

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.

JOSÉ ANTONIO ENCINAS, EN LA LOCALIDAD DE HUATASANI,

HUANCANÉ, PUNO-2025

PRESENTADA POR:

JHOSELIN TANIA TIPULA MAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2026



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



4.04%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 7 FEB 2026, 12:08 AM

Originality & Authorship Report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

IDENTICAL 1.34% **CHANGED TEXT** 2.69%

Report #31333757

JHOSELIN TANIA TIPULA MAYTA // NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, EN LA LOCALIDAD DE HUATASANI, HUANCANÉ, PUNO-2025 RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento ambiental en los estudiantes de la I.E.P. José Antonio Encinas, en la localidad de Huatasani, Puno. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental transversal, aplicado a una población censal de 40 estudiantes de tercero a sexto grado de primaria. Los resultados revelaron que la dimensión cognitiva posee un promedio alto de 3.85, donde el 65% de los alumnos identifica la importancia de los recursos naturales; sin embargo, el 55% desconoce simbología técnica como el símbolo de reciclaje. En contraste, la dimensión conativa mostró el desempeño más bajo con un promedio de 2.15, destacando que el 92.5% nunca realiza la segregación de residuos. Por último, la dimensión actitudinal obtuvo un promedio de 2.85, evidenciando interés por aprender pero una baja percepción de autoeficacia en el 73.5% de los sujetos. Se concluye que el nivel de conocimiento ambiental general de los estudiantes es Medio (2.95), caracterizado por una marcada brecha entre el dominio teórico y la aplicación de prácticas ambientales cotidianas. Palabras clave: Actitud ambiental, conocimiento ambiental, educación ambiental, estudiantes, prácticas ambientales. ABSTRACT This research aimed to evaluate the level of

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P.
JOSÉ ANTONIO ENCINAS, EN LA LOCALIDAD DE HUATASANI,
HUANCANÉ, PUNO-2025

PRESENTADA POR:

JHOSELIN TANIA TIPULA MAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. MARLENE CUSHMONTESINOS

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ

ASESOR DE TESIS

:



Mg. LUIS ALBERTH ROSSEL BERNEDO

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería Ambiental

Línea de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 13 de febrero del 2026

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, por brindarme la fortaleza necesaria en los momentos de debilidad y por permitirme culminar con éxito esta importante etapa de mi vida profesional.

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi existencia, por sus sacrificios incondicionales y por enseñarme que con perseverancia y humildad se alcanzan las metas más altas. Todo mi esfuerzo es un reflejo de su amor y confianza.

A mi familia, por su apoyo constante, sus palabras de aliento y por creer siempre en mi capacidad. Este logro profesional también les pertenece, pues su presencia ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos, por abrirme sus puertas y brindarme una formación profesional sólida y de calidad, permitiéndole adquirir las competencias necesarias para contribuir activamente al desarrollo sostenible de mi región.
- A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, por ser el espacio de aprendizaje donde forjé mi conciencia ecológica y por el compromiso de sus docentes en la formación de profesionales responsables con el entorno natural.
- A los miembros del jurado calificador, Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda, Dra. Marlene Cusi Montesinos y Mg. Katia Elizabeth Andrade Linarez, por su tiempo, sus valiosas observaciones y por ser parte fundamental en la validación de esta investigación.
- A mi asesor de tesis, por brindarme su apoyo incondicional, su paciencia y la orientación técnica necesaria para la culminación exitosa de este trabajo de investigación. Sus consejos fueron la guía fundamental para alcanzar esta meta profesional.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.2. ANTECEDENTES	14
1.2.1. INTERNACIONAL	14
1.2.2. NACIONAL	15
1.2.3. LOCAL	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	19
2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	24
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	25
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	25
3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26
3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	28
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	28

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP JOSÉ ANTONIO ENCINAS.	30
4.2. DESCRIBIR LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES QUE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP JOSÉ ANTONIO ENCINAS REALIZAN EN SU VIDA COTIDIANA.	33
4.3. EVALUAR LA DISPOSICIÓN ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRENTE A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EXISTENTES EN SU LOCALIDAD.	35
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de variables	28
Tabla 02: Resultados de la Dimensión Cognitiva (N=40)	31
Tabla 03: Resultados de la Dimensión Conativa (Prácticas) (N=40)	33
Tabla 04: Resultados de la Dimensión Actitudinal (N=40)	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Zona de estudio con coordenadas UTM 19 L(15° 3'0.44"S 69°48'4.24"O)	24
Figura 02: Resultados de la Dimensión Cognitiva (N=40)	32
Figura 03: Resultados de la Dimensión Conativa (Prácticas) (N=40)	34
Figura 04: Resultados de la Dimensión Actitudinal (N=40)	36
Figura 05: Aplicando las encuestas a los estudiantes.	53
Figura 06: Aplicando las encuestas a los estudiantes.	53

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia: NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, EN LA LOCALIDAD DE HUATASANI, HUANCANE, PUNO-2025	44
Anexo 02: Instrumento	45
Anexo 03: Validación de instrumento	48
Anexo 04: Tablas de frecuencias por secciones	50
Anexo 05: Panel fotográfico	53

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de conocimiento ambiental en los estudiantes de la I.E.P. José Antonio Encinas, en la localidad de Huatasani, Puno. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental transversal, aplicado a una población censal de 40 estudiantes de tercero a sexto grado de primaria. Los resultados revelaron que la dimensión cognitiva posee un promedio alto de 3.85, donde el 65% de los alumnos identifica la importancia de los recursos naturales; sin embargo, el 55% desconoce simbología técnica como el símbolo de reciclaje. En contraste, la dimensión conativa mostró el desempeño más bajo con un promedio de 2.15, destacando que el 92.5% nunca realiza la segregación de residuos. Por último, la dimensión actitudinal obtuvo un promedio de 2.85, evidenciando interés por aprender pero una baja percepción de autoeficacia en el 73.5% de los sujetos. Se concluye que el nivel de conocimiento ambiental general de los estudiantes es Medio (2.95), caracterizado por una marcada brecha entre el dominio teórico y la aplicación de prácticas ambientales cotidianas.

Palabras clave: Actitud ambiental, Conocimiento ambiental, Educación ambiental, Estudiantes, Prácticas ambientales.

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the level of environmental knowledge among students at the José Antonio Encinas Private Educational Institution in Huatasani, Puno. The study employed a quantitative, descriptive, and non-experimental cross-sectional design, applied to a census population of 40 students from third to sixth grade. The results revealed a high average score of 3.85 in the cognitive dimension, with 65% of students identifying the importance of natural resources; however, 55% were unfamiliar with technical symbols such as the recycling symbol. In contrast, the conative dimension showed the lowest performance, with an average of 2.15, highlighting that 92.5% never segregate waste. Finally, the attitudinal dimension obtained an average score of 2.85, demonstrating an interest in learning but a low perception of self-efficacy in 73.5% of the students. It is concluded that the students' overall level of environmental knowledge is Medium (2.95), characterized by a marked gap between theoretical understanding and the application of everyday environmental practices.

Keywords: Environmental attitude, Environmental knowledge, Environmental education, Students, Environmental practices.

"

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la crisis climática y la degradación de los ecosistemas globales exigen que las instituciones educativas trasciendan la enseñanza teórica tradicional para fomentar ciudadanos con capacidades reales de sostenibilidad. A nivel internacional y nacional, la educación ambiental se ha consolidado como un pilar fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 13 (Acción por el clima). Sin embargo, persisten desafíos significativos en su implementación efectiva, ya que a menudo se limita a la transmisión de información sin lograr un cambio profundo en el comportamiento del individuo.

Esta problemática se agudiza en contextos rurales del altiplano peruano, como en la localidad de Huatasani, Puno. En estas zonas, la interacción con el entorno natural es directa y vital; no obstante, la falta de información técnica y de infraestructura para la gestión de recursos genera una desconexión entre el saber ancestral o escolar y la protección del ecosistema local. El desconocimiento sobre el nivel de formación ecológica real de los estudiantes impide a las autoridades y docentes diseñar estrategias pedagógicas que no sólo informen, sino que también empoderen al alumno como un agente de cambio en su comunidad.

