

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONDUCTA
ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO WILLIAM**

PRESCOTT TACNA, 2026.

PRESENTADA POR:

JUAN JOSE RUELAS FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2026



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



14.57%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 18 JUN 2026, 4:51 PM

Originality & Authorship Report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
3.29%

● CHANGED TEXT
11.27%

Report #33851191

JUAN JOSE RUELAS FLORES // RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026. RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional.

La población estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria, distribuidos en cinco secciones, y se trabajó con una muestra censal, por lo que se consideró a la totalidad de la población. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios estructurados: uno referido a la conciencia ambiental y otro orientado a medir la conducta ecológica.

Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.469 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Asimismo, se identificó una relación positiva entre la dimensión cognitiva y la dimensión de residuos sólidos, con un Rho de Spearman de 0.428; entre la dimensión afectiva y el cuidado del agua, con un Rho de

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONDUCTA
ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO WILLIAM
PRESCOTT TACNA, 2026.**

PRESENTADA POR:

JUAN JOSE RUELAS FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:


M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Mtra. NATALY SILVIA GARCIA VILCA


SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. DENILSON MEDINA SANCHEZ

ASESOR DE TESIS

:


Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería Ambiental

Línea de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 30 de junio del 2026.

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía, fortaleza e inspiración constante a lo largo de todo mi proceso formativo.

A mis padres con mucho amor y cariño, ellos son la motivación y razón de todo mi esfuerzo, quienes siempre han estado ahí para mí, enseñándome a crecer y animándome a seguir adelante; por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí, contribuyendo a la formación de mí mismo y de mi profesión.

Juan Jose Ruelas Flores

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mis padres por haberme dado la vida, a mi familia por su tiempo, comprensión y amor incondicional para lograr todas mis metas y objetivos trazados.

A la Universidad Privada San Carlos, por haberme brindado la oportunidad de mejorar mis competencias profesionales en servicio a nuestra patria.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, que estuvieron pendientes en cada etapa de la presente investigación, y a los docentes por su apoyo y su paciencia supieron guiarme.

Asimismo, considero importante destacar la labor de mi asesora Dra. Marlene Cusi Montesinos y a los miembros del jurado por su orientación y comprensión oportuna en la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE IMÁGENES	9
ÍNDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETO DE ESTUDIO O SOLUCIÓN	15
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.1.2. PROBLEMAS ESPÈCIFICOS	16
1.2. ANTECEDENTES	17
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	17
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	19
1.2.3. A NIVEL LOCAL O REGIONAL	21
1.3. OBJETIVOS	23
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO REFERENCIAL	24
2.1.1. CONCIENCIA	24

2.1.2. CONCIENCIA AMBIENTAL	25
2.1.3. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	26
2.1.4. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	26
2.1.5. PROBLEMAS AMBIENTALES	27
2.1.6. SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL	27
2.1.7. COMPORTAMIENTO	29
2.1.8. CONDUCTA ECOLÓGICA	29
2.1.9. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA ECOLÓGICA	30
2.2. MARCO NORMATIVO.	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
2.4. HIPÓTESIS	35
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	37
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.2.1. POBLACIÓN	38
3.2.2. MUESTRA	39
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	40
3.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	41
3.3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3.5. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1	42
3.3.6. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2	43

3.3.7. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3	43
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	45
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	48
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONDUCTA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026	50
4.2. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN COGNITIVA CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN SU DIMENSIÓN RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	54
4.3. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN AFECTIVA CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN SU DIMENSIÓN CUIDADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	58
4.4. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN ACTIVA CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN SU DIMENSIÓN ACTIVISMO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	62
4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD	65
4.5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	66
4.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	68
4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	71
4.5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78

BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Tamaño de la población	45
Tabla 02: Tamaño de muestra	46
Tabla 03: Operacionalización de variables	53
Tabla 04: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026	59
Tabla 05: Nivel de conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026	60
Tabla 06: Matriz cruzada entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026	61
Tabla 07: Nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	63
Tabla 08: Nivel de dimensión de residuos sólidos en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	64
Tabla 09: Matriz cruzada entre la dimensión cognitiva y la dimensión de residuos sólidos	65
Tabla 10: Nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	67
Tabla 11: Nivel de dimensión de cuidado del agua en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	68
Tabla 12: Matriz cruzada entre la dimensión afectiva y la dimensión de cuidado de agua	69
Tabla 13: Nivel de la dimensión activa en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026. 100.0	70
Tabla 14: Nivel de dimensión de activismo ecológico en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.	71

Tabla 15: Matriz cruzada entre la dimensión activa y la dimensión de activismo ecológico	72
Tabla 16: Prueba de normalidad de las variables de estudio	73
Tabla 17: Correlación entre la conciencia ambiental y conducta ecológica	75
Tabla 18: Correlación entre la dimensión cognitiva y la dimensión de residuos sólidos	77
Tabla 19: Correlación entre la dimensión afectiva y la dimensión del cuidado del agua	79
Tabla 20: Correlación entre la dimensión activa y la dimensión activismo ecológico	81

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Pág.
Figura 01: Ubicación Institución Educativa Privada William Prescott.	44
Figura 02: Aplicación de encuesta	103
Figura 03: Aplicación de encuesta	103

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz consistencia: Relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott Tacna, 2026.	93
Anexo 02: Cuestionario sobre conciencia ambiental	95
Anexo 03: Cuestionario sobre conducta ecológica	97
Anexo 04: Ficha de validación de instrumento	98
Anexo 05: Base de datos del instrumento 1	99
Anexo 06: Base de datos del instrumento 2	101
Anexo 07: Evidencia fotográfica:	103

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria, distribuidos en cinco secciones, y se trabajó con una muestra censal, por lo que se consideró a la totalidad de la población. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, mediante dos cuestionarios estructurados: uno referido a la conciencia ambiental y otro orientado a medir la conducta ecológica. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.469 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Asimismo, se identificó una relación positiva entre la dimensión cognitiva y la dimensión de residuos sólidos, con un Rho de Spearman de 0.428; entre la dimensión afectiva y el cuidado del agua, con un Rho de 0.337; y entre la dimensión activa y el activismo ecológico, con un Rho de 0.673. Respecto a los niveles obtenidos, el 70.7% de los estudiantes presentó un nivel medio de conciencia ambiental, el 19.3% alcanzó un nivel alto y el 10.0% se ubicó en un nivel bajo. En cuanto a la conducta ecológica, el 77.3% se ubicó en un nivel medio, el 17.4% en un nivel bajo y el 5.3% en un nivel alto. En conclusión, los resultados permiten señalar que la mayoría de estudiantes posee una conciencia ambiental en proceso de fortalecimiento, la cual se relaciona con prácticas ecológicas moderadas. No obstante, se evidencia la necesidad de reforzar estrategias educativas orientadas al manejo de residuos sólidos, cuidado del agua y participación ambiental dentro del contexto escolar.

Palabras clave: Ambiental, Comportamiento, Conciencia, Ecológico, Estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the relationship between environmental awareness and ecological behavior among secondary school students at William Prescott School in Tacna, during the year 2026. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of 150 secondary school students distributed across five sections, and a census sample was used; therefore, the entire population was included in the study. Data were collected through the survey technique, using two structured questionnaires: one focused on environmental awareness and the other on ecological behavior. The results showed a positive and statistically significant relationship between environmental awareness and ecological behavior, with a Spearman's Rho coefficient of 0.469 and a significance level of $p = 0.000$, which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. Likewise, a positive relationship was found between the cognitive dimension and the solid waste dimension, with a Spearman's Rho of 0.428; between the affective dimension and water care, with a Rho of 0.337; and between the active dimension and ecological activism, with a Rho of 0.673. Regarding the levels obtained, 70.7% of the students presented a medium level of environmental awareness, 19.3% reached a high level, and 10.0% were at a low level. As for ecological behavior, 77.3% were at a medium level, 17.4% at a low level, and 5.3% at a high level. In conclusion, the findings indicate that most students have environmental awareness that is still in the process of being strengthened, and this is related to moderate ecological practices. However, it is necessary to reinforce educational strategies focused on solid waste management, water care, and environmental participation within the school context.

Keywords: Environmental, Behavior, Awareness, Ecological, Students.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el deterioro ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones a nivel mundial, debido al incremento de la contaminación y a la alteración progresiva de los ecosistemas naturales. Este escenario se encuentra estrechamente relacionado con el crecimiento de las actividades industriales, el consumo excesivo de recursos y la permanencia de hábitos cotidianos poco responsables frente al ambiente. Como consecuencia, la preocupación social respecto al cuidado del planeta ha aumentado de manera considerable, motivando incluso la participación activa de jóvenes líderes ambientales, como Greta Thunberg en Suecia y Francisco Vera en Colombia, quienes han impulsado movimientos de sensibilización orientados a fortalecer la responsabilidad ecológica en la población. La problemática ambiental actual no solo representa una amenaza global, sino también una realidad visible dentro del contexto peruano. Diferentes espacios naturales del país vienen siendo afectados por procesos de contaminación, deforestación y uso inadecuado de recursos, situación que evidencia la necesidad urgente de reforzar políticas y acciones de protección ambiental (Aybar, 2022). A pesar de las campañas promovidas por instituciones públicas y privadas, aún persisten comportamientos que generan impactos negativos sobre el entorno natural, lo cual refleja que los niveles de conciencia ambiental continúan siendo insuficientes en diversos sectores de la sociedad. De mantenerse estas condiciones, podrían intensificarse problemas relacionados con la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad y la inseguridad alimentaria. Frente a esta realidad, la formación de conciencia ambiental desde edades tempranas adquiere una importancia fundamental. La educación ambiental permite fortalecer conocimientos, valores y actitudes vinculadas al respeto y cuidado del entorno, favoreciendo el desarrollo de ciudadanos críticos y comprometidos con la sostenibilidad. En el ámbito escolar, este proceso resulta especialmente relevante, ya que la institución educativa constituye uno de los principales espacios de formación de hábitos y conductas sociales. En ese sentido, promover prácticas orientadas al reciclaje, el ahorro de recursos y la participación en actividades ambientales contribuye al

fortalecimiento de comportamientos ecológicos más responsables dentro y fuera del aula. Bajo este contexto, la presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026. El estudio parte de la premisa de que una mayor comprensión y sensibilización frente a los problemas ambientales puede relacionarse con la adopción de conductas más responsables hacia el medio ambiente. Asimismo, la conciencia ambiental es entendida como un constructo multidimensional integrado por componentes cognitivos, afectivos y activos, los cuales influyen en la manera en que las personas perciben, valoran y responden frente a las problemáticas ecológicas (Máximo, 2022).

El trabajo de investigación se estructuró en cuatro capítulos, siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo del estudio. En el primer capítulo se abordó la problemática de investigación, junto con los antecedentes relacionados y los objetivos que orientaron el proceso investigativo. En el segundo capítulo se expusieron los fundamentos teóricos y conceptuales que dieron sustento al estudio, además de la formulación de las hipótesis respectivas.

En el tercer capítulo se detallaron los aspectos metodológicos aplicados, precisando el tipo y diseño de investigación, la población considerada, la muestra seleccionada, las variables de estudio y los instrumentos empleados para la recopilación de información. Por último, el cuarto capítulo estuvo dedicado a la presentación de los resultados, acompañados de su análisis e interpretación, concluyendo con las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas utilizadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETO DE ESTUDIO O SOLUCIÓN

La situación ambiental actual representa un desafío de alcance mundial, debido a que los niveles de contaminación continúan aumentando y los ecosistemas muestran señales cada vez más visibles de deterioro. Este escenario se evidencia en la alteración de cuerpos de agua, la degradación de los suelos y el uso inadecuado de los recursos naturales, problemas que se originan, en gran medida, por diversas actividades humanas.

Asimismo, estas afectaciones no solo comprometen el equilibrio del ambiente, sino que también generan consecuencias directas en la vida de las personas. La pérdida de calidad ambiental puede influir en la salud, en la disponibilidad de recursos básicos y en la producción de alimentos, lo que convierte esta problemática en un asunto prioritario para la sociedad y para las instituciones encargadas de promover el desarrollo sostenible. Frente a ello, desde hace varias décadas se viene resaltando la importancia de la educación ambiental como una herramienta orientada a promover cambios de actitud y fortalecer conductas responsables hacia el entorno, entendiendo que la conservación ambiental requiere la participación activa de toda la sociedad (Huapaya y Hinojosa, 2023).

En el contexto peruano, diversos estudios señalan que los niveles de conciencia ambiental todavía presentan limitaciones importantes. Aunque desde instituciones públicas y gobiernos locales se han implementado campañas de sensibilización y

programas educativos relacionados con el reciclaje, la segregación de residuos y el cuidado de los recursos naturales, muchas de estas iniciativas continúan enfocándose principalmente en acciones informativas o en la distribución de materiales de apoyo, sin garantizar necesariamente cambios permanentes en los hábitos cotidianos de la población (Pomasoncco, 2022). Esta situación evidencia que el acceso a información ambiental no siempre resulta suficiente para consolidar prácticas ecológicas sostenidas.

A nivel educativo, diferentes instituciones escolares presentan dificultades relacionadas con la formación de hábitos ambientales responsables. En muchas ocasiones se observa un uso inadecuado del agua y de la energía, escasa participación en actividades de reciclaje y deficiencias en la disposición correcta de residuos sólidos. Del mismo modo, pese a la existencia de contenedores diferenciados y campañas de limpieza, todavía persisten conductas que reflejan una limitada conciencia ecológica entre los estudiantes (Mendoza, 2022). En el caso de los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, estas situaciones también pueden manifestarse mediante prácticas cotidianas como arrojar residuos fuera de los espacios destinados, mostrar poco interés por el cuidado de las áreas comunes o presentar escasa participación en acciones orientadas a la protección ambiental.

Asimismo, resulta importante considerar que la formación de una cultura ambiental no depende únicamente de la existencia de normas o campañas institucionales, sino también del acompañamiento pedagógico y de la integración constante de contenidos ambientales dentro del proceso educativo. Cuando las experiencias de aprendizaje relacionadas con el cuidado del entorno no se desarrollan de manera continua y práctica, la conducta ecológica de los estudiantes suele mantenerse en niveles limitados o poco consistentes. En ese sentido, fortalecer la relación entre conciencia ambiental y conducta ecológica implica promover procesos educativos capaces de transformar conocimientos y sensibilización en acciones concretas y sostenidas dentro de la vida cotidiana de los estudiantes (Auqui et al., 2022).

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?

1.1.2. PROBLEMAS ESPÈCIFICOS

- ¿De qué manera se relaciona la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental con la dimensión de manejo de residuos sólidos de la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?

¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y la dimensión de cuidado del agua de la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?

¿Cómo se relaciona la dimensión activa de la conciencia ambiental con la dimensión de activismo ecológico de la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Domínguez (2020), En un estudio llevado a cabo en academias españolas, se examinó esta conexión entre estudiantes de universidades a través de un análisis cuantitativo de corte transversal. La información se recolectó mediante un cuestionario Likert dirigido a más de mil alumnos de diversas universidades, evaluando aspectos como el conocimiento ecológico, las actitudes verdes y las prácticas relacionadas con el reciclaje, el ahorro de recursos y la movilidad ecológica. Los hallazgos revelaron que una mayor sensibilidad ecológica se entrelazaba con conductas ecológicas más habituales, por lo que el autor subrayó la relevancia de incorporar la educación ecológica en el currículo universitario.

Tamayo (2021) exploró el comportamiento ecológico de estudiantes universitarios de Colombia y España, buscando desentrañar cómo la conciencia ecológica se manifestaba en escenarios socioculturales divergentes. El estudio se enfocó en números, descripciones y vínculos, con una muestra que superó los ochocientos estudiantes. A

través de escalas que evaluaban el conocimiento ecológico, la preocupación ecológica y las técnicas de reciclaje, el uso consciente del agua y el ahorro energético, se descubrió que el afecto hacia el entorno jugaba un papel crucial en la implicación continua en iniciativas verdes. Este descubrimiento reveló que la educación ecológica demanda una amalgama de conocimientos, concienciación y oportunidades concretas de involucramiento.

Villacampa (2022) realizó una investigación con estudiantes de ingeniería de universidades públicas y privadas en México, explorando cómo las actitudes ecológicas, la responsabilidad ecológica y las prácticas sostenibles se entrelazan entre sí. El estudio se enfocó en una investigación cuantitativa correlacional, utilizando encuestas estructuradas aplicadas a más de seiscientos alumnos. Los hallazgos, recolectados a través de un análisis factorial y correlacional, revelaron que las posturas favorables hacia el entorno se entrelazaban fuertemente con las acciones verdes. Asimismo, se observó que la responsabilidad ecológica asumida por los alumnos facilitaba la transición del saber a la acción, por lo que el autor propuso robustecer vivencias educativas que fortalezcan hábitos sostenibles.

En el ámbito de la educación técnica, Márquez (2025) llevó a cabo una investigación en centros técnico-productivos de Chile para desentrañar cómo la conciencia ecológica y las prácticas ecológicas se entrelazan en estudiantes de diversas disciplinas. La investigación siguió un diseño cuantitativo transversal y aplicó encuestas tipo Likert a más de seiscientos participantes. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre las variables estudiadas. Asimismo, se encontró que la dimensión cognitiva se relacionaba principalmente con la segregación de residuos sólidos, mientras que la dimensión afectiva se vinculaba con la participación voluntaria en actividades ambientales. De esta manera, el estudio destacó que la educación técnica también puede contribuir a la formación de hábitos ecológicos aplicables en el espacio educativo y laboral.

