

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LA CIUDAD DE MOHO DE LA PROVINCIA DE MOHO, 2026**

PRESENTADA POR:

TACIANA CAHUAPAZA APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO - PERÚ

2026



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



10.48%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 3 MAR 2026, 7:47 PM

Originality & Authorship Report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
2.27%

● CHANGED TEXT
8.21%

Report #31766149

TACIANA CAHUAPAZA APAZA // LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA CIUDAD DE MOHO DE LA PROVINCIA DE MOHO, 2026

RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la Ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026. La muestra estuvo conformada por 191 habitantes de la ciudad de Moho, seleccionados mediante la ecuación para poblaciones finitas, a partir de una población urbana de 3248 habitantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado un cuestionario estructurado de 43 ítems, validado previamente y aplicado bajo un diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. En relación con los objetivos específicos, los resultados evidenciaron que la dimensión cognitiva de la educación ambiental presenta una relación positiva moderada y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente ($Rho = 0,527$; $p = 0,000$), lo que indica que el conocimiento ambiental favorece las prácticas de conservación. Asimismo, se determinó que la dimensión afectiva mantiene una relación positiva moderada a alta y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente ($Rho = 0,641$; $p = 0,000$), destacando la importancia de las actitudes y valores ambientales. De igual manera, se estableció que la dimensión conductual presenta una relación positiva alta y estadísticamente

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
EN LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026

PRESENTADA POR:

TACIANA CAHUAPAZA APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. CELIA VERENISSE ORTIZ DE ORUE ROJAS

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mtra. NATALY SILVIA GARCIA VILCA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería Ambiental

Línea de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 10 de marzo del 2026

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar este importante logro académico.

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y constante apoyo, quienes han sido mi mayor inspiración para seguir adelante.

A mi familia, por su comprensión y aliento en cada etapa de mi formación profesional.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas comprometidas con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, con la esperanza de que esta investigación contribuya al cuidado y preservación de nuestro entorno.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos, por brindarme una sólida formación profesional y académica, orientada al desarrollo sostenible y al progreso de mi región, lo cual ha sido fundamental para mi crecimiento personal y profesional.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, por los conocimientos científicos y técnicos impartidos a lo largo de mi formación, así como por fomentar valores de responsabilidad ambiental y compromiso con la conservación del medio ambiente.

A los miembros del jurado calificador:

- Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda,
- Dra. Celia Verenisse Ortiz De Orue Rojas,
- Mtra. Nataly Silvia Garcia Vilca,

por su tiempo, dedicación y valiosas observaciones, las cuales contribuyeron significativamente al fortalecimiento y mejora de la presente investigación.

A mi asesor de tesis Dra. Marlene Cusi Montesinos, por su constante apoyo, orientación académica y recomendaciones oportunas, que permitieron la adecuada conducción y culminación satisfactoria de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3. A NIVEL REGIONAL	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22
	3

2.1.2. DIMENSIONES DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22
2.1.3. ACCIONES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL	24
2.1.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL	24
2.1.5. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	24
2.1.6. CULTURA AMBIENTAL	26
2.2. MARCO CONCEPTUAL	27
2.3. MARCO NORMATIVO	28
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	29
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.2.1 POBLACIÓN	32
3.2.2 MUESTRA	32
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	33
3.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	34
3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS	34
3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:	35
3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	38
3.6. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	39

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026.	40
4.2. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026.	42
4.3. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026.	43
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	44
4.5. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.	45
4.5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.	45
4.5.2. COMPROBACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.	46
4.5.3. COMPROBACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.	47
4.5.4. COMPROBACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Dimensiones de la educación ambiental.	26
Tabla 02: Operacionalización de variables.	38
Tabla 03: Correlación entre la educación ambiental en la conservación del medio ambiente.	46
Tabla 04: Correlación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.	47
Tabla 05: Correlación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente.	48
Tabla 06: Correlación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del distrito de Moho en la Provincia de Moho, del departamento de Puno.	32
Figura 02: Gráfico de dispersión para la dimensión cognitiva y la variable conservación del medio ambiente.	40
Figura 03: Gráfico de dispersión para la dimensión afectiva y la variable conservación del medio ambiente.	42
Figura 04: Gráfico de dispersión para la dimensión conductual y la variable conservación del medio ambiente.	43
Figura 05: Vista de la Plaza en la ciudad de Moho	68
Figura 06: Aplicación de las encuestas de los dueños de tiendas en la ciudad de Moho.	68
Figura 07: Aplicación de las encuestas de los ambulantes en la ciudad de Moho.	69
Figura 08: Aplicación de las encuestas de los talleres de reparación de motos de la ciudad de Moho.	69
Figura 09: Aplicación de las encuestas de los pobladores de ciudad de Moho.	70
Figura 10: Aplicación de las encuestas de los encargados de los servicios higiénicos en la ciudad de Moho.	70
Figura 11: Aplicación de las encuestas de los dueños de tiendas de abarrotes en la ciudad de Moho.	71
Figura 12: Aplicación de las encuestas de los vendedores de comida en la ciudad de Moho.	71
Figura 13: Aplicación de las encuestas a las tiendas de atención de celulares en la ciudad de Moho.	72
Figura 14: Aplicación de las encuestas de los dueños de tiendas en la ciudad de Moho.	72

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia.	57
Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos	58
Anexo 03: Pruebas de normalidad para las variables.	60
Anexo 04: Transcripción de los resultados de las encuestas para la variable: Educación Ambiental.	61
Anexo 05: Transcripción de los resultados de las encuestas para la variable: Conservación del medio ambiente.	64
Anexo 06: Galería fotográfica.	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la Ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026. La muestra estuvo conformada por 191 habitantes de la ciudad de Moho, seleccionados mediante la ecuación para poblaciones finitas, a partir de una población urbana de 3248 habitantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado un cuestionario estructurado de 43 ítems, validado previamente y aplicado bajo un diseño no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo. En relación con los objetivos específicos, los resultados evidenciaron que la dimensión cognitiva de la educación ambiental presenta una relación positiva moderada y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente ($Rho = 0,527$; $p = 0,000$), lo que indica que el conocimiento ambiental favorece las prácticas de conservación. Asimismo, se determinó que la dimensión afectiva mantiene una relación positiva moderada a alta y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente ($Rho = 0,641$; $p = 0,000$), destacando la importancia de las actitudes y valores ambientales. De igual manera, se estableció que la dimensión conductual presenta una relación positiva alta y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente ($Rho = 0,659$; $p = 0,000$), evidenciando que las conductas ambientales responsables influyen de manera determinante en la protección del entorno. Se concluye que la educación ambiental presenta una relación positiva moderada y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente en los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, durante el año 2026, evidenciada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,600, con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,01$, lo que demuestra que mayores niveles de educación ambiental se asocian con mejores prácticas de conservación ambiental.

Palabras clave: Conservación del medio ambiente, Ecosistema, Educación ambiental, Moho.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between environmental education and environmental conservation among the inhabitants of Moho City, Moho Province, in 2026. The sample consisted of 191 residents of Moho City, selected using the finite population equation from an urban population of 3,248. The data collection technique was a survey, and the instrument used was a previously validated, structured questionnaire of 43 items. The study employed a non-experimental, cross-sectional, quantitative design. Regarding the specific objectives, the results showed that the cognitive dimension of environmental education has a moderate and statistically significant positive relationship with environmental conservation ($Rho = 0.527$; $p = 0.000$), indicating that environmental knowledge promotes conservation practices. Furthermore, it was determined that the affective dimension maintains a moderate to high and statistically significant positive relationship with environmental conservation ($Rho = 0.641$; $p = 0.000$), highlighting the importance of environmental attitudes and values. Similarly, it was established that the behavioral dimension presents a high and statistically significant positive relationship with environmental conservation ($Rho = 0.659$; $p = 0.000$), demonstrating that responsible environmental behaviors have a decisive influence on environmental protection. It is concluded that environmental education presents a moderate and statistically significant positive relationship with environmental conservation among the inhabitants of the city of Moho, Moho province, during the year 2026, evidenced by a Spearman's Rho correlation coefficient = 0.600, with a significance level of $p = 0.000 < 0.01$, which demonstrates that higher levels of environmental education are associated with better environmental conservation practices.

Keywords: Environmental conservation, Ecosystem, Environmental education, Mold.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito generar información relevante sobre la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la ciudad de Moho, provincia de Moho. En la actualidad, los problemas ambientales constituyen una preocupación creciente debido al impacto negativo que generan en la calidad de vida de la población y en la sostenibilidad de los recursos naturales (Gonzales et al., 2014). En este contexto, la educación ambiental se convierte en una herramienta fundamental para promover prácticas responsables orientadas a la protección y conservación del entorno.

Los resultados de la investigación servirán como base para el diseño y fortalecimiento de programas, estrategias y acciones de educación ambiental dirigidas a mejorar las prácticas ambientales de la población, tales como el manejo adecuado de los residuos sólidos, el uso responsable de los recursos naturales y la protección de los espacios públicos. Asimismo, la información generada podrá ser utilizada por las autoridades locales, instituciones educativas y organizaciones sociales como un insumo para la toma de decisiones y la implementación de políticas ambientales más efectivas en el ámbito local.

La investigación es relevante desde el punto de vista social, ya que contribuye a la sensibilización y concientización de la población sobre la importancia de la educación ambiental como un medio para mejorar la calidad de vida de los habitantes. Al fortalecer los conocimientos, actitudes y conductas ambientales, se promueve una mayor participación ciudadana en la conservación del medio ambiente, fomentando valores de responsabilidad, respeto y compromiso con el entorno. De esta manera, el estudio aporta al desarrollo sostenible de la ciudad de Moho, fortaleciendo la convivencia armónica entre la población y su entorno natural y social.

Asimismo, la investigación aborda una problemática actual relacionada con el deterioro del medio ambiente y la limitada conservación de los recursos naturales a nivel local. El estudio permitirá identificar las debilidades existentes en la educación ambiental de la población y su influencia en la conservación del medio ambiente, contribuyendo a la

formulación de acciones orientadas a la prevención de la contaminación, la reducción de impactos ambientales negativos y la preservación de los ecosistemas locales. En este sentido, la investigación busca fortalecer una cultura ambiental responsable, indispensable para la protección y sostenibilidad del medio ambiente.

El desarrollo del presente documento se ha estructurado en los siguientes capítulos:

Capítulo I, se expone el planteamiento del problema, sustentado con información relevante relacionada con la investigación; asimismo, se presentan los antecedentes de estudio a nivel internacional, nacional y local, finalizando con la formulación de los objetivos de la investigación.

Capítulo II, se desarrollan los fundamentos teóricos que sustentan el estudio, incluyendo el marco teórico, marco conceptual y la normatividad nacional vigente relacionada con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente; además, se formulan las hipótesis de la investigación.

Capítulo III, se describe la metodología empleada en el desarrollo del estudio, detallando el tipo y diseño de investigación, la zona de estudio, la población y muestra, así como los procedimientos y técnicas estadísticas utilizadas para el análisis de los datos.

Capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos, acompañados de su respectivo análisis e interpretación.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, las cuales reflejan las principales apreciaciones obtenidas a partir del desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, el mundo enfrenta una creciente problemática ambiental caracterizada por la contaminación del aire, agua y suelo, la pérdida de biodiversidad, la deforestación y los efectos del cambio climático (OMS, 2024). Estas problemáticas han sido intensificadas por actividades humanas no sostenibles, como el uso indiscriminado de los recursos naturales, la generación excesiva de residuos sólidos y la limitada conciencia ambiental de la población (Herrera, 2021). Frente a este escenario, la educación ambiental se reconoce como una herramienta fundamental para promover valores, actitudes y comportamientos responsables orientados a la conservación del medio ambiente. Sin embargo, a nivel mundial, aún persisten debilidades en la integración efectiva de la educación ambiental en los sistemas educativos y en la participación activa de la ciudadanía en acciones concretas de protección ambiental (Organización Panamericana de la Salud, 2025).

En América Latina, los problemas ambientales se manifiestan con particular intensidad debido al crecimiento poblacional, la urbanización acelerada, la explotación de recursos naturales y las limitaciones en la gestión ambiental (UNEP, 2025). A pesar de contar con una gran diversidad ecológica, muchos países de la región enfrentan dificultades para implementar políticas efectivas de educación ambiental que permitan sensibilizar a la población sobre la importancia de la conservación del entorno (Kostova, 2023). En este contexto, se observa que la falta de educación ambiental adecuada limita la adopción de

prácticas sostenibles, lo que contribuye al deterioro progresivo del medio ambiente y afecta la calidad de vida de las comunidades.

En el Perú, los problemas ambientales constituyen una preocupación constante, evidenciándose en la contaminación de fuentes hídricas, el manejo inadecuado de residuos sólidos, la degradación de suelos y la pérdida de ecosistemas (Bustíos et al., 2013). A pesar de los esfuerzos del Estado por incorporar la educación ambiental en el sistema educativo y promover una cultura ambiental responsable, aún existen brechas significativas en el nivel de conocimiento, conciencia y participación ciudadana (MINEDU, 2020). Estas limitaciones dificultan la conservación del medio ambiente, especialmente en zonas urbanas y rurales donde la educación ambiental no siempre se aplica de manera sistemática ni contextualizada a la realidad local.