Como bien sostiene Sevillano (2023) en sus antecedentes nacionales, existe una dependencia significativa entre el conocimiento que los niños poseen y su predisposición a cuidar el entorno, sugiriendo que la comprensión cognitiva de los problemas ambientales es el primer paso vital para garantizar la sostenibilidad comunitaria. Sin un diagnóstico claro de qué saben, qué hacen y cómo se sienten los estudiantes, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad ambiental de la región será insuficiente. Bajo esta premisa, la presente investigación describe detalladamente cómo se manifiesta el

conocimiento ambiental en sus dimensiones cognitiva, conativa y actitudinal en la I.E.P.

José Antonio Encinas.

Para una mejor comprensión, el presente trabajo se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: Detalla el planteamiento del problema, los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan el estudio, y los objetivos que guían la investigación.

Capítulo II: Expone el marco teórico exhaustivo sobre educación ambiental, desarrollo sostenible y las bases conceptuales que definen las dimensiones de estudio.

Capítulo III: Describe la metodología empleada, caracterizando la zona de estudio, la población censal de 40 alumnos y el diseño estadístico descriptivo univariable utilizado para procesar la información.

Capítulo IV: Presenta la exposición y el análisis crítico de los resultados mediante tablas y gráficos de frecuencias, finalizando con las conclusiones y recomendaciones dirigidas a mejorar la cultura ambiental en la institución.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, diversas organizaciones como la UNESCO y el PNUMA han enfatizado la importancia de la educación ambiental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 13 (Acción por el clima). Estudios a escala global, como los realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a través de PISA, aunque no se centran exclusivamente en conocimiento ambiental, sí exploran la capacidad de los estudiantes para comprender y abordar problemas globales, incluyendo los de índole ambiental. Estos informes frecuentemente señalan deficiencias en la comprensión de conceptos clave relacionados con la sostenibilidad y la interacción humana con el medio ambiente, lo que subraya la necesidad de fortalecer los programas de educación ambiental a nivel mundial. La falta de un conocimiento ambiental sólido a nivel global puede obstaculizar la implementación efectiva de políticas ambientales internacionales y la colaboración en la búsqueda de soluciones a problemas transfronterizos.

En Perú, la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611) establece la educación ambiental como un pilar fundamental para la gestión ambiental. El Ministerio de Educación, a través del Currículo Nacional de Educación Básica, integra el enfoque ambiental de manera

transversal, buscando desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades relacionadas con la comprensión de la problemática ambiental y la promoción de una cultura de sostenibilidad. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos normativos y curriculares, persisten desafíos en la implementación efectiva de la educación ambiental en las instituciones educativas. Informes del Ministerio del Ambiente y organismos no gubernamentales han señalado brechas en el conocimiento ambiental de la población peruana, incluyendo a los jóvenes, lo que sugiere que las estrategias actuales podrían no estar logrando el impacto deseado. Un bajo nivel de conocimiento ambiental a nivel nacional puede traducirse en una menor participación ciudadana en la toma de decisiones ambientales, una escasa adopción de prácticas sostenibles y una limitada capacidad para hacer frente a los desafíos ambientales específicos del país, como la deforestación en la Amazonía o la contaminación de los recursos hídricos.

En la provincia de Huancané, región de Puno, la situación ambiental presenta particularidades que hacen aún más relevante el conocimiento ambiental, la IEP José Antonio Encinas – Huatasani, como institución educativa en la comunidad de Huatasani, desempeña un papel crucial en la formación de sus estudiantes. Sin embargo, se desconoce el nivel de conocimiento ambiental específico que poseen los alumnos de esta institución. Esta falta de información impide evaluar la efectividad de los programas educativos ambientales implementados a nivel local, identificar las áreas de mayor deficiencia en el conocimiento y diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades y realidades del entorno. Comprender el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas – Huatasani es fundamental para fortalecer la educación ambiental en la comunidad, fomentar una cultura de respeto por el medio ambiente y preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos ambientales de su región.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental que poseen los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas – Huatasani, Huancané 2025?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos de educación ambiental que presentan los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas?
- ¿Cuáles son las prácticas ambientales que los estudiantes de la IEP Jose Antonio Encinas incorporan en su vida cotidiana?
- ¿Cuál es la disposición actitudinal de los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas frente a los problemas ambientales de su contexto local?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. INTERNACIONAL

Carbajal (2024), sostiene que la etapa escolar deja una huella profunda, trascendiendo lo meramente académico para inculcar conductas adaptativas frente a una realidad cambiante. Bajo esa premisa, su investigación examinó la viabilidad de implementar dos marcos de acción ambiental: los principios de la Economía Circular y la Agenda 2030 de la ONU, dentro del ámbito educativo. El estudio se centró en el análisis de las prácticas pedagógicas del Colegio de La Inmaculada-Jesuitas (CI) en Lima, una institución privada que prioriza una formación vinculada socialmente con las comunidades vulnerables. El objetivo fue evaluar el impacto en la percepción y sensibilización ambiental de los estudiantes de secundaria mediante la participación en jornadas sociales y proyectos ecológicos. Los hallazgos buscaron establecer si estas actividades fomentan efectivamente una conciencia ambiental moderna basada en la sustentabilidad.

Molina et al. (2024), argumentan que, ante la urgencia de los desafíos climáticos actuales, es imperativo cultivar la conciencia ambiental en las nuevas generaciones. Su estudio tuvo como propósito principal diseñar estrategias educativas orientadas a que los

estudiantes universitarios en Perú adquieran competencias ambientales. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo-interpretativo bajo la modalidad de proyecto factible, aplicándose en una universidad limeña mediante entrevistas a docentes clave y un análisis FODA para determinar la viabilidad. Como resultado, se estructuró una propuesta de tres unidades didácticas que integran competencias específicas y transversales. Los autores concluyen que estas competencias no solo mejoran el acervo académico, sino que impulsan la ética y la toma de decisiones responsables en favor del entorno natural.

Huayta et al. (2023), destacan que la conciencia ambiental (CA) es fundamental en la interacción entre sociedad y naturaleza, debiendo fomentarse desde la niñez para garantizar la conservación del entorno. El objetivo de su trabajo fue realizar un análisis bibliométrico sobre el estado del arte de la CA en la producción científica reciente. Para ello, efectuaron una revisión sistemática de 22 documentos (artículos y tesis) publicados entre 2012 y 2023 en bases de datos de alto impacto como Scopus, Web of Science y Scielo. Los resultados indicaron que la CA se estudia tanto como variable dependiente, independiente y asociada, existiendo diversas herramientas metodológicas para su medición. Se concluye que la conciencia ambiental está vinculada a múltiples factores y es decisiva para el futuro planetario, requiriendo cambios conductuales tanto individuales como colectivos.

1.2.2. NACIONAL

Chavez & Inocencio (2023), desarrollaron una investigación enfocada en determinar la influencia de la conciencia ecológica sobre el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco, situada en el distrito de Chaglla, Huánuco. Mediante un enfoque cuantitativo y el uso de encuestas aplicadas a 30 estudiantes, el estudio buscó correlacionar ambas variables. El análisis estadístico reveló que un 47% de nivel en conciencia ecológica impactó de manera positiva y significativa en el 53% de las prácticas de cuidado ambiental observadas. En sus conclusiones, los

autores afirman que existe una influencia directa: a mayor conciencia ecológica, se evidencian mejores acciones de preservación del entorno en la comunidad estudiantil analizada.

Sovia (2024), analizó el vínculo entre la cultura ambiental y la gestión de residuos sólidos en una muestra de 179 alumnos de tercer grado de secundaria. Utilizando cuestionarios para evaluar ambas dimensiones, los datos procesados arrojaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.517, lo que indica una asociación positiva moderada. Dado que el valor p fue inferior al nivel de significancia ($0.000 < 0.05$), se validó la hipótesis alterna. La investigación concluye que los componentes de la cultura ambiental —conocimiento, conciencia y conducta— tienen una relación directa con el manejo adecuado de los desechos sólidos por parte de los estudiantes.