Por último, Martínez (2025) analizó en universidades españolas la relación entre

conciencia ambiental y participación estudiantil en iniciativas ecológicas. El estudio, de enfoque cuantitativo correlacional, trabajó con más de quinientos estudiantes mediante cuestionarios validados que evaluaron conocimientos ambientales, responsabilidad ecológica, preocupación socioemocional y prácticas como reciclaje, ahorro de recursos y participación en campañas ambientales. Los resultados indicaron que la dimensión afectiva fue el factor más vinculado con el activismo ecológico y la participación en proyectos ambientales, mientras que la dimensión cognitiva se asoció con conductas básicas de cuidado ambiental. En consecuencia, el autor concluyó que la sensibilización emocional y la empatía hacia el entorno son elementos necesarios para fortalecer una conducta ecológica sostenida.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

En el ámbito nacional, Auqui (2022) abordó la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en pobladores del sector Santa Clara, ubicado en el distrito de Ate, Lima. Su investigación permitió aproximarse al comportamiento ambiental de una población urbana, considerando que las prácticas ecológicas no dependen únicamente del conocimiento sobre el ambiente, sino también de la manera en que las personas asumen su responsabilidad frente al cuidado del entorno. Metodológicamente, el estudio se orientó desde un enfoque cuantitativo y presentó un diseño correlacional, debido a que buscó establecer el grado de asociación entre las variables analizadas. La información fue obtenida a partir de una muestra representativa de habitantes del sector, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. Dicho instrumento fue revisado mediante juicio de expertos y alcanzó niveles adecuados de confiabilidad estadística, lo que respaldó su aplicación para medir la conciencia ambiental y la conducta ecológica en la población estudiada.

El trabajo de Auqui (2022), realizado en el sector Santa Clara del distrito de Ate, Lima, resulta pertinente porque analizó cómo se vinculan las formas de pensar y sentir sobre el ambiente con las acciones ecológicas que desarrolla la población en su vida diaria. A diferencia de estudios centrados únicamente en estudiantes, esta investigación abordó a

habitantes de una zona urbana, lo que permitió observar la conciencia ambiental desde una realidad comunitaria concreta. La investigación fue de carácter cuantitativo y correlacional, por lo que no buscó intervenir sobre las variables, sino identificar el grado de asociación entre ellas. Para ello, se trabajó con una muestra representativa de pobladores y se empleó un cuestionario con escala Likert, elaborado para medir tanto la conciencia ambiental como la conducta ecológica. Los resultados reportados indicaron una relación positiva moderada entre ambas variables. Sin embargo, el aporte principal del estudio no se limitó a confirmar dicha asociación, sino a mostrar que las prácticas ecológicas no dependen únicamente del conocimiento ambiental.

Según Auqui (2022), las dimensiones afectiva y activa tuvieron un papel más notorio en las acciones cotidianas de los participantes, lo que sugiere que la sensibilidad frente a los problemas ambientales y la participación comunitaria son componentes necesarios para consolidar hábitos sostenibles. El estudio concluyó que las instituciones universitarias deben incorporar de manera permanente estrategias formativas y campañas ambientales que integren conocimientos, sensibilización y acciones ecológicas concretas dentro de la formación estudiantil.

Sandoval (2022) aportó evidencia relevante desde el contexto de la educación superior, al estudiar a estudiantes de maestría de una universidad privada de Trujillo. Su investigación se centró en la relación entre la conciencia ambiental y la alfabetización ambiental, entendida esta última como la capacidad para comprender, interpretar y responder de manera crítica frente a los problemas que afectan al entorno. El trabajo se desarrolló con enfoque cuantitativo y alcance correlacional, empleando una muestra de 30 estudiantes de posgrado. Para recoger la información se aplicaron cuestionarios con escala tipo Likert, los cuales fueron revisados por especialistas y presentaron adecuados niveles de confiabilidad. Los resultados mostraron una asociación muy alta entre las variables analizadas, lo que permitió señalar que los estudiantes con mayor conciencia ambiental también demostraban mejores condiciones para analizar situaciones ambientales y plantear respuestas frente a ellas.

Hernández (2022) exploró a estudiantes de Medicina de una universidad privada de Lima, entrelazando la sensibilización ecológica con hábitos de vida saludables. El análisis involucró a 96 universitarios y se ejecutó a través de un enfoque cuantitativo correlacional. A través de un cuestionario Likert certificado por expertos, los datos fueron descifrados a través del coeficiente Rho de Spearman. Los hallazgos revelaron una fuerte conexión entre la sensibilización ecológica y las costumbres de vida saludables. Esto reveló que los alumnos con una mayor sensibilidad y comprensión del entorno exhibían costumbres más beneficiosas para su bienestar, especialmente en áreas como la dieta, el ejercicio físico y la gestión consciente de los recursos naturales. Se determinó que la educación médica debe incorporar elementos de sostenibilidad y bienestar ecológico, ya que la protección del entorno y la salud humana están intrínsecamente conectados en los programas educativos universitarios.

Pomasoncco (2022) abordó el desafío ecológico desde el ámbito educativo, tomando como ejemplo una escuela situada en el distrito de Canayre, provincia de Huanta. El análisis resulta relevante porque entrelazó la sensibilización ecológica con la gestión de desechos, integrando a docentes y alumnos. Así, la investigación reveló cómo el saber, la sensibilidad y la actitud hacia el entorno pueden manifestarse en acciones tangibles en el ámbito educativo. El estudio se llevó a cabo con un enfoque numérico, con un diseño no experimental y un impacto correlacional. Para recolectar información, se emplearon encuestas con escala tipo Likert, diseñadas para evaluar las variables propuestas. Los hallazgos revelaron una conexión robusta y estadísticamente significativa entre la sensibilización ecológica y la gestión de desechos sólidos. Esto evidenció que quienes presentaban mayores niveles de conciencia ambiental también desarrollaban mejores acciones relacionadas con la separación de residuos, el reciclaje y su adecuada disposición final. En consecuencia, se sostuvo que la gestión ambiental en las instituciones educativas debe ir acompañada de procesos continuos de capacitación, ya que estos favorecen la formación de hábitos ecológicos sostenibles en docentes y estudiantes.

1.2.3. A NIVEL LOCAL O REGIONAL

Borda (2025) se erige como un hito significativo en la región, examinando a estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Andrés Bello de Puno, una institución esencial para la formación de futuros maestros. Su estudio se orientó a conocer cómo el conocimiento en educación ambiental se relacionaba con las actitudes ambientales de los estudiantes de formación pedagógica. Para ello, trabajó desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional, considerando una muestra de 123 estudiantes. La información fue recogida mediante dos cuestionarios con escala tipo Likert, previamente revisados por expertos y con niveles adecuados de confiabilidad. El aporte principal de esta investigación se encuentra en la fuerza de la relación identificada entre las variables. Los resultados mostraron una correlación positiva muy fuerte, lo que permitió sostener que los estudiantes con mayor dominio de contenidos ambientales expresaban también actitudes más favorables hacia la conservación y protección del entorno natural. A partir de estos hallazgos, se resalta la importancia de reforzar el componente cognitivo mediante estrategias formativas de carácter práctico, pues el conocimiento ambiental, cuando se trabaja de manera aplicada, puede favorecer el desarrollo de conductas ecológicas responsables en los espacios educativos.

En el universo académico puneño, Vilca (2025) exploró cómo la sensibilización ecológica y la gestión de desechos se entrelazan en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. El estudio reveló cómo la visión y el compromiso ecológico de los estudiantes universitarios se entrelazan con acciones específicas, tales como la separación de desechos, la reutilización y el reciclaje. El análisis se llevó a cabo a través de una metodología cuantitativa, transversal y correlacional, contemplando a alumnos de diversas disciplinas profesionales. Para evaluar las variables, se emplearon encuestas tipo Likert verificadas por expertos. Los hallazgos revelaron una fuerte conexión favorable entre la sensibilización ecológica y las estrategias de gestión de desechos. Este descubrimiento reveló que la universidad no solo debe infundir saberes ecológicos, sino

también crear entornos institucionales que promuevan la práctica ecológica en el día a día.

Mamani (2023), en cambio, llevó a cabo su estudio en la escuela GUE San Juan Bosco Salcedo, situada en Puno, con alumnos de quinto grado. La investigación se centró en la conexión entre la educación ecológica y la postura hacia la protección del entorno, un elemento crucial para desentrañar cómo los conocimientos académicos pueden moldear una actitud consciente hacia la naturaleza. El estudio optó por una metodología cuantitativa, un enfoque no experimental y un nivel correlacional, empleando una muestra censal de 37 alumnos. La información fue recolectada a través de encuestas tipo Likert, verificadas por expertos.

Los hallazgos revelaron una conexión significativa entre la instrucción ecológica y la inclinación hacia la preservación del entorno. En el estudio, una mayor presencia de educación ambiental se entrelazó con actitudes más comprometidas hacia la protección del entorno. Mamani (2023) planteó que las escuelas deben orquestar iniciativas educativas persistentes, capaces de entrelazar el saber ecológico con iniciativas ecológicas en el ámbito escolar..

Apaza (2022) exploró cómo la educación ambiental y la protección del entorno se entrelazan en el Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes de Juliaca. El estudio resulta valioso porque abarca a alumnos de diversas etapas educativas, posibilitando desentrañar la educación ecológica en una comunidad heterogénea. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo correlacional y analizó una muestra representativa de 161 alumnos. Para recolectar información, se utilizó un cuestionario tipo Likert, verificado y con una confiabilidad suficiente. Los descubrimientos revelaron un vínculo benéfico moderado entre la instrucción ecológica y la protección del entorno natural. Se descubrió que la educación ecológica se entrelazaba con la dedicación de los alumnos a proteger los recursos naturales, mantener limpia la ciudad y separar correctamente los desechos sólidos.

En última instancia, Quispe (2020) enfocó su estudio en los estudiantes de segundo año

de la Institución Educativa Primaria N.º 70824 de Ñuñoa, en la región de Melgar. A diferencia de las investigaciones correlacionales previas, su investigación adoptó un enfoque descriptivo y no experimental, con el propósito de desentrañar los niveles de conciencia ecológica en un grupo de 16 alumnos. Para ello, empleó un cuestionario meticulosamente diseñado, ajustado al lenguaje infantil y aprobado por expertos. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los alumnos poseía una conciencia ambiental moderada, especialmente en áreas relacionadas con la comprensión de los desafíos ecológicos y sus posibles soluciones. Este hallazgo reveló que la educación ambiental debe comenzar desde la niñez, no solo con charlas teóricas, sino también con dinámicas divertidas, vivencias reales y tácticas pedagógicas alineadas con el contexto. Se determina que cultivar costumbres verdes en la niñez demanda una formación constante y adaptada a las circunstancias de los alumnos.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y la conducta ecológica en su dimensión de manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.
- Determinar la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva y la conducta ecológica en su dimensión de cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.
- Determinar la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO REFERENCIAL

2.1.1. CONCIENCIA

La conciencia representa una de las capacidades más complejas del ser humano, ya que permite comprender e interpretar la realidad que lo rodea a partir de procesos de reflexión, percepción y valoración. A través de ella, las personas organizan sus experiencias, construyen criterios sobre su entorno y orientan su comportamiento de acuerdo con sus conocimientos, creencias y valores. En este sentido, la conciencia no solo implica reconocer la existencia de determinados hechos o situaciones, sino también otorgarles significado y responder frente a ellos de manera intencional.

Del mismo modo, la conciencia involucra procesos permanentes de análisis y autorreflexión mediante los cuales el individuo identifica su relación con el medio en el que se desenvuelve. Esto supone una interacción continua con diferentes estímulos y experiencias que son interpretados y reevaluados constantemente, permitiendo que las personas desarrollen una percepción más amplia de sí mismas y de las consecuencias de sus acciones dentro de la sociedad y del entorno natural (Mendoza, 2022).

Desde esta perspectiva, la conciencia debe entenderse como un proceso dinámico que integra conocimiento, reflexión y capacidad de regulación de la conducta. En el ámbito ambiental, esta facultad adquiere especial importancia, debido a que permite que las personas reconozcan el impacto de sus actividades sobre el ambiente y asuman decisiones orientadas a su protección y conservación. Por ello, una mayor capacidad de reflexión ambiental favorece el desarrollo de comportamientos coherentes con el cuidado

del entorno, aspecto que resulta relevante para comprender la relación existente entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en contextos educativos.

2.1.2. CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental hace referencia al conjunto de procesos psicológicos, valores y actitudes que influyen en la manera en que las personas perciben su relación con el entorno natural y actúan frente a los problemas ambientales. Esta capacidad se refleja en la disposición del individuo para asumir comportamientos orientados al cuidado y conservación del ambiente, incorporando prácticas responsables dentro de su vida cotidiana.

Asimismo, la conciencia ambiental integra conocimientos, creencias y principios que permiten desarrollar una percepción crítica sobre las consecuencias de las acciones humanas en la naturaleza. Debido a ello, se considera un constructo de carácter multidimensional, ya que involucra componentes cognitivos, afectivos y conductuales que intervienen en la formación de hábitos ecológicos y en la adopción de prácticas proambientales (Patiño, 2022).

2.1.2.1. Definiciones de conciencia ambiental

La conciencia ambiental se forma cuando las personas logran reconocer que sus acciones tienen efectos directos sobre el entorno natural y sobre la calidad de vida de la sociedad. No se limita únicamente a saber qué problemas afectan al ambiente, sino que también implica comprender la responsabilidad individual y colectiva frente al uso de los recursos naturales, la conservación de los espacios y la prevención del deterioro ecológico.

Este proceso se desarrolla de manera gradual, mediante la educación, la experiencia diaria y el contacto con situaciones ambientales concretas. Por ello, una persona con conciencia ambiental no solo identifica la importancia de proteger la naturaleza, sino que también muestra mayor disposición para actuar de forma responsable. En ese sentido, dicha conciencia orienta actitudes y decisiones que favorecen prácticas sostenibles, como el cuidado del agua, la reducción de residuos, el reciclaje y el uso racional de los

recursos disponibles. (Auqui et al., 2022).

2.1.2.2. Estrategias para desarrollar la conciencia ambiental

Las estrategias orientadas al desarrollo de la conciencia ambiental pueden comprenderse como acciones planificadas que buscan responder a una necesidad concreta dentro de un contexto determinado. En el ámbito educativo, estas estrategias no solo consisten en transmitir información sobre el ambiente, sino en organizar experiencias que permitan a los estudiantes comprender los problemas ecológicos, reflexionar sobre sus causas y asumir comportamientos más responsables frente al entorno.

Para que dichas estrategias resulten efectivas, deben estar articuladas con la realidad de la institución educativa y mantenerse de forma continua. Las actividades aisladas, aunque pueden generar interés momentáneo, no siempre logran consolidar cambios duraderos en la conducta. Por ello, es importante que las acciones ambientales se integren a la dinámica escolar mediante campañas, proyectos, sesiones de aprendizaje, participación estudiantil y prácticas cotidianas que refuercen el cuidado de los recursos naturales.

En ese sentido, una estrategia ambiental bien estructurada permite conectar el conocimiento con la acción. Esto significa que los estudiantes no solo deben saber qué es la contaminación, el reciclaje o el ahorro de agua, sino también aplicar esos aprendizajes en situaciones concretas de su vida diaria. Así, la conciencia ambiental se fortalece cuando las actividades educativas promueven actitudes, valores y hábitos sostenibles capaces de mantenerse en el tiempo.

2.1.3. IMPORTANCIA DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

La conciencia ambiental adquiere importancia porque permite orientar la conducta humana hacia formas de relación más equilibradas con la naturaleza. Cuando una persona comprende el valor del ambiente y reconoce que sus acciones tienen efectos sobre los recursos naturales, desarrolla mayores posibilidades de actuar con responsabilidad y evitar prácticas que afecten el equilibrio ecológico.

En ese sentido, fortalecer la conciencia ambiental contribuye a preservar condiciones

adecuadas para la vida, la salud y el bienestar de la población. Por el contrario, cuando predominan hábitos perjudiciales como el uso irresponsable de recursos, la contaminación o la indiferencia frente al deterioro del entorno, se debilitan las posibilidades de alcanzar un desarrollo sostenible. Por ello, la formación de una conciencia ambiental sólida resulta esencial para promover comportamientos responsables y asegurar mejores condiciones ambientales para las generaciones presentes y futuras (Huapaya y Hinojosa, 2023).

2.1.4. DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

2.1.4.1. Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental está relacionada con el grado de información y comprensión que una persona posee sobre los problemas que afectan al ambiente. Este componente permite reconocer las causas y consecuencias de la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales y otras situaciones que alteran el equilibrio ecológico.

Asimismo, esta dimensión no se limita a la acumulación de datos o conceptos, sino que implica la capacidad de interpretar la realidad ambiental, identificar responsabilidades y valorar posibles alternativas de solución. En el contexto educativo, resulta especialmente importante porque permite que los estudiantes analicen los problemas de su entorno y comprendan la necesidad de participar en acciones orientadas a su prevención o mejora (Ccanto y Charapaqui, 2021).

2.1.4.2. Dimensión afectiva

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental se relaciona con la sensibilidad, valoración y respuesta emocional que una persona desarrolla frente al entorno natural. A través de este componente, el individuo no solo reconoce la importancia del ambiente, sino que también construye una conexión emocional con la naturaleza, lo que favorece una actitud de respeto, cuidado y responsabilidad.

En el ámbito educativo, esta dimensión resulta fundamental porque permite que los estudiantes desarrollen empatía hacia los problemas ambientales y comprendan que el

deterioro del entorno también afecta la vida de las personas y de otros seres vivos. Por ello, fortalecer el componente afectivo contribuye a que el cuidado ambiental no sea visto únicamente como una obligación, sino como una práctica vinculada al compromiso personal y social con la conservación de la naturaleza (Padilla, 2021).

2.1.4.3. Dimensión activa

La dimensión activa de la conciencia ambiental se manifiesta cuando las ideas, valores e intenciones de cuidado del ambiente se transforman en acciones concretas. Este componente se observa en comportamientos proambientales que pueden desarrollarse tanto de manera individual como colectiva, tales como participar en campañas de limpieza, promover el reciclaje, reducir el uso de materiales contaminantes o involucrarse en actividades organizadas para la protección del entorno.

