 % un nivel bajo. En cuanto al aspecto afectivo, el 50,8 % alcanzó un nivel alto, el 36,3 % un nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo. En conclusión, los estudiantes presentan predominantemente un nivel alto de conciencia ambiental, destacándose los aspectos activo y afectivo; sin embargo, el aspecto cognitivo presenta principalmente un nivel medio, evidenciando la necesidad de fortalecer los conocimientos y la comprensión de las problemáticas ambientales mediante estrategias educativas que articulen conocimientos, actitudes y acciones orientadas a la protección y conservación del ambiente.

Palabras claves: Aspecto activo, Aspecto afectivo, Aspecto cognitivo, Conciencia ambiental, Educación ambiental.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of environmental awareness among students in the Science, Technology, and Environment Program at the Professional School of Secondary Education, Faculty of Educational Sciences, National University of the Altiplano Puno (2026). The study employed a descriptive statistical approach, involving the administration of an instrument to a sample of 179 students; the results made it possible to identify the level of environmental awareness as well as its active, cognitive, and affective aspects. The findings revealed that 53.1% of the students demonstrated a high level of environmental awareness, 34.1% a medium level, and 12.8% a low level. Regarding the active aspect, 54.7% reached a high level, 32.4% a medium level, and 12.8% a low level. As for the cognitive aspect, a predominance of the medium level was observed, accounting for 59.2% of the students, while 29.1% showed a high level and 11.7% a low level. Regarding the affective aspect, 50.8% reached a high level, 36.3% a medium level, and 12.8% a low level. In conclusion, the students predominantly exhibit a high level of environmental awareness, with the active and affective aspects standing out; however, the cognitive aspect mainly shows a medium level, highlighting the need to strengthen knowledge and understanding of environmental issues through educational strategies that integrate knowledge, attitudes, and actions aimed at environmental protection and conservation.

Keywords: active aspect, affective aspect, cognitive aspect, environmental awareness, and environmental education.

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental constituye un elemento fundamental para promover una relación responsable entre las personas y el ambiente, especialmente en el contexto educativo, donde se desarrollan conocimientos, actitudes y comportamientos orientados hacia la conservación y protección de los recursos naturales. En este sentido, la formación de futuros profesionales de la educación adquiere especial importancia, debido a que su preparación ambiental no solo influye en su desempeño personal y académico, sino que también puede contribuir posteriormente a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del ambiente. Bajo esta perspectiva, resulta necesario conocer cómo se manifiesta la conciencia ambiental en los estudiantes que reciben formación vinculada con la Ciencia, Tecnología y Ambiente.

La presente investigación, titulada “Conciencia ambiental en estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026”, tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes. Para ello, se consideraron tres aspectos: activo, cognitivo y afectivo, con la finalidad de obtener una aproximación integral al estado de la conciencia ambiental de los estudiantes. La investigación permitió identificar que el nivel de conciencia ambiental fue predominantemente alto, alcanzando el 53,1 % de los estudiantes evaluados. En el aspecto activo predominó igualmente el nivel alto, con 54,7 %, mientras que en el aspecto afectivo el nivel alto alcanzó el 50,8 %. En contraste, el aspecto cognitivo presentó un predominio del nivel medio, con 59,2 %. Estos resultados permiten reconocer fortalezas relacionadas con los componentes activo y afectivo, así como la necesidad de continuar fortaleciendo el componente cognitivo de la conciencia ambiental.

El desarrollo de la investigación se encuentra organizado en capítulos que permiten presentar de manera ordenada el proceso investigativo.

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema de investigación, donde se contextualiza la situación problemática relacionada con la conciencia ambiental y se establece la formulación del problema. Asimismo, se desarrollan los antecedentes relacionados con la investigación a nivel internacional, nacional y local, por último se desarrollan los objetivos que orientan el estudio, tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

El Capítulo II comprende el marco teórico y conceptual donde se abordan los principales conceptos y dimensiones considerados para el desarrollo del estudio, particularmente los aspectos activo, cognitivo y afectivo.

En el Capítulo III, correspondiente a la metodología de la investigación, se presenta el enfoque y tipo de investigación, el diseño empleado, la población y muestra de estudio, así como la técnica e instrumento utilizado para la recopilación de información. También se describen los procedimientos desarrollados para el tratamiento y análisis de los datos obtenidos.

El Capítulo IV corresponde a la exposición, análisis y discusión de los resultados. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante el procesamiento estadístico descriptivo de la información recopilada. Se analiza el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y, de manera específica, los aspectos activo, cognitivo y afectivo, en correspondencia con los objetivos planteados. Asimismo, se realiza la discusión de los resultados considerando los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, formuladas en correspondencia con los objetivos establecidos y los principales hallazgos obtenidos. Las conclusiones permiten sintetizar los resultados alcanzados, mientras que las recomendaciones están orientadas al fortalecimiento de la formación ambiental de los estudiantes, especialmente en aquellos aspectos que evidenciaron mayores posibilidades de mejora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, la problemática ambiental se ha convertido en una preocupación de alcance mundial, debido a las diversas actividades humanas que vienen generando efectos negativos sobre los ecosistemas y los recursos naturales. La contaminación ambiental, la generación inadecuada de residuos sólidos, el deterioro de los recursos hídricos, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático constituyen situaciones que requieren no solamente medidas técnicas y normativas, sino también la participación responsable de la población. En este escenario, resulta necesario promover una relación equilibrada entre las personas y el ambiente, fomentando conocimientos, actitudes y acciones orientadas a su protección y conservación.

Ante esta realidad, la conciencia ambiental adquiere especial importancia, debido a que permite que las personas reconozcan la importancia del ambiente y asuman una posición responsable frente a los problemas que afectan su entorno. Esta conciencia no se limita únicamente al conocimiento de los problemas ambientales, sino que también comprende la disposición afectiva y la participación mediante acciones concretas en favor del cuidado ambiental. Por ello, la formación de una adecuada conciencia ambiental constituye un aspecto importante dentro del proceso educativo, ya que la educación puede contribuir a

desarrollar ciudadanos capaces de comprender la problemática ambiental y actuar responsablemente frente a ella.

En el ámbito educativo, la formación ambiental adquiere particular relevancia, especialmente en los estudiantes que se preparan profesionalmente para ejercer la docencia. Los futuros docentes tienen la responsabilidad de desarrollar conocimientos y valores que posteriormente podrán transmitir a las nuevas generaciones. En ese sentido, los estudiantes vinculados con el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente requieren una formación que no solo les permita comprender los fenómenos y problemas ambientales, sino también desarrollar actitudes favorables hacia la conservación del ambiente y participar activamente en acciones orientadas a su cuidado.

Desde esta perspectiva, la conciencia ambiental puede ser comprendida a partir de diferentes aspectos. El aspecto cognitivo se relaciona con los conocimientos y la comprensión que posee el estudiante respecto al ambiente y sus problemas; la dimensión afectiva comprende los sentimientos, valores, preocupación e interés que desarrolla frente al cuidado ambiental; mientras que la dimensión activa se vincula con la participación y las acciones que realiza para contribuir a la protección y conservación del ambiente. El desarrollo equilibrado de estas dimensiones resulta importante para que el estudiante pueda pasar del conocimiento de la problemática ambiental hacia actitudes y comportamientos responsables.

En el contexto de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, específicamente en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente se encuentran en un proceso de formación profesional orientado al ejercicio de la docencia. Debido a las características de su futura labor profesional, resulta importante conocer cómo se manifiesta su conciencia ambiental, considerando tanto los conocimientos que poseen sobre el ambiente como la valoración y sensibilidad que muestran frente a su

problemática y las acciones que desarrollan en favor de su cuidado.

Asimismo, el contexto de Puno presenta diversas situaciones ambientales que hacen necesario fortalecer la formación de ciudadanos responsables con su entorno. Problemas relacionados con la contaminación, el manejo de residuos, el deterioro de los recursos naturales y otras situaciones ambientales requieren de una población que no solo conozca estas problemáticas, sino que también manifieste actitudes favorables y participe activamente en su prevención y solución. En este sentido, conocer la conciencia ambiental de los futuros docentes resulta relevante, puesto que su desempeño profesional tendrá influencia en la formación ambiental de los estudiantes de educación secundaria.

Sin embargo, antes de plantear estrategias o acciones de mejora, es necesario conocer objetivamente cómo se encuentra la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente, considerando sus aspectos activo, cognitivo y afectivo. La ausencia de información específica sobre estos aspectos dificulta establecer con claridad cuál es la situación actual de los estudiantes y qué aspectos requieren mayor atención dentro de su formación profesional.

Por ello, surge la necesidad de realizar la presente investigación, cuyo propósito es determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante el año 2026. Para ello, se analizará la conciencia ambiental considerando sus aspectos activo, cognitivo y afectivo, con la finalidad de obtener información que permita conocer la situación actual de esta variable en la población estudiada.

En consecuencia, se formula la siguiente interrogante:

Formulación del problema

1.1.1 Problema General

¿Cómo se encuentra la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se encuentra el aspecto activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026?
- ¿Cómo se encuentra el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026?
- ¿Cómo se encuentra el aspecto afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Antecedentes internacionales

Del Castillo (2024) en su investigación titulada “Dimensiones de la conciencia ambiental: un estudio de caso en la Institución Educativa Departamental Santa Teresa de Jesús, El Banco, Magdalena”, tuvo como objetivo general analizar las dimensiones de la conciencia

ambiental de los estudiantes de educación media de dicha institución, con la finalidad de identificar las causas y posibles soluciones de la problemática ambiental de su contexto y contribuir al fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar. El problema de investigación se relacionó con la existencia de prácticas ambientales inadecuadas dentro y fuera de la institución educativa, evidenciadas en problemas como el manejo incorrecto de residuos, desperdicio de agua, descuido de áreas verdes, contaminación auditiva y uso inadecuado de los recursos naturales, situación vinculada con diferencias entre las dimensiones cognitiva, conativa, activa y afectiva de la conciencia ambiental. La investigación tuvo un enfoque mixto de tipo secuencial explicativo, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios con escalas tipo Likert a 60 estudiantes de los grados 10 y 11, además de instrumentos de preguntas abiertas dirigidos a docentes y estudiantes. También se desarrolló una fase de diagnóstico inicial, análisis de las prácticas pedagógicas y diagnóstico de la pertinencia del Proyecto Ambiental Escolar, complementándose posteriormente con la formulación de estrategias pedagógicas. Los resultados mostraron que la dimensión cognitiva alcanzó principalmente un nivel medio con 47,2 %, seguida de un nivel alto con 44 %, mientras que la dimensión conativa presentó un nivel alto de 55,2 %, la dimensión activa un nivel alto de 48 % y la dimensión afectiva un nivel alto de 59,2 %. Sin embargo, el análisis cualitativo evidenció que estudiantes y docentes reconocían la presencia de comportamientos indiferentes frente a los problemas ambientales, asociados principalmente con factores culturales y sociales. Asimismo, se identificó una falta de correspondencia entre las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental, situación que influía en la existencia de prácticas poco favorables hacia el ambiente. En conclusión, el estudio determinó que las dimensiones de la conciencia ambiental no se desarrollaban de manera equilibrada, debido principalmente a factores culturales, sociales, falta de interés y diferencias entre el conocimiento ambiental y su aplicación práctica. La dimensión conativa representó una fortaleza para implementar estrategias educativas, mientras que las dimensiones activa, afectiva y determinados aspectos de la dimensión

cognitiva requerían mayor fortalecimiento. A partir de estos resultados se propusieron estrategias pedagógicas y la transversalización de la educación ambiental en diferentes áreas, incorporando acciones dentro del Proyecto Ambiental Escolar para favorecer cambios en los hábitos, valores, motivación, conocimientos y comportamientos de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente.

