

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS



TESIS

**INGRESOS PERCIBIDOS Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS
PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL**

N° 45 “EMILIO ROMERO PADILLA” - PUNO 2021

PRESENTADA POR:

LIVIA MAMANI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

CONTADOR PÚBLICO

PUNO – PERÚ

2023



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](#)

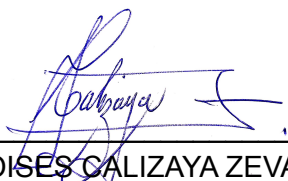
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**FACULTAD DE CIENCIAS****ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS****TESIS**

**INGRESOS PERCIBIDOS Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS
PROFESORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL
N° 45 “EMILIO ROMERO PADILLA” - PUNO 2021**

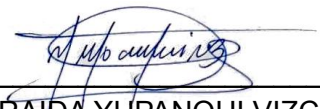
PRESENTADA POR:**LIVIA MAMANI MAMANI****PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:****CONTADOR PÚBLICO**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Dr. DAVID MOISES CALIZAYA ZEVALLOS

PRIMER MIEMBRO

: 
M. Sc. ZORAIDA YUPANQUI VIZCARRA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. HEBER NEHEMÍAS CHUI BETANCUR

ASESOR DE TESIS

: 
Mtro. EDGAR RAYMUNDO TISNADO COILA

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Teoría Organizacional

Especialidad: Recursos Humanos.

Puno, 14 de febrero de 2023

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi mejor amigo... Por darme la fuerza y la voluntad para seguir y concluir mi carrera profesional, por acompañarme siempre y guiar mis pasos en todo momento, por darme todo lo que tengo y, sobre todo, por nunca dejarme sola.

A mi mamá

Remigia, porque gracias a su apoyo, paciencia y confianza, supo guiarme en cada una de las decisiones más importantes tomadas en mi vida y poder así cumplir con mis metas establecidas, tanto a nivel personal como profesional.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos que me abrió sus puertas, y a los docentes, que me llenaron de sólidos conocimientos para poder ser una persona competitiva y poder tener una formación profesional.
- A la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, al Director y los Docentes; por el apoyo incondicional y oportuno para poder realizar mi investigación.
- A todos mis amigos que estuvieron cerca de mi y me dieron aliento para poder continuar esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
INDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA

INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. Problema General	16
1.1.2. Problemas Específicos	17
1.2. JUSTIFICACIÓN	17
1.3. ANTECEDENTES	18
1.3.1 Internacionales	18
1.3.2 Nacionales	19
1.3.3 Locales	22

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.MARCO TEÓRICO	24
2.1.1. TEORÍA DE LOS INGRESOS	24
2.1.2 ESTRUCTURA DE LA CARRERA MAGISTERIAL	24
2.1.3 ADMINISTRACIÓN DE INGRESOS	26
2.1.4. PRESUPUESTO	27
2.1.5. CAPACIDAD FINANCIERA	28
2.1.6. HABILIDAD FINANCIERA	30
2.1.7. DESEMPEÑO LABORAL	30
2.2. MARCO CONCEPTUAL	32
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	33
2.3.1. Hipótesis general	33
2.3.2. Hipótesis específicas	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	35
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	36
3.2.1 Población	36

3.2.2 Muestra	36
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	36
3.3.1 Métodos	36
3.3.2 Técnicas e instrumentos	37
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	38
3.4.1. operalización de variables	38
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	39
 CAPÍTULO IV	
 EXPOSICIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. RESULTADOS	40
4.1.1 Análisis de la fiabilidad variables:	40
4.1.2. Resultados descriptivos de las variables	41
4.1.3 Resultados descriptivos de las dimensiones	45
4.1.4 Prueba de la normalidad para la variable de estudio	53
4.1.5 Procedimientos correlacionales entre las variables ingresos percibidos y desempeño laboral.	54
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Escalas Magisteriales y tiempo de permanencia	25
Tabla 02: Áreas de Desempeño Laboral	25
Tabla 03: Operacionalización de la variable independiente y dependiente	38
Tabla 04: Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para el cuestionario ingresos percibidos	40
Tabla 05: Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para el cuestionario desempeño laboral	41
Tabla 06: Resultado de los datos Generales de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.	42
Tabla 07: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la variable Ingresos Percibidos	43
Tabla 08: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la variable desempeño laboral	44
Tabla 09: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de los ingresos	46
Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de los Nivel de Ingresos percibidos por los profesores	47

Tabla 11:	Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión Administración de ingresos	48
Tabla 12:	Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión competencia	50
Tabla 13:	Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión comportamiento.	51
Tabla 14:	Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión evaluación de 360° .	52
Tabla 15:	Prueba de Kolmogorov-Smimov para una muestra	54
Tabla 16:	Correlación entre las variables ingresos percibidos y desempeño laboral	55
Tabla 17:	Correlación entre la dimensión nivel de ingresos y el desempeño laboral.	57
Tabla 18:	Correlación entre la dimensión administración financiera y desempeño laboral	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación geoespacial de la IES Comercial N° 45 “ ERP”	35
Figura 02: Gráfico representativo de la distribución porcentual de los de los profesores según el nivel de la variable Ingresos Percibidos	44
Figura 03: Distribución porcentual de los profesores según el nivel de la variable desempeño laboral.	45
Figura 04: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la variable nivel de ingresos percibidos.	48
Figura 05: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión Administración de Ingresos.	49
Figura 06: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión competencia	51
Figura 07: Distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión comportamiento	52
Figura 08: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión evaluación 360°	53

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	69
Anexo 02: Cuestionario	70

RESUMEN

La presente investigación determina la relación que existe entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, empleando los datos obtenidos con la encuesta realizada. La población de estudio estuvo constituida por 40 docentes nombrados y 9 contratados quienes enseñan en los diferentes grados, para la muestra, se consideró a toda la población por ser mínima, que es un total de 49 profesores. La presente investigación está realizada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, los instrumentos de investigación se planificaron en función a los objetivos de investigación. Para la primera y segunda variable se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento de investigación el cuestionario, con escala de likert para ambos cuestionarios.

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico de R de Pearson 0,922 y significación ($p = 0,000 < 0,05$), donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación; concluyendo así que existe relación significativa entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 - Emilio Romero Padilla, Puno 2021.

Palabras clave: Ingresos , desempeño laboral, administración de ingresos, conocimiento.

ABSTRACT

The present investigation determines the relationship that exists between the income received and the work performance of teachers of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, using the data obtained with the survey carried out. The study population consisted of 40 appointed teachers and 9 contracted teachers who teach in different grades. For the sample, the entire population was considered because it was minimal, which is a total of 49 teachers. This research is carried out under a quantitative, descriptive-correlational approach. With a non-experimental cross-sectional design, the research instruments were planned based on the research objectives. For the first and second variables, the survey technique was used, the questionnaire being its research instrument, with a Likert scale for both questionnaires.

The results obtained through the statistical analysis of Pearson's R 0.922 and significance ($p = 0.000 < 0.05$), where the null hypothesis is rejected and the alternate research hypothesis is accepted; thus concluding that there is a significant relationship between the income received and the work performance of the teachers of the Commercial Secondary Educational Institution No. 45 - Emilio Romero Padilla, Puno 2021.

Keywords: Income, job performance, income management, knowledge.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “ingresos percibidos y el Desempeño Laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021”. surge a partir del siguiente cuestionamiento ¿Existe relación entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 - Emilio Romero Padilla, Puno 2021? Este trabajo se inicia con la reflexión sobre la contracción de la económica familiar, que dejó la pandemia del COVID-19, la misma que en un momento dejó un contexto con un ritmo de actividad económica familiar bajo generando mucha incertidumbre en cada hogar, donde muchos de sus integrantes se quedaron sin empleos y contrayéndose la inversión privada. Es por ello que se reflexionaba sobre la importancia que se tiene sobre la percepción del nivel de ingresos y la administración de los mismos.

Tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de profesores y como objetivos específicos el determinar la incidencia que existe entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria y determinar la relación que existe entre la administración de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria.

La presente investigación se realizó con el firme propósito de brindar aportes importantes, estructurando el proyecto de la siguiente manera:

Capítulo I: se presenta el inicio de la investigación que es el problema de la investigación: fundamentando la realidad problemática, los objetivos y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Enfoca el marco teórico, conceptual sobre el tema desarrollado e hipótesis de la investigación. **Capítulo III:** describe el marco metodológico de la investigación, que

corresponde: tipo y diseño de investigación. En el capítulo IV se plasman los resultados en las tablas, obtenidos de la aplicación de la encuesta de la investigación.

El capítulo V, determina las conclusiones y recomendaciones, cada conclusión esta relacionado con los objetivos del proyecto , presentando por último las referencias bibliográficas en base a las normas APA y se anexa la matriz de consistencia e instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente el desempeño laboral en las entidades públicas y/o privadas se ve afectada por diversos factores, dentro de ella, los ingresos el cual según O'Neill et al. (2006) genera preocupación, por lo que se necesita realizar una correcta y eficiente administración de ello, evitando así afectar las relaciones familiares, la salud o la pérdida de concentración en el trabajo. Para ello la educación financiera es de vital importancia, la necesidad de mejorar la administración de sus ingresos percibidos, elaborando un adecuado presupuesto junto con la inteligencia financiera para saber cómo gestionar su dinero y que no estén tensionados. sobre todo en la incertidumbre debido a la pandemia causada por el Covid – 19. El contar con una estabilidad financiera, donde se dificulta planificar los gastos diarios, mensuales; por lo que muchos revelan que hubiera sido muy útil “aprender a ahorrar” en la etapa previa a la pandemia, puesto que es muy necesario llevar una correcta administración, basado en el comportamiento y toma de decisiones respecto a las finanzas personales, para lo cual se necesita un poco de tiempo y análisis para tomar las mejores decisiones referente a los ingresos que se recibe y en lo que se gasta; para eso no se requiere tener grandes conocimientos financieros (Delgado, 2009).

Según Vargas y Molina (2017):

En la encuesta que realizaron, se confirmó que el 70% de los encuestados no tienen una educación financiera y cuando toman una decisión en relación con los ingresos, es poco probable que la mantengan, cuesta reflexionar y analizar cómo se está usando el dinero, a veces gastan más de lo que ganan. Los especialistas indican que otro de los grandes problemas es tener un horizonte financiero a muy corto plazo, puesto que a la mayoría le preocupa tener lo suficiente para llegar a fin de mes; debido a que saben que volverán a tener un ingreso. Pocas son las personas que tienen previsto un gasto inesperado o esperable, en la encuesta solo el 28% tenía algún tipo de ahorro para su vejez.