Esta dimensión resulta importante porque permite identificar hasta qué punto la conciencia ambiental logra expresarse en la práctica cotidiana. En el caso de los estudiantes, no basta con conocer los problemas ambientales o sentir preocupación por ellos; también es necesario que exista disposición para actuar, participar y asumir responsabilidades dentro de su comunidad educativa. Por ello, la dimensión activa refleja el paso de la sensibilización hacia el compromiso visible, el cual puede variar según las oportunidades de participación, la motivación personal y el apoyo institucional recibido (Patiño, 2022).

2.1.5. PROBLEMAS AMBIENTALES

Estas problemáticas se manifiestan a través de la contaminación del agua, del aire y del suelo, así como mediante la pérdida de biodiversidad, el deterioro de hábitats y el uso inadecuado de los recursos que sostienen la vida en el planeta.

Sus efectos no se presentan de manera aislada, ya que el ambiente funciona como un sistema interdependiente. Por ello, cuando un recurso natural se degrada, también pueden verse afectados otros componentes del entorno, como la flora, la fauna, el clima y las condiciones de vida de la población. Esta relación permite comprender que fenómenos como el aumento de la temperatura global, la presencia de eventos climáticos

extremos, el retroceso de glaciares, las lluvias intensas o el incremento del nivel del mar responden a procesos acumulativos que comprometen la capacidad de recuperación de los ecosistemas.

En ese sentido, estudiar los problemas ambientales no implica únicamente reconocer sus consecuencias visibles, sino también comprender cómo se originan, cómo se relacionan entre sí y de qué manera las acciones humanas pueden agravarlos o reducirlos. Esta comprensión resulta especialmente importante en el contexto educativo, porque permite formar estudiantes capaces de identificar los impactos de sus propias conductas y participar en prácticas orientadas a la prevención, conservación y cuidado responsable del ambiente.

2.1.6. SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

La sensibilización ambiental constituye un proceso formativo orientado a despertar interés, reflexión y compromiso frente al cuidado del entorno. Su propósito es que las personas reconozcan la importancia de proteger la naturaleza y comprendan que sus acciones cotidianas pueden contribuir tanto a la conservación como al deterioro de los recursos naturales.

En el contexto educativo, este proceso resulta especialmente importante porque permite formar hábitos responsables desde etapas tempranas. A través de actividades de orientación, reflexión y participación, los estudiantes pueden desarrollar una actitud más consciente frente al uso del agua, la disposición de residuos, el ahorro de energía y el respeto por los espacios naturales. De esta manera, la sensibilización ambiental no solo transmite información, sino que promueve una forma de vida basada en el uso responsable y sostenible de los recursos disponibles.

2.1.6.1. Programa de sensibilización ambiental

Los programas de sensibilización ambiental se han convertido en mecanismos importantes para promover una relación más responsable entre la población y su entorno. Estas iniciativas suelen desarrollarse en ciudades, comunidades e instituciones educativas con la finalidad de informar, orientar y motivar a las personas hacia prácticas

de cuidado ambiental. Sin embargo, su efectividad no depende únicamente de la acción de los gobiernos locales, sino también del compromiso de las familias, las instituciones educativas y la ciudadanía en general.

Dentro de este enfoque, el Programa Municipal EDUCCA representa una estrategia relevante para fortalecer la educación, cultura y ciudadanía ambiental. Sus líneas de acción buscan promover aprendizajes ambientales tanto en espacios formales como comunitarios, impulsando la participación de la población en actividades vinculadas con la gestión ambiental local. De esta manera, el programa no se limita a difundir información, sino que procura generar cambios progresivos en la forma en que las personas comprenden y practican el cuidado del ambiente.

En ese sentido, este tipo de programas permite articular esfuerzos entre la municipalidad, las instituciones educativas y la comunidad. Cuando las acciones de sensibilización se desarrollan de manera organizada y sostenida, pueden contribuir a que la conciencia ambiental se transforme en participación activa, mediante campañas, jornadas de limpieza, reciclaje, uso responsable de recursos y otras prácticas orientadas a la sostenibilidad. Por ello, la intervención municipal puede funcionar como un vínculo entre la formación ambiental y la acción ciudadana dentro del territorio.

2.1.6.2. Educación ambiental

La educación ambiental constituye un proceso formativo orientado a que las personas comprendan los problemas que afectan al entorno y desarrollen una actitud responsable frente a ellos. Su finalidad no se limita a informar sobre la contaminación, el uso de recursos o la conservación de la naturaleza, sino que busca promover una participación activa en la identificación de problemas y en la construcción de soluciones que favorezcan el bienestar ambiental.

Desde una mirada integral, la educación ambiental también cumple una función pedagógica y social, porque permite formar ciudadanos capaces de analizar críticamente su realidad, tomar decisiones responsables y actuar de manera coherente con los principios de sostenibilidad. En el ámbito escolar, este proceso resulta especialmente

importante, ya que contribuye a que los estudiantes relacionen lo aprendido en clase con sus prácticas cotidianas, como el manejo adecuado de residuos, el ahorro de agua, el cuidado de los espacios comunes y la participación en actividades ecológicas.

Por ello, la educación ambiental debe entenderse como una herramienta que articula conocimiento, reflexión y acción.

2.1.7. COMPORTAMIENTO

La conducta humana puede comprenderse como el conjunto de acciones, respuestas y formas de actuar que una persona manifiesta frente a distintas situaciones de su entorno. Estas respuestas no surgen de manera aislada, sino que están influenciadas por factores sociales, culturales, emocionales, familiares y personales, además de valores, normas aprendidas y experiencias previas que orientan la manera en que cada individuo se comporta.

Desde el enfoque conductual, la conducta se interpreta como una respuesta ante determinados estímulos. En ese sentido, las personas tienden a repetir aquellas acciones que les generan resultados favorables o satisfactorios, mientras que suelen evitar comportamientos asociados con consecuencias negativas. Esta comprensión resulta importante para el estudio de la conducta ecológica, ya que permite analizar cómo los estudiantes incorporan, mantienen o modifican prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente a partir de sus experiencias, aprendizajes y condiciones del entorno escolar (Sandoval, 2016).

2.1.8. CONDUCTA ECOLÓGICA

La conducta ecológica comprende las acciones que las personas realizan para proteger el ambiente y reducir los efectos negativos que sus actividades pueden generar sobre los recursos naturales. Este tipo de conducta se expresa en prácticas como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, la disposición adecuada de residuos, el cuidado de áreas verdes y la participación en actividades orientadas a la conservación del entorno.

Desde esta perspectiva, la conducta ecológica no debe entenderse como una acción ocasional, sino como una forma de comportamiento que requiere continuidad,

responsabilidad y coherencia. En el caso de los estudiantes, estas prácticas pueden fortalecerse cuando existe orientación educativa, disponibilidad de espacios adecuados y una cultura institucional que promueva el cuidado ambiental. Por ello, la conducta ecológica implica pasar de la simple intención de cuidar el ambiente a la realización de acciones concretas que contribuyan a prevenir el deterioro ambiental y mejorar la convivencia con el entorno (Aybar, 2022).

2.1.8.1. Medición de la conducta ecológica

La medición de la conducta ecológica requiere considerar tanto las prácticas observables como la disposición personal que las sostiene. En ese sentido, no basta con identificar si una persona realiza o no determinadas acciones ambientales, sino que también es necesario comprender qué tan constante, responsable y consciente es su comportamiento frente al cuidado del entorno.

Desde esta perspectiva, las actitudes ambientales deben analizarse tomando en cuenta las características del propio sujeto, como su nivel de compromiso, sus valores, sus conocimientos y su disposición para actuar de manera responsable. Si bien el contexto puede facilitar o limitar ciertas prácticas, no resulta suficiente explicar la conducta ecológica únicamente por factores externos. Por ello, evaluar esta variable permite reconocer diferencias individuales en la forma en que los estudiantes asumen acciones relacionadas con el reciclaje, el ahorro de recursos y la protección del ambiente (Auqui et al., 2022).

En el ámbito escolar, esta medición adquiere especial importancia porque permite identificar si los estudiantes incorporan conductas ecológicas como parte de sus hábitos cotidianos o si estas dependen solo de indicaciones momentáneas. De esta manera, el análisis de la conducta ecológica debe mantener una mirada equilibrada entre la responsabilidad individual y las condiciones del entorno educativo.

2.1.8.2. Ecología y medio ambiente

La ecología permite comprender la vida como parte de un sistema integrado, donde los organismos no existen de manera aislada, sino en permanente relación con el espacio

natural que los sostiene. A través de esta disciplina se analiza cómo los seres humanos, los animales, las plantas y los factores físicos del ambiente interactúan entre sí y generan condiciones necesarias para el equilibrio de los ecosistemas.

En ese sentido, el entorno debe ser entendido como una estructura dinámica, compuesta por múltiples elementos que se influyen mutuamente. Por ello, cuando uno de sus componentes se modifica o se deteriora, las consecuencias pueden extenderse hacia otras formas de vida y alterar el funcionamiento del sistema natural en su conjunto. Por ello, acciones como la contaminación, la tala, el uso irresponsable del agua o la mala disposición de residuos no afectan únicamente a un recurso específico, sino que pueden alterar el equilibrio general del entorno.

En consecuencia, el enfoque ecológico permite valorar la importancia de conservar los recursos naturales y utilizarlos de manera responsable. Esta comprensión resulta relevante en el ámbito educativo, porque ayuda a que los estudiantes reconozcan que sus conductas cotidianas también forman parte de esa red de relaciones y que el cuidado del ambiente depende de decisiones individuales y colectivas orientadas a mantener la estabilidad de los ecosistemas (Sandoval, 2016).

2.1.8.3. Conducta ecológica responsable

La conducta ecológica responsable se expresa en aquellas acciones que las personas realizan de manera consciente para proteger el ambiente y reducir los impactos negativos sobre los recursos naturales. Estas prácticas incluyen actividades como separar y reciclar residuos, disminuir el uso de materiales contaminantes, ahorrar energía, cuidar el agua y evitar conductas que incrementen la contaminación.

En el contexto educativo, este tipo de conducta resulta fundamental porque permite que los estudiantes incorporen hábitos sostenibles dentro de su vida diaria. Cuando estas acciones se practican de forma constante, contribuyen a fortalecer una cultura ambiental orientada al uso responsable de los recursos y a la preservación del entorno para beneficio de la comunidad y de las futuras generaciones (Sandoval, 2016).

2.1.9. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA ECOLÓGICA

Los problemas ambientales pueden entenderse como situaciones que no solo tienen origen natural o técnico, sino también social, debido a que muchas de sus causas están relacionadas con la forma en que las personas consumen, utilizan los recursos y se relacionan con su entorno. Por ello, su atención no depende únicamente de normas o intervenciones institucionales, sino también de cambios en los hábitos y decisiones de la población.

Desde esta perspectiva, la conducta ecológica permite analizar cómo las personas responden frente a los problemas ambientales mediante acciones concretas. Estas respuestas pueden manifestarse en distintas dimensiones, como el manejo de residuos sólidos, el cuidado del agua y la participación en actividades ecológicas. En el caso de los estudiantes, dichas dimensiones permiten comprender de qué manera sus prácticas cotidianas reflejan el nivel de responsabilidad que asumen frente al cuidado del ambiente.

2.1.9.1. Dimensión de residuos sólidos

La dimensión referida a los residuos sólidos comprende las prácticas vinculadas con la generación, separación, reutilización y disposición de los desechos producidos en la vida cotidiana. Estos residuos pueden ser orgánicos o inorgánicos y, cuando no son manejados adecuadamente, pueden generar efectos negativos sobre la salud de las personas, la limpieza de los espacios y la conservación del ambiente.

Desde esta perspectiva, el problema no se encuentra únicamente en la presencia de residuos, sino en la forma en que estos son tratados. Cuando los desechos se mezclan sin ningún criterio de separación, se dificulta su aprovechamiento posterior y aumenta el riesgo de contaminación. Esta situación también refleja debilidades en la cultura ambiental, especialmente cuando no se reconocen las diferencias entre residuos reciclables, no reciclables, orgánicos o peligrosos (Pomasoncco, 2022).

En el contexto escolar, esta dimensión resulta relevante porque permite observar si los estudiantes aplican prácticas responsables dentro de su institución, como depositar los residuos en los contenedores correspondientes, evitar mezclar materiales y participar en

acciones de reciclaje. Por ello, el manejo adecuado de residuos sólidos constituye una expresión concreta de la conducta ecológica y un indicador importante del compromiso ambiental en la comunidad educativa.

2.1.9.1.1. Reciclaje en el centro de estudio

En las instituciones educativas, el reciclaje puede fortalecerse mediante actividades de sensibilización que permitan a los estudiantes comprender qué ocurre con los productos después de ser utilizados. Explicar el recorrido de materiales como papel, plástico, vidrio o metal, desde su fabricación hasta su disposición final, ayuda a que los estudiantes reconozcan que cada residuo tiene un impacto ambiental y que su manejo adecuado puede reducir la contaminación.

Asimismo, la instalación de contenedores diferenciados por colores facilita la separación de residuos y orienta a los estudiantes hacia prácticas más ordenadas dentro del colegio. Cuando estos recipientes se ubican en espacios visibles y se acompañan de explicaciones sencillas, ejemplos prácticos y campañas permanentes, se favorece la formación de hábitos de clasificación, reutilización y reciclaje. De esta manera, el centro educativo se convierte en un espacio donde la conducta ecológica puede practicarse diariamente y no solo aprenderse como contenido teórico.

2.1.9.2. Dimensión de cuidado del agua

El cuidado del agua comprende las actitudes y prácticas orientadas a proteger este recurso, reconociendo que su disponibilidad es esencial para la vida, la salud y el equilibrio de los ecosistemas. Al tratarse de un recurso indispensable para las personas, los animales, las plantas y las actividades cotidianas, su uso responsable constituye una expresión importante de la conducta ecológica.

En el ámbito escolar, esta dimensión se refleja en acciones sencillas pero significativas, como cerrar correctamente los caños, evitar el desperdicio, reportar fugas y utilizar solo la cantidad necesaria de agua en las actividades diarias. Estas prácticas requieren tanto compromiso individual como participación colectiva, ya que la preservación del agua depende de hábitos sostenidos dentro de la comunidad educativa y de una cultura

ambiental orientada al uso responsable de los recursos naturales (Aybar, 2022).

2.1.9.2.1. Economizar agua

En el caso del agua, su aparente abundancia puede generar una percepción equivocada sobre su disponibilidad, cuando en realidad se trata de un recurso que requiere cuidado permanente y uso responsable.

Por ello, economizar el agua implica adoptar hábitos concretos dentro del hogar y del colegio, como cerrar los caños mientras no se utilizan, evitar el desperdicio durante el aseo personal, reportar fugas y utilizar solo la cantidad necesaria en las actividades cotidianas. Estas acciones, aunque simples, contribuyen a formar una conducta ecológica más responsable y permiten que los estudiantes comprendan que el cuidado del agua depende de decisiones diarias sostenidas tanto en el entorno familiar como en el escolar.

2.1.9.3. Dimensión de activismo ecológico

El activismo ecológico comprende la disposición de una persona para involucrarse de manera activa en acciones orientadas a la protección del ambiente. Esta dimensión no se limita a tener interés por los problemas ambientales, sino que implica participar, promover y apoyar prácticas que reduzcan la contaminación, favorezcan el consumo responsable y contribuyan al cuidado de los recursos naturales.

En el contexto escolar, el activismo ecológico puede manifestarse mediante la participación de los estudiantes en campañas de limpieza, jornadas de reciclaje, charlas ambientales, cuidado de áreas comunes o difusión de mensajes relacionados con la protección del entorno. Estas acciones permiten que el compromiso ambiental se exprese de forma visible y colectiva, fortaleciendo una cultura de responsabilidad dentro de la comunidad educativa.

Asimismo, este tipo de participación busca mejorar la calidad de vida desde una mirada integral, ya que el bienestar de las personas depende también de la conservación de los ecosistemas y de la prevención de daños ambientales. Por ello, el activismo ecológico representa una forma concreta de conducta ecológica, en la medida en que transforma la preocupación por el ambiente en acciones participativas y sostenidas (Santos, 2025).

2.1.9.3.1. Participación en actividades ecológicas

La participación en actividades ecológicas constituye una forma concreta de involucramiento frente a los problemas ambientales actuales, especialmente aquellos relacionados con la pérdida de biodiversidad y el deterioro de los ecosistemas. A través de estas acciones, las personas dejan de ser observadoras pasivas y asumen un rol más activo en la protección del entorno, ya sea mediante campañas de conservación, jornadas de limpieza, reciclaje, reforestación o actividades de sensibilización.

Este tipo de participación también resalta la importancia del trabajo colectivo, debido a que la conservación ambiental no puede depender únicamente de decisiones individuales o institucionales. Las comunidades, las familias, las instituciones educativas y los estudiantes cumplen un papel fundamental en la construcción de prácticas sostenibles. En el ámbito escolar, estas experiencias permiten que los estudiantes comprendan que el cuidado de la naturaleza requiere organización, compromiso y continuidad.

Por ello, promover la participación en actividades ecológicas dentro de la comunidad educativa contribuye a fortalecer la conciencia ambiental y a convertirla en acciones visibles. Además, favorece el uso responsable de los recursos naturales y refuerza la idea de que la protección del ambiente es una responsabilidad compartida, orientada a preservar la biodiversidad y mejorar las condiciones de vida presentes y futuras.

2.2. MARCO NORMATIVO.

El marco normativo de la presente investigación se sustenta en disposiciones nacionales e internacionales que reconocen la importancia de la protección ambiental, la educación ambiental y la participación ciudadana como elementos necesarios para promover una relación responsable entre las personas y su entorno.

Esta disposición constituye la base jurídica principal para comprender que el cuidado ambiental no solo representa una responsabilidad social, sino también un derecho fundamental vinculado con la calidad de vida y el bienestar de la población.

