

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**TESIS:**

**ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE  
Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES TÉCNICOS DE LA  
UNIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA MUNICIPALIDAD DE ILAVE, 2026.**

**PRESENTADA POR:**

**LUZ DELIA TICONA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

**PUNO – PERÚ**

**2026**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

# 11.74%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 29 APR 2026, 10:33 AM

## Originality & Authorship Report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL  
0.88%

● CHANGED TEXT  
10.85%

## Report #32780739

LUZ DELIA TICONA MAMANI // Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADOR ES TÉCNICOS DE LA UNIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA MUNICIPALIDAD DE ILAVE, 2026. RESUMEN La investigación “actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2025” tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores. En cuanto a la población de estudio, esta estuvo conformada por un total de 35 trabajadores. Debido al tamaño reducido y plenamente identificable de la población, se optó por aplicar un muestreo de tipo censal, lo que permitió considerar a la totalidad de los sujetos de estudio, garantizando así una mayor representatividad y precisión en los resultados obtenidos. 5 9 10 13 16 17 18 19 20 21 23

25 39 La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional y un diseño no experimental de corte transversal.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, el cual permitió medir de manera objetiva las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los trabajadores técnicos presentan una disposición favorable hacia la

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**  
**TESIS**  
**ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE**  
**Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES TÉCNICOS DE LA**  
**UNIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA MUNICIPALIDAD DE ILAVE, 2026.**  
**PRESENTADA POR:**  
**LUZ DELIA TICONA MAMANI**  
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**INGENIERO AMBIENTAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:   
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA


PRIMER MIEMBRO

:   
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

SEGUNDO MIEMBRO

:   
M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ

ASESOR DE TESIS

:   
Mg. LUIS ALBERTH ROSSEL BERNEDO

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería Ambiental

Línea de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 11 de mayo del 2026

## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la guía necesarias para culminar este proceso académico. De igual manera, lo dedico a mis padres, quienes con su apoyo incondicional, esfuerzo y sacrificio constante han sido un pilar fundamental en mi formación personal y profesional. Asimismo, extendiendo esta dedicatoria a mis familiares, por su acompañamiento, comprensión y palabras de aliento a lo largo de este camino.

## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía permanente y fuente de fortaleza a lo largo de todo este proceso académico. Asimismo, agradezco de manera especial a mi madre y a mi padre, quienes con su apoyo incondicional, confianza y constante motivación han sido un sostén fundamental para alcanzar este logro. De igual forma, extendo mi gratitud a la Universidad Privada San Carlos - Puno, institución que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente y de acceder a valiosas experiencias de aprendizaje.

## ÍNDICE DE GENERAL

|                   | Pág. |
|-------------------|------|
| DEDICATORIA       | 1    |
| AGRADECIMIENTO    | 2    |
| ÍNDICE DE GENERAL | 3    |
| ÍNDICE DE TABLAS  | 6    |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 7    |
| ÍNDICE DE ANEXOS  | 8    |
| RESUMEN           | 9    |
| ABSTRACT          | 9    |
| INTRODUCCIÓN      | 10   |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>    | <b>13</b> |
| 1.1.1. PROBLEMA GENERAL                   | 14        |
| 1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS              | 14        |
| <b>1.2. ANTECEDENTES</b>                  | <b>15</b> |
| 1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES       | 15        |
| 1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES            | 16        |
| 1.2.3. ANTECEDENTES LOCALES               | 19        |
| <b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> | <b>21</b> |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL                   | 21        |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS              | 21        |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>            | <b>22</b> |
| 2.1.1. ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL | 22        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.1.2. CONCIENCIA AMBIENTAL  | 25        |
| <b>2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>                                 | <b>28</b> |
| 2.2.1. CONCIENCIA.   | 28        |
| 2.2.2. CONCIENCIA AMBIENTAL  | 28        |
| 2.2.3. MEDIO AMBIENTE  | 28        |
| 2.2.4. ACTITUD AMBIENTAL   | 29        |
| 2.2.5. AMBIENTE  | 29        |
| 2.2.6. CONCIENCIA AMBIENTAL  | 29        |
| 2.2.7. DIMENSIÓN AMBIENTAL   | 29        |
| 2.2.8. EDUCACIÓN AMBIENTAL   | 29        |
| <b>2.3. MARCO TEÓRICO NORMATIVO</b>                                  | <b>30</b> |
| <b>2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>                            | <b>31</b> |
| 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL   | 31        |
| 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS   | 31        |
| <b>CAPÍTULO III</b>  |           |
| <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>                               |           |
| <b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>  | <b>32</b> |
| <b>3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>                                      | <b>33</b> |
| 3.2.1. POBLACIÓN   | 33        |
| 3.2.2. MUESTRA   | 33        |
| <b>3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS</b>  | <b>34</b> |
| 3.3.1. TÉCNICAS  | 34        |
| 3.3.2. INSTRUMENTO   | 34        |
| 3.3.3. PROCESO CÓMO LOGRARÁ CADA UNO DE LOS OBJETIVOS<br>ESPECÍFICOS | 35        |
| <b>3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>                          | <b>38</b> |

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO</b>  | <b>39</b> |
| 4.1.1. VARIABLE DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO<br>AMBIENTE. | 39        |
| 4.1.2. VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL.                                     | 46        |
| <b>4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL</b>  | <b>51</b> |
| 4.2.1. PARA LA HIPÓTESIS GENERAL:   | 51        |
| 4.2.2. PARA LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:                                    | 52        |
| <b>CONCLUSIONES</b>   | <b>58</b> |
| <b>RECOMENDACIONES</b>  | <b>60</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   | <b>62</b> |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>69</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Tabla 01:</b> Operacionalización de variables.   | 38          |
| <b>Tabla 02:</b> Frecuencias y porcentajes de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente.                                     | 39          |
| <b>Tabla 03:</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión cognitiva.   | 41          |
| <b>Tabla 04:</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión conductual.  | 42          |
| <b>Tabla 05:</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión afectiva.  | 43          |
| <b>Tabla 06:</b> Frecuencias y porcentajes de todas las dimensiones de estudio de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente. | 44          |
| <b>Tabla 07:</b> Frecuencias y porcentajes de la variable conciencia ambiental.   | 46          |
| <b>Tabla 08:</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión afectiva.  | 47          |
| <b>Tabla 09:</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión cognitiva.   | 47          |
| <b>Tabla 10:</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión conductual.  | 49          |
| <b>Tabla 11:</b> Frecuencias y porcentajes de todas las dimensiones de la conciencia ambiental.   | 50          |
| <b>Tabla 12:</b> Correlación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental.                              | 52          |
| <b>Tabla 13:</b> Correlación entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental.  | 53          |
| <b>Tabla 14:</b> Correlación entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental.   | 54          |
| <b>Tabla 15:</b> Correlación entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental.   | 55          |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Figura 01:</b> Georeferenciación de la Unidad de Residuos Sólidos “URS” de la<br>Municipalidad Provincial de el Collao de Ilave. | 33          |
| <b>Figura 02:</b> Niveles de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente.  | 39          |
| <b>Figura 03:</b> Nivel de la dimensión cognitiva.  | 40          |
| <b>Figura 04:</b> Nivel de la dimensión conductual.   | 41          |
| <b>Figura 05:</b> Nivel de la dimensión afectiva.   | 42          |
| <b>Figura 06:</b> Niveles de todas las dimensiones de las actitudes hacia la conservación del<br>medio ambiente.                    | 44          |
| <b>Figura 07:</b> Niveles de la variable conciencia ambiental.  | 45          |
| <b>Figura 08:</b> Niveles de las dimensión afectiva.  | 46          |
| <b>Figura 09:</b> Niveles de la dimensión cognitiva.  | 47          |
| <b>Figura 10:</b> Niveles de la dimensión conductual.   | 48          |
| <b>Figura 11:</b> Niveles de todas las dimensiones de la conciencia ambiental.  | 49          |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Anexo 01:</b> Matriz de consistencia.                          | 69          |
| <b>Anexo 02:</b> Cuestionario de las variables y sus dimensiones. | 70          |
| <b>Anexo 03:</b> Ficha de validación de instrumento.              | 72          |
| <b>Anexo 04:</b> Panel fotográfico.                               | 74          |

## RESUMEN

La investigación “actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2025” tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores. En cuanto a la población de estudio, esta estuvo conformada por un total de 35 trabajadores. Debido al tamaño reducido y plenamente identificable de la población, se optó por aplicar un muestreo de tipo censal, lo que permitió considerar a la totalidad de los sujetos de estudio, garantizando así una mayor representatividad y precisión en los resultados obtenidos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, el cual permitió medir de manera objetiva las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los trabajadores técnicos presentan una disposición favorable hacia la conservación del medio ambiente, ya que el 83% de los encuestados, equivalente a 29 trabajadores, manifestó estar de acuerdo con actitudes relacionadas con la protección y preservación del entorno natural. Asimismo, el 77% de los participantes, correspondiente a 27 trabajadores, expresó una percepción positiva en relación con su nivel de conciencia ambiental. No obstante, a pesar de los porcentajes favorables observados en ambas variables, el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman arrojó un valor de  $\rho = 0.000$ , acompañado de un nivel de significancia bilateral de  $p = 1.000$ , lo cual permite concluir que no existe una relación estadísticamente significativa.

**Palabras clave:** Actitudes ambientales, Conciencia ambiental, Conservación ambiental, Trabajadores técnicos.

## ABSTRACT

The research entitled “Attitudes toward environmental conservation and environmental awareness among technical workers of the Solid Waste Unit of the Municipality of Ilave, 2025” aimed to determine the relationship between attitudes toward environmental conservation and the environmental awareness of workers. Regarding the study population, it consisted of a total of 35 workers. Due to the small and fully identifiable size of the population, a census sampling method was applied, which made it possible to include all study subjects, thereby ensuring greater representativeness and accuracy of the results obtained. The research was conducted under a quantitative approach, with a correlational level of research and a non-experimental cross-sectional design. For data collection, the survey technique was used, employing a structured questionnaire with a Likert-type scale as the instrument, which allowed for the objective measurement of attitudes toward environmental conservation and the environmental awareness of technical workers. The results showed that the majority of technical workers exhibit a favorable disposition toward environmental conservation, as 83% of respondents, equivalent to 29 workers, indicated agreement with attitudes related to the protection and preservation of the natural environment. Likewise, 77% of participants, corresponding to 27 workers, expressed a positive perception regarding their level of environmental awareness. However, despite the favorable percentages observed in both variables, the statistical analysis using Spearman’s Rho correlation coefficient yielded a value of  $\rho = 0.000$ , with a bilateral significance level of  $p = 1.000$ , leading to the conclusion that there is no statistically significant relationship.

**Keywords:** Environmental attitudes, Environmental awareness, Environmental conservation, Technical workers.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el medio ambiente enfrenta problemas importantes que necesitan atención inmediata, como el cambio climático, la contaminación y la desaparición de muchas especies. Estos problemas afectan directamente a los recursos naturales y a la calidad de vida de las personas. Por ello, es muy importante promover la conciencia ambiental y fortalecer actitudes positivas hacia el cuidado y la conservación del entorno natural. Esto ayuda a fomentar prácticas responsables que permitan proteger el medio ambiente tanto para las personas de hoy como para las futuras generaciones. La educación secundaria cumple un papel fundamental en la formación de jóvenes responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Durante esta etapa, los estudiantes aprenden valores, conocimientos y actitudes que influyen en la manera en que se relacionan con la naturaleza y toman decisiones sobre su cuidado. En este sentido, los estudiantes de secundaria son una población clave, ya que en el futuro tendrán la responsabilidad de liderar acciones y promover cambios positivos en la sociedad para la protección del medio ambiente.

