

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS,**

PHARA - 2024

PRESENTADA POR:

LAURA RAQUEL MAMANI HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



10.73%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 12 MAR 2025, 8:22 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
1.97%

● CHANGED TEXT
8.76%

Report #25198859

LAURA RAQUEL MAMANI HUMPIRI // CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, PHARA - 2024 RESUMEN El objetivo del estudio fue determinar los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

2 14 16 27 El enfoque del estudio fue cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, con diseño de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 52 adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado fue Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA), validado y estandarizado por el Ministerio de Salud (MINSA), cuya confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach alcanzó 0.94, haciendo al instrumento altamente confiable. Los resultados revelaron que de las tres emociones evaluadas, la irritabilidad es la que alcanza el mayor porcentaje en la categoría alto con 26.2%, seguida de cólera con 11,9% y la agresividad con solo el 4.8%; en la dimensión irritabilidad, el 30.43% de adolescentes de sexo femenino alcanzan niveles altos de irritabilidad, frente al 21.04% de adolescentes varones que solo alcanzan niveles altos; en la dimensión cólera se observó que el 57.9% de adolescentes de sexo masculino alcanzan niveles promedio, seguido del

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS,
PHARA - 2024

PRESENTADA POR:

LAURA RAQUEL MAMANI HUMPIRI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
M.Sc. ELSA GABRIELA MAQUERA BERNEDO


PRIMER MIEMBRO

: 
Mtra. NATALY SILVIA GARCIA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARLENE CUSH MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

: 
M.Sc. WILLIAM HAROLD MAMANI ZAPANA

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Salud Pública

Puno, 21 de marzo del 2025.

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi familia, a mis padres, a mi compañero y padre de mis hijos Mirella, Sebastian y Piero, tu amor y apoyo han sido la base de nuestro hogar. Esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia, comprensión que has brindado a lo largo de este viaje académico. Gracias por ser un pilar de fortaleza y ejemplo para nuestros hijos, este logro es nuestro, para nuestro equipo.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por iluminarme y guiarme, darme la fortaleza para llegar hasta este punto tan importante de mi formación profesional y lograr uno de mis objetivos como persona.

Mi madre Maura, por el apoyo incondicional y la confianza en cada etapa de mi vida, por apoyarme siempre a salir adelante y a seguir superándome.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE ANEXOS	6
RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2. ANTECEDENTES	12
1.3. OBJETIVOS	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	18
2.1.1. CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIVIDAD	18
2.1.2. CÓLERA	18
2.1.3. LA CÓLERA EN PSICOLOGÍA	18
2.1.4. CONTROL DE LA CÓLERA	19
2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA CÓLERA	19
2.1.6. IRRITABILIDAD	20
2.1.7. CONTROL DE LA IRRITABILIDAD	22
2.1.8. AGRESIVIDAD	22
2.1.9. LA ADOLESCENCIA	23

2.2. MARCO CONCEPTUAL	25
2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	25
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	26
3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
3.1.2. MÉTODOS	27
3.1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.1.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS	29
3.1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	30
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL	34
4.1.1. RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1	37
4.1.2. RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2	39
4.1.3. RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3	41
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Niveles de irritabilidad, cólera y agresividad, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.	34
Tabla 02: Nivel de irritabilidad, según sexo en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.	37
Tabla 03: Nivel de cólera según sexo, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.	39
Tabla 04: Nivel de agresividad según sexo, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	53
Anexo 02: Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA)	54
Anexo 03: Asentimiento informado	60
Anexo 04: Declaración del consentimiento informado	61
Anexo 05: Evidencia de ejecución de la tesis	62
Anexo 06: Evidencia fotográficas	63

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024. El enfoque del estudio fue cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo, con diseño de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 52 adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado fue Cólera, Irritabilidad y Agresión (CIA), validado y estandarizado por el Ministerio de Salud (MINSA), cuya confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach alcanzó 0.94, haciendo al instrumento altamente confiable. Los resultados revelaron que de las tres emociones evaluadas, la irritabilidad es la que alcanza el mayor porcentaje en la categoría alto con 26.2%, seguida de cólera con 11,9% y la agresividad con solo el 4.8%; en la dimensión irritabilidad, el 30.43% de adolescentes de sexo femenino alcanzan niveles altos de irritabilidad, frente al 21.04% de adolescentes varones que solo alcanzan niveles altos; en la dimensión cólera se observó que el 57.9% de adolescentes de sexo masculino alcanzan niveles promedio, seguido del 15.8% con nivel bajo y muy bajo respectivamente; mientras que el 30.4% de adolescentes de sexo femenino alcanzan nivel promedio de cólera y en la dimensión agresividad, los porcentajes más altos se ubican en la categoría de agresividad baja, con 36.8% y 39.1% para el sexo masculino y femenino respectivamente. Se concluye que, las diferencias de los niveles de irritabilidad y agresividad son mínimas según el sexo, mas no en la dimensión cólera, ya que existe una visión interactiva en la que los componentes de género interactúan con las influencias socioambientales.

Palabras clave: Adolescente, Agresividad, Cólera, Irritabilidad.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the levels of anger, irritability and aggression in students of the Sacred Heart of Jesus Secondary School, Phara 2024. The approach of the study was quantitative, the type of research was descriptive, with a cross-sectional design. The population and sample consisted of 52 adolescents in third, fourth and fifth grades of high school. The technique used for data collection was the survey and the instrument used was Anger, Irritability and Aggression (CIA), validated and standardized by the Ministry of Health (MINSA), whose reliability through Cronbach's Alpha reached 0.94, making the instrument highly reliable. The results revealed that of the three emotions evaluated, irritability is the one that reaches the highest percentage in the high category with 26.2%, followed by anger with 11.9% and aggressiveness with only 4.8%; in the irritability dimension, 30.43% of female adolescents reach high levels of irritability, compared to 21.04% of male adolescents only reached high levels; in the anger dimension, 57.9% of male adolescents reached average levels, followed by 15.8% with low and very low levels respectively; while 30.4% of female adolescents reached average levels of anger and in the aggressiveness dimension, the highest percentages were in the category of low aggressiveness, with 36.8% and 39.1%, respectively; in the aggression dimension, the highest percentages were in the category of low aggressiveness, with 36.8% and 39.1%, respectively; in the anger dimension, 30.4% of female adolescents reached average levels of anger, followed by 15.8% with low and very low levels, respectively, while 30.4% of female adolescents reach an average level of anger, and in the aggressiveness dimension, the highest percentages are located in the low aggressiveness category, with 36.8% and 39.1% for males and females, respectively. It is concluded that the differences in the levels of irritability and aggressiveness are minimal according to sex, but not in the anger dimension, since there is an interactive view in which gender components interact with socio-environmental influences.

Key words: Adolescent, Aggressiveness, Anger, Irritability.

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios se han abocado en relación al comportamiento de cólera, irritabilidad y agresión desde diferentes perspectivas, llegando a aportar avances significativos sobre estas variables. Este hecho demuestra la coexistencia e irreversibilidad de diferentes enfoques para el estudio de los mismos fenómenos. Esta investigación subraya la importancia social de nuestro entorno, ya que la agresión es uno de los problemas más frecuentes en la actualidad, se ha hecho habitual observar este comportamiento en instituciones educativas urbanas y rurales y en la calle a través de los medios de comunicación.

De igual forma, esta investigación demostró específicamente a través de los indicadores en cada dimensión los aspectos más desfavorables que vienen repercutiendo en sus niveles de cólera, irritabilidad y agresividad.

El estudio buscó en su objetivo; determinar los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024. El documento se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, se considera el planteamiento del problema, en esta sección se detalla el estado del arte de las variables terminando con el planteamiento empírico, continua la justificación del estudio, los antecedentes a nivel internacional, nacional y local en último término se describen los objetivos de la investigación.

Capítulo II, se considera el marco teórico, marco conceptual y la hipótesis de la investigación.

Capítulo III, Se consideran los aspectos metodológicos del estudio, consignando la zona de estudio, población, el tamaño de la muestra, la técnica del estudio y el instrumento utilizado, además de señalar el diseño estadístico y la operacionalización de variables.

Capítulo IV, Se consideran los resultados de la investigación, y análisis crítico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la adolescencia, los estudiantes experimentan importantes cambios físicos, psicológicos y conductuales, que contribuyen a su desarrollo psicosocial y a una mayor autonomía (1). Sin embargo, son susceptibles a la aparición de conductas de riesgo y cambios de humor, al enfrentarse a situaciones no exclusivamente placenteras, así como a experiencias que resultan en la expresión de enojo, irritabilidad y, en mayor escala, agresividad. Esto es resultado de una falta de orientación sobre el adecuado manejo de sus emociones, de una falta de relaciones interpersonales armoniosas o de una baja inteligencia emocional, lo que repercute en su comportamiento tanto dentro como fuera del aula, así como en su estado mental y físico. salud.

La falta de regulación de estas conductas ha resultado en un aumento de la violencia a lo largo de los años, desarrollándose como un problema de salud pública. Estos comportamientos pueden manifestarse en entornos familiares, sociales y educativos. En consecuencia, el 34% de los estudiantes adolescentes en América Latina ha experimentado una o más formas de violencia, según reporta UNICEF en el año 2021 a nivel internacional (2). La UNESCO reportó en la encuesta mundial de salud a escolares (Global School Health Survey GSHS) el cual agrupa a estudiantes de 13 a 17 años de edad de países con bajos ingresos que el 32% de los adolescentes han sufrido acoso escolar, esta cifra alcanza 28% para las niñas (3), por ende, refleja también el nivel de agresividad en los estudiantes. Es importante señalar que la mayor concienciación y

visibilidad de la comunidad educativa ha contribuido a que el número de casos siga aumentando, a pesar de que este tema ha tenido un impacto más significativo en la sociedad.