Guerrero & Atoche (2025), abordaron la conciencia ambiental en la educación inicial como un pilar para crear hábitos sostenibles. Su objetivo fue diagnosticar el nivel de dicha conciencia en una escuela de Tumbes. A través de un diseño descriptivo y el uso de fichas de observación en 32 niños de cinco años, los resultados mostraron un panorama preocupante: el 50% se ubicó en un nivel medio y un 40.62% en un nivel bajo. Estos datos permitieron a los autores concluir que existe una tendencia negativa en la variable, subrayando la urgencia de optimizar las estrategias pedagógicas para inculcar responsabilidad ambiental desde la primera infancia.

Sevillano (2023), investigó la correlación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación en estudiantes de cuarto grado de primaria en Tocache, San Martín. El estudio, de diseño no experimental y nivel básico correlacional, evaluó a 68 alumnos mediante pruebas de conocimiento y escalas de actitudes. El análisis estadístico mediante Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0.727, interpretado como una correlación alta. Se concluyó que existe una dependencia significativa entre cuánto saben los niños sobre el medio ambiente y su predisposición a cuidarlo, sugiriendo que la

comprensión cognitiva de los problemas ambientales es vital para garantizar la sostenibilidad en su comunidad.

1.2.3. LOCAL

Huanca (2024), centró su investigación en la problemática de la educación ambiental teórica carente de enfoque práctico y su vínculo con el entendimiento de la crisis climática. El estudio tuvo como meta establecer la relación entre la educación ambiental y el nivel de conocimiento sobre la crisis climática en estudiantes de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno. Se empleó un método cuantitativo con diseño correlacional transeccional, aplicando cuestionarios a una muestra de 163 alumnos. La prueba de hipótesis mediante Chi-cuadrada ($76,9 > 26,3$) permitió rechazar la hipótesis nula, confirmando una relación directa. El autor concluye que una educación ambiental bien estructurada es determinante para elevar el conocimiento sobre los desafíos climáticos globales en los estudiantes.

Casa (2020), buscó determinar la relación entre las percepciones sobre la contaminación y las actitudes ambientales en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA-Puno. Bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, se evaluó a una muestra probabilística de 289 universitarios utilizando un test de percepciones (con alta confiabilidad $\text{Alpha} = 0,841$) y una escala Likert para actitudes. El análisis mediante Rho de Spearman evidenció una correlación positiva alta ($r_s = 0.825$). Se concluyó que existe un fuerte vínculo entre cómo perciben los estudiantes la contaminación y su actitud frente a ella, recomendando fomentar estilos de vida saludables y una conciencia activa para la preservación del medio ambiente.

Mulluni (2024), enfocó su estudio en los bosques de queñua, un ecosistema amenazado por la actividad humana en la provincia de Lampa, Puno. La investigación analizó la percepción y participación ambiental de tres comunidades (Lamparaquen, Tacara y Ancorin Huaral), así como la influencia de actores institucionales. Mediante entrevistas

semiestructuradas y encuestas, los resultados revelaron que, aunque las comunidades tienen la voluntad de proteger el bosque, la comunicación con las instituciones ambientales es deficiente. Se concluyó que es crucial una gestión integral y participativa, donde las instituciones (como SERFOR y GORE-PUNO) y las comunidades colaboren más estrechamente. El autor recomienda implementar planes estratégicos de reforestación y mejorar la gobernanza ambiental para consolidar el interés en la conservación.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el nivel de conocimiento ambiental que poseen los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas – Huatasani, Huancané 2025

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos de educación ambiental en los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas.
- Describir las prácticas ambientales que los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas realizan en su vida cotidiana.
- Evaluar la disposición actitudinal de los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas frente a los problemas ambientales existentes en su localidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

Educación ambiental en la formación de estudiantes:

La educación ambiental se define como un proceso formativo diseñado para edificar una racionalidad y conciencia ecológica. Este proceso integra valores éticos, saberes y acciones concretas que fomentan la ciudadanía, garantizando el derecho a un entorno saludable e impulsando la responsabilidad y el respeto tanto hacia la sociedad como hacia la naturaleza (Carbajal et al., 2024)

Conocimiento ambiental y su relación con el desarrollo sostenible:

El conocimiento ambiental capacita a la ciudadanía para entender los costos y consecuencias ecológicas de sus acciones. Además, permite valorar la sabiduría ancestral y esforzarse por el bienestar actual y futuro, siendo un pilar para establecer modos de vida y culturas sustentables que satisfagan las necesidades del desarrollo sin poner en riesgo a las generaciones venideras (Sarcco, 2021).

La educación ambiental en el currículo escolar peruano:

La educación ambiental se inserta de forma transversal en el currículo escolar. El objetivo es asegurar que los alumnos desarrollen competencias para una vida segura, saludable y eficiente, promoviendo así una ciudadanía informada y ambientalmente responsable en todos los niveles del sistema educativo. (Quispe et al., 2024)

Factores que influyen en el conocimiento ambiental de los estudiantes:

El nivel de conocimiento ambiental en el alumnado está condicionado por diversos elementos sociales, familiares y pedagógicos. Se destacan factores determinantes como la inclusión de la temática ambiental en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el grado de conocimiento ecológico de los padres y la participación activa de la comunidad en la gestión del entorno. (Cortes et al., 2017)

Métodos y técnicas para medir el conocimiento ambiental:

El uso de metodologías tanto cualitativas como cuantitativas. Entre las técnicas empleadas figuran las entrevistas, pruebas objetivas, cuestionarios y encuestas, las cuales permiten medir las dimensiones conductuales, afectivas y cognitivas vinculadas al medio ambiente. (Torres et al., 2022)

Instrumentos de evaluación del conocimiento ambiental:

Los instrumentos idóneos incluyen guías de observación, pruebas de conocimiento, escalas tipo Likert y cuestionarios estructurados. Es crucial que estas herramientas sean validadas previamente para asegurar su pertinencia y confiabilidad al medir prácticas, actitudes y saberes ambientales. (Alves, 2023)

Análisis de la percepción ambiental en estudiantes:

Estudiar la percepción ambiental conlleva diagnosticar la manera en que los estudiantes entienden y valoran su entorno. Esto se logra mediante técnicas que indagan en sus preocupaciones, creencias y preferencias sobre los problemas ecológicos locales y la calidad del ambiente que los rodea. (Gatica, 2021)

El papel de la escuela en la formación de la conciencia ambiental:

La institución educativa es un escenario fundamental para forjar la conciencia ambiental, mediante la educación formal, se transmiten habilidades, valores y conocimientos orientados a la protección del entorno, preparando al estudiante para afrontar los retos ecológicos contemporáneos. (Moré et al., 2018)

Estrategias para promover la educación ambiental en la escuela:

Estrategias de alto impacto, tales como la transversalización del enfoque ambiental curricular, la formación continua de docentes, la ejecución de proyectos ambientales integrales y el involucramiento activo de la comunidad educativa en tareas de gestión ambiental y ecoeficiencia. (Rodríguez & Rodríguez, 2024)

La relación entre el conocimiento ambiental y el comportamiento sostenible:

Existe una correlación positiva entre poseer conocimiento ambiental y adoptar conductas sostenibles, aquellos estudiantes con mayor información suelen manifestar comportamientos y actitudes más propicios para la protección y conservación del medio ambiente. (Rayo et al., 2024)

Evaluación del impacto de la educación ambiental en los estudiantes:

La efectividad de la educación ambiental se mide observando mejoras en las prácticas, actitudes y niveles de conocimiento. Asimismo, se evalúa el desarrollo de competencias para participar en acciones de sostenibilidad y tomar decisiones responsables. (Mondragon & Ysidro, 2024)

Análisis comparativo del conocimiento ambiental en diferentes grupos de estudiantes:

El análisis comparativo sirve para detectar discrepancias en el conocimiento ambiental entre distintos grupos. Para ello, se consideran variables como el acceso a programas de educación ambiental, el contexto socioeconómico y el grado escolar. (Bedolla Solano et al., 2019)

La influencia del entorno familiar y comunitario en el conocimiento ambiental:

El contexto comunitario y familiar ejerce un peso significativo sobre el conocimiento ambiental del estudiante. La transmisión de prácticas, hábitos y valores en el hogar puede reforzar o, por el contrario, limitar los aprendizajes adquiridos en la escuela.