Panduro et al. (2023) en el trabajo titulado “La educación ambiental en Latinoamérica: logros y desafíos”, tuvieron como objetivo analizar y sistematizar los conocimientos relacionados con la educación ambiental en el contexto latinoamericano, identificando los principales retos y perspectivas que deben asumir los gobiernos, organizaciones y profesionales de la educación para fortalecer su incorporación en los sistemas educativos. El problema general estuvo relacionado con la persistencia de la crisis ambiental y con las dificultades que presenta la educación ambiental para generar cambios sostenibles en los conocimientos, actitudes y comportamientos de las nuevas generaciones. La investigación se desarrolló mediante un estudio de carácter teórico y documental, basado en la revisión y sistematización de información científica relacionada con la educación ambiental en Latinoamérica, considerando sus fundamentos, experiencias en los sistemas educativos, avances y desafíos. Entre los principales resultados se evidenció que la educación ambiental constituye un elemento fundamental para responder a los problemas ambientales de la región y debe integrarse tanto en el currículo como en actividades extracurriculares. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la preparación de los docentes, debido a que sus conocimientos y estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de actitudes y comportamientos favorables hacia el ambiente. También se destacó la importancia de aplicar metodologías activas, colaborativas e interdisciplinarias que permitan a los estudiantes participar en la identificación de problemas ambientales y en la búsqueda de soluciones. Finalmente, se concluyó que la educación ambiental en Latinoamérica requiere un mayor fortalecimiento desde las instituciones educativas, promoviendo la participación de estudiantes, docentes, familias, comunidades y autoridades. Además, se plantea que el trabajo

educativo debe orientarse hacia el desarrollo sostenible, formando desde edades tempranas conocimientos, valores, sensibilidad y acciones que permitan a los estudiantes convertirse en participantes activos en la solución de los problemas ambientales de sus comunidades.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Meza (2020) en su investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo general analizar cómo se expresa la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. El problema general estuvo relacionado con conocer de qué manera se manifiesta la conciencia ambiental en los estudiantes, considerando que existe una diferencia entre la preocupación y conocimientos sobre el ambiente y la realización efectiva de acciones orientadas a su protección. La investigación fue de enfoque cualitativo, con un diseño de fenomenología hermenéutica, debido a que buscó comprender las experiencias y percepciones de los participantes respecto al cuidado ambiental. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes universitarios de entre 18 y 27 años, pertenecientes a diferentes ciclos académicos. Para la recolección de información se utilizaron entrevistas semiestructuradas, organizadas en función de cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, conativa y activa, y posteriormente los datos fueron analizados mediante análisis de contenido temático con el apoyo del software Atlas.ti 7.5.4. Entre los principales resultados se encontró que los estudiantes presentan conocimientos e información sobre la problemática ambiental, especialmente en relación con la conservación de los recursos naturales; asimismo, identifican el exceso de basura como uno de los principales problemas de su entorno y manifiestan preocupación por la protección del ambiente. También evidenciaron disposición para asumir costos relacionados con medidas ambientales y señalaron realizar acciones cotidianas como ahorrar agua y electricidad, evitar arrojar basura y participar en algunas actividades colectivas de carácter proambiental. Finalmente, se

concluyó que la conciencia ambiental de los universitarios se manifiesta a través de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, evidenciándose conocimientos, valores, preocupación y disposición para proteger el ambiente, además de la realización de determinadas conductas proambientales en su vida cotidiana.

Carranza (2024) en su investigación que tituló *“La educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-UNAP, 2022”*, tuvo como propósito principal determinar el nivel de conciencia ambiental en función de la educación ambiental de los estudiantes del primer y quinto nivel de la Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. El problema general estuvo orientado a conocer el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y su relación con la educación ambiental, considerando las dimensiones activa, cognitiva y afectiva. La investigación fue de tipo transversal y prospectivo, con un diseño no experimental correlacional. La población estuvo conformada por 110 estudiantes, distribuidos entre el primer y quinto nivel, a quienes se aplicó una encuesta mediante un cuestionario validado por juicio de expertos y estructurado con escala de Likert. Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó estadística descriptiva y, para establecer las relaciones entre las variables, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, además de la prueba U de Mann-Whitney para comparar los resultados entre ambos niveles. Entre los resultados más importantes se encontró que la conciencia ambiental de los estudiantes se ubicó principalmente en los niveles medio y bajo, representando el 36 % y 35 %, respectivamente, mientras que el nivel alto alcanzó el 29 %. Asimismo, se determinó que existía una relación directa, positiva y baja entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, con un coeficiente de correlación de 0,327 y un valor de significancia de 0,000. Respecto a las dimensiones, la educación ambiental presentó una relación baja, directa y positiva con la dimensión activa ($r = 0,241$) y una relación moderada, directa y positiva con la dimensión cognitiva ($r = 0,400$); en cambio, no se encontró una relación significativa con la dimensión afectiva ($p = 0,146$). Además, la comparación entre estudiantes del primer y quinto nivel mostró que

no existían diferencias estadísticamente significativas en la conciencia ambiental. Finalmente, el autor concluyó que los estudiantes no presentaban niveles altos de conciencia ambiental, sino que esta se concentraba principalmente en los niveles medio y bajo, y que, aunque existía una relación significativa entre educación ambiental y conciencia ambiental, dicha relación era baja; asimismo, se evidenció una asociación significativa con las dimensiones activa y cognitiva, pero no con la dimensión afectiva.

Aranda (2022) en su investigación titulada “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022”, planteó como problema general determinar cuál es la relación existente entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián, Cusco, durante el año 2022. En correspondencia con ello, tuvo como objetivo general analizar la relación entre ambas variables en la población estudiada. La investigación fue de tipo básica, con un diseño correlacional y de corte transversal, considerando como muestra a 158 pobladores de la Urb. San Sebastián, a quienes se aplicaron instrumentos para recoger información sobre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Entre los principales resultados se encontró que el 38,61 % de los participantes calificó la educación ambiental como regular, mientras que el 53,67 % consideró que la conservación del medio ambiente también se encontraba en un nivel regular. Asimismo, mediante la prueba estadística Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,290 y una significancia inferior a 0,05, evidenciándose una relación estadísticamente significativa, aunque de nivel bajo, entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa y baja entre ambas variables, evidenciándose además la necesidad de fortalecer los conocimientos y prácticas ambientales de los pobladores mediante programas y acciones orientadas a mejorar la conservación del entorno.

Bejar (2025) en su investigación titulada “Correlación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Ayacucho

durante el año 2023”, formuló como problema general conocer cuál es la relación existente entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Ayacucho durante el año 2023. En ese sentido, el objetivo general fue establecer la relación entre ambas variables en los estudiantes evaluados. El estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 921 estudiantes de quinto grado de secundaria y la muestra estuvo integrada por 200 estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas Mariscal Cáceres, San Ramón y Nuestra Señora de las Mercedes, empleándose la entrevista y el cuestionario como instrumentos de recolección de información. Los resultados más relevantes evidenciaron una relación fuerte y significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, alcanzándose un coeficiente Rho de Spearman de 0,803. Asimismo, se identificaron relaciones altas y directas entre la educación ambiental y las actitudes y valores relacionados con el uso del agua, los residuos sólidos y los impactos antropogénicos, con coeficientes de 0,916, 0,908 y 0,929, respectivamente. En conclusión, el estudio determinó que existe una relación directa, fuerte y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental de los estudiantes, destacándose que el fortalecimiento de la formación ambiental contribuye al desarrollo de actitudes y valores favorables frente al uso responsable del agua, la gestión de residuos y los problemas ocasionados por las actividades humanas.

Ari (2026) en la tesis titulada “Conciencia ambiental y su relación con las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Puno-2024”, elaborada en la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, formuló como problema general determinar si existía relación entre la conciencia ambiental y las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Puno. El objetivo general fue establecer el grado de relación entre ambas variables. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance descriptivo correlacional,

con diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo integrada por 50 niños seleccionados mediante muestreo censal no probabilístico. Para la recopilación de información se empleó la técnica de la encuesta, utilizando una ficha de observación para medir la conciencia ambiental y una lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales. Los resultados mostraron un coeficiente Rho de Spearman de -0,076 y un nivel de significancia de 0,603, evidenciando que la relación entre las variables no era estadísticamente significativa. En consecuencia, se concluyó que la conciencia ambiental y las habilidades sociales constituyen dimensiones independientes dentro del desarrollo infantil, por lo que se recomienda fortalecer ambas capacidades mediante estrategias formativas diferenciadas en la educación inicial.

Feria (2023) en su investigación titulada “Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental”, tuvo como objetivo general establecer el estado de la investigación sobre la conciencia ambiental a partir del análisis de diferentes estudios desarrollados en contextos educativos. El problema general estuvo orientado a conocer cuál es el estado actual de las investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental, considerando su importancia frente a los problemas ambientales que afectan a la sociedad. La investigación presentó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y teórico, con un diseño de revisión sistemática y aplicación de estrategias de análisis documental. Para ello, inicialmente se revisaron más de veinte artículos y, después de un proceso de selección, se consideraron ocho investigaciones nacionales e internacionales publicadas entre los años 2019 y 2022, identificando sus características, coincidencias, diferencias y principales resultados. Entre los resultados más importantes se encontró que la conciencia ambiental constituye un contenido de carácter transversal que debe involucrar las diferentes áreas del currículo y a todos los agentes educativos. Asimismo, los estudios revisados resaltaron la importancia de desarrollar la conciencia ambiental desde edades tempranas, fortaleciendo conocimientos, valores, actitudes y acciones orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente. También se evidenció que diferentes

estrategias educativas, programas y propuestas pedagógicas pueden contribuir al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes. Finalmente, se concluyó que la educación ambiental debe ser abordada de manera integral y transversal dentro de las instituciones educativas, debido a que permite desarrollar conocimientos, actitudes, valores y comportamientos favorables hacia la conservación del ambiente. La autora señala que su fortalecimiento requiere la participación conjunta de docentes, estudiantes, familias y demás agentes educativos, de manera que los aprendizajes puedan convertirse en acciones concretas para enfrentar los problemas ambientales.