La presente investigación titulada “Actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Llave” se estructura y desarrolla de manera ordenada y sistemática en cuatro capítulos fundamentales, los cuales permiten abordar el estudio de forma clara, lógica y coherente, favoreciendo una comprensión integral del tema analizado.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, delimitando el contexto en el que se desarrolla la investigación y fundamentando su relevancia. Asimismo, se revisan y analizan los antecedentes a nivel internacional, nacional y local vinculados con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental. Del mismo modo, se formulan los objetivos generales y específicos que guían y orientan todo el proceso investigativo.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se desarrollan los principales fundamentos conceptuales y teóricos relacionados con las variables de estudio. En este

apartado se presentan las definiciones, enfoques y modelos teóricos que permiten comprender las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental, constituyendo el sustento científico de la investigación y facilitando la formulación de las hipótesis que buscan explicar la relación entre ambas variables.

En el tercer capítulo se describe detalladamente la metodología empleada en la investigación, precisando el enfoque, el nivel y el diseño metodológico adoptado. Asimismo, se especifican los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como el procedimiento de selección de la población y muestra. Además, se explican los métodos estadísticos aplicados para el procesamiento y análisis de la información, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, los cuales se organizan en función de los objetivos planteados y se exponen de manera clara mediante tablas y figuras que facilitan su interpretación. A partir del análisis de los hallazgos, se formulan las conclusiones más relevantes del estudio y se proponen recomendaciones dirigidas a la institución y a los trabajadores técnicos, así como posibles líneas de investigación futura relacionadas con la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A escala global, los problemas ambientales se han convertido en uno de los desafíos más importantes de este siglo, debido al calentamiento global, la contaminación del aire y el agua, la disminución de la biodiversidad y el rápido incremento de los desechos sólidos urbanos, que ponen en riesgo la salud del planeta y de sus habitantes. Según el (Banco Mundial, 2018), el planeta produce más de 2.010 millones de toneladas de residuos sólidos, y se proyecta que esta cantidad alcance los 3.400 millones para el año 2050 si no se implementan acciones inmediatas. Gran parte de estos desechos terminan en vertederos o contaminando el entorno natural, perjudicando ecosistemas, fuentes de agua y poblaciones vulnerables. Ante esta situación, la correcta gestión de los residuos sólidos se ha transformado en una prioridad para los gobiernos locales y municipales a nivel global.

En el contexto peruano, la gestión de residuos sólidos representa un desafío persistente para las autoridades locales y nacionales. Según datos del (MINAM, 2024), se generan más de 8 millones de toneladas de residuos al año, pero muchos no se gestionan adecuadamente ni se depositan en rellenos autorizados. Aunque existen leyes y programas como la Ley N.º 1278 y “Perú Limpio”, el reciclaje y la valorización siguen siendo bajos. Esto evidencia problemas estructurales y la necesidad de un cambio cultural en la población y en quienes manejan los residuos.

La ciudad de Ilave, en la región Puno, tiene serios problemas con el manejo de sus residuos. Aunque la municipalidad ha hecho esfuerzos con campañas de limpieza y concientización, el aumento de la población y el consumo ha generado más basura, y no toda se trata de forma adecuada. Esto ha llevado a la aparición de botaderos informales, poca costumbre de separar los residuos desde el origen y escasa infraestructura para reciclar o hacer compost.

La gestión adecuada de los residuos no solo depende de tener normas o infraestructura, sino también del compromiso y la actitud de los trabajadores encargados. Los empleados de la Unidad de Residuos Sólidos de Ilave cumplen una función clave en la limpieza y el cuidado del ambiente. Sin embargo, muchos de ellos no tienen formación ambiental y, en algunos casos, muestran poco interés por el cuidado del medioambiente. Esto puede deberse a falta de información, motivación o apoyo institucional.

Además, tener conciencia ambiental es decir, saber, valorar y actuar a favor del medioambiente es vital para una gestión sostenible. Si los trabajadores no comprenden el impacto de su trabajo en el entorno, será difícil que ayuden a generar un cambio en su comunidad. A pesar de lo importante que es este tema, no hay estudios recientes en Ilave que analicen cómo la conciencia ambiental influye en la actitud de estos trabajadores, lo cual dificulta crear políticas locales efectivas para mejorar la educación ambiental y la calidad del servicio.

Frente a esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación.

#### **1.1.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?

#### **1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?

## **1.2. ANTECEDENTES**

### **1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

López y Vallejo (2024), llevaron a cabo identificar el efecto de la Educación Ambiental y formación de actitudes sobre la naturaleza en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “La Salle”, de la ciudad de Riobamba, se eligió un enfoque cuantitativo que facilitó la descripción textual de los resultados, apoyándose en fuentes bibliográficas no experimentales y confiables que respaldaron el estudio con base en la metodología científica. Asimismo, se aplicó un cuestionario como instrumento de investigación, compuesto por 10 preguntas, cuyo nivel de fiabilidad alcanzó un valor de 0,745 en el Alfa de Cronbach. Para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos se utilizó el software SPSS.

Sevillano (2023), determinó la relación que existe entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 4° grado de educación primaria en la ciudad de Tocache, San Martín. El estudio fue de nivel correlacional y con un diseño no experimental, ya que se buscó identificar la relación existente entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Para ello se emplearon dos instrumentos: una prueba de conocimientos sobre temas ambientales y una escala de actitudes frente a la conservación del medio ambiente, aplicados a una muestra de 68 estudiantes. Los resultados evidenciaron, mediante la prueba Rho de Spearman, un coeficiente de 0,727, el cual se clasifica como una correlación alta. En consecuencia, se concluye que existe una relación significativa entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en

los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Ximena (2021), analizó los proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, cantón Samborondón, provincia del Guayas, Ecuador. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo de carácter exploratorio y bibliográfico. Para el trabajo empírico se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes. Se emplearon métodos estadísticos que permitieron una exposición objetiva de los resultados, los cuales fueron organizados en tablas. En cuanto al sustento teórico, se recurrió a los métodos de análisis y síntesis. Las fuentes primarias de recolección de información fueron los propios estudiantes y docentes, complementadas con encuestas y entrevistas realizadas a través de WhatsApp. Los hallazgos evidencian que el aprendizaje relacionado con la práctica de la conciencia ambiental en los estudiantes se encuentra aún en proceso de consolidación.

Caro Del Río (2019), determinó la educación ambiental en Colombia de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), Se plantea la importancia de generar espacios que fomenten el análisis y la comprensión de las problemáticas ambientales a nivel local, nacional y global. En esta investigación se evaluó cuantitativamente la conciencia ambiental de estudiantes de décimo y undécimo grado pertenecientes a cuatro instituciones educativas de la cuenca del lago de Tota. Los resultados mostraron que la estrategia de educación ambiental (PRAE) ejerce una influencia positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental; sin embargo, dicha influencia está condicionada por diversos factores socioeconómicos, así como por el grado de compromiso tanto de los docentes como de la institución educativa en su conjunto.

### **1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Cuba (2024), estableció la asociación entre ecoeficiencia y conciencia ambiental en escolares del quinto grado de Secundaria del Colegio Micaela Bastidas en el periodo del 2024. A nivel metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 65

estudiantes del Colegio Micaela Bastidas, seleccionando una muestra de 29 alumnos de quinto grado de secundaria, a quienes se aplicaron dos cuestionarios con alta fiabilidad. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre la ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los escolares de quinto grado, durante el año 2024, con un coeficiente  $RS = 0,860$  y un  $p$ -valor de  $0.000 < 0.05$ , lo que confirma una conexión positiva entre ambas variables. Asimismo, se encontró una asociación significativa de la ecoeficiencia con la dimensión afectiva ( $p=0.001$ ), cognitiva ( $p=0.002$ ), activa ( $p=0.000$ ) y conativa ( $p=0.000$ ).

Suarez (2023), precisó la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de nivel secundario, a quienes se aplicó una encuesta para evaluar las variables de estudio. Los resultados mostraron que tanto las actitudes hacia la conservación del medio ambiente (64%) como la conciencia ambiental (62%) alcanzaron niveles elevados. Asimismo, el análisis de correlación arrojó un coeficiente Rho de Spearman de 0.770, lo que evidencia una relación significativa entre ambas variables.

Idme (2023), determinó la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de noviembre ubicado en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, empleando el método científico-deductivo, con un alcance aplicado, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 224 estudiantes de la IE 27 de Noviembre, de los cuales se seleccionó una muestra de 142 mediante muestreo probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario tipo Likert. La investigación concluyó que la conciencia ambiental guarda una relación directa con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes. Es decir, a mayor conocimiento, actitud, compromiso

y participación activa los cuatro componentes de la conciencia ambiental se incrementan las acciones orientadas a la protección y preservación del entorno, tanto en la escuela como en el hogar y la comunidad.

San Martín (2024), evaluó el nivel de conciencia ambiental en educandos de 5to. de secundaria de la 60080 de Ramón Castilla durante el año escolar 2023, Para el estudio se utilizó una metodología cuantitativa-descriptiva, con la participación de 117 estudiantes. Los resultados mostraron que el 63% de los encuestados alcanzó un nivel medio de conciencia ambiental, al superar el 50% en los indicadores estadísticos. Se concluye que es necesario fortalecer las estrategias de planificación y ejecución de la educación ambiental, especialmente en el área de Ciencias Sociales y en aquellas relacionadas con la ciudadanía activa, con el fin de elevar la conciencia ambiental. En cuanto a las dimensiones evaluadas, la afectiva se ubicó en un nivel medio con un 67,3%; la cognitiva en un 55,5%; la conativa en un 65,5% y la activa en un 60,5%, todas dentro del rango medio.

Mencia et al. (2023), determinaron la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la mencionada institución. La población fue de 3289 estudiantes, con un muestreo probabilístico de 357. Se elaboró un cuestionario cerrado compuesto por 19 ítems correspondientes a la primera variable, con una escala de cinco (05) alternativas de respuesta, y 13 ítems orientados a los comportamientos ambientales. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de  $\alpha = 0,849$ , considerado de alta consistencia. Los resultados evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de 0,463, lo que confirma la existencia de una relación entre las variables: a mayor nivel de actitudes ambientales.

Aranda (2022), desarrolló la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco 2022. La investigación se enmarca en una metodología de tipo básica, con un diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 158 pobladores de la Urbanización San Sebastián, en el distrito de San Sebastián. Los resultados

descriptivos revelaron que el 38,61% de los participantes consideraron que la educación ambiental es regular en dicha urbanización, mientras que el 53,67% señalaron que la conservación del medio ambiente también se encuentra en un nivel regular. En cuanto al análisis inferencial, la prueba de hipótesis general se realizó mediante la correlación no paramétrica de Rho de Spearman, obteniéndose un coeficiente de 0,290 con una significancia bilateral de 0,001. Esto permite concluir que existe una relación baja.

### 1.2.3. ANTECEDENTES LOCALES

Borda (2024), determinó la relación entre el conocimiento de la educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello de Puno-2024. El estudio se realizó con 123 estudiantes seleccionados de una población de 180, utilizando un enfoque hipotético-deductivo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert para evaluar el conocimiento en educación ambiental y las actitudes ambientales. Los resultados mostraron que cerca del 49% de los estudiantes tiene un nivel medio de conocimiento ambiental, y el 52% un nivel medio en actitudes ambientales. Se encontró una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables ( $Rho = 0,852$ ;  $p < 0,05$ ). Además, se identificaron correlaciones positivas entre dimensiones específicas: contaminación ambiental y cognitivo ( $Rho = 0,793$ ), conservación del ambiente y afectivo ( $Rho = 0,648$ ), y actitudes de conservación con la dimensión conductual.

Leiva (2024), evaluó la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la zona urbana de la ciudad de Chucuito en el año 2024, El estudio, de diseño no experimental y tipo descriptivo correlacional, se realizó con 360 pobladores adultos de Chucuito, utilizando encuestas con un cuestionario de 43 preguntas. Los resultados mostraron una relación positiva considerable entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente ( $Rho = 0,684$ ;  $p < 0,05$ ), una relación positiva moderada con la dimensión afectiva ( $Rho = 0,424$ ;  $p < 0,05$ ) y también moderada con la dimensión conductual ( $Rho = 0,322$ ;  $p < 0,05$ ). Esto indica que el conocimiento ambiental tiene mayor influencia en las acciones de conservación que las

emociones o conductas individuales.