A nivel local, en la ciudad de Moho, provincia de Moho, se evidencian diversas problemáticas ambientales como el manejo inadecuado de residuos sólidos, la contaminación de espacios públicos y la limitada participación de la población en acciones de conservación ambiental. Estas situaciones estarían asociadas, en gran medida, a un insuficiente nivel de educación ambiental en la población, lo que se refleja en prácticas cotidianas poco responsables con el entorno. En este contexto, resulta necesario analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, a fin de identificar las debilidades existentes y generar información que contribuya al fortalecimiento de estrategias educativas orientadas al cuidado y preservación del entorno local.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera se relaciona la educación ambiental con la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y la conservación del medio

ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Naranjo et al. (2022), analizaron la efectividad de la educación ambiental en el fortalecimiento de valores éticos en estudiantes de educación general básica del colegio Santo Domingo de Guzmán, ubicado en la ciudad de Ambato. La población estuvo conformada por estudiantes de dicho nivel educativo, considerándose como muestra a los alumnos que participaron en la encuesta aplicada. Los resultados evidenciaron que la educación ambiental influye positivamente en la interiorización de valores orientados a la protección del entorno. En ese sentido, el 71,29 % de los estudiantes señaló que el amor por la naturaleza constituye el principal factor que impulsa el cuidado y la conservación del planeta. Asimismo, el 53,21 % identificó la responsabilidad ambiental como una obligación individual vinculada a la protección del medio ambiente. De igual manera, el 45,18 % manifestó poseer sensibilidad y empatía frente a los problemas ambientales, mientras que el 43,17 % reconoció el respeto ambiental como un valor esencial. Finalmente, el 38,5 % de los estudiantes expresó un alto nivel de compromiso con las acciones de conservación ambiental, los hallazgos confirman que existe un elevado grado de motivación y compromiso ambiental entre los estudiantes, favorecido por la enseñanza curricular de la asignatura de Ciencias Naturales y la participación activa de la familia en actividades de cuidado y preservación del entorno natural.

Caballero et al. (2023), examinaron las ventajas del uso de la red social Instagram como herramienta para sensibilizar a los estudiantes universitarios respecto al cuidado del medio ambiente. La población estuvo constituida por estudiantes universitarios, con una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta con enfoque descriptivo. Los resultados obtenidos revelaron una limitada participación previa de los estudiantes en actividades formales de educación ambiental, ya que el 60 % indicó no haber asistido a

conferencias relacionadas con la protección del medio ambiente, mientras que el 24 % señaló haber participado de manera ocasional y solo el 16 % manifestó una participación activa. De igual forma, el 80 % de los encuestados afirmó no haber intervenido en concursos ambientales difundidos mediante Instagram. No obstante, los hallazgos muestran una alta predisposición al uso de herramientas digitales, puesto que el 80 % de los estudiantes expresó su disposición a emplear Instagram para el desarrollo de proyectos ambientales. Asimismo, el 100 % consideró que esta red social puede desempeñar un papel eficaz como plataforma educativa sobre el cuidado del medio ambiente, y el 78 % recomendó su uso para promover acciones de concientización ambiental.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Rivera (2023), determinó la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, ubicada en Pachitea, Huánuco, durante el año 2022. La población estuvo conformada por los estudiantes de dicha institución, de los cuales se seleccionó una muestra de 179 estudiantes, mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional, aplicándose la prueba no paramétrica Rho de Spearman, debido a que las variables no presentaron distribución normal y el tamaño muestral fue mayor a 50. Los resultados obtenidos permitieron establecer el grado de asociación entre las variables analizadas. Los hallazgos evidenciaron la existencia de una correlación positiva alta entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, alcanzando un coeficiente de $\rho = 0,837$, lo que demuestra una relación fuerte y estadísticamente significativa. Este resultado indica que a mayores niveles de educación ambiental, mayor es el compromiso y las acciones orientadas a la conservación del entorno.

Tiwi (2023), identificó la relación existente entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º

16350 de Kusu, distrito de Imaza. La población estuvo conformada por los escolares de dicha institución, con una muestra de 40 estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, empleándose cuestionarios con escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que, en relación con la educación ambiental, el 35 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 65 % se ubicó en un nivel medio. En cuanto a la conservación del medio ambiente, el 25 % presentó un nivel alto, el 47.5 % un nivel medio y el 27.5 % un nivel bajo. Asimismo, se observó que el 37.5 % de los estudiantes presentó simultáneamente un nivel medio de educación ambiental y un nivel medio de conservación del medio ambiente. La contrastación de hipótesis mediante la prueba de Chi-cuadrado evidenció un valor de 26.119, con una significancia de $p = 0.000$, inferior al nivel de significancia de 0.05, lo que permitió concluir, con un 95 % de confianza, que ambas variables se encuentran relacionadas. De manera complementaria, el análisis por dimensiones mostró resultados similares, confirmándose que la educación ambiental, en sus dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental, mantiene una relación estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente ($p = 0,000 < 0,05$).

Bogarín (2023), estableció la relación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 0415 de San Juan de Huayranga, Tocache, San Martín. La población estuvo conformada por 92 estudiantes, seleccionándose una muestra de 18 alumnos para el análisis de las variables. El estudio fue de tipo básico, con nivel correlacional y diseño no experimental, permitiendo evaluar la asociación entre las variables sin intervenir en ellas. La aplicación de la prueba de Rho de Spearman permitió determinar que la correlación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente alcanzó un valor de 0.727, lo que representa una relación alta y significativa. Estos resultados evidencian que existe una dependencia directa entre los niveles de conocimiento ambiental y las actitudes de conservación de los estudiantes, confirmando la confiabilidad de la investigación y destacando que, en este

contexto, un mayor conocimiento ambiental se asocia directamente con actitudes más responsables hacia la protección del entorno.

Ortiz (2024), estableció la relación entre la educación ambiental y las prácticas de cuidado del medio ambiente en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N.º 1193 “Emilio del Solar”, ubicada en el distrito de Lurigancho – Chosica, durante el año 2020. La población estuvo constituida por la totalidad de alumnos de 1º y 2º de primaria, con una muestra de 68 estudiantes, compuesta por varones y mujeres, para la aplicación de cuestionarios como instrumento de recolección de datos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman revelaron una correlación positiva alta entre la educación ambiental y el cuidado general del medio ambiente ($Rho = 0,617$, $p = 0,000 < 0,05$). Al analizar las dimensiones específicas del cuidado ambiental, se evidenció una correlación positiva entre la educación ambiental y el cuidado del suelo ($Rho = 0,333$, $p = 0,005 < 0,05$), una correlación positiva alta con el cuidado del agua ($Rho = 0,628$, $p = 0,000 < 0,05$) y una correlación positiva alta con el cuidado del aire ($Rho = 0,617$, $p = 0,000 < 0,05$). Estos hallazgos permiten afirmar que la educación ambiental recibida por los estudiantes tiene un efecto significativo en las prácticas de conservación del entorno, reforzando la importancia de su integración en la formación académica desde los primeros niveles educativos.

Lazaro y Sosa (2024), identificaron la relación entre la educación ambiental y la percepción que tienen los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente. La población estuvo conformada por los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. N.º 131, Monitor Huáscar, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2023, seleccionándose una muestra de 26 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y aplicando el método hipotético-deductivo. La contrastación de hipótesis reveló una relación positiva y significativa entre la educación ambiental y la percepción sobre conservación del medio

ambiente, alcanzando un coeficiente de correlación de $r = 0,783$, con $p < 0,05$. Al desagregar los resultados por dimensiones, se identificó que la relación se mantenía significativa en la dimensión cognoscitiva ($r = 0,719$, $p < 0,05$), la dimensión afectiva ($r = 0,829$, $p < 0,05$) y la dimensión reactiva ($r = 0,724$, $p < 0,05$). Estos hallazgos demuestran que la educación ambiental impacta de manera positiva en la conservación del medio ambiente desde distintas perspectivas, sugiriendo su papel fundamental en la formación de actitudes y comportamientos proambientales en los estudiantes.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL

Apaza (2022), estableció el nivel de correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Las Mercedes, distrito de Juliaca, durante el año 2021. La población estuvo conformada por los alumnos, con una muestra representativa de 161 estudiantes para la aplicación de cuestionarios previamente validados por expertos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque aplicado, de tipo correlacional y diseño no experimental, empleándose herramientas estadísticas mediante SPSS para el tratamiento de los datos. Los resultados revelaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente ($r = 0,569$, $p = 0,000$). En cuanto a los niveles de educación ambiental, 29 estudiantes se ubicaron en un nivel medio, mientras que el 82 % de la muestra (132 estudiantes) alcanzó un nivel alto, evidenciando que un mayor conocimiento y formación ambiental se asocia con mejores prácticas de conservación. Asimismo, se identificó una correlación positiva baja entre la dimensión 1, relacionada con situaciones ambientales, y la conservación del medio ambiente, lo que indica que ciertas áreas específicas requieren un mayor énfasis educativo.

Chipana (2024), analizó la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la preservación del medio ambiente en los estudiantes del establecimiento de educación secundaria "Sagrado Corazón de Jesús", ubicado en Phara, Puno, Perú. La población estuvo conformada por los alumnos de este centro educativo, seleccionándose una

muestra de 50 estudiantes, quienes participaron mediante la encuesta denominada “Educación y preservación ambiental”. El estudio fue de tipo básico, con relación bivariada, enfoque cuantitativo, y diseño observacional transversal, lo que permitió evaluar las asociaciones entre las variables sin intervención experimental. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva moderada entre la educación ambiental y las actitudes de preservación, alcanzando un coeficiente de $Rho = 0,432$, con $p = 0,002 < 0,05$, lo que indica significancia estadística. Además, se observaron relaciones significativas con niveles variables, de débil a moderado, entre las actitudes de preservación y áreas específicas de educación ambiental, como cambio climático, salud, ecoeficiencia y gestión de riesgos y desastres.

Leiva (2024), evaluó la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito - 2024, tuvo un diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 360 pobladores excluyendo a los menores de edad, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 43 preguntas, siendo los resultados los siguientes: La relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva (Rho de Spearman = 0.684 y un p -valor < 0.05), este valor sugiere que el conocimiento y la comprensión adquiridos tienen una influencia en las acciones de conservación del medio ambiente, aunque no determinante; la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente, indica una relación positiva media (Rho de Spearman = 0.424 y un p -valor < 0.05), resultado que sugiere que, aunque los sentimientos y valores hacia el medio ambiente tienen cierta influencia en las prácticas de conservación, no son un factor determinante en el comportamiento ambiental y la relación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los pobladores, indica una relación positiva media (Rho de Spearman = 0.322 y un p -valor < 0.05), resultado que muestra el aprendizaje de conductas específicas en educación ambiental tiene cierta relación con las prácticas de conservación, esta influencia es limitada.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.
- Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.
- Determinar la relación entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La conservación del medio ambiente se define como el conjunto de acciones, actitudes y prácticas orientadas a la protección, preservación y uso racional de los recursos naturales, con la finalidad de mantener el equilibrio de los ecosistemas y asegurar la continuidad de las condiciones ambientales necesarias para el desarrollo de la vida. Este concepto comprende la prevención del deterioro ambiental y la mitigación de los impactos negativos derivados de las actividades humanas (Acaro et al., 2024).

Desde una perspectiva social y educativa, la conservación del medio ambiente implica el fortalecimiento de valores, conocimientos y comportamientos responsables que promuevan el respeto por la naturaleza y la participación activa de las personas en el cuidado del entorno. En este sentido, la conservación no solo se limita a la protección de elementos naturales como el suelo, el agua y el aire, sino que también abarca la adopción de prácticas sostenibles en la vida cotidiana (Mora & Yépez, 2023).

En el contexto de la presente investigación, la conservación del medio ambiente se concibe como el grado en que los habitantes de la ciudad de Moho manifiestan actitudes y conductas favorables hacia el cuidado, la preservación y el uso sostenible del medio ambiente, contribuyendo así al bienestar ambiental y social de su comunidad.

2.1.2. DIMENSIONES DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Las dimensiones de la conservación del medio ambiente se entienden como los componentes fundamentales que permiten analizar y evaluar de manera integral las

acciones, actitudes y prácticas orientadas a la protección y preservación del entorno natural. Estas dimensiones facilitan el estudio sistemático de la conservación ambiental, al considerar los principales elementos del medio ambiente que pueden ser afectados por las actividades humanas (Martínez, 2015).

Conservación del suelo: La conservación del suelo se refiere al conjunto de prácticas y actitudes orientadas a proteger la calidad y fertilidad del suelo, evitando su degradación, erosión y contaminación. Esta dimensión comprende acciones como el manejo adecuado de los residuos sólidos, la prevención del uso indiscriminado de sustancias contaminantes y la promoción de prácticas responsables que permitan mantener el suelo como un recurso esencial para la vida y el desarrollo humano. La conservación del suelo resulta fundamental para garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas y la seguridad alimentaria de la población (Velasategui, 2023).

Conservación del agua: La conservación del agua implica el uso racional y responsable de los recursos hídricos, así como la protección de las fuentes de agua frente a la contaminación y el desperdicio. Esta dimensión incluye actitudes y comportamientos relacionados con el ahorro del agua, la prevención de la contaminación de ríos, lagos y manantiales, y la participación en acciones orientadas a preservar la calidad y disponibilidad del recurso hídrico. La adecuada conservación del agua es indispensable para el bienestar de la población y el equilibrio ambiental (Gamez, 2015).

Conservación del aire: La conservación del aire se refiere a las acciones y actitudes destinadas a preservar la calidad del aire y reducir la emisión de agentes contaminantes que afectan la salud humana y el medio ambiente. Esta dimensión abarca prácticas como la disminución de la quema de residuos, el uso responsable de combustibles y la promoción de conductas que contribuyan a la reducción de la contaminación atmosférica. La conservación del aire es esencial para prevenir enfermedades y garantizar un ambiente saludable para las generaciones presentes y futuras (Acaro et al., 2024).

2.1.3. ACCIONES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL

Las acciones para la protección ambiental se definen como el conjunto de actividades, prácticas y comportamientos orientados a prevenir, reducir o mitigar los impactos negativos que las actividades humanas generan sobre el medio ambiente, con el propósito de preservar los recursos naturales y garantizar el equilibrio de los ecosistemas. Estas acciones implican una participación activa y responsable de las personas y de la comunidad en general (Villoro, 1999).

Desde una perspectiva educativa y social, las acciones para la protección ambiental comprenden la adopción de conductas sostenibles tales como el manejo adecuado de los residuos sólidos, el uso eficiente del agua y la energía, la reducción de emisiones contaminantes y la conservación de los recursos naturales. Asimismo, incluyen la participación en campañas de sensibilización, actividades de limpieza, reforestación y otras iniciativas orientadas al cuidado del entorno (Wright, 2002).

2.1.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental se define como un proceso educativo continuo y sistemático orientado a la formación de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos responsables frente al medio ambiente, con la finalidad de promover la conciencia ecológica y el uso sostenible de los recursos naturales. Este proceso busca que las personas comprendan la relación existente entre la sociedad y la naturaleza, así como las consecuencias de las acciones humanas sobre el entorno (Huarca, 2020).