Una problemática de nuestro entorno, es el rango de conocimiento de los peruanos para gestionar su dinero, ahorrar, gastar, organizar, así como también construir un presupuesto (Gil, 2018), en el estado de emergencia sanitaria por la Covid 19, donde la incertidumbre, los problemas personales, familiares y laborales surgen debido a los diferentes cambios que se dio (World Health Organization, 2020), es por ello que ante esta situación se recurrió a las diferentes herramientas financieras existentes una de ellas las tarjetas de créditos, lo cual ayudó a satisfacer las diferentes necesidades que surgieron, esto ocasionó deudas buenas y deudas malas, lo que genera varios inconvenientes económicos, si no son canceladas, como presión psicológica, originando un desorden en su actividad laboral, el cual conlleva a una menor productividad laboral dentro de su centro de trabajo; por lo que en la administración del presupuesto personal o familiar, el pago puntual de las deudas mantiene una mayor prioridad a los demás gastos (Garcia, et al., 2016).

El colegio Comercial 45 cuenta con docentes nombrados y contratados, donde la remuneración para los docentes nombrados varía según la escala magisterial en la que

se encuentran, y la remuneración de los docentes contratados es de acuerdo a la jornada laboral establecida por la modalidad en que presta servicios, se relaciona con el desempeño en el trabajo, de igual manera existen diferencias en las metas determinadas, ya que cada uno de ellos, se rige por la modalidad en la que se encuentra. En diferentes momentos, se ha logrado observar que los docentes, tienen inconvenientes financieros, lo que genera la carencia de ahorro, por consiguiente, no logran cumplir sus compromisos financieros. por lo que esperan de manera desesperada cobrar sus sueldos mensuales y a su vez tratar de generar otros ingresos, que lo ayuden a hacer frente a sus gastos lo cual va generando que afecte su desempeño como docente.

Esto se logra ver reflejado, por no considerar la preparación de un correcto presupuesto general, en el preciso momento de percibir sus ingresos, el cual permite tener gestionados los gastos e ingresos que perciben, en muchas ocasiones hacen que se encuentren preocupados, angustiados y en consecuencia su desempeño laboral no sea el correcto para cumplir con las funciones, que se le encomienda en el trabajo. Además, la carencia de preparación en finanzas personales, al momento de decidir, lo que es mejor para cada uno, conforme se ha analizado, afecta al comportamiento del trabajador y se ve reflejado en las competencias laborales. Por lo que surge la interrogante ¿Existe relación entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 - Emilio Romero Padilla, Puno 2021?.

1.1.1. Problema General

¿Existe relación entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 - Emilio Romero Padilla, Puno 2021?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021?
- ¿Qué relación existe entre la administración de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021?

1.2. JUSTIFICACIÓN

En el Perú, la educación financiera, se ha convertido en una herramienta no solo para la obtención de crédito, sino para generar patrimonio personal, mediante las prácticas de ahorro e inversión, en las que se desarrolla una gestión idónea de acuerdo a los ingresos que perciben. El rango de conocimiento de los peruanos, referente a los temas de finanzas es muy bajo, por lo cual en gran parte de la población, han manifestado la carencia de educación financiera para gestionar su dinero, ahorrar, gastar, organizar, así como también construir un presupuesto; es decir carecen de aquellos conocimientos básicos para desarrollar inversiones personales que genere facilidad en su gasto diario. (Gil, 2018).

Por lo que el presente trabajo de investigación pretende contribuir a que las personas tomen conciencia sobre su comportamiento y toma de decisiones respecto a sus ingresos percibidos personales, y que desarrolle una buena administración de sus ingresos entorno al ahorro, inversión, planificando su estado de resultados y evitar el sobreendeudamiento, ya que puede influir en su desempeño laboral, no cumpliendo con sus funciones encomendadas, por lo que puede incurrir en sanciones, y no llegar a las metas establecidas por parte de la organización.

El desarrollo de este trabajo nace a partir de que en el mundo de hoy en día no hay una cultura orientada a la educación financiera o las finanzas personales y que cuando esto no ha sido inculcado, puede incurrir en grandes pérdidas personales como profesionales, ya que cuando hablamos de finanzas personales hablamos de que la persona se verá afectada tanto mentalmente como económicamente. Por ende, cuando el trabajador se encuentre laborando no podrá hacerlo de una manera óptima haciendo que su productividad sea baja y esto hará que tenga un mal desempeño.

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1 Internacionales

Según Ramírez y Pérez (2021). En su artículo de investigación finanzas personales bajo el impacto de la Covid-19 en México.

Tuvo como objetivo ofrecer estrategias o puntos a considerar para rezagar el impacto y obtener una estabilidad económica ante esta situación epidemiológica, el tipo de investigación descriptivo, los resultados de esta investigación especifican que más del 70% de mexicanos presentan un impacto negativo en sus finanzas por la pandemia covid-19, pues la realidad es que no se cuenta con un hábito de ahorro que permita hacer frente a situaciones imprevistas. Por ello se recomienda la educación financiera como una herramienta esencial para estar preparado ante una crisis económica.(pp.3-4)

Rios y Garcia (2019) en su trabajo de investigación, Influencia de la contabilidad mental en las finanzas personales de los colaboradores de la universidad francisco de paula santander ocaña.

Empleó una metodología experimental descriptiva, considerando una población de 399 profesores. Concluye que el personal administrativo y docente, al recibir dinero en efectivo, lo destinarían en un 68% y 63% respectivamente a consumo,

mientras que lo restante sería destinado para la inversión, además que se demuestra que la contabilidad mental influye en que al poseer un fondo para imprevisto este sea visto como una herramienta intocable pues siempre, está al pendiente de este mismo y cuando esto ocurriera se optaría para cancelar la cuenta con el dinero que exista a la mano.(pp.40-83)

1.3.2 Nacionales

Según Mori (2018) , en su investigación Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en la Municipalidad Distrital de Lurín año 2018.

Fue de tipo no experimental de corte transversal, de diseño descriptivo correlacional entre las variables gestión de las finanzas personales y desempeño laboral. La población lo conforman 639 trabajadores, tomando como muestra 122 personas; obteniendo como resultados que existe relación significativa entre la gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral en la Municipalidad Distrital de Lurín, mediante el análisis estadístico de R de Pearson 0,922 y significación ($p = 0,000 < 0,05$). (p.39)

Según la investigación de Cerna (2021), titulada Gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del cono sur - lima 2020.

Fue de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, considerando una población censal conformada por 100 profesores, obteniendo como resultado que el nivel de gestión de las finanzas personales de los profesores en los Colegios del Cono Sur se encuentra en un nivel medio con un 66%, mientras que el desempeño laboral se encuentra en un nivel bajo con un 98%. concluyendo que hay una correlación positiva de la variable gestión de las finanzas personales con la variable desempeño laboral de los profesores,

determinado en función del Rho de Spearman ($Rho = 0,757^{**}$, $P = 0.000b$). (pp.32-55)

Ramos y Servan (2021), En su investigación "Las finanzas personales y la educación financiera de los ahorristas de una entidad bancaria de Lima, 2021".

Realizó la investigación de tipo básica, el nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, su muestra son 136 ahorristas concluyendo que si existe relación entre la variable finanzas personales y la variable educación financiera, donde se obtuvo una significancia. (bilateral) de 0.000 menor a 0.05, y coeficiente de correlación fue de .910 lo que se interpreta como una relación positiva perfecta. (pp.11-17)

Según Miranda (2020) en su investigación Finanzas personales en estudiantes de contabilidad.

Desde un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, tipo aplicada, nivel descriptivo y de diseño no experimental, concluye que de acuerdo al análisis del plan de estudio, gran parte de los contenidos concuerdan con las competencias por asignatura; existiendo una dependencia económica hacia sus padres y la mayoría se dedica únicamente a su formación profesional y no contemplan la necesidad de laborar; considerándose como estudiantes de conocimientos financieros medios. (p.2)

Muñico (2019), en su investigación Las finanzas personales y el rendimiento académico en los alumnos del tercio superior de la escuela profesional de administración de la UNAS, 2018.

Siendo su metodología de investigación de tipo básico a nivel correlacional, con diseño transversal, población de 91 alumnos del tercio superior, la recolección de datos se realizó con encuestas personales y analizados con estadísticas

descriptivas, Se determina que existe relación muy baja o poca significativa entre la variable finanzas personales y el rendimiento académico de los alumnos del tercio superior, representando que un manejo correcto de las finanzas personales tiene una relación pequeña en el rendimiento académico de los alumnos.(pp,42-76)

Antón y Matos (2021) realizaron la investigación denominada Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima.

La cual fue de tipo descriptivo correlacional, bajo el modelo de estudio cuantitativo transversal, no experimental, la muestra poblacional es de 384 estudiantes, se utilizó el cuestionario en forma de encuesta virtual, para la recolección de datos, concluyendo que existe una relación significativa entre la educación financiera y las finanzas personales de los jóvenes universitarios. Mediante el análisis de fiabilidad se puede comprobar la correlación entre las variables educación financiera y finanzas personales ya que el alfa de Cronbach dio como resultado 0.712 de fiabilidad.(pp.31-53)

Su investigación de Tuanama (2020), Finanzas personales y la productividad de los colaboradores del proyecto especial Huallaga Central y Bajo Mayo en tiempo de crisis.

Fue de tipo no experimental, de corte transversal y de diseño descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 79 colaboradores; se usó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Se concluye que existen correlación directa y significativa entre las variables, las finanzas personales y la productividad tienen una correlación alta y positiva en 0,617, se tuvo un grado de significancia de 0.000 menor a 0.5 de la regla de decisión estadística; por lo que se acepta la hipótesis alterna.(párr.1.)

1.3.3 Locales

Virundi et. al. (2021) En su investigación Finanzas personales durante la pandemia COVID-19 en pobladores de zona rural.