Mamani (2023), demostró la relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo. El estudio, de tipo correlacional, no experimental y transversal, se realizó con una muestra censal de 37 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios de 18 ítems para medir la educación ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables ( $Rho = 0.397$ ;  $p = 0.015$ ). Además, el 81% de los estudiantes presenta un nivel regular de educación ambiental y el 54% muestra una actitud regular hacia la conservación del medio ambiente.

Machaca (2022), estudió la relación que existe entre los logros del aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” del Distrito de Putina, San Antonio de Putina, Región Puno, 2021. El análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial, mostró que el 57,7 % de los estudiantes alcanzó los aprendizajes esperados en el área de Ciencia y Tecnología, siendo este el porcentaje más alto. En relación con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, el 45,7 % indicó que “casi siempre” adopta comportamientos favorables, siendo también la categoría predominante. La prueba de hipótesis arrojó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,825 con un p-valor de 0,000 ( $< 0,05$ ), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, confirmando una correlación significativa entre las variables estudiadas.

Quispe (2020), determinó la relación entre los valores y la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca – Puno. El estudio, de tipo correlacional y descriptivo con diseño transversal no experimental, encontró una correlación positiva moderada entre los valores y la conciencia ambiental ( $\text{tau-b de Kendall} = 0.546$ ). Se observaron relaciones similares entre sus dimensiones. Se recomienda aplicar estrategias educativas ambientales con enfoque ético, social y

axiológico, así como fomentar el contacto de los estudiantes con la naturaleza para fortalecer su formación integral.

Casa (2020), analizó la relación que existe entre las percepciones sobre contaminación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA - Puno 2019. El estudio cuantitativo, no experimental y correlacional transeccional, analizó la relación entre las percepciones sobre contaminación ambiental y las actitudes ambientales en una muestra probabilística de 289 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva alta ( $r_s = 0.825$ ), indicando que el 68% de la variación en una variable se asocia con la otra.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

##### 2.1.1. ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

###### 2.1.1.1. Actitudes

Las actitudes orientadas a la conservación ambiental implica cultivar un compromiso sólido y un interés auténtico por proteger y mejorar el medio natural, incentivando a personas y comunidades a participar activamente en su preservación y cuidado. (Arenales, 2024). Entender las actitudes ambientales es fundamental para obtener el respaldo público y la legitimidad necesaria para implementar políticas y acciones ecológicas. Cuando la comunidad mantiene una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente, es más probable que respalde iniciativas que fomenten la sostenibilidad. Además, en circunstancias difíciles como la pandemia, estas actitudes influyen en la resiliencia y en la percepción del mundo; durante este periodo, se fortaleció el sentido de pertenencia y la preocupación por el entorno, al reconocer los beneficios que la tierra experimentó ante la reducción de la actividad humana (Mencia et al., 2023).

La evaluación de las actitudes ambientales busca identificar los factores que influyen en la disposición de las personas para adoptar acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Se destaca la relevancia de las actitudes en comparación con el conocimiento, ya que la actitud hacia la conservación ambiental implica el uso del razonamiento, que corresponde al componente cognitivo; además, incluye un aspecto afectivo vinculado a la valoración de la sostenibilidad creada por el ser humano, y finalmente, el componente conductual, que está relacionado con la ejecución de acciones

concretas (Calderón y Camarena, 2021).

Las generaciones actuales han crecido en un contexto que promueve el desperdicio, el consumo excesivo y la explotación desmedida de los recursos naturales. La protección del medio ambiente debe entenderse como un proceso tanto educativo como psicológico, que comienza en el seno familiar y continúa en los espacios escolares, donde la actitud conductual hacia el cuidado ambiental se fortalece (Gutiérrez, 2020).

#### **2.1.1.1.1. La estructura de las actitudes se compone de tres elementos identificables:**

- La dimensión cognitiva: Abarca las capacidades para identificar conexiones, analizar, innovar, actuar y modificar la realidad; esto facilita la construcción del conocimiento basado en experiencias vividas, ideas previas, necesidades e intereses personales. (Macías et al., 2024).
- La dimensión afectiva: Esta dimensión está vinculada con las emociones y las relaciones. Se entiende como el conjunto de capacidades que los seres humanos poseen para conectarse consigo mismos, con los demás y con su entorno, tomando como base el afecto, que actúa como impulso y energía para el desarrollo humano. La dimensión emocional contribuye al aprendizaje al promover el conocimiento propio y el entendimiento hacia los demás (Acevedo, 2022).
- La dimensión conductual: Se refiere a las conductas visibles y expresadas por una persona o sistema, es decir, las acciones y reacciones que pueden ser observadas y cuantificadas en un contexto específico. Este concepto se centra en los patrones de comportamiento que un individuo exhibe en su relación con el entorno, y cómo dichos comportamientos pueden cambiarse a través de estímulos o procesos de aprendizaje (Caal, 2013).

### **2.1.1.2. Conservación del medio ambiente**

La conservación del medio ambiente consiste en una serie de medidas dirigidas a mantener la biodiversidad y los ecosistemas, buscando minimizar los impactos negativos provocados por la actividad humana en la naturaleza. Este enfoque se basa en principios como la protección de las especies y sus hábitats, el uso sostenible de los recursos naturales y la restauración de zonas ecológicamente degradadas. Mediante políticas adecuadas y la colaboración activa de diferentes sectores sociales, es posible alcanzar un equilibrio sostenible entre el desarrollo humano y la preservación del entorno natural (Formae, 2024).

El medio ambiente ofrece el espacio esencial para la existencia de los seres humanos, así como de la flora y fauna. Los recursos naturales, considerados patrimonio nacional, son los elementos materiales indispensables para cubrir las necesidades actuales de alimentación, vestimenta, vivienda, energía y otros productos de la población peruana. Sin embargo, también es fundamental asegurar el bienestar de las futuras generaciones. Actualmente, estamos utilizando recursos que pertenecen a los niños y jóvenes que nacerán en el Perú, quienes también deben contar con lo necesario para su calidad de vida (Bartra, 2002).

La protección de la naturaleza es fundamental debido al valor que tiene el medio ambiente para todos los seres vivos. Para garantizar nuestra propia supervivencia y bienestar, así como el de otras especies, es necesario comprometernos con su cuidado y conservación. Los estudios y evidencias presentados por la comunidad científica demuestran claramente el deterioro ambiental, por lo que resulta imprescindible tomar acciones para revertir esta situación (Volcop, 2025).

#### **2.1.1.2.1. Importancia de la protección del medio ambiente**

La conservación del medio ambiente resulta significativa en diversos ámbitos, tal como se señala (Bravo, 2024) se debe procurar frenar o reducir el ritmo del calentamiento global, destacando las siguientes razones de importancia:

- Es sumamente importante garantizar que el medio ambiente conserve y mantenga su

capacidad natural de regenerarse por sí mismo. Cuando se produce una tala excesiva de árboles y bosques, se reduce significativamente la capacidad del ecosistema para transformar el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en oxígeno, un proceso vital para la vida. Por ello, resulta esencial promover activamente la reforestación y la creación de nuevas áreas boscosas que permitan restaurar el equilibrio ecológico y mantener la salud del planeta.

- La ausencia de medidas adecuadas para la protección del medio ambiente puede tener graves consecuencias en la biodiversidad, afectando tanto a la fauna como a la flora. En particular, cuando los organismos no logran adaptarse a las condiciones cambiantes del entorno, enfrentan un riesgo elevado de extinción. Esta pérdida de especies no solo representa un daño ecológico sino que también afecta el equilibrio de los ecosistemas y el bienestar general de la humanidad.
- La conservación y protección del medio ambiente abarca una amplia gama de temas y áreas de acción, muchas de las cuales están estrechamente vinculadas con el concepto de sostenibilidad. Entre los enfoques principales se encuentran las estrategias y medidas destinadas a reducir al mínimo posible la contaminación ambiental, e idealmente, eliminarla por completo para preservar la salud del planeta y sus habitantes.
- Estas acciones incluyen una gestión adecuada y responsable de las aguas residuales y los desechos sólidos, así como la protección y conservación de las especies y la preservación de los paisajes naturales. Además, es fundamental implementar medidas efectivas para mantener la calidad del aire, proteger el clima frente a los cambios adversos y fomentar el desarrollo sostenible a través de la investigación científica y la innovación tecnológica que permitan construir un futuro más equilibrado y saludable para todas las generaciones.

## **2.1.2. CONCIENCIA AMBIENTAL**

### **2.1.2.1. Ambiente**

Tradicionalmente, el término ambiente se refiere al conjunto de componentes abióticos,

como la energía solar, el suelo, el agua y el aire, junto con los elementos bióticos, que son los organismos vivos que forman parte de la biosfera (Pacheco, 2005).

El ambiente, también conocido como medio ambiente, incluye todos los factores que nos rodean, tanto los seres vivos como los no vivos, que influyen directamente en los organismos. Este entorno no está compuesto únicamente por elementos físico-naturales, sino también por factores sociales, económicos, culturales e históricos (González, 1999).

El término medio ambiente se utiliza generalmente para referirse al entorno "natural", que incluye la totalidad de los elementos vivos y no vivos que rodean a un organismo o a un grupo de organismos. Este medio ambiente natural abarca componentes físicos como el aire, la temperatura, el relieve, los suelos y las masas de agua, así como los seres vivos, incluyendo plantas, animales y microorganismos. En contraste con el medio ambiente natural, existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y procesos creados por la actividad humana (Zavala, 2025).

#### **2.1.2.2. Conciencia**

La conciencia es la capacidad que tiene una persona para reconocer su propia existencia, entenderse a sí misma, sus acciones y el entorno que la rodea, además de distinguir entre el bien y el mal en decisiones morales. Este concepto incluye tanto el estado de estar alerta y percatarse de lo que sucede, como la habilidad para una reflexión profunda y el conocimiento de la propia mente (ASALE y RAE, 2024).

En términos generales, la conciencia puede definirse como la capacidad del ser humano para "percatarse de algo". Lo que una persona puede reconocer o notar conforma el contenido de su conciencia o de sus estados conscientes. Esta capacidad no es única, sino que se presenta en diferentes niveles, dependiendo de su contenido. Por ejemplo, percibir dimensiones como el tiempo y el espacio es cualitativamente distinto a ser consciente de uno mismo (autoconciencia) o a ser consciente de que uno está consciente de algo (autoreflexión o experiencia consciente). Probablemente, los dos primeros niveles no son exclusivos de los humanos y permiten a muchos seres vivos ubicarse en el espacio y tiempo, así como reconocerse como individuos frente a otros de su misma u

otra especie. Estos niveles forman la base de la experiencia racional (Orozco, 2000).

Actualmente hablamos de nuestras decisiones conscientes y de los hábitos que realizamos de forma inconsciente, así como de las sensaciones conscientes que experimentamos algo que, por ejemplo, los cajeros automáticos no pueden sentir. Sin embargo, ya no estamos tan seguros del significado exacto de estas expresiones. Aunque algunos pensadores defienden con entusiasmo que la conciencia es algo valioso y auténtico, comparable al amor o al oro, y que es una realidad muy especial que “existe”, cada vez toma más fuerza la idea de que todo esto podría ser simplemente una ilusión (Dennett, 1991).

### **2.1.2.3. Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental consiste en reconocer la necesidad de cuidar, proteger y utilizar de forma responsable y racional los recursos naturales, con el objetivo de asegurar el bienestar del planeta en el que vivimos. Además, se considera una filosofía de vida que se preocupa por el entorno natural y busca protegerlo para mantener su equilibrio tanto en el presente como en el futuro, tal como lo señala la Agencia de la ONU para los Refugiados (ciclosiete, 2022). La conciencia ambiental es el conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que una persona emplea de manera activa en su interacción con el entorno, lo que implica la influencia de la subjetividad en este proceso de relación con el medio ambiente (Prada, 2013).