La cólera se constituye con una respuesta de la persona ante algún evento provocado que puede afectar nuestros derechos como persona. Esta cualidad reduce la habilidad de la persona para razonar y, por ende, para abordar un problema. A nivel nacional el Sistema Especializado SiseVe informó que el número de casos ha aumentado un 70% a nivel nacional de 2013 a 2022, con un total de 42,551. De ellos, el 55% están asociados a violencia entre estudiantes de nivel secundario. Desde el inicio del curso académico 2022 se han identificado 1,200 casos. En la ciudad de Tacna se halló que un 60.72% tienen una irritabilidad media y un 25.1% tiene una irritabilidad baja, sin embargo, un 14.28% presenta una irritabilidad alta (4). En la ciudad de Arequipa se encontró en los estudiantes del último año un nivel de promedio un 43.05%, 44.45%, 57.65 respectivamente y muy alta de 3.34%, 2.78% y 5.06% en la misma categoría en los estudiantes del cuarto año (5). Además, el departamento de Puno alcanzó un total de 98 casos reportados para el 2022, de este total el 32.65% corresponden a violencia física, 39.80% a violencia psicológica y 27.55% a violencia sexual (6). Esto demuestra que las conductas agresivas exhibidas por los estudiantes en el sector educativo el cual plantea un problema significativamente más grave cuando se asocian con la incapacidad de regular sus emociones negativas. Castillo y Callomamani en el año 2021 encontraron en Puno que los estados de ánimo considerando cólera, irritabilidad y agresión alcanzaron en los estudiantes un 32.4% en nivel bajo, un 32.4% en nivel promedio y un 20.3% en nivel alto, solo un 3.9% llegó a nivel muy alto, en el mismo periodo De la Cruz encontró en adolescentes de Puno que el 43% tiene conductas agresivas en promedio, un 36.0% en nivel bajo, un 11.8% en nivel alto y un 8.4% en un nivel muy alto (7).

En la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús de Phara se presenta una situación muy preocupante en los adolescentes, como son lo mencionado por el auxiliar del colegio donde refiere que existen 15 registros de agresividad física y verbal de

estudiantes frente a sus pares, se entiende que la agresividad es la consecuencia de estados de ánimos previos como son la cólera e irritabilidad, al conversar con los estudiantes señalan que es normal pelear pues a veces es la única forma de hacerse respetar pues los profesores no hacen nada cuando alguien se queja; el Director de la institución educativa manifiesta que el colegio tiene la política de cero agresiones sin embargo a veces las dificultades entre estudiantes trascienden los límites del colegio llegando a situaciones que no se pueden evitar. Un aspecto que puede afectar esta presencia es la ausencia de los padres en los hogares, refieren los docentes que los padres en su mayoría viajan a las minas a trabajar dejando dinero al hermano mayor para la subsistencia durante la semana. Es por esta situación que se plantean las siguientes interrogantes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024?

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de cólera segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024?
- ¿Cuál es el nivel de irritabilidad segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024?
- ¿Cuál es el nivel de agresividad segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024?

1.2. ANTECEDENTES

ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL

Aguilera et. al. (2021) realizó un estudio con el objetivo de identificar el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en los adolescentes, 2021. El estudio usó una metodología cuantitativa, transversal y de diseño no experimental. Los cuestionarios usados son: La Escala de Clima Familiar de Moos y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados muestran un 3.9% con nivel de agresividad promedio bajo y

un 32.9% tiene un nivel muy alto de agresividad. Como conclusión es posible señalar que el clima social en la familia tiene una percepción promedio, esto se refiere a que los adolescentes consideran que si su familia tiene independencia, competencia, cohesión, organización y establecimiento de reglas; es muy posible que puedan expresar sus sentimientos y cólera (8).

Naseem y Munaf (2020) en su estudio con el objetivo de analizar la diferencia de género en la resiliencia y la agresión en tres etapas del desarrollo (adolescencia, edad adulta temprana y edad adulta media). La metodología fue de diseño comparada. La muestra estuvo conformada por 600 participantes varones y mujeres en igual número de las zonas de Karachi y Pakistán. La resiliencia y la agresión se midieron utilizando la Escala Breve de Resiliencia y la Forma corta del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry. Los resultados muestran que, en la adolescencia y la edad adulta temprana, la resiliencia fue mayor en los hombres que en las mujeres, así mismo, se encontró una diferencia de género general no significativa en la agresión; sin embargo, la agresión física fue significativamente mayor en los hombres, mientras que la ira fue mayor en las mujeres. Además, también se encontró una diferencia de género insignificante en la agresión en los tres grupos de edad. Este estudio ayudaría a comprender el papel del género en la resiliencia y la agresión en diferentes etapas del desarrollo (9).

ANTECEDENTES A NIVEL NACIONAL

Caloreti M. y Portilla S. (2023) realizó su investigación para determinar el impacto del Programa “Controlando mis emociones” en la cólera, irritabilidad y agresión de estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Amarilis – Huánuco. Con una muestra no probabilística de 34 estudiantes de ambos sexos entre 14 y 16 años, la investigación es cuantitativa, explicativa y se realiza mediante un diseño preexperimental. Las principales conclusiones son las siguientes: el pretest indica que la mayoría de los participantes (47%) se encuentran en un nivel medio de ira, el 35,3% se encuentran en un nivel bajo de irritabilidad y el 35,3% se encuentran en un nivel bajo de agresión. La mayoría de los participantes, el 52,9%, se sitúan en el

nivel bajo de ira, el 47,1% en el nivel bajo de irritabilidad y el 55,9% en el nivel muy bajo de agresión tras la administración de I.V. La prueba estadística de independencia de variables Chi cuadrado revela una asociación entre los niveles de las variables enojo e irritabilidad y la ausencia o aplicación del programa ($p = 0,001$ y $p = 0,000$, respectivamente). Sin embargo, este no es el caso de la variable agresión ($p = 0,118$). Ese es, en general, el V.I. Logró su objetivo al dotar a los participantes de la capacidad de regular sus emociones (28).

Vargas (2022) en su investigación con el objetivo de determinar la evidencia psicométrica del cuestionario de ira, irritabilidad y agresión (CIA) en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2022. El diseño de esta investigación fue no experimental. Referente a sus resultados se pudo comprobar que la validez de contenido está indicada por una significación de 0,008 y un índice de 1, mientras que las puntuaciones de relación convergente son superiores a 0,750 y tienen una significancia de 0,000. La validez de constructo obtuvo una puntuación de .881 en la prueba KMO, con una aproximación de chi-cuadrado de Bartlett de 4952.698 y una significación alta de .000. Además, el coeficiente de McDonald demostró una confiabilidad de .736. Las normas percentiles se clasificaron en baja, media y alta. En consecuencia, se puede inferir que el cuestionario de ira, irritabilidad y agresión (CIA) ha sido validado en cuanto a sus propiedades psicométricas, como lo demuestran los puntajes satisfactorios que concuerdan con los parámetros establecidos (26).

Polo (2022) hizo su estudio a fin de establecer la relación entre la variable resiliencia y cólera, irritabilidad y agresividad. Participaron doscientos veinte adolescentes. Se usaron los cuestionarios del cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad (CIA) y la Escala de resiliencia: SV-RES. Los resultados muestran que según la edad se obtiene un 28.2% en nivel bajo entre los adolescentes de 16 a 20 años, 29.1% en nivel medio y 36.8% en nivel alto, por otro lado según el sexo un 20.0% del sexo femenino está en nivel alto y un 19.5% en varones en nivel alto (11).

García (2019) en su trabajo con el objetivo de determinar el nivel de agresión, irritabilidad y cólera entre estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones y José Carlos Mariátegui de Huancayo 2019. Su metodología fue descriptiva - comparativa, cuantitativa. Se evaluó a un total de 416 estudiantes (100%). De ellos, el 31% son de segundo grado de secundaria, el 36% son de tercer grado de secundaria y el 33% son de cuarto grado de secundaria. Los resultados obtenidos sugirieron que se acepta la H_0 , lo que significa que se acepta la afirmación de que no existe diferencia significativa sobre el nivel de agresión, irritabilidad y cólera entre los alumnos con I.E. "José Carlos Mariátegui" y "José Abelardo Quiñones" de Huancayo 2019 (29).

Rodríguez (2018) realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de agresión, irritabilidad y cólera de estudiantes de secundaria del Instituto Peña Encarnación Villacorta, Pucallpa, 2018. Su metodología fue prospectivo, descriptivo, transversal y no experimental. La muestra fue de 198 estudiantes entre 11 y 17 años. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos (12 años) del estudio son varones, teniendo el 32,8%, en lo que respecta a la cólera, el 55,6% de los estudiantes tienen un nivel promedio, mientras que el 3% de ellos presenta un nivel muy bajo de cólera. En cuanto a la irritabilidad, se determinó que el 54,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio, mientras que el 3,5% presenta un nivel muy bajo. El nivel de agresividad tiene un nivel promedio del 40,9% y muy bajo del 3% (27).