Desde una perspectiva integral, la educación ambiental fomenta el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y conductuales que permiten a los individuos participar de manera activa en la prevención y solución de los problemas ambientales. Asimismo, contribuye a fortalecer el compromiso social y la participación ciudadana en acciones orientadas a la conservación y protección del medio ambiente (Baylon, 2022).

2.1.5. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Las dimensiones de la educación ambiental se entienden como los componentes fundamentales que permiten analizar de manera integral el proceso de formación

ambiental en las personas. Estas dimensiones facilitan la evaluación de cómo la educación ambiental contribuye al desarrollo de conocimientos, actitudes y comportamientos responsables frente al medio ambiente, orientados a su conservación y uso sostenible (Acebal & Brero, 2017).

En el marco de la presente investigación, la educación ambiental se estructura en las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, las cuales abarcan los principales aspectos del aprendizaje ambiental. La dimensión cognitiva se relaciona con el nivel de conocimientos y comprensión que poseen las personas sobre el medio ambiente y sus problemáticas; la dimensión afectiva se vincula con los valores, actitudes y sentimientos de respeto y valoración hacia la naturaleza; mientras que la dimensión conductual se refiere a las acciones y prácticas concretas que evidencian un comportamiento responsable y comprometido con la protección del entorno (Caman, 2018).

Tabla 01: Dimensiones de la educación ambiental.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Cognitiva	Hace referencia al conjunto de conocimientos, conceptos y comprensiones que poseen las personas sobre el medio ambiente y sus problemáticas. Esta dimensión incluye la identificación de los componentes del entorno natural, las causas y consecuencias de la contaminación, así como la comprensión de la importancia de la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.
Afectiva	Se relaciona con los valores, actitudes, sentimientos y percepciones que las personas desarrollan frente al medio ambiente. Esta dimensión implica la sensibilidad ambiental, el sentido de responsabilidad, el respeto por la naturaleza y la valoración de los recursos naturales como parte fundamental de la vida.
Conductual	Se refiere a las acciones, hábitos y prácticas que las personas realizan de manera cotidiana en relación con el medio ambiente. Esta dimensión evidencia el nivel de compromiso ambiental a través de comportamientos concretos, tales como el uso responsable de los recursos naturales, la adecuada disposición de residuos, la participación en actividades de conservación y la adopción de prácticas sostenibles.

Fuente: (Rodríguez & Ecos, 2023).

2.1.6. CULTURA AMBIENTAL

La cultura ambiental se define como el conjunto de conocimientos, valores, actitudes, creencias y prácticas que poseen las personas y las comunidades en relación con el medio ambiente. Esta cultura se construye a partir de la interacción constante entre el ser humano y la naturaleza, y se manifiesta en la forma en que los individuos perciben, utilizan y protegen los recursos naturales. Una adecuada cultura ambiental promueve la comprensión de los problemas ambientales y fomenta comportamientos responsables orientados al cuidado y preservación del entorno (Velasategui, 2023).

Asimismo, la cultura ambiental implica la internalización de principios éticos y normas sociales que orientan la convivencia armónica con el medio ambiente. A través de la

educación ambiental y la participación ciudadana, se fortalece una conciencia colectiva que incentiva la adopción de prácticas sostenibles, la prevención de la contaminación y el respeto por los ecosistemas. En este sentido, la cultura ambiental constituye un pilar fundamental para la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible de las comunidades.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Conservación del aire: Se refiere a las acciones y actitudes destinadas a mantener la calidad del aire, reduciendo la emisión de contaminantes que afectan la salud humana y el ambiente. Comprende prácticas como la disminución de la quema de residuos y el uso responsable de combustibles.(Acaro et al.,2024).

Conservación del agua. Es el uso racional y responsable de los recursos hídricos, así como la protección de las fuentes de agua frente a la contaminación y el desperdicio. Incluye actitudes de ahorro, cuidado y preservación de ríos, lagos y manantiales.(Gamez,2015).

Conservación del medio ambiente. Conjunto de acciones, actitudes y prácticas orientadas a la protección, preservación y uso sostenible de los recursos naturales para mantener el equilibrio de los ecosistemas. Asimismo, implica la adopción de comportamientos responsables frente a los impactos ambientales. (Mora y Yépez,2023).

Conservación del suelo. Conjunto de prácticas y actitudes orientadas a proteger la calidad y fertilidad del suelo, evitando su degradación, erosión y contaminación. Comprende el manejo adecuado de residuos y la prevención del uso indiscriminado de sustancias contaminantes.(Velastegui,2023).

Cultura ambiental. Conjunto de conocimientos, valores, actitudes, creencias y prácticas que orientan la relación de las personas con el medio ambiente. Se manifiesta en comportamientos responsables que promueven el cuidado, la protección y el uso sostenible de los recursos naturales. (Velastegui, 2023).

Dimensión afectiva. Se relaciona con los valores, actitudes, sentimientos y percepciones que desarrollan las personas hacia el medio ambiente. Implica sensibilidad ambiental, respeto por la naturaleza y compromiso con su conservación. (Rodríguez y Ecos, 2023).

Dimensión cognitiva. Hace referencia al conjunto de conocimientos y comprensiones que poseen las personas sobre el medio ambiente y sus problemáticas. Incluye la identificación de los componentes ambientales y la importancia de su conservación. (Caman, 2018),

Dimensión conductual. Se refiere a las acciones, hábitos y prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Evidencia el nivel de compromiso ambiental mediante comportamientos responsables y sostenibles. (Rodríguez y Ecos, 2023).

Dimensiones de la conservación del medio ambiente. Son los componentes que permiten analizar de forma integral las acciones y prácticas orientadas a la protección del entorno natural. Incluyen la conservación del suelo, del agua y del aire. (Martínez, 2015).

Dimensiones de la educación ambiental. Componentes fundamentales que permiten evaluar el proceso de formación ambiental en las personas. Comprenden las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual. (Acebal y Brero, 2017).

Educación ambiental. Proceso educativo continuo orientado al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos responsables frente al medio ambiente. Busca promover la conciencia ecológica y el uso sostenible de los recursos naturales. (Baylon, 2022).

2.3. MARCO NORMATIVO

La Constitución Política del Perú reconoce el derecho fundamental de toda persona a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de su vida, estableciendo además la obligación del Estado y de la ciudadanía de promover la conservación del medio ambiente. Este principio constitucional sustenta la necesidad de fomentar una cultura ambiental responsable mediante procesos educativos formales y no formales.

La Ley General del Ambiente (Ley N.° 28611) constituye el principal marco legal en materia ambiental en el país, al establecer los principios, derechos y deberes vinculados a la gestión ambiental. Dicha norma resalta la importancia de la educación ambiental como un instrumento esencial para generar conciencia, valores, actitudes y comportamientos orientados a la conservación y uso sostenible de los recursos naturales.

La Ley General de Educación (Ley N.° 28044) incorpora la educación ambiental como un eje transversal del sistema educativo, promoviendo el desarrollo integral de las personas y la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del entorno. Esta ley establece que la educación debe contribuir al respeto por el medio ambiente y a la participación activa de la población en la solución de los problemas ambientales.

La Política Nacional del Ambiente señala como uno de sus objetivos prioritarios fortalecer la educación, la cultura y la ciudadanía ambiental, con el propósito de mejorar las prácticas de conservación del medio ambiente en la población. Esta política enfatiza la necesidad de involucrar a la comunidad en acciones responsables que contribuyan a la sostenibilidad ambiental.

El Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) orienta la incorporación de la educación ambiental en los distintos niveles y modalidades educativas, así como en espacios comunitarios, promoviendo el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas y conductuales relacionadas con la conservación del medio ambiente. Este marco normativo refuerza la importancia de la educación ambiental como herramienta clave para modificar actitudes y comportamientos en favor del entorno natural.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026, es significativa.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.
- Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.
- Existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Moho, capital de la provincia de Moho, ubicada en la región Puno, al sur del Perú. La ciudad de Moho se localiza en el altiplano peruano, en la zona circunlacustre del lago Titicaca, a una altitud aproximada de 3 850 metros sobre el nivel del mar, característica que condiciona sus aspectos climáticos, ecológicos y socioambientales.

Desde el punto de vista geográfico, la ciudad de Moho se sitúa aproximadamente entre las siguientes coordenadas UTM (Datum WGS 84, Zona 19 Sur):

- Este (E): 388 000 m
- Norte (N): 8 252 000 m

Estas coordenadas permiten ubicar espacialmente el área de estudio y facilitan su identificación cartográfica para fines de investigación ambiental.

En cuanto a su situación ambiental, la ciudad de Moho presenta diversas problemáticas propias de las zonas urbanas andinas en proceso de crecimiento. Entre las principales se identifican el manejo inadecuado de los residuos sólidos domiciliarios, la acumulación de desechos en espacios públicos y áreas periféricas, así como prácticas limitadas de segregación y reciclaje. Estas condiciones generan impactos negativos sobre el paisaje urbano, la calidad del suelo y la salud de la población.

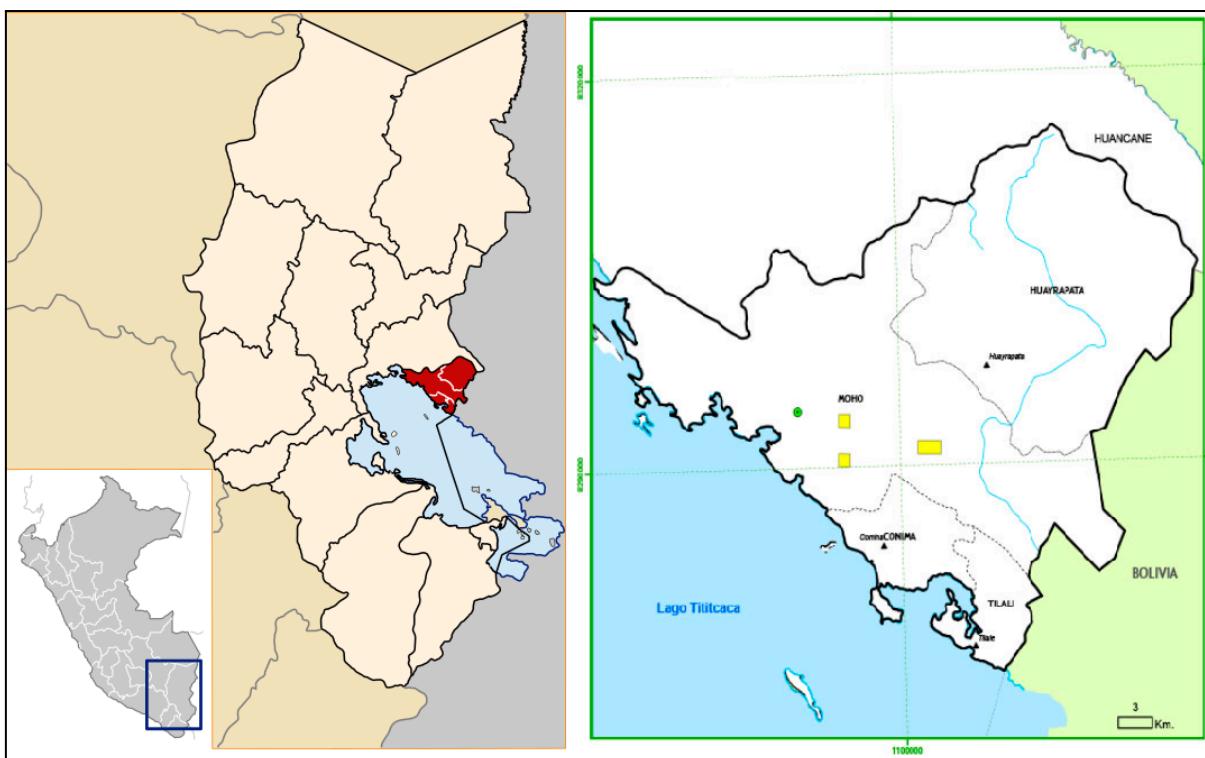


Figura 01: Ubicación del distrito de Moho en la Provincia de Moho, del departamento de Puno.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Moho

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población de la presente investigación estuvo constituida por los habitantes de la ciudad de Moho, la cual corresponde a la zona urbana del distrito de Moho, ubicado en la provincia de Moho, región Puno, durante el año 2026.

De acuerdo con la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), según los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda 2017, la población urbana de la Ciudad de Moho asciende aproximadamente a **3 248** habitantes, quienes conforman el universo poblacional considerado para el desarrollo de la presente investigación.

3.2.2 MUESTRA

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por **191** habitantes de la ciudad de Moho, correspondiente a la zona urbana del distrito de Moho, provincia de

Moho, región Puno.

Para la determinación del tamaño de la muestra se aplicó la ecuación para poblaciones finitas, considerando:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

- Población total de N = 3 248 habitantes
- Nivel de confianza del 95 % (Z = 1,96)
- Probabilidad de éxito p = 0,95,
- Probabilidad de fracaso q = 0,05 y
- Margen de error e = 0,03.

Como resultado de la aplicación de la fórmula, se obtuvo un tamaño muestral de n = 190.89, el cual fue redondeado a 191 participantes, quienes representaron adecuadamente a la población urbana de la Ciudad de Moho para el desarrollo de la investigación.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo-correlacional, ya que, en una primera etapa, se describen las características y niveles de la educación ambiental y de la conservación del medio ambiente en los habitantes de la Ciudad de Moho, provincia de Moho, durante el año 2026. Posteriormente, se analiza la relación existente entre ambas variables, sin pretender establecer relaciones de causalidad, sino identificar el grado y sentido de asociación entre ellas.

El enfoque descriptivo permite caracterizar las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual de la educación ambiental, así como los aspectos vinculados a la conservación del medio ambiente. El enfoque correlacional, por su parte, posibilita determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, de acuerdo con los objetivos planteados.

3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas tal como se presentan en su contexto natural. En este diseño, el investigador se limita a medir las variables educación ambiental y conservación del medio ambiente en un momento determinado, sin intervenir ni alterar las condiciones del entorno.