Para ello, es necesario fomentar la conciencia sobre la problemática ambiental como un asunto real que nos afecta a todos y que, de manera conjunta, podemos transformar. Es importante reconocer que muchos de nuestros recursos son no renovables, mientras que otros se regeneran a un ritmo muy lento, y en ocasiones, en lugar de promover la vida, se ven afectados por el deterioro y la contaminación. Por lo tanto, es fundamental promover y fortalecer el desarrollo de un pensamiento crítico (Pasek de Pinto, 2004).

#### **2.1.2.3.1. Dimensiones de la conciencia ambiental:**

- **Afectiva.** El término afectivo se refiere a todo lo relacionado con los sentimientos o emociones. En este contexto, los afectos pueden definirse como sensaciones

internas que provocan diferentes tipos de atracciones o rechazos hacia personas o situaciones (Ramos, 2015).

- Cognitiva. El concepto de “cognitivo” hace referencia a los procesos mentales mediante los cuales se recibe, procesa y construye el conocimiento. La cognición es una capacidad característica de los seres humanos que les permite razonar para entender su entorno, establecer conexiones, llegar a conclusiones, anticipar acontecimientos y desarrollar teorías (Concepto, 2025a).
- Conativa. La función apelativa del lenguaje, también llamada función conativa, se centra en influir en las acciones o conductas del receptor. Mediante esta función, el emisor intenta captar la atención del oyente o lector para generar en él una reacción, acción o actitud específica (Andrés, 2025).
- Activa. La función apelativa del lenguaje, también denominada función conativa, tiene como propósito principal modificar o influir en la conducta del receptor. Mediante esta función, el emisor intenta captar la atención del oyente o lector con la intención de generar en él una reacción, una acción concreta o una determinada actitud (Library, 2025).

## **2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

Definiciones de Términos Básicos.

### **2.2.1. CONCIENCIA.**

La conciencia es la facultad que permite a una persona ser consciente de sus propios pensamientos, emociones y acciones. Es una capacidad exclusiva del ser humano que le permite identificarse a sí mismo, ser consciente de su existencia y percibir tanto su interior como el entorno que lo rodea (Enciclopedia, 2024)

### **2.2.2. CONCIENCIA AMBIENTAL**

La conciencia ambiental implica entender y reconocer de manera profunda los problemas que impactan al planeta, así como asumir la responsabilidad individual de cuidar y conservar el entorno natural (Herrera, 2025)

### **2.2.3. MEDIO AMBIENTE**

El medio ambiente es el entorno donde tienen lugar las interacciones entre las sociedades humanas y la naturaleza. Abarca no sólo elementos físicos y ecológicos, sino también dimensiones culturales, económicas y políticas que afectan la manera en que las personas se relacionan con su entorno (Concepto, 2025).

### **2.2.4. ACTITUD AMBIENTAL**

La actitud ambiental se refiere a la manera en que los individuos interpretan, valoran y reaccionan ante los problemas del medio ambiente, como la contaminación, la deforestación o el deterioro del aire y el agua. Esta postura se fundamenta en la idea de que existe una conexión entre los seres humanos y la naturaleza, y que las acciones humanas tienen el poder de impactar el entorno de forma positiva o negativa (westdary, 2025).

### **2.2.5. AMBIENTE**

El término ambiente es empleado en múltiples disciplinas, como la biología y la sociología. De manera general, hace referencia al entorno físico y social que rodea a los seres vivos y que condiciona su desarrollo y conducta. Debido a su naturaleza multidisciplinaria, este concepto puede analizarse desde distintas ópticas, lo que ha dado lugar a diversas definiciones y teorías sobre su significado (Conceptualia, 2023).

### **2.2.6. CONCIENCIA AMBIENTAL**

La conciencia ambiental hace alusión al entendimiento que posee una persona acerca del medio ambiente y su vínculo con él. Supone una actitud atenta y reflexiva sobre cómo nuestras acciones afectan al ecosistema, así como el compromiso de actuar de forma responsable para cuidar y conservar la naturaleza (Mauricio, 2024).

### **2.2.7. DIMENSIÓN AMBIENTAL**

La dimensión ambiental se basa en lograr una convivencia equilibrada entre los ecosistemas, el ser humano y su entorno dentro de un mismo espacio geográfico, permitiendo así alcanzar metas sociales, económicas y culturales sin causar perjuicio a la naturaleza (UNAM, 2014).

### **2.2.8. EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La educación ambiental es un proceso formativo estructurado que busca desarrollar en las personas una conciencia y responsabilidad hacia su entorno natural, brindándoles los conocimientos, habilidades y valores necesarios para comprender y enfrentar los desafíos ambientales de su comunidad (Edu Lat, s. f.).

### **2.3. MARCO TEÓRICO NORMATIVO**

Se determinó marcos normativos relacionados al proyecto de investigación como los siguientes:

- 1. Constitución Política del Perú

El artículo 2, inciso 22, establece que toda persona tiene derecho a disfrutar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de la vida, lo cual conlleva la responsabilidad tanto del Estado como de la sociedad de garantizar su conservación.

- 2. Ley General del Ambiente (Ley N° 28611)

Esta ley sienta las bases para la gestión ambiental en el país, fomentando una cultura orientada a la conservación y protección del medio ambiente. Asimismo, resalta la importancia de la educación ambiental como un instrumento fundamental para sensibilizar y generar conciencia acerca del cuidado del entorno.

- 3. Ley N° 29783: Ley de Seguridad y Salud en el Trabajo

Si bien esta ley está orientada a la seguridad laboral, también guarda relación con la conservación ambiental, pues fomenta la creación de entornos seguros y saludables, vinculados directamente con la responsabilidad frente al medio ambiente.

- 4. Ley N° 26.856: Ley de Educación Ambiental

Esta ley dispone la incorporación obligatoria de la educación ambiental en todos los niveles del sistema educativo, resaltando la relevancia de formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección y preservación del medio ambiente.

- 5. Reglamento de la Ley General de Educación (Ley N° 28044)

Este reglamento determina las directrices para la implementación de la educación en el país, destacando la incorporación de la educación ambiental dentro de los programas formativos, con especial énfasis en el nivel de educación básica o primaria.

## **2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.
- Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.
- Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

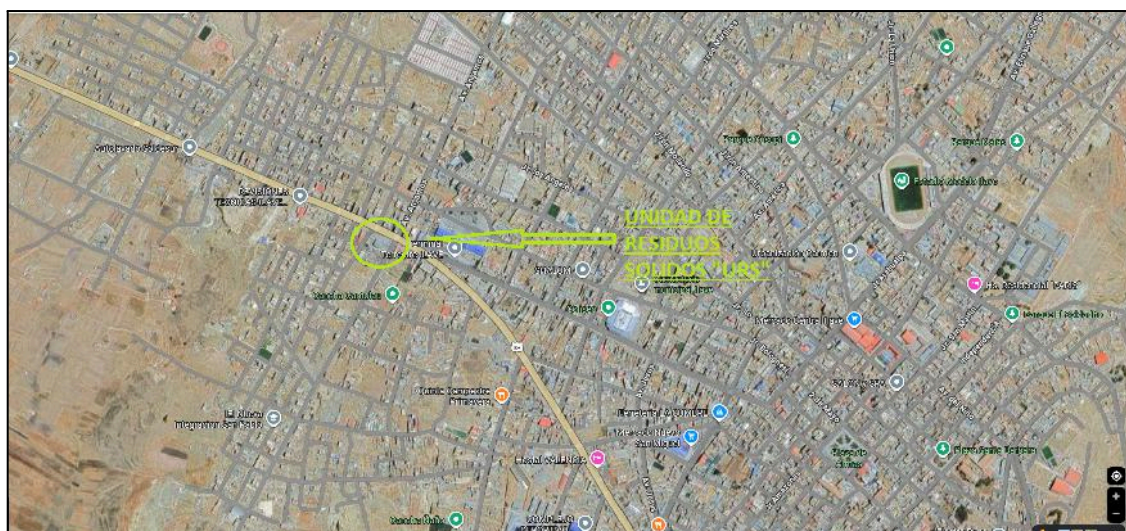
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

La presente investigación se lleva a cabo en el distrito de Ilave, perteneciente a la provincia de El Collao, en el departamento de Puno, al sur del Perú. De manera más específica, el estudio toma como población de referencia a los trabajadores que conforman la Unidad de Residuos Sólidos (URS) de la Municipalidad Provincial de el Collao – Ilave. Esta unidad cumple un rol fundamental en la gestión ambiental local, siendo responsable de las labores de recolección, transporte, disposición final y limpieza pública dentro de la jurisdicción.

El área de estudio se ubica geográficamente en las siguientes coordenadas: latitud  $16^{\circ}08'20.55''$  S y longitud  $69^{\circ}64'26.1''$  O, localización que permite situar el espacio territorial de intervención en un contexto altiplánico, caracterizado por una topografía predominantemente plana y un clima frío y seco. La elección de este lugar responde a la necesidad de abordar problemáticas ambientales propias de esta localidad, particularmente aquellas relacionadas con el manejo inadecuado de residuos sólidos y la limitada conciencia ambiental de parte del personal operativo encargado de dichas tareas.



**Figura 01:** Georeferenciación de la Unidad de Residuos Sólidos “URS” de la Municipalidad Provincial de el Collao de Ilave.

Fuente: Google maps.

### 3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1. POBLACIÓN

En el caso de la presente investigación, la población está conformada por un total de 35 trabajadores técnicos pertenecientes a la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad Provincial de El Collao – Ilave. Este grupo representa el universo completo de personas directamente involucradas en las labores de recolección, transporte, tratamiento y disposición de residuos sólidos en dicha jurisdicción municipal. La elección de esta población obedece a su rol estratégico dentro de la gestión ambiental local y su contacto directo con las acciones que inciden en la conservación del medioambiente, lo cual resulta relevante para los objetivos planteados en este estudio.

#### 3.2.2. MUESTRA

El tipo de muestreo empleado en la investigación es de carácter censal, una metodología que se aplica principalmente en estudios que abordan poblaciones pequeñas, específicas y totalmente identificables, lo cual permite incluir a la totalidad de los elementos que conforman dicho grupo. Esta estrategia resulta especialmente útil cuando se desea obtener información precisa y completa, sin recurrir a una muestra representativa, ya que

se analiza a todos los integrantes del universo de estudio.

En este caso particular, la muestra censal está compuesta por un total de 35 trabajadores técnicos pertenecientes a la Unidad de residuos sólidos “URS” de la Municipalidad Provincial del Collao llave. A todos ellos se les aplicó un cuestionario como parte del proceso de recolección de datos, con el propósito de obtener una visión integral sobre los aspectos investigados en el estudio.

### **3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS**

#### **3.3.1. TÉCNICAS**

En cuanto al tipo de investigación, esta se enmarca dentro del enfoque correlacional, dado que su propósito principal será identificar y determinar el grado de relación o asociación existente entre las variables en estudio. Para cumplir con este objetivo, se recurrió a la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, una herramienta estadística adecuada para analizar datos ordinales o no paramétricos, y que permitió establecer si existía una correlación significativa entre las variables, así como la intensidad y dirección de dicha relación.

Por otro lado, el diseño metodológico que se adopta es de tipo no experimental, ya que en el desarrollo de la investigación no se llevó a cabo ningún tipo de manipulación deliberada de las variables independientes. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin intervenir directamente en ellos. Además, se trató de un diseño transversal, en la medida en que la recolección de datos se efectuó en un único momento del tiempo, permitiendo obtener una instantánea de la situación estudiada.