Describe las finanzas personales durante la pandemia COVID-19 en pobladores de la zona rural Kunurana Bajo, de tipo cualitativo, exploratorio, el instrumento aplicado fue una entrevista estructurada a 15 madres comerciantes, obteniendo resultados confiables, se pudo observar que hubo disminución de ingresos mensuales, dificultad de pago de sus obligaciones financieras, incremento de gastos y uso de ahorros.(p,4)

Quispe (2020) El presente trabajo de investigación Influencia del clima laboral en el desempeño del personal administrativo del Programa Regional de Riego y Drenaje – Puno, periodo 2017

Está bajo el enfoque cualitativo, proceso deductivo, tipo de investigación descriptivo y diseño de investigación no experimental, las técnicas de recolección de datos son la entrevista, la encuesta y análisis documentario; para la muestra de estudio se aplicó el muestreo poblacional que sería el total de la población del personal administrativo. Las conclusiones más relevantes a las que se llegó son que el clima laboral es percibido de manera positiva por el 55% del personal que labora en la institución y de manera negativa un 45% lo cual influye en el desempeño de funciones, por lo tanto se concluye que tiene carencias con respecto al clima laboral se dieron principalmente por trabajar de manera desorganizada y sin planificar, no reconocer la buena labor realizada por los trabajadores, no hay proporcionalidad en el trabajo efectuado y remuneraciones percibida, los directivos no contribuyen a crear condiciones de adecuados para un buen desempeño laboral.(p.13)

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la incidencia que existe entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.
- Determinar la relación que existe entre la administración de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. TEORÍA DE LOS INGRESOS

“La Riqueza de las Naciones” obra planteada por Adam Smith en 1776, donde considera los salarios dependientes de la riqueza. Indicando que la demanda de mano de obra, va tener un incremento en la medida que los empleadores obtengan aumentos en sus ingresos. Si bien para Smith, el factor primordial de la elevación de los salarios, no lo constituye la cuantía de la riqueza nacional, sino el continuo aumento de esa riqueza.

2.1.2 ESTRUCTURA DE LA CARRERA MAGISTERIAL

La Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, establece una estructura de la carrera magisterial basada en la meritocracia, el artículo 11 de la citada norma señala que. “La carrera Pública Magisterial está estructurada en ocho (8) escalas magisteriales y cuatro (4) áreas de 17 desempeño laboral” (Ministerio de Educación, 2018, p.23), la progresión en la carrera magisterial, se da a través de evaluaciones que posibilitan el acceso a escala superior y/o a cargos y funciones. En la siguiente tabla se muestra el tiempo mínimo de permanencia en cada escala magisterial.

Tabla 01: Escalas Magisteriales y tiempo de permanencia

Escala Magisterial	Tiempo Mínimo de permanencia
Primera	Dos (2) años
Segunda	Dos (2) años
Tercera	Tres (3) años
Cuarta	Tres (3) años
Quinta	Tres (3) años
Sexta	Tres (3) años
Sétima	Cuatro (4) años
Octava	Hasta el momento del retiro

FUENTE: Elaboración propia basado en el Ministerio de Educación (2018). Ley N° 29944

Tabla 02: Áreas de Desempeño Laboral

Áreas	Docentes comprendidos
Gestión Pedagógica	Los que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias.
Gestión Institucional	Los que ejercen cargos de director de UGEL, Director o Jefe de Gestión Pedagógica, Especialista, director y subdirector de IE
Formación docente	Los que realizan acompañamiento pedagógico, funciones de mentoría o especialistas en capacitación.
Innovación e investigación	Los que realizan funciones de diseño, implementación y evaluación de proyectos de innovación e investigación educativa

FUENTE: Elaboración propia basado en el Ministerio de Educación (2018). Ley N° 29944

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en referencia a la reforma magisterial, señala que: “En consecuencia, varias líneas de acción han sido identificadas e implementadas para otorgar los incentivos apropiados a los docentes para mejorar su desempeño. Para el proceso de evaluación entre los años 2014 y 2015, se presentaron más de 180 mil docentes, logrando ascender 55 mil en función a su desempeño e incrementando la remuneración de forma significativa” (OCDE, 2016, p.16).

2.1.3 ADMINISTRACIÓN DE INGRESOS

Se debe tener en cuenta que la Administración según Chiavenato (2004) señala que: “Es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales”. Por lo tanto hablar de la administración de los ingresos personales no es más que las finanzas personales, ya que estas según (Garman y Forgue, 2011), abarcan un sin número de actividades y decisiones, las cuales tendrán un impacto en el desarrollo financiero y económico en un futuro (Rodríguez Raga, 2017). con el propósito de mejorar la calidad de vida, mediante el ahorro y las inversiones, (Aibar, 2012) lo cual se logra si se analiza y planifica el uso de los fondos personales, (Maya, 2014) la planeación de las finanzas personales son un conjunto de conceptos, herramientas y habilidades, (Riveros y Becker, 2020), una de las herramientas de planeación más efectiva constituye el presupuesto, que permite tomar decisiones requeridas para corregir desviaciones y alcanzar metas a largo plazo en un entorno económico y social con constantes cambios.

También Villada y Muñoz (2018), señala que las finanzas personales se explican como la administración eficiente del capital y patrimonio familiar, abordando temas como, por ejemplo: metas financieras, presupuesto, gastos, uso de las tarjetas de crédito, inversión, impuestos, etc. (García et al, 2018) significa, como una persona administra el dinero con el propósito de aprovechar al máximo los ingresos y de este modo poder satisfacer

todas las necesidades, (Chu,2017) con una adecuada gestión de los ingresos, un buen presupuesto, el ahorro y el gasto que hacemos del dinero en el tiempo, considerando los posibles riesgos que pudieran ocurrir.

Según Tyson (2008, p. 23) “administrar dinero es solo una parte de las finanzas personales, por que también incluyen hacer que todas las piezas de la vida financiera se embonen; significando salir de la ignorancia financiera, realizar un plan para darle el mejor uso a su tiempo limitado y dinero al igual que al planificar las vacaciones, se debe administrar los ingresos personales.

Es una herramienta que permite controlar las entradas y salidas de dinero para tomar decisiones correctas en pro del equilibrio económico en la vida de un individuo. (Alvarado, 2013).

Según Gonzales (2018) “Para la utilización adecuada de los ingresos personales y/o familiares, se necesita de las finanzas personales; las mismas que no solo sirven para pensar estrategias de inversión, más por el contrario para distribuir los recursos de manera que haya progreso a la par que estabilidad y tranquilidad . Por lo mismo que las finanzas personales comprenden temas que van desde cómo administrar la liquidez a corto y largo plazo, es decir la cantidad de dinero disponible, hasta temas decisivos como los seguros o la jubilación.(Rodríguez Raga, 2017).

2.1.4. PRESUPUESTO

“Es la estimación programada, de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado, que permite el diseño de un presupuesto mensual, ya que en base de ello se logra mover la solvencia económica, por lo tanto es necesario que se realice una evaluación de la estabilidad

financiera de la familia; siendo uno de los motivos que nos permite tener en claro los ingresos y egresos, que se producen a lo largo del mes” (Grisal y Aristizábal, 2016).

a) **Ingresos**, son las entradas que logra producir la familia durante el tiempo que abarca lo presupuestado. (Aibar, 2018).Teniendo en cuenta lo indicado por (Kiyosaki, 2001), podemos considerar el hecho de que existen:

- ❖ **Ingresos pasivos:** son aquellos que se reciben a fin de mes sin hacer ningún tipo de esfuerzo; es decir no es necesario trabajar para obtenerlos. Ejemplo: ingresos por renta de propiedad, distribución de dividendos, etc.
- ❖ **Ingresos activos:** son aquellos que se reciben como fruto del trabajo, del esfuerzo, y en el que se invierte tiempo.

b) **Gastos:** son la salida de efectivo que se realizan en un cierto período, la cual lo puede realizar cualquier integrante de la familia,(Aibar, 2018)., es importante jerarquizar los gastos de acuerdo al nivel de importancia considerando su clasificación (Kiyosaki, 2001):

- ❖ **Gastos fijos:** son los que cada mes se tiene que cubrir. por lo que, son aquellos gastos con un carácter indispensable como por ejemplo: seguros, cuotas de préstamos, etc.
- ❖ **Gastos variables:** son los que tienden a cambiar en cada período y sufren variaciones de acuerdo al consumo como el supermercado, el agua, la luz y el teléfono.
- ❖ **Gastos superfluos:** los gastos superfluos como el nombre mismo indica superficiales que no son indispensables para vivir como los regalos, las salidas por diversión, etc.

2.1.5. CAPACIDAD FINANCIERA

Tiene mucho que ver con la psicología de la persona, se desarrolla por medio de la educación financiera y la acción, la cual nos permite tomar mejores decisiones,según Kiyosaki (2005), no se refiere a “cuánto dinero ganas, sino a cuánto dinero conservas y

qué tan duro trabaja ese dinero para ti” (p.37) todas las personas manejan dinero, pero no todos logran una buena administración, lo que llega a generar situaciones de inestabilidad económica por mal manejo de los ingresos (Kiyosaki, 2017).

Entonces la capacidad financiera es el conjunto de conocimientos, aptitudes y habilidades que se tiene para resolver y manejar adecuadamente los ingresos. Ante situaciones económicas, la incapacidad por no poder generar entradas suficientes, crea angustia, inseguridad y estrés, la noción es precisa para lograr un equilibrio (Sternberg, 1987). Se debe tener una adecuada administración de los ingresos individuales o familiares, la base está en el conocimiento, lo que ayuda a desarrollar la habilidades, así mismo el acertado manejo financiero favorece el logro de las metas, se mejorar la calidad de vida a través de la administración eficiente del dinero, mediante el consumo, ahorro e inversión inteligente y responsable, con un buen balance entre los ingresos y gastos (Rocha, 2010).

- ❖ **Ahorro**, según los autores Samuelson y Nordhaus (1998) es la diferencia entre el ingreso disponible y el consumo efectuado por una persona, una familia, keynes indica que del ingreso la parte que no se consume o gasta tiende a ser el ahorro (S).
- ❖ **Inversión**, es la acción donde se invierten ciertos bienes con la finalidad de obtener ingresos o rentas a lo largo del tiempo. (Masse, 1963). La educación financiera tiene a la inversión como un aspecto muy importante, el cual es una herramienta para incrementar el ahorro, asimismo, considera importante Además, se ha tomado importancia aquellos elementos que están relacionados con las instituciones de inversión, los portafolios de inversión; aspectos básicos de la inversión para principiantes; causas de un fracaso y los riesgos que uno se enfrenta en la inversión.(Credomatic, 2008)

2.1.6. HABILIDAD FINANCIERA

Para Zait y Berteau (2015) es la capacidad de utilizar la información financiera para la toma de decisiones, mientras que Johnson y Sherraden (2007) indican que a pesar que se le proporcione conocimiento financiero a las personas, éstas no pueden desarrollar una habilidad al no tener acceso a las entidades financieras, por lo cual se debe incrementar el acceso a dichas instituciones con la finalidad de generar habilidades en cada individuo. Con el objetivo de medir, Lusardi (2011) indica que las personas que llevan a cabo una administración adecuada de sus ingresos juntamente con la habilidad necesaria para la toma de decisiones financieras en su vida cotidiana les alcanza para llegar. Tranquilamente a fin de mes y Huston(2010) menciona la importancia de tener educación financiera, para tener las habilidades necesarias para la toma de decisiones. Chinen y Endo (2012) sostienen que una persona que tiene habilidades financieras para tomar decisiones acertadas con respecto a los ingresos, por lo que la tendencia a sobregirar sus trajectas de créditos, realizar compras compulsivas o generar deudas innecesarias, es menor, en cambio demostrarían comportamientos financieros saludables como ahorrar para el futuro, pagar sus tarjetas de crédito en su totalidad cada mes o priorizar gastos de acuerdo a sus necesidades y no deseos. Por lo tanto, se debe considerar que la educación financiera implica más que la posesión de una serie de conocimientos, debido a que también refleja la habilidad para llevar a cabo una serie de tareas relacionadas con la administración del dinero, incluyendo, pero no limitándose a ingreso, protección y gasto de ese dinero (Remund, 2010).