Desafíos y oportunidades para la educación ambiental en la IEP José Antonio Encinas se identifican retos específicos como la participación comunitaria, la capacitación de maestros y la integración curricular efectiva del enfoque ambiental. No obstante, resaltan oportunidades valiosas, como el fortalecimiento de la identidad ecológica local y la formación de estudiantes líderes en sostenibilidad. (Contreras et al., 2018)

Conocimiento ambiental:

Se define como el acervo de competencias, comprensiones y saberes que un individuo posee sobre el medio ambiente, incluyendo sus causas, consecuencias y problemáticas. Abarca dimensiones cognitivas (comprensión e información), afectivas (actitudes y valores) y conductuales (participación y prácticas) orientadas a la solución y preservación.

Educación ambiental:

Es un proceso pedagógico dirigido a cultivar una conciencia colectiva y crítica sobre los problemas ambientales en los estudiantes. Su fin es promover habilidades, actitudes y valores que faciliten la participación activa en la conservación del entorno y la toma de decisiones responsables.

Medición del conocimiento ambiental:

Consiste en la utilización de instrumentos, tales como escalas, cuestionarios o pruebas, diseñados para categorizar y cuantificar el nivel de conductas, actitudes y conocimientos ambientales de los alumnos, permitiendo detectar debilidades y fortalezas para guiar las intervenciones educativas.

2.2. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a que la presente investigación posee un alcance descriptivo y es de naturaleza univariable, no se formula una hipótesis de relación o causalidad entre variables. El estudio se centra exclusivamente en caracterizar el estado actual del fenómeno de estudio; por lo tanto, se plantea una hipótesis descriptiva de una sola variable:

- El nivel de conocimiento ambiental que poseen los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas Huatasani, Huancané 2025, se manifiesta en un nivel medio, caracterizado por una brecha significativa entre el conocimiento teórico y la aplicación de prácticas ambientales cotidianas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

Huatasani, ubicada en la provincia de Huancané, Puno, se sitúa en el altiplano andino a una altitud aproximada de 3,849 msnm, con coordenadas $15^{\circ}03'34''$ S y $69^{\circ}48'07''$ O. Su clima es frío, con temperaturas que oscilan entre 2°C y 18°C , lluvias concentradas en verano y frecuentes heladas en invierno; la zona es mayormente plana, con vegetación de pastos naturales y una población dispersa en un entorno rural típico del sur peruano.



Figura 01: Zona de estudio con coordenadas UTM 19 L($15^{\circ} 3'0.44''\text{S}$ $69^{\circ}48'4.24''\text{O}$)

Fuente: Google Earth

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: El criterio a tomar para determinar nuestra población es el total de estudiantes matriculados en los grados de tercero a sexto de primaria de la I.E.P. José Antonio Encinas, ubicada en la localidad de Huatasani, provincia de Huancané, región Puno. Cada grado cuenta con 10 alumnos, sumando una población total de 40 estudiantes.

Muestra: La muestra será de tipo censal, ya que se aplicará la encuesta a la totalidad de estudiantes de tercer a sexto grado, es decir, a los 10 alumnos de cada salón, recabando los datos en un solo momento. De este modo, se asegura la representatividad y la cobertura total de la población objetivo.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

- **Diseño de investigación:** No experimental
- **Tipo de investigación:** Descriptivo transversal
- **Método:** Deductivo-analítico
- **Materiales utilizados:**
 - Cuestionarios impresos en papel (para la aplicación de las encuestas)
 - Hojas de registro
 - Lapiceros
 - Impresiones adicionales de formatos y consentimientos informados
 - Carpetas o carpetas para recolectar y organizar los instrumentos aplicados.
 - Computadora portátil (para registro y procesamiento de datos)
 - Software Microsoft Excel (para tabulación y análisis estadístico básico)

Estos insumos permitieron la adecuada aplicación del instrumento, la organización y el análisis de la información recolectada, asegurando así la sistematicidad y confiabilidad de los resultados del estudio.

3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El desarrollo de la investigación se estructuró en función del cumplimiento de los objetivos específicos planteados. Para ello, se utilizó la información recolectada a través del instrumento tipo encuesta adaptado a la población de estudio (Anexo 02).

Objetivo específico 01: Determinar el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos de educación ambiental en los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas.

- Instrumento y Dimensión: Para dar cumplimiento a este objetivo, se aplicó la Sección 1 del instrumento, denominada "¿Qué sabemos sobre la naturaleza?". Esta sección constó de 5 ítems diseñados para medir la dimensión cognitiva de la variable, indagando sobre el reconocimiento de conceptos fundamentales.
- Análisis de datos: Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva. Se calcularon las frecuencias absolutas y relativas porcentuales de las respuestas para determinar la proporción de estudiantes que conocían los conceptos evaluados. Asimismo, se calculó la media aritmética y la desviación estándar de los puntajes obtenidos en esta dimensión para establecer el nivel promedio de conocimiento del grupo estudiantil.

Objetivo específico 02: Describir las prácticas ambientales que los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas realizan en su vida cotidiana.

- Instrumento y Dimensión: Se utilizó la Sección 2 del instrumento, titulada "¿Qué hacemos todos los días?". Esta sección contuvo 5 ítems orientados a medir la dimensión conativa (conductual), registrando la frecuencia con la que los estudiantes ejecutaban acciones proambientales en su entorno diario.
- Análisis de datos: Se realizó un análisis descriptivo univariado para caracterizar el comportamiento de los estudiantes. Se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes para describir la recurrencia de cada práctica ambiental evaluada (ej. separación de residuos,

ahorro de agua). Se identificó la moda (la respuesta más frecuente) en cada ítem para describir las prácticas más habituales en la población de estudio.

Objetivo específico 03: Evaluar la disposición actitudinal de los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas frente a los problemas ambientales existentes en su localidad.

- Instrumento y Dimensión: Este objetivo se abordó mediante la aplicación de la Sección 3 del instrumento, llamada "¿Cómo nos sentimos sobre los problemas?". Los 5 ítems de esta sección midieron la dimensión actitudinal, evaluando la predisposición y el interés de los estudiantes frente a la problemática local.
- Análisis de datos: Los resultados se analizaron para evaluar la tendencia actitudinal del grupo. Se generaron tablas de frecuencias y gráficos de barras para visualizar la distribución de las respuestas (disposición favorable, neutra o desfavorable). Se calculó el promedio global (media) de esta dimensión para emitir una evaluación valorativa sobre la disposición actitudinal predominante en los estudiantes frente a los problemas de su entorno.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Escala de medición
V: Nivel de conocimiento ambiental	Cognitivo	Conocimiento: conceptos,	Escala de Likert
	Actitudinal	Identifica problemas ambientales	
	Conativo	Interés por el cuidado ambiental	
Vd. Estudiantes		Tiene disposición a actuar frente a reciclaje, reducción al consumo	

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Debido a que la investigación es de nivel descriptivo y de naturaleza univariable, se empleó la estadística descriptiva para el procesamiento y análisis de los datos recolectados de los 40 estudiantes. El diseño estadístico consistió en la tabulación de la información mediante el software Microsoft Excel, aplicando un análisis de frecuencias

absolutas y relativas porcentuales para caracterizar cada ítem de las dimensiones cognitiva, conativa y actitudinal. Asimismo, se calculó la media aritmética (promedio) como medida de tendencia central para determinar el valor representativo de cada dimensión, permitiendo categorizar el nivel de conocimiento ambiental general bajo una escala de valoración ponderada (Bajo, Medio o Alto) y facilitando su interpretación mediante tablas y gráficos de barras.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. DETERMINAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP JOSÉ ANTONIO ENCINAS.