Zubiate y Pinedo (2024) en su tesis titulada “Conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N° 00531 Cesar Vallejo Mendoza”, tuvieron como objetivo general determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa, ubicada en Moyobamba, departamento de San Martín. El problema general estuvo orientado a determinar qué relación existe entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes, considerando las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, empleando el método científico e hipotético-deductivo. La población y muestra estuvieron conformadas por 150 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicaron cuestionarios para medir tanto la conciencia ambiental como el aprendizaje de los estudiantes. Los instrumentos presentaron niveles adecuados de confiabilidad, con valores de Alfa de Cronbach de 0,750 para conciencia ambiental y 0,886 para aprendizaje. Para contrastar las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Entre los principales resultados se encontró una relación significativa y positiva muy alta entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes, obteniéndose un Rho de Spearman de 0,867 con un nivel de significancia menor a 0,05. Asimismo, se identificaron relaciones

significativas entre la conciencia ambiental y las diferentes áreas analizadas: afectiva, con un Rho de 0,720; cognitiva, con un Rho de 0,750; conativa, con un Rho de 0,808; y activa, con un Rho de 0,790, evidenciándose relaciones positivas entre estas dimensiones y el aprendizaje. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario, por lo que un mayor desarrollo de la conciencia ambiental se encuentra asociado con mejores resultados en el aprendizaje. Del mismo modo, las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa presentaron relaciones directas y significativas con el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.3. Antecedentes locales

Vargas (2022) en la investigación titulada “Conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi – Melgar – Puno 2019”, desarrollada para optar el título profesional de Licenciada en Sociología en la Universidad Nacional del Altiplano, planteó como problema general conocer cuál era la relación existente entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los usuarios del Comité de Regantes Alto Corani Cupi, Melgar – Puno. El objetivo general consistió en determinar la relación entre ambas variables en los usuarios del comité de regantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional; se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos y cuestionarios con escala tipo Likert como instrumentos. La población estuvo conformada por 86 usuarios y la muestra por 80 participantes, utilizando para el análisis estadístico el coeficiente Rho de Spearman. Entre los principales resultados se encontró que los usuarios presentaban un nivel regular de conciencia ambiental y que esta variable mantenía una relación significativa con la calidad de vida. Asimismo, se evidenció que los componentes cognitivo, afectivo y disposicional de la conciencia ambiental se vinculaban positivamente con las condiciones de vida de los regantes. La investigación concluyó que existe una correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental y la calidad de vida, lo que indica que, a mayores

niveles de conocimiento, actitudes y comportamientos favorables hacia el medio ambiente, mejores son las condiciones de vida de la población estudiada.

Hualpa (2023) en su investigación titulada “Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 Nuestra Señora de Guadalupe Totorani – Puno – 2022”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de dicha institución educativa. El problema general estuvo orientado a conocer cuál era el nivel de conciencia ambiental que presentaban los estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 Nuestra Señora de Guadalupe de Totorani, considerando las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental, empleando como técnica la encuesta y como instrumento un test de conciencia ambiental compuesto por 28 preguntas distribuidas en las cuatro dimensiones estudiadas. La población y muestra estuvo conformada por 71 estudiantes de los diferentes grados de educación primaria durante el año 2022. Los resultados mostraron que el 60,56 % de los estudiantes presentó un nivel alto de conciencia ambiental, el 26,76 % alcanzó un nivel moderado y el 12,68 % se ubicó en un nivel muy alto, mientras que no se registraron estudiantes en los niveles bajo o muy bajo. Asimismo, en la dimensión cognitiva se identificaron dificultades en una parte de los estudiantes para desarrollar conocimientos relacionados con el cuidado ambiental, aunque otro grupo manifestó realizar actividades ambientales tanto en la escuela como en el hogar. En la dimensión afectiva se encontró que algunos estudiantes demostraban preocupación y valoración por el ambiente, mientras que otro porcentaje manifestó poca disposición para participar en actividades ambientales. En las dimensiones conativa y activa predominó la participación de estudiantes que realizaban acciones orientadas al cuidado y conservación del ambiente. En conclusión, la investigación determinó que los estudiantes presentaban un nivel general de conciencia ambiental alto y significativo, alcanzando un 73,24 % al considerar los niveles favorablemente desarrollados. Sin embargo, se evidenció que todavía existían

dificultades en determinados estudiantes respecto al conocimiento, interés, motivación y participación en actividades ambientales, por lo que se consideró necesario continuar fortaleciendo la educación ambiental mediante actividades cognitivas, afectivas, conativas y activas que permitan consolidar conductas favorables hacia la protección del medio ambiente.

Zapana (2024) en su investigación titulada “Conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno-2024”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de dicha institución educativa. El problema general se centró en conocer cuál era el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 264 Uros Chulluni durante el año 2024, considerando las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa. Metodológicamente, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y descriptivo, y utilizó un diseño no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 50 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, quienes también conformaron la muestra mediante un procedimiento intencional. Para la recopilación de información se empleó una ficha de observación de 12 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, instrumento cuya confiabilidad alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,925. Los resultados evidenciaron que el 46 % de los niños y niñas presentó un nivel bajo de conciencia ambiental, el 28 % alcanzó un nivel moderado y solamente el 26 % obtuvo un nivel alto. En cuanto a las dimensiones específicas, se encontró que el 60 % presentó niveles moderado o bajo en la dimensión afectiva; en la dimensión cognitiva, el 60 % mostró un nivel bajo de conocimientos ambientales y únicamente el 20 % alcanzó un nivel alto; respecto a la dimensión conativa, el 60 % presentó un nivel bajo de predisposición para actuar en favor del ambiente; y en la dimensión activa, el 68 % manifestó un nivel bajo de participación en actividades ambientales, mientras que solo el 24 % alcanzó un nivel alto. En conclusión, el estudio determinó que la conciencia ambiental de los niños y niñas se encontraba principalmente en un nivel bajo,

evidenciándose limitaciones en los conocimientos, actitudes, motivación y participación activa relacionada con el cuidado del ambiente. Por ello, se plantea la necesidad de fortalecer desde la educación inicial un enfoque integral que incorpore las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa, mediante estrategias educativas dinámicas y experiencias prácticas que permitan a los niños desarrollar conocimientos ambientales y transformarlos progresivamente en actitudes y acciones concretas de protección y conservación del entorno.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el aspecto activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026.
- Determinar el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.
- Determinar el aspecto afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO TEÓRICO

Conciencia ambiental

Zapana (2024) plantea que la conciencia ambiental constituye un concepto multidimensional relacionado con la manera en que las personas comprenden, valoran y se relacionan con el ambiente. Desde esta perspectiva, la conciencia ambiental integra componentes relacionados con los conocimientos, sentimientos, predisposiciones y comportamientos que las personas desarrollan frente a las cuestiones ambientales. Su propuesta considera dimensiones como la cognitiva, afectiva, conativa y activa, las cuales permiten comprender la relación entre el individuo y su entorno.

Gomez (2025) entiende la conciencia ambiental como un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que las personas emplean en su relación con el medio ambiente. Desde este planteamiento, se trata de un fenómeno multidimensional que comprende aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos, por lo que no basta con que una persona tenga información sobre el ambiente, sino que también debe desarrollar sentimientos y comportamientos coherentes con su protección.

Estrada et al. (2022) consideran la conciencia ambiental como el conjunto de representaciones e imágenes que las personas poseen acerca del medio ambiente y de

los diferentes problemas que lo afectan. Bajo este enfoque, la conciencia ambiental permite interpretar situaciones relacionadas con la calidad ambiental, el deterioro de los recursos y otros problemas ecológicos, incorporando elementos cognitivos, afectivos y conductuales.

Jiménez y Lafuente (2010) proponen comprender la conciencia ambiental como un fenómeno multidimensional y orientado hacia la conducta, debido a que involucra diferentes procesos relacionados con las acciones destinadas a disminuir los impactos que las actividades humanas ocasionan sobre el ambiente. Esta perspectiva permite analizar la conciencia ambiental mediante conocimientos, preocupaciones, actitudes, responsabilidades y comportamientos relacionados con la protección ambiental.

Aspecto activo

Bejar (2025) plantea que la dimensión activa está relacionada con los comportamientos ambientales que desarrollan las personas, tanto en el ámbito individual como colectivo. Este componente representa la expresión práctica de la conciencia ambiental mediante acciones concretas orientadas a la protección y conservación del entorno.

Quispe y Catunta (2024) define la dimensión activa a partir de la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos. Por ello, este componente se evidencia cuando las personas llevan a la práctica acciones favorables al ambiente, incluso frente a situaciones que pueden dificultar su realización.

Rodríguez (2021) considera que la dimensión activa comprende las conductas mediante las cuales las personas expresan su compromiso con el cuidado ambiental. Estas conductas pueden presentarse en acciones individuales relacionadas con los hábitos cotidianos y también en comportamientos colectivos orientados a defender y proteger el ambiente.

Jiménez y Lafuente (2010) plantean una concepción de conciencia ambiental orientada hacia la conducta, donde las acciones ambientales constituyen una expresión importante

de la relación que las personas establecen con el entorno. De este modo, la dimensión activa puede observarse mediante comportamientos concretos destinados a disminuir los impactos negativos de las actividades humanas sobre el ambiente.

Aspecto cognitivo

Hualpa (2023) señala que la dimensión cognitiva comprende los conocimientos relacionados con la comprensión y definición de los problemas ambientales, así como el conocimiento de sus posibles soluciones y de los responsables de atenderlos. Por tanto, este componente se relaciona con la información y comprensión que posee una persona respecto de las cuestiones ambientales y con su interés por mantenerse informada sobre ellas.

Pimentel (2023) considera que el componente cognitivo corresponde al grado de información y conocimiento que tiene una persona acerca de cuestiones relacionadas con el medio ambiente. En este sentido, comprende las ideas y conocimientos que permiten reconocer las problemáticas ambientales y comprender sus causas y consecuencias.

Llanos (2021) relacionan la dimensión cognitiva con el conjunto de ideas que evidencian el nivel de información y conocimiento que una persona posee sobre el ambiente. Este conocimiento no debe limitarse a conceptos teóricos, sino que debe permitir comprender las situaciones ambientales presentes en la realidad cotidiana y analizar críticamente sus posibles causas y soluciones.

Rodriguez y Ecos (2023) al estudiar la conciencia ambiental en jóvenes, incorporan indicadores cognitivos relacionados con la recepción de información ambiental y con la percepción de los principales problemas ambientales. Esto evidencia que el aspecto cognitivo comprende tanto la disponibilidad de información como la capacidad de reconocer y comprender las problemáticas ambientales.

Aspecto afectivo

Carlos (2025) establece que la dimensión afectiva comprende los sentimientos de preocupación por el estado del ambiente, la adhesión a valores favorables a la protección

de la naturaleza y la valoración que las personas realizan de las cuestiones ambientales. En consecuencia, este componente se encuentra relacionado con las emociones, sentimientos y valores que generan los problemas ambientales en los individuos.