2.1.7. DESEMPEÑO LABORAL

El desempeño laboral según Robbins (2004), es uno de los principios fundamentales de la psicología del desempeño, Chiavenato (2004), constituye la estrategia individual para lograr los objetivos deseados, Chiavenato, I. (2009), el desempeño depende de muchas

contingencias, varía de una persona a otra, porque depende de innumerables factores condicionantes que influyen en él.

La evaluación del desempeño, es aquel sistema que logra proveer a la organización, retroalimentación y que incide en el aumento de las capacidades, habilidades del trabajador (García et al., 2016).

❖ **Desempeño por competencias**

Es un proceso por lo general recurrente en el tiempo que tiene como propósito medir el desempeño de cada integrante de la organización en las competencias propias de su puesto de trabajo. En lo cual el modelo de gestión se basa en dichas características personales de los ocupantes más exitosos de ciertos cargos, para establecer los elementos requeridos en las personas que logran formar parte de una organización y que permiten un buen desempeño organizacional (López, 2010)

El modelo de competencia, se inicia desde una data estratégica que cuenta la empresa, como son su misión y visión, asimismo lo que se encuentre relacionado con la estrategia, en lo cual dicho punto de partida, se logra darse mediante la información disponible o replanteando los ítems con el propósito de que se labore en función a esta información (Verga et al., 2017).

❖ **Los comportamientos**

Son la base de todo, si no se desarrolla correctamente, esta se invalida. Los métodos que se encuentran basados en el comportamiento, permiten que, en la evaluación, se identifique de manera inmediata el comportamiento del trabajador, dichos métodos logran describir de forma específica qué acciones deberían exhibirse en el puesto (Verga et al., 2017).

En lo que concierne a la evaluación de desempeño por competencia, esta se logra basar en tres pasos claves

- a) El comportamiento, concierne a lo que se desarrolla en la evaluación de desempeño, que se deben corresponder al período evaluado, en esto se compara de una evaluación potencial por competencias (Verga et al., 2017).
- b) Cada vez que se logre identificar el comportamiento, habrá de ponerlos en relación con las competencias, para que se determine a donde pertenece y pueda vincularse con sus respectivos informes (Verga et al., 2017).
- c) Una vez, que se logre identificar las competencias se deberá correlacionar el comportamiento con el grado que se requiera (Verga et al., 2017).

❖ Evaluación de desempeño de 360°

Es aquel instrumento, que sirve para el desarrollo de las personas, en consecuencia, no vale la pena, que se engañe, asimismo, para que intente convencer a otros, para que el resultado salga favorable. El único ejemplar de la evaluación lo recibe la propia persona.(Verga et al., 2017).

La manera más práctica para desarrollarlo, es que la puntuación de su desempeño sea para satisfacer las necesidades, tales como las expectativas de las personas, no únicamente de la jefatura inmediata, sino más bien de aquellos integrantes que reciben los servicios de las personas, tanto como de adentro y afuera (Verga et al., 2017).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Ingresos: Los ingresos representan cualquier cantidad de dinero que entre a formar parte de la economía de una persona.

2.2.2 Ingresos fijos: Son los que se reciben de manera constante o periódicamente, como pueden ser: salario, pensión, subsidio, alquiler cobrado, etc. Por lo que se puede

realizar un seguimiento y abonar el ingreso al banco, y acceder a los extractos financieros.

2.2.3 Ingresos variables: Estos ingresos son los propios de los autónomos, pequeños empresarios y trabajadores temporales o con trabajos a comisión.

2.2.4 Ahorro: Ahorrar es reservar parte de los ingresos actuales para asegurar el futuro. Por tanto va implicar el priorizar el futuro y no solo el presente, dónde se debe realizar una planificación, tomando conciencia de los ingresos y gastos cotidianos, para así gastar lo necesario y el excedente ahorrar generando una buena salud financiera.

2.2.5 Escala Magisterial: Según la carrera pública magisterial está estructurada en ocho escalas magisteriales, donde pueden escalar de acuerdo a una evaluación y es ahí donde está estipulado los montos remunerativos según las horas laboradas.

2.2.6 Desempeño Laboral: Son acciones y conductas sobresalientes realizadas por los trabajadores, las mismas que impulsan al logro de los objetivos propuestos acorde al éxito de las empresas.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Hipótesis general

H1 = Existe relación significativa de los ingresos percibidos con el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

H0= No existe relación significativa de los ingresos percibidos con el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

2.3.2. Hipótesis específicas

- ❖ Existe relación significativa entre nivel de ingreso y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021
- ❖ Existe relación significativa entre la administración de ingreso y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La investigación se realizará con los profesores de la IES Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, se encuentra ubicada en el Jr. Carabaya 135, Puno - Perú, cuya ubicación geoespacial se encuentra situada en las coordenadas (-15.8395117,-70.0316631,17) tal como se muestra en la Figura 1.

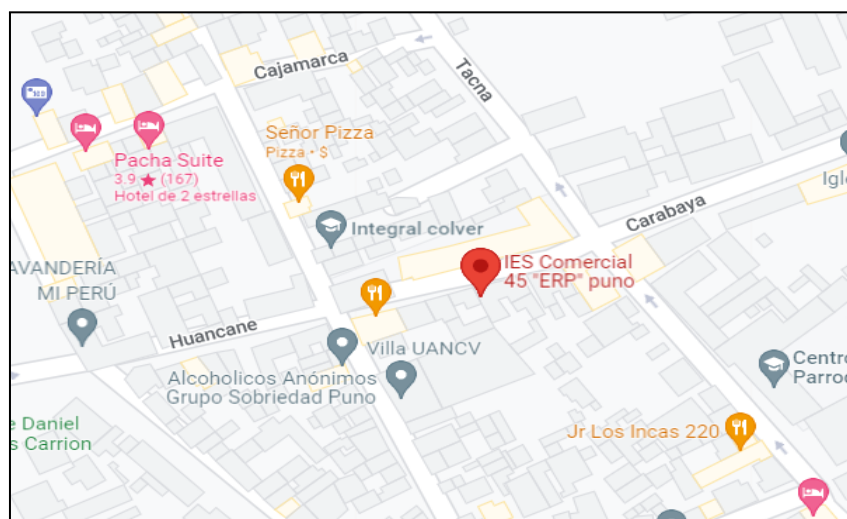


Figura 01: Ubicación geoespacial de la IES Comercial N° 45 “ERP” (Google Maps, s. f.)

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1 Población

La Institución Educativa Secundaria Comercial N 45 Emilio Romero Padilla cuenta con 40 docentes nombrados y 9 contratados quienes enseñan en los diferentes grados. Según Selltiz et al. (1980) afirma que “la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

3.2.2 Muestra

Según Fernández et al. (2014) sostiene que la muestra es aquel subgrupo de una población del cual se recolectan los datos y que deberían ser representativos de esta.

La muestra, se consideró a toda la población por ser mínima, que es un total de 49 profesores.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

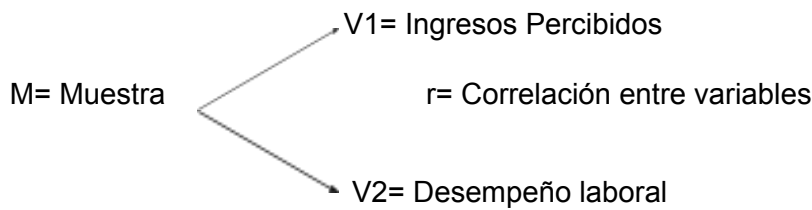
3.3.1 Métodos

La presente investigación está realizada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional.

Según Hernandez et al., (2014) “la investigación es correlacional por que se asocian variables a través de un patrón predecible, y descriptivo, por que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes”.

Se empleó un diseño no experimental de corte transversal; “la investigación no experimental, se basa en observar fenómenos tal como se dan en el contexto natural, donde no se manipulan las variables y de corte transversal por que los datos recopilados se dan en un único momento”. (Hernandez et. al., 2014)

En donde:



3.3.2 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos de investigación se planificaron en función a los objetivos de la investigación. Para la primera y segunda variable se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento de investigación el cuestionario, con escala de likert en ambos cuestionarios.

Según Hernandez, (2018) indica que “ el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”(p.217). y la escala de likert que: “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.” (p. 238)

Los puntajes asignados a cada una de las alternativas de la escala de Likert (Hernández, et al., 2010, p: 373-375) que van del 1 a 5 puntos. La suma de los puntos obtenidos, serán categorizados en una escala de valoración. Para determinar cuáles de los principios que se aplican con mayor énfasis en los ingresos percibidos y desempeño laboral . La confiabilidad según Hernandez,2018; de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales,(p.200) este será calculado por el alfa Cronbach.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. operalización de variables

Tabla 03: Operacionalización de la variable independiente y dependiente

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA/FUENTE/ESCALA
INGRESOS PERCIBIDOS	Nivel de ingreso	Nivel de ingreso	1	Técnica:
		Escala Socioeconomica	2	Encuesta
	Administracion de Ingreso	Definición de Ahorro	3	Fuente: Docentes de la
		Hábito de Ahorro	4	IES ERP N°45
		Motivo de Ahorro	5	Escala:
		Frecuencia de consumo	6	Likert
		Preferencia de consumo	7	Siempre
		Definicion de inversion	8	Casi Siempre
		Motivo de inversión	9	Aveces
				Casi Nunca
DESEMPEÑO LABORAL	Competencia	Conocimiento	10,11,12	Nunca
		Resultados	13 14 15	
	Comportamiento	Actitud	16,17,18,	
		Iniciativa	19,20,21	
	Evaluación de 360°	Trabajo en equipo		
		Retroalimentación	22,23,24	
		Desarrollo		
		Evaluación		

FUENTE: Elaboración propia

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Para probar la hipótesis se utilizó la estadística descriptiva inferencial mediante el modelo estadístico de Correlación de Pearson. De esta manera se determinó la relación entre ambas variables de estudio. Para ello se iniciará primeramente con el conteo, codificación y calificación del instrumento según la categoría y escala de medición de cada variable, posteriormente los datos obtenidos se procesaron en el programa SPSS, elaborando tablas y gráficos estadísticos, teniendo en cuenta la variable y los objetivos y finalmente la interpretación de resultados. La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0 . El valor del coeficiente de la correlación lineal se calcula mediante la fórmula:

Si $p < \alpha$ (0.05) se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna ($H.1$), es decir; existe relación entre las dos variables.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los resultados de la investigación; los datos obtenidos a través del cuestionario se procesaron utilizando el software SPSS, en el que se tabularon y codificaron las respuestas.