Eulhat (2020) señala que el objetivo de su estudio fue investigar si hay una relación entre la impulsividad y la agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana. El estudio fue correlacional y transversal. Se utilizaron dos cuestionarios debidamente validados y confiables denominados "Escala de Impulsividad de Barratt y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva. Los resultados muestran una relación significativa entre la impulsividad y la agresividad, lo mismo sucede en las dimensiones de agresividad e impulsividad. Se observó una relación moderada entre la impulsividad general y la agresividad (reactiva: $p < .001$, proactiva: $p < .001$), y una relación significativa, aunque

débil, entre la impulsividad no planificada y la agresividad (reactiva: $p < .001$, proactiva: $p = .002$) (12).

Obregon (2017) en su investigación tuvo por objetivo principal establecer la correlación que existe entre resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Lima. La metodología fue cuantitativa, hipotética y deductiva. Además, en el estudio se emplearon dos instrumentos con validez y fiabilidad para recopilar información. Estos fueron la Escala de Resentimiento de León y Romero, y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (adaptado para este contexto por Matalinares). Los resultados indican que el 82.6% de los participantes presentaron un nivel alto de agresividad, el 15.1% un nivel promedio y el 2.3% un nivel bajo (13).

ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

Castillo y Callomamani (2021) establecieron la relación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno 2022. Se utilizó una metodología correlacional y transversal. Participaron alrededor de 350 estudiantes de diferentes grados de secundaria. Se usó dos cuestionarios validados y confiables para el recojo de la información. Los resultados muestran una correlación positiva moderadamente ambas variables con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.443**. Respecto a la dinámica familiar, el 95% de los adolescentes presentaron una dinámica moderada, respecto a los estados de ánimo negativos el 32% están en un nivel promedio. Además, se identificó que el 32% de los adolescentes tenían estados de ánimo en nivel promedio, el 32% en nivel bajo y el 20% en nivel alto (14).

De la Cruz (2021) ejecutó un estudio para establecer la relación entre la agresividad y la violencia familiar de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en una localidad de Puno durante el año 2021. La metodología fue correlacional y transversal. La población son estudiantes de los últimos semestres. Fueron dos cuestionarios (Violencia familiar de Altamirano 2020) y (AGGRESSION QUESTIONNAIRE- AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados obtenidos indican una correlación directa y moderada entre la

violencia familiar y la agresividad. Asimismo, se observó que la violencia familiar se relaciona con distintas dimensiones de la agresividad: agresividad física ($Rho = .332^{**}$ y $p = .000$), agresividad verbal ($Rho = .325^{**}$ y $p = .000$), hostilidad ($Rho = .402^{**}$ y $p = .000$) y la ira ($Rho = .325^{**}$ y $p = .000$). Conclusión: La percepción frecuente de violencia en el ámbito familiar por parte de los estudiantes puede llevar a un aumento en sus comportamientos agresivos. Por otra parte, se identificaron niveles de agresividad en distintas dimensiones: la agresividad física se encontró en un nivel promedio de 43.8, un 36.0% en un nivel bajo y un 11.8% en un nivel alto (7).

1.3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de irritabilidad según sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.
- Identificar el nivel de cólera según sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.
- Identificar el nivel de agresividad según sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIVIDAD

La respuesta del cuerpo es estimulada por factores fisiológicos, incluidos el nerviosismo, el estrés, la ira, la agresión, la ansiedad, el miedo, la ira o la culpa. Además, se manifiesta como aburrimiento, depresión y fatiga, que suelen ser desfavorables. Por el contrario, pueden ser ventajosos y dar como resultado un comportamiento eficaz, como la expresión contundente de una queja cuando se detecta un abuso (16).

2.1.2. CÓLERA

La cólera es una emoción que se asocia con un estado fisiológico de excitación y está presente junto con la intención de cometer un acto que podría causar daño a otro individuo (15). La ira puede ser una forma de hostilidad que puede contribuir a la disolución de la relación de intercambio, como parte del proceso de transferencia. Nos interesan particularmente los casos en los que el modo de respuesta del sujeto está significativamente influenciado por la cólera. En este sentido, es imperativo identificar coordenadas específicas que nos permitan considerar los atributos únicos de esta pieza específica de contenido, asociación e influencia simbólica (16).

2.1.3. LA CÓLERA EN PSICOLOGÍA

La cólera es una respuesta emocional transitoria a una situación estresante o amenazante. En este caso, el estado de ánimo denota el grado en que un individuo experimenta o responde a la ira en un momento y lugar específicos. La cólera es un fenómeno psicológico que abarca emociones subjetivas negativas de diferente

intensidad, que van desde una leve confusión o malestar hasta una cólera intensa. Como resultado de la frustración, el manejo percibido del estrés, las amenazas, la injusticia o la provocación, esta experiencia fluctúa con el tiempo (17).

2.1.4. CONTROL DE LA CÓLERA

No podemos reprimir ni oponernos a la cólera ya que es un aspecto inherente a nuestra existencia. Esto se debe al hecho de que la naturaleza nos ha diseñado para experimentar una variedad de emociones, incluidos el placer, la tristeza y la amargura. Analizar cada aspecto del interior, donde se esconde la verdadera esencia, es la clave para descubrir las respuestas a las preguntas sobre el manejo de la cólera. Este proceso permite a las personas identificarse.

Es fundamental ser consciente de uno mismo, ya que ésta es la única manera de comprender los propios pensamientos y emociones. De esta manera podremos conocer nuestras respuestas ante diversas situaciones, lo que nos permitirá actuar con precisión y eficiencia en el futuro. Es innegable que la autoconciencia y el autoconocimiento nos permiten gestionar nuestra vida de forma más eficaz (18).

Para controlar la cólera es preciso tener en cuenta lo siguiente:

- Controla la furia identificando los pensamientos que la preceden y practicando un manejo eficaz de la respiración.
- Practique autoinstrucciones para mejorar su capacidad para manejar situaciones que provocan ira. Por ejemplo, puedes decirte a ti mismo: "Mientras mantengas la compostura, podrás manejar la situación".
- Abordemos la situación con moderación. Abstenerse de salir de sus contenedores.
- Reflexiona sobre tus objetivos.
- No hay motivo para armar escándalo.
- No permitirás que esto te cause ninguna angustia.

2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA CÓLERA

Nivel de intensidad

En ocasiones, la cólera puede expresarse de forma incontrolada y acelerada que no concuerda con la situación que la provocó. Es fundamental enseñar habilidades sociales a los adolescentes para garantizar que se comporten adecuadamente, ya que algunos individuos no expresan enojo, sino que actúan con rapidez para infligir daño a otros.

Frecuencia

Registrar una sensación de tener razón y sentirse extremadamente irritado por quienes no los perciben de la misma manera, es decir, exhibir la rabia como una emoción natural y recurrente ante cualquier situación que la provoque.

Duración:

La duración de la ira se prolonga después de que ha ocurrido el evento que la provocó; Los adolescentes pueden continuar concentrándose en los problemas que les causaron angustia durante un período prolongado después del estímulo inicial. Su respuesta emocional a estímulos volátiles es una respuesta temporal, en contraste con la furia saludable.

Impacto en las relaciones interpersonales:

Es el estado mental el que tiene las consecuencias más perjudiciales. Los adolescentes emplean comportamientos autodestructivos para aliviar las emociones y comportamientos destructivos hacia los demás cuando experimentan niveles elevados de cólera. Por ejemplo, asesinato, abuso físico, emocional y verbal, problemas importantes relacionados con el trabajo y abuso de alcohol y/o drogas (19).

2.1.6. IRRITABILIDAD

Un estado emocional que se distingue por una mayor sensibilidad a los estímulos ambientales y sociales, que puede resultar en sentimientos exagerados de tristeza o rabia.

El término latino "irritabilidad" se refiere a la inclinación a irritarse, que se caracteriza por la sensación de ira o excitación morbosa en un órgano o parte del cuerpo específico. Es la capacidad de un organismo vivo de responder o reaccionar de manera no lineal ante un estímulo.

En consecuencia, la irritabilidad permite al organismo detectar una alteración perjudicial en su entorno y responder en consecuencia. Esta respuesta puede tener consecuencias fisiológicas o patológicas.

Es factible diferenciar entre dos categorías de estímulos que inducen irritabilidad: estímulos internos (que ocurren dentro del cuerpo) y estímulos externos (que se originan en el entorno). Los estímulos que promueven la reacción del organismo incluyen la temperatura, la composición química del suelo, el agua o el aire, la luz y la presión.

La irritabilidad puede ser inducida por problemas psicológicos y manifestarse como reacciones exageradas o desproporcionadas que normalmente no se anticipan en el entorno del individuo.

Es un hecho común que se desapruebe la inestabilidad emocional. Es importante recordar que esta condición no es causada intencionalmente, sino que surge de una serie de eventos pasados que generalmente ocurren durante la primera infancia (20) .

La irritabilidad es una manifestación de la propensión de un individuo a irritarse fácilmente. Un individuo experimenta irritabilidad cuando se encuentra en un estado de malestar, es decir, cuando se encuentra incapaz de auto-reírse.

Frecuentemente adopta una postura defensiva y se defiende. La característica de un individuo puede ser la irritabilidad. En tal circunstancia, esta característica facilita a los usuarios la implementación de ajustes más eficaces y la mejora de su calidad de vida, dado que la irritabilidad persistente se manifiesta como un indicativo de ausencia de felicidad.

En otras instancias, la irritabilidad puede manifestarse de manera inmediata y estar vinculada a una causa específica. Por ejemplo, si un individuo ha experimentado una noche desafiante y no ha obtenido un sueño adecuado, puede manifestar irritabilidad durante el día. Esto se debe al hecho de que la carga de trabajo diaria es mucho más desafiante cuando una persona no ha dormido bien.