Para determinar el nivel de dominio teórico, se evaluó la capacidad de los estudiantes para identificar conceptos de la naturaleza, diferenciar elementos bióticos de artificiales y reconocer problemas ambientales locales. El siguiente cuadro detalla la distribución de frecuencias y promedios para esta dimensión.

Tabla 02: Resultados de la Dimensión Cognitiva (N=40)

Ítem / Pregunta	Nunca (1)	A veces (3)	Siempre (5)	Promedio
1. Concepto de naturaleza	5% (2)	30% (12)	65% (26)	4.20
2. Diferencia natural/artificial	7.5% (3)	27.5% (11)	65% (26)	4.15
3. Identifica problemas locales	5% (2)	30% (12)	65% (26)	4.20
4. Importancia agua/aire/tierra	2.5% (1)	32.5% (13)	65% (26)	4.25
5. Símbolo de reciclaje	55% (22)	18.5% (7)	26.5% (11)	2.43
TOTAL DIMENSIÓN 1	15.0%	27.7%	57.3%	3.85

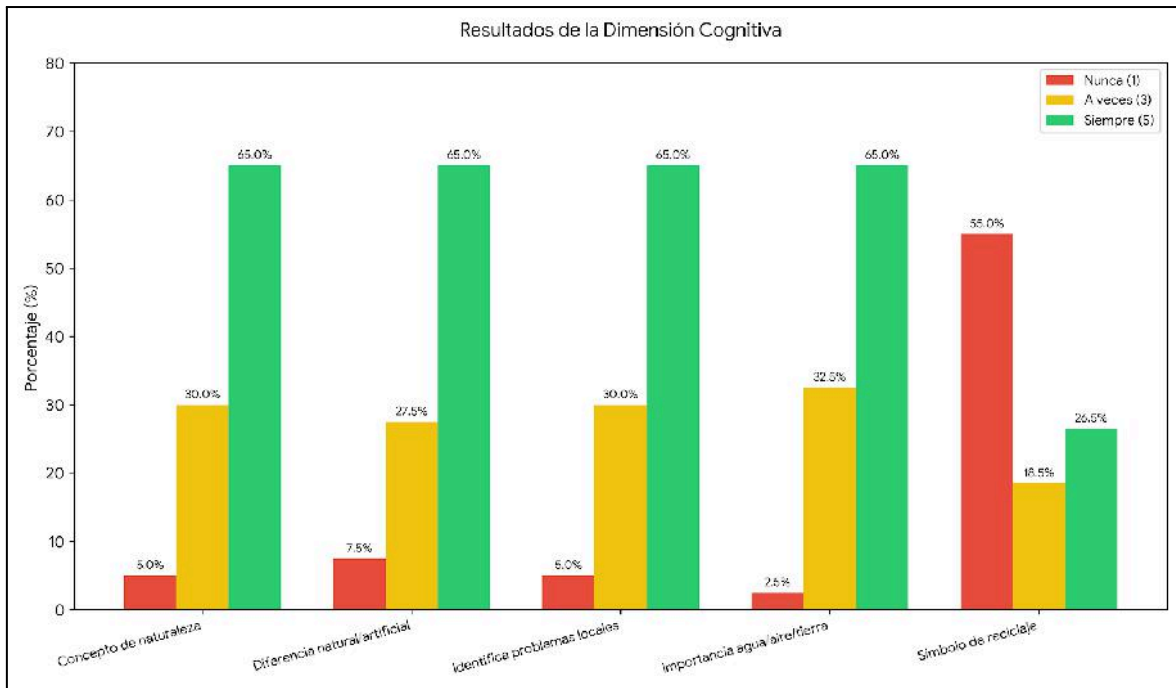


Figura 02: Resultados de la Dimensión Cognitiva (N=40)

En la dimensión cognitiva, el 57.3% de los estudiantes demuestra un nivel "Siempre" en conocimientos generales de la naturaleza. Es relevante notar que un 65% de la muestra identifica plenamente la importancia de los recursos vitales como el agua y la tierra (Ítem 4). No obstante, se evidencia una brecha técnica significativa: el 55% de los alumnos "Nunca" ha logrado identificar el significado del símbolo de reciclaje (Ítem 5). El promedio general de la dimensión es de 3.85, situándose en un nivel alto, pero con deficiencias en conceptos técnicos específicos.

Comparando cuantitativamente, el nivel de conocimiento general del 65% guarda relación con lo hallado por Sevillano (2023), quien reportó una correlación alta de 0.727 entre conocimiento y actitud. Sin embargo, el bajo dominio sobre el símbolo de reciclaje (solo 26.5% de acierto) sugiere que la educación ambiental en Huatasani es predominantemente empírica y carece de la estructura técnica observada en contextos urbanos analizados por Carbajal (2024).

4.2. DESCRIBIR LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES QUE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP JOSÉ ANTONIO ENCINAS REALIZAN EN SU VIDA COTIDIANA.

En esta sección se analiza la transferencia del conocimiento a la acción. Se exploran hábitos como la segregación de residuos, el reuso de materiales y el ahorro de recursos (agua y energía) dentro y fuera de la institución educativa. Los datos revelan la frecuencia real de las conductas proambientales.

Tabla 03: Resultados de la Dimensión Conativa (Prácticas) (N=40)

Ítem / Pregunta	Nunca (1)	A veces (3)	Siempre (5)	Promedio
1. Segregación de residuos	92.5% (37)	2.5% (1)	5% (2)	1.25
2. Reuso de materiales	72.5% (29)	15% (6)	12.5% (5)	1.80
3. Ahorro de energía	30.5% (12)	40% (16)	29.5% (12)	2.98
4. Cuidado de plantas/salón	45.5% (18)	42.5% (17)	12% (5)	2.43
5. Ahorro de agua	48.5% (19)	41.5% (17)	10% (4)	2.33
TOTAL	57.9%	28.3%	13.8%	2.15
DIMENSIÓN 2				

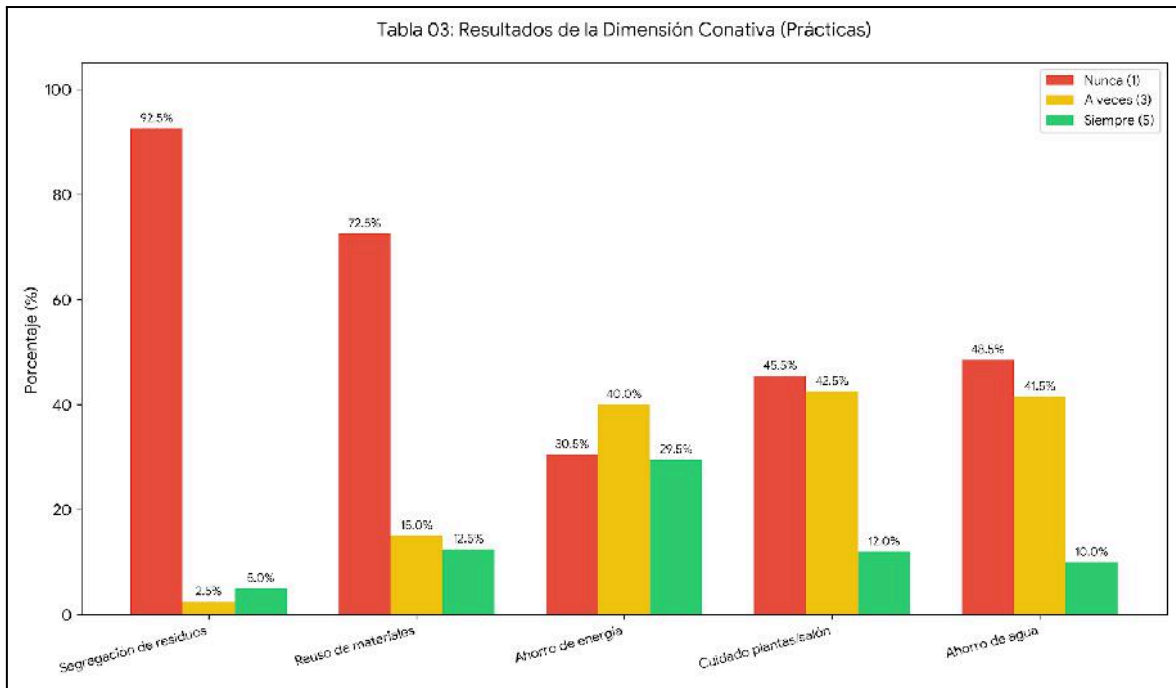


Figura 03: Resultados de la Dimensión Conativa (Prácticas) (N=40)

La dimensión conativa presenta los niveles más bajos de ejecución. El 92.5% de los estudiantes manifestó que "Nunca" segrega sus residuos sólidos y un 72.5% "Nunca" practica el reúso de materiales (Ítem 2). En promedio, solo el 13.8% de los alumnos mantiene prácticas proambientales constantes. El promedio de la dimensión es de 2.15, lo que refleja una marcada disonancia entre el alto conocimiento teórico y la aplicación de hábitos diarios.