4.1.1 Análisis de la fiabilidad variables:

Índice de consistencia interna del cuestionario de la variable Ingresos Percibidos

Para determinar la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, cuyos resultados deben encontrarse dentro del límite de 0.7 a 0.9 que indica una buena consistencia interna para esta escala. El cálculo es a través del programa de SPSS.

Tabla 04: Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para el cuestionario ingresos percibidos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.707	9

FUENTE: Elaboración propia (Datos Extraídos del SPSS 26)

Mediante el programa SPSS 26 se realizó el análisis de confiabilidad del instrumento en relación a la variable ingresos percibidos mediante el Alfa de Cronbach; dando como

resultado un Alfa de 0,707, por lo que se consideró que el instrumento tiene un buen nivel de fiabilidad

Índice de consistencia interna del cuestionario de la variable desempeño laboral

Para determinar la confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach.

Tabla 05: Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para el cuestionario desempeño laboral

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.858	15

FUENTE: Elaboración propia (Datos Extraídos del SPSS 26)

De igual manera a través del programa SPSS 26, se realizó el análisis de la confiabilidad donde se obtiene un alfa de = 0,858, el cual es bueno y aceptable, por lo que el instrumento tiene un aceptable grado de confiabilidad, validando su uso para los datos recabados por el instrumento tal como se muestra en la tabla 5.

4.1.2. Resultados descriptivos de las variables

Datos generales

Como parte de la presentación de resultados, la tabla 4 nos muestra los resultados totales obtenidos a través del cuestionario en función a la variable interviniente que se detallan a continuación: a) género y b) edad.

Tabla 06: Resultado de los datos Generales de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
GÉNERO	Masculino	21	42.9
	Femenino	28	57.1
	Total	49	100,0
EDAD	de 21 a 30	2	4,1
	de 31 a 40	18	36,7
	de 41 a más	29	59,2
	Total	49	100,0
TIPO DE CONTRATO	Nombrado	40	81,6
	Contratado	9	18,4
	Total	49	100,0

FUENTE: Elaboración propia (Datos Extraídos del SPSS 26)

En la tabla 6, se observa los datos generales en la cual existe en cuanto a las edades que la mayoría (59,2%) de profesores son personas de 41 años a más, y en menor porcentaje (4,1%) trabajadores de 21 a 30 años, en el porcentaje más alto el (57,1%) de trabajadores son mujeres siendo mínimamente el número de varones con un (42.9%) de trabajadores, y que (81.6%) son nombrados, teniendo también que el (18.4%) son contratados.

Descripción de los niveles de la variable Ingresos Percibidos

Tabla 07: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la variable Ingresos Percibidos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	11	22,4
	Medio	29	59,2
	Bajo	10	18,4
Total		49	100,0

FUENTE: Base de datos de la encuesta aplicada profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación

Se observa en la Tabla 7 y figura 2, los siguientes resultados nivel Alto un 22,4%,Medio un 59,2% y Bajo un 18,4%. Es decir que el 59,2% de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno, tienen un nivel medio de ingresos percibidos, Los docentes en el sector público tienen, en promedio, ingresos menores que el resto de profesionales y el crecimiento de los ingresos a lo largo de la carrera es mediante una evaluación, según el MINEDU “ El concurso para el ascenso de escala magisterial es una oportunidad para que todos los docentes de Educación Básica pertenecientes a la Carrera Pública Magisterial (CPM) puedan crecer profesionalmente y mejorar su retribución económica en base a su propio mérito, a través de un proceso de evaluación que valora sus conocimientos pedagógicos y reconoce su trayectoria profesional”, si bien es cierto es una oportunidad, lo docentes también lo perciben como un gasto , ya que implica innovarse, actualizarse y capacitarse, continuamente para tener un mejor desempeño. si bien es una carrera estable; pero con los ingresos bajos no pueden estar en constante actualización para acceder al ascenso

de escala magisterial, con su ingreso por lo que consideran necesario encontrar otras fuentes de ingresos independientes para poder cubrir todos sus gastos generando así un descuido en su desempeño laboral.

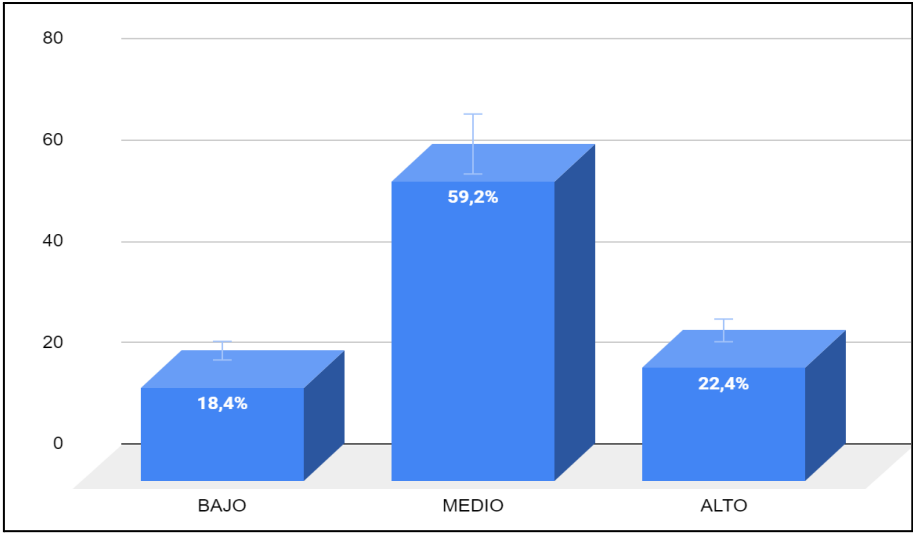


Figura 02: Gráfico representativo de la distribución porcentual de los de los profesores según el nivel de la variable Ingresos Percibidos

Descripción de los niveles de la variable desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021

Tabla 08: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la variable desempeño laboral

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	24,4
	Medio	22	44,9
	Alto	13	26,5
Total		49	100,0

FUENTE: Base de datos de la encuesta aplicada profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 8 y figura 3, se analiza cómo se encuentra la variable desempeño laboral según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno, observamos que 22 profesores que corresponde el 44,9% de la población en estudio percibe que la variable se encuentra en un nivel medio, de la misma manera 13 colaboradores representados por el 26.5% del universo en estudio indican un nivel alto, mientras que el 24,4% que representan 12 colaboradores indican un nivel bajo. Si el porcentaje de colaboradores que indican alto incrementa, se mejoraría el desempeño laboral.

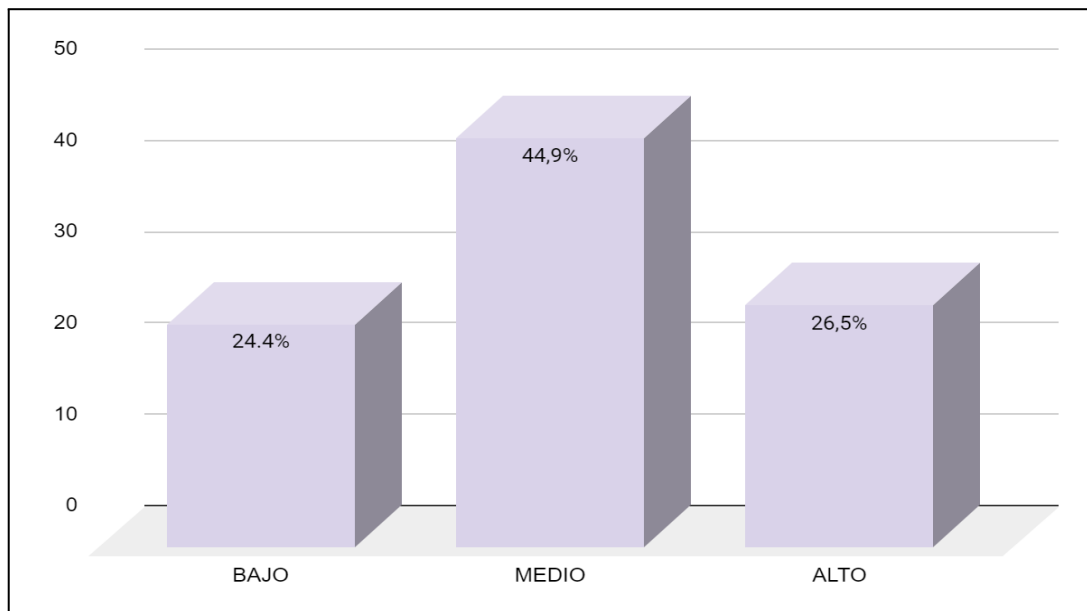


Figura 03: Distribución porcentual de los profesores según el nivel de la variable desempeño laboral.

4.1.3 Resultados descriptivos de las dimensiones

Descripción de los resultados de los niveles de la variable Ingresos percibidos de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021

Descripción de los resultados de los niveles de la dimensión Ingresos

Tabla 09: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de los ingresos percibidos según la escala magisterial.

Escala Magisterial	Frecuencia	Porcentaje
Octava	0	0,0
Sétima	0	0,0
Sexta	0	0,0
Quinta	0	0,0
Cuarta	5	10,2
Tercera	10	20,4
Segunda	11	22,4
Primera	24	47,0
TOTAL	49	100,0

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 9, se analiza cómo se encuentra la dimensión nivel de ingresos según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, observamos que 24 profesores que equivale al 47,0% de la población en estudio se encuentra en la primera escala magisterial, 11 profesores que equivalen al 22,4% indican que se encuentran en la segunda escala magisterial, mientras que el 20,4% que representan 10 profesores indican encontrarse en la tercera escala magisterial., Lo cual nos indica que el 47.0% de los docentes según la escala magisterial en la que se encuentran y su jornada laboral están percibiendo una

remuneración que oscila entre 2600.40 a 3467.20, el 22.4% recibe una remuneración dentro del parámetro de 2860.44 y 3813,92 y el 20.4% está recibiendo una remuneración dentro del parámetro de 3120.48 a 4160.64, según está establecido en las escalas magisteriales de la Ley N°29944 “Ley de reforma magisterial” y sus modificatorias.