Asimismo, la investigación se desarrolla bajo un diseño transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un solo periodo de tiempo durante el año 2026, permitiendo analizar la relación entre las variables en un momento específico. Este diseño resulta pertinente para estudios sociales y ambientales, ya que facilita la obtención de información directa de los habitantes de la ciudad de Moho y el análisis estadístico de las relaciones planteadas.

3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

TÉCNICA

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta, la cual permitió recolectar información directa y sistemática de los habitantes de la Ciudad de Moho, provincia de Moho, durante el año 2026, respecto a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Esta técnica resultó adecuada debido a que facilitó la obtención de datos cuantificables y objetivos, necesarios para el análisis descriptivo y correlacional de las variables de estudio, sin la manipulación de las mismas.

INSTRUMENTO

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual estuvo estructurado en función de las variables y dimensiones de la investigación. Dicho instrumento estuvo conformado por 43 ítems, organizados en dos variables: educación ambiental y conservación del medio ambiente.

La variable educación ambiental comprendió 24 ítems, distribuidos en tres dimensiones: cognitiva (ítems 1 al 8), afectiva (ítems 9 al 16) y conductual (ítems 17 al 24). Por su

parte, la variable conservación del medio ambiente estuvo integrada por 19 ítems, agrupados en las dimensiones de conservación del suelo (ítems 25 al 31), conservación del agua (ítems 32 al 37) y conservación del aire (ítems 38 al 43).

El cuestionario permitió obtener información confiable y pertinente para el análisis estadístico de la relación entre las variables de estudio, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación desarrollada en la ciudad de Moho.

Las alternativas del cuestionario se evalúan en una escala de Likert.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El instrumento de recolección de datos **fue validado previamente por la investigadora Aranda (2022)**, en una tesis desarrollada en la Ciudad del Cusco, la cual abordó variables y dimensiones similares a las consideradas en la presente investigación. Dicha validación se realizó mediante el juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos y variables de estudio..

3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.

- Identificación y definición conceptual de la dimensión cognitiva de la educación ambiental y de la variable conservación del medio ambiente.
- Selección de los ítems correspondientes a la dimensión cognitiva (ítems 1 al 8) y a la conservación del medio ambiente (ítems 25 al 43) del cuestionario.
- Aplicación de la encuesta a la muestra conformada por 191 habitantes de la ciudad de Moho.
- Codificación y tabulación de los datos obtenidos referentes a la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.
- Análisis estadístico descriptivo de ambas variables.

- Aplicación de la prueba estadística correlacional correspondiente para determinar el grado de relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.
- Interpretación de los resultados obtenidos y contrastación con el objetivo planteado.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.

- Identificación de los componentes actitudinales y valorativos de la dimensión afectiva de la educación ambiental.
- Selección de los ítems correspondientes a la dimensión afectiva (ítems 9 al 16) y a la conservación del medio ambiente (ítems 25 al 43).
- Aplicación de la encuesta a la muestra establecida.
- Organización, codificación y tabulación de los datos recolectados.
- Análisis estadístico descriptivo de la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente.
- Aplicación de la prueba estadística correlacional para establecer la relación entre ambas variables.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en función del objetivo específico.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026.

- Identificación de los comportamientos ambientales responsables asociados a la dimensión conductual.
- Selección de los ítems correspondientes a la dimensión conductual (ítems 17 al 24) y a la conservación del medio ambiente (ítems 25 al 43).
- Aplicación de la encuesta a la muestra conformada por los habitantes de la ciudad de Moho.

- Registro, codificación y tabulación de los datos obtenidos.
- Análisis estadístico descriptivo de la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente.
- Aplicación de la prueba estadística correlacional para determinar el grado de relación entre ambas variables.
- Interpretación de los resultados y elaboración de conclusiones parciales por objetivo.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.I. Educación ambiental	Cognitiva	Conocimiento sobre problemas ambientales	Likert (1–5)
		Conocimiento sobre reciclaje y manejo de residuos	
		Conocimiento sobre uso responsable del agua	
		Conocimiento sobre cuidado del suelo y aire	
	Afectiva	Sensibilidad frente a los problemas ambientales	Likert (1–5)
		Actitud positiva hacia la protección del medio ambiente	
		Valoración del cuidado del entorno natural	
		Interés por participar en acciones ambientales	
	Conductual	Prácticas de reciclaje	Likert (1–5)
Uso responsable del agua y la energía			
Participación en actividades de conservación ambiental			
Conductas cotidianas de cuidado ambiental			
V.D. Conservación del medio ambiente	Conservación del suelo	Disposición adecuada de residuos sólidos	Likert (1–5)
		Protección de áreas verdes	
		Prevención de la contaminación del suelo	
		Uso responsable del suelo	
	Conservación del agua	Uso racional del agua potable	Likert (1–5)
		Prevención de la contaminación de fuentes hídricas	
		Prácticas de ahorro de agua	
		Cuidado de ríos y canales	
	Conservación del aire	Reducción de la quema de residuos	Likert (1–5)
		Disminución de emisiones contaminantes	
		Prácticas para mejorar la calidad del aire	
		Conciencia sobre la contaminación atmosférica	

3.6. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los datos obtenidos en la presente investigación se empleó la estadística descriptiva e inferencial, en concordancia con el enfoque cuantitativo y el tipo de estudio descriptivo–correlacional. Inicialmente, se realizó el análisis descriptivo de las variables educación ambiental y conservación del medio ambiente, mediante el uso de tablas de frecuencia, porcentajes y medidas de tendencia central.

Posteriormente, con la finalidad de determinar el tipo de prueba inferencial a utilizar, se aplicó la prueba de normalidad a las variables de estudio. Los resultados de dicha prueba, presentados en el Anexo 03, evidenciaron que los datos no siguen una distribución normal.

En razón a ello, y considerando la naturaleza de las variables medidas mediante una escala ordinal tipo Likert, se optó por la aplicación de una prueba estadística no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), el cual permitió determinar el grado y sentido de la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, así como entre sus respectivas dimensiones, con un nivel de significancia estadística previamente establecido.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026.

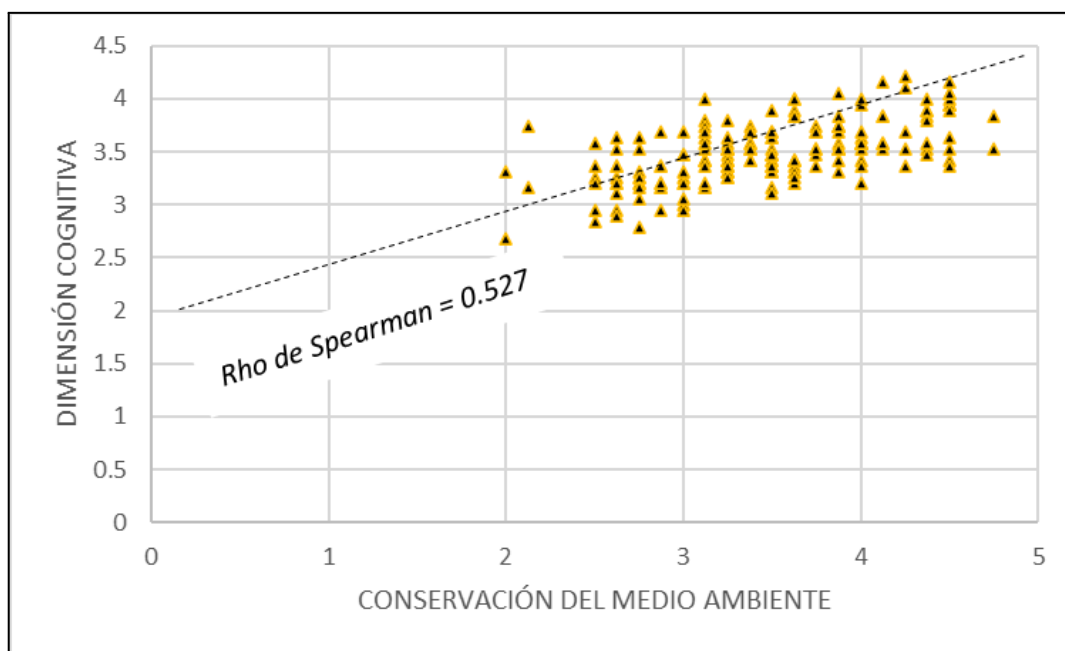


Figura 02: Gráfico de dispersión para la dimensión cognitiva y la variable conservación del medio ambiente.

La Figura 02, correspondiente al gráfico de dispersión entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la variable conservación del medio ambiente, muestra una tendencia ascendente en la distribución de los puntos, lo cual evidencia una relación directa entre ambas variables. A medida que se incrementa el nivel de conocimientos

ambientales de los habitantes, también se observa un aumento en las prácticas orientadas a la conservación del medio ambiente.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,527 indica una correlación positiva moderada, lo que significa que la dimensión cognitiva se asocia de manera significativa con la conservación del medio ambiente. Este valor refleja que el conocimiento ambiental desempeña un rol importante en el fortalecimiento de conductas y acciones de protección ambiental, aunque no constituye el único factor que influye en dichas prácticas.

En términos interpretativos, el gráfico confirma los resultados del análisis inferencial, evidenciando que los habitantes con mayor nivel de información y comprensión sobre problemáticas ambientales tienden a manifestar mejores prácticas de conservación del entorno. Por tanto, la Figura 02 respalda estadísticamente el cumplimiento del objetivo específico relacionado con la dimensión cognitiva, demostrando que el conocimiento ambiental contribuye de manera significativa a la conservación del medio ambiente en la ciudad de Moho.

4.2. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026.

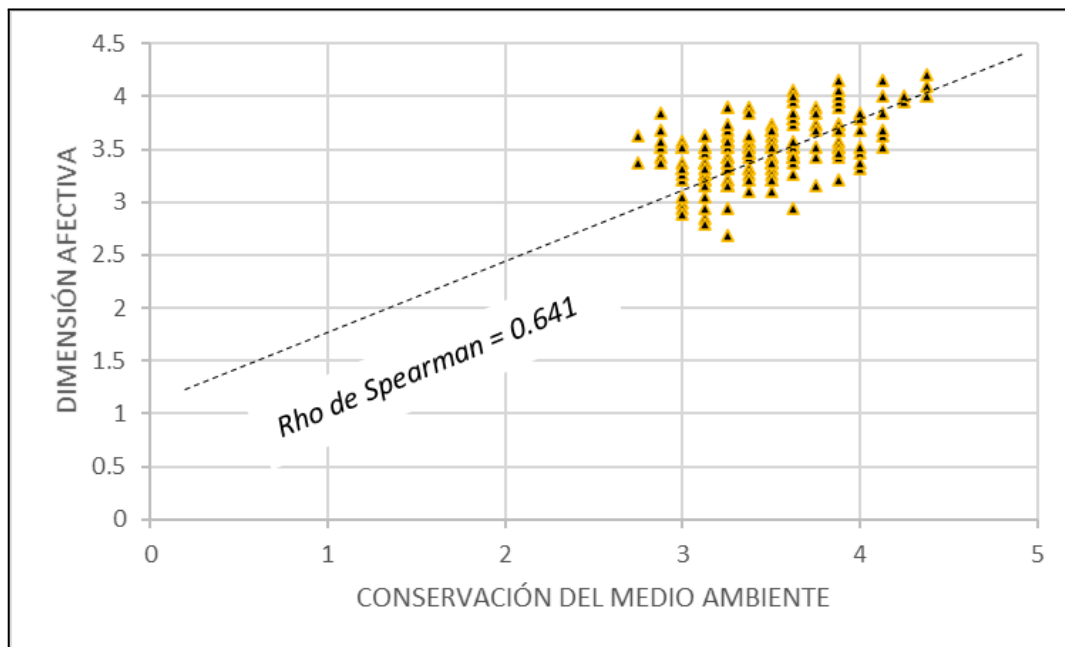


Figura 03: Gráfico de dispersión para la dimensión afectiva y la variable conservación del medio ambiente.

La Figura 03, correspondiente al gráfico de dispersión entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la variable conservación del medio ambiente, evidencia una tendencia claramente ascendente en la distribución de los datos, lo que indica una relación directa entre ambas variables. A medida que se fortalecen las actitudes, valores y sentimientos favorables hacia el cuidado del medio ambiente, se incrementan las acciones orientadas a su conservación.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,641 revela una correlación positiva moderada a alta, lo cual señala que la dimensión afectiva mantiene una asociación significativa con la conservación del medio ambiente. Este resultado sugiere que los componentes emocionales y actitudinales influyen de manera relevante en el compromiso de los habitantes con la protección del entorno.

4.3. RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MOHO, PROVINCIA DE MOHO - 2026.

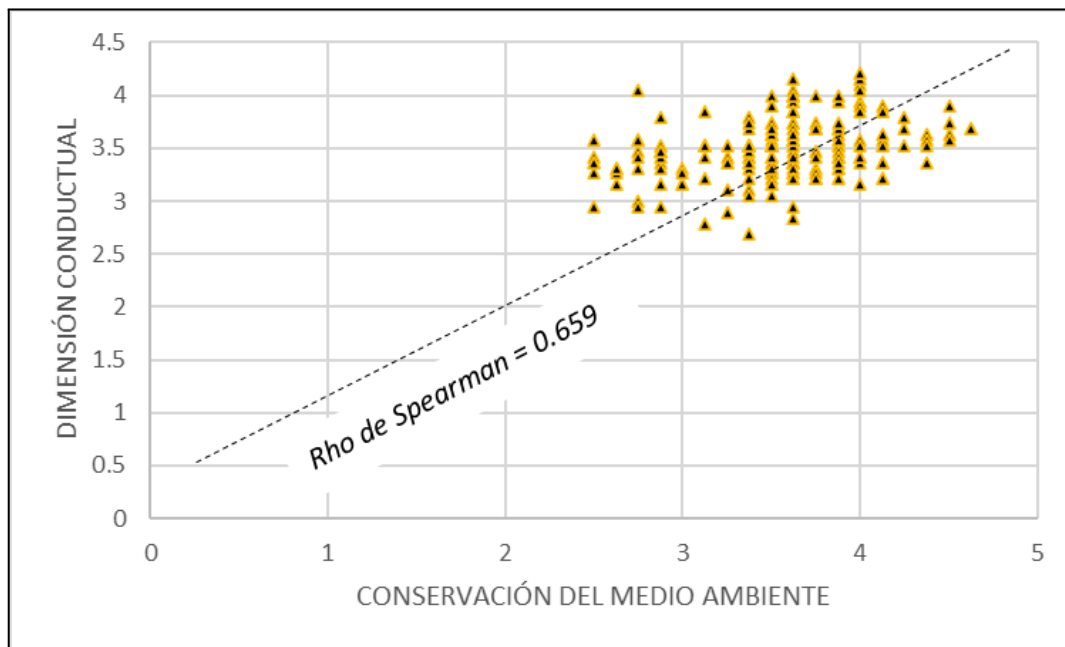


Figura 04: Gráfico de dispersión para la dimensión conductual y la variable conservación del medio ambiente.