El 57.9% de respuestas en el nivel "Nunca" representa un escenario más crítico que el reportado por Guerrero & Atoche (2025), donde la tendencia negativa alcanzó el 40.62%. Esta diferencia cuantitativa indica que, en el contexto rural de Huatasani, factores como la falta de infraestructura de segregación influyen en que el 92.5% de la población estudiantil sea inactiva en la gestión de residuos, validando lo planteado por Sovia (2024) sobre la relación directa entre cultura ambiental y manejo de desechos.

4.3. EVALUAR LA DISPOSICIÓN ACTITUDINAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRENTE A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EXISTENTES EN SU LOCALIDAD.

Se evaluó la predisposición afectiva y el interés de los estudiantes por involucrarse en la solución de problemas ambientales locales. Se midió tanto el interés por el aprendizaje como la percepción de autoeficacia individual en el cuidado del entorno.

Tabla 04: Resultados de la Dimensión Actitudinal (N=40)

Ítem / Pregunta	Nunca (1)	A veces (3)	Siempre (5)	Promedio
1. Interés por aprender	5% (2)	43.5% (17)	51.5% (21)	3.93
2. Recojo proactivo de basura	72.5% (29)	15% (6)	12.5% (5)	1.80
3. Comunicación ambiental	38.5% (15)	47.5% (19)	14% (6)	2.55
4. Participación en grupos	5.5% (2)	29.5% (12)	65% (26)	4.20
5. Percepción de autoeficacia	73.5% (29)	14.5% (6)	12% (5)	1.75
TOTAL DIMENSIÓN 3	39.1%	30.0%	30.9%	2.85

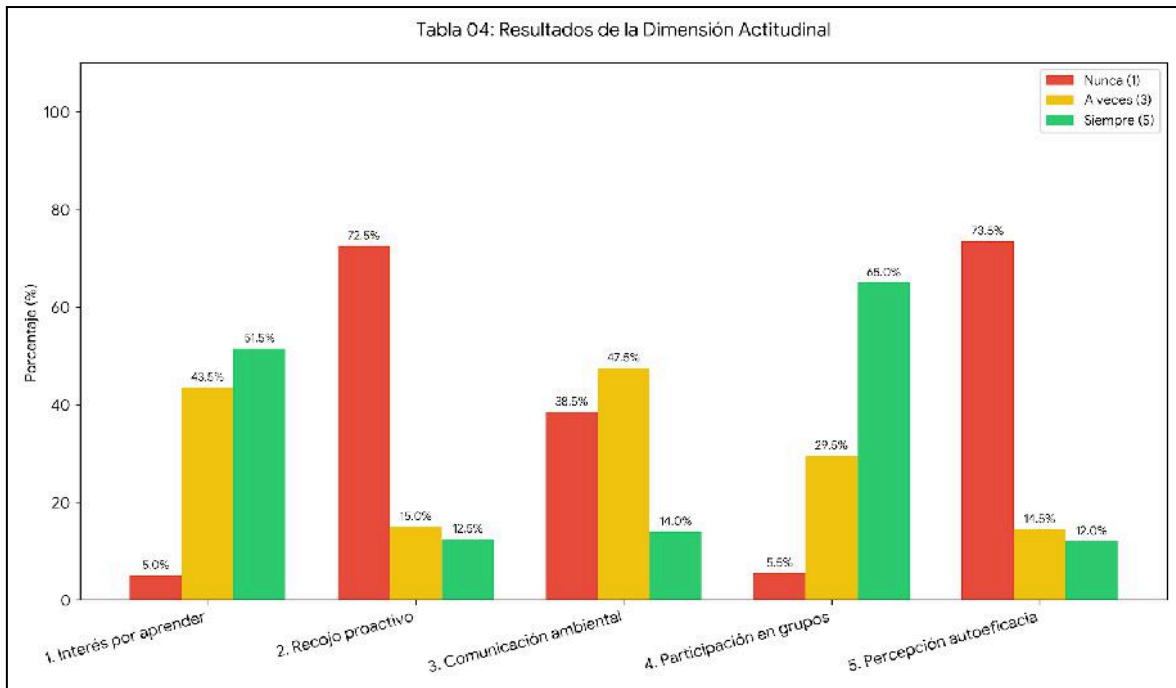


Figura 04: Resultados de la Dimensión Actitudinal (N=40)

Los resultados actitudinales muestran una contradicción entre el interés colectivo y la acción individual. Un 65% de los estudiantes tiene plena disposición para participar en actividades grupales de siembra o limpieza. No obstante, el 73.5% "Nunca" percibe que sus acciones individuales sean significativas para el medio ambiente (Ítem 5). El promedio de la dimensión se sitúa en 2.85, un nivel medio que refleja la falta de empoderamiento personal del estudiante frente a la crisis climática.

Esta baja percepción de autoeficacia (1.75 de promedio) contrasta con los hallazgos de Casa (2020), quien identificó una correlación positiva alta (0.825) entre percepciones y actitudes en entornos universitarios. En el nivel primario de Huatasani, aunque existe interés por aprender (51.5%), la desconexión emocional con el impacto de la propia conducta sugiere una necesidad de fortalecer la educación ambiental desde un enfoque de responsabilidad personal.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de conocimiento sobre conceptos básicos (dimensión cognitiva) es alto, con un promedio de 3.85. Los estudiantes dominan definiciones sobre la importancia del agua y aire, pero presentan vacíos en terminología técnica y simbología de gestión de residuos.

SEGUNDA: Las prácticas ambientales (dimensión conativa) se sitúan en un Nivel Bajo, con un promedio de 2.15. La acción con menor frecuencia es la segregación de residuos sólidos (92.5% nunca lo hace), seguida por el reuso de materiales. Esto demuestra que la infraestructura ambiental o la costumbre local no favorece la aplicación de la teoría aprendida.

TERCERA: La disposición actitudinal se encuentra en un Nivel Medio (2.85). Existe una alta disposición para el aprendizaje y el trabajo grupal, pero una baja percepción de autoeficacia (73.5% nunca). Los estudiantes consideran que cuidar el ambiente es una tarea colectiva o externa, pero no sienten que sus acciones individuales sean determinantes.

CUARTA: El Nivel de Conocimiento Ambiental integral de los estudiantes es Medio (2.95). La investigación revela que el programa curricular actual en Huatasani logra informar al alumno, pero falla en desarrollar competencias prácticas y el empoderamiento necesario para enfrentar problemas ambientales locales.

RECOMENDACIONES

DIRIGIDOS A DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

PRIMERA: Implementar un sistema de gestión de residuos dentro de la I.E.P. mediante la instalación de tachos diferenciados por colores, permitiendo que los estudiantes practiquen diariamente la segregación que hoy desconocen.

SEGUNDA: Incorporar en las sesiones de aprendizaje de Ciencia y Tecnología el reconocimiento de símbolos ambientales internacionales (como el de reciclaje), vinculados con la realidad de su comunidad.