Tabla 10: Distribución de frecuencias y porcentajes de los Nivel de Ingresos percibidos por los profesores

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	24,4
	Medio	22	44,9
	Alto	15	30,6
Total		49	100,0

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada a profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 10 y figura 4, se analiza cómo se encuentra la dimensión ingresos según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, observamos que 22 profesores que corresponde el 44,9% de la población en estudio percibe que la dimensión se encuentra en un nivel medio, de la misma manera 15 profesores representados por el 30,6% del universo en estudio indican un nivel alto, mientras que el 24,4% que representan 12 profesores indican un nivel bajo. Lo cual nos indica que se debe mejorar el nivel de ingreso dentro de los ingresos percibidos, para mejorar el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa , puesto que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio.

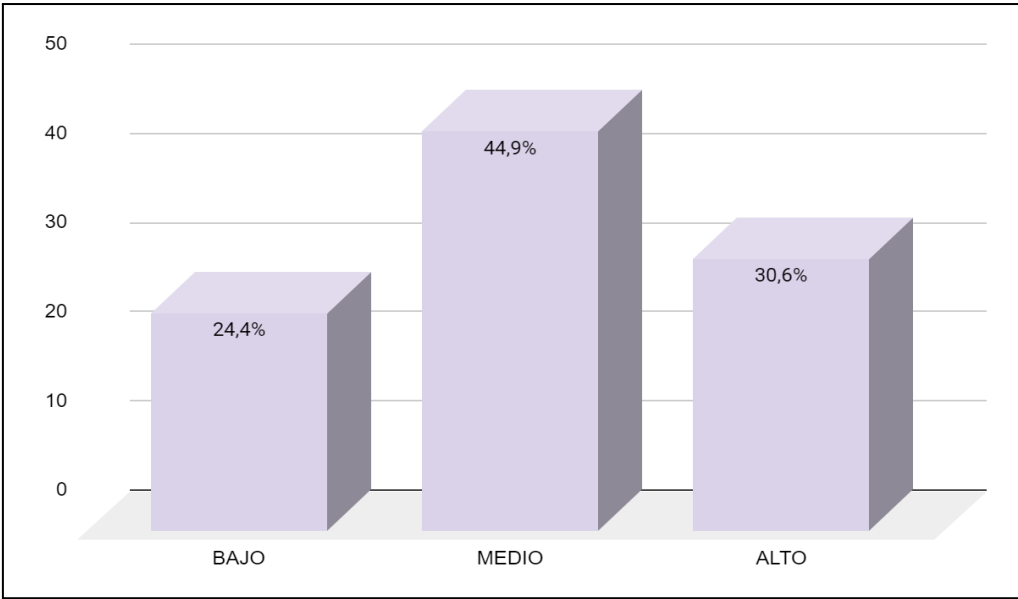


Figura 04: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la variable nivel de ingresos percibidos.

Descripción de los resultados de los niveles de la dimensión Administración de Ingresos

Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión Administración de ingresos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	13	26,5
	Medio	28	57,1
	Alto	8	16,3
Total		49	100,0

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada a profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 11 y figura 5, se analiza cómo se encuentra la dimensión administración de ingresos según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021 que corresponde el 57,1% de la población en estudio percibe que la dimensión se encuentra en un nivel medio, de la misma manera 8 profesores representados por el 16,3% del universo en estudio indican un nivel alto, mientras que el 26,5% que representan 13 profesores indican un nivel bajo. Lo cual nos indica que se debe mejorar la administración de los ingresos, para mejorar el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, puesto que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio.

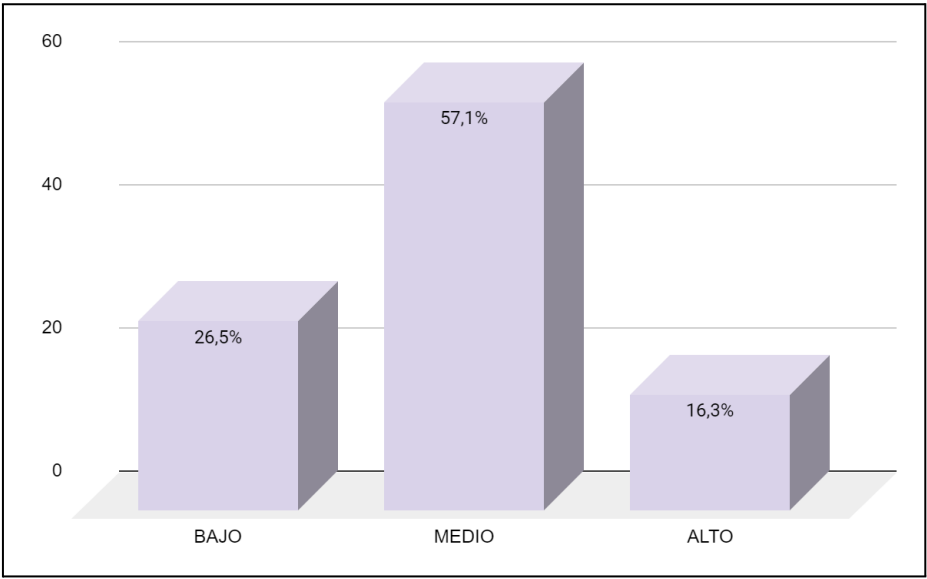


Figura 05: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión Administración de Ingresos.

Descripción de los niveles de la variable desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021

Tabla 12: Distribución de frecuencias y porcentajes de los colaboradores según el nivel de la dimensión competencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	20,4
	Medio	26	53,1
	Alto	13	26,5
	Total	49	100,0

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada a profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 12 y figura 6, se analiza cómo se encuentra la dimensión competencia según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, observamos que 26 profesores que corresponde el 53,1% de la población en estudio percibe que la dimensión se encuentra en un nivel medio, de la misma manera 13 profesores representados por el 26,5% del universo en estudio indican un nivel alto, mientras que el 20,4% que representan 10 profesores indican un nivel bajo. Lo cual nos indica que se debe mejorar las competencias dentro del desempeño laboral en la Institución Educativa Secundaria, puesto que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio.

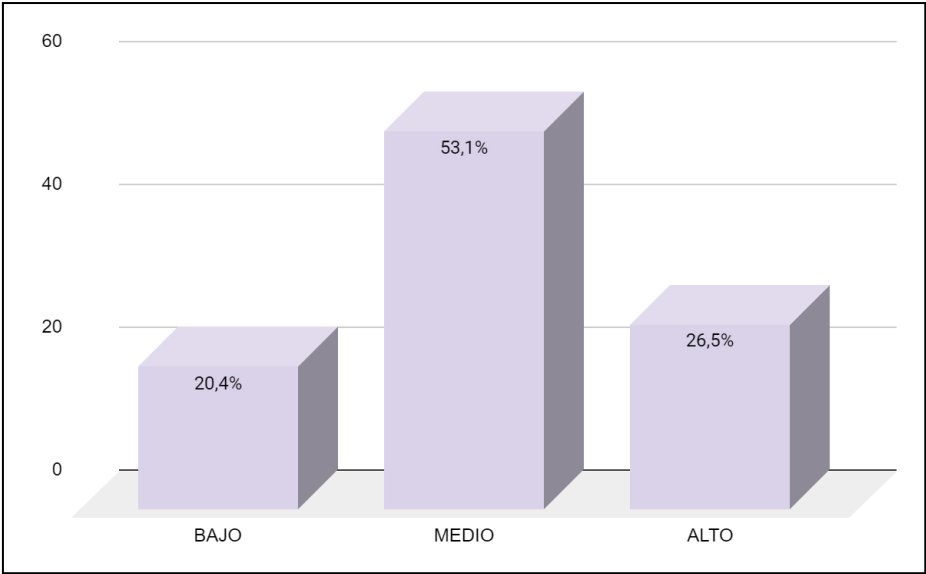


Figura 06: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión competencia

Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión comportamiento.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	23,5
	Medio	26	53,3
	Alto	11	23,2
Total		49	100,0

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada a profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 13 y figura 7, se analiza como se encuentra la dimensión comportamiento según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, observamos que 26 profesores que corresponde el 53,3% de la población en estudio percibe que la dimensión se encuentra en un nivel medio, de la misma manera 11 profesores representados por el 23,2% del

universo en estudio indican un nivel alto, mientras que el 23,5% que representan 12 profesores indican un nivel bajo.Lo cual nos indica que se debe mejorar el comportamiento dentro del desempeño laboral en la Institución educativa, puesto que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio.

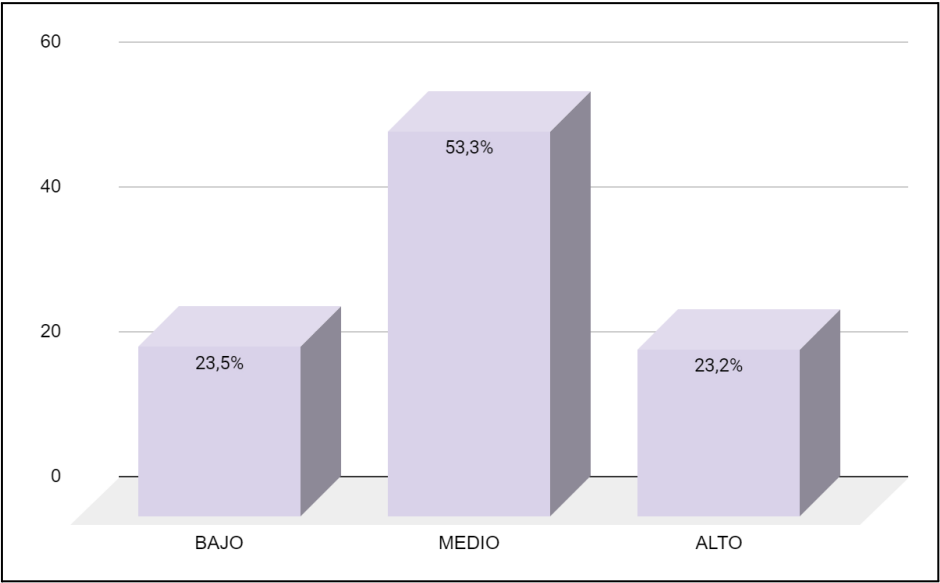


Figura 07: Distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión comportamiento

Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentajes de los profesores según el nivel de la dimensión evaluación de 360°

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	22,4
	Medio	25	51.1
	Alto	13	26,5
Total		49	100,0

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada profesores Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno.