Asimismo, la Ley General del Ambiente, Ley N.º 28611 (2005), establece los principios, derechos, obligaciones y lineamientos básicos que orientan la gestión ambiental en el

país. Esta norma promueve el desarrollo sostenible y la protección de los recursos naturales, por lo que resulta pertinente para investigaciones relacionadas con conciencia ambiental y conducta ecológica en estudiantes.

Además, la Ley N.o 27333 (2000) sugiere la urgencia de integrar la educación ambiental en cada rincón del sistema educativo nacional. Desde esta óptica, la escuela desempeña un rol crucial en cultivar saberes, actitudes y prácticas comprometidas con la preservación del entorno, especialmente en los estudiantes de secundaria.

La Política Nacional del Ambiente, aprobada por el D.S. N.o 012-2009-MINAM, traza directrices estratégicas para la administración ecológica y la revitalización de la conciencia ecológica. Esta estrategia logra entrelazar la educación ecológica con la formación de ciudadanos comprometidos y fomentar prácticas sostenibles en el día a día.

En el ámbito global, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU (2015) emerge como un faro esencial, particularmente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible que abordan el consumo consciente, la lucha por el clima y la salvaguarda de los ecosistemas del planeta. Estos propósitos subrayan la urgencia de fomentar comportamientos verdes desde los entornos educativos.

Finalmente, el Programa Municipal EDUCCA del Ministerio del Ambiente (2017) representa un marco de acción orientado a fortalecer la educación, cultura y ciudadanía ambiental desde los gobiernos locales. Su enfoque resulta relevante porque promueve la participación de la comunidad, incluyendo a las instituciones educativas, en actividades de sensibilización, formación y acción ambiental.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Ambiente:

El ambiente puede comprenderse como el conjunto articulado de elementos naturales, sociales y culturales que hacen posible el desarrollo de la vida. En él se encuentran los recursos que sostienen las actividades humanas, los ecosistemas que permiten el equilibrio natural y los espacios que forman parte de la identidad y bienestar de las comunidades. Por esta razón, su salvaguarda es crucial para garantizar una vida digna

tanto para la comunidad presente como para las generaciones venideras (Betancur, 2021).

Conciencia ambiental:

La conciencia ambiental puede entenderse como el proceso mediante el cual las personas incorporan conocimientos, valores y actitudes orientadas al respeto y protección del entorno. Esta forma de conciencia permite reconocer que el ambiente no es un elemento ajeno a la vida humana, sino una condición necesaria para el bienestar individual y colectivo (Gómez, 2019).

Conocimiento ambiental:

El conocimiento ambiental se refiere a la comprensión que una persona desarrolla sobre el ambiente, sus componentes, sus problemas y las formas adecuadas de protegerlo. Este conocimiento surge de un proceso de análisis, reflexión y aprendizaje que permite interpretar las causas y consecuencias de la contaminación, el uso inadecuado de los recursos y la alteración de los ecosistemas (Gómez, 2019).

Conservación ambiental:

La conservación ambiental comprende el conjunto de acciones dirigidas a proteger la naturaleza y mantener el equilibrio de los ecosistemas (Rivera, 2022).

Cuidado del agua:

El cuidado del agua consiste en el uso responsable y consciente de este recurso, considerando que es indispensable para la vida humana, la salud, la higiene, la producción de alimentos y el equilibrio de los ecosistemas. Su protección resulta prioritaria porque, aunque el agua está presente en distintos espacios del planeta, su disponibilidad para el consumo y uso cotidiano puede verse afectada por la contaminación, el desperdicio y la mala gestión (Rivera, 2022).

Estudiantes:

Los estudiantes son sujetos en proceso de formación que desarrollan conocimientos, habilidades, valores y actitudes a partir de sus experiencias educativas y sociales. Su aprendizaje no depende únicamente de la recepción de información, sino también de la

interacción con su entorno, la reflexión sobre lo vivido y la participación en actividades que fortalezcan su comprensión de la realidad (Padilla, 2021).

Residuos:

Los residuos son materiales que han dejado de cumplir su función inicial para quien los produce, pero que en muchos casos todavía pueden ser reutilizados, reciclados o aprovechados de alguna manera. Esta característica permite diferenciarlos de la basura, entendida como aquello que ya no tiene posibilidad de recuperación o valorización.

Comprender esta diferencia es importante porque permite mejorar las prácticas de separación y disposición de materiales. En el ámbito escolar, reconocer qué residuos pueden reciclarse o reutilizarse ayuda a reducir la cantidad de desechos, facilita su manejo y promueve una conducta ecológica más ordenada y responsable entre los estudiantes (Santos, 2025).

Sensibilización ambiental:

La sensibilización ambiental es un proceso orientado a despertar interés, preocupación y compromiso frente a los problemas que afectan al ambiente. Su finalidad es motivar a las personas a involucrarse en acciones de protección de la naturaleza, promoviendo actitudes de respeto, responsabilidad y participación (Santos, 2025).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y la conducta ecológica en su dimensión de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.
- Existe relación entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva y la conducta ecológica en su dimensión de cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del

Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

- Existe relación entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, considerando que la etapa escolar secundaria representa un periodo formativo importante para fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al cuidado ambiental. En este espacio educativo, los estudiantes se encuentran en una fase de desarrollo en la que pueden comprender con mayor claridad los problemas ambientales de su entorno y, al mismo tiempo, incorporar hábitos relacionados con el manejo de residuos sólidos, el cuidado del agua y la participación en actividades ecológicas.

La elección de esta institución se justifica por su pertinencia dentro del contexto escolar urbano de Tacna y por la necesidad de analizar cómo se relacionan la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria. Desde esta perspectiva, el colegio constituye un escenario adecuado para estudiar la manera en que los aprendizajes, valores y experiencias ambientales pueden expresarse en prácticas cotidianas dentro de la comunidad educativa.

Nombre de la institución: Institución Educativa Privada William Prescott.

Nivel de estudio considerado: Educación Secundaria.

Modalidad: Educación Básica Regular.

Gestión: Privada.

Dirección: Avenida Santa Cruz s/n.

Localidad: Para Chico.

los estudiantes de este nivel se encuentran en una etapa formativa en la que pueden desarrollar conocimientos, actitudes y prácticas vinculadas al cuidado del ambiente.

La institución cuenta con estudiantes distribuidos en diferentes secciones del nivel secundario, las cuales fueron consideradas como parte del universo de estudio. Esta distribución permitió identificar con claridad la cantidad total de participantes potenciales para la investigación.

Tabla 01: Tamaño de la población

Sección	Número de estudiantes
A	31
B	29
C	30
D	30
E	30
Total	150

Fuente: Dirección Académica Institución Educativa Privada William Prescott

Por tanto, la población total estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria, distribuidos en cinco secciones de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna.

3.2.2. MUESTRA

De acuerdo con Hernández et al. (2018), la muestra corresponde al subconjunto de la población que se selecciona para participar en una investigación. Sin embargo, cuando la población es reducida, accesible y puede ser evaluada en su totalidad, resulta pertinente trabajar con una muestra censal, es decir, incluir a todos los integrantes de la población dentro del estudio.

En la presente investigación se empleó una muestra censal, debido a que la población estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, cantidad que permitió considerar a todos los estudiantes como participantes del estudio. Por ello, no fue necesario aplicar una fórmula de muestreo ni

seleccionar una muestra probabilística, ya que se trabajó con la totalidad de la población.

Tabla 02: Tamaño de muestra

Sección	Número de estudiantes
A	31
B	29
C	30
D	30
E	30
Total	150

Fuente: Elaboración propia, 2026

El criterio censal permitió incluir a todos los estudiantes de secundaria considerados en la población de estudio, garantizando una mayor cobertura de la realidad institucional. De esta manera, cada sección fue incorporada en su totalidad, lo que favoreció el análisis de la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en el conjunto de estudiantes del Colegio William Prescott de Tacna durante el año 2026.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

3.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1.1. Técnica

El método empleado para recolectar datos fue la encuesta, ya que ofreció datos claros, organizados y uniformes sobre los estudiantes involucrados. Esta estrategia fue esencial para el análisis, pues permitió capturar visiones, saberes, actitudes y prácticas vinculadas a la conciencia ambiental y la conducta ecológica a través de preguntas meticulosamente diseñadas y respuestas preestablecidas.

En las aulas de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, se llevó a cabo la encuesta, con la aprobación previa de la Dirección Académica. El procedimiento se llevó a cabo en un entorno idóneo para asegurar la comprensión de los temas, la implicación libre de los alumnos y la discreción en las respuestas. Cada solicitud tuvo una duración de aproximadamente 20 minutos, con el objetivo de que los participantes

respondieran de manera autónoma, sin restricciones y en total seguridad.

3.3.1.2. Instrumento

El estudio correspondió a una investigación de tipo no experimental, ya que no se realizó ninguna intervención directa sobre las variables analizadas. En lugar de modificar las condiciones del fenómeno, se observó su comportamiento tal como se presentó dentro del entorno educativo seleccionado. El instrumento utilizado fue el cuestionario (Anexo 2 y Anexo 3). Fue validado por juicio de experto (Anexo 4).

3.3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de tipo no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se manifestaron en el contexto educativo. En ese sentido, la conciencia ambiental y la conducta ecológica fueron analizadas a partir de las respuestas brindadas por los estudiantes, sin intervenir ni modificar sus condiciones naturales.

Asimismo, el estudio presentó un diseño de corte transversal, ya que la información fue recolectada en un solo momento durante el año 2026. Esta característica permitió describir y analizar la relación entre las variables dentro de un periodo específico, correspondiente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna.

3.3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló con un nivel correlacional, porque buscó examinar cómo se vinculaban las variables conciencia ambiental y conducta ecológica dentro del grupo de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna. En ese sentido, la investigación no pretendió establecer relaciones de causa y efecto, sino reconocer la intensidad y dirección de la asociación entre ambas variables en el contexto educativo analizado.

Este nivel permitió analizar si ambas variables se relacionaron de manera positiva, negativa o nula, sin establecer una relación de causa y efecto entre ellas. Por tanto, la investigación no buscó demostrar que una variable produzca directamente cambios en la

otra, sino determinar cómo se comportan conjuntamente dentro del contexto educativo durante el año 2026.

3.3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández et al. (2018) sostienen que los estudios correlacionales resultan adecuados cuando se pretende conocer cómo se comportan dos o más variables entre sí dentro de una realidad determinada. Este tipo de diseño permite examinar la existencia, dirección e intensidad de una asociación, sin que el investigador modifique o manipule las condiciones en las que se presentan las variables. En ese sentido, este diseño permitió examinar cómo se relacionaron la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, durante el año 2026.

La aplicación de este diseño resultó adecuada porque el estudio no pretendió establecer causalidad, sino identificar el grado y dirección de la asociación entre las variables. De esta manera, los resultados obtenidos permitieron contar con información objetiva y verificable sobre la realidad ambiental de los estudiantes, aportando elementos útiles para fortalecer futuras acciones educativas orientadas al cuidado del ambiente dentro de la institución.

El esquema del diseño se representa de la siguiente manera:

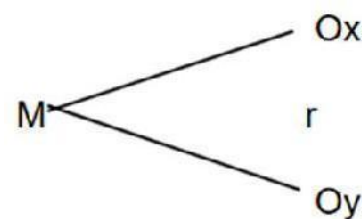
Dónde:

M: Muestra de investigación.

Ox: variable 1 Conciencia ambiental.

Oy: variable 2 conducta ecológica

R: Coeficiente de correlación.



3.3.5. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Objetivo específico 1:

El primer objetivo específico se orientó a examinar la vinculación entre el componente cognitivo de la conciencia ambiental y las prácticas relacionadas con el manejo de

residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, durante el año 2026. Este análisis permitió observar si el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre temas ambientales se relaciona con acciones concretas como la separación, reducción, reutilización o disposición adecuada de los residuos generados en su entorno escolar y cotidiano.

Para abordar este propósito, la investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, debido a que la información fue recogida y analizada mediante procedimientos estadísticos. Asimismo, se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional, ya que las variables fueron estudiadas tal como se presentaron en la realidad educativa, en un solo momento determinado y sin intervención directa sobre ellas. La finalidad fue analizar si el conocimiento que poseen los estudiantes sobre temas ambientales se relaciona con sus prácticas vinculadas al manejo de residuos sólidos dentro del contexto escolar.

La información se obtuvo mediante la aplicación de dos cuestionarios estructurados. El primero correspondió al Cuestionario de Conciencia Ambiental, considerando los ítems relacionados con la dimensión cognitiva, comprendidos del ítem 1 al 4. El segundo correspondió al Cuestionario de Conducta Ecológica, tomando los ítems de la dimensión residuos sólidos, comprendidos del ítem 13 al 16.

Las respuestas fueron registradas mediante una escala Likert de cinco niveles, lo que permitió ordenar las percepciones y prácticas de los estudiantes según su grado de acuerdo o frecuencia de respuesta. Posteriormente, los datos fueron organizados y procesados en el programa SPSS v.25, aplicándose primero procedimientos de estadística descriptiva, tales como frecuencias, porcentajes y niveles.

Luego, se evaluó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad correspondiente. Al tratarse de datos de naturaleza ordinal, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado y dirección de la relación entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y la dimensión de residuos sólidos de la conducta ecológica.

Finalmente, los resultados fueron presentados mediante tablas estadísticas y su respectiva interpretación, considerando el valor del coeficiente de correlación, el nivel de significancia y los criterios metodológicos señalados por Hernández et al. (2018).

3.3.6. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

El segundo objetivo específico estuvo dirigido a analizar la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y las acciones vinculadas al cuidado del agua en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, durante el año 2026. Este propósito permitió considerar si la sensibilidad, la valoración y la preocupación de los estudiantes frente a los problemas ambientales se asocian con prácticas responsables orientadas al ahorro, uso racional y protección del recurso hídrico. Para desarrollar este análisis, el estudio conservó una orientación cuantitativa, ya que los datos fueron tratados mediante procedimientos estadísticos. Del mismo modo, se aplicó un diseño no experimental, transversal y correlacional, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural, en un momento específico y sin manipulación por parte del investigador. A través de este procedimiento se buscó analizar si la sensibilidad, valoración y preocupación ambiental de los estudiantes guardan relación con sus prácticas orientadas al uso responsable y cuidado del agua.

La información fue recolectada mediante la aplicación de dos cuestionarios estructurados. Del Cuestionario de Conciencia Ambiental se consideraron los ítems correspondientes a la dimensión afectiva, comprendidos del ítem 5 al 8.

Para el análisis de la dimensión referida al cuidado del agua, se consideraron los ítems 17, 18, 19 y 20 del Cuestionario de Conducta Ecológica. Estos reactivos permitieron recoger información sobre las prácticas, percepciones y disposiciones de los estudiantes respecto al uso responsable del recurso hídrico dentro de su vida cotidiana y del contexto educativo.

Las respuestas fueron organizadas mediante una escala Likert de cinco alternativas, lo que facilitó la clasificación de los datos según los niveles de valoración expresados por

los participantes. Una vez concluida la aplicación del instrumento, la información fue codificada y trasladada a una base de datos para su respectivo tratamiento estadístico. En una primera etapa, se empleó estadística descriptiva con el propósito de identificar la distribución de frecuencias, porcentajes y niveles obtenidos en las dimensiones evaluadas.

Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad correspondiente para definir el procedimiento estadístico más adecuado. Debido a que los datos provenían de una escala ordinal, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, el cual permitió determinar tanto la intensidad como la dirección de la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y la dimensión cuidado del agua de la conducta ecológica. Finalmente, los resultados fueron sistematizados en tablas estadísticas y analizados conforme a los criterios propios de las investigaciones correlacionales.

3.3.7. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

. A continuación, se examinó la sencillez de los datos y, dado que las respuestas fueron recolectadas a través de una escala Likert, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para determinar cuán íntima es la conexión entre ambas dimensiones. El tercer objetivo específico se centró en analizar la relación entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y el activismo ecológico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, durante el año 2026. Este propósito permitió observar si la disposición de los estudiantes para involucrarse en acciones de protección ambiental se vincula con su participación en actividades ecológicas desarrolladas dentro del colegio o en otros espacios de su entorno social.

Para alcanzar esta meta, se empleó una metodología cuantitativa, con un enfoque no experimental, un corte transversal y un nivel correlacional. Bajo esta ruta metodológica, las variables fueron evaluadas sin intervención directa, en un único momento de recolección de datos y con la finalidad de identificar el grado de asociación existente entre las dimensiones seleccionadas.

La información fue recogida mediante dos cuestionarios estructurados. En el Cuestionario de Conciencia Ecológica, se utilizaron los ítems 9, 10, 11 y 12, correspondientes a la etapa dinámica. Además, del Cuestionario de Conducta Ecológica se evaluaron los ítems 21, 22, 23 y 24, relacionados con la faceta de la lucha ecológica. Una vez obtenidas las respuestas, los datos fueron estructurados, codificados y procesados en el sofisticado SPSS v.25, llevando a cabo un minucioso escrutinio.