Estrada et al. (2022) señalan que el componente afectivo está relacionado con la percepción del ambiente, las creencias y los sentimientos que una persona desarrolla respecto a las cuestiones ambientales. De esta manera, una persona ambientalmente consciente no solo conoce los problemas existentes, sino que también demuestra preocupación e interés por el estado del entorno.

Llanos (2021) relaciona la dimensión afectiva con las emociones, creencias y sentimientos que las personas manifiestan frente a la problemática ambiental. Esta dimensión permite reconocer el grado de preocupación que existe respecto al deterioro ambiental y el vínculo emocional que se establece con el entorno.

Jimenez y Lafuente (2010) incorporan dentro de la conciencia ambiental los aspectos relacionados con las preocupaciones ambientales y las valoraciones que las personas realizan acerca de los problemas ambientales. Desde esta perspectiva, el componente afectivo refleja la importancia que los individuos atribuyen al cuidado ambiental y su disposición valorativa frente a la problemática existente.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Aspecto activo

Rodriguez y Ecos (2023) consideran la dimensión activa como un componente fundamental de la conciencia ambiental y la relacionan con comportamientos concretos de carácter individual y colectivo. En su investigación, los indicadores activos estuvieron vinculados con prácticas y conductas que reflejan la participación de los jóvenes en acciones favorables al ambiente.

Aspecto cognitivo

Jimenez y Lafuente (2010) consideran que la dimensión cognitiva constituye uno de los componentes mediante los cuales puede analizarse la conciencia ambiental, debido a

que permite identificar el nivel de información y conocimiento que las personas poseen sobre los problemas ambientales, sus causas y las posibles respuestas frente a ellos.

Aspecto afectivo

Rodríguez y Ecos (2023) encontraron que los indicadores de la dimensión afectiva poseen importancia para explicar la conciencia ambiental de los jóvenes, considerando elementos vinculados con sus sentimientos, percepciones y valoraciones sobre la situación ambiental. Esto demuestra que la conciencia ambiental también depende de la forma en que las personas sienten y valoran los problemas que afectan al ambiente.

Conciencia ambiental

Rodríguez y Ecos (2023) consideran la conciencia ambiental desde cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Su planteamiento permite analizarla a partir de los conocimientos que poseen las personas sobre los problemas ambientales, los sentimientos y valoraciones que desarrollan frente a ellos, la predisposición para asumir comportamientos favorables al ambiente y las acciones concretas que realizan en beneficio de su protección.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Puno, capital de la región Puno, ubicada en el sur del Perú, específicamente en las instalaciones de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNA Puno). La universidad constituye una institución pública de educación superior que desarrolla actividades académicas, de investigación y formación profesional orientadas al desarrollo de la región y del país. Su campus universitario se encuentra ubicado en la avenida Floral N° 1153, en la ciudad de Puno.

Dentro de la estructura académica de la Universidad Nacional del Altiplano se encuentra la Facultad de Ciencias de la Educación, que comprende, entre otras unidades académicas, la Escuela Profesional de Educación Secundaria. La documentación institucional de la universidad ubica tanto a la Facultad de Ciencias de la Educación como a la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Ciudad Universitaria.

La investigación se centró específicamente en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Esta población constituye el ámbito específico donde se estudiará la variable conciencia ambiental, considerando sus dimensiones activa, cognitiva y afectiva.

La zona de estudio resulta pertinente para el desarrollo de la investigación debido a que los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente se encuentran en

proceso de formación profesional para el ejercicio de la docencia, por lo que el conocimiento de su nivel de conciencia ambiental permitirá obtener información sobre la situación de esta variable en el contexto universitario. Asimismo, los resultados podrán servir como referencia para fortalecer los procesos de formación relacionados con la educación y responsabilidad ambiental dentro de la preparación de los futuros profesionales de la educación.

En consecuencia, la zona de estudio queda delimitada de la siguiente manera: departamento de Puno, provincia de Puno, distrito de Puno, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente, donde se desarrollará la investigación durante el año 2026.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 336 estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante el año 2026. Los estudiantes que integran la población constituyen las unidades de análisis sobre las cuales se pretende determinar el nivel de conciencia ambiental, considerando su aspecto activa, cognitiva y afectiva.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se empleará la fórmula correspondiente para poblaciones finitas, considerando una población total de 336 estudiantes, un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 5 %, una probabilidad de ocurrencia de 50 % y una probabilidad de no ocurrencia de 50 %.

La fórmula es:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- Datos:
- Z: 1.96
- P: 0.5
- Q: 0.5
- E: 0.05

Por lo tanto, aplicando la formula, muestra estuvo constituida por 179 estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que la información obtenida fue expresada mediante datos numéricos que permitieron realizar un análisis objetivo de las variables estudiadas. Asimismo, corresponde a un nivel descriptivo, puesto que estuvo orientada a identificar, caracterizar y presentar las principales particularidades del fenómeno de estudio, sin pretender establecer relaciones causales entre las variables. En cuanto al diseño, se empleó un diseño no experimental, debido a que las variables fueron observadas y analizadas tal como se presentaron en su contexto natural, sin realizar modificaciones, manipulaciones o intervenciones deliberadas sobre ellas.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica

Para la presente investigación se usó la encuesta, la cual es una técnica de investigación que permite recopilar información de manera sistemática y directa a partir de un conjunto de preguntas estructuradas, aplicadas a los participantes del estudio. En la presente

investigación, la encuesta se empleó para recolectar datos relacionados con la conciencia ambiental, facilitando la obtención de información cuantificable y comparable para su posterior análisis estadístico.

Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual estuvo conformado por un conjunto de ítems estructurados y orientados a medir los aspectos de la conciencia ambiental. Dicho cuestionario fue adaptado del trabajo de investigación desarrollado por Carranza (2024), manteniendo la coherencia conceptual y metodológica con los objetivos del presente estudio.

En cuanto a la validez, el cuestionario cuenta con validez de contenido, dado que en la investigación original fue sometido a evaluación mediante juicio de expertos, quienes verificaron la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems en relación con las variables de estudio.

Respecto a la confiabilidad, el instrumento fue sometido a un proceso de estadística de fiabilidad, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,976, lo que evidenció un nivel de fiabilidad alto. En consecuencia, el cuestionario es considerado confiable para su aplicación en el presente estudio.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
V: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se entiende como el grado de conocimiento, sensibilidad y responsabilidad que posee una persona frente al cuidado y protección del medio ambiente, reflejándose en sus actitudes y comportamientos orientados a conservarlo. (Quesada, 2022)	• Aspecto activo • Aspecto Cognitivo • Aspecto afectivo	• Contribución a problemas ambientales • Participación en marchas • Acciones de protección • Conocimiento ambiental • Mentalidad ambiental • Acciones de minimización • Molestia por tirar basura • Reciclar • Progreso y cuidado del medio ambiente	Nominal

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el procesamiento de los datos obtenidos durante la investigación se utilizó el programa Microsoft Excel, donde se organizaron y registraron las respuestas recopiladas mediante los instrumentos de recolección de información. Posteriormente, los datos fueron importados al software IBM SPSS Statistics sistematizados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, lo que permitió realizar un análisis descriptivo de los resultados y facilitar su presentación mediante tablas y gráficos para una mejor interpretación de la información obtenida.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS POR OBJETIVO - OBJETIVO GENERAL

La investigación planteó como objetivo general: determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026. Dichos resultados fueron obtenidos mediante de un proceso estadístico descriptivo, cuyos resultados de dan a conocer en la siguiente tabla y figura

Tabla 01: Nivel de Conciencia Ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	23	12,8	12,8	12,8
Medio	61	34,1	34,1	46,9
Alto	95	53,1	53,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

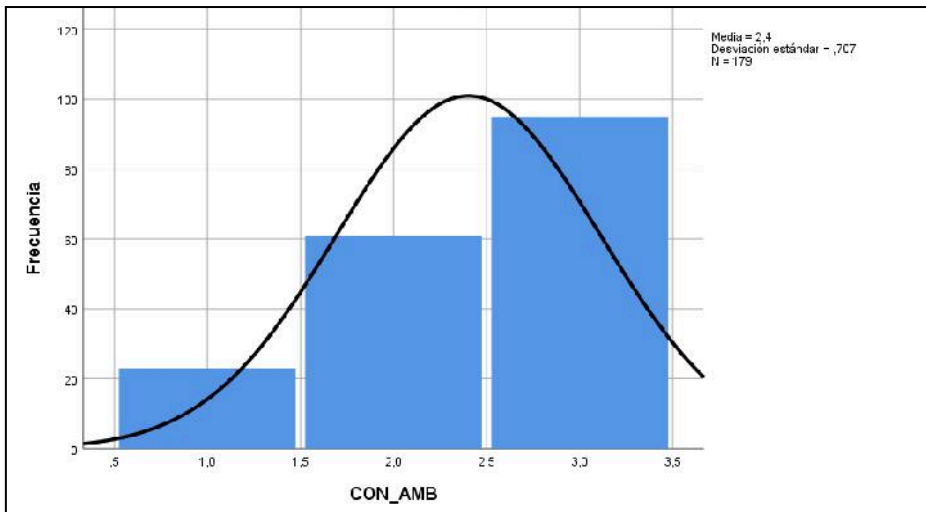


Figura 01: Conciencia Ambiental.

La Tabla 1 presenta el nivel de conciencia ambiental de los 179 estudiantes evaluados. Los resultados muestran que 95 estudiantes (53,1 %) presentan un nivel alto de conciencia ambiental, constituyéndose en el grupo predominante. Asimismo, 61 estudiantes (34,1 %) alcanzan un nivel medio, mientras que 23 estudiantes (12,8 %) presentan un nivel bajo.

Estos resultados evidencian que más de la mitad de los estudiantes evaluados presenta un nivel alto de conciencia ambiental, lo que permite señalar que existe una disposición favorable hacia el reconocimiento y valoración de los aspectos relacionados con el ambiente. Sin embargo, el 46,9 % de los estudiantes se concentra entre los niveles medio y bajo, proporción que resulta relevante desde una perspectiva educativa, debido a que evidencia que una parte importante de los estudiantes todavía presenta oportunidades de fortalecimiento en su conciencia ambiental.

Desde el contexto de la formación en Ciencia, Tecnología y Ambiente, estos resultados adquieren especial importancia, puesto que los estudiantes se encuentran vinculados a un campo de formación donde la comprensión de las problemáticas ambientales y la formación de actitudes responsables frente al ambiente constituyen elementos relevantes. Por tanto, aunque predomina el nivel alto, los resultados sugieren la necesidad de

continuar fortaleciendo la educación ambiental para consolidar conocimientos, actitudes y comportamientos orientados hacia una relación responsable con el entorno.