#### **3.3.2. INSTRUMENTO**

En esta investigación se utiliza como herramienta principal un cuestionario estructurado, elaborado con el objetivo de evaluar dos aspectos clave: las actitudes frente a la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos pertenecientes a la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de llave.

El cuestionario ya validado por un experto está compuesto por una serie de enunciados

organizados bajo una escala tipo Likert, la cual permitirá medir el nivel de conformidad o desacuerdo de los participantes respecto a diversas afirmaciones relacionadas con sus conductas, opiniones, valores y nivel de compromiso con el cuidado del medioambiente. Este tipo de escala facilita la conversión de percepciones subjetivas en datos cuantificables, favoreciendo un análisis riguroso y ordenado.

Para garantizar la validez del instrumento, se somete a una validación por parte de un experto en temáticas ambientales y diseño metodológico. Este instrumento se considera adecuado para la investigación, ya que permite obtener información directa de los trabajadores de forma rápida, clara y uniforme, asegurando la calidad y comparabilidad de los datos vinculados a las variables planteadas en el estudio.

### **3.3.3. PROCESO CÓMO LOGRARÁ CADA UNO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

a) Para el objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2025.

Para lograr el objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, se llevó a cabo un proceso metodológico estructurado. En una primera etapa, se elabora un cuestionario dividido en dos secciones: la primera orientada a evaluar los conocimientos y percepciones ambientales (dimensión cognitiva), y la segunda destinada a medir las actitudes, valores y conductas asociadas al compromiso ambiental (conciencia ambiental).

La encuesta es aplicada de forma individual y confidencial a todos los trabajadores de la unidad. Los datos obtenidos se organizan y codifican utilizando una escala tipo Likert, lo cual facilita su análisis cuantitativo mediante un software estadístico especializado. Este tratamiento permite garantizar la validez y fiabilidad de la información recabada.

Para analizar la relación entre ambas variables, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), esta técnica permite determinar si existe una relación significativa, así como su dirección e intensidad. Al final los resultados son analizados e interpretados

en función del contexto y de estudios previos, permitiendo concluir si un mayor conocimiento ambiental se asocia con una mayor conciencia ambiental. En base a ello, se proponen acciones orientadas al fortalecimiento de la cultura ambiental institucional.

**b)** Para el objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2025.

Para lograr el objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, se llevó a cabo un proceso metodológico estructurado. En una primera etapa, se elabora un cuestionario dividido en dos secciones: la primera orientada a evaluar los conocimientos y percepciones ambientales (dimensión afectiva), y la segunda destinada a medir las actitudes, valores y conductas asociadas al compromiso ambiental (conciencia ambiental).

La encuesta se aplicó de forma individual y confidencial a todos los trabajadores de la unidad. Los datos obtenidos se organizan y codifican utilizando una escala tipo Likert, lo cual facilita su análisis cuantitativo mediante un software estadístico especializado. Este tratamiento permite garantizar la validez y fiabilidad de la información recabada.

Para analizar la relación entre ambas variables, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), esta técnica permite determinar si existe una relación significativa, así como su dirección e intensidad. Al final los resultados serán analizados e interpretados en función del contexto y de estudios previos, permitiendo concluir si un mayor conocimiento ambiental se asocia con una mayor conciencia ambiental. En base a ello, se proponen acciones orientadas al fortalecimiento de la cultura ambiental institucional.

**c)** Para el objetivo específico: Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2025.

Para lograr el objetivo específico de determinar la relación entre la dimensión cognitiva y

la conciencia ambiental de los trabajadores de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, se llevó a cabo un proceso metodológico estructurado. En una primera etapa, se elabora un cuestionario dividido en dos secciones: la primera orientada a evaluar los conocimientos y percepciones ambientales (dimensión conductual), y la segunda destinada a medir las actitudes, valores y conductas asociadas al compromiso ambiental (conciencia ambiental).

La encuesta es aplicada de forma individual y confidencial a todos los trabajadores de la unidad. Los datos obtenidos se organizan y codifican utilizando una escala tipo Likert, lo cual facilitará su análisis cuantitativo mediante un software estadístico especializado. Este tratamiento permite garantizar la validez y fiabilidad de la información recabada.

Para analizar la relación entre ambas variables, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ), esta técnica permite determinar si existe una relación significativa, así como su dirección e intensidad. Al final los resultados son analizados e interpretados en función del contexto y de estudios previos, permitiendo concluir si un mayor conocimiento ambiental se asocia con una mayor conciencia ambiental. En base a ello, se proponen acciones orientadas al fortalecimiento de la cultura ambiental institucional.

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de variables.

| Variable   | Definición   | Dimensiones                                       | Indicador  | Items   |
|--|--|---|--|---|
| <b>I: Variable Independiente</b>                     | significan que las personas se sienten realmente comprometidas e interesadas en cuidar y mejorar la naturaleza. Esto hace que tanto las personas como las comunidades quieran participar activamente en su protección. | - Cognitivo<br><br>- Conductual                   | Grado de comprensión y acceso a información sobre temas vinculados con el entorno natural y su protección.<br><br>Manifestación de actitudes responsables y compromiso activo con el cuidado del medio ambiente.   | 1,2,3,4,5,6,7,9<br><br>10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20                               |
| - Actitudes hacia la conservación del medio ambiente |  | - Afectivo  | Sentimientos y creencias relacionadas con la protección del entorno natural.   | 21,22,23,24<br>25,26,27   |
| <b>II: Variables Dependientes</b>                    | Incluye tanto el saber sobre los problemas del medio ambiente como tener una buena actitud para cuidarlo. Estas dos cosas —el conocimiento y la actitud— son muy importantes.  | - Afectiva<br><br>- Cognitiva<br><br>- Conductual | Inquietud o interés frente al problema de la degradación ambiental causada por la contaminación.<br><br>Entendimiento general sobre los problemas y desafíos que afectan al medio ambiente.<br><br>Participación activa en acciones que promuevan la conservación del entorno natural. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9<br><br>10,11,12,13,14,15,16,17,18<br><br>19,20,21,22,23,24,25,26,27 |

## CAPÍTULO IV

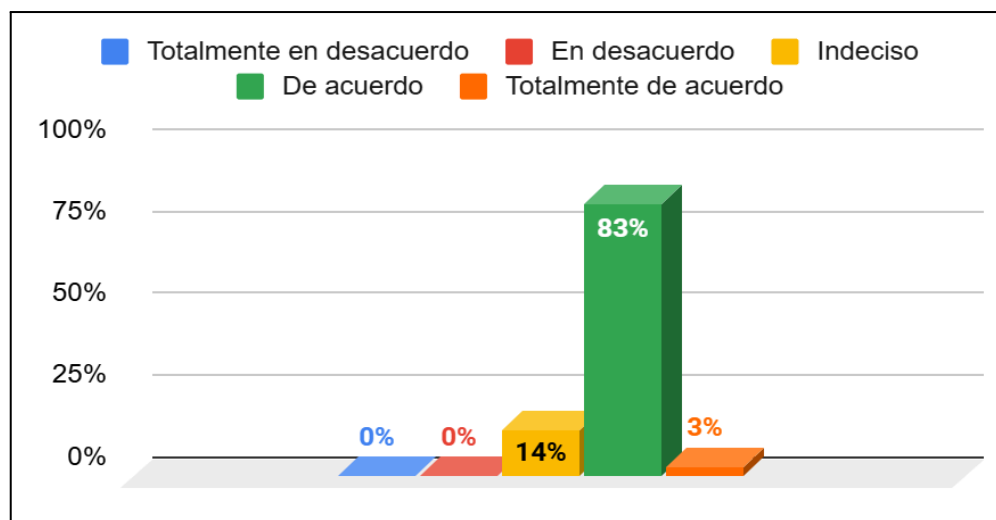
### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

##### 4.1.1. VARIABLE DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

**Tabla 02:** Frecuencias y porcentajes de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

| Actitudes hacia la conservación del medio ambiente |            |             |
|--|------------|-------------|
| NIVELES  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo                           | 0          | 0%          |
| En desacuerdo                                      | 0          | 0%          |
| Indeciso   | 5          | 14%         |
| De acuerdo   | 29         | 83%         |
| Totalmente de acuerdo                              | 1          | 3%          |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



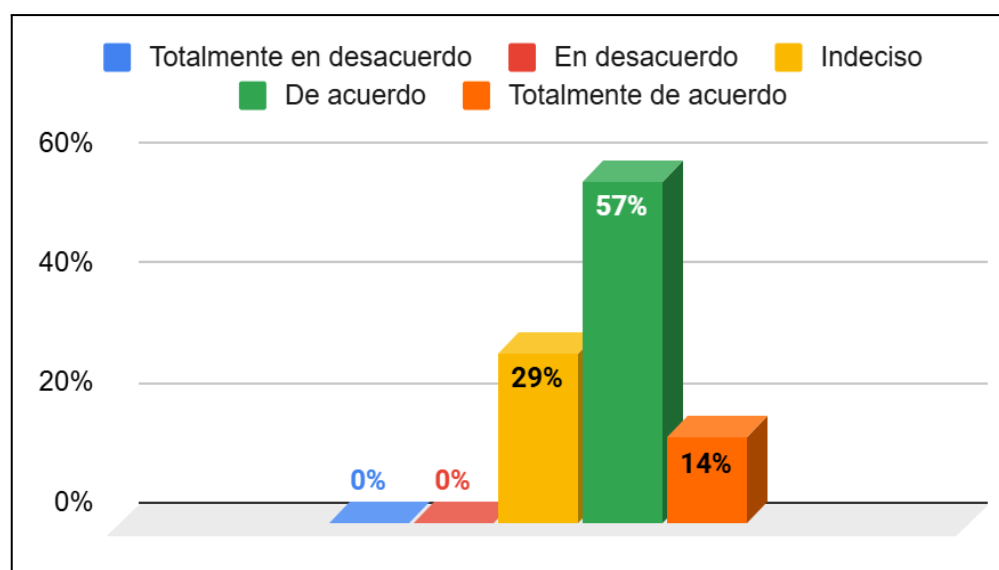
**Figura 02:** Niveles de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

### Interpretación:

En la encuesta aplicada a los 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave sobre actitudes hacia la conservación del medio ambiente, no se obtuvo ninguna respuesta en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo que representa un 0% en ambos casos. Asimismo, el 14% de los participantes, equivalente a 5 personas, manifestó una posición indecisa. En contraste, la mayoría de los encuestados mostró una opinión favorable, ya que el 83% correspondiente a 29 trabajadores indicó estar de acuerdo, mientras que el 3%, equivalente a 1 persona, señaló estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 03:** Frecuencias y porcentajes de la dimensión cognitiva.

| Dimensión cognitiva      |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 10         | 29%         |
| De acuerdo               | 20         | 57%         |
| Totalmente de acuerdo    | 5          | 14%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



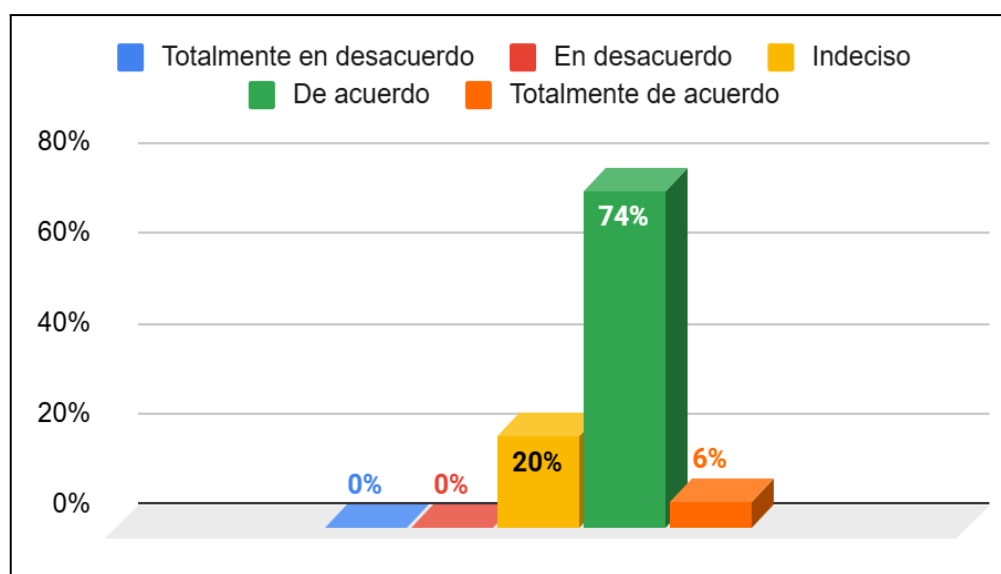
**Figura 03:** Nivel de la dimensión cognitiva.