Un problema emocional que aún no se ha resuelto también puede indicar irritabilidad. La irritabilidad es indicativa de malestar interior, y cada malestar tiene una causa específica.

En consecuencia, es ventajoso concentrarse en la causa específica para identificar una solución.

2.1.7. CONTROL DE LA IRRITABILIDAD

Hay diversas soluciones significativas disponibles para reducir la irritabilidad que se experimenta a diario. Por ejemplo, se sugiere que las personas realicen ejercicio físico y practiquen deportes, mantengan relaciones interpersonales en persona, sigan una dieta saludable y establezcan una rutina regular. También es importante contar con un espacio personal, dedicar tiempo a pasatiempos diarios, participar en técnicas de relajación, asistir a clases de yoga, cultivar pensamientos positivos y disfrutar del descanso durante el fin de semana.

La irritabilidad suele estar vinculada con el estrés, la ansiedad, el ciclo menstrual y el comienzo de la menopausia (fecha de la última menstruación). En las etapas finales de la menopausia, las mujeres experimentan una alteración en su organismo debido a la disminución o falta de hormonas femeninas, como los estrógenos (21).

2.1.8. AGRESIVIDAD

El comportamiento agresivo se define como acciones que tienen como objetivo dominar y someter a otros causándoles daño o angustia física o emocional. No se limitan a manifestaciones físicas y son menos extremos que los comportamientos violentos (por ejemplo, homicidio, robo, violación).

La agresión es un comportamiento que, de alguna manera, viola los derechos de otros, particularmente en el contexto de un asalto armado que una nación puede llevar a cabo contra otra.

En la actualidad, la agresión escolar es un tema de considerable interés. La preocupación social ha aumentado significativamente en las últimas décadas y las investigaciones indican que este problema prevalece en todos los países.

En general, los individuos que exhiben este comportamiento exhiben una constante y aparente inclinación hostil y agresiva hacia ellos mismos y, en particular, hacia el mundo que los rodea.

Al mismo tiempo, la agresión puede manifestarse de forma verbal o física, aunque no es raro que una se desarrolle a partir de la otra. En el caso de personas abusivas, la agresión verbal es algo común. Por ejemplo, un individuo que agrede físicamente a su esposa probablemente iniciará una agresión verbalmente, insultando o ridiculizando, y posteriormente utilizará la fuerza física. Además, la agresión verbal se emplea con frecuencia en el entrenamiento militar, ya que es muy eficaz en la búsqueda de intimidación o coerción durante los ejercicios militares.

Sin embargo, la agresión no está presente exclusivamente en el individuo que ejecuta una acción; más bien, ocasionalmente se puede observar en la respuesta a una acción. Por ejemplo, un individuo puede responder de manera extremadamente agresiva a un evento saludable que no está motivado por ninguna malicia.

La agresión es vista como una acción provocativa, ofensiva y despectiva en el contexto de las interacciones humanas. Puede ser causada por diversos factores, ya sean internos o externos, como alteraciones emocionales (por ejemplo, depresión o neurosis) o el consumo de sustancias, lo cual puede llevar a que una persona que normalmente no es agresiva pueda manifestar comportamientos agresivos. Estos factores pueden desencadenar la agresión.

Por otro lado, el término "agresión" puede emplearse para describir la fortaleza y la fuerte convicción que posee o exhibe un individuo cuando participa en una actividad o tarea particular o, en caso de adversidad, cuando se enfrenta a un desafío. La nueva campaña comenzó con una cantidad significativa de agresión (22)

2.1.9. LA ADOLESCENCIA

De acuerdo con la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se define como la etapa que abarca desde los 10 hasta los 19 años de edad. Durante este periodo, se experimenta el crecimiento puberal, la aparición de características sexuales secundarias y el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

Durante la adolescencia, se producen múltiples y acelerados cambios en los aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales. Cada joven es único y se ve influenciado por su entorno sociocultural, las circunstancias históricas de su época, su ubicación geográfica, su raza, género, carga genética, estado emocional y alimentación. Como resultado, el término "adolescentes" se emplea con frecuencia y se distingue "los" de "los" adolescentes.

Esta fase de la vida, que suele comenzar entre los 13 y los 15 años, se caracteriza por transformaciones físicas, psicológicas, emocionales y sociales tanto para hombres como para mujeres.

La adolescencia comienza con la pubertad y concluye aproximadamente a los 19 años. La edad de inicio en las adolescentes es entre los 13 y 15 años, y en las adolescentes es aproximadamente entre los 13 y 14 años.

Los cambios no ocurren simultáneamente en todos los adolescentes. Sin embargo, es imprescindible consultar a un médico si no se ha iniciado antes de los 15 años. La adolescencia no debe percibirse como una etapa crítica, un problema o una enfermedad. Las alteraciones físicas son las más evidentes (23).

La adolescencia y agresión

La búsqueda de un mayor grado de autonomía e independencia de sus padres conduce a un aumento de los conflictos entre padres e hijos durante los primeros años de la adolescencia, estos conflictos son adaptativos cuando se gestionan y resuelven de manera adecuada. El problema se agrava cuando los adolescentes no pueden comprender las estrategias adecuadas para brindarles soluciones satisfactorias, evolucionando hacia irritabilidad, cólera y frustración.

El comportamiento agresivo y las reacciones adversas son el resultado de este fenómeno. Esta conducta es inaceptable, ya que tiene el potencial de causar daño físico o psicológico a otros (24).

Medición de la cólera, irritabilidad y agresividad

- **Nivel alto y muy alto:** Dentro de esta categoría, las puntuaciones en esta área se consideran a los adolescentes con bajos mecanismos emocionales para controlar su irritabilidad, cólera y agresividad.
- **Nivel de Promedio:** Dentro de esta categoría las puntuaciones en esta área se interpretan como respuestas de los adolescentes que tienden a reaccionar ante algún comportamiento descontrolado en términos de irritabilidad, cólera o agresividad.
- **Nivel Bajo y Muy Bajo:** Dentro de esta categoría los puntajes en esta área se consideran a los adolescentes con los mecanismos adecuados para controlar y manejar la cólera, la irritabilidad, o la agresión.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Adolescente

El individuo atraviesa un período de desarrollo que se extiende desde los 12 a los 17 años y abarca una variedad de transformaciones físicas, cognitivas y emocionales que ocurren después de la niñez y antes de la juventud de la vida humana (23).

Agresividad

El comportamiento agresivo se define como acciones que tienen como objetivo dominar y someter a otros causándoles daño o angustia física o emocional (22).

Cólera

Es una emoción que se asocia con un estado de excitación fisiológica y la intención de cometer una acción que podría causar daño a otro individuo (18).

Irritabilidad

La irritabilidad es una respuesta que se caracteriza por una predisposición a la ira y se percibe como una expresión de frustración cuando no es recompensada, resultando en una respuesta que impide el logro del objetivo. Esta respuesta es inducida por estímulos ambientales y sociales (20).

2.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Considerando el tipo de investigación de nivel descriptivo, no se desarrolló hipótesis de investigación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, el mismo que se encuentra la localidad de Toldoqueri, Centro Poblado de Toldoqueri en el distrito de Phara, Provincia de Sandía, Departamento de Puno; la Institución pertenece a la UGEL Crucero, la Institución Educativa tiene categoría de mixto y presenta turno solo de mañana, la mayoría de los estudiantes provienen del mismo centro poblado y otros de las comunidades aledañas.

3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población del estudio se conformó con los 52 adolescentes que se encontraron en el 3ro al 5to grado del nivel secundario (VII Ciclo educativo), debidamente matriculados

SECCIÓN		GRADOS		
		3ro	4to	5to
Nº de estudiantes	Única	18	14	20
	TOTAL	52		

Muestra.

Debido a la cantidad de estudiantes en los grados de 3ro, 4to y 5to grado, se consideró a la totalidad de la población que ascendió a 52. Para ello se realizó el tipo de muestreo censal, se consideró que la muestra cumpla los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes debidamente matriculados

- Estudiantes adolescentes de padres que hayan firmado el consentimiento informado
- Estudiantes regulares que firmen el asentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten algún problema mental
- Estudiantes que no firmen el consentimiento y asentimiento informado

3.1.2. MÉTODOS

Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue a un nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo medir y recopilar información sobre una sola variable de forma independiente. Según el número de mediciones se trató de un estudio transversal (27).

Diseño de investigación

El estudio empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple, en vista que se utilizó números para demostrar la calificación de la variable.

3.1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA

En el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica a la encuesta.

INSTRUMENTO

El instrumento se encuentra en el documento técnico: “Lineamientos para la atención integral en salud de adolescentes en el I nivel de atención”, el cual considera el instrumento de cólera, irritabilidad y agresión (CIA), fue validado y estandarizado por el Ministerio de Salud (MINSa). El instrumento evalúa tres dimensiones: irritabilidad (ítems 1-11), cólera (ítems 12-18) y agresión (19-42) mediante una escala tipo Likert con 42 preguntas (25).

En el instrumento se describen cada una de las respuestas utilizando diferentes criterios como: N: nunca, RV: rara vez, AV a veces, AM: a menudo y S: siempre. Corrección: Se realiza en base a una hoja de claves de respuesta Hoja de claves de respuestas.