4.2. RESULTADOS DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

La investigación planteó como primer objetivo específico: Determinar el aspecto activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026. Dichos resultados fueron obtenidos mediante de un proceso estadístico descriptivo, a través de la aplicación del instrumento, tomando la información de las interrogantes que comprenden a la primera dimensión, cuyos resultados se dan a conocer en la siguiente tabla y figura

Tabla 02: Aspecto activo de la conciencia ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	23	12,8	12,8	12,8
Medio	58	32,4	32,4	45,3
Alto	98	54,7	54,7	100,0
Total	179	100,0	100,0	

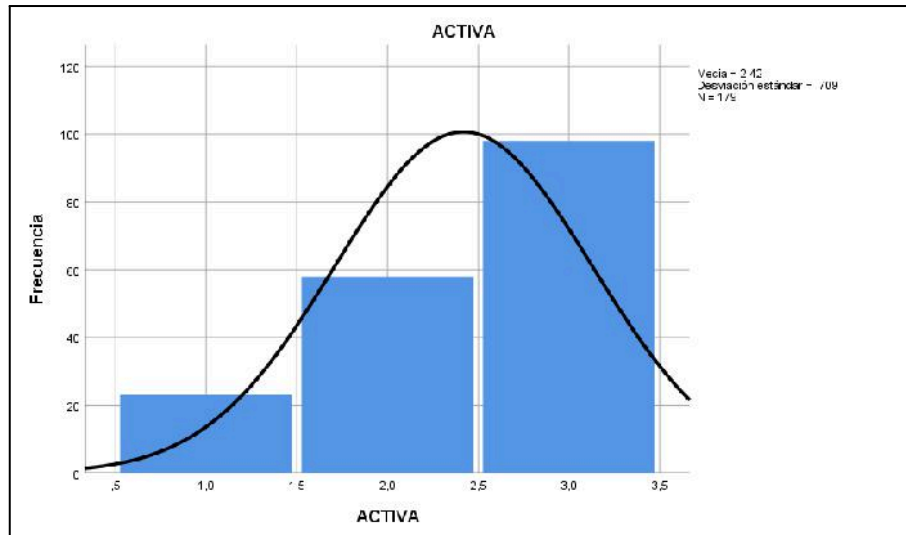


Figura 02: Aspecto activo de la conciencia ambiental

La Tabla 2 muestra que, de los 179 estudiantes evaluados, 98 estudiantes (54,7 %) presentan un nivel alto en el aspecto activo de la conciencia ambiental. Por otro lado, 58 estudiantes (32,4 %) se encuentran en el nivel medio, mientras que 23 estudiantes (12,8 %) presentan un nivel bajo.

Los resultados evidencian que el nivel alto constituye la categoría predominante, representando más de la mitad de los estudiantes. Esto indica una tendencia favorable en el componente activo de la conciencia ambiental, relacionado con la manifestación de conductas y acciones vinculadas con el cuidado y protección del ambiente, de acuerdo con los aspectos considerados en el instrumento aplicado.

No obstante, aproximadamente un tercio de los estudiantes se ubica en el nivel medio y un 12,8 % en el nivel bajo. Esta distribución permite advertir que no todos los estudiantes presentan el mismo grado de desarrollo en la dimensión activa, por lo que resulta pertinente continuar promoviendo experiencias educativas que permitan trasladar los aprendizajes ambientales hacia acciones concretas.

En ese sentido, desde la formación ambiental universitaria, no basta con que los estudiantes reconozcan la importancia de conservar el ambiente; es necesario generar

oportunidades para que dicha conciencia pueda expresarse mediante prácticas ambientales responsables, participación en actividades de conservación, manejo adecuado de residuos, uso responsable de los recursos y otras acciones relacionadas con la protección ambiental.

4.3. RESULTADOS DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

La investigación planteó como segundo objetivo específico: Determinar el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026. Dichos resultados fueron obtenidos mediante de un proceso estadístico descriptivo, a través de la aplicación del instrumento, tomando la información de las interrogantes que comprenden a la segunda dimensión, cuyos resultados de dan a conocer en la siguiente tabla y figura

Tabla 03: Aspecto cognitivo de la conciencia ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	11,7	11,7	11,7
Medio	106	59,2	59,2	70,9
Alto	52	29,1	29,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

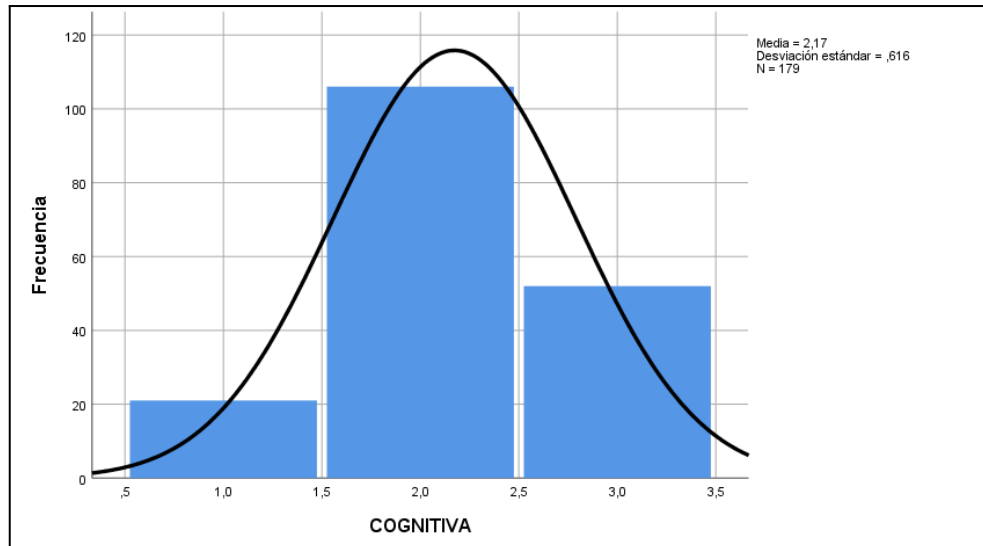


Figura 03: Aspecto cognitivo de la conciencia ambiental

La Tabla 3 evidencia una distribución diferente respecto a las dimensiones anteriores. De los 179 estudiantes evaluados, 106 estudiantes (59,2 %) presentan un nivel medio en el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental, siendo esta la categoría predominante. Asimismo, 52 estudiantes (29,1 %) presentan un nivel alto, mientras que 21 estudiantes (11,7 %) se encuentran en el nivel bajo. Los resultados permiten observar que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en el componente cognitivo, lo que evidencia que los conocimientos, comprensión o reconocimiento de aspectos relacionados con la problemática ambiental no alcanzan predominantemente el nivel alto. Si bien solamente el 11,7 % se encuentra en el nivel bajo, existe una proporción considerable de estudiantes que requiere fortalecer sus conocimientos y comprensión de los problemas ambientales.

Este resultado es particularmente importante debido a que el componente cognitivo constituye un elemento fundamental para la formación de una conciencia ambiental integral. El conocimiento sobre las causas, consecuencias y alternativas de solución frente a los problemas ambientales puede contribuir a que los estudiantes comprendan la importancia de sus decisiones y comportamientos frente al ambiente. En consecuencia, los resultados sugieren la conveniencia de fortalecer los contenidos y estrategias de educación ambiental, especialmente aquellos orientados al análisis de problemas

ambientales concretos, comprensión de sus causas y consecuencias, gestión ambiental y alternativas de prevención y solución. De esta manera, se podría favorecer el tránsito de un nivel cognitivo medio hacia niveles superiores de comprensión ambiental.

4.4. RESULTADOS DEL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

La investigación planteó como tercer objetivo específico: Determinar el aspecto afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026. Dichos resultados fueron obtenidos mediante de un proceso estadístico descriptivo, a través de la aplicación del instrumento, tomando la información de las interrogantes que comprenden a la tercera dimensión, cuyos resultados de dan a conocer en la siguiente tabla y figura

Tabla 04: Aspecto afectivo de la conciencia ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	23	12,8	12,8	12,8
Medio	65	36,3	36,3	49,2
Alto	91	50,8	50,8	100,0
Total	179	100,0	100,0	

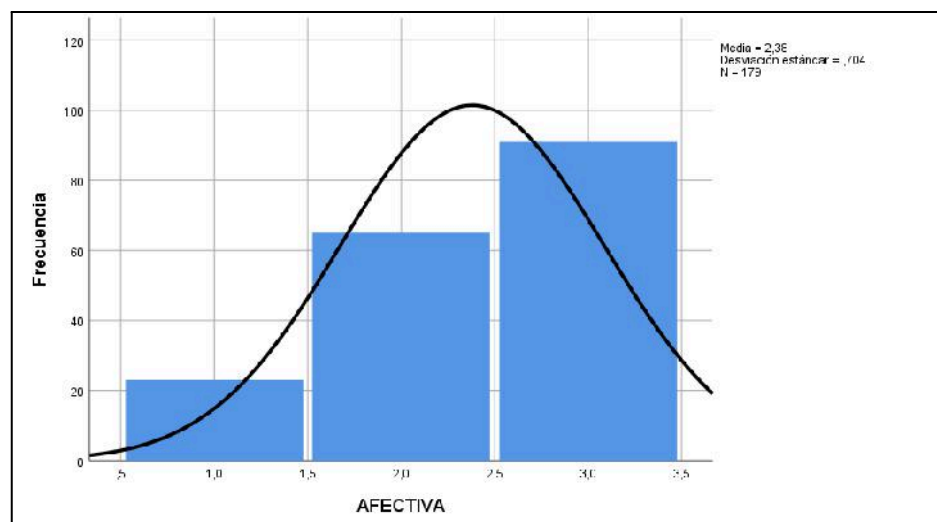


Figura 04: Aspecto afectivo de la conciencia ambiental

La Tabla 4 muestra que 91 estudiantes (50,8 %) presentan un nivel alto en el aspecto afectivo de la conciencia ambiental, mientras que 65 estudiantes (36,3 %) alcanzan un nivel medio y 23 estudiantes (12,8 %) presentan un nivel bajo.

Los resultados muestran que predomina el nivel alto en el aspecto afectivo, lo cual evidencia una tendencia favorable en la dimensión relacionada con las actitudes, sentimientos, valoración y preocupación de los estudiantes respecto al ambiente, según los aspectos evaluados mediante el instrumento.

El hecho de que más de la mitad de los estudiantes se ubique en el nivel alto permite identificar una valoración favorable hacia el ambiente; sin embargo, el 49,1 % restante se encuentra entre los niveles medio y bajo. Esta situación demuestra que todavía existe un grupo considerable de estudiantes en el que resulta necesario fortalecer la sensibilización y valoración de los problemas ambientales.