La Figura 04, correspondiente al gráfico de dispersión entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la variable conservación del medio ambiente, muestra una tendencia ascendente bien definida en la distribución de los datos, lo que evidencia una relación directa entre ambas variables. A medida que aumentan las conductas y prácticas ambientales responsables, se incrementan las acciones orientadas a la conservación del medio ambiente.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,659 indica una correlación positiva alta, lo cual refleja que la dimensión conductual se encuentra fuertemente asociada con la conservación del medio ambiente. Este valor sugiere que las acciones concretas, tales como el reciclaje, el uso adecuado de los recursos naturales y la reducción de prácticas contaminantes, desempeñan un rol determinante en la protección del entorno.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los hallazgos de la presente investigación contrasta parcialmente con los resultados reportados por Naranjo et al. (2022) a nivel internacional, quienes evidenciaron altos niveles de compromiso, valores y motivación ambiental en estudiantes de educación básica, destacando porcentajes elevados como el 71,29 % en amor por la naturaleza y el 53,21 % en responsabilidad ambiental. A diferencia de dichos resultados, en el contexto de Moho la relación entre educación ambiental y conservación no se manifiesta con la misma intensidad, lo que podría explicarse por diferencias en el nivel educativo, la edad de los participantes y el acompañamiento familiar y escolar sistemático que sí estuvo presente en el estudio internacional.

De igual forma, los resultados de Caballero et al. (2023) evidencian una aparente contradicción con el presente estudio, ya que, pese a reportar baja participación previa en actividades ambientales (60 % sin asistir a conferencias y 80 % sin participar en concursos), los estudiantes mostraron una alta predisposición al uso de Instagram como herramienta educativa (100 %). En contraste, los resultados obtenidos en Moho reflejan que, aunque existe una relación significativa entre educación ambiental y conservación, esta no alcanza niveles altos, lo que sugiere que la disposición declarativa no siempre se traduce en conductas ambientales consolidadas, especialmente en contextos comunitarios donde el acceso a recursos tecnológicos y estrategias innovadoras es limitado.

A nivel nacional, los resultados difieren notablemente de los obtenidos por Rivera (2023), quien reportó una correlación positiva alta ($p = 0,837$) entre educación ambiental y conservación del medio ambiente. Mientras que en la Institución Educativa de Pachitea se evidenció una relación fuerte, en la ciudad de Moho la relación fue moderada ($p = 0,600$). Esta discrepancia puede atribuirse a que el estudio de Rivera se desarrolló en un contexto escolar formal, donde la educación ambiental forma parte estructurada del currículo, mientras que la presente investigación se realizó en una población general,

donde los procesos educativos ambientales son menos sistemáticos y dependen en mayor medida de iniciativas comunitarias o experiencias individuales.

Asimismo, los resultados difieren parcialmente de Bogarin (2023) y Lázaro y Sosa (2024), quienes encontraron correlaciones altas entre el conocimiento ambiental y las actitudes de conservación ($\rho = 0,727$ y $r = 0,783$, respectivamente). En Moho, si bien la dimensión cognitiva mostró una relación significativa ($\rho = 0,527$), esta fue inferior, lo que evidencia que el conocimiento ambiental por sí solo no garantiza conductas sólidas de conservación en la población adulta, a diferencia de lo observado en estudiantes de educación básica y secundaria.

Por otro lado, los resultados obtenidos guardan mayor coherencia parcial con los estudios regionales de Apaza (2022) y Chipana (2024), quienes reportaron correlaciones moderadas ($r = 0,569$ y $r = 0,432$, respectivamente). Sin embargo, incluso frente a estos estudios, se observa una contradicción en el comportamiento de las dimensiones, ya que en Moho la dimensión conductual ($\rho = 0,659$) presenta una relación más elevada que la reportada por Leiva (2024) en Chucuito, donde la dimensión conductual alcanzó solo $\rho = 0,322$, evidenciando que en Moho las prácticas ambientales tienen mayor impacto relativo que en otros contextos urbanos cercanos.

4.5. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.

4.5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

Planteamos las siguientes hipótesis:

- Ho: La relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la Ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026, no es significativa.
- Ha: La relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho - 2026, es significativa.

Tabla 03: Correlación entre la educación ambiental en la conservación del medio ambiente.

				Educación Ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	de Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	de	1,000	,600**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		191	191
	Conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	de	,600**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		191	191

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 03, el coeficiente Rho de Spearman entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente es de 0,600, con un nivel de significancia bilateral $p = 0,000$, el cual es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$), para una muestra de 191 habitantes de la Ciudad de Moho.

Estos resultados evidencian una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se **acepta la hipótesis alterna (H_a)**, confirmándose que la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente es significativa en el contexto de estudio.

4.5.2. COMPROBACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

Planteamos las siguientes hipótesis:

- H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.
- H_a : Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.

Tabla 04: Correlación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente.

			Dimensión Cognitiva	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	de Dimensión Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados consignados en la Tabla 04, el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente es de 0,527, con un nivel de significancia bilateral $p = 0,000$, valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$), para una muestra de 191 habitantes de la Ciudad de Moho.

Estos resultados evidencian una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **se acepta la hipótesis alterna (H_a)**, confirmándose que la dimensión cognitiva de la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en el ámbito de estudio.

4.5.3. COMPROBACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

Planteamos las siguientes hipótesis:

- H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.
- H_a : Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.

Tabla 05: Correlación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente.

			Dimensión Afectiva	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	191	191
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	191	191

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 05, el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente es de 0,641, con un nivel de significancia bilateral $p = 0,000$, valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$), para una muestra de 191 habitantes de la Ciudad de Moho.

Los resultados evidencian una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **se acepta la hipótesis alterna (H_a)**, confirmándose que la dimensión afectiva de la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en la ciudad de Moho.

4.5.4. COMPROBACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.

Planteamos las siguientes hipótesis:

- H_0 : No existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.
- H_a : Existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Moho, provincia de Moho, 2026.

Tabla 06: Correlación entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente.

				Dimensión Conductual	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	de Dimensión Conductual	Coefficiente de correlación	de	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		191	191
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	de	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		191	191

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a los resultados presentados en la Tabla 06, el coeficiente Rho de Spearman entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente es de 0,659, con un nivel de significancia bilateral $p = 0,000$, valor inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0,01$), para una muestra de 191 habitantes de la Ciudad de Moho.

Estos resultados demuestran una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **se acepta la hipótesis alterna (H_a)**, confirmándose que la dimensión conductual de la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en el ámbito de estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La educación ambiental presenta una relación positiva moderada y estadísticamente significativa con la conservación del medio ambiente en los habitantes de la Ciudad de Moho, provincia de Moho, durante el año 2026, evidenciada por un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,600, con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,01$, lo que demuestra que mayores niveles de educación ambiental se asocian con mejores prácticas de conservación ambiental.

SEGUNDA: Existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman = 0,527, con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,01$. Esto indica que el conocimiento ambiental de los habitantes influye favorablemente en la conservación del entorno.

TERCERA: Existe una relación positiva moderada a alta y estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente Rho de Spearman = 0,641 y un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,01$. Este resultado evidencia que las actitudes, valores y sentimientos favorables hacia el medio ambiente fortalecen las acciones de conservación ambiental.

CUARTA: Existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, reflejada en un coeficiente Rho de Spearman = 0,659, con un nivel de significancia $p = 0,000 < 0,01$. Esto demuestra que las conductas y prácticas ambientales responsables desempeñan un papel determinante en la protección y preservación del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A las autoridades municipales de la Municipalidad Provincial de Moho diseñar e implementar programas permanentes de educación ambiental comunitaria, orientados a fortalecer los conocimientos, actitudes y conductas ambientales de los habitantes de la Ciudad de Moho, con la finalidad de mejorar las prácticas de conservación del medio ambiente a nivel local.

SEGUNDA. A las instituciones educativas y organizaciones sociales de la ciudad de Moho reforzar la dimensión cognitiva de la educación ambiental, mediante talleres, charlas y campañas informativas sobre problemáticas ambientales locales, a fin de incrementar el nivel de conocimiento ambiental y contribuir a una mejor conservación del entorno.

TERCERA. A las autoridades locales y líderes comunitarios promover estrategias que fortalezcan la dimensión afectiva de la educación ambiental, fomentando valores, actitudes y compromiso emocional hacia el cuidado del medio ambiente, mediante actividades participativas, campañas de sensibilización y jornadas ambientales comunitarias.

CUARTA. A los habitantes de la ciudad de Moho, con el apoyo de la municipalidad y organizaciones locales, fortalecer las conductas ambientales responsables, tales como el reciclaje, el uso adecuado de los recursos naturales y la reducción de prácticas contaminantes, con el propósito de consolidar la conservación del medio ambiente y mejorar la calidad de vida en la ciudad.

BIBLIOGRAFÍA

- Acaro, G. Z., Castro, C. A. C., Ortiz, G. Y. V., & Coba, S. R. A. (2024). El Dilema Peruano: Conservación Ambiental y Desarrollo Económico en un Contexto de Recursos Naturales Abundantes. *REVISTA PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL*, 3(8), Article 8.
https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/50
- Acebal Expósito, M. del C., & Brero Peinado, V. B. (2017). Acerca de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la formación del profesorado de ciencias. *Boletín ENCIC: Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 1(1), 14-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805758>
- Apaza Canaza, A. (2022). La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021. *Universidad Privada San Carlos*.
<http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC S.A.C./237>
- Baylon, R. (2022). *Educación ambiental y ecoeficiencia en gestión de residuos sólidos, en estudiantes de un cetpro, Callao 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77344>
- Bogarín Sevillano, M. (2023). *Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Tocache – San Martín*. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/6259>
- Bustíos, C., Martina, M., & Arroyo, R. (2013). Deterioro de la calidad ambiental y la salud en el Perú actual. *Revista Peruana de Epidemiología*, 17(1), 1-9.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203128542001>
- Caballero, I., Fuentes, E., & González, D. (2023). Educación y conservación ambiental: Utilización de las redes sociales (Instagram) para crear conciencia en los estudiantes universitarios para el cuidado del medio ambiente en la ciudad de Panamá. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 6(1), Article 1.

- <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/espila/article/view/10>
- Caman Huamán, E. (2018). Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas 2018. *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM*.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1658>
- Chipana, Y. (2024). Educación ambiental y actitudes de conservación en los estudiantes de la Institución educativa secundaria “Sagrado Corazón de Jesús” de Phara – Puno -Perú. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para el Desarrollo - UJCM*, 8(16), Article 16. <https://doi.org/10.37260/rctd.v8i16.1>
- Gamez, M. J. (2015). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Gonzales, G. F., Zevallos, A., Gonzales-Castañeda, C., Nuñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., Naeher, L., Levy, K., & Steenland, K. (2014). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: Una revisión del impacto en la salud de la población peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(3), 547-556.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1726-46342014000300021&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Herrera-Mendoza, K. (2021). *La Crisis Medioambiental: Una mirada desde la Psicología*. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8526>
- Huarca Vega, N. M. (2020). Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Ancón, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58931>
- Kostova, B. (2023). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. *Naciones Unidas y El Estado de Derecho*.
<https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Lazaro Conopuma, F. Y., & Sosa Chamorro, A. B. (2024). *La educación ambiental y la*

- conservación del medio ambiente percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 131, Monitor Huáscar, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2023* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1735618>
- Leiva Zavala, F. (2024). Influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad del Distrito de Chucuito—Puno, 2024. *Universidad Privada San Carlos*.
<http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/1087>
- Martínez, S. (2015). ¿Cómo surgieron son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? *Sociedad Sostenible*.
<https://sociedadesostenible.co/como-surgieron-son-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- MINEDU. (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Mora, Z. Z., & Yépez, M. V. S. (2023). La Conservación del Medio Ambiente una Visión Desde la Política Tributaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6654
- Naranjo Luzuriaga, E. J., Salame Ortiz, M. A., Limaico Mina, J. R., & Vásquez Llerena, E. M. (2022). La Educación Ambiental como medio de formación de valores éticos y su influencia en el cuidado responsable del Medio Ambiente. *Revista Conrado*, 18(S4), Article S4. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2795>
- OMS. (2024). *Salud ambiental*. <https://www.who.int/es/health-topics/environmental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025, junio 4). *Residuos sólidos—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*.
<https://www.paho.org/es/temas/residuos-solidos>
- Ortiz Utani, G. (2024). *Educación ambiental y el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” del distrito de Lurigancho—Chosica 2020* [Universidad Nacional de

- Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/888>
- Rivera, S. (2023). *Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/811bc3d4-f68a-4986-bee2-8b3ee24ef194>
- Rodríguez García, J. A., & Ecos Espino, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa: Environmental Awareness: A study from the cognitive, affective, conative and active dimensions. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Tiwi Sanchium, D. (2023). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en escolares de la Institución Educativa 16350 de Kusu, Imaza, 2021*.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3060>
- UNEP. (2025). *UNEP - UN Environment Programme*. <https://www.unep.org/node>
- Velastegui Tapi, V. B. (2023). El medio ambiente y su importancia para la humanidad. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(7), 296-304.
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.938>
- Villoro, L. (Ed.). (1999). *El conocimiento*. Editorial Trotta: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Wright, T. S. A. (2002). Definitions and frameworks for environmental sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 3(3), 203-220. <https://doi.org/10.1108/14676370210434679>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia.
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA CIUDAD DE MOHO DE LA PROVINCIA DE MOHO, 2026

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿De qué manera se relaciona la educación ambiental con la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026?</p>	<p>GENERAL: Analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho - 2026.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho - 2026. Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho - 2026. Determinar la relación conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho - 2026.</p>	<p>GENERAL: La relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho - 2026, es significativa.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026. Existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026. Existe una relación significativa entre la dimensión conductual de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los habitantes de la ciudad de Mocho, provincia de Mocho, 2026.</p>	<p>Variable Independiente Educación ambiental</p> <p>Variable Dependiente Conservación del medio ambiente</p>	<p>Cognitivo. Afectivo. Conductual.</p> <p>Conservación del suelo. Conservación del agua. Conservación del aire.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Estadística descriptiva (media, promedio). Estadística Inferencial (Medidas de regresión como el coeficiente de correlación de Pearson).</p>

Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos

Estimado estudiante marque con una x la respuesta que usted considere corresponde al servicio que le fue proporcionado.