Las puntuaciones obtenidas se compararon con la tabla de categorías de cada nivel:

Otorga puntajes para cada una de las dimensiones

- **Nivel de irritabilidad**

Nivel	Puntaje directo
Muy alto	40 a más
Alto	33 a 39
Promedio	27 a 32
Bajo	22 a 26
Muy bajo	0 a 21

- **Nivel de cólera**

Nivel	Puntaje directo
Muy alto	28 a más
Alto	22 a 27
Promedio	15 a 21
Bajo	11 a 14
Muy bajo	0 a 10

- **Nivel de agresión**

Nivel	Puntaje directo
Muy alto	91 a más
Alto	73 a 90
Promedio	53 a 90
Bajo	42 a 52
Muy bajo	0 a 41

Perfil para el diagnóstico de cólera, irritabilidad y agresión.

Categoria		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Areas	Puntaje					
Irritabilidad						
Cólera						
Agresion						

Validez

El Ministerio de salud con Resolución Ministerial 1057-2006 validó el instrumento por juicio de expertos en el área para ser utilizado desde el año 2006 (25).

Confiabilidad: Para la confiabilidad del instrumento el Ministerio de salud realizó las pruebas estadísticas pertinentes de tal forma que sea un instrumento confiable para ser

aplicado a nivel nacional, alcanzando un Alpha de Cronbach de 0.94, haciendo al instrumento altamente confiable (25).

3.1.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Para el presente trabajo se utilizó la estadística descriptiva, recogiendo observaciones sobre sujetos con una determinada propiedad y traduciendo estas observaciones en números que proporcionaron información sobre dicha propiedad.

3.1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final	
				Índice	Categoría
Cólera, irritabilidad y agresión	Cólera	12. Es frecuente experimentar una intensa sensación de amargura respecto a algo y luego experimentar rápidamente una sensación de tranquilidad.	12-19	28 a más	Muy alto
		13. Paso rápidamente de poder controlar mi amargura a no poder hacerlo.			
		14. Cuando me encuentro en un estado de irritación, no logro contener la expresión verbal elevada; en contraste, en otras ocasiones mantengo la calma sin recurrir a gritos.			
		15. En ocasiones me encuentro bien, pero al instante siguiente cualquier situación puede incomodarme.			
		16. En ocasiones, experimento tal nivel de incomodidad que percibo un aumento en la frecuencia de mis latidos cardíacos, para luego experimentar una sensación de relajación después de un tiempo.			
		17. Por lo general, experimento calma, pero en ocasiones siento un repentino arrebato de ira que me lleva a un estado de furia en el que podría actuar de manera violenta.			
		18. En ocasiones, he experimentado tal nivel de irritación que he manifestado mi malestar durante todo el día ante los			
		El estado de cólera, irritabilidad y agresión, se define como un estado generalizado que se manifiesta sin un motivo concreto y perdura en el tiempo. Están involucrados en una variedad de procesos que regulan las respuestas individuales, por lo que están influenciados por variables tanto personales como sociales			
				22 a 27	Promedio
				15 a 21	
				11 a 14	Bajo
				0 a 10	Muy bajo

<p>(relaciones interpersonales). Tradicionalmente se ha estudiado la relación entre las actitudes negativas y su correlación con cuestiones físicas y psicológicas; sin embargo, más recientemente también se han realizado estudios sobre actitudes positivas (44).</p>	Irritabilidad	demás, sin embargo, posteriormente he logrado calmarme.			
		1. Tengo un carácter difícil.			
		2. No puedo evitar comportarme de manera brusca con la persona que no me cae bien.			
		3. Experimento una sensación de gran incomodidad cuando alguien se mofa de mí.			
		4. Paso una cantidad considerable de tiempo perturbado(a), más de lo que las personas imaginan.	40 a más	Muy alto	
		5. Cuando me encuentro disgustado, experimento una sensación de opresión sobre mis hombros.	33 a 39	Promedio	
		6. Me incomoda que las personas se acerquen demasiado a mi entorno.	27 a 32		
		7. Me irrito con facilidad, pero logro calmarme rápidamente.	22 a 26	Bajo	
		8. Con frecuencia me siento muy irritado(a) y cerca de perder la calma.	0 a 21	Muy bajo	
		9. No me incomoda si alguien no me trata de manera adecuada.			
		10. Soy muy empático(a) con todas las personas.			
11. No permito que asuntos triviales me causen molestia.					
Agresión	19. Considero que las personas que molestan constantemente, están buscando una reprimenda física.	91 a más	Muy alto		
	20. Mantengo desacuerdos con la mayoría de las personas que conozco.	73 a 90	Promedio		
	21. Si alguien eleva el tono de su voz hacia usted, ¿cómo reacciona usted?	53 a 72			
		42 a 52	Bajo		
		0 a 41	Muy bajo		

22. En algunas ocasiones, me resulta difícil controlar mi impulso de causar daño a otras personas.
23. Cuando me siento frustrado, puedo llegar a agredir físicamente a alguien.
24. Considero que cualquier persona que me insulte a mí o a mi familia está provocando un conflicto.
25. Por lo general, tengo motivos justificados para recurrir a la violencia física contra otra persona.
26. Si alguien me agrede primero, yo le contesto de la misma forma.
27. Usted puede recurrir a la fuerza para proteger sus derechos si llegara a ser necesario.
28. Yo respondo con violencia física a otra persona cuando esta me insulta en primer lugar.
29. Me resulta complicado entablar una conversación con alguien para solucionar un problema.
30. No puedo evitar entrar en discusiones con personas que no comparten mi punto de vista.
31. Si alguien me incomoda, tengo la capacidad de expresarle mi opinión sobre él o ella.
32. Cuando las personas elevan la voz hacia mí, también respondo elevando la mía.
33. En momentos de enojo, expreso palabras desagradables.
34. Habitualmente emito amenazas o profiero

comentarios desagradables que posteriormente no llevó a cabo.

35. Durante debates, suelo elevar el tono de voz rápidamente.

36. Incluso cuando me encuentro enojado(a), evito utilizar un lenguaje inapropiado o maldecir.

37. Prefiero concordar en parte con una persona en lugar de entrar en discusión.

38. En ocasiones, cuando me encuentro enojado(a), suelo golpear la puerta.

39. Puedo llegar a molestarme tanto que podría tomar el objeto más cercano y romperlo.

40. En algunas ocasiones, exteriorizo mi enojo golpeando la mesa.

41. Me irrito lo bastante como para lanzar objetos.

El número

42. Cuando me enfado mucho, tiendo a tirar objetos.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL

Tabla 01: Niveles de irritabilidad, cólera y agresividad, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

CATEGORÍAS	Irritabilidad		Cólera		Agresividad	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
Muy bajo	6	14.3	7	16.7	10	23.8
Bajo	11	26.2	11	26.2	16	38.1
Promedio	13	31.0	18	42.9	13	31.0
Alto	11	26.2	5	11.9	2	4.8
Muy alto	1	2.4	1	2.4	1	2.4
TOTAL	42	100.0	42	100.0	42	100.0

Fuente: Cuestionario de evaluación de emociones negativas CIA, aplicado a adolescentes.

En la tabla se puede apreciar que, de las tres emociones evaluadas, la emoción de irritabilidad es la que alcanza el mayor porcentaje en la categoría alto con 26.2%, seguida de cólera con 11,9% y la agresividad con solo el 4.8%. Por otro lado, se observa que la agresividad alcanza su mayor porcentaje en la categoría bajo con 38.1% y la irritabilidad y cólera alcanzan los mayores porcentajes en la categoría promedio con 31.0% y 42.9%, respectivamente.

En primera instancia, para el objetivo general se puede apreciar que de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús de Phara, el 31,0% manifiesta irritabilidad en un nivel promedio, así como García (29) y Rodríguez (27), quienes señalan en sus estudios que la mayoría de los estudiantes en la dimensión irritabilidad lo mantienen en el nivel promedio; se sabe que la irritabilidad se puede expresar de dos formas: “irritabilidad física” e “irritabilidad emocional”, la primera se produce cuando aumenta el miedo a estar rodeado de multitudes u otras personas y cuando estamos muy estresados, las personas (especialmente extraños o desconocidos) invaden el espacio personal, lo cual produce la irritabilidad en las personas fácilmente; asimismo, la irritabilidad surge de la percepción de los demás debido a factores emocionales, es posible que sientan temor a que juzguen sus acciones y sentimientos, las personas reaccionan de manera diferente y es probable que esto cambie con el tiempo (20).

Por otro lado, el 26,2% de los alumnos alcanzan la irritabilidad en nivel bajo, datos que se asemejan a los estudios de Caloreti (28), quien indica que el pretest de la mayoría de participantes se encuentran en nivel bajo de irritabilidad, y tras la aplicación del programa el porcentaje aumentó, además, García (29) menciona que una similar proporción de alumnos presentan irritabilidad en nivel bajo, mientras que Rodríguez (27) en su estudio muestra que la minoría lo presenta en la categoría muy bajo. Dado que la irritabilidad es una condición psicológica momentánea mas no patológica, no se considera agradable para el individuo ni para su entorno, más bien, es simplemente una señal de que la persona no se siente bien o simplemente está teniendo un mal día y si esta sensación persiste durante un largo periodo de tiempo, surgen problemas que afectan el entorno y las relaciones interpersonales (21).