Desde una perspectiva de formación ambiental, este resultado es relevante porque una adecuada conciencia ambiental requiere no solamente conocimientos, sino también una valoración positiva del ambiente y una disposición favorable hacia su protección. Por ello, las actividades académicas podrían incorporar experiencias que permitan a los estudiantes relacionar los contenidos ambientales con problemáticas de su entorno, promoviendo procesos de sensibilización, reflexión y participación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación coinciden los resultados planteados por Hualpa (2023), quien, en estudiantes de la Institución Educativa N.º 70801 Nuestra Señora de Guadalupe de Totorani – Puno, encontró que el 60,56 % presentó un nivel alto de conciencia ambiental. El autor también identificó dificultades en determinados estudiantes respecto al conocimiento, interés, motivación y participación en actividades ambientales, concluyendo que era necesario continuar fortaleciendo la educación ambiental. Esta coincidencia resulta relevante, debido a que ambos estudios fueron desarrollados en el contexto puneño y muestran un predominio de niveles

favorables de conciencia ambiental, aunque también evidencian la existencia de un grupo de estudiantes que requiere fortalecimiento.

Asimismo, los resultados guardan correspondencia con Del Castillo (2024), quien encontró que la dimensión afectiva alcanzó 59,2 %, la conativa 55,2 % y la activa 48 % en nivel alto; sin embargo, identificó que las dimensiones no se desarrollaban de manera equilibrada y que existían diferencias entre el conocimiento ambiental y su aplicación práctica. En la presente investigación también se observa una situación diferenciada entre los componentes de la conciencia ambiental, puesto que los aspectos activo y afectivo alcanzan predominantemente niveles altos, mientras que el cognitivo se concentra en el nivel medio.

Por otro lado, el resultado difiere de Carranza (2024), quien encontró en estudiantes de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana que la conciencia ambiental se concentraba principalmente en los niveles medio (36 %) y bajo (35 %), mientras que solamente el 29 % alcanzaba el nivel alto. Esta diferencia puede estar relacionada con las características particulares de las poblaciones estudiadas y sus respectivos contextos de formación, por lo que los resultados no deben considerarse equivalentes directamente.

De acuerdo a lo establecido en el primer objetivo específicos, este resultado coincide con Del Castillo (2024), quien encontró que el 48 % de los estudiantes presentó un nivel alto en la dimensión activa. Dicho antecedente señala que esta dimensión representa la expresión práctica de la conciencia ambiental mediante comportamientos y acciones relacionadas con el cuidado del ambiente. TESIS CONCIENCIA AMBIENTAL - CE... La coincidencia entre ambos estudios permite observar que, en poblaciones estudiantiles, existe una tendencia favorable hacia la manifestación de conductas ambientales; sin embargo, en ambos casos también se reconoce la necesidad de fortalecer estas prácticas para lograr una mayor correspondencia entre la conciencia ambiental y las acciones concretas.

De acuerdo a lo establecido en el segundo objetivo específico. De igual manera, existe correspondencia con Hualpa (2023), quien identificó dificultades en una parte de los estudiantes para desarrollar conocimientos relacionados con el cuidado ambiental, a pesar de que el nivel general de conciencia ambiental fue alto. Esto permite observar que un nivel general favorable de conciencia ambiental puede coexistir con determinadas limitaciones en el componente cognitivo.

De igual manera, existe correspondencia con Meza (2020), quien encontró que los estudiantes universitarios manifestaban preocupación por la protección del ambiente e identificaban problemas ambientales de su entorno, como el exceso de basura. TESIS CONCIENCIA AMBIENTAL - CE... Este antecedente permite respaldar la importancia del componente afectivo como expresión de preocupación y valoración del ambiente.

CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026, es predominantemente alto, debido a que el 53,1 % de los estudiantes se ubicó en este nivel. Asimismo, el 34,1 % presentó un nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo. Estos resultados permiten concluir que existe una tendencia favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes; sin embargo, la presencia de estudiantes en los niveles medio y bajo evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo integralmente la formación ambiental, de manera que los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la protección y conservación del ambiente alcancen mayores niveles de consolidación.

Segunda. Se determinó que el aspecto activo de la conciencia ambiental presenta predominantemente un nivel alto, puesto que el 54,7 % de los estudiantes alcanzó dicho nivel, mientras que el 32,4 % presentó un nivel medio y el 12,8 % un nivel bajo. En consecuencia, se concluye que la mayoría de los estudiantes manifiesta un desarrollo favorable de las acciones y comportamientos considerados en esta dimensión de la conciencia ambiental. No obstante, la proporción de estudiantes ubicada en los niveles medio y bajo evidencia que aún es necesario promover experiencias educativas y prácticas ambientales que permitan consolidar la participación y actuación responsable de los estudiantes frente a las diferentes problemáticas ambientales.

Tercera. Se determinó que el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental se encuentra predominantemente en un nivel medio, representado por el 59,2 % de los estudiantes; mientras que el 29,1 % alcanzó un nivel alto y el 11,7 % un nivel bajo. Por consiguiente, se concluye que el componente cognitivo constituye el aspecto que presenta mayor necesidad de fortalecimiento dentro de la conciencia ambiental evaluada, debido a que la mayoría de los estudiantes no alcanza todavía el nivel alto. Estos resultados evidencian la importancia de reforzar los procesos formativos relacionados con el conocimiento y comprensión de las problemáticas ambientales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución, con la finalidad de favorecer una conciencia ambiental más sólida e integral.

Cuarta. Se determinó que el aspecto afectivo de la conciencia ambiental presenta predominantemente un nivel alto, alcanzado por el 50,8 % de los estudiantes, seguido del 36,3 % que presentó un nivel medio y el 12,8 % que alcanzó un nivel bajo. Por tanto, se concluye que existe una valoración y disposición afectiva favorable hacia los aspectos ambientales considerados en la investigación. Sin embargo, la existencia de estudiantes en los niveles medio y bajo demuestra que este componente aún puede ser fortalecido mediante estrategias educativas orientadas a la sensibilización, valoración y compromiso con la conservación del ambiente y con las problemáticas ambientales presentes en su

RECOMENDACIONES

Primera. A las autoridades y docentes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno, se recomienda fortalecer las estrategias de educación ambiental orientadas al desarrollo integral de la conciencia ambiental de los estudiantes, considerando que, si bien el 53,1 % presenta un nivel alto, todavía existe un porcentaje importante ubicado en los niveles medio y bajo. Para ello, se sugiere incorporar de manera sistemática actividades prácticas, proyectos ambientales, campañas de sensibilización y acciones de participación estudiantil vinculadas con problemáticas ambientales del contexto local, con la finalidad de consolidar y fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes.

Segunda. A los docentes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se recomienda incrementar las actividades prácticas y participativas de carácter ambiental, debido a que, aunque el 54,7 % de los estudiantes presenta un nivel alto en el aspecto activo, un 45,2 % se encuentra entre los niveles medio y bajo. En ese sentido, se propone desarrollar proyectos de manejo adecuado de residuos sólidos, conservación de áreas verdes, uso responsable del agua y energía, campañas de limpieza y actividades de recuperación y protección del entorno, procurando que los estudiantes participen directamente en la planificación, ejecución y evaluación de dichas actividades.

Tercera. A los docentes y responsables de la formación académica del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se recomienda priorizar el fortalecimiento del componente cognitivo de la conciencia ambiental, debido a que el 59,2 % de los estudiantes presenta un nivel medio y solamente el 29,1 % alcanza un nivel alto. Para

ello, se sugiere desarrollar estrategias didácticas que permitan profundizar en el conocimiento de las causas y consecuencias de los problemas ambientales, así como en las alternativas de prevención, mitigación y solución. Asimismo, sería pertinente trabajar con estudios de caso, análisis de problemas ambientales locales, proyectos de investigación, salidas de campo y actividades de interpretación de información ambiental, de manera que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos teóricos con las situaciones ambientales de su entorno.

Cuarta. A los docentes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente, se recomienda fortalecer las estrategias orientadas a la sensibilización y valoración del ambiente, considerando que el 50,8 % de los estudiantes presenta un nivel alto, mientras que el 36,3 % se encuentra en el nivel medio y el 12,8 % en el nivel bajo. Para ello, se sugiere implementar actividades que permitan a los estudiantes establecer una relación directa con su entorno, tales como campañas de sensibilización, visitas de campo, actividades de conservación, proyectos comunitarios y espacios de reflexión sobre las consecuencias de las problemáticas ambientales. Estas acciones pueden contribuir a fortalecer la valoración, sensibilidad y compromiso de los estudiantes con la protección y conservación del ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda Santos, K. K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022*.
- Ari Chipana, F. (2026). *Conciencia ambiental y su relación con las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa inicial Puno-2024*.
- Bejar Garcia, L. (2025). *Correlación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Ayacucho durante el año 2023*.
- Carlos Espinoza, M. (2025). *Actitud ambiental y consciencia ecológica en los estudiantes de la I . E . José Varallanos de Jesús – Lauricocha , Huánuco 2024 Medally Carlos Espinoza*.
- Carranza Gonzales, J. (2024). *La educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes d ela universidad Nacional de la Amazonía Peruana UNAP 2022*.
- Del Castillo Coronado, J. A. (2024). *Dimensiones de la conciencia ambiental*. 72.
- Estrada Araoz, E. G., Huaypar Loayza, K. H., Gallegos Ramos, N. A., & Velasquez Giersch, L. (2022). *Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios , Perú [Environmental consciousness and pro-environmental attitudes in secondary school students from Madre de Dios , Peru] Resumen*. 9(2), 69–80.
- Feria Guerrero, A. del C. (2023). *Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental*. 1586–1606.
- Gomez Izquierdo, J. E. (2025). *Cultura ambiental y manejo adecuado de los residuos sólidos una experiencia significativa para el desarrollo humano sostenible en la institución educativa san Miguel Abajo, Municipio de San Carlos Cordoba. 2025*.
- Hualpa Lima, M. (2023). *Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa*

N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” Totorani- Puno 2022.

Jimenez Sanchez, M., & Lafuente, R. (2010). *Defining and measuring environmental consciousness definición y medición de la conciencia ambiental*. *Eba* 2004, 731–755.
<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Llanos Abanto, F. de M. (2021). *Programa de educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la IE N 82912 Porcon Cajamarca*.

Meza Aliaga, Y. O. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima*.

Panduro Ramirez, J. G., Ruiz Salazar, J. M., & Holgado Quispe, A. M. (2023). *La educación ambiental en Latinoamérica*.

Pimentel Retuerto, D. (2023). *Gestión de residuos sólidos en la conciencia ambiental de comerciantes del distrito de huaura*.

Quesada Aramburu, T. R. (2022). *La conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes*.

Quispe Salas, E. D., & Catunta Mestanza, Y. Y. (2024). *Educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de tercero de primaria en una institución educativa pública 2024*.

Rodriguez Garcia, J. A., & Ecos Espino, A. M. (2023). *Conciencia ambiental : Un estudio desde las dimensiones cognitiva , afectiva , conativa y activa Environmental Awareness : A study from the cognitive , affective , conative and active dimensions Resumen*. 634–647.

Rodríguez La Rosa, S. N. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo*. 2021.