TERCERA: Fomentar proyectos de Aprendizaje Servicio, donde los estudiantes realicen acciones pequeñas (como el cuidado de una planta específica o el ahorro de agua en su lavadero) para elevar su sentimiento de autoeficacia y responsabilidad personal.

CUARTA: Realizar talleres de sensibilización dirigidos a padres de familia, con el fin de que las prácticas de ecoeficiencia (ahorro de energía y agua) tengan continuidad en el hogar y no se limiten únicamente al espacio escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alves Milho Barbaran, Manuel Raúl. (2023). *Evaluación del Nivel de Conocimiento en Educación Ambiental de los Estudiantes del Colegio Nacional de Yarinacocha, del Distrito Yarinacocha, Departamento de Ucayali*.
<https://repositorio.unu.edu.pe/items/77652356-b99f-40d1-b07b-648a6336a165>
- Bedolla Solano, R., Miranda Esteban, A., Sánchez Adame, O., Bedolla Solano, J. J., Bedolla Solano, R., Miranda Esteban, A., Sánchez Adame, O., & Bedolla Solano, J. J. (2019). Análisis comparativo de la implementación de la educación ambiental en programas de licenciatura de tres universidades. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.556>
- Carbajal Alva, M. A. (2024). *Percepción y sensibilización ambiental en la escuela a la luz de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas con hincapié en la economía circular. Estudio de caso: Impacto de los proyectos ecológicos y trabajos sociales en el Colegio de La Inmaculada - Jesuitas*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/28309>
- Carbajal Tumba, L., Mendoza Palomino, J., & Moran Ñaupá, H. K. (2024). Importancia de la educación ambiental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I. E. José Carlos Mariátegui, distrito de Ica, 2023. *Universidad Continental*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15624>
- Casa-Coila, M. D. (2020). *Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA Puno, 2019* (p. 1) [[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universidad Nacional del Altiplano de Puno].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=346736>
- Chavez Garcia, Wilfredo & Lino Inocencio, Dalmira. (2023). *Conciencia ecológica y*

- cuidado ambiental en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Chaglla* – *Pachitea.*
<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/1edb3457-c481-49ac-a018-0334c4f6a8e6>
- Contreras González, S. E., Pérez López, C. de los Á., Hernández Acosta, R., Contreras González, S. E., Pérez López, C. de los Á., & Hernández Acosta, R. (2018). La preparación familiar sobre educación ambiental para el desarrollo sostenible comunitario. *Mendive. Revista de Educación*, 16(3), 396-408.
- Cortes, F., Cabana Villca, R., Vega Toro, D., Aguirre Sarmiento, H., & Muñoz Gómez, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>
- Gatica Reyes, C. I. (2021). *Percepción ambiental de estudiantes secundarios, sobre las áreas verdes de la comuna de Puente Alto.*
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/181054>
- Guerrero, A. del C. F., & Atoche, M. A. C. (2025). La conciencia ambiental en una institución educativa del nivel inicial en Tumbes. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), Article 38. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1001>
- Huanca Mamani, S. Y. (2024). *Educación ambiental y nivel de conocimiento de crisis climática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2024.*
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23773>
- Huayta, L. A. H., Lazo, M. M. A., & Castro, R. Z. M. (2023). La conciencia ambiental, variables relacionadas y su medición: Revisión sistemática. *Educanatura*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.26490/uncp.educanatura.2023.5.1.1994>
- Molina Lahuana, L. K., Chumpitaz Panta, J., Rojas Garrido, L. C., Romero Echevarría, L.

- M., Molina Lahuana, L. K., Chumpitaz Panta, J., Rojas Garrido, L. C., & Romero Echevarría, L. M. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 139-160. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1125>
- Mondragon Garcia, F. M., & Ysidro Lopez, M. M. (2024). Evaluación del nivel de educación ambiental de los estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria en el barrio Chontapaccha: Un estudio en la ciudad de Cajamarca, 2024. *Universidad Privada del Norte*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2427619>
- Moré Estupiñán, M., Sánchez Correa, A., Moré Estupiñán, M., & Sánchez Correa, A. (2018). La educación ambiental en la escuela y su impacto en el desarrollo local. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(5), 407-415.
- Mulluni Chacolli, D. (2024). *Percepción y participación ambiental en la conservación de los bosques de queñua (Polylepis pallidistigma) ubicados en la provincia de Lampa-Puno*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/27312>
- Quispe-Muñoz, Y., Oca, T. Z. P. M. de, Huanchi, D. O. C., & Cáceres, G. E. C. (2024). El Estado peruano y la educación ambiental: El sueño de construir un modelo de escuela verde : The Peruvian State and Environmental Education: The Dream of Building a Green School Model. *Revista Agustina de Educación*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.71727/rae.v3i1.168>
- Rayo, K. Y. O., Álvarez, Y. L. P., & Clavijo, Y. Y. G. (2024). *Educación Ambiental. Una Puerta hacia el Desarrollo Sostenible en Estudiantes de Básica Primaria en la Institución Educativa Distrital Ramón de Zubiría*.
- Rodríguez Germán, M. M., & Rodríguez Germán, S. E. (2024). *La conciencia ambiental en estudiantes de instituciones educativas del nivel primario en la educación básica regular*. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5849>

Sarcco Usto, A. (2021). Relación del conocimiento sobre educación ambiental y desarrollo sostenible, en estudiantes de nivel secundario y universitario, Cusco—2021. *Universidad Continental*.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11853>

Sevillano, M. B. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>

Sovia Hanco, R. (2024). *Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E José Antonio Encinas de Antapallpa-ParuroCusco periodo 2023.*

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>

Torres Soto, N. Y., Martínez Ramírez, B., Rascón Arriaga, F. G., Medina Fernández, J. A., Reyna Martínez, L. A., Torres Soto, N. Y., Martínez Ramírez, B., Rascón Arriaga, F. G., Medina Fernández, J. A., & Reyna Martínez, L. A. (2022). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CONCIENCIA AMBIENTAL (ECA) EN NIÑOS DE PRIMARIA. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(16), 139-157. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.7>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia: NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. JOSÉ ANTONIO ENCINAS, EN LA LOCALIDAD DE HUATASANI, HUANCANE, PUNO-2025







PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental que poseen los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas – Huatasani, Huancané 2025?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos de educación ambiental que presentan los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas?</p> <p>¿Cuáles son las prácticas ambientales que los estudiantes de la IEP Jose Antonio Encinas incorporan en su vida cotidiana?</p> <p>¿Cuál es la disposición actitudinal de los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas frente a los problemas ambientales de su contexto local?</p>	<p>Evaluar el nivel de conocimiento ambiental que poseen los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas – Huatasani, Huancané 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre conceptos básicos de educación ambiental en los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas.</p> <p>Describir las prácticas ambientales que los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas realizan en su vida cotidiana.</p> <p>Evaluar la disposición actitudinal de los estudiantes de la IEP José Antonio Encinas frente a los problemas ambientales existentes en su localidad.</p>	<p>Univariable</p> <p>Nivel de conocimiento ambiental</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Actitudinal</p> <p>Conativo</p>	<p>Conocimiento: conceptos, identifica problemas ambientales</p> <p>Interés por el cuidado ambiental</p> <p>Tiene disposición a actuar frente a reciclaje, reducción al consumo</p>	<p>Encuesta con Escala de Likert</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: pre-experimental</p> <p>Tipo: Descriptivo-transversal</p> <p>Población: 40 estudiantes</p> <p>Muestra: 40 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico y por conveniencia</p> <p>Estadística: Descriptiva</p>

ANEXO 02: Instrumento

Encuesta: Medición del Nivel de Conocimiento Ambiental en Estudiantes de la I.E.P. José Antonio Encinas, Huatasani, Huancané, Puno – 2025.

Sección 1: ¿Qué sabemos sobre la naturaleza?













(Objetivo específico 01: Identificar qué conceptos básicos de educación ambiental conocen los estudiantes).