En la fase inicial del análisis se aplicó estadística descriptiva, con el propósito de reconocer la distribución de frecuencias, porcentajes y niveles alcanzados en cada dimensión. Este procedimiento permitió contar con una primera lectura del comportamiento de los datos antes de realizar el análisis correlacional correspondiente.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 03: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Escala de medición
Conciencia ambiental	Cognitiva	Nivel de información sobre reciclaje. Conocimiento del impacto de los residuos sólidos. Conocimiento de normas ambientales locales. Identificación de prácticas ambientales responsables.	1) Conozco las consecuencias del manejo inadecuado de los residuos sólidos. 2) Sé diferenciar los materiales reciclables de los no reciclables. 3) Conozco normas o acciones ambientales promovidas en mi localidad o institución educativa. 4) Identifico el significado de los colores utilizados en los contenedores de residuos.	Likert 1-5: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
		Afectiva	Valoración del cuidado ambiental. Sensibilidad frente al deterioro del entorno. Sentido de responsabilidad frente a los espacios escolares. Actitud favorable hacia las prácticas ecológicas.	5) Considero importante reducir la cantidad de residuos que genero. 6) Me preocupa el impacto ambiental de mis acciones diarias. 7) Me siento responsable de mantener limpios los espacios del colegio. 8) Valoro que mis docentes promuevan prácticas relacionadas con el cuidado del ambiente.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Escala de medición
	Activa	Disposición para actuar a favor del ambiente. Hábitos de ahorro y separación de residuos. Participación en actividades ambientales. Reducción del uso de materiales contaminantes.	9) Separo mis residuos cuando existen contenedores disponibles. 10) Procuero ahorrar agua cuando uso los servicios higiénicos o lavatorios del colegio. 11) Participo o participaría en campañas de limpieza, reciclaje o cuidado ambiental organizadas por el colegio. 12) Utilizo o estaría dispuesto(a) a utilizar una botella reutilizable para reducir el consumo de plásticos.	Likert 1–5
Conducta ecológica	Residuos sólidos	Separación adecuada de residuos. Uso correcto de contenedores. Reutilización de materiales. Evitación de mezclas inadecuadas de residuos.	13) Deposito papel, plástico, vidrio u otros residuos en los recipientes correspondientes. 14) Reutilizo o reciclo materiales escolares como hojas, cuadernos, botellas o envases. 15) Evito mezclar residuos peligrosos o contaminantes con residuos comunes. 16) Mantengo limpios los espacios del colegio evitando arrojar residuos fuera de los contenedores.	Likert 1–5

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Escala de medición
	Cuidado del agua	Hábitos de ahorro de agua.	17) Cierro el caño mientras no lo estoy utilizando. 18) Reporto o reportaría fugas de agua cuando las observo en el colegio. 19) Utilizo solo el agua necesaria durante mis actividades escolares. 20) Promuevo entre mis compañeros el cuidado y agua.	Likert 1–5
		Identificación de fugas o derroches. Uso eficiente del recurso hídrico. Promoción del cuidado del agua.		
	Activismo ecológico	Participación en campañas ambientales. Consumo responsable. Cuidado del ambiente sonoro. Promoción de prácticas ecológicas entre compañeros.	21) Participo o participaría en charlas, ferias o campañas ambientales organizadas por el colegio. 22) Evito comprar productos con empaques innecesarios o descartables. 23) Reduzco el ruido en aulas y pasillos para contribuir a un ambiente escolar adecuado. 24) Comparto con mis compañeros ideas o recomendaciones para cuidar el ambiente.	Likert 1–5

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

La estadística descriptiva comprende el conjunto de procedimientos utilizados para ordenar, resumir y presentar los datos obtenidos durante una investigación. Su finalidad es facilitar la comprensión de la información recogida, permitiendo identificar tendencias, niveles, frecuencias y porcentajes dentro de un grupo determinado. En este sentido, constituye una herramienta útil para mostrar de manera clara cómo se distribuyen las respuestas de los participantes.

En la presente investigación, la estadística descriptiva se empleó para analizar los niveles de conciencia ambiental y conducta ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna. Para ello, los datos obtenidos mediante los cuestionarios fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentajes, lo que permitió interpretar de forma ordenada los resultados correspondientes a cada variable y dimensión.

Asimismo, este procedimiento permitió reconocer la proporción de estudiantes ubicados en niveles bajo, medio y alto, tanto en conciencia ambiental como en conducta ecológica. De esta manera, la estadística descriptiva sirvió como base inicial para comprender el comportamiento de los datos antes de aplicar el análisis inferencial correspondiente.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

La estadística inferencial se utilizó para analizar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones. En este caso, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, debido a que permitió determinar el grado y la dirección de la asociación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna.

El Rho de Spearman resulta adecuado para estudios correlacionales que trabajan con datos ordinales, como ocurre con las respuestas obtenidas mediante escala Likert. Este coeficiente ordena los valores obtenidos por los participantes y compara dichos rangos entre las variables analizadas, permitiendo identificar si la relación es positiva, negativa o inexistente.

En la presente investigación, este procedimiento permitió contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas, considerando tanto las variables principales como sus dimensiones: cognitiva, afectiva y activa para la conciencia ambiental; y residuos sólidos, cuidado del agua y activismo ecológico para la conducta ecológica. De esta manera, la estadística inferencial permitió establecer si las asociaciones encontradas fueron estadísticamente significativas.

Otra variante de la fórmula expresada es

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

El coeficiente de correlación permite identificar la dirección y la intensidad de la relación existente entre dos variables. Sus valores se ubican entre -1 y +1. Cuando el resultado se aproxima a +1, se interpreta que existe una relación positiva, es decir, que ambas variables tienden a aumentar de manera conjunta. Por el contrario, cuando el valor se acerca a -1, se entiende que la relación es negativa, lo que significa que una variable tiende a incrementarse mientras la otra disminuye. En cambio, cuando el coeficiente se aproxima a 0, la asociación entre las variables es débil o inexistente.

Para interpretar los resultados de una correlación, diversos autores proponen escalas orientativas que permiten clasificar la fuerza de la relación. De manera general, los valores cercanos a cero indican una relación escasa; los valores intermedios expresan una asociación débil o moderada; mientras que los valores más próximos a uno reflejan una relación fuerte o muy fuerte. En este tipo de estudios, la interpretación debe realizarse con cuidado, ya que una correlación permite identificar asociación entre variables, pero no demuestra causalidad.

En la presente investigación, la interpretación del coeficiente Rho de Spearman se realizó considerando rangos referenciales comúnmente utilizados en estudios correlacionales. Así, los valores entre 0.00 y 0.25 fueron considerados como relación escasa o inexistente; entre 0.26 y 0.50, como relación débil; entre 0.51 y 0.75, como relación

moderada a fuerte; y entre 0.76 y 1.00, como relación fuerte o muy fuerte. Estos rangos permitieron valorar la magnitud de la asociación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica, así como entre sus respectivas dimensiones.

Asimismo, la lectura del coeficiente fue acompañada por el nivel de significancia estadística, debido a que este permite determinar si la relación observada puede considerarse estadísticamente válida. Por ello, no basta con señalar si el valor de correlación es alto, medio o bajo; también es necesario interpretar el resultado en función del objetivo de la investigación, el tipo de variables estudiadas y el contexto educativo en el que se desarrolló el análisis.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONDUCTA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Tabla 04: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026

Nivel	Sección A	Sección B	Sección C	Sección D	Sección E	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	6	6	6	6	5	29	19.3
Medio	22	20	21	21	22	106	70.7
Bajo	3	3	3	3	3	15	10.0
Total	31	29	30	30	30	150	100.0

En la Tabla 04 se observa que, de los 150 estudiantes de secundaria evaluados en la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, el 70.7% se ubicó en un nivel medio de conciencia ambiental. Asimismo, el 19.3% alcanzó un nivel alto, mientras que el 10.0% presentó un nivel bajo.

Estos resultados permiten apreciar que la mayoría de estudiantes posee una conciencia ambiental situada en un nivel intermedio, lo que evidencia la presencia de conocimientos, actitudes y disposiciones favorables hacia el cuidado del ambiente, aunque todavía no plenamente consolidadas. En ese sentido, si bien existe una base formativa importante, resulta necesario fortalecer las estrategias educativas orientadas a elevar el compromiso

ambiental, especialmente en aspectos vinculados con el manejo de residuos sólidos, el cuidado del agua y la participación en actividades ecológicas dentro de la comunidad escolar.

Tabla 05: Nivel de conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026

Nivel	Sección A	Sección B	Sección C	Sección D	Sección E	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	2	1	2	1	2	8	5.3
Medio	24	23	23	23	23	116	77.3
Bajo	5	5	5	6	5	26	17.4
Total	31	29	30	30	30	150	100.0

En la Tabla 05 se observa que, de los 150 estudiantes de secundaria evaluados en la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, el 77.3% se ubicó en un nivel medio de conducta ecológica. Asimismo, el 17.4% presentó un nivel bajo, mientras que únicamente el 5.3% alcanzó un nivel alto.

Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de estudiantes manifiesta prácticas ecológicas en un nivel intermedio. Es decir, existen acciones relacionadas con el cuidado del ambiente, como el manejo de residuos, el ahorro de agua o la participación en actividades ambientales, pero estas todavía no se expresan de manera plenamente constante o consolidada. Por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas que promuevan hábitos ambientales sostenidos dentro de la institución.

Este resultado guarda relación con lo señalado por Gómez (2019), quien sostuvo que las actividades formativas pueden modificar la forma en que los estudiantes comprenden los problemas ambientales de su entorno. En ese sentido, cuando los estudiantes participan en experiencias educativas vinculadas al ambiente, pueden reconocer con mayor claridad las causas y consecuencias de la contaminación tanto dentro de la institución como en su comunidad.

De manera similar, Venancio y Bernardo (2019) identificaron que una parte importante de su población de estudio se ubicaba en niveles intermedios respecto a la educación ambiental y conciencia ecológica. Asimismo, Borda (2025) reportó una distribución con predominio del nivel medio en conocimiento ambiental, lo que permite observar un patrón frecuente en investigaciones educativas: los estudiantes suelen presentar una base ambiental inicial, pero aún requieren procesos formativos más continuos para alcanzar niveles superiores.

En conjunto, los resultados de la presente investigación muestran que la conducta ecológica de los estudiantes del Colegio William Prescott se encuentra principalmente en una etapa de desarrollo intermedio. Esta situación representa una oportunidad para implementar acciones pedagógicas más constantes, como campañas de reciclaje, brigadas ambientales, proyectos de aula y actividades prácticas orientadas al cuidado del agua, el manejo de residuos sólidos y la participación ecológica.

Tabla 06: Matriz cruzada entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026

Conciencia ambiental	Medida	Conducta ecológica:			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Alto	fi	5	24	0	29
Alto	%	3.3	16.0	0.0	19.3
Medio	fi	3	87	16	106
Medio	%	2.0	58.0	10.7	70.7
Bajo	fi	0	5	10	15
Bajo	%	0.0	3.3	6.7	10.0
Total	fi	8	116	26	150
Total	%	5.3	77.3	17.4	100.0

En la Tabla 06 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se concentra en el cruce entre el nivel medio de conciencia ambiental y el nivel medio de conducta ecológica, representando el 58.0% del total evaluado. Este resultado indica que una parte importante de los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna presenta conocimientos, actitudes y disposiciones ambientales en un nivel intermedio, los cuales se acompañan también de prácticas ecológicas moderadas.

Asimismo, el 16.0% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de conciencia ambiental, pero con conducta ecológica media. Este resultado permite interpretar que, aunque algunos estudiantes muestran una conciencia ambiental favorable, esta no siempre se traduce plenamente en conductas ecológicas altas o sostenidas. Es decir, puede existir comprensión e interés por el cuidado del ambiente, pero todavía se requiere fortalecer la práctica cotidiana mediante acciones institucionales más constantes.

Por otro lado, el 6.7% de los estudiantes presentó simultáneamente un nivel bajo de conciencia ambiental y un nivel bajo de conducta ecológica. Este grupo evidencia mayores limitaciones tanto en la comprensión de los problemas ambientales como en la adopción de prácticas responsables, por lo que constituye un sector que requiere mayor acompañamiento pedagógico, sensibilización y participación en actividades ambientales.

En conjunto, la matriz muestra una tendencia coherente entre ambas variables: los estudiantes con mayores niveles de conciencia ambiental tienden a ubicarse en niveles más favorables de conducta ecológica, mientras que los niveles bajos de conciencia se asocian principalmente con prácticas ecológicas menos desarrolladas. Sin embargo, esta relación debe interpretarse desde un enfoque correlacional, sin afirmar causalidad directa entre las variables.

4.2. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN COGNITIVA CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN SU DIMENSIÓN RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Tabla 07: Nivel de la dimensión cognitiva en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Nivel	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	8	6.3
Medio	101	84.3
Bajo	11	9.4
Total	150	100.0

Interpretación:

A través de la Tabla 7, se puede observar cómo los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, en el año 2026, han desarrollado una conciencia ecológica más profunda. Se concentra mayoritariamente en el ámbito intermedio, abarcando el 84.3% de los habitantes analizados. Este hallazgo revela que la mayoría de los alumnos poseen conocimientos elementales y intermedios sobre problemas ambientales, además de tener conocimientos amplios sobre cómo los desechos sólidos impactan el entorno.

Además, un 9.4% de los estudiantes se encuentra en un peldaño inferior, revelando dificultades en la asimilación de conceptos ecológicos y en la detección de estrategias efectivas para la administración de desechos. Además, solo un 6.3% alcanza un nivel elevado, lo que revela que una minoría de estudiantes exhibe un dominio más sólido de conocimientos ambientales, quizás vinculado a una mayor reflexión sobre el dilema de los desechos y su gestión consciente.

En su totalidad, estos descubrimientos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes

poseen una base cognitiva ecológica, esta se encuentra predominantemente en un nivel intermedio, lo cual resulta crucial para desentrañar su vínculo con la conducta ecológica en el ámbito de los desechos sólidos. La distribución observada subraya la urgencia de robustecer los programas educativos que fortalezcan el conocimiento ecológico, con el propósito de fomentar comportamientos más responsables y coherentes con una correcta administración de desechos en el ámbito educativo.

Tabla 08: Nivel de dimensión de residuos sólidos en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Nivel	Frecuencia fi	Porcentaje %
Alto	8	6.7
Medio	100	83.0
Bajo	12	10.3
Total	150	100.0

Interpretación:

Según los datos expuestos en la tabla adecuada, se puede observar que la magnitud de desechos sólidos en los alumnos del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA en el año 2026. La mayoría de los habitantes se encuentran en un estrato intermedio, alcanzando un impresionante 83.0% de la población analizada. Este hallazgo revela que la mayoría de los alumnos adoptan prácticas y posturas intermedias en relación al manejo de desechos sólidos, tales como la gestión, separación y disminución de residuos en el ámbito educativo.

Además, un 10.3% de los estudiantes se encuentra en un peldaño inferior, revelando problemas en la implementación de comportamientos correctos en la administración consciente de los desechos. Además, solo un 6.7% logra un nivel elevado, lo que revela que una fracción de alumnos exhibe comportamientos más consistentes y responsables

en la gestión de desechos tanto dentro como fuera del instituto.

En su totalidad, estos hallazgos revelan que, aunque hay una notable incidencia de comportamientos vinculados al manejo de desechos en un nivel intermedio, persiste la urgencia de fortalecer estrategias educativas que fomenten prácticas más robustas y duradera en esta área del comportamiento ecológico, especialmente en el ámbito educativo.

Tabla 09: Matriz cruzada entre la dimensión cognitiva y la dimensión de residuos sólidos

		Residuos sólidos				
Dimensión	Nivel		Alto	Medio	Bajo	Total
Cognitiva	Alto	fi	2.0	6.0	0	8.0
		%	1.8	4.5	0.0	6.3
	Medio	fi	5.0	85.0	11.0	101.0
		%	4.0	71.3	9.0	84.3
	Bajo	fi	1.0	8.0	2.0	11.0
		%	0.9	7.2	1.3	9.4
Total	fi	8.0	99.0	13.0	150.0	
	%	6.7	83.0	10.3	100.0	

Interpretación:

A partir de la matriz cruzada entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y la dimensión de residuos sólidos, se evidencia una asociación clara entre los niveles de conocimiento ambiental y las prácticas vinculadas al manejo de residuos en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

En primer lugar, se observa que el grupo mayoritario corresponde a los estudiantes que

presentan un nivel medio en la dimensión cognitiva y, simultáneamente, un nivel medio en la dimensión de residuos sólidos, representando el 71.3% del total. Esta concentración sugiere que una comprensión ambiental intermedia se asocia principalmente con prácticas también intermedias en la gestión de residuos, lo que refleja una coherencia entre lo que los estudiantes conocen y lo que aplican en su entorno cotidiano.

Asimismo, se aprecia que los estudiantes con nivel alto en la dimensión cognitiva se distribuyen principalmente entre los niveles alto (1.8%) y medio (4.5%) en residuos sólidos, sin registrarse casos en el nivel bajo. Este patrón indica que un mayor dominio cognitivo sobre temas ambientales tiende a relacionarse con conductas más adecuadas en el manejo de residuos, aunque dicho grupo representa una proporción reducida de la población total.

Por otro lado, los estudiantes con nivel bajo en la dimensión cognitiva se concentran mayormente en el nivel medio (7.2%) y, en menor medida, en el nivel bajo (1.3%) de la dimensión de residuos sólidos. Esta distribución evidencia que las limitaciones en el conocimiento ambiental se asocian con prácticas menos consistentes respecto a la gestión responsable de los residuos, lo cual puede dificultar la adopción de comportamientos ecológicos sostenidos.

En conjunto, la matriz cruzada muestra una tendencia en la que los niveles de la dimensión cognitiva guardan correspondencia con los niveles de la dimensión de residuos sólidos, lo que resulta relevante para el análisis de la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica, sin establecer relaciones de causalidad directa.

4.3. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN AFECTIVA CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN SU DIMENSIÓN CUIDADO DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Tabla 10: Nivel de la dimensión afectiva en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	2.7
MEDIO	93	77.1
BAJO	24	20.2
TOTAL	150	100.0

Interpretación:

La Tabla 10 revela que los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, en el año 2026, están profundamente comprometidos con el medio ambiente. Se enfoca principalmente en el ámbito intermedio. En cifras absolutas, un 77.1% de los estudiantes se encuentra en esta categoría, lo que revela una sensibilidad ambiental moderada: se percibe una cierta inquietud o inclinación emocional hacia la protección del entorno, aunque aún no ha adquirido una solidez uniforme en todos.

En contraste, un 20.2% revela un nivel moderado, revelando que aproximadamente una quinta parte de la población analizada revela una reacción emocional escasa ante los desafíos ambientales, mostrando una escasa empatía o dedicación emocional hacia la salvaguarda del entorno. Finalmente, un modesto 2.7% logra un nivel elevado, revelando que pocos estudiantes exhiben una sensibilidad ecológica profunda y duradera en esta área.

Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, se percibe una disparidad respecto a

lo revelado por Venancio y Bernardo (2019), quienes descubrieron que en la dimensión afectiva reinaba el nivel elevado (88.7%), mientras que los niveles regulares (10.7%) y bajos (1.3%) eran escasos; por ello, en su estudio, la dimensión afectiva fue evaluada globalmente como elevada. En contraste con los hallazgos de Borda (2025) en el IESPP Andrés Bello, la dimensión afectiva se repartió entre niveles elevados (32.52%), intermedios (40.65%) y bajos (26.83%), mostrando una notable preponderancia de niveles intermedios y bajos, siguiendo el esquema de la Tabla 10.

Tabla 11: Nivel de dimensión de cuidado del agua en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	6	4.9
Medio	96	80.3
Bajo	18	14.8
Total	150	100.0

Interpretación:

Según la Tabla 11, los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, en el año 2026, están comprometidos con la preservación del agua. Se sitúa predominantemente en un rango intermedio, superando el 80.3% del total analizado. Esta distribución revela que, en la mayoría de los estudiantes, las prácticas y actitudes relacionadas con la responsabilidad hídrica se manifiestan de forma parcial o esporádica: aunque se reconoce su relevancia, aún falta un comportamiento sólido y duradero. En segundo lugar, un 14.8% de los alumnos está en un nivel bajo, revelando restricciones en costumbres diarias vinculadas al ahorro y la salvaguarda del agua. Finalmente, el 4.9% se eleva a un nivel notable, revelando que solo una fracción selecta mantiene comportamientos más robustos y duraderos en su compromiso con el agua.

En su totalidad, los hallazgos revelan que la preponderancia del nivel medio es crucial, aunque aún insuficiente, para robustecer iniciativas educativas que fomenten el avance hacia niveles superiores en esta área de la conducta ecológica.

Tabla 12: Matriz cruzada entre la dimensión afectiva y la dimensión de cuidado del agua

Escala	Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Total	Total
	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)	(fi)	(%)
Alto	1	0.4	2	2.2	0	0.0	3	2.7
Medio	5	4.0	80	66.4	8	6.7	93	77.1
Bajo	1	0.4	14	11.7	9	8.1	24	20.2
Total	7	4.9	96	80.3	17	14.8	150	100.0

Interpretación:

A través de una danza entre el ámbito emocional de la conciencia ambiental y el cuidado del agua, se revelan vínculos evidentes entre la sensibilidad emocional hacia el entorno y las prácticas relacionadas con el manejo consciente del agua entre los alumnos del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Primero y ante todo, resalta que la mayor concentración de alumnos se encuentra en el ámbito medio de la dimensión afectiva y, a la vez, en el nivel medio de la atención al agua, abarcando un 66.4% del total. Este hallazgo revela que una reacción emocional moderada ante los desafíos ecológicos se vincula principalmente con hábitos intermedios en el manejo del agua, revelando una sinfonía entre el estado emocional y las acciones diarias vinculadas a este vital recurso.

Además, entre los individuos con un nivel medio en la dimensión afectiva, un 6.7% revela un cuidado deficiente del agua, revelando que, aunque existe una sensibilidad ambiental, estas prácticas no siempre se materializan en ahorro y salvaguarda del líquido vital. Además, los estudiantes con un nivel elevado en la dimensión afectiva se enfocan

mayormente en el cuidado del agua (2.2%), mientras que en menor medida en el nivel alto (0.4%), lo que indica una inclinación hacia comportamientos más favorables a medida que se incrementa la conciencia ecológica.

En cuanto a los estudiantes con escasa sensibilidad hacia el agua, se observa una mayor disparidad: un 11.7% se mantiene en un nivel medio de cuidado, mientras que un 8.1% se encuentra en un nivel bajo. Esta distribución revela que las restricciones emocionales se entrelazan con una fragilidad en las acciones de preservación del agua.

En su totalidad, la matriz cruzada revela que la dimensión afectiva se entrelaza gradualmente con la atención al agua, lo cual resulta crucial para desentrañar cómo la conciencia ambiental y las acciones ecológicas se entrelazan, manteniendo una perspectiva estrictamente correlacional.

4.4. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN ACTIVA CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN SU DIMENSIÓN ACTIVISMO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Tabla 13: Nivel de la dimensión activa en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026. 100.0

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	27	22.9
Medio	89	74.0
Bajo	4	3.1
Total	150	100.0

Interpretación:

La Tabla 13 revela que los alumnos del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026, poseen una conciencia ecológica vibrante y activa. El 74.0% del total de las evaluaciones

se encuentra en un nivel intermedio. Este hallazgo revela que la mayoría de los estudiantes se involucra de manera intermedia en iniciativas ecológicas, aunque aún carecen de una constancia o liderazgo sólido en tareas ecológicas. Además, un 22.9% de los alumnos brilla en la dimensión activa, revelando un grupo significativo que despliega una valentía y dedicación inquebrantable en actividades relacionadas con el activismo ecológico. En contraste, un modesto 3.1% se encuentra en un modesto peldaño, revelando que una fracción mínima se encuentra poco implicada o ausente en iniciativas ecológicas en el ámbito educativo.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se percibe una divergencia respecto a lo revelado por Venancio y Bernardo (2019), quienes descubrieron que la dimensión activa predomina en el nivel alto (65.3%), seguida por la regular (26.7%) y, en menor medida, en el bajo (8.0%), lo que los llevó a etiquetar dicha dimensión como predominantemente alta. En este estudio, la mayor atención en el nivel medio revela un esquema diferente, donde la implicación activa se manifiesta, aunque aún necesita robustecerse para alcanzar niveles más elevados de compromiso ecológico.

Tabla 14: Nivel de dimensión de activismo ecológico en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	1	0.4
Medio	97	81.6
Bajo	22	17.9
Total	150	100.0

Interpretación:

La Tabla 14 revela que los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, en el año 2026, están profundamente comprometidos con la sostenibilidad. El foco principal reside en un nivel intermedio, que abarca el 81.6% del total analizado. Este hallazgo

revela que la mayoría de los alumnos se involucra con moderación en actividades ecológicas o apoya ocasionalmente iniciativas de preservación del entorno, aunque sin una implicación persistente o duradera. Además, un 17.9% de los alumnos se encuentra en una posición baja, revelando una escasa implicación en actividades verdes y una nula participación en iniciativas colectivas dedicadas al resguardo del entorno. En contraste, apenas un modesto 0.4% logra un nivel elevado en esta área, lo que revela que solo una fracción escasa se involucra activamente y con dedicación en la lucha ecológica dentro de la sociedad.

del ámbito académico. En su totalidad, los hallazgos revelan que, aunque hay una base de involucramiento en temas ecológicos, esta se encuentra en un rango intermedio, subrayando la relevancia de robustecer espacios y tácticas pedagógicas que fomenten una implicación más dinámica y duradera de los estudiantes en iniciativas verdes..

Tabla 15: Matriz cruzada entre la dimensión activa y la dimensión de activismo ecológico

		Activismo ecológico				
Dimensión	Nivel		Alto	Medio	Bajo	Total %
Activa	Alto	fi	1	24	2	27.0
		%	0.4	20.2	2.2	22.9
	Medio	fi	23	53	12	89.0
		%	0.0	60.1	13.9	74.0
	Bajo	fi	0	1	3	4.0
		%	0.0	1.3	1.8	3.1
Total		fi	24	78	18	150
		%	0.4	81.6	17.9	100.0

Interpretación:

A través de la Tabla 15, una danza entre la conciencia ambiental viva y el activismo

ecológico, se revelan vínculos significativos entre los alumnos del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Primero y ante todo, destaca que la mayoría de los estudiantes exhiben una actividad moderada y, simultáneamente, un activismo ecológico moderado, abarcando un 60.1% del total. Este hallazgo revela que una implicación moderada en temas ambientales se entrelaza principalmente con una participación intermedia en iniciativas de activismo ecológico, mostrando una sinfonía entre la voluntad de acción y la participación efectiva en proyectos verdes.

En el universo de los activistas ecológicos, un 20.2% se encuentra en una fase intermedia, mientras que un 2.2% se encuentra en una fase baja. Esta distribución indica que, aunque una iniciativa más dinámica suele asociarse con una participación más favorable, no siempre se traduce en un activismo ecológico vigoroso, revelando una distancia entre la voluntad de acción y la acción tangible.

Además, los estudiantes con menor actividad representan una fracción minoritaria del total; entre ellos, un 1.8% se encuentra en una posición baja en el activismo ecológico, mientras que un 1.3% se encuentra en una posición intermedia. Este comportamiento revela que una menor inclinación por temas ecológicos está vinculada a una menor implicación en iniciativas de defensa ecológica.

4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 16: Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	0.373	150	0.000
Conducta ecológica	0.430	150	0.000

Interpretación:

Según la Tabla 16, se verificó la hipótesis de normalidad utilizando la técnica de Kolmogorov–Smirnov para ambas variables analizadas. Los hallazgos revelan que $p = 0.000$ para la conciencia ecológica y el comportamiento ecológico, un valor que se encuentra por debajo del umbral de significancia establecido (0.05). Así, se determina que las fluctuaciones de ambas variables no se ajustan a la normalidad, lo que implica utilizar métodos no paramétricos.

Para evaluar las hipótesis y desentrañar la conexión entre variables, el estadístico ideal es el coeficiente de correlación Rho de Spearman, ya que permite calcular la conexión entre variables cuando no se cumple el supuesto de distribución normal.

4.5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Ha (Alternativa): Existe correlación positiva moderada entre conciencia ambiental y conducta ecológica en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Ho (Nula): No existe correlación positiva moderada entre conciencia ambiental y conducta ecológica en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Tabla 17: Correlación entre la conciencia ambiental y conducta ecológica

			Conciencia ambiental	Conducta ecológica
Rho de	Conciencia ambiental	Coefficiente de	1.000	0.469**
Spearman	ambiental	correlación		
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Comportamientos ecológicos	Coefficiente de	0.469**	1.000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Los hallazgos revelan una conexión favorable entre la conciencia ecológica y las acciones verdes, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.469, lo que revela una conexión moderada. Además, la significancia alcanzada ($p = 0.000$) está por debajo del umbral de 0.05, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa. En consecuencia, se desestima la teoría nula y se abraza la alternativa. Estos hallazgos revelan una conexión íntima entre ambas variables en los 150 estudiantes examinados en el COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026., siguiendo un enfoque correlacional riguroso.

Según Auqui y Bautista (2022), al investigar a la gente del Sector Santa Clara, descubrieron una conexión moderada entre la conciencia ecológica y las medidas verdes, con un Rho de Spearman de 0.681. No obstante, este hallazgo no sigue el rumbo de Aybar (2022), quien reveló una conexión robusta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s = 0.861$; $p < 0.001$).

Además, los descubrimientos no coinciden con lo revelado por Patiño (2022), quien logró

un $Rho = 0.801$ ($p < 0.05$), lo cual se interpreta como una conexión clara y nítida entre la conciencia ecológica y una vida saludable en estudiantes universitarios.

Asimismo, estas divergencias entre investigaciones pueden interpretarse como fluctuaciones en la intensidad del vínculo relatado, sin que ello implique una discordancia en la esencia de la relación. En resumen, los precedentes mencionados comparten la noción de una asociación beneficiosa, aunque su intensidad puede variar según el entorno, las particularidades de la población estudiada y la manera en que se implementaron las variables en cada estudio.

Además, los descubrimientos de Padilla (2021) revelaron un coeficiente $Rho = 0.877$, con significancia estadística ($p = 0.00$), revelando una íntima conexión entre la conciencia ecológica y la acción del reciclaje.

En contraste, esta investigación revela una conexión moderada ($r = 0.447$) entre la sensibilización ecológica y la administración de desechos sólidos en una escuela del distrito de Canayre. De igual manera, Venancio y Bernardo (2019) revelaron un $\rho = 0.415$, señalando un vínculo moderado entre la educación ecológica y la conciencia ecológica entre los habitantes del asentamiento humano Futura Generación de Huánuco.

4.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ha: Existe correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva con la conducta ecológica en su dimensión residuos sólidos en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Ho: No existe correlación positiva moderada entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva con la conducta ecológica en su dimensión residuos sólidos en los estudiantes del COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha(0.05)$; se acepta la hipótesis alterna. Si $p > \alpha(0.05)$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 18: Correlación entre la dimensión cognitiva y la dimensión de residuos sólidos

		Cognitiva	Residuos sólidos
Rho de	Cognitiva	Coefficiente de	1.000
			0.428**
Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	150
	Residuos sólidos	Coefficiente de	0.428**
		correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los hallazgos de la Tabla 18 revelan una conexión favorable entre el ámbito mental de la conciencia ecológica y la gestión de desechos sólidos en los alumnos del Colegio William Prescott de Tacna. El coeficiente Rho de Speman alcanzó una magnitud de 0.428, indicando una correlación moderada. Este hallazgo revela que aquellos estudiantes que dominan el ámbito ecológico suelen exhibir prácticas más efectivas en la separación, distribución y gestión de desechos sólidos.

Además, la significancia alcanzó la cifra $p = 0.000$, quedando por debajo del umbral de 0.05. Por ende, se descartó la hipótesis nula y se abrazó la hipótesis alternativa, demostrando que la conexión entre ambas dimensiones es estadísticamente notable. No obstante, al ser una investigación correlacional, este hallazgo no debe interpretarse como una conexión causal, sino como una danza entre la sabiduría ambiental y las estrategias de manejo de desechos.

Desde el ámbito educativo, este descubrimiento es crucial, ya que revela que la capacidad de aprender no se limita a retener datos sobre el entorno. Más bien, se requiere que los alumnos detecten desafíos como la acumulación de desechos, la mezcla incorrecta de residuos o la carencia de reciclaje, y los entrelacen con medidas concretas

en el entorno educativo. Sin embargo, la correlación moderada también revela que el saber solo no asegura una conducta ecológica completamente establecida; debe ser acompañado por costumbres, reglas institucionales, señales y acciones concretas.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se percibe una sinfonía parcial con Auqui y Bautista (2022), quienes también descubrieron una conexión favorable entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica, aunque con una magnitud más moderada en su investigación. Asimismo, Aybar (2022) reveló una conexión favorable entre la mente y el comportamiento ecológico, aunque con una intensidad superior a la observada en esta investigación. Estas variaciones pueden explicarse por el tipo de comunidad analizada, la educación recibida y las circunstancias institucionales en las que florecen las prácticas ecológicas.

En contraste con los descubrimientos de Máximo (2022), Padilla (2021) y Pomasoncco (2022), quienes revelaron correlaciones más elevadas en investigaciones vinculadas a la educación ecológica, la cultura del reciclaje y la administración de desechos sólidos. En este estudio, la relación moderada sugiere que los alumnos poseen una sólida base de conocimiento ecológico, aunque todavía necesitan robustecer su implementación diaria en estrategias efectivas de gestión de desechos en el entorno escolar.

En su totalidad, la prueba de hipótesis específica 1 revela una conexión profunda entre las nociones que los alumnos poseen sobre el entorno y su comportamiento con los desechos. Este hallazgo subraya la urgencia de idear tácticas pedagógicas más tangibles, enfocadas en transformar el conocimiento ecológico en costumbres palpables, tales como separar desechos, reciclar materiales y mantener ordenados los entornos escolares.

4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Ha: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva y la conducta ecológica en su dimensión cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026.

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva

y la conducta ecológica en su dimensión cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 19: Correlación entre la dimensión afectiva y la dimensión del cuidado del agua

			Afectiva	Cuidado del agua
Rho de	Afectiva	Coefficiente de	1.000	0.337**
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Cuidado del agua	Coefficiente de	0.337**	1.000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La Tabla 19 revela una conexión armoniosa entre la sensibilidad emocional y el cuidado del agua entre los alumnos del Colegio William Prescott de Tacna. La magnitud del coeficiente Rho de Spearman fue de 0.337, indicando una correlación positiva de escasa intensidad. A medida que los estudiantes cultivan una mayor sensibilidad, preocupación o aprecio por el entorno, también suelen adoptar prácticas más efectivas en el manejo consciente del agua; no obstante, esta conexión no es vigorosa.

El coeficiente de significancia alcanzado fue $p = 0.000$, inferior al promedio de 0.05. Por ende, se descartó la hipótesis nula y se abrazó la hipótesis alternativa, demostrando que

la conexión entre ambas dimensiones es estadísticamente notable. Sin embargo, al tratarse de una conexión tenue, el desenlace debe interpretarse con cautela: aunque hay vínculo, la dimensión afectiva no resuena por sí sola la manera en que los alumnos protegen el agua.

Desde el ámbito educativo, este descubrimiento revela que la preocupación por el entorno no siempre se traduce en rutinas inquebrantables de ahorro o salvaguarda del agua. Un alumno puede apreciar la preservación del entorno y, sin embargo, no siempre cerrar los caños, no reportar fugas o no fomentar con entusiasmo el ahorro de agua entre sus colegas. Por ende, la conciencia ecológica requiere de reglas institucionales, señales visuales, ejercicios prácticos y una cultura educativa que fortalezca hábitos diarios.

Al contrastar este hallazgo con estudios previos, se evidencia una línea de investigación favorable, similar a la de Auqui y Bautista (2022), quienes también descubrieron una conexión entre el factor afectivo y las acciones verdes. No obstante, en ese estudio la conexión fue más robusta. Asimismo, Aybar (2022) descubrió una conexión robusta entre el componente afectivo y las acciones ecológicas en estudiantes universitarios, revelando que la intensidad del vínculo puede fluctuar según el nivel educativo, el entorno institucional y las particularidades de la población analizada.