Interpretación En la presente tabla 14 y figura 8, se analiza como se encuentra la dimensión evaluación 360° según los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, observamos que 25 profesores que corresponde el 51,1% de la población en estudio percibe que la dimensión se encuentra en un nivel medio, de la misma manera 13 profesores representados por el 26,5% del universo en estudio indican un nivel alto, mientras que el 22,4% que representan 11 profesores indican un nivel bajo. Lo cual nos indica que se debe mejorar la evaluación de 360° dentro del desempeño laboral en la Institución educativa , puesto que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio.

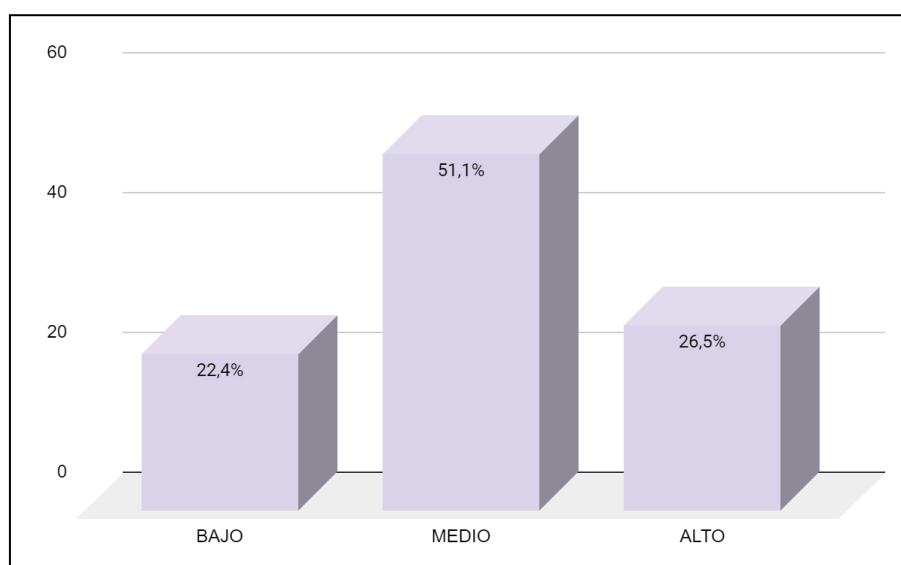


Figura 08: Gráfico de la distribución porcentual de los profesores según el nivel de la dimensión evaluación 360°

4.1.4 Prueba de la normalidad para la variable de estudio

Ho: La distribución del desempeño laboral es paramétrico ($p_{\text{valor}} > 0.05 = 5\%$)

H1: La distribución del desempeño laboral no es paramétrico ($p_{\text{valor}} \leq 0.05 = 5\%$)

Tabla 15: Prueba de Kolmogorov-Smimov para una muestra

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
INGRESOS PERCIBIDOS	,094	49	,010	,970	49	,007
DESEMPEÑO LABORAL	,059	49	,200*	,987	49	,277

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15, se muestra el análisis de la normalidad de la variable ingresos percibidos y desempeño laboral, se observa que el p valor (sig) es mayor a 0.05, lo cual nos indica que dicha distribución pertenece a una distribución de contraste normal. Es por tal motivo que se realizará con un estadístico paramétrico ya que el p valor = 0,200 > 0.05, sospechando que el estadístico apropiado que pruebe la hipótesis del investigador R de Pearson.

4.1.5 Procedimientos correlacionales entre las variables ingresos percibidos y desempeño laboral.

Ho: No existe relación significativa entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

H1: Existe relación significativa entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

Nivel de confianza: 95% (Alfa =0.05)

Regla de decisión: Si $p \geq 0,05$ Se acepta la hipótesis nula

Si $p < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16: Correlación entre las variables ingresos percibidos y desempeño laboral

		INGRESOS PERCIBIDOS	DESEMPEÑO LABORAL
INGRESOS PERCIBIDOS	Correlación de Pearson	1	,922*
	Sig. (bilateral)		,000
N		49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis del grado de relación entre variables

De acuerdo con la tabla 16, el valor de significancia de $p= 0,000$ muestra que el p es menor a 0,05, lo que permite decidir en rechazar la H_0 y se decide quedarse con la hipótesis alterna que para este caso viene a ser la que se planteó como: Existe una relación significativa entre las variables, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, por otro lado los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una ($r =0,922$), interpretándose entonces que la fuerza de la correlación es significativa, lo cual existe una relación positiva entre la variables ingresos percibidos y desempeño laboral.

En comparación con la investigación de Rios y Garcia (2019) Influencia de la contabilidad mental en las finanzas personales de los colaboradores de la universidad francisco de paula santander ocaña se concluye que el personal administrativo y docente, al recibir dinero en efectivo, lo destinarían en un 68% y 63% respectivamente a consumo, mientras que lo restante sería destinado para la inversión, además que se demuestra que la contabilidad mental influye en que al poseer un fondo para imprevisto este sea visto como

una herramienta intocable pues siempre, está al pendiente de este mismo y cuando esto ocurriera se optaría para cancelar la cuenta con el dinero que exista a la mano.(pp.40-83)

Además se tiene que tener en cuenta la investigación de Antón y Matos (2021) Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima, donde concluye que existe una relación significativa entre la educación financiera y las finanzas personales de los jóvenes universitarios. Mediante el análisis de fiabilidad se puede comprobar la correlación entre las variables educación financiera y finanzas personales ya que el alfa de Cronbach dio como resultado 0.712 de fiabilidad.(pp.31-53)

Decisión estadística:

Contraste de hipótesis De lo anteriormente explicado, respecto a los estadísticos y las probabilidades numéricamente explicadas, es que ahora se puede concluir que existe relación significativa entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

Correlación entre la dimensión nivel de ingresos y el desempeño laboral.

Ho: No existe relación significativa entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

H1: Existe relación significativa entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

Nivel de confianza: 95% (Alfa =0.05)

Regla de decisión: Si $p \geq 0,05$ Se acepta la hipótesis nula

Si $p < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17: Correlación entre la dimensión nivel de ingresos y desempeño laboral

		DESEMPEÑO LABORAL	NIVEL DE INGRESOS
DESEMPEÑO LABORAL	Correlación de Pearson	1	,929*
	Sig. (bilateral)		,000
N		49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis del grado de relación entre las variables

De acuerdo a la tabla 17, el valor de significancia de $p = 0,000$ muestra que el p es menor a 0,05, lo que permite decidir en rechazar la H_0 y se decide quedarse con la hipótesis alterna que para este caso viene a ser la que se planteó como: Existe relación significativa entre la dimensión y variable en mención, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por otro lado, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la existencia de ($r = 0,929$), interpretándose entonces que la fuerza de la correlación es positiva considerable, lo cual quiere decir existe una relación positiva entre la dimensión nivel de ingresos y desempeño laboral.

En comparación con la investigación de Ferraro (2016) donde concluye que los factores socioeconómicos tendrían influencia significativa en el ausentismo laboral del personal de transporte “Grupo Soyuz”, en el año 2015, quien sostiene que el ausentismo laboral en enfermería constituye un problema importante lo que requiere abordaje preventivo y de control de riesgos. Está condicionado por factores tanto intrínsecos como extrínsecos, es decir tanto económicos como sociales que se observan con diferente frecuencia, siendo un fenómeno multifactorial cuyos resultados son imposibles de igualar.

Decisión estadística:

Contraste de hipótesis

De lo anteriormente explicado, respecto a los estadísticos y las probabilidades numéricamente explicadas, es que ahora se puede concluir que existe relación significativa entre la dimensión nivel de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

Correlación entre la dimensión Administración financiera y el desempeño laboral.

Ho: No existe relación significativa entre Administración financiera y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

H1: Existe relación significativa entre Administración financiera y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

Nivel de confianza: 95% (Alfa =0.05)

Regla de decisión: Si $p \geq 0,05$ Se acepta la hipótesis nula

Si $p < 0,05$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18: Correlación entre la dimensión administración financiera y desempeño laboral

		DESEMPEÑO LABORAL	ADMINISTRACION FINANCIERA
DESEMPEÑO LABORAL	Correlación de Pearson	1	,851*
	Sig. (bilateral)		,000
N		49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis del grado de relación entre las variables

De acuerdo a la tabla 18, el valor de significancia de $p = 0,000$ muestra que el p es menor a 0,05, lo que permite decidir en rechazar la H_0 y se decide quedarse con la hipótesis alterna que para este caso viene a ser la que se planteó como: Existe relación significativa entre la dimensión y variable en mención, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Por otro lado, los resultados del análisis estadístico dan cuenta que la existencia de ($r = 0,851$), interpretándose entonces que la fuerza de la correlación es positiva considerable, lo cual quiere decir existe una relación positiva entre la dimensión administración financiera y el desempeño laboral.

En comparación a la investigación de Tuanama Amacifuen (2020), sobre las Finanzas personales y la productividad de los colaboradores del proyecto especial Huallaga Central y Bajo Mayo en tiempo de crisis.concluye que existen correlación directa y significativa entre las variables, las finanzas personales y la productividad tienen una correlación alta y positiva en 0,617, se tuvo un grado de significancia de 0.000 menor a 0.5 de la regla de decisión estadística; por lo que se acepta la hipótesis alterna.(párr.1.)

Decisión estadística:**Contraste de hipótesis**

De lo anteriormente explicado, respecto a los estadísticos y las probabilidades numéricamente explicadas, es que ahora se puede concluir que existe relación significativa entre la dimensión Administración financiera y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

CONCLUSIONES

PRIMERO

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al objetivo general, el cual pide Determinar la relación que existe entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, se encontró una correlación al 0,922 con el coeficiente Pearson, con un p valor al $0,000 < 0,05$, con el cual se concluye que existe relación significativa positiva considerable entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

SEGUNDO

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al primer objetivo específico, el cual pide Determinar la incidencia que existe entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, se encontró una correlación al 0,929 con el coeficiente Pearson, con un p valor al $0,000 < 0,05$, con el cual se concluye que existe relación significativa positiva entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral en los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

TERCERO

Con los resultados obtenidos en relación al segundo objetivo específico, el cual pide Determinar la relación que existe entre la administración de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021, se encontró una correlación al 0,851 con el coeficiente de Pearson, con un p valor al $0,000 < 0,05$, con el cual se concluye que existe relación significativa entre la administración de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla-Puno 2021.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultado obtenidos en relación entre la variable ingresos percibidos y desempeño laboral, se dice que la percepción de los ingresos afecta al desempeño laboral, entonces se recomienda realizar charlas de sensibilización en lo que respecta a la educación financiera, es decir que las instituciones deberían organizar capacitaciones , cursos en tema de educación financiera y así se vaya fomentando una nueva cultura.