### Interpretación:

De los 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilaye que participaron en la encuesta, en relación con la dimensión cognitiva de la conservación del medio ambiente, no se registraron respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo que equivale al 0% en ambos casos. Por otro lado, el 29% de los encuestados, correspondiente a 10 personas, manifestó una postura indecisa. Asimismo, el 57% equivalente a 20 trabajadores señaló estar de acuerdo, mientras que el 14%, representado por 5 personas, indicó estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 04:** Frecuencias y porcentajes de la dimensión conductual.

| Dimensión conductual     |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 7          | 20%         |
| De acuerdo               | 26         | 74%         |
| Totalmente de acuerdo    | 2          | 6%          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



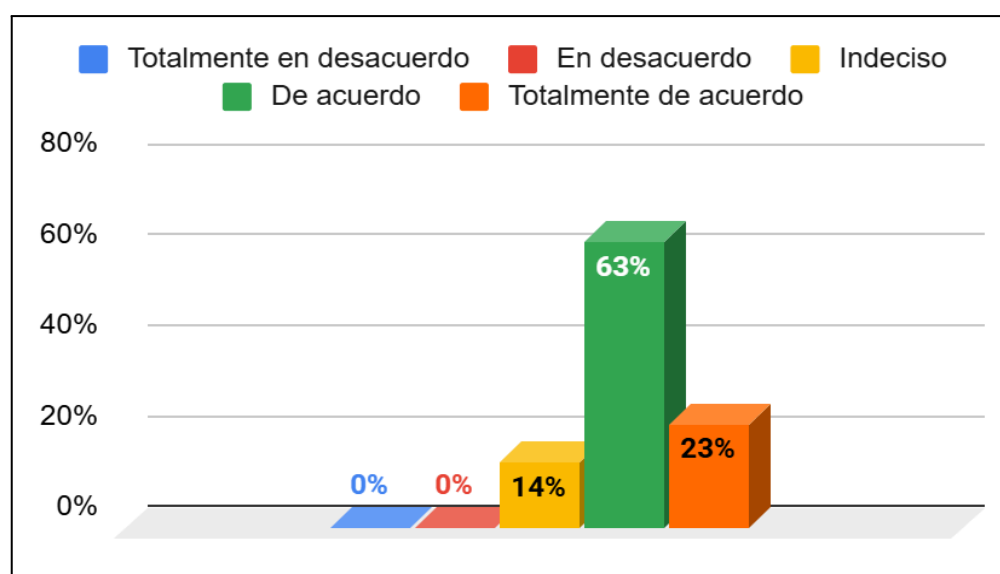
**Figura 04:** Nivel de la dimensión conductual.

### Interpretación:

De los 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave que participaron en la encuesta, en relación con la dimensión conductual de la conservación del medio ambiente, no se registraron respuestas en las opciones de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo que representa un 0% en ambos casos. Por otra parte, el 20% de los encuestados, equivalente a 7 personas, manifestó una postura indecisa. Asimismo, la mayoría de los participantes correspondiente al 74% (26 trabajadores) indicó estar de acuerdo, mientras que el 6%, representado por 2 personas, señaló estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 05:** Frecuencias y porcentajes de la dimensión afectiva.

| Dimensión afectiva       |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 5          | 14%         |
| De acuerdo               | 22         | 63%         |
| Totalmente de acuerdo    | 8          | 23%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



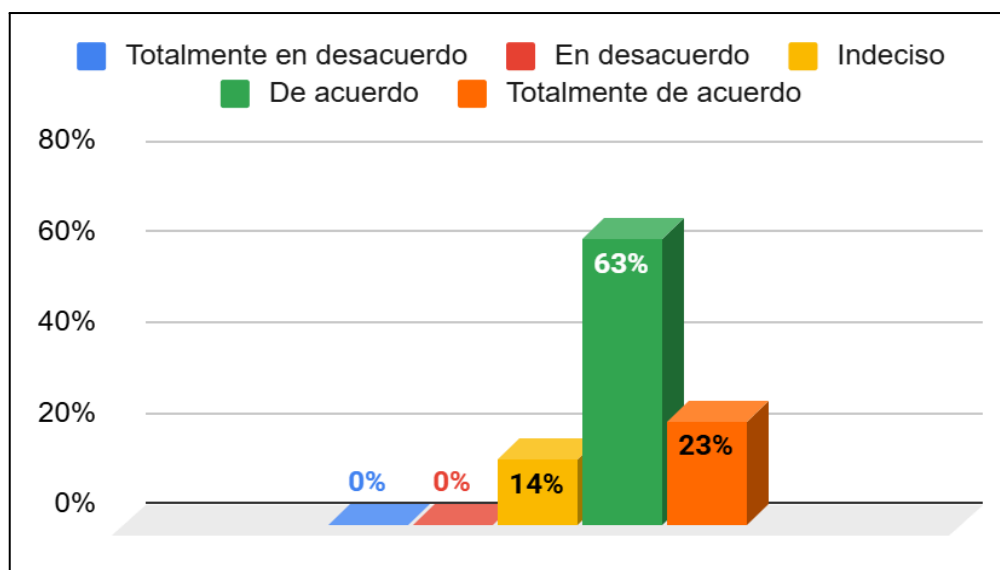
**Figura 05:** Nivel de la dimensión afectiva.

### Interpretación:

De los 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave que participaron en la encuesta, en relación con la dimensión afectiva de la conservación del medio ambiente, no se registraron respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo que equivale al 0% en ambos casos. Por otro lado, el 14% de los encuestados, correspondiente a 5 personas, manifestó una posición indecisa. Asimismo, el 63% equivalente a 22 trabajadores indicó estar de acuerdo, mientras que un 23%, representado por 8 personas, señaló estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 06:** Frecuencias y porcentajes de todas las dimensiones de estudio de la variable actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

|                             | <b>Dimensión<br/>cognitiva</b> | <b>Dimensión<br/>conductual</b> |             |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------|
| <b>NIVELES</b>              | %                              | %                               | %           |
| Totalmente en<br>desacuerdo | 0%                             | 0%                              | 0%          |
| En desacuerdo               | 0%                             | 0%                              | 0%          |
| Indeciso                    | 29%                            | 20%                             | 14%         |
| De acuerdo                  | 57%                            | 74%                             | 63%         |
| Totalmente de acuerdo       | 14%                            | 6%                              | 23%         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>100%</b>                    | <b>100%</b>                     | <b>100%</b> |



**Figura 06:** Niveles de todas las dimensiones de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

**Interpretación:**

Del total de trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, quienes constituyen el 100% de la muestra evaluada, se obtuvieron los siguientes resultados en relación con la variable conservación del medio ambiente. En la dimensión cognitiva, no se registraron respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo. Asimismo, el 29% de los encuestados manifestó una posición indecisa, mientras que el 57% señaló estar de acuerdo y el 14% indicó estar totalmente de acuerdo.

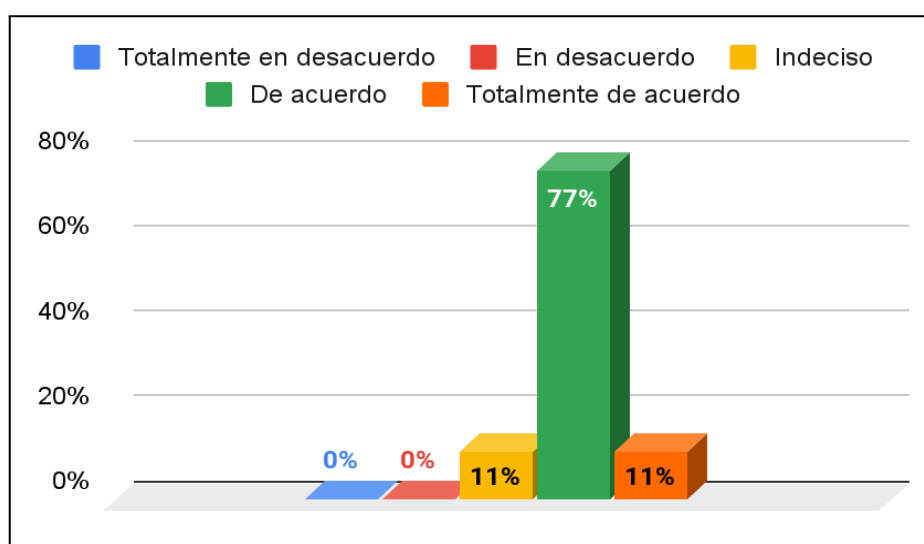
En lo que respecta a la dimensión conductual, tampoco se evidenciaron respuestas de desacuerdo. El 20% de los participantes se mostró indeciso, en tanto que la mayoría, representada por el 74%, manifestó estar de acuerdo, y un 6% señaló estar totalmente de acuerdo.

Finalmente, en la dimensión afectiva, se observa nuevamente la ausencia de respuestas en las opciones de totalmente en desacuerdo y en desacuerdo. Por otro lado, el 14% de los trabajadores expresó una postura indecisa, el 63% indicó estar de acuerdo y el 23% manifestó estar totalmente de acuerdo.

#### 4.1.2. VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL.

**Tabla 07: Frecuencias y porcentajes de la variable conciencia ambiental.**

| Conciencia ambiental     |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 4          | 11%         |
| De acuerdo               | 27         | 77%         |
| Totalmente de acuerdo    | 4          | 11%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



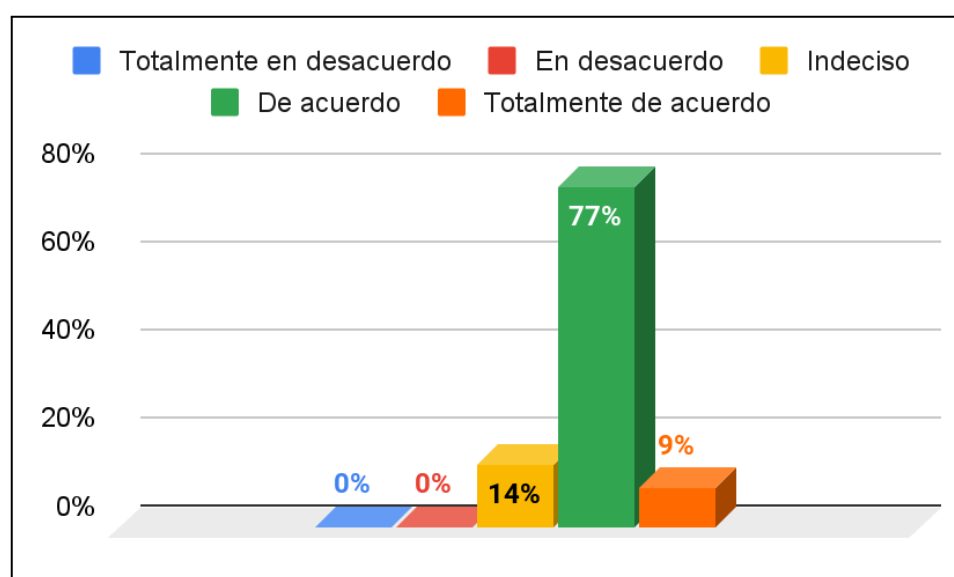
**Figura 07:** Niveles de la variable conciencia ambiental.