En contraste con los descubrimientos de Máximo (2022), Patiño (2022) y Pomasoncco (2022), quienes revelaron correlaciones más robustas al entrelazar elementos emocionales o afectivos con factores ambientales cercanos, tales como la alfabetización ambiental, el estilo de vida saludable o la administración de desechos. En el Colegio William Prescott, la escasa correlación indica que el manejo del agua trasciende la mera preocupación ecológica: demanda ejercicio regular, vigilancia, infraestructura idónea y actividades educativas que transformen la apreciación del recurso hídrico en costumbres tangibles.

En su totalidad, la prueba de hipótesis específica 2 revela una conexión profunda entre el ámbito afectivo y la protección del agua, aunque con una intensidad moderada. Este hallazgo revela la urgencia de robustecer tácticas pedagógicas que entrelacen la

conciencia ecológica con acciones palpables y constantes, especialmente en la gestión consciente del agua en el entorno educativo.

4.5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026.

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20: Correlación entre la dimensión activa y la dimensión activismo ecológico

			Activa	Activismo ecológico
Rho de	Activa	Coefficiente de	1.000	0.673**
Spearman		correlación		
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Activismo ecológico	Coefficiente de	0.673**	1.000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	150	150

INTERPRETACIÓN:

Los resultados presentados en la Tabla 20 evidencian una relación positiva entre la

dimensión activa de la conciencia ambiental y la dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.673, valor que corresponde a una correlación moderada con tendencia alta. Esto indica que los estudiantes con mayor disposición para actuar a favor del ambiente tienden también a involucrarse con mayor frecuencia en actividades ecológicas.

Asimismo, el valor de significancia fue $p = 0.000$, inferior al nivel establecido de 0.05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmándose que la relación entre la dimensión activa y el activismo ecológico es estadísticamente significativa. Sin embargo, este resultado debe interpretarse dentro de un enfoque correlacional, por lo que no corresponde afirmar que una dimensión cause directamente a la otra.

Desde el contexto escolar, este hallazgo resulta especialmente relevante porque muestra que la predisposición a actuar constituye un elemento importante para fortalecer la participación ambiental. Es decir, cuando los estudiantes no solo conocen o valoran el ambiente, sino que además muestran iniciativa para involucrarse, es más probable que participen en campañas de reciclaje, jornadas de limpieza, ferias ambientales, actividades de sensibilización o acciones colectivas orientadas al cuidado del entorno.

La magnitud de la relación también permite comprender que el activismo ecológico requiere espacios concretos para desarrollarse. La disposición activa puede existir en los estudiantes, pero necesita ser canalizada mediante actividades institucionales organizadas, liderazgo docente, brigadas ambientales y oportunidades reales de participación. Por ello, el colegio cumple un papel importante al transformar la intención ambiental en experiencias prácticas y sostenidas.

Al contrastar estos resultados con antecedentes, se observa coherencia con lo reportado por Auqui y Bautista (2022), quienes identificaron una relación positiva moderada entre el componente activo y la conducta ecológica. De manera similar, Aybar (2022) encontró una asociación fuerte entre la dimensión conativa y la conducta ecológica, mientras que

Máximo (2022) y Pomasoncco (2022) también reportaron relaciones altas en dimensiones vinculadas con acción ambiental y prácticas ecológicas. Estas coincidencias permiten señalar que el componente activo suele tener una relación importante con la conducta ambiental, especialmente cuando se expresa mediante participación, compromiso y acciones observables.

En conjunto, la prueba de hipótesis específica 3 permite afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión activa y el activismo ecológico. Este resultado refuerza la necesidad de promover estrategias escolares que conviertan la disposición de los estudiantes en participación real, mediante proyectos ambientales, actividades colaborativas y espacios de liderazgo estudiantil orientados a la protección del ambiente.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, 2026. El coeficiente Rho de Spearman obtenido fue de $\rho = 0.469$, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ y una muestra censal de $N = 150$, lo que evidencia una correlación moderada entre ambas variables. Este resultado permite afirmar que los estudiantes con mayores niveles de conciencia ambiental tienden a presentar mejores prácticas ecológicas, aunque dicha relación no debe interpretarse como causalidad directa. Así mismo el 70.7% presenta un nivel medio de conciencia ambiental y el 19.3% alcanzó un nivel alto.

SEGUNDA:

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental mantiene una relación positiva y significativa con la dimensión de residuos sólidos de la conducta ecológica. El resultado obtenido fue $r_s = 0.428$, con $p = 0.000$ y $N = 150$, lo que corresponde a una correlación moderada. Esto indica que los estudiantes que poseen mayor conocimiento sobre problemas ambientales, reciclaje y manejo de residuos tienden a mostrar prácticas más adecuadas en la separación, disposición y reutilización de materiales dentro del entorno escolar. Así mismo el 84.3% concentra un nivel medio de la dimensión cognitiva.

TERCERA:

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental se relaciona de manera positiva y significativa con la dimensión de cuidado del agua. El coeficiente alcanzado fue $r_s = 0.337$, con $p = 0.000$ y $N = 150$, lo cual refleja una correlación baja. Este resultado

muestra que la sensibilidad, preocupación y valoración emocional hacia el ambiente se asocian con el uso responsable del agua; sin embargo, la intensidad de la relación evidencia que la preocupación ambiental no siempre se convierte en hábitos constantes de ahorro y protección del recurso hídrico. Así mismo el 77.1% concentra un nivel medio de la dimensión afectiva.

CUARTA:

La dimensión activa de la conciencia ambiental presenta una relación positiva y significativa con el activismo ecológico en los estudiantes evaluados. El coeficiente obtenido fue $r_s = 0.673$, con $p = 0.000$ y $N = 150$, lo que expresa una correlación moderada con tendencia alta. En ese sentido, los estudiantes que muestran mayor disposición para actuar, participar y promover acciones ambientales también tienden a involucrarse con mayor frecuencia en actividades ecológicas, campañas escolares o iniciativas orientadas al cuidado del ambiente. Así mismo el 74.0% concentra un nivel medio de la dimensión activa.

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Al Director de la Institución Educativa Privada William Prescott de Tacna, designe al personal idóneo para la implementación de un plan anual de educación ambiental dirigido a los estudiantes de secundaria, con actividades organizadas, metas concretas y seguimiento periódico. Este plan podría incluir campañas mensuales, compromisos por aula, jornadas de limpieza, actividades de reciclaje y registros de participación estudiantil. Dado que se identificó una relación positiva entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica, resulta necesario fortalecer acciones continuas que permitan transformar la sensibilización ambiental en hábitos sostenidos dentro de la comunidad escolar.

SEGUNDA:

A los docentes, reforzar el componente cognitivo de la conciencia ambiental mediante estrategias didácticas breves y prácticas, como charlas, infografías, señalética ambiental, demostraciones sobre segregación de residuos y actividades de reconocimiento de materiales reciclables. Estas acciones deben vincularse con la vida cotidiana del colegio, especialmente en aulas, patios y espacios comunes. Esto resulta pertinente porque la dimensión cognitiva presentó una relación significativa con el manejo de residuos sólidos, lo que demuestra la importancia de fortalecer el conocimiento ambiental para mejorar las prácticas de separación, reutilización y disposición adecuada de desechos.

TERCERA:

Al personal encargado de actividades medioambientales desarrollar campañas escolares orientadas al cuidado del agua que integren sensibilización y acción concreta. Para ello, pueden aplicarse retos por aula, mensajes visuales cerca de los lavatorios, acuerdos de

uso responsable, revisión de fugas y actividades de reflexión sobre la importancia del recurso hídrico. Considerando que la relación entre la dimensión afectiva y el cuidado del agua fue significativa, pero de baja intensidad, resulta necesario que la preocupación ambiental se convierta en hábitos observables, como cerrar los caños, reportar pérdidas de agua y evitar el desperdicio durante las actividades escolares.

CUARTA:

Al personal encargado de actividades medioambientales, conformar una brigada ambiental estudiantil dentro del Colegio William Prescott, integrada por estudiantes de diferentes secciones y con funciones rotativas. Esta brigada podría encargarse de promover campañas de reciclaje, ferias ecológicas, jornadas de limpieza, difusión de mensajes ambientales y actividades de sensibilización. La recomendación se sustenta en que la dimensión activa presentó una relación significativa con el activismo ecológico, por lo que ofrecer espacios formales de participación permitiría fortalecer el liderazgo ambiental, el compromiso colectivo y la participación sostenida de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Apaza Canaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021*. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/237>
- Auqui Jurado, V., Bautista Canchari, R. F., & Sotomayor de Borjas, A. M. (2022a). *Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los pobladores del sector Santa Clara, Ate. Perú 2022*. Universidad Nacional del Callao. <https://hdl.handle.net/20.500.12952/6938>
- Auqui Jurado, V., Bautista Canchari, R. F., & Sotomayor de Borjas, A. M. (2022b). *Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los pobladores del sector Santa Clara, Ate. Perú 2022*. Alicia – CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAC_c40ce891e6a10dfa711935226bf6d741
- Aybar Rojas, J. F. (2022). *Conciencia ambiental y conducta ecológica en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77131>
- Barceló, M. (2002). Conciencia ambiental y comportamiento ecológico: Un modelo de análisis. *Revista de Psicología Social Aplicada*. <https://pdfs.semanticscholar.org/a30f/7f1424c412bf72e0a022f284b7fd931669de.pdf>
- Bello, U. A. (2014). *V encuesta de percepción y actitudes hacia el medio ambiente en Chile y España*. Centro de Sustentabilidad UNAB. <https://sostenibilidad.unab.cl/wp-content/uploads/2022/08/V-encuesta-de-percepcion-y-actitudes-hacia-el-medio-ambiente-2014-unab.pdf>
- Borda Arela, J. D. (2025). *Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello del distrito de Puno-2023*. Universidad Privada San Carlos.

<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/894>

Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Diario Oficial *El Peruano*.

Congreso de la República del Perú. (2000). *Ley N.º 27333, Ley de Educación Ambiental*. Diario Oficial *El Peruano*.

Congreso de la República del Perú. (2005). *Ley N.º 28611, Ley General del Ambiente*. Diario Oficial *El Peruano*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Huapaya Nuñez, J. M., & Hinojosa Perez, M. S. (2023). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de una universidad privada de Lima Sur – 2020*. Universidad Científica del Sur. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2409>

Mamani Mamani, E. R. (2023). *Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. GUE San Juan Bosco Salcedo - distrito de Puno-2023*. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/602>

Máximo Sandoval, J. (2022). *Conciencia ambiental y alfabetización ambiental en estudiantes de maestría de una universidad privada de Trujillo*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101250>

Mendoza Puma, M. (2022a). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6682>

Mendoza Puma, M. (2022b). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6682>

- Miguens, M. B. (2015). Medidas del comportamiento ecológico y sus antecedentes: Validación de la escala GEB. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 32(2), 265–282. <https://www.redalyc.org/journal/647/64739086025/html/>
- Ministerio del Ambiente. (2009). *Decreto Supremo N.º 012-2009-MINAM, que aprueba la Política Nacional del Ambiente*. MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2017). *Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental – EDUCCA*. MINAM.
- Moreno, C., & Corral-Verdugo, V. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas globales del medio ambiente. *Psicothema*, 17(3), 423–428. <https://www.psicothema.com/pii?pii=3136>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU.
- Padilla Díaz, C. A. (2021). *Conciencia ambiental y la cultura del reciclaje en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte-2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68287>
- Patiño Hernández, E. (2022). *Conciencia ambiental y estilo de vida saludable en los estudiantes de la Facultad de Medicina de una universidad privada de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3655eb110d1b68b93c26f6b734be4c14
- Pomasoncco Quispe, Á. A. (2022). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito de Canayre, 2021*. Universidad César Vallejo. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_499d1dcbfc124c5ef2d48a737ef7c258
- Quispe Paredes, R. R. (2020). *Niveles de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la Institución Educativa Primaria N.º 70824 del distrito de Ñuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2019*.

Universidad Nacional del Altiplano. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19021>

Venancio Aquino, Z., & Bernardo Roque, N. T. (2019). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco – 2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_dba9c94173e6387d3c91124f6c7013bd

Vilca Vidal, L. C. (2025). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, distrito de Puno-2023*. Universidad Privada San Carlos. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/770>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz consistencia: Relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott Tacna, 2026.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?</p>	<p>Objetivo general: Analizar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.</p>	<p>Variable 1: Conciencia ambiental</p>	<p>Cognitiva Afectiva Activa</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño: Transversal Nivel: Correlacional Población: 150 estudiantes de secundaria Muestra: Censal, conformada por 150 estudiantes Técnica: a) Encuesta Instrumentos: Cuestionario de conciencia ambiental y cuestionario de conducta ecológica Procesamiento: SPSS v.25 y Microsoft Excel Estadística: Descriptiva e inferencial Prueba estadística: Rho de Spearman</p>
<p>Problema específico 1: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y la conducta ecológica en su dimensión de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna,</p>	<p>Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y la conducta ecológica en su dimensión de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna,</p>	<p>Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva y la conducta ecológica en su dimensión de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna,</p>	<p>Variable 2: Conducta ecológica</p>	<p>Residuos sólidos Cuidado del agua Activismo ecológico</p>	<p>Dimensión evaluada: Cognitiva y residuos sólidos Ítems: Conciencia ambiental: 13 al 4 Conducta ecológica: 13 al 16 Escala: Likert de 5 niveles Análisis: Frecuencias, porcentajes, niveles y correlación de Spearman</p>

durante el año 2026?	durante el año 2026.	durante el año 2026.	durante el año 2026.	Afectiva Cuidado del agua	Dimensión evaluada: Afectiva y cuidado del agua Ítems: Conciencia ambiental: 5 al 8 Conducta ecológica: 17 al 20 Escala: Likert de 5 niveles Análisis: Frecuencias, porcentajes, niveles y correlación de Spearman
Problema específico 2: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva y la conducta ecológica en su dimensión de cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?	Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva y la conducta ecológica en su dimensión de cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.	Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión afectiva y la conducta ecológica en su dimensión de cuidado del agua en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.	Variable 1: Conciencia ambiental Variable 2: Conducta ecológica		
Problema específico 3: ¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026?	Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.	Hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre la conciencia ambiental en su dimensión activa y la conducta ecológica en su dimensión de activismo ecológico en los estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna, durante el año 2026.	Variable 1: Conciencia ambiental Variable 2: Conducta ecológica	Activa Activismo ecológico	Dimensión evaluada: Activa y activismo ecológico Ítems: Conciencia ambiental: 9 al 12 Conducta ecológica: 21 al 24 Escala: Likert de 5 niveles Análisis: Frecuencias, porcentajes, niveles y correlación de Spearman

Anexo 02: Cuestionario sobre conciencia ambiental

Título de investigación:

Relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott Tacna, 2026

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene fines estrictamente académicos y forma parte de una investigación orientada a analizar la relación entre la conciencia ambiental y la conducta ecológica en estudiantes de secundaria del Colegio William Prescott de Tacna.

Tu participación será voluntaria y anónima. No existen respuestas buenas ni malas; por ello, se solicita responder con sinceridad, marcando con una "X" la opción que mejor represente tu opinión frente a cada afirmación.

Escala de valoración

Valor	Significado
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Cognitiva

Evalúa el conocimiento que posee el estudiante sobre problemas ambientales, reciclaje y cuidado del entorno.

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
1	Reconozco que el mal manejo de los residuos puede afectar la salud y el ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Sé qué materiales pueden reciclarse dentro del colegio o en mi comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Comprendo que el desperdicio de agua y energía genera consecuencias ambientales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Identifico acciones escolares que ayudan a reducir la contaminación ambiental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 2: Afectiva

Evalúa la sensibilidad, valoración y preocupación del estudiante frente al cuidado ambiental.

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
5	Me preocupa ver basura acumulada en aulas, patios o espacios comunes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Considero valioso cuidar las áreas verdes y los espacios naturales de mi entorno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me incomoda cuando las personas desperdician agua, papel o energía sin necesidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Siento que el cuidado del ambiente también es una responsabilidad de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 3: Activa

Evalúa la disposición del estudiante para participar y actuar a favor del ambiente.

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
9	Estoy dispuesto(a) a participar en actividades escolares de reciclaje o limpieza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Procuro reducir el uso de plásticos descartables durante mi jornada escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Animo a mis compañeros a mantener limpios los ambientes del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Reutilizo materiales escolares cuando todavía pueden servir para otras actividades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 03: Cuestionario sobre conducta ecológica

Sección B: Conducta ecológica

Dimensión 1: Residuos sólidos

Evalúa las prácticas del estudiante relacionadas con la separación, reutilización y disposición de residuos.

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
13	Deposito los residuos en tachos o lugares adecuados cuando estoy en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Separo, cuando es posible, papeles, botellas u otros materiales reciclables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Evito dejar envolturas, papeles o botellas en carpetas, patios o pasillos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Reutilizo hojas, cuadernos u otros materiales antes de desecharlos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 2: Cuidado del agua

Evalúa las acciones cotidianas del estudiante orientadas al uso responsable del agua.

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
17	Cierro bien el caño después de utilizarlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Uso solo el agua necesaria al lavarme las manos o realizar actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Aviso o avisaría a un docente o responsable si observo una fuga de agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Evito jugar o desperdiciar agua dentro del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dimensión 3: Activismo ecológico

Evalúa la participación del estudiante en acciones de promoción, difusión y compromiso ambiental.