En cuanto a la cólera, se sabe que un gran porcentaje de alumnos (42,9%) tienen cólera en nivel promedio, datos análogos con los de Caloreti (28) quien halló que según el pretest indica que la mayoría de los participantes se encuentran en un nivel medio de ira, luego de la administración del programa el 52,9% de estudiantes aún se sitúan en el nivel

bajo y la prueba estadística de independencia de variables Chi cuadrado revela una asociación entre los niveles de las variables enojo e irritabilidad. Los resultados de García (29) obtenidos sugirieron que en cuanto al nivel promedio de la dimensión cólera, lo presentan el 23%, mientras que el 20% de los estudiantes refieren tener cólera en nivel bajo. La experiencia de cólera se refiere a un estado emocional que incluye emociones de diversa intensidad desde un ligero enfado e irritación hasta un enfado y rabia más o menos grave; a menudo es una reacción a una injusticia o a un estímulo percibido. La ira se considera una respuesta emocional y una tendencia a rasgos de la personalidad y diferencias individuales en la frecuencia e intensidad de la expresión de dichas emociones.

Los hallazgos de Aguilera (8) y Rodríguez (27) muestran que el nivel promedio y muy alto de agresividad predominan en los adolescentes, demostrando un grupo mínimo de personas con nivel bajo de agresión; sin embargo, García (29) sugiere que la mayoría de estudiantes refieren agresividad en nivel bajo y el nivel promedio lo manifestaron el 21% del alumnado. Mientras que Polo (11) evidencia que para la variable agresividad según la edad se obtiene un 28.2% en nivel bajo entre los adolescentes, 29.1% en nivel medio y 36.8% en nivel alto. Los participantes que se encuentran con agresión en el nivel bajo aumenta tras la aplicación de sesiones de Caloreti (28), asimismo la prueba estadística de independencia de variables Chi cuadrado no revela una asociación entre el nivel de las variables agresión, por lo que se logró dotar a los participantes de la capacidad de regular sus emociones.

Además, Eulhat (12) señala una relación significativa entre la impulsividad y la agresividad ya que se observó una relación moderada entre la impulsividad general y la agresividad y una relación significativa, no tan fuerte, entre la impulsividad no planificada y la agresividad. Es posible señalar que el clima social en la familia tiene una percepción promedio, esto se refiere a que los adolescentes consideran que si su familia tiene independencia, competencia, cohesión, organización y establecimiento de reglas; es muy posible que puedan expresar sus sentimientos y cólera (22).

4.1.1. RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Tabla 02: Nivel de irritabilidad, según sexo en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	5	26.32	1	4.35	6	14.29
Bajo	5	26.32	6	26.09	11	26.19
Promedio	5	26.32	8	34.78	13	30.95
Alto	4	21.04	7	30.43	11	26.19
Muy alto	0	0.0	1	4.35	1	2.38
TOTAL	19	100.00	23	100.00	42	100.00

Fuente: Cuestionario de evaluación de emociones negativas CIA, aplicado a adolescentes.

Se observa que el 30.43% y 4.35% de adolescentes de sexo femenino alcanzan niveles altos y muy altos de irritabilidad respectivamente, frente al 21.04% de adolescentes varones que solo alcanzan niveles altos, ninguno alcanza nivel muy alto. Por otro lado, el 26.32% de adolescentes varones y 4.35% de adolescentes mujeres alcanzan niveles muy bajos.

En el presente estudio se evidencia las similitudes en las categorías muy bajo, bajo y promedio del sexo masculino frente a la mayoría de estudiantes femeninas en el nivel promedio. Además, teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos del estudio de Rodríguez (27) son varones, el 54,5% de los estudiantes presentan un nivel promedio de irritabilidad, mientras que el 3,5% presenta un nivel muy bajo. Resultados análogos a los de Castillo (14) respecto a los estados de ánimo negativos con el 32% que se encuentran en un nivel promedio, de igual proporción en nivel bajo y el 20% en nivel alto. La irritabilidad es un estado emocional en el que una persona se vuelve fácilmente vulnerable emocionalmente y se enoja fácilmente. Por lo tanto, incluso las cosas pequeñas pueden provocar una reacción hostil (como gritarle a un familiar o amigo); es

más probable que esto suceda si no se sabe gestionar las emociones, produciendo emociones de estrés y ansiedad. A partir de ese momento, la sensación de irritación moderada resulta desagradable para el sujeto y lo es aún más para sus cercanos. Generalmente, los adolescentes no tienen una reacción adecuada al mundo exterior, a veces hay una reacción que incluye emociones negativas y otras no debido a la influencia sociocultural.

En cuanto a García (29), indicando que el 23% de alumnos de segundo año son irritables en nivel bajo, en promedio están el 27% de estudiantes de tercer año y los de cuarto año, el 24% en nivel muy bajo, y solo el 16% evidencia cólera en nivel muy alto. Además, según la aplicación de programa de Caloreti (28) el pretest indica que el 35,3% se encuentran en un nivel bajo de irritabilidad y tras el test aplicado se evidencia que el 47,1% en el nivel bajo de irritabilidad. El concepto de esta emoción hace referencia a la experiencia subjetiva de incertidumbre en un entorno educativo, incluyendo respuestas implícitas a la incertidumbre como ansiedad, frustración y estrés excesivo que ocurren cuando una persona se da cuenta de un problema entre una situación y el logro de una meta personal importante; esto puede tener un impacto negativo en las relaciones sociales, manifestándose como conductas de evitación o rechazo de los demás y falta de interacción social.

4.1.2. RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Tabla 03: Nivel de cólera según sexo, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

CATEGORÍAS	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	3	15.8%	4	17.4%	7	16.7%
Bajo	3	15.8%	8	34.8%	11	26.2%
Promedio	11	57.9%	7	30.4%	18	42.9%
Alto	1	5.3%	4	17.4%	5	11.9%
Muy alto	1	5.3%	0	0.0%	1	2.4%
TOTAL	19	100.0%	23	100.0%	42	100.0%

Fuente: Cuestionario de evaluación de emociones negativas CIA, aplicado a adolescentes.

Se observa que el 57.9% de adolescentes de sexo masculino alcanzan niveles promedio de cólera, seguido del 15.8% con nivel bajo y muy bajo respectivamente; mientras que el 30.4% de adolescentes de sexo femenino alcanzan nivel promedio de cólera, seguido del 34.8% con nivel bajo y 17.4% con nivel muy bajo. Por otro lado, el 10.6% de adolescentes de sexo masculino y 17.4% de adolescentes de sexo femenino, alcanzan niveles altos o muy altos de cólera.

En cuanto a la dimensión cólera, Rodríguez (27) los resultados indican que la mayoría de los alumnos (12 años) del estudio son varones, teniendo el 32,8%, en lo que respecta a la cólera, el 55,6% de los estudiantes tienen un nivel promedio, mientras que el 3% de ellos presenta un nivel muy bajo de cólera. A diferencia de estos hallazgos, García (29) establece, sin hacer diferencia según sexo sino más bien según año de estudio, que el 24% de los alumnos de segundo año manifiestan cólera en un nivel bajo; los alumnos de tercer año evidencian que el 24% posee cólera en nivel promedio, así como los alumnos de cuarto año con el 22% y el 20% de estudiantes sienten cólera en un nivel alto. El concepto de ira en niveles moderados hace referencia a un estado emocional que incluye

emociones de diversa intensidad, desde una leve irritación y molestia hasta una intensa ira y hostilidad, esta última a menudo implica sentimientos de ira. Sin embargo, este concepto también incluye actitudes complejas que conducen a comportamientos agresivos destinados a causar daño físico a otros.

Por otro lado, Caloreti (28) comparó los niveles de cólera fueron diferenciados mediante la aplicación de test, indicando lo siguiente: el pretest indica que la mayoría de los participantes (47%) se encuentran en un nivel medio de ira y tras la administración de I.V., la mayoría de los participantes, el 52,9%, se sitúan en el nivel bajo de ira, igualmente la prueba estadística de Chi cuadrado revela una asociación entre los niveles de las variables enojo e irritabilidad. En este sentido, la cólera es una de las reacciones emocionales que se producen cuando nos sentimos estresados, esto se debe a que algunas instituciones educativas ofrecen un entorno académico competitivo y son evaluadas en función del rendimiento académico. Se sabe que la ira afecta la salud física, mental y social, estos efectos pueden ser de corto, mediano o largo plazo. También es necesario identificar cuestiones y problemas ocultos para poder implementar estrategias de intervención o prevención en caso de que se identifiquen altos niveles de ira entre los estudiantes. Sin embargo, la ira es un rasgo de personalidad u hostilidad que desempeña un papel importante en la susceptibilidad a eventos estresantes, así como la expresión y control de esta que son importantes para comprender la naturaleza de esta emoción.

4.1.3. RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Tabla 04: Nivel de agresividad según sexo, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

CATEGORÍAS	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	5	26.3%	5	21.7%	10	23.8%
Bajo	7	36.8%	9	39.1%	16	38.1%
Promedio	5	26.3%	8	34.8%	13	31.0%
Alto	1	5.3%	1	4.3%	2	4.8%
Muy alto	1	5.3%	0	0.0%	1	2.4%
TOTAL	19	100.0%	23	100.0%	42	100.0%

Fuente: Cuestionario de evaluación de emociones negativas CIA, aplicado a adolescentes.

Se puede apreciar que, el 5.3% de adolescentes de sexo masculino alcanzan niveles altos y muy altos de agresividad respectivamente, frente al 4.3% y 0.0% de adolescentes de sexo femenino con niveles altos y muy altos de agresividad, respectivamente. Los porcentajes más altos se ubican en la categoría de agresividad baja, con 36.8% y 39.1% para el sexo masculino y femenino respectivamente.