TOTALMENTE EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	NI ACUERDO NI DESACUERDO 3	DE ACUERDO 4	TOTALMENTE DE ACUERDO 5
-------------------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------------

		1	2	3	4	5
Variable 1: Educación ambiental						
Dimensión Cognitiva	1.¿Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente?					
	2. ¿El reciclaje le permite contar con un ingreso extra para su hogar y familia?					
	3.¿Cree que es importante las campañas de concientización ambiental?					
	4.¿Cerca de su hogar se cuenta con contenedores que permiten manejar adecuadamente los residuos sólidos?					
	5.¿Los pobladores de la ciudad son conscientes de los daños ambientales que tienen sus acciones en el día a día?					
	6.¿Los conductores son responsables en la revisión y mantenimiento de sus vehículos con el fin de disminuir la contaminación del aire?					
	7.¿La quema de desechos genera el incremento del efecto invernadero?					
	8.¿Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar el modo de vida en temas ambientales y calidad de vida?					
Dimensión Afectiva	9.¿Usted realiza actividades de clasificación de sus residuos sólidos?					
	10.¿Usted se involucra en la concientización de los pobladores de la urbanización en temas medioambientales.?					
	11.¿Usted siente preocupación sobre la contaminación ambiental?					
	12. Me siento contento cuando comento y hablo sobre temas ambientales y me involucro en la preservación de ella					
	13.Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
	14.Ver los ríos limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho					
	15.¿Usted se preocupa en mantener los electrométricos apagados cuando no los utiliza.?					
	16. Me involucro en mantener las calles, parques limpios y en disminuir la contaminación ambiental.					
Dimensión Conductual	17.¿Desarrollar actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental?					
	18.¿Busca asesoramiento de una entidad o autoridad con el fin de promover un mensaje de pro-cuidado de nuestro ecosistema?					

	19. ¿Cree que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros?					
	20. ¿Estás de acuerdo con la minería ilegal y la depredación del medio?					
	21. ¿Se involucra en campañas de concientización sobre reciclaje, quema de pastizales, limpieza pública y otros en su comunidad?					
	22. ¿Los residuos sólidos de su hogar están debidamente seleccionados a la hora de ser desechados?					
	23. ¿Sus familiares y conocidos son conscientes de la importancia de preservar el medio ambiente y el uso adecuado de los recursos?					
	24. ¿Usted al momento de realizar sus compras evita llevar sus productos en bolsas y recipientes de un solo uso?					
Variable 2: Conservación del Medio Ambiente		1	2	3	4	5
Dimensión Conservación del suelo	25. ¿Usted prefiere buscar un tacho de basura antes de arrojarlo en la vía pública?					
	26. ¿Escupe en piso?					
	27. ¿Arroja basura y residuos en su barrio?					
	28. ¿Arroja materiales líquidos que sean tóxicos en la vía pública?					
	29. ¿Desarrolla actividades que permitan mejorar la calidad del suelo y tierra en los jardines y parques?					
	30. ¿Aprecia usted la importancia de las tierras para cultivar diversos alimentos y recursos?					
Dimensión Conservación del agua	31. ¿Se involucra en la restauración de tierras de cultivo y jardines dañados por algún tipo de contaminante y/o incendio?					
	32. ¿Cierra el caño cuando este se encuentra abierto?					
	33. ¿Emplea el agua cuando es necesario?					
	34. ¿Conoce la importancia del agua en el desarrollo de la calidad de vida?					
	35. ¿Cuida el agua en su hogar?					
	36. ¿Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos y vida cotidiana?					
Dimensión Conservación del aire	37. ¿Se lava las manos antes de consumir sus alimentos?					
	38. ¿Tuviste enfermedades respiratorias y dermatológicas a causa de la contaminación del aire?					
	39. ¿Usted se incomoda con las personas que fuman y cree que esto es dañino para el medio ambiente?					
	40. ¿Las fábricas y empresas de la zona producen contaminación del aire con sus operaciones de manera descontrolada?					
	41. ¿En su hogar utilizan artículos como insecticidas, pinturas en aerosol, y otros que atentan al ecosistema.?					
	42. ¿Tiene conocimiento de la importancia de reciclar en vez de quemar los residuos?					
	43. ¿Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes?					

Anexo 03: Pruebas de normalidad para las variables.

Se verificará que los valores de la variable dependiente: “Conservación del medio ambiente” siguen una distribución normal en la población a la que pertenece la muestra de 191 elementos.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic			Estadístic		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
Conservación del medio ambiente	,108	191	,000	,977	360	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a que el p-valor es igual a 0.108; y éste valor es menor a 0.05 se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

La variable conservación del medio ambiente en la población **no tiene una distribución normal.**

Anexo 04: Transcripción de los resultados de las encuestas para la variable: Educación Ambiental.

POBLADOR	EDUCACIÓN AMBIENTAL																												PROMEDIOS			
	DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN CONDUCTUAL								DCOG	DAFE	DCON	PROM				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24								
1	5	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	4	2	2	4	2	3	4	5	4	4	5	4	2	4.0	3.1	3.9	3.7				
2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	2	5	4	2	5	4	5	2.8	3.5	3.9	3.4				
3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5	3	2	5	3	4	5	3	4	5	4	4.8	2.9	4.1	3.9				
4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3.1	3.3	3.0	3.1				
5	3	4	2	4	2	4	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3.0	4.0	2.8	3.3				
6	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3.6	3.0	2.6	3.1				
7	3	5	2	5	2	5	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3.4	3.4	4.1	3.6				
8	4	4	2	4	2	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	2	2	2	5	4	2	5	4	3	3.3	3.9	3.4	3.5				
9	4	3	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	5	4	4	2	3	5	4	2	5	4	2	4	3.0	3.1	3.6	3.3				
10	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	5	2	5	2	2	2	5	4	2	5	4	5	2.5	3.1	3.6	3.1				
11	2	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	5	3	4	2	3	5	3	5	5	3	5	4	3.5	3.1	4.1	3.6				
12	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	2	5	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4.1	3.6	3.1	3.6				
13	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	5	3.9	3.9	3.4	3.7				
14	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	5	2	2	5	5	2.8	3.1	3.1	3.0				
15	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	3	5	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4.5	3.9	2.8	3.7				
16	4	5	2	5	2	5	2	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	2	4	5	2	4	5	5	3.5	3.4	3.6	3.5				
17	4	5	2	5	2	5	2	2	3	5	5	4	4	2	5	2	2	5	3	3	5	3	3	4	3.4	3.8	3.5	3.5				
18	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	2.9	3.3	2.9	3.0				
19	5	2	3	2	3	2	3	5	4	4	2	4	4	2	4	2	5	2	3	5	2	3	5	3	3.1	3.3	3.5	3.3				
20	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	2	5	2	3	5	2	3	5	3.3	3.6	3.4	3.4				
21	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3.1	3.6	4.3	3.7				
22	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2.6	3.1	3.6	3.1				
23	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	5	2	4	5	5	4	2	4	5	2	4	5	2	4.4	3.9	3.5	3.9				
24	5	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2.8	3.1	3.5	3.1				
25	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	2	4	5	2	4	5	2	4.4	3.4	3.6	3.8				
26	2	5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	4	4	3	5	4	2	5	2	4	5	2	4	5	3.9	3.9	3.6	3.8				
27	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	2	2	5	2	2	4	3.3	3.6	3.1	3.3				
28	5	5	2	5	2	5	2	2	3	2	3	5	3	4	2	4	5	2	2	2	2	2	2	4	3.5	3.3	2.6	3.1				
29	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	5	3	2	4	4	2	2	5	4	5	5	4	5	2	3.1	3.6	4.0	3.6				
30	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4.5	3.6	3.9	4.0				
31	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	2	3	2	5	2	5	2	4	2	2	4	2	2	2	3.5	3.5	2.5	3.2				
32	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	5	4	5	5	5	3	2	5	3	2	3	2.1	3.8	3.5	3.1				
33	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	2	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3.5	3.4	4.5	3.8				
34	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	5	2	2	5	3	4	5	3	4	3	4.5	3.9	3.6	4.0				
35	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4.4	3.3	4.0	3.9				
36	2	3	5	3	5	3	5	5	5	2	2	2	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3.9	3.3	3.3	3.5				
37	2	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3.8	3.5	3.8	3.7				
38	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	5	5	3	3	5	3	3	4	4.0	2.9	3.9	3.6				
39	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2.5	3.9	3.6	3.3				
40	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	2	5	3	2	5	3.3	3.4	3.6	3.4				
41	2	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4.0	3.5	2.5	3.3				
42	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3.3	3.5	2.9	3.2				
43	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2.6	3.4	3.4	3.1				
44	5	2	5	2	5	2	5	3	2	2	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3.6	3.5	2.9	3.3				
45	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	2	3	5	3	5	2	3	5	2	4	4.3	2.9	3.6	3.6				
46	2	2	5	2	5	2	5	5	4	2	2	4	3	5	2	2	4	4	3	5	4	3	5	3	3.5	3.0	3.9	3.5				
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	2	2	3	3	3	5	3	3	5	2	2	2.0	3.3	3.4	2.9				
48	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4.5	3.9	4.0	4.1				
49	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	5	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3.0	3.0	2.8	2.9				
50	2	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	3	2	4.1	4.1	3.6	4.0				
51	3	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	5	3	2	5	5	3.3	4.1	3.5	3.6				
52	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	2	5	5	4	4.3	4.4	4.0	4.2				
53	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3.6	3.3	3.5	3.5				
54	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	3	2	3	2	2	5	2	5	3	2	5	3	3	3.3	3.1	3.5	3.3				
55	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	4	2	5	4	2	5	4	5	3.5	3.9	3.9	3.8				
56	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	4	5	2	5	3	3	2	4	3	2	4	2	4.4	3.6	2.9	3.6				
57	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4.5	2.8	3.6	3.6				
58	4	5	2	5	2	5	2	2	2	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	2	5	4	2	4	3.4	3.8	3.8	3.6				
59	2	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	2	4	2	4	5	4	3	5	4	3	4	3.9	3.6	4.0	3.8				
60	5	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	2.9	3.1	4.0	3.3				

POBLADOR	EDUCACIÓN AMBIENTAL																												PROMEDIOS			
	DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN CONDUCTUAL															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	DCOG	DAFE	DCON	PROM				
61	5	3	2	3	2	3	2	5	5	5	2	3	3	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	3	3.1	3.6	4.5	3.8				
62	2	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	5	2	2	4	5	3	2	2	2	2	2	2	5	2.5	3.6	2.5	2.9				
63	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	4	2	5	2.6	3.0	3.3	3.0				
64	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	2	3	5	2	3	5	4	4.0	4.3	3.6	4.0				
65	2	5	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3.5	3.5	3.3	3.4				
66	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.3	3.4	3.0	3.2				
67	3	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	5	5	3	5	5	2	3.6	3.3	3.8	3.5				
68	5	2	4	2	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3.3	4.0	3.4	3.5				
69	2	2	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	2	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	2.8	3.5	3.8	3.3				
70	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	3.0	3.9	3.9	3.6				
71	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	3	3	4.0	3.3	3.5	3.6				
72	4	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3.4	3.5	3.9	3.6				
73	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	2	3	2	2	2	5	5	2	5	5	2	2	3.8	3.1	3.5	3.5				
74	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	2	5	3	4	2	5	4	2	5	4	5	3.1	3.5	3.9	3.5				
75	3	2	5	2	5	2	5	4	4	4	3	4	3	2	5	2	5	2	4	2	2	4	2	2	3.5	3.4	2.9	3.3				
76	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	2	3	5	2	3	3	2.8	3.3	3.5	3.2				
77	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	5	3	2	5	5	4	5	5	4	3	3.3	3.3	4.1	3.5				
78	4	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	3	2	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	2.6	3.5	4.4	3.5				
79	4	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2.9	4.0	3.4	3.4				
80	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	2	2	2	5	2	4	4	3	4	4	3	3	3.0	3.0	3.4	3.1				
81	2	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	2	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3.6	3.8	4.1	3.8				
82	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	2	2	3	5	5	4	5	2	4	5	2	4	3.9	3.3	3.9	3.7				
83	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	2	2	3	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	4	4.5	3.3	3.5	3.8				
84	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3.1	4.1	3.8	3.7				
85	5	4	3	4	3	4	3	5	2	2	2	4	2	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3.9	3.0	4.4	3.8				
86	4	5	3	5	3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	2	2	5	5	3.8	3.5	3.5	3.6				
87	4	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3.4	3.5	4.6	3.8				
88	5	2	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	2	5	5	2	5	5	3	2.9	3.5	3.8	3.4				
89	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	5	4	2	3.6	4.4	3.6	3.9				
90	2	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4.1	3.3	2.8	3.4				
91	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	5	3	3	5	2	4	4	5	4	4	5	4	3	2.6	3.4	4.1	3.4				
92	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	2	3	3	3	4	2	4	5	5	4	5	5	4	3.9	3.5	4.3	3.9				
93	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	5	5	2	5	5	2	3.8	3.1	3.8	3.5				
94	3	5	2	5	2	5	2	3	4	4	5	5	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3.4	3.9	3.4	3.5				
95	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	2	4	3	2	5	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3.5	3.3	3.4	3.4				
96	4	3	5	3	5	3	5	3	2	3	2	4	5	4	3	2	4	2	5	2	2	5	2	3	3.9	3.1	3.1	3.4				
97	2	4	5	4	5	4	5	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	4.0	2.9	4.0	3.6				
98	3	4	3	4	3	4	3	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3	3	3.6	4.0	3.6	3.8				
99	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	2	2	3	4	3	5	4	3	5	2	4.0	3.3	3.6	3.6				
100	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4.3	3.0	3.1	3.5				
101	5	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	4	2	2	4	2	3	4	5	4	4	5	4	2	4.0	3.1	3.9	3.7				
102	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	2	5	4	2	5	4	5	2.8	3.5	3.9	3.4				
103	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5	3	2	5	3	4	5	3	4	5	4	4.8	2.9	4.1	3.9				
104	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3.1	3.3	3.0	3.1				
105	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	5	3	5	5	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3.0	4.0	2.8	3.3				
106	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3.6	3.0	2.6	3.1				
107	3	5	2	5	2	5	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3.4	3.4	4.1	3.6				
108	4	4	2	4	2	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	2	2	2	5	4	2	5	4	3	3.3	3.9	3.4	3.5				
109	4	3	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	5	4	4	2	3	5	4	2	5	4	2	4	3.0	3.1	3.6	3.3				
110	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	5	2	5	2	2	2	5	4	2	5	4	5	2.5	3.1	3.6	3.1				
111	2	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	5	3	4	2	3	5	3	5	5	3	5	4	3.5	3.1	4.1	3.6				
112	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	2	5	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4.1	3.6	3.1	3.6				
113	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	4	5	3.9	3.9	3.4	3.7				
114	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	5	2	2	5	5	2.8	3.1	3.1	3.0				
115	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4.5	3.9	2.8	3.7				
116	4	5	2	5	2	5	2	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	2	4	5	2	4	5	5	3.5	3.4	3.6	3.5				
117	4	5	2	5	2	5	2	2	3	5	5	4	4	2	5	2	2	5	3	3	5	3	3	4	3.4	3.8	3.5	3.5				
118	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	2.9	3.3	2.9	3.0				
119	5	2	3	2	3	2	3	5	4	4	2	4	4	2	4	2	5	2	3	5	2	3	5	3	3.1	3.3	3.5	3.3				
120	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	2	5	2	3	5	2	3	5	3.3	3.6	3.4	3.4				
121	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3.1	3.6	4.3	3.7				
122	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	2.6	3.1	3.6	3.1				
123	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	5	2	4	5	2	4.4	3.9	3.5	3.9				
124	5	2	3	2	3																											