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
21	Participo o participaría en campañas ambientales organizadas por el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Comparto con mis compañeros ideas para cuidar mejor el ambiente escolar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Apoyo actividades como reciclaje, limpieza, ahorro de agua o cuidado de áreas verdes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Considero importante que los estudiantes promuevan acciones ambientales dentro del colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 04: Ficha de validación de instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CUSI MONTESINOS MARLENE
- 1.2 Grado académico: DOCTOR
- 1.3 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA CONDUCTA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO WILLIAM PRESCOTT TACNA, 2026
- 1.4 Denominación del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					6	32
TOTAL						38

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Puno, Mayo 2026

Lugar y fecha:


Firma del experto

Nombre: Marlene Cusi Montesinos

DNI: 01341278

Anexo 05: Base de datos del instrumento 1

4	4	2	5	2	17	2	2	2	5	11	2	3	5	5	4	19
5	5	1	2	3	16	3	2	2	2	9	2	3	1	1	4	11
3	3	5	5	1	17	1	3	3	1	8	2	4	2	2	5	15
1	1	2	3	1	8	5	2	4	5	16	1	4	2	2	4	13
1	2	3	4	1	11	5	5	5	3	18	3	3	3	2	2	13
2	2	4	2	4	14	4	4	4	4	16	2	2	2	2	2	10
2	3	2	3	3	13	3	3	3	4	13	2	2	1	3	3	11
3	4	3	3	5	18	4	5	4	5	18	2	2	1	4	4	13
2	3	3	4	1	13	4	3	3	3	13	2	2	2	3	3	12
3	3	4	2	1	13	5	3	3	4	15	4	4	4	2	2	16
4	4	5	2	2	17	3	2	4	4	13	3	4	3	2	2	14
5	5	1	3	2	16	2	1	4	5	12	5	5	2	5	5	22
1	4	1	1	1	8	5	2	3	3	13	2	3	2	4	2	13
2	4	1	4	4	15	4	2	3	2	11	2	3	2	3	3	13
3	3	2	1	3	12	3	3	4	3	13	3	4	1	2	3	13
1	4	3	2	2	12	2	2	5	5	14	4	4	4	1	2	15
1	4	4	2	2	13	2	3	3	1	9	2	5	3	1	2	13
2	2	4	3	1	12	3	4	3	5	15	2	5	2	2	3	14
2	4	3	4	1	14	2	2	3	4	11	3	3	2	2	4	14
1	3	3	3	1	11	1	5	5	3	14	5	4	1	3	5	18
3	3	3	5	2	16	2	2	5	1	10	3	3	2	3	4	15
2	3	3	3	3	14	2	3	5	2	12	2	3	2	2	3	12
1	1	4	2	5	13	3	3	3	2	11	1	4	3	4	3	15
2	4	4	2	1	13	1	2	5	3	11	3	4	2	5	4	18
4	3	3	3	1	14	4	2	5	4	15	3	5	5	5	5	23
3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	11	3	4	1	4	4	16
3	4	4	2	2	15	4	4	2	5	15	4	3	2	4	3	16
5	5	5	2	1	18	5	4	3	4	16	5	3	2	5	2	17
1	4	4	2	2	13	3	5	3	3	14	2	3	3	3	1	12
2	3	4	2	3	14	3	2	4	1	10	2	3	1	1	2	9
2	3	4	3	4	16	4	4	4	2	14	3	4	2	2	2	13
3	4	3	4	2	16	2	2	3	3	10	3	3	2	2	3	13
1	4	4	4	1	14	1	1	3	4	9	4	4	3	3	4	18
2	5	1	5	1	14	5	5	2	5	17	3	5	3	3	5	19
3	3	2	2	1	11	5	2	2	3	12	2	4	3	3	4	16
3	3	4	2	2	14	2	3	1	4	10	2	3	2	3	3	13
2	4	2	3	2	13	2	1	1	2	6	2	2	1	4	3	12
1	4	1	3	4	13	4	4	2	3	13	2	2	4	5	4	17
2	2	3	4	1	12	1	2	3	4	10	3	3	5	4	4	19
2	2	2	5	1	12	1	2	2	3	8	3	3	2	4	3	15
3	3	1	5	2	14	3	4	4	4	15	4	4	2	3	3	16
3	4	4	4	4	19	3	5	5	3	16	5	5	3	4	1	18
4	3	4	4	1	16	4	3	5	3	15	3	3	2	5	2	15
2	4	3	4	2	15	4	2	2	4	12	2	2	1	4	2	11
1	1	2	3	2	9	3	1	2	4	10	2	2	4	3	3	14
1	2	1	3	1	8	3	5	3	3	14	3	3	3	2	4	15
1	3	2	2	1	9	4	5	5	5	19	3	3	2	3	3	14
2	3	2	2	1	10	2	2	4	3	11	1	1	2	2	2	8
2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	11	1	1	1	4	4	11
3	1	4	4	2	14	3	4	3	4	14	2	2	2	2	2	10
1	3	4	1	2	11	4	2	2	3	11	3	3	2	2	2	12
2	4	4	2	3	15	5	2	2	4	13	4	4	3	3	3	17
1	5	4	3	3	16	3	2	3	4	12	4	4	2	2	3	15
4	5	5	2	4	20	4	3	4	5	16	3	3	4	4	4	18
2	3	3	2	5	15	5	4	5	4	18	4	4	3	3	5	19
1	4	4	4	1	14	1	2	3	3	9	2	2	2	2	4	12
2	3	2	3	1	11	1	1	3	4	9	2	2	2	2	3	11
1	3	4	4	2	14	2	2	2	5	11	4	4	3	3	3	17
2	4	4	5	5	20	5	2	2	4	13	3	3	2	2	2	12
2	5	3	2	4	16	2	1	5	3	11	5	5	1	2	2	15

5	4	3	3	1	16	5	5	4	4	18	4	4	2	2	2	14
3	3	4	3	2	15	4	2	3	4	13	4	4	3	1	4	16
3	3	2	4	3	15	3	2	3	5	13	5	5	4	3	3	20
4	4	1	5	1	15	1	3	5	5	14	5	5	3	4	2	19
4	4	3	3	2	16	2	3	3	4	12	4	4	1	5	2	16
5	5	2	1	2	15	4	2	2	3	11	3	3	1	2	2	11
2	4	3	2	4	15	4	2	4	5	15	5	5	2	1	3	16
1	4	4	2	2	13	3	2	2	5	12	5	5	2	2	5	19
2	3	3	3	2	13	5	2	1	4	12	4	4	3	3	4	18
2	3	2	3	2	12	4	1	1	5	11	5	5	2	2	1	15
3	4	2	3	3	15	3	1	2	3	9	3	3	4	4	2	16
4	4	3	2	3	16	5	3	3	4	15	4	5	3	3	3	18
3	5	1	4	4	17	4	4	4	4	16	4	5	2	2	2	15
3	3	4	4	2	16	3	4	4	5	16	5	4	5	1	4	19
4	2	3	3	5	17	3	5	4	3	15	3	4	2	2	2	13
3	2	5	5	1	16	3	2	3	3	11	3	3	2	3	2	13
5	3	3	2	2	15	2	2	3	4	11	4	4	3	4	3	18
4	3	3	3	3	16	4	3	4	5	16	5	4	4	5	1	19
2	2	4	4	2	14	3	4	4	4	15	4	3	4	4	4	19
2	2	2	2	1	9	5	3	5	3	16	3	3	2	2	5	15
2	1	4	2	4	13	1	4	3	4	12	4	4	3	3	1	15
1	2	2	1	5	11	2	2	4	5	13	5	5	3	3	3	19
1	3	3	2	3	12	2	2	2	3	9	3	4	5	5	4	21
2	4	3	2	3	14	3	4	2	4	13	4	4	3	3	2	16
2	5	5	3	4	19	3	3	3	2	11	2	3	4	4	1	14
2	3	4	3	3	15	2	3	1	2	8	2	3	4	4	3	16
3	4	2	2	1	12	3	5	3	3	14	3	3	5	5	2	18
3	4	1	2	1	11	4	5	2	3	14	3	3	4	4	2	16
2	3	2	1	1	9	5	4	2	5	16	5	3	5	5	3	21
4	3	3	1	2	13	3	1	1	5	10	5	4	4	4	3	20
4	4	2	2	1	13	3	5	3	4	15	4	5	3	3	4	19
3	2	2	2	1	10	4	5	3	4	16	4	4	3	3	5	19
1	4	3	3	1	12	4	4	4	3	15	3	3	3	3	4	16
2	3	4	4	4	17	3	5	4	4	16	4	4	3	3	3	17
2	3	2	2	2	11	3	2	4	4	13	4	4	4	4	3	19
3	3	2	2	1	11	4	4	3	3	14	3	3	4	4	3	17
1	4	3	2	2	12	5	3	3	2	13	2	4	5	5	4	20
2	5	3	3	2	15	3	3	4	2	12	2	4	5	5	5	21
2	2	2	3	3	12	3	5	4	3	15	3	3	5	5	4	20
2	2	3	2	2	11	3	4	2	3	12	3	3	4	4	3	17
2	3	4	4	4	17	4	3	2	4	13	4	4	5	3	1	17
3	3	3	5	5	19	4	1	3	5	13	5	4	3	4	2	18
2	4	2	2	1	11	3	3	3	1	10	1	4	3	2	2	12

Anexo 06: Base de datos del instrumento 2

4	4	1	2	2	13	4	3	1	5	13	4	3	5	3	15
5	5	2	3	3	18	1	4	2	2	9	4	3	1	4	12
3	3	2	2	1	11	2	3	4	1	10	2	4	2	3	11
1	1	2	5	1	10	4	2	4	5	15	1	4	3	3	11
1	2	3	4	1	11	3	5	5	3	16	2	3	2	4	11
2	1	2	2	4	11	2	4	3	4	13	3	1	2	2	8
2	2	2	3	3	12	1	3	3	4	11	4	2	3	5	14
3	3	3	1	5	15	4	5	4	5	18	4	2	4	5	15
4	4	3	4	4	19	5	3	3	3	14	3	1	5	3	12
5	3	4	1	5	18	3	3	3	4	13	4	2	3	2	11
1	5	5	2	2	15	1	2	4	4	11	3	4	3	2	12
2	5	1	2	2	12	2	1	4	5	12	4	5	4	5	18
3	4	1	3	1	12	4	3	3	3	13	5	3	2	4	14
4	4	2	2	4	16	3	4	3	2	12	4	3	3	3	13
2	3	3	1	3	12	2	4	4	3	13	4	4	3	2	13
5	4	1	4	4	18	4	5	5	5	19	3	4	4	1	12
4	4	4	3	5	20	5	3	3	1	12	4	5	5	1	15
3	2	5	3	4	17	4	4	4	5	17	4	5	4	2	15
3	4	3	3	3	16	3	2	3	4	12	5	3	3	2	13
4	3	3	4	3	17	1	5	3	3	12	5	4	3	3	15
5	3	3	4	4	19	2	2	5	1	10	4	3	2	3	12
2	3	3	1	3	12	1	3	4	2	10	4	3	2	2	11
1	1	2	1	5	10	2	3	3	2	10	5	4	1	2	12
2	2	3	2	4	13	2	2	3	3	10	3	1	2	3	9
4	1	3	3	5	16	3	2	5	4	14	3	2	2	4	11
3	2	3	3	3	14	4	3	2	3	12	4	3	3	5	15
3	2	4	2	4	15	3	4	2	5	14	3	2	4	3	12
5	3	5	2	1	16	1	4	3	4	12	5	1	3	4	13
1	4	4	2	2	13	4	5	3	3	15	4	2	2	2	10
2	2	4	2	3	13	5	2	4	1	12	4	3	2	1	10
2	2	4	3	4	15	4	4	4	2	14	5	3	1	5	14
3	2	3	4	2	14	2	3	3	3	11	4	2	2	4	12
1	2	4	4	1	12	1	4	3	4	12	3	2	3	3	11
2	3	1	3	4	13	3	5	2	5	15	3	5	4	3	15
3	1	2	3	5	14	4	5	2	3	14	4	4	3	3	14
3	4	4	4	2	17	5	4	1	4	14	3	3	5	3	14
2	2	2	5	2	13	3	3	1	2	9	2	2	4	4	12
1	5	1	3	4	14	1	4	2	3	10	2	2	3	5	12
2	3	3	1	1	10	2	4	3	4	13	3	3	2	4	12
2	2	2	1	1	8	3	5	3	3	14	4	3	2	4	13
3	2	1	4	2	12	3	3	4	4	14	4	4	2	3	13
4	1	1	3	4	13	4	5	5	3	17	1	5	3	4	13
4	4	2	4	1	15	3	3	4	3	13	3	3	4	5	15
5	3	3	4	2	17	4	3	3	4	14	4	2	1	4	11
3	2	4	3	2	14	4	4	1	4	13	3	3	4	3	13
3	2	2	4	1	12	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11
4	3	3	5	4	19	1	5	5	5	16	5	2	2	3	12
4	3	5	3	5	20	2	2	4	3	11	4	2	2	5	13
3	3	4	3	1	14	2	3	3	3	11	3	3	1	3	10
3	1	4	4	2	14	3	4	3	4	14	2	2	2	2	8
4	3	2	5	2	16	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10
2	4	1	1	4	12	4	2	2	4	12	3	4	2	4	13
1	5	3	3	5	17	4	2	3	4	13	4	4	2	5	15
4	5	3	1	4	17	5	3	4	5	17	5	3	3	2	13
2	3	4	2	5	16	4	4	5	4	17	4	4	3	2	13
1	4	5	4	4	18	3	2	3	3	11	3	2	3	1	9
2	3	2	3	3	13	2	1	3	4	10	2	2	2	3	9
1	3	2	4	2	12	2	2	4	5	13	2	4	1	3	10
2	4	3	5	5	19	1	2	5	4	12	3	3	1	3	10
2	5	4	2	4	17	2	1	4	3	10	4	1	2	5	12

3	1	5	5	2	16	4	3	5	3	15	5	2	2	3	12
3	2	1	3	1	10	3	2	5	2	12	4	3	3	1	11
2	1	1	3	4	11	5	4	3	2	14	3	2	2	1	8
4	3	2	4	3	16	3	4	3	2	12	2	2	4	2	10
3	2	4	5	4	18	3	5	4	3	15	2	1	4	2	9
5	4	4	3	5	21	4	3	3	2	12	3	2	3	3	11
4	5	3	1	4	17	5	2	5	4	16	3	3	2	2	10
3	3	2	5	3	16	3	4	4	3	14	4	2	2	4	12
2	4	1	1	3	11	2	5	3	2	12	5	1	3	5	14
4	3	3	2	3	15	2	4	3	1	10	4	2	3	3	12
5	5	4	2	2	18	3	4	3	1	11	3	2	4	2	11
3	5	2	1	1	12	4	4	4	2	14	3	3	5	1	12
3	2	3	2	4	14	5	5	5	3	18	4	5	3	4	16
3	3	4	4	3	17	2	4	4	1	11	4	2	3	5	14
4	2	3	3	3	15	2	3	3	4	12	5	2	4	3	14
5	1	3	4	2	15	3	4	3	3	13	4	3	4	4	15
4	3	3	1	4	15	3	5	5	4	17	3	4	3	5	15
3	4	2	3	1	13	4	1	5	5	15	4	3	1	5	13
3	2	1	4	3	13	5	2	5	4	16	2	3	3	3	11
4	2	2	5	4	17	4	3	5	3	15	1	4	4	4	13
5	1	3	3	5	17	3	4	5	3	15	1	5	2	5	13
4	1	1	4	3	13	2	3	3	4	12	2	3	1	1	7
2	3	4	3	3	15	2	2	2	3	9	4	4	3	2	13
3	4	5	4	5	21	4	1	1	4	10	3	2	2	2	9
4	4	4	2	1	15	3	3	4	5	15	5	2	4	3	14
2	2	3	3	2	12	5	2	5	3	15	5	3	5	3	16
1	5	1	3	2	12	3	3	4	3	13	4	2	2	4	12
2	3	2	1	1	9	3	1	1	2	7	4	1	3	5	13
3	2	2	5	3	15	4	2	5	2	13	3	4	2	4	13
5	1	4	3	4	17	2	4	4	3	13	3	5	3	3	14
4	4	3	4	2	17	1	3	4	3	11	4	3	3	3	13
3	4	2	3	3	15	3	3	2	3	11	5	2	4	1	12
2	5	5	5	1	18	4	4	3	2	13	4	3	5	2	14
1	4	3	4	2	14	2	4	3	4	13	3	2	3	2	10
3	3	3	3	3	15	5	5	4	5	19	3	1	3	3	10
2	3	2	3	4	14	4	4	2	3	13	1	2	4	5	12
3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	13	4	2	5	3	14
4	5	3	1	3	16	4	3	3	1	11	5	3	3	2	13
4	2	5	3	5	19	3	4	5	2	14	4	2	3	1	10
4	3	2	2	4	15	1	1	4	3	9	3	4	4	2	13
3	4	3	2	2	14	4	2	5	5	16	3	3	5	3	14
3	5	1	1	2	12	5	5	3	4	17	4	2	4	3	13
3	4	4	3	3	17	4	4	2	5	15	5	1	3	4	13
5	2	4	4	3	18	2	3	4	3	12	2	2	3	4	11
4	2	4	3	3	16	3	4	3	4	14	1	2	1	1	5
4	3	4	2	4	17	3	4	4	4	15	3	3	2	2	10
2	1	4	2	2	11	3	4	5	3	15	2	3	3	1	9
4	2	3	2	1	12	2	3	4	4	13	4	3	4	3	14
3	4	3	3	4	17	2	3	3	3	11	5	3	4	2	14
2	4	4	3	5	18	3	4	2	2	11	3	4	5	3	15
4	5	2	1	4	16	3	4	2	2	11	3	2	3	4	12
3	3	2	3	5	16	4	3	3	1	11	4	2	3	5	14
2	1	1	3	1	8	5	3	3	2	13	5	3	4	2	14
5	4	2	4	2	17	4	3	4	2	13	4	4	3	4	15
4	4	2	5	1	16	2	3	5	1	11	4	3	2	3	12
3	3	3	3	1	13	3	4	3	2	12	3	2	2	4	11
1	5	2	3	3	14	4	5	2	3	14	3	2	3	2	10
2	3	2	2	3	12	4	4	4	2	14	4	3	3	1	11
4	2	2	2	4	14	3	3	5	1	12	5	3	4	2	14
3	4	3	3	5	18	3	4	3	5	15	3	4	5	3	15

Anexo 07: Evidencia fotográfica:



Figura 02: Aplicación de encuesta



Figura 03: Aplicación de encuesta