Vargas Montesinos, H. M. (2022). *Conciencia ambiental y calidad de vida de los usuarios*

del Comité de regantes Alto Corani Cupi Melgar Puno 2019.

Zapana Roque, T. N. (2024). *Conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno 2024.*

Zubiate Rosales, D., & Pinedo Fernandez, W. (2024). *Conciencia ambiental y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa N° 00531 Cesar Vallejo Mendoza.*

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia: Conciencia ambiental en estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno, 2026.

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	V: Conciencia ambiental • Aspecto activo • Aspecto cognitivo • Aspecto afectivo	Tipo de investigación Cuantitativa
¿Cómo se encuentra la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026?	Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.		Nivel de investigación Descriptivo
Problemas específicos	Objetivos específicos		Diseño de investigación No experimental transversal
¿Cómo se encuentra el aspecto activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la UNA Puno, 2026?	Determinar el aspecto activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.		Población: Población no finita conformada por 336 estudiantes matriculados durante el 2026
¿Cómo se encuentra el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la UNA Puno, 2026?	Determinar el aspecto cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.		Muestra: 180 estudiantes
¿Cómo se encuentra el aspecto afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la UNA Puno, 2026?	Determinar el aspecto afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Programa de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la escuela profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA PUNO, 2026.		Técnica La encuesta
			Instrumento Cuestionario

ANEXO 02: Cuestionario

ANEXO 02: INSTRUMENTO – CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES. A continuación, se presenta una serie de interrogantes respecto a la conciencia ambiental, por lo que deberá de leer y responder cada una de las interrogantes marcando un aspa según la siguiente tabla valorativo

1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

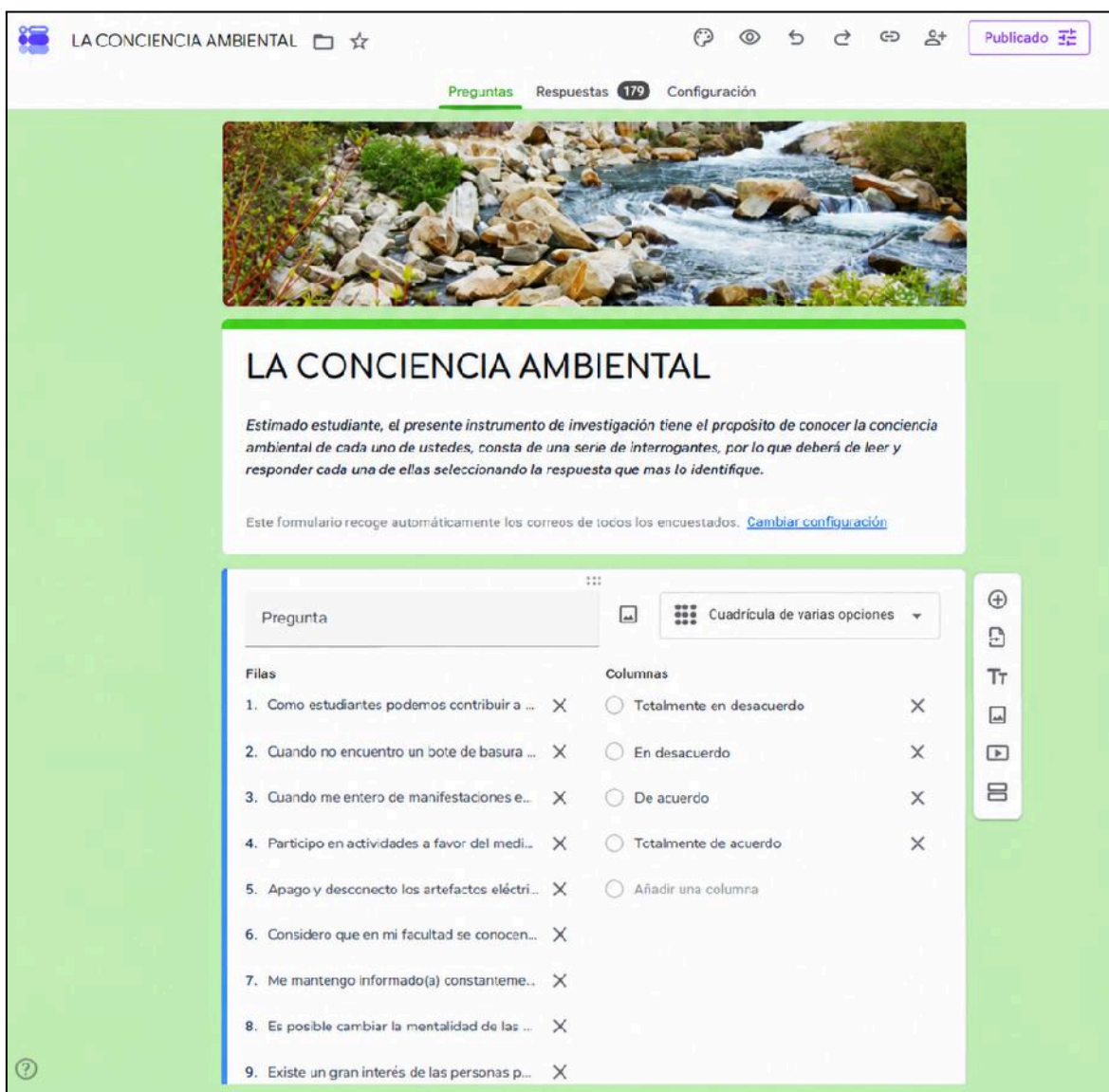
CONCIENCIA AMBIENTAL

ACTIVA	1	2	3	4
1. Como estudiantes podemos contribuir a la solución de los problemas ambientales por medio de acciones.				
2. Cuando no encuentro un bote de basura cerca, llevo conmigo mi basura.				
3. Cuando me entero de manifestaciones en pro del medio ambiente me gusta unirme.				
4. Participo en actividades a favor del medio ambiente: reforestación, cuidado del agua, limpieza de mi localidad, entre otras.				
5. Apago y desconecto los artefactos eléctricos cuando no se utilizan.				
COGNITIVA				
6. Considero que en mi facultad se conocen las leyes para proteger el medio ambiente.				
7. Una persona que se interesa por los problemas ambientales de su localidad y del país, se mantiene informada.				
8. Es posible cambiar la mentalidad de las personas y orillarlas a hacer cosas positivas para ayudar a cuidar el medio ambiente.				
9. Existe un gran interés de las personas por los problemas ambientales.				

10. Mi facultad se preocupa por la contaminación y realiza acciones de minimización.				
AFFECTIVA				
11. Me gusta leer acerca de la naturaleza o el ambiente.				
12. Es molesto ver que las personas tiren basura en las calles, parques, plazas de la ciudad.				
13. Reciclar es necesario, y todo el mundo debería hacerlo.				
14. El progreso del estado no debe ser más importante que el cuidado del medio ambiente y del bienestar de todas las personas por igual.				
15. La sociedad debería de preocuparse por los riesgos que representan la contaminación de agua, tierra y aire en la localidad y en el país.				

(Carranza, 2024)

ANEXO 03: Evidencia de la aplicación del instrumento



LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Preguntas Respuestas 179 Configuración

LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante, el presente instrumento de investigación tiene el propósito de conocer la conciencia ambiental de cada uno de ustedes, consta de una serie de interrogantes, por lo que deberá de leer y responder cada una de ellas seleccionando la respuesta que mas lo identifique.

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

Pregunta	Cuadrícula de varias opciones			
Filas	Columnas			
1. Como estudiantes podemos contribuir a ...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
2. Cuando no encuentro un bote de basura ...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
3. Cuando me entero de manifestaciones e...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
4. Participo en actividades a favor del medi...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
5. Apago y desconecto los artefactos eléctri...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
6. Considero que en mi facultad se conocen...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
7. Me mantengo informado(a) constante...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
8. Es posible cambiar la mentalidad de las ...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo
9. Existe un gran interés de las personas p...	☐ Totalmente en desacuerdo	☐ En desacuerdo	☐ De acuerdo	☐ Totalmente de acuerdo

Figura 05: Formulario del instrumento

LA CONCIENCIA AMBIENTAL (respuestas)									
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda									
Q Menús 100% ▾ € \$_ ¢ 123 Roboto ▾ - 10 + B I ↗ A Y Σ									
Marca temporal									
A	B	C	D	E	F	G	H		
Form. Respuestas ▾									
Méica temporal ▾	Dirección de correo electrónico ▾		¿Como estudiantes podemos contribuir a la s ▾		¿Cuando no encuentro un box de basura cor ▾		¿Participo en actividades a favor del medio a ▾		[Me mantengo:]
1	5/09/2026 21:24:49	cesara.chiaprofesor@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo
2	7/09/2026 6:19:40	beatrizhasminherreraibetancuri@gm	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de a
3	7/09/2026 8:23:11	kennypilco123@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente de a
4	7/09/2026 9:18:57	bejarerika50@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
5	7/09/2026 9:19:21	bejarerika50@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6	7/09/2026 9:19:21	bejarerika50@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
7	7/09/2026 11:03:20	yhoariacitochi@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
8	7/09/2026 11:09:13	devylierpaiprimdoza65@gmail.co	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
9	7/09/2026 12:22:18	yefersonwilliam7@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de a
10	7/09/2026 12:22:39	madelenyinh020@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de a	Totalmente de a
11	7/09/2026 12:22:42	parriccapiatpersonsoliver@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
12	7/09/2026 12:25:04	edapayeto@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
13	7/09/2026 12:25:11	mayamedinaquispe5@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
14	7/09/2026 12:25:24	rrochiconaq@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
15	7/09/2026 12:25:35	fianoliiaeth38@gmail.com	Totamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en d
16	7/09/2026 12:25:42	eduardocoanqui504@gmail.com	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
17	7/09/2026 12:25:50	natsuklove01@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de a
18	7/09/2026 12:25:51	victorhondorioquiso@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de a	Totalmente de a
19	7/09/2026 12:26:06	ysiedcondori@gmail.com	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
20	7/09/2026 12:26:23	liztzerhuancal03@gmail.com	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
21	7/09/2026 12:26:29	leidyplico192@gmail.com	Totamente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
22	7/09/2026 12:26:31	ydrira2000@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
23	7/09/2026 12:26:34	paolopavezperez@gmail.com	Totamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en d
24	7/09/2026 12:26:38	zhaimiraquis@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de a	Totalmente de a
25	7/09/2026 12:26:59	josebladimirccaccasaca15@gmail.c	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo
26	7/09/2026 12:27:04	rosmeriyhu@gmail.com	Totamente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
27	7/09/2026 12:27:06	luzdellaapazamamani0@gmail.com	Totamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en d
28	7/09/2026 12:27:12	karenosamanani flores@gmail.com	Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo
29	7/09/2026 12:27:14	medalitchipanavargas@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
30	7/09/2026 12:27:18	Rorian2020@gmail.com	Totamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo

Figura 06: Resultados del formulario de la aplicación del instrumento

ANEXO 04: Base de datos

Ma.	[Co]	[Cu]	[Cu]	[Pa]	[Ap]	S_A	ACT	[Co]	[Me]	[Es]	[Ex]	[Mi]	S_C	COC	[Me]	[Es]	[Re]	[El]	[La]	S_A	AFE	S_c	CON
1	4	4	3	4	4	19	3	2	3	3	4	4	16	3	4	4	4	4	3	19	3	54	3
2	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
3	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	2	40	2
4	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
5	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
6	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	53	3
7	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	3	4	18	3	52	3
8	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
9	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
10	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
11	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
12	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
13	4	4	2	3	4	17	3	4	3	3	2	3	15	2	3	3	4	3	3	16	3	48	3
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
15	3	4	1	3	2	13	2	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	4	15	2	41	2
16	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	59	3
17	4	4	4	4	2	18	3	4	4	3	3	4	18	3	2	4	3	3	3	15	2	51	3
18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2
20	4	3	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	4	16	3	45	2
21	4	4	2	4	3	17	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	4	16	3	48	3
22	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	6	1	18	1
23	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
24	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	3	2	13	2	39	2
25	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	4	17	3	49	3
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
27	1	2	2	2	2	9	1	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	3	2	15	2	41	2
28	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	47	3
29	4	4	4	3	3	18	3	2	2	3	3	2	12	2	3	3	4	4	4	18	3	48	3
30	3	3	2	3	3	14	2	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	3	4	18	3	50	3
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
32	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	2	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	54	3
33	4	4	3	3	3	17	3	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
34	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
35	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	3	4	18	3	50	3
36	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
38	4	4	2	2	4	16	3	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	3	14	2	43	2
39	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	2	2	12	2	4	3	4	3	4	18	3	46	3
40	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	4	16	3	49	3
41	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	2	4	18	3	4	4	4	4	4	20	3	57	3
42	3	4	3	3	3	16	3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	36	2
43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
45	3	4	2	4	3	16	3	3	4	4	1	2	14	2	4	4	4	1	4	17	3	47	3
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
47	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
48	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	3	14	2	43	2
49	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	1	4	15	2	4	4	3	4	4	19	3	52	3
50	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	3	4	17	3	4	4	4	3	4	19	3	55	3
51	4	4	4	4	3	19	3	4	2	4	4	4	18	3	4	4	4	4	4	20	3	57	3
52	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	4	19	3	52	3
53	4	4	3	2	4	17	3	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	2	4	17	3	52	3
54	3	4	3	2	3	15	2	3	2	4	3	3	15	2	3	4	3	3	4	17	3	47	3

Ma	[Co]	[Cu]	[Cu]	[Pa]	[Ap]	S_A	ACT	[Co]	[Me]	[Es]	[Ex]	[Mi]	S_C	COC	[Me]	[Es]	[Re]	[El]	[La]	S_A	AFE	S_C	CON
55	4	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	1	1	6	1	27	1
56	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	2	3	15	2	3	4	4	3	4	18	3	52	3
57	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
58	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	48	3
59	4	4	3	2	4	17	3	4	2	4	1	4	15	2	2	4	4	4	4	18	3	50	3
60	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
61	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
62	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
63	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
64	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
65	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
66	4	3	2	3	4	16	3	3	2	2	2	3	12	2	3	4	4	4	4	19	3	47	3
67	4	4	2	3	3	16	3	4	3	3	2	4	16	3	4	4	4	3	4	19	3	51	3
68	3	4	2	3	4	16	3	3	3	3	2	3	14	2	3	4	3	3	3	16	3	46	3
69	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
70	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
71	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
72	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	3	3	17	3	3	4	4	4	4	19	3	53	3
73	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	2	8	1	20	1
74	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	2	2	11	2	3	4	3	3	4	17	3	41	2
75	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	49	3
76	3	3	2	3	4	15	2	3	3	3	2	3	14	2	2	3	4	1	4	14	2	43	2
77	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	2	3	13	2	3	2	4	4	4	17	3	44	2
78	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	1	6	1	20	1
79	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
80	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	3	3	15	2	50	3
81	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	2	3	14	2	4	3	4	3	4	18	3	50	3

Ma.	[Co]	[Cu]	[Cu]	[Pa]	[Ap]	S_A	ACT	[Co]	[Me]	[Es]	[Ex]	[Mi]	S_C	COC	[Me]	[Es]	[Re]	[E]	[La]	S_A	AFE	S_C	CON
82	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
83	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	3	17	3	52	3
84	1	2	1	1	2	7	1	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	2	2	8	1	25	1
85	4	4	3	4	4	19	3	3	3	4	2	2	14	2	3	4	4	4	4	19	3	52	3
86	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
87	4	4	2	2	4	16	3	3	3	3	2	3	14	2	3	4	4	4	4	19	3	49	3
88	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	4	19	3	58	3
89	4	4	4	3	3	18	3	3	3	3	1	4	14	2	4	4	4	4	4	20	3	52	3
90	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	16	3	4	4	4	4	3	19	3	50	3
91	1	2	2	2	1	8	1	1	2	1	2	2	8	1	1	2	2	2	2	9	1	25	1
92	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	46	3
93	3	4	2	2	4	15	2	2	3	2	1	3	11	2	3	4	4	3	4	18	3	44	2
94	4	4	3	4	4	19	3	2	3	3	4	4	16	3	4	4	4	4		16	3	51	3
95	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
96	3	3	3	3	2	14	2	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	3	15	2	40	2
97	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
98	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
99	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	53	3
100	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	3	4	18	3	52	3
101	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
102	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
103	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
104	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
105	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
106	4	4	2	3	4	17	3	4	3	3	2	3	15	2	3	3	4	3	3	16	3	48	3
107	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
108	3	4	1	3	2	13	2	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	4	15	2	41	2

Ma.	[Co]	[Cu]	[Cu]	[Pa]	[Ap]	S_A	ACT	[Co]	[Me]	[Es]	[Ex]	[Mi]	S_C	COC	[Me]	[Es]	[Re]	[El]	[La]	S_A	AFE	S_C	CON
109	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	59	3
110	4	4	4	4	2	18	3	4	4	3	3	4	18	3	2	4	3	3	3	15	2	51	3
111	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
112	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2
113	4	3	3	3	3	16	3	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	4	16	3	45	2
114	4	4	2	4	3	17	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	4	16	3	48	3
115	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	6	1	18	1
116	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
117	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	3	2	13	2	39	2
118	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	4	3	16	3	3	3	4	3	4	17	3	49	3
119	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
120	1	2	2	2	2	9	1	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	3	2	15	2	41	2
121	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	47	3
122	4	4	4	3	3	18	3	2	2	3	3	2	12	2	3	3	4	4	4	18	3	48	3
123	3	3	2	3	3	14	2	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	3	4	18	3	50	3
124	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
125	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	2	3	15	2	4	4	4	4	4	20	3	54	3
126	4	4	3	3	3	17	3	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
127	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
128	4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	3	4	18	3	50	3
129	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
130	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
131	4	4	2	2	4	16	3	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	3	14	2	43	2
132	3	3	3	3	4	16	3	2	3	3	2	2	12	2	4	3	4	3	4	18	3	46	3
133	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	4	16	3	49	3
134	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	2	4	18	3	4	4	4	4	4	20	3	57	3
135	3	4	3	3	3	16	3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	36	2

Ma.	[Co]	[Cu]	[Cu]	[Pa]	[Ap]	S_A	ACT	[Co]	[Me]	[Es]	[Ex]	[Mi]	S_C	COC	[Me]	[Es]	[Re]	[El]	[La]	S_A	AFE	S_C	CON
136	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
137	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
138	3	4	2	4	3	16	3	3	4	4	1	2	14	2	4	4	4	1	4	17	3	47	3
139	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1
140	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
141	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	3	14	2	43	2
142	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	1	4	15	2	4	4	3	4	4	19	3	52	3
143	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	3	4	17	3	4	4	4	3	4	19	3	55	3
144	4	4	4	4	3	19	3	4	2	4	4	4	18	3	4	4	4	4	4	20	3	57	3
145	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	3	3	15	2	3	4	4	4	4	19	3	52	3
146	4	4	3	2	4	17	3	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	2	4	17	3	52	3
147	3	4	3	2	3	15	2	3	2	4	3	3	15	2	3	4	3	3	4	17	3	47	3
148	4	3	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	1	1	6	1	27	1
149	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	2	3	15	2	3	4	4	3	4	18	3	52	3
150	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
151	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	48	3
152	4	4	3	2	4	17	3	4	2	4	1	4	15	2	2	4	4	4	4	18	3	50	3
153	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
154	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	44	2
155	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
156	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
157	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
158	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
159	4	3	2	3	4	16	3	3	2	2	2	3	12	2	3	4	4	4	4	19	3	47	3
160	4	4	2	3	3	16	3	4	3	3	2	4	16	3	4	4	4	3	4	19	3	51	3
161	3	4	2	3	4	16	3	3	3	3	2	3	14	2	3	4	3	3	3	16	3	46	3
162	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3

Ma.	[Co]	[Cu]	[Cu]	[Pa]	[Ap]	S_A	ACT	[Co]	[Me]	[Es]	[Ex]	[Mi]	S_C	COC	[Me]	[Es]	[Re]	[El]	[La]	S_A	AFE	S_C	CON
163	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
164	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
165	4	4	3	3	3	17	3	4	3	4	3	3	17	3	3	4	4	4	4	19	3	53	3
166	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	2	8	1	20	1
167	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	2	2	11	2	3	4	3	3	4	17	3	41	2
168	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	15	2	49	3
169	3	3	2	3	4	15	2	3	3	3	2	3	14	2	2	3	4	1	4	14	2	43	2
170	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	2	3	13	2	3	2	4	4	4	17	3	44	2
171	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	2	1	7	1	2	1	1	1	1	6	1	20	1
172	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	15	2	45	2
173	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	3	3	15	2	50	3
174	4	4	3	3	4	18	3	3	3	3	2	3	14	2	4	3	4	3	4	18	3	50	3
175	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	20	3	60	3
176	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	4	3	17	3	3	4	3	4	3	17	3	52	3
177	1	2	1	1	2	7	1	1	2	3	2	2	10	2	1	2	1	2	2	8	1	25	1
178	4	4	3	4	4	19	3	3	3	4	2	2	14	2	3	4	4	4	4	19	3	52	3
179	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	15	1

ANEXO 05: Confiabilidad del instrumento**Tabla 05:** Confiabilidad - Conciencia Ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.976	15

La tabla 5 muestra la confiabilidad del instrumento de Conciencia Ambiental, conformado por 15 ítems, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,976. Este valor se encuentra dentro de un nivel de confiabilidad muy alto, lo que indica que los ítems que conforman el instrumento presentan una elevada consistencia. Por tanto, el instrumento presenta una adecuada confiabilidad para su aplicación en la investigación, dado que el valor obtenido se encuentra muy por encima del nivel mínimo convencional de 0,70.