#### Interpretación:

De los 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave que participaron en la encuesta sobre la conciencia ambiental, no se registraron respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo que representa un 0% en ambos casos. Por otra parte, el 11% de los encuestados, equivalente a 4 personas, manifestó una postura indecisa. En contraste, la mayoría de los participantes expresó una opinión favorable, ya que el 77% correspondiente a 27 trabajadores indicó estar de acuerdo, mientras que otro 11%, representado por 4 personas, señaló estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 08:** Frecuencias y porcentajes de la dimensión afectiva.

| Dimensión afectiva       |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 5          | 14%         |
| De acuerdo               | 27         | 77%         |
| Totalmente de acuerdo    | 3          | 9%          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



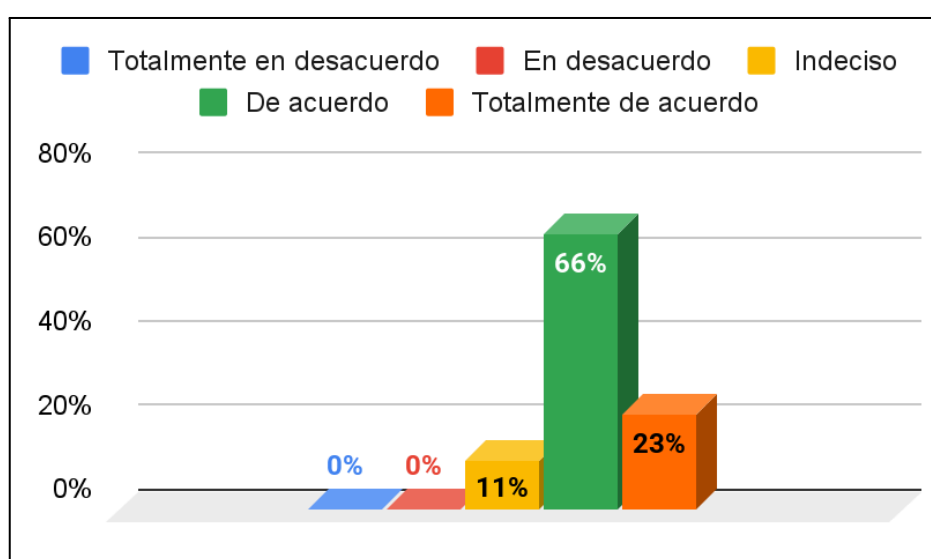
**Figura 08:** Niveles de la dimensión afectiva.

**Interpretación:**

Del total de 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilaya que participaron en la encuesta, en la dimensión afectiva relacionada con la conciencia ambiental no se registraron respuestas en las opciones de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, representando un 0% en ambos casos. Por otra parte, el 14% de los encuestados, equivalente a 5 personas, indicó estar indeciso. En contraste, la mayoría manifestó una postura favorable: el 77% (27 personas) señaló estar de acuerdo, mientras que el 9% (3 personas) afirmó estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 09:** Frecuencias y porcentajes de la dimensión cognitiva.

| Dimensión cognitiva      |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 4          | 11%         |
| De acuerdo               | 23         | 66%         |
| Totalmente de acuerdo    | 8          | 23%         |
| <b>TOTAL</b>             | <b>35</b>  | <b>100%</b> |



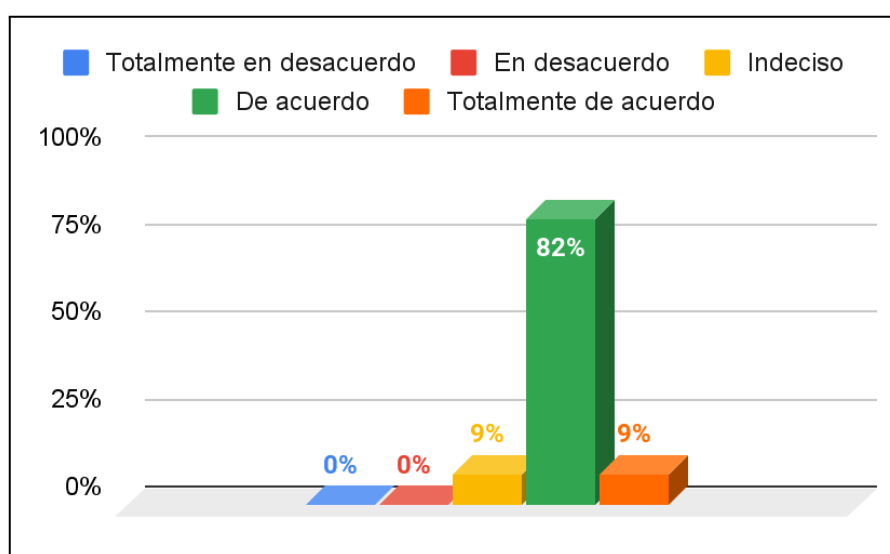
**Figura 09:** Niveles de la dimensión cognitiva.

**Interpretación:**

Del total de 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave que participaron en la encuesta, en la dimensión cognitiva relacionada con la conciencia ambiental no se registraron respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, lo que representa un 0% en ambos casos. Por otro lado, el 11% de los encuestados, equivalente a 4 personas, manifestó estar indeciso. En contraste, el 66% (23 trabajadores) indicó estar de acuerdo, mientras que el 23% restante, correspondiente a 8 personas, señaló estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 10:** Frecuencias y porcentajes de la dimensión conductual.

| Dimensión conductual     |            |             |
|--------------------------|------------|-------------|
| NIVELES                  | FRECUENCIA | %           |
| Totalmente en desacuerdo | 0          | 0%          |
| En desacuerdo            | 0          | 0%          |
| Indeciso                 | 4          | 9%          |
| De acuerdo               | 36         | 82%         |
| Totalmente de acuerdo    | 4          | 9%          |
| <b>TOTAL</b>             | <b>44</b>  | <b>100%</b> |



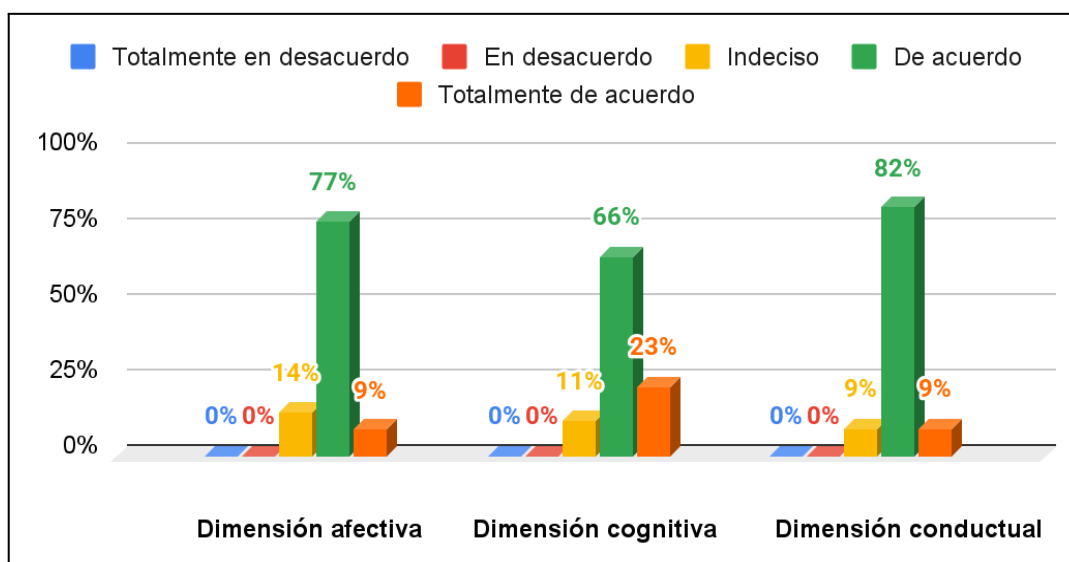
**Figura 10:** Niveles de la dimensión conductual.

**Interpretación:**

Del total de 35 trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Llave que participaron en la encuesta, en relación con la dimensión conductual sobre la conservación del medio ambiente, no se registraron respuestas en las categorías de totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo, es decir, un 0% (0 personas). Por otro lado, el 9% de los encuestados, equivalente a 4 personas, se mostró indeciso. En contraste, la mayoría manifestó estar de acuerdo, con un 82% (36 personas), y finalmente un 9% (4 personas) indicó estar totalmente de acuerdo.

**Tabla 11:** Frecuencias y porcentajes de todas las dimensiones de la conciencia ambiental.

|                          | Dimensión afectiva | Dimensión cognitiva | Dimensión conductual |
|--------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| <b>NIVELES</b>           | %                  | %                   | %                    |
| Totalmente en desacuerdo | 0%                 | 0%                  | 0%                   |
| En desacuerdo            | 0%                 | 0%                  | 0%                   |
| Indeciso                 | 14%                | 11%                 | 9%                   |
| De acuerdo               | 77%                | 66%                 | 82%                  |
| Totalmente de acuerdo    | 9%                 | 23%                 | 9%                   |
| <b>TOTAL</b>             | <b>100%</b>        | <b>100%</b>         | <b>100%</b>          |



**Figura 11:** Niveles de todas las dimensiones de la conciencia ambiental.

### Interpretación:

Del total de trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilaya, que representan el 100% de la muestra, se obtuvieron resultados relevantes respecto a la conciencia ambiental. En la dimensión afectiva, no se registraron respuestas en las opciones de “totalmente en desacuerdo” ni “en desacuerdo”, es decir, un 0% en ambas categorías. Sin embargo, el 14% de los encuestados manifestó sentirse indeciso, mientras que la mayoría, con un 77%, indicó estar de acuerdo. Finalmente, un 9% de los participantes afirmó estar totalmente de acuerdo con los planteamientos

relacionados a esta dimensión.

En cuanto a la dimensión cognitiva, también se observó que ningún trabajador se ubicó en las categorías de “totalmente en desacuerdo” o “en desacuerdo”, representando nuevamente un 0% en ambas. Por otro lado, el 11% de los trabajadores se mostró indeciso frente a los aspectos evaluados, mientras que el 66% manifestó estar de acuerdo con la conciencia ambiental. Asimismo, un 23% expresó estar totalmente de acuerdo, reflejando un alto nivel de comprensión y aceptación del tema.

Finalmente, en la dimensión conductual no se registraron respuestas negativas, ya que el 0% de los encuestados se manifestó en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. En este caso, el 9% indicó estar indeciso respecto a su conducta ambiental, el 82% manifestó estar de acuerdo con las prácticas evaluadas y un 9% expresó estar totalmente de acuerdo. Estos resultados muestran una tendencia general favorable en la conducta ambiental de los trabajadores encuestados.

## **4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL**

### **4.2.1. PARA LA HIPÓTESIS GENERAL:**

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

**Tabla 12:** Correlación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental.

| <b>CORRELACIONES</b> |  |  |       |                         |
|----------------------|--|--|-------|-------------------------|
|                      |  | Actitudes hacia la<br>conservación del medio<br>ambiente |       | Conciencia<br>ambiental |
| Rho de<br>Spearman   | Actitudes hacia la<br>conservación del<br>medio ambiente | Coeficiente<br>de<br>correlación                         | 1.000 | .000                    |
|                      |  | Sig.<br>(bilateral)                                      | .     | 1.000                   |
|                      |  | N  | 35    | 35                      |
|                      | Conciencia<br>ambiental                                  | Coeficiente<br>de<br>correlación                         | .000  | 1.000                   |
|                      |  | Sig.<br>(bilateral)                                      | 1.000 |                         |
|                      |  | N  | 35    | 35                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 1,000 (bilateral).

El análisis de correlación Rho de Spearman evidenció que no existe relación entre la conciencia ambiental y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.000$  con un nivel de significancia bilateral de  $p = 1.000$ , el cual es mayor al nivel crítico de 0.05; por lo tanto, se concluye que no hay una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables en la muestra estudiada ( $N = 35$ ).