En cuanto a la dimensión nivel de ingresos, se recomienda que a través del área de contabilidad, los capacite sobre la importancia que se tiene sobre cómo hacer un presupuesto a nivel personal, ya que de ahí parte la estructura de todo, un modelo planteado sería el cuadrante del flujo de dinero para que así se vayan asimilando con este tipo de herramienta y puedan mantener al margen los gastos y tener un equilibrio financiero ya que si no es así el trabajadores estará angustiado y no podrá desempeñarse bien.

Se recomienda realizar programas de educación financiera a través de convenios con instituciones que ofrezcan charlas de educación sobre como son el tipo de ahorro que pueden hacer, los beneficios que obtendrían si ahorrarían, que tipo de préstamos existen y cuál es su importancia al momento de adquirirlos, en que otras cosas se pueden invertir con algún dinero que ellos dispongan, como actúan las tasas de intereses para que así se fomente un cultura financiera y así el trabajador tome mejores decisiones con respecto al tema administración de los ingresos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aibar, M. (2012). Finanzas personales: Planificación, control y gestión. Madrid, ES: Ministerio de Educación de España. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic>
- Aibar Ortiz, M. J. (2018). Finanzas personales: Planificación, control y gestión. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Antón, A. y Matos, A. (2021). Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas personales de los universitarios en Lima [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/5013>.
- Cerna Rojas, A. M. (2021). Gestión de finanzas personales y el desempeño laboral de profesores de colegios particulares del Cono Sur-Lima 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1234>
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>
- Chu, M. (2017). Mis finanzas personales. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Delgado, L. O. F. (2009). Las finanzas personales. Revista Escuela de Administración de Negocios, 65, 123-144.
- Gil, F. (2018). Educación: Menos del 5% de la población peruana tiene conocimientos

financieros. Diario Gestión.

González Acosta, J. M. (2018). Importancia de las finanzas personales para la toma de decisiones.[Tesis de grado, Universidad Libre].<https://hdl.handle.net/10901/15936>

Google Maps. (s. f.). Google Maps. Recuperado 19 de junio de 2021, de <https://www.google.com/maps/place/Universidad+Privada+San+Carlos/@-15.8395117,-70.0316631,17z/data=!4m2!1m6!3m5!1s0x915d69ebaa78ac17:0xe0f4d09b8e88d748!2sUniversidad+Privada+San+Carlos!8m2!3d-15.8395117!4d-70.0294744!3m4!1s0x915d69ebaa78ac17:0xe0f4d09b8e88d748!8m2!3d-15.8395117!4d-70.0294744>.

Grisal, E. A. D., Ruiz, J. D. G., & Aristizábal, J. D. R. (2016). Conocimientos Financieros En Jóvenes Universitarios: Caracterización En La Institución Universitaria Esumer. Revista de Pedagogía, 37(101), 41-55.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Lechuga Canto, C. B., Sauza-Ávila, B., Pérez-Castañeda, S. P., & Cruz-Ramírez, D. (2021). Gestión y educación financiera: clave para el manejo eficiente de las finanzas personales y empresariales. Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún, 8(15), 1-7. <https://doi.org/10.29057/escs.v8i15.6138>

Mendoza, L.(2021). La reforma magisterial y la dinámica del conflicto sindical docente en Lima Metropolitana en el 2020.

Ministerio de Educación (2018). Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial. Quinta Edición. Lima- Perú. Imprenta del Ministerio de Educación.

Miranda Pinedo, J. M. (2020). Finanzas personales en estudiantes de contabilidad [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3143>

- Mori del Pino, H. J. (2018). Gestión de las finanzas personales y el desempeño laboral de los trabajadores en la Municipalidad Distrital de Lurín año 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/714>
- Muñico Vargas, M. M. (2019). Las finanzas personales y el rendimiento académico en los alumnos del tercio superior de la escuela profesional de administración de la UNAS, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria de la Selva]. <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1838>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016). “Avanzando hacia una mejor educación para Perú”. Centro de Desarrollo OCDE.
- Quispe Hanco, R. R. (2020). Influencia del clima laboral en el desempeño del personal administrativo del Programa Regional de Riego y Drenaje–Puno, periodo 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13974>
- Ramírez Elias, G., & Pérez Paredes, A. (2021). Las finanzas personales bajo el impacto de la Covid-19 en México. Enfoque Disciplinario, 6(1), 32-41. Recuperado a partir de <http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/enfoque/article/view/25>
- Ramos Changanqui, T. L., & Servan Tafur, S. M. (2021). Las finanzas personales y la educación financiera de los ahorristas de una entidad bancaria de Lima, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77746>
- Ramos, T. L., & Servan, S. M. (2021). Las finanzas personales y la educación financiera de los ahorristas de una entidad bancaria de Lima, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77746>
- Rios Mejia, J., & Garcia Cardenas, M. A. (2019). Influencia de la contabilidad mental en las finanzas personales de los colaboradores de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña [Tesis de pregrado, Universidad Francisco de Paula

- Santander Ocaña]. <http://repositorio.ufpso.edu.co/jspui/handle/123456789/1588>
- Riveros, Cardozo, R. A., & Becker, S. E. (2020). Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(2).
- Rodríguez Raga, S. (2017). Finanzas personales su mejor plan de vida. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dZFcDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=finanzas+personales+&ots=RMFAErL-XD&sig=TlgZPT9zrocVdjEU0iL-LtN_W0A#v=onepage&q=finanzas%20personales&f=false
- Rojas, 2014. (s. f.). Recuperado 3 de febrero de 2022, de <https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf>
- Tuanama, J. W. (2020). Finanzas personales y la productividad de los colaboradores del proyecto especial Huallaga Central y Bajo Mayo en tiempo de crisis [Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4316>
- Vargas Mateus, F. A., & Molina Peláez, J. P. (2017). Estudio de educación en finanzas personales en los estudiantes del programa de Administración Financiera en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Llanos. [PhD Thesis]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Villada, F., López-Lezama, J. M., & Muñoz-Galeano, N. (2018). Análisis de la Relación entre Rentabilidad y Riesgo en la Planeación de las Finanzas Personales. *Formación universitaria*, 11(6), 41-52.
- Virundi Quispe, M., Roque Carlos, H., & Lima Cuyo, C. R. (2021). Finanzas personales durante la pandemia COVID-19 en pobladores de zona rural [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4834>
- World Health Organization. (2020). WHO/Europe | Coronavirus disease (COVID-19)

outbreak—WHO announces COVID-19 outbreak a pandemic.

<https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-emergencies/coronavirus-covid-19/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic>

9/news/news/2020/3/who-announces-covid-19-outbreak-a-pandemic

Zokaityte, A. (2017). Financial literacy education: edu-regulating our saving and spending habits. Springer.

ANEXOS

ANEXO 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Ingresos percibidos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones		Tipo- diseño de investigación	Población y muestra
Problema General ¿Existe la relación entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021	Hipótesis General Existe relación significativa entre los ingresos percibidos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021	VI: Ingresos Percibidos	☐ Nivel de ingresos ☐ Administración de Ingresos	tipo: Descriptivo-Correlacional	Población: 52 docentes Tipo de muestra: de
	Objetivos Específicos - Determinar la relación que existe entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021 - Determinar la relación que existe entre administración de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021	Hipótesis Específicas - Existe relación significativa entre el nivel de ingresos y el desempeño laboral de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021 - Existe relación significativa entre administración de ingresos y el desempeño laboral de profesores de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla - Puno 2021	VD Desempeño Laboral	☐ Desempeño por competencia ☐ Desempeño por funciones ☐ Evaluación de 360°	Diseño: No experimental de corte transversal	Probabilístico Tamaño de muestra : 52 docentes

ANEXO 02:

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado(a) docente, se agradece su participación en este cuestionario, el cual tiene un objetivo netamente académico y la información brindada es de carácter confidencial, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación. Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración. Este cuestionario es anónimo.

INSTRUCCIONES: Marque con un X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre.

DATOS GENERALES;

EDAD: SEXO: (F) (M)

¿En qué escala magisterial se encuentra?

- a) Primera

b) Segunda

c) Tercera
- d) Cuarta

e) Quinta

f) Sexta
- g) Séptima

h) Octava

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	¿Considera que los ingresos que percibe son lo suficiente para que le alcance hasta el fin de mes?					
2	¿Considera usted, estar en un nivel socioeconómico alto?					
3	¿Considera usted, que conocer la definición de ahorro es importante?					
4	¿Considera usted, que tener el hábito de ahorrar es importante?					
5	¿Considera usted, que tener un motivo es indispensable para empezar a ahorrar?					
6	¿Usted realiza consumos/gastos frecuentemente?					
7	¿Sus consumos/gastos son mayores que sus ingresos?					
8	¿Considera usted, que conocer la definición de inversión es importante?					
9	¿Considera usted, que es necesario tener un motivo para empezar a invertir?					
10	¿Planifica sus actividades con anticipación?					
11	¿Hace uso de indicadores para lograr metas?					
12	¿Se preocupa por alcanzar las metas propuestas?					

13	¿Cumple con las tareas que se le asigna?					
14	¿Considera usted, que tener un motivo es indispensable para empezar a ahorrar?					
15	Hago mi trabajo lo mejor Posible					
16	¿Se muestra amable y respetuoso con los usuarios y compañeros de trabajo?					
17	¿Evita los conflictos dentro del equipo de trabajo?					
18	¿Propone nuevas ideas para mejorar los procesos de trabajo?					
19	¿ Tiene gran capacidad para resolver problemas y anticiparse a los conflictos?					
20	¿Muestra una actitud positiva para integrarse al equipo de trabajo?					
21	¿Apoyo los programas de mejoramiento de la Institución?					
22	¿Hace retroalimentación de las funciones que realiza en su puesto de trabajo?					
23	¿Usted es evaluado en su puesto de trabajo cada cierto tiempo?					
24	¿La organización utiliza alguna herramienta de evaluación (entrevista, documentos, escritos, etc.) en su puesto de trabajo?					