POBLADOR	EDUCACIÓN AMBIENTAL																												PROMEDIOS			
	DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN CONDUCTUAL								DCOG	DAFE	DCON	PROM				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24								
126	2	5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	4	4	3	5	4	2	5	2	4	5	2	4	5	3.9	3.9	3.6	3.8				
127	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	2	2	5	2	2	4	3.3	3.6	3.1	3.3				
128	5	5	2	5	2	5	2	2	3	2	3	5	3	4	2	4	5	2	2	2	2	2	2	4	3.5	3.3	2.6	3.1				
129	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	5	3	2	4	4	2	2	5	4	5	5	4	5	2	3.1	3.6	4.0	3.6				
130	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4.5	3.6	3.9	4.0				
131	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	2	3	2	5	2	5	2	4	2	2	4	2	2	2	3.5	3.5	2.5	3.2				
132	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	5	4	5	5	5	3	2	5	3	2	3	2.1	3.8	3.5	3.1				
133	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	2	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3.5	3.4	4.5	3.8				
134	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	5	2	2	5	3	4	5	3	4	3	4.5	3.9	3.6	4.0				
135	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4.4	3.3	4.0	3.9				
136	2	3	5	3	5	3	5	5	5	2	2	2	4	5	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3.9	3.3	3.3	3.5				
137	2	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3.8	3.5	3.8	3.7				
138	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	5	5	3	3	5	3	3	4	4.0	2.9	3.9	3.6				
139	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	5	5	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2.5	3.9	3.6	3.3				
140	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	2	5	3	2	5	3.3	3.4	3.6	3.4				
141	2	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4.0	3.5	2.5	3.3				
142	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3.3	3.5	2.9	3.2				
143	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2.6	3.4	3.4	3.1				
144	5	2	5	2	5	2	5	3	2	2	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3.6	3.5	2.9	3.3				
145	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	2	3	5	3	5	2	3	5	2	4	4.3	2.9	3.6	3.6				
146	2	2	5	2	5	2	5	5	4	2	2	4	3	5	2	2	4	4	3	5	4	3	5	3	3.5	3.0	3.9	3.5				
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	5	2	2.0	3.3	3.4	2.9				
148	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4.5	3.9	4.0	4.1				
149	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	5	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3.0	3.0	2.8	2.9				
150	2	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	5	3	3	2	4.1	4.1	3.6	4.0				
151	3	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	5	3	2	5	5	3.3	4.1	3.5	3.6				
152	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	2	5	5	4	4.3	4.4	4.0	4.2				
153	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3.6	3.3	3.5	3.5				
154	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	3	2	3	2	2	5	2	5	3	2	5	3	3	3.3	3.1	3.5	3.3				
155	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	4	2	5	4	2	5	4	5	3.5	3.9	3.9	3.8				
156	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	4	5	2	5	3	3	2	4	3	2	4	2	4.4	3.6	2.9	3.6				
157	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4.5	2.8	3.6	3.6				
158	4	5	2	5	2	5	2	2	2	5	5	3	3	4	2	5	5	4	5	4	2	5	4	2	3.4	3.8	3.8	3.6				
159	2	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	2	4	2	4	5	4	3	5	4	3	4	3.9	3.6	4.0	3.8				
160	5	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	2.9	3.1	4.0	3.3				
161	5	3	2	3	2	3	2	5	5	5	2	3	2	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	3	3.1	3.6	4.5	3.8				
162	2	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	5	2	3	2	4	5	3	2	2	2	2	2	5	2.5	3.6	2.5	2.9				
163	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	5	4	3	3	4	2	3	4	2	5	2.6	3.0	3.3	3.0				
164	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	2	3	5	2	3	5	4	4.0	4.3	3.6	4.0				
165	2	5	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	3.5	3.5	3.3	3.4				
166	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3.3	3.4	3.0	3.2			
167	3	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	5	5	3	5	5	2	3.6	3.3	3.8	3.5				
168	5	2	4	2	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3.3	4.0	3.4	3.5				
169	2	2	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	2	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	2.8	3.5	3.8	3.3				
170	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	5	5	4	5	2	4	5	2	4	5	4	3.0	3.9	3.9	3.6				
171	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	2	2	5	4	3	5	2	5	3	2	5	3	3	4.0	3.3	3.5	3.6				
172	4	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3.4	3.5	3.9	3.6				
173	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	2	3	2	2	2	5	5	2	5	5	2	2	3.8	3.1	3.5	3.5				
174	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	2	5	3	4	2	5	4	2	5	4	5	3.1	3.5	3.9	3.5				
175	3	2	5	2	5	2	5	4	4	4	3	4	3	2	5	2	5	2	4	2	2	4	2	2	3.5	3.4	2.9	3.3				
176	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	2	3	5	2	3	3	2.8	3.3	3.5	3.2				
177	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	5	3	5	5	4	5	5	4	3	3.3	3.3	4.1	3.5				
178	4	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	3	2	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	4	2.6	3.5	4.4	3.5				
179	4	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2.9	4.0	3.4	3.4				
180	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	2	2	2	5	2	4	4	3	4	4	3	3	3.0	3.0	3.4	3.1				
181	2	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	2	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3.6	3.8	4.1	3.8				
182	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	2	2	3	5	5	4	5	2	4	5	2	4	3.9	3.3	3.9	3.7				
183	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	2	2	3	4	4	4	4	3	5	2	3	5	2	4	4.5	3.3	3.5	3.8				
184	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	3.1	4.1	3.8	3.7				
185	5	4	3	4	3	4	3	5	2	2	2	4	2	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3.9	3.0	4.4	3.8				
186	4	5	3	5	3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2	5	2	2	5	5	3.8	3.5	3.5	3.6				
187	4	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3.4	3.5	4.6	3.8				
188	5	2	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	2	5	5	2	5	5	3	2.9	3.5	3.					

Anexo 05: Transcripción de los resultados de las encuestas para la variable:
Conservación del medio ambiente.

A	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	A	AZ	BA	BB	BC
POBLADOR	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																							
	Conservación del suelo							Conservación del agua							Conservación del aire						PROMEDIOS			
	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	SUELO	AGUA	AIRE	PROM	
1	3	3	2	5	4	4	2	2	4	2	5	3	4	5	4	2	2	2	3	3.29	3.33	3.00	3.2	
2	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	5	4	2	5	4	5	3	3	2	3.14	3.83	3.67	3.5	
3	5	3	2	2	3	3	3	5	3	2	4	5	3	4	5	4	4	5	2	3.00	3.67	4.00	3.5	
4	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	5	3.00	3.17	3.33	3.2	
5	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	3.71	2.83	3.83	3.5	
6	4	5	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	2	4	5	4	3.43	3.33	3.17	3.3	
7	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	5	2	2	5	5	3.14	3.83	3.83	3.6	
8	2	4	5	5	5	3	4	4	3	2	5	2	2	5	4	3	5	2	2	4.00	3.00	3.50	3.5	
9	2	5	2	3	2	3	5	4	4	2	3	3	5	4	2	4	2	5	2	3.14	3.50	3.17	3.3	
10	2	3	2	2	3	4	5	2	5	2	4	2	2	5	4	5	5	4	3	3.00	2.83	4.33	3.4	
11	3	5	4	2	3	2	5	3	4	2	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3.43	3.33	4.17	3.6	
12	5	3	4	5	5	4	2	2	5	2	5	4	3	4	2	3	3	4	2	4.00	3.50	3.00	3.5	
13	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	2	3	2	3.71	3.83	3.00	3.5	
14	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	2	5	5	4	5	4	3.00	2.50	4.17	3.2	
15	5	3	2	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3.86	4.17	2.17	3.4	
16	2	3	3	3	3	3	5	2	3	5	5	2	2	4	5	5	5	4	2	3.14	3.17	4.17	3.5	
17	2	2	3	5	5	4	4	2	5	2	5	2	5	3	3	4	2	5	2	3.57	3.50	3.17	3.4	
18	2	5	4	4	2	5	4	2	3	2	5	2	2	3	3	5	2	2	3	3.71	2.67	3.00	3.2	
19	3	5	4	4	2	4	4	2	4	2	4	5	2	3	5	3	5	5	3	3.71	3.17	4.00	3.6	
20	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	2	2	5	2	3	5	4	4	4	3.29	3.33	3.67	3.4	
21	4	2	3	2	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3.29	4.17	4.00	3.8	
22	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2	4	3	2.86	3.50	3.50	3.3	
23	5	4	2	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	2	3	4	5	3.71	4.17	3.83	3.9	
24	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	3	2	2	5	3.14	3.50	3.17	3.3	
25	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	2	5	2	4	5	2	5	3	5	3.57	3.00	4.00	3.5	
26	4	2	4	5	2	4	4	3	5	4	5	2	5	2	4	5	5	3	3	3.57	4.00	3.67	3.7	
27	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	5	2	2	4	2	4	4	3.71	3.83	3.00	3.5	
28	2	2	3	2	3	5	3	4	2	4	2	5	2	2	2	4	5	5	3	2.86	3.17	3.50	3.2	
29	2	4	4	5	5	3	2	4	4	2	3	2	5	4	5	2	3	3	3	3.57	3.33	3.33	3.4	
30	5	4	2	2	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3.71	3.67	4.50	3.9	
31	3	5	4	5	2	3	2	5	2	5	3	2	4	2	2	2	5	4	5	3.43	3.50	3.33	3.4	
32	2	2	3	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	4	5	5	2.86	4.83	3.67	3.7	
33	3	5	3	5	2	2	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3.29	4.17	4.33	3.9	
34	4	5	5	2	5	3	5	4	5	2	3	2	5	3	4	3	5	5	5	4.14	3.50	4.17	3.9	
35	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5	2	5	5	3	4	3	3	5	4	3.29	3.83	3.67	3.6	
36	5	5	5	2	2	2	4	5	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3.57	3.67	3.00	3.4	
37	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	3	4	5	2	2	3.71	3.83	3.50	3.7	
38	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3.00	3.83	3.50	3.4	
39	2	3	4	4	2	5	5	4	5	2	2	2	4	4	4	3	5	3	5	3.57	3.17	4.00	3.6	
40	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	2	5	2	4	4	3.71	3.67	3.33	3.6	
41	5	3	3	5	5	5	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	3	5	4.14	2.83	3.00	3.4	
42	2	4	4	3	5	3	4	4	2	3	5	2	3	4	2	3	4	5	5	3.57	3.17	3.83	3.5	
43	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	5	5	4	2	3	4	3	5	4	2.86	4.33	3.50	3.5	
44	5	3	2	2	4	5	3	5	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3.43	3.33	3.33	3.4	
45	4	5	2	4	2	4	2	4	2	3	2	5	3	5	2	4	4	4	3	3.29	3.17	3.67	3.4	
46	5	5	4	2	2	4	3	5	2	2	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3.57	3.67	3.33	3.5	
47	2	2	2	4	5	5	3	2	2	3	4	3	3	3	5	2	4	4	5	3.29	2.83	3.83	3.3	