En relación a la dimensión agresividad, en el presente estudio la mayoría de estudiantes de ambos sexos refieren agresividad en niveles bajos, hallazgos similares a los de Rodríguez (27) sugiriendo que el nivel de agresividad tiene un nivel promedio del 40,9% y muy bajo del 3% de los adolescentes (27). Asimismo, Aguilera (8) quien indica que un 3.9% de alumnos con nivel de agresividad promedio bajo y un 32.9% tiene un nivel muy alto de agresividad. Es posible señalar que el clima social en la familia tiene una percepción promedio, esto se refiere a que los adolescentes consideran que si su familia tiene independencia, competencia, cohesión, organización y establecimiento de reglas; es muy posible que puedan expresar sus sentimientos y cólera.

Agregando a lo anterior, De la Cruz (7) indica una correlación directa y moderada entre la violencia familiar y la agresividad y sus distintas dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad y la ira. La percepción frecuente de violencia en el ámbito familiar por parte de los estudiantes puede llevar a un aumento en sus comportamientos agresivos. Ahora bien, se identificaron niveles de agresividad en las dimensiones: la agresividad física se encontró en un nivel promedio de 43.8, un 36.0% en un nivel bajo y un 11.8% en un nivel alto.

Polo (11) evidencia en sus resultados que para la variable agresividad según el sexo un 20.0% del sexo femenino están en nivel alto y un 19.5% en varones en nivel alto. De la misma manera Naseem (9), muestra que en la adolescencia y la edad adulta temprana, se encontró una diferencia de género no significativa en la agresión; sin embargo, la agresión física fue significativamente mayor en los hombres, mientras que la ira fue mayor en las mujeres. Además, también se encontró una diferencia de género insignificante en la agresión, ya que existe una visión interactiva en la que los componentes de género (biología) interactúan con las influencias socioambientales en el momento de la agresión; las diferencias físicas relacionadas con el sexo pueden influir directamente en el comportamiento de hombres y mujeres.

En cuanto a Obregón (13), sus evidencias indican que el 82.6% de los participantes presentaron un nivel alto de agresividad, el 15.1% un nivel promedio y el 2.3% un nivel bajo (13). Sin embargo, Caloreti (28) concluye que los niveles de agresión disminuyen luego de de programas de educación: ya que el pretest indica que un tercio de los participantes se encontraron en un nivel bajo de agresión y luego la mayoría de los participantes manifestaron agresión en el nivel muy bajo. Y Eulhat (12) revela una relación significativa entre la impulsividad y la agresividad, lo mismo sucede en las dimensiones de agresividad e impulsividad. Si hubiera una característica del comportamiento agresivo, esta sería causar daño intencionalmente. El atacante quiere dañar al objetivo y es consciente del dolor que inflige a la víctima, mientras que los demás quieren evitarlo. No hay necesidad de esperar a que el grupo “niegue” sus acciones. Esta

es una evaluación negativa del comportamiento, pero claramente viola las normas sociales; en lugar de limitar al infractor por sus acciones y el impacto negativo que tuvo en sus víctimas, aumenta su comportamiento agresivo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Dentro de los niveles de irritabilidad, cólera y agresividad, se determinó que la irritabilidad se encuentra en la categoría alto con 26.2%, cólera en categoría alto con 11.9% y la agresividad en categoría promedio con 4.8% en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

SEGUNDA: El nivel de irritabilidad según sexo masculino se encuentra en categoría alto con 21.04% y para el sexo femenino se encuentran en nivel promedio con 30.43%, de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024.

TERCERA: El nivel de cólera según sexo masculino se encuentra en categoría promedio con el 57.9% y 15.8% con nivel bajo, para el sexo femenino se encontró en la categoría promedio con 30.4% y en categoría bajo con 34.8%, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024

CUARTA: El nivel de agresividad en ambos sexos, masculino y femenino se encuentra en categoría alto con 5.3% y muy alto con 4.3%, en estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024, es bajo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Considerando los niveles de irritabilidad, cólera y agresividad encontrados, se recomienda implementar programas de educación emocional, los mismos que puedan incluir talleres sobre manejo de emociones, resolución de conflictos y estrategias de autocontrol. Además, se sugiere capacitar a los docentes en técnicas de intervención para gestionar episodios de irritabilidad en el aula.

SEGUNDA. Dado que la irritabilidad se presenta en niveles más altos en las estudiantes femeninas, la institución debería desarrollar actividades de apoyo emocional enfocadas en esta población. Se recomienda implementar grupos de apoyo psicológico o tutorías personalizadas para brindar un espacio seguro donde las estudiantes puedan expresar sus emociones y recibir orientación sobre cómo manejarlas de manera positiva

TERCERA: Puesto que los varones presentan niveles promedio de cólera y las mujeres niveles bajos, la institución educativa podría fortalecer la enseñanza de estrategias de control de impulsos, especialmente dirigidas a los estudiantes varones. Se recomienda la integración de prácticas de juegos de cooperación y técnicas de relajación en la rutina escolar para mejorar la regulación emocional y reducir la tendencia a reaccionar impulsivamente

CUARTA: CUARTA. Dado que los niveles de agresividad son altos y muy altos en ambos sexos, la institución debe priorizar la promoción de una convivencia escolar armoniosa. Se recomienda la implementación de un **Plan de Prevención de la Violencia Escolar**, que incluya campañas de sensibilización, charlas con especialistas en psicología y talleres sobre empatía y respeto. Asimismo, sería beneficioso establecer protocolos de

intervención temprana para identificar y tratar casos de comportamiento agresivo antes de que escalen.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias Vargas AM, Canti Forero DK, Torres Ladino KR. Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una Institución Educativa del Barrio 13 de Mayo, Villavicencio [Internet]. Corporación Universitaria Minuto de Dios. 2017. Disponible en:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7071/1/TP_AriasVargasAdrianaMarecela_2017.pdf
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021 [Internet]. Unicef. 2021. 99 p. Disponible en:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7071/1/TP_AriasVargasAdrianaMarecela_2017.pdf
3. UNESCO. Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar - UNESCO [Internet]. [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en:
<https://www.unesco.org/es/articles/nuevos-datos-revelan-que-en-el-mundo-uno-de-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
4. Ramos Flores DM. Nivel de irritabilidad, cólera y agresión en adolescentes de la I.E. Wilma Sotillo de Bacigalupo de Tacna, 2014. Univ Nac Jorge Basadre Grohmann [Internet]. 2015 [citado el 8 de junio de 2024]; Disponible en:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2804151>
5. Gonzales Condo F de M. Colera, irritabilidad y agresión en estudiantes del cuarto y quinto de Secundaria de la Institucion Educativa Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2015 [Internet]. 2015. Disponible en:
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/1795/Tesis_cólera_irritabilidad_agresión_estudiantes_secundaria_politécnico_distrito_Mariano_Melgar_Arequipa_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Ministerio de Educacion. Boletín SíseVe en cifras [Internet]. 2022. Disponible en:

- [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Boletín SÍseVe en cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Boletín%20SÍseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. De la Cruz Quispe R. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institucion educativa en el contexto de Covid-19 en una localidad de Puno. [Internet]. 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De la Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66865/De%20la%20Cruz_QR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
 8. Aguilera Vidal HN, Barrera Aguilera EB, Albiño Ortega MM, Hurtado Flores VF. Clima social familiar y agresividad en adolescentes. Rev Multidiscip [Internet]. 2021;3(1):1–7. Disponible en: <https://www.socialsciencejournals.pjgs-ws.com/index.php/PJGS/article/view/107/363>
 9. Naseem S, Munaf S. Resilience and aggression of adolescents, early and middle-aged adults: analyzing gender differences. Pakistan J Gend Stud [Internet]. 2020;20(1):155–72. Disponible en: <https://www.socialsciencejournals.pjgs-ws.com/index.php/PJGS/article/view/107/363>
 10. Ramos Flores DM. Nivel de irritabilidad, cólera y agresión en adolescentes de la I.E. Wilma Sotillo de Bacigalupo de Tacna, 2014 [Internet]. Registro Nacional de Trabajos de Investigación: [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2804151>
 11. Polo Zavala R del P. Resiliencia, cólera e irritabilidad y agresividad en adolescentes de Lima Norte - 2021. 2022.
 12. Eulhatt Flores GK. Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana [Internet]. 2020. Disponible en: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10871>
 13. Obregon López GM. Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. Av.psicol [Internet]. 25(2):2017. Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>

14. Castillo Mamani JA, Callomamani Callomamani E. Dinamica familiar y estados de ánimo negativos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 - Puno 2022 [Internet]. Tesis. 2021. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Organización Mundial de la Salud. Efectos de la agresión colérica en el desempeño deportivo en deportes de contacto: una revisión empírica [Internet]. Vol. vol 1, Journal of Behavior, Health and Social Issues. 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221718008.pdf>
16. Luale L. La Cólera : Un afecto fundamental. Anu Investig [Internet]. 2019;XXVI. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/26/iuale.pdf
17. Moscoso M. La expresión y supresión de la cólera: sus efectos en la salud y su medición psicométrica en América Latina. ResearchGate [Internet]. 2015;2(November). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283349624_LA_EXPRESION_Y_SUPRESION_DE_LA_COLERA_SUS_EFECTOS_EN_LA_SALUD_Y_SU_MEDICION_PSICOMETRICA_EN_AMERICA_LATINA Expression_and_suppression_of_anger_Effects_on_health_and_psychometric_measurements_in_Latin_
18. Organización Panamericana de la Salud. Pautas para el control de la cólera [Internet]. 1991. Disponible en: [https://www3.paho.org/gut/dmdocuments/Pautas para el control del Cólera .pdf](https://www3.paho.org/gut/dmdocuments/Pautas_para_el_control_del_Cólera.pdf)
19. Vanega Romero S, Sosa Correa M, Castillo Ayuso R. La ira y el riesgo en el comportamiento personal. En: Prevención del riesgo físico y emocional medidas de protección personal y familiar ante los delitos [Internet]. 2017. p. 165–98. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/313063604_CAPITULO_4_LA_IRA_Y_EL