Pregunta	 Nunca	 A veces	 Siempre
1. ¿Sabes qué es la naturaleza y todo lo que nos rodea? 			
2. ¿Puedes diferenciar entre una cosa que nace sola (como una flor ) y un juguete hecho por personas  ?			
3. ¿Te das cuenta cuando hay problemas feos en tu barrio, como mucha basura tirada en la calle? 			
4. ¿Sabes que es muy importante cuidar el agua  , la tierra  y el aire que respiramos  ?			
5. ¿Sabes qué significa el símbolo de reciclar  y para qué sirve?			

1 = Nunca, 3 = A veces, 5 = Siempre

Sección 2: ¿Qué hacemos todos los días?

(Objetivo específico 02: Analizar qué prácticas ambientales aplican en su vida diaria)

Pregunta	 Nunca	 A veces	 Siempre
1. ¿En tu casa o escuela, pones los papeles y plásticos en un tacho diferente al de la comida? 			
2. ¿Vuelves a usar cosas viejas en lugar de botarlas? (Por ejemplo: usar una botella vacía para tomar agua) 			
3. ¿Apagas las luces  y la tele  cuando sales de tu cuarto?			
4. ¿Ayudas a limpiar tu salón de clases o a cuidar las plantitas de la escuela?  			
5. ¿Cierras el caño  mientras te cepillas los dientes  o te enjabonas las manos  .			

1 = Nunca, 3 = A veces, 5 = Siempre

Sección 3: ¿Cómo nos sentimos sobre los problemas?


(Objetivo específico 03: Evaluar qué actitud manifiestan frente a problemas ambientales locales)

Pregunta	☹️ Nunca	😐 A veces	😊 Siempre
1. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo cuidar el planeta Tierra? 🌍 🇵🇪			
2. Si ves un papel tirado en el patio de la escuela, ¿lo recoges y lo botas al basurero? 🧑 🗑️			
3. ¿Le cuentas a tus papás o amigos por qué es bueno cuidar la naturaleza? 🗣️ 👥			
4. ¿Te gustaría ayudar en un grupo para limpiar tu barrio o sembrar arbolitos? 🧤 🌳			
5. ¿Crees que las cosas pequeñas que TÚ haces ayudan a cuidar el lugar donde vives? 👍 🏠			

1 = Nunca, 3 = A veces, 5 = Siempre

Gracias por tu participación. Tus respuestas ayudarán a mejorar la educación ambiental en tu escuela.

Anexo 03: Validación de instrumento

	Manual de Presentación del Proyecto de Investigación e Informe Final	COD DE DOC. MAN. COD. OF: UI	VERSION: 1.0	PAGINA 43
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------	-----------

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES


1.1 Apellidos y nombres del experto: Leon Apaza Esteban

1.2 Grado académico: Doctor

1.3 Título de la Investigación: Medición del Nivel de conocimiento ambiental en estudiantes de la I.E.P. José Antonio Encinas, en la localidad de Huatacasi, Huancayo, Puno - 2025.

1.4 Denominación del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables medibles					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudios					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					20	30
TOTAL		50				

	Manual de Presentación del Proyecto de Investigación e Informe Final	COD DE DOC. MAN. COD. OF: UI	VERSION: 1.0	PAGINA 43
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------	------------------

VALORACION

Puno, 13 de febrero del 2025

.....
Firma del experto

Nombre: Esteban León Apaza

DNI:01221490

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACION
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad y Aprobación		

Anexo 04: Tablas de frecuencias por secciones

Sección 1: ¿Qué sabemos sobre la naturaleza?						
Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1	4	4	4	4	2	18
2	5	4	5	5	2	21
3	4	4	4	4	2	18
4	4	4	4	5	5	22
5	4	4	4	4	2	18
6	5	4	5	4	2	20
7	4	5	4	5	2	20
8	4	4	4	4	2	18
9	4	4	4	4	5	21
10	4	4	4	5	2	19
11	5	4	4	4	2	19
12	4	4	5	4	2	19
13	4	4	4	5	5	22
14	4	4	4	4	5	21
15	5	4	5	4	2	20
16	4	5	4	4	2	19
17	5	4	4	4	2	19
18	4	4	4	4	2	18
19	4	4	5	5	2	20
20	4	5	4	4	3	20
21	4	4	4	4	2	18
22	4	4	4	4	2	18
23	5	4	4	4	2	19
24	4	5	5	5	2	21
25	4	4	4	4	3	19
26	5	4	4	4	2	19
27	4	4	4	4	3	19
28	4	4	5	4	2	19
29	4	5	4	4	2	19
30	4	4	4	4	2	18
31	5	4	4	4	2	19
32	4	4	4	5	2	19
33	4	5	5	4	2	20
34	4	4	4	4	2	18
35	4	4	4	4	2	18
36	4	4	4	5	3	20
37	4	4	4	5	2	19
38	4	4	4	4	2	18
39	4	4	4	4	3	19
40	4	4	4	4	2	18
Total	4.2	4.15	4.2	4.25	2.425	769

Sección 2: ¿Qué hacemos todos los días?

Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1	2	1	2	2	1	8
2	2	2	1	4	2	11
3	1	2	3	2	2	10
4	1	2	2	1	4	10
5	1	1	2	4	2	10
6	2	2	3	2	2	11
7	1	2	3	4	2	12
8	1	2	4	2	4	13
9	2	1	3	4	2	12
10	1	2	1	2	2	8
11	1	1	3	1	4	10
12	2	2	4	2	1	11
13	1	2	4	2	2	11
14	1	1	3	2	2	9
15	2	2	4	1	1	10
16	1	2	2	2	2	9
17	2	1	3	2	4	12
18	1	2	4	2	1	10
19	1	2	3	1	2	9
20	1	2	4	4	4	15
21	1	2	3	1	2	9
22	1	2	4	1	4	12
23	1	2	3	4	2	12
24	1	2	3	4	2	12
25	1	2	3	1	2	9
26	1	2	4	4	2	13
27	1	2	3	1	2	9
28	1	2	3	1	4	11
29	1	2	3	4	2	12
30	1	2	3	1	2	9
31	2	2	3	4	4	15
32	1	2	4	2	1	10
33	2	2	3	2	2	11
34	1	2	4	4	2	13
35	1	2	2	4	2	11
36	1	1	3	2	4	11
37	1	2	2	4	2	11
38	2	2	3	1	1	9
39	1	2	4	4	4	15
40	1	1	1	2	1	6
Total	1.25	1.8	2.975	2.425	2.325	431

Sección 3: ¿Cómo nos sentimos sobre los problemas?

Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1	4	1	2	4	1	12
2	4	2	1	5	2	14
3	5	2	3	4	2	16
4	3	2	2	4	1	12
5	4	1	2	4	2	13
6	4	2	3	5	2	16
7	3	2	3	4	2	14
8	4	2	2	4	1	13
9	4	1	3	4	2	14
10	5	2	1	4	2	14
11	4	1	3	5	2	15
12	3	2	1	4	1	11
13	4	2	3	4	2	15
14	4	1	3	4	2	14
15	4	2	3	4	1	14
16	4	2	2	4	2	14
17	4	1	3	5	2	15
18	4	2	3	4	1	14
19	3	2	3	4	2	14
20	5	2	3	4	2	16
21	4	2	3	4	2	15
22	4	2	3	4	2	15
23	4	2	3	5	2	16
24	3	2	3	4	2	14
25	4	2	3	4	2	15
26	4	2	3	4	2	15
27	3	2	3	5	2	15
28	4	2	3	4	2	15
29	5	2	3	4	2	16
30	4	2	3	5	2	16
31	3	2	3	4	2	14
32	4	2	1	4	1	12
33	4	2	3	4	2	15
34	4	2	3	4	2	15
35	4	2	2	4	2	14
36	4	1	3	4	1	13
37	4	2	2	4	2	14
38	4	2	3	4	1	14
39	4	2	2	4	2	14
40	4	1	1	5	1	12
Total	3.925	1.8	2.55	4.2	1.75	569

Anexo 05: Panel fotográfico



Figura 05: Aplicando las encuestas a los estudiantes.



Figura 06: Aplicando las encuestas a los estudiantes.