	A	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AZ	BA	BB	BC
POBLADOR	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																							
	Conservación del suelo							Conservación del agua						Conservación del aire					PROMEDIOS					
	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	SUELO	AGUA	AIRE	PROM	
48	4	5	2	5	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	3	5	2	4	5	3.86	4.00	4.00	3.9	
49	3	2	2	3	2	4	2	4	5	2	3	2	2	4	3	2	5	4	3	2.57	3.00	3.50	3.0	
50	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	2	3	2	4	4.14	4.50	2.83	3.8	
51	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	2	5	5	2	5	2	4.00	3.33	3.50	3.6	
52	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	3	4	2	5	5	4	4	5	2	4.43	3.67	4.17	4.1	
53	4	4	5	3	3	5	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	5	3.86	2.83	3.17	3.3	
54	4	3	5	3	5	3	2	3	2	2	2	5	2	5	3	3	2	5	3	3.57	2.67	3.50	3.3	
55	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	3	4	2	5	4	5	3	3	2	3.86	3.50	3.67	3.7	
56	5	3	3	3	5	2	4	5	2	5	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3.57	3.50	3.33	3.5	
57	4	5	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	5	5	3	2	3.14	3.50	3.50	3.4	
58	2	2	2	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	3	3.14	4.33	3.83	3.7	
59	5	5	5	3	3	5	5	2	4	2	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4.43	3.67	4.00	4.1	
60	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	2	3	5	4	3	5	5	4	3	2.86	3.33	4.00	3.4	
61	2	5	5	5	2	3	3	4	5	2	2	5	5	4	5	3	2	5	4	3.57	3.83	3.83	3.7	
62	3	3	2	5	4	5	2	2	4	5	3	3	2	2	2	5	3	4	3	3.43	3.17	3.17	3.3	
63	3	4	2	3	2	2	4	2	5	4	5	3	3	4	2	5	2	4	5	2.86	3.67	3.67	3.4	
64	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	2	3	5	4	4	4	2	4.14	4.00	3.67	3.9	
65	3	2	4	5	4	5	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3.57	2.83	2.83	3.1	
66	3	3	5	3	2	4	5	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3.57	3.00	3.33	3.3	
67	4	2	5	5	5	3	2	2	2	2	3	2	3	5	5	2	3	2	4	3.71	2.33	3.50	3.2	
68	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	5	5	4	4.00	3.17	4.17	3.8	
69	4	2	5	5	2	4	2	3	4	3	2	3	5	4	3	3	2	3	4	3.43	3.33	3.17	3.3	
70	2	3	3	4	2	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	2	5	3	3.14	4.17	3.83	3.7	
71	5	3	3	4	3	2	2	5	4	3	4	5	2	5	3	3	4	4	4	3.14	3.83	3.83	3.6	
72	5	2	5	3	2	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	5	4	2	3.29	3.67	3.83	3.6	
73	4	4	2	5	5	4	2	3	2	2	4	2	5	5	2	2	2	4	5	3.71	3.00	3.33	3.4	
74	3	3	2	4	4	5	3	2	5	3	5	4	2	5	4	5	2	2	2	3.43	3.50	3.33	3.4	
75	5	4	4	4	3	4	3	2	5	2	2	5	2	4	2	2	5	3	5	3.86	3.00	3.50	3.5	
76	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	3	5	5	2	3	3	5	5	5	3.43	3.67	3.83	3.6	
77	3	4	4	2	3	4	3	2	5	3	2	2	5	5	4	3	5	3	2	3.29	3.17	3.67	3.4	
78	2	5	5	4	2	3	2	5	3	4	2	5	5	5	3	4	4	3	3	3.29	4.00	3.67	3.6	
79	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4.29	3.17	3.50	3.7	
80	3	4	2	3	5	3	2	2	2	5	5	2	4	4	3	3	4	3	2	3.14	3.33	3.17	3.2	
81	5	3	4	5	5	3	3	3	2	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4.00	4.00	3.67	3.9	
82	4	3	4	2	3	5	2	2	3	5	3	5	4	5	2	4	3	2	2	3.29	3.67	3.00	3.3	
83	4	4	2	5	2	2	3	4	4	4	5	4	3	5	2	4	3	2	5	3.14	4.00	3.50	3.5	
84	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3.71	4.17	4.17	4.0	
85	3	5	2	2	2	4	2	4	5	3	4	4	5	3	5	5	2	5	3	2.86	4.17	3.83	3.6	
86	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2.86	4.17	4.33	3.7	
87	4	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3.14	3.67	4.33	3.7	
88	5	2	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	2	5	2.86	3.83	3.00	3.2	
89	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	2	5	3.43	4.17	4.50	4.0	
90	2	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4.14	3.33	3.17	3.6	
91	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	5	3	3	5	2	4	4	5	2.71	3.17	3.83	3.2	
92	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	2	3	3	3	4	2	4	5	4.14	3.33	3.50	3.7	
93	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	5	3.57	3.67	3.17	3.5	
94	3	5	2	5	2	5	2	3	4	4	5	5	3	4	2	4	3	2	4	3.43	4.00	3.17	3.5	

A	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AZ	BA	BB	BC
POBLADOR	CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																						
	Conservación del suelo							Conservación del agua						Conservación del aire					PROMEDIOS				
	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	SUELO	AGUA	AIRE	PROM
95	3	3	4	3	4	3	4	4	2	5	2	4	3	2	5	3	3	4	4	3.43	3.33	3.50	3.4
96	4	3	5	3	5	3	5	3	2	3	2	4	5	4	3	2	4	2	5	4.00	3.17	3.33	3.5
97	2	4	5	4	5	4	5	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	5	4	4.14	2.83	3.50	3.5
98	3	4	3	4	3	4	3	5	5	2	5	4	4	5	4	3	4	5	3	3.43	4.17	4.00	3.8
99	4	3	5	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4.00	3.83	2.83	3.6
100	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4.14	3.33	3.00	3.5
101	5	5	3	5	3	5	3	3	2	5	4	4	2	2	4	2	3	4	5	4.14	3.33	3.33	3.6
102	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	2	5	2.86	3.00	3.83	3.2
103	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5	3	2	5	3	4	5.00	2.67	3.67	3.8
104	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3.29	3.00	3.17	3.2
105	3	4	2	4	2	4	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	2	2	3	3.00	4.00	3.00	3.3
106	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3.43	3.33	3.00	3.3
107	3	5	2	5	2	5	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	5	4	4	3.43	3.33	3.83	3.5
108	4	4	2	4	2	4	2	4	5	5	5	3	4	4	3	2	2	2	5	3.14	4.33	3.00	3.5
109	4	3	2	3	2	3	2	5	2	3	2	3	5	4	4	2	3	5	4	2.71	3.33	3.67	3.2
110	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	5	2	5	2	2	2	5	2.43	3.17	3.00	2.8
111	2	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	2	5	3	4	2	3	5	3	3.29	3.50	3.33	3.4
112	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	2	2	5	2	4	3	4	4.29	3.83	3.33	3.8
113	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4.00	3.67	3.50	3.7
114	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2.86	3.17	2.33	2.8
115	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	4.71	3.67	3.67	4.1
116	4	5	2	5	2	5	2	3	3	3	3	3	5	2	3	5	2	2	4	3.57	3.33	3.00	3.3
117	4	5	2	5	2	5	2	2	3	5	5	4	4	2	5	2	2	5	3	3.57	3.83	3.17	3.5
118	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	2	5	4	2	3	2	2	2	3	2.57	4.00	2.33	2.9
119	5	2	3	2	3	2	3	5	4	4	2	4	4	2	4	2	5	2	3	2.86	3.83	3.00	3.2
120	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	4	2	5	2	3.43	3.33	3.33	3.4
121	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3.29	3.17	4.17	3.5
122	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2.57	2.83	3.50	2.9
123	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	4.43	3.50	4.00	4.0
124	5	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	3	2.86	3.17	3.17	3.1
125	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	5	2	4	4.57	3.50	3.33	3.8
126	2	5	4	5	4	5	4	2	4	5	2	4	4	3	5	4	2	5	2	4.14	3.50	3.50	3.7
127	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	5	2	3.29	3.67	3.33	3.4
128	5	5	2	5	2	5	2	2	3	2	3	5	3	4	2	4	5	2	2	3.71	3.00	3.17	3.3
129	3	4	2	4	2	4	2	4	4	5	5	3	2	4	4	2	2	5	4	3.00	3.83	3.50	3.4
130	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4.57	3.50	3.83	4.0
131	2	4	3	4	3	4	3	5	4	5	2	3	2	5	2	5	2	4	2	3.29	3.50	3.33	3.4
132	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	5	4	5	5	5	3	2.14	3.00	4.50	3.2
133	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	2	3	3	4	5	5	4	5	3.29	3.33	4.33	3.6
134	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	3	5	4	5	2	2	5	3	4.43	4.17	3.50	4.1
135	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	2	3	3	5	5	5	3	4.57	3.00	4.00	3.9
136	2	3	5	3	5	3	5	5	5	2	2	2	4	5	4	2	4	3	3	3.71	3.33	3.50	3.5
137	2	3	5	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	5	3.71	3.50	3.83	3.7
138	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	5	5	3	4.14	3.00	3.50	3.6
139	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	5	5	4	5	2	2	4	4	2.43	3.83	3.50	3.2
140	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3	4	5	3	3.14	3.67	3.50	3.4
141	2	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	2	3	4	2	2	4.14	4.00	2.50	3.6

A	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	A'	AZ	BA	BB	BC
142	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	3	4	4	2	3	2	3	4		3.14	3.83	3.00	3.3
143	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	5	4	3	5	4	2		2.71	2.83	3.83	3.1
144	5	2	5	2	5	2	5	3	2	2	4	5	3	5	4	3	3	3	2		3.71	3.17	3.33	3.4
145	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	2	3	5	3	5		4.14	3.17	3.67	3.7
146	2	2	5	2	5	2	5	5	4	2	2	4	3	5	2	2	4	4	3		3.29	3.33	3.33	3.3
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3		2.00	3.50	2.67	2.7
148	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5		4.43	3.83	4.17	4.2
149	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	5	2	2	2	4		3.14	2.50	3.17	2.9
150	2	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	3		4.14	4.17	4.17	4.2
151	3	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2		3.00	4.33	3.33	3.5
152	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	2	5		4.14	4.50	4.00	4.2
153	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	3	2	2	3	4	4	2		3.57	3.83	2.83	3.4
154	5	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	3	2	3	2	2	5	2	5		3.29	3.50	3.17	3.3
155	2	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	2	5	3	4	5	4	2	5		3.29	4.00	3.83	3.7
156	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	4	5	2	5	3	3	2		4.57	3.33	3.33	3.8
157	4	5	4	5	4	5	4	5	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	3		4.43	3.00	3.33	3.6
158	4	5	2	5	2	5	2	2	2	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4		3.57	3.33	4.17	3.7
159	2	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	2	4	2	4	5	4		3.71	4.33	3.50	3.8
160	5	3	2	3	2	3	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	3	5	4		2.86	3.00	3.67	3.2
161	5	3	2	3	2	3	2	5	5	5	2	3	3	4	5	2	5	5	4		2.86	3.83	4.17	3.6
162	2	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	5	2	2	4	5	3	2	2		2.43	3.50	3.00	2.9
163	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	5	4	3	3	4		2.43	2.83	3.50	2.9
164	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	2	3		4.00	4.00	4.00	4.0
165	2	5	3	5	3	5	3	2	4	5	4	5	2	2	3	3	2	4	2		3.71	3.67	2.67	3.4
166	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	2	4	5	3	2	3	3	3	3		3.29	3.67	2.83	3.3
167	3	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	5		3.86	3.67	2.67	3.4
168	5	2	4	2	4	2	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	3	4		3.29	4.00	3.33	3.5
169	2	2	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	2	3	4	3	3	5	4		2.86	3.33	3.67	3.3
170	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	5	5	4	5	2	4		3.00	3.33	4.17	3.5
171	2	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	2	2	5	4	3	5	2	5		4.14	2.83	4.00	3.7
172	4	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3		3.57	3.00	3.67	3.4
173	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	2	3	2	2	2	5	5		3.71	3.67	3.17	3.5
174	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	2	5	3	4	2	5		3.14	3.50	3.50	3.4
175	3	2	5	2	5	2	5	4	4	4	3	4	3	2	5	2	5	2	4		3.43	3.67	3.33	3.5
176	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	2	4	3	3	3	5	5	2		2.57	3.50	3.50	3.2
177	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	5	3	2	5	5		3.14	3.33	3.67	3.4
178	4	2	2	2	2	2	2	5	5	4	2	3	2	5	3	4	5	5	5		2.29	3.50	4.50	3.4
179	4	2	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	5	3	3	3	2	4	3		2.71	4.50	3.00	3.4
180	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	5	3	2	2	2	5	2	4	4		2.86	3.17	3.17	3.1
181	2	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	3	2	5	5	4	5		3.71	3.83	4.00	3.8
182	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	2	2	3	5	5	4	5		4.00	3.17	4.00	3.7
183	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	2	2	3	4	4	4	4	3	5		4.57	3.00	4.00	3.9
184	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4		3.14	3.67	4.33	3.7
185	5	4	3	4	3	4	3	5	2	2	2	4	2	4	5	3	4	5	3		3.71	2.83	4.00	3.5
186	4	5	3	5	3	5	3	2	3	2	3	3	4	5	4	4	5	2	2		4.00	2.83	3.67	3.5
187	4	4	2	4	2	4	2	5	5	2	4	3	3	4	3	4	5	5	5		3.14	3.67	4.33	3.7
188	5	2	3	2	3	2	3	3	4	5	3	3	5	2	3	3	3	2	5		2.86	3.83	3.00	3.2
189	3	3	4	3	4	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	2	5		3.43	4.17	4.50	4.0
190	2	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	4	3		4.14	3.33	3.17	3.6
191	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	5	3	3	5	2	4	4	5		2.71	3.17	3.83	3.2

Anexo 06: Galería fotográfica.



Figura 05: Vista de la Plaza en la ciudad de Moho



Figura 06: Aplicación de las encuestas de los dueños de tiendas en la ciudad de Moho.



Figura 07: Aplicación de las encuestas de los ambulantes en la ciudad de Moho.



Figura 08: Aplicación de las encuestas de los talleres de reparación de motos dela ciudad de Moho.



Figura 09: Aplicación de las encuestas de los pobladores de ciudad de Moho.



Figura 10: Aplicación de las encuestas de los encargados de los servicios higiénicos en la ciudad de Moho.



Figura 11: Aplicación de las encuestas de los dueños de tiendas de abarrotes en la ciudad de Moho.



Figura 12: Aplicación de las encuestas de los vendedores de comida en la ciudad de Moho.



Figura 13: Aplicación de las encuestas a las tiendas de atención de celulares en la ciudad de Moho.



Figura 14: Aplicación de las encuestas de los dueños de tiendas en la ciudad de Moho.