_RIESGO_EN_EL_COMPORTEAMIENTO_PERSONAL

20. Garrido Busto M. La irritabilidad como síntoma en psiquiatría infanto-juvenil [Internet]. Departamento de Salud Pública y Psiquiatría Universidad de Málaga. 2017. Disponible en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15329/TD_BUSTO_GARRIDO_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. García Herrera J, Noguera Morillas EV. Guías de autoayuda aprenda a controlar la irritabilidad [Internet]. Servicio Andaluz de salud. consejería de salud y bienestar social. 2013. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/saludmental>,
22. Ortego M del C, López S, Álvarez ML, Aparicio M del M. La agresividad. En: La familia competente [Internet]. 2019. p. 61–6. Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/458/course/section/236/tema_04c.pdf
23. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. [citado el 8 de junio de 2024]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
24. Buelga S, Musitu G, Murgui S. Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia. Int J Clin Heal Psychol [Internet]. 2009;9(1):127–41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712020009>
25. Ministerio de Salud del Perú. Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención - 2006. Bibl Cent del Minist Salud [Internet]. 2007;90. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf
26. Vargas Medina RJ. Análisis psicométrico del cuestionario de cólera, irritabilidad, agresión (CIA) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa - Sullana, 2022 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo. 2022. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

27. Rodríguez Paiva Meza CRM. Nivel de cólera, irritabilidad y agresión de los estudiantes del nivel de secundaria de la I. E. N° 65101 Encarnación Villacorta Peña, Pucallpa, 2018 [Internet]. Universidad de Huánuco. 2018. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1590/RODRIGUEZ PAIVA MEZA%2C Claudia Raquel María.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Caloretti Egoavil MA, Portilla Rivera SM. Efecto del programa “Controlando mis emociones”, en la cólera, irritabilidad y agresión de los alumnos del nivel secundario de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vasquez” Amarilis, 2022 [Internet]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2020. Disponible en: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/476>
29. Garcia Pomalaya EM. Nivel de cólera, irritabilidad y agresión en estudiantes de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones y José Carlos Mariátegui de Huancayo 2019 [Internet]. 2021. Disponible en: <http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/3351/Garcia Pomalaya%2C Edhyt Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL ¿Cuáles son los niveles de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024?</p> <p>ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de cólera segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024? • ¿Cuál es el nivel de irritabilidad segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024? • ¿Cuál es el nivel de agresividad segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de cólera, irritabilidad y agresión en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de cólera segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024 • Identificar el nivel de irritabilidad segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024 • Identificar el nivel de agresividad segun sexo en los estudiantes de la institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024 	<p>Variable</p> <p>Cólera, irritabilidad y agresión.</p>	<p>Tipo de investigación.</p> <p>Tipo descriptivo</p> <p>El diseño es de enfoque cuantitativo</p> <p>Población. Adolescentes del 3ro al 5to año de la Institución Educativa Sagrado Corazon de Jesus de Phara</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA)</p>

Anexo 02: Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión (CIA)

(Ministerio de Salud)

Edad: Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimada(o) estudiante, este cuestionario está diseñado para saber sobre tu ánimo. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = Nunca,
RV = Rara vez,
AV = A veces,
AM = A menudo,
S = Siempre que:

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

DIMENSIÓN IRRITABILIDAD (ÁNIMO)	N	R V	A V	A M	S
1. Soy un (una) renegón (a).					
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada					
3. Siento como que me hierva la sangre cuando alguien se burla de mi					
4. Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree					
5. Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros					
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor					
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido.					
8. Con frecuencia estoy muy molesto (a) a punto de explotar					
9. No me molesto si alguien no me trata bien.					
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas.					
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.					
DIMENSIÓN DE LA CÓLERA					
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa					
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla					
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar;					

mientras que otras veces no grito					
15. Algunas veces me siento bien y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.					
16. Hay momentos en la que estoy muy molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado (a)					
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto, de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.					
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me he puesto tranquilo (a)					
DIMENSIÓN AGRESIÓN					
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.					
20. Peleo casi con toda la gente que conozco.					
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.					
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.					
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.					
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.					
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.					
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.					
27. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.					
28. Yo golpeo a otro (a) cuando él (Ella) me insulta primero.					
29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.					
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.					
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (Ella)					
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito.					
33. Cuando me enojo digo cosas feas.					

34. Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.					
35. Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.					
36. Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.					
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.					
38. Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.					
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.					
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.					
41. Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.					
42. Cuando me molesto mucho boto las cosas.					

Gracias

CLAVE DE RESPUESTAS

ESTADO DE ÁNIMO	N	RV	AV	AM	S
1. Soy un (una) renegón (a).	1	2	3	4	5
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada	1	2	3	4	5
3. Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mi	1	2	3	4	5
4. Paso mucho tiempo molesto (a) más de lo que la gente cree	1	2	3	4	5
5. Cuando estoy molesto (a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	1	2	3	4	5
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor	1	2	3	4	5
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido.	1	2	3	4	5
8. Con frecuencia estoy muy molesto (a) a punto de explotar	1	2	3	4	5
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien.	5	4	3	2	1
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas.	5	4	3	2	1
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten.	5	4	3	2	1
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	1	2	3	4	5
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarla	1	2	3	4	5
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que otras veces no grito	1	2	3	4	5

15. Algunas veces me siento bien y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta.	1	2	3	4	5
16. Hay momentos en la que estoy muy molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado (a)	1	2	3	4	5
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto en un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa.	1	2	3	4	5
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me he puesto tranquilo (a)	1	2	3	4	5
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.	1	2	3	4	5
20. Peleo casi con toda la gente que conozco.	1	2	3	4	5
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.	1	2	3	4	5
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.	1	2	3	4	5
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien.	1	2	3	4	5
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.	1	2	3	4	5
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.	1	2	3	4	5
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.	1	2	3	4	5
27. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.	1	2	3	4	5
28. Yo golpeo a otro (a) cuando él (Ella) me insulta primero.	1	2	3	4	5

29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.	1	2	3	4	5
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (Ella)	1	2	3	4	5
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito.	1	2	3	4	5
33. Cuando me enojo digo cosas feas.	1	2	3	4	5
34. Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.	1	2	3	4	5
35. Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.	1	2	3	4	5
36. Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.	5	4	3	2	1
37. Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir.	5	4	3	2	1
38. Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.	1	2	3	4	5
39. Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.	1	2	3	4	5
40. A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.	1	2	3	4	5
41. Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.	1	2	3	4	5
42. Cuando me molesto mucho boto las cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 03: Asentimiento informado

Yo: siendo estudiante del
Grado, . de la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara, de
manera libre y voluntaria otorgo mi consentimiento para ser partícipe de la investigación
denominado: “Cólera, irritabilidad y agresión en adolescentes de la Institución Educativa
Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara 2024”. Se me ha explicado el objetivo del
estudio y la razón del consentimiento informado, así mismo, se me ha mostrado las
páginas del formulario. Entiendo la información y mis preguntas serán respondidas con
veracidad. Es por ello que al firmar este formulario estoy aceptando participar de esta
investigación.

Firma del estudiante participante

Anexo 04: Declaración del consentimiento informado

Yo, padre (madre) de familia de
....., quien es estudiante de la Institución
Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Phara, doy autorización a mi menor
hijo (a) para que pueda participar en el estudio titulado “Cólera, irritabilidad y agresión en
adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús. Phara –
2024”

Conociendo que los datos obtenidos serán utilizados sólo para fines de investigación
guardando solo para el investigador los datos obtenidos a través del instrumento que se
le aplicará a mi menor hijo (a)

Firma

DNI: _____

Anexo 05: Evidencia de ejecución de la tesis



Toldoqueri, 04 de noviembre de 2024

OFIC. N° 071-2024-ME-DREP-UGEL-C- DIR-IES-"SCJ"-T/P.

SEÑOR : DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.
UNIVERSIDAD PRIVADA "SAN CARLOS"-PUNO
PRESENTE. -

ASUNTO : Autoriza la aplicación de sus encuestas en los estudiantes de la IES "Sagrado Corazón de Jesús"- Toldoqueri. Para la ejecución de Tesis.

Ref. : Oficio Nro 356-2024-DFC-UPSC/P

DE MI MAYOR CONSIDERACION:

Es grato honor de dirigirme a su digna autoridad con la finalidad de hacerle llegar un saludo cordial de la IES "Sagrado Corazón de Jesús" de Toldoqueri del Distrito de Phara, para poner de su conocimiento que, de acuerdo la solicitud presentada a la dirección de la IES "Sagrado Corazón de Jesús" de la comunidad de Toldoqueri del distrito de Phara; a nombre de la Escuela Profesional de Enfermería- Facultad de Ciencias de la Universidad Privada "San Carlos- Puno; razón por tal razón se **AUTORIZA PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN de los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado** para la culminación de su trabajo de investigación (Tesis) titulado: "Colera, Irritabilidad y Agresión en los Estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Phara-2024, a la Bachiller Laura Raquel Mamani Humpiri.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las consideraciones de mi estima personal.

Atentamente,



Anexo 06: Evidencia fotográficas