#### **4.2.2. PARA LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

**Hipótesis específica 1:** Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

**Tabla 13:** Correlación entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental.

| <b>CORRELACIONES</b> |                         |                               |                        |                         |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                               | Dimensión<br>cognitiva | Conciencia<br>ambiental |
| Rho de<br>Spearman   | Dimensión<br>cognitiva  | Coeficiente de<br>correlación | 1.000                  | .100                    |
|                      |                         | Sig. (bilateral)              | .                      | .568                    |
|                      |                         | N                             | 35                     | 35                      |
|                      | Conciencia<br>ambiental | Coeficiente de<br>correlación | .100                   | 1.000                   |
|                      |                         | Sig. (bilateral)              | .568                   |                         |
|                      |                         | N                             | 35                     | 35                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,568 (bilateral).

El análisis de correlación Rho de Spearman indica que existe una correlación positiva muy débil entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental ( $p = 0.100$ ); sin embargo, esta relación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia bilateral es  $p = 0.568$ , superior al nivel crítico de 0.05, por lo que se concluye que, en la muestra analizada ( $N = 35$ ), no se evidencia una asociación significativa entre ambas variables.

**Hipótesis específica 2:** Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

**Tabla 14:** Correlación entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental.

| <b>CORRELACIONES</b> |                         |                               |                       |                         |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                      |                         |                               | Dimensión<br>afectiva | Conciencia<br>ambiental |
| Rho de<br>Spearman   | Dimensión<br>afectiva   | Coeficiente de<br>correlación | 1.000                 | -.300                   |
|                      |                         | Sig. (bilateral)              | .                     | .080                    |
|                      |                         | N                             | 35                    | 35                      |
|                      | Conciencia<br>ambiental | Coeficiente de<br>correlación | -.300                 | 1.000                   |
|                      |                         | Sig. (bilateral)              | .080                  |                         |
|                      |                         | N                             | 35                    | 35                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,080 (bilateral).

El análisis de correlación Rho de Spearman muestra que existe una correlación negativa débil entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental ( $\rho = -0.300$ ); no obstante, esta relación no es estadísticamente significativa, dado que el valor de significancia bilateral es  $p = 0.080$ , el cual supera el nivel crítico de 0.05, por lo que se concluye que, en la muestra estudiada ( $N = 35$ ), no se evidencia una asociación significativa entre ambas variables.

**Hipótesis específica 3:** Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.

**Tabla 15:** Correlación entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental.

| <b>CORRELACIONES</b> |                         |                               |                         |                         |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                               | Dimensión<br>conductual | Conciencia<br>ambiental |
| Rho de<br>Spearman   | Dimensión<br>conductual | Coeficiente de<br>correlación | 1.000                   | .000                    |
|                      |                         | Sig. (bilateral)              | .                       | 1.000                   |
|                      |                         | N                             | 35                      | 35                      |
|                      | Conciencia<br>ambiental | Coeficiente de<br>correlación | .000                    | 1.000                   |
|                      |                         | Sig. (bilateral)              | 1.000                   |                         |
|                      |                         | N                             | 35                      | 35                      |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 1,000 (bilateral).

La correlación de Rho de Spearman entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental es 0,000, lo que indica la ausencia total de relación entre ambas variables. Asimismo, el valor de significancia bilateral es 1,000, superior al nivel crítico de 0,05, por lo que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que, en la muestra analizada (N = 35), los cambios en la dimensión conductual no se asocian con cambios en la conciencia ambiental, evidenciando que ambas variables se comportan de manera independiente en el contexto del estudio.

## **DISCUSIÓN**

Al contrastar estos hallazgos con los antecedentes internacionales, se observa una diferencia relevante. Estudios como los de Sevillano (2023) y López y Vallejo (2024) reportan relaciones significativas y positivas entre variables ambientales, como el conocimiento, la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, principalmente en poblaciones estudiantiles. De igual manera, Caro Del Río (2019) y Ximena (2021) destacan que la educación ambiental y los proyectos ecológicos influyen positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, aunque condicionados por factores institucionales, sociales y contextuales. En contraste, la presente

investigación, desarrollada en una población adulta y laboral, muestra que la coexistencia de actitudes favorables y conciencia ambiental no garantiza necesariamente una relación estadística significativa entre ambas variables.

Asimismo, al comparar los resultados con los antecedentes nacionales, se evidencia que la mayoría de investigaciones, como las de Suarez (2023), Cuba (2024), Idme (2023) y Mencia et al. (2023), encontraron correlaciones positivas significativas entre variables ambientales en contextos educativos, especialmente en estudiantes de nivel secundario. Estos estudios coinciden en señalar que la formación educativa, el aprendizaje sistemático y la intervención pedagógica fortalecen la relación entre actitudes, conciencia y comportamientos ambientales. En el caso de la presente investigación, la ausencia de una relación significativa podría explicarse por la falta de programas formativos continuos, capacitaciones especializadas o estrategias institucionales que integren de manera articulada la conciencia ambiental con las actitudes de conservación en el ámbito laboral municipal.

De igual forma, los antecedentes locales, como los estudios de Borda (2024), Leiva (2024), Mamani (2023) y Machaca (2022), evidencian correlaciones positivas entre educación ambiental, actitudes y conservación del medio ambiente en poblaciones estudiantiles y comunitarias de la región Puno. Estos resultados contrastan con los hallazgos del presente estudio, lo que permite inferir que el contexto educativo y comunitario favorece una mayor articulación entre las variables ambientales, mientras que en el contexto laboral técnico esta relación puede verse debilitada por factores como la rutina laboral, la ausencia de incentivos institucionales, la limitada capacitación ambiental o la falta de políticas internas orientadas al fortalecimiento integral de la cultura ambiental.

Se explica las posibles causas de que no exista relación significativa entre las variables puede explicarse por el contexto de la población estudiada. A diferencia de los estudios realizados en entornos educativos, donde existe formación ambiental sistemática, esta investigación se desarrolló en un ámbito laboral municipal donde la falta de capacitación

continua, programas de educación ambiental e incentivos institucionales puede limitar la articulación entre las actitudes y la conciencia ambiental. Por ello, aunque puedan existir actitudes favorables hacia el medio ambiente, estas no necesariamente se reflejan en una conciencia ambiental integrada.

## CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** Los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave presentan una postura mayoritariamente positiva: el 83% (29 trabajadores) manifestó estar de acuerdo con las actitudes orientadas a la conservación del medio ambiente. De manera similar, el 77% (27 trabajadores) expresó una opinión favorable respecto a la conciencia ambiental. No obstante, el análisis estadístico evidenció un coeficiente de correlación de Spearman de  $\rho = 0.000$  y un nivel de significancia bilateral de  $p = 1.000$ , lo que indica la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.
- **SEGUNDA:** En los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental no presentan una relación significativa. En cuanto a la dimensión cognitiva, el 57% de los encuestados (20 trabajadores) manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el análisis de correlación arrojó un coeficiente de Spearman de  $\rho = 0.100$ ; sin embargo, dicho resultado no es estadísticamente significativo, dado que el nivel de significancia bilateral fue  $p = 0.568$ , lo que evidencia la ausencia de una asociación relevante entre ambas variables.
- **TERCERA:** No existe una relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental en los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave. Respecto a la dimensión conductual, el 74% de los participantes, equivalente a 26 trabajadores, manifestó estar de acuerdo. No obstante, el análisis de correlación evidenció un coeficiente de Spearman de  $\rho = 0,000$ , lo que refleja la inexistencia de relación entre ambas variables. Asimismo, el

nivel de significancia bilateral obtenido fue  $p = 1,000$ , confirmando que la correlación no es estadísticamente significativa; por tanto, las variaciones en la dimensión conductual no se relacionan con cambios en la conciencia ambiental.

- **CUARTA:** No se observa una relación estadísticamente significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental en los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave. En cuanto a la dimensión afectiva, el 63% de los encuestados, equivalente a 22 trabajadores, manifestó estar de acuerdo. Asimismo, el análisis de correlación arrojó un coeficiente de Spearman de  $\rho = -0.300$ ; sin embargo, este resultado no alcanza significancia estadística, ya que el valor de significancia bilateral fue  $p = 0.080$ , lo que evidencia la ausencia de una asociación significativa entre ambas variables.

## RECOMENDACIONES

- **PRIMERA:** A la Municipalidad de Ilave fortalecer e institucionalizar programas permanentes de capacitación, sensibilización y educación ambiental dirigidos a los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos, con el propósito de consolidar actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente y fortalecer la conciencia ambiental. Asimismo, se sugiere formular, actualizar y difundir políticas ambientales internas, planes de manejo de residuos sólidos y lineamientos técnicos claros, acompañados de mecanismos de seguimiento y evaluación, que garanticen la correcta aplicación de prácticas sostenibles y promuevan una cultura organizacional orientada al desarrollo sostenible.
- **SEGUNDA:** A los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos asumir un compromiso activo y permanente con la conservación del medio ambiente, fortaleciendo su conciencia ambiental mediante la participación en programas de capacitación y actividades de sensibilización ambiental. Asimismo, se sugiere que adopten y refuercen prácticas responsables en el desarrollo de sus labores diarias, tales como la correcta segregación de residuos, el uso adecuado de equipos y el cumplimiento de las normas ambientales, contribuyendo de manera directa a la mejora de la gestión ambiental institucional.
- **TERCERA:** A los funcionarios y jefes de la Municipalidad de Ilave ejercer un liderazgo ambiental responsable, promoviendo la implementación efectiva de políticas, normas y estrategias orientadas a la conservación del medio ambiente. Asimismo, se sugiere incentivar y supervisar el cumplimiento de buenas prácticas ambientales por parte del personal a su cargo, así como brindar apoyo técnico y

logístico para el desarrollo de acciones sostenibles, fomentando un clima laboral que valore y priorice la responsabilidad ambiental en la gestión de residuos sólidos.

- **CUARTA:** A la población en general fortalecer su conciencia ambiental mediante la adopción de hábitos responsables en el manejo de los residuos sólidos, el uso racional de los recursos naturales y el respeto por el entorno. Asimismo, se sugiere participar activamente en programas de educación ambiental, campañas de sensibilización y acciones comunitarias promovidas por las autoridades locales, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de una cultura ambiental responsable y al desarrollo sostenible del distrito de llave.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (2022, septiembre 7). ▷ Dimensión Afectiva » Qué es, Características y Desarrollo. *Cinco Noticias*. <https://www.cinconoticias.com/dimension-afectiva/>
- Andrés Vicente, E. (2025). *Función apelativa (o conativa): Qué es, ejemplos y relación con otras funciones*. Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/funcion-apelativa/>
- Aranda Santos, K. K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022*. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Aranda\\_Santos\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_TE_Aranda_Santos_2022.pdf)
- Arenales, S. (2024). *Actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023*.
- ASALE, & RAE. (2024). *Conciencia | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/conciencia>
- Banco Mundial. (2018). *Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report>
- Bartra Abensur, V. (2002). *La protección del medio ambiente y los recursos naturales en la nueva constitución del Perú*. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/geologia/v05\\_n10/protec\\_medio.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/geologia/v05_n10/protec_medio.htm)
- Borda Aerela, J. D. (2024). *Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes ambientales en los estudiantes del iespp andrés bello del distrito de Puno-2023*. [https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/894/Javier\\_Daniel\\_BORDA](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/894/Javier_Daniel_BORDA)

\_ARELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bravo, S. (2024). *¿Qué es la preservación del medio ambiente?*

<https://www.ceupe.cl/blog/que-es-la-preservacion-del-medio-ambiente.html>

Caal Chub, E. S. (2013). *3 Dimensiones de La Psicología Afectiva, Cognitiva y Conductual* | PDF | Psicoanálisis | Psicología.

<https://es.scribd.com/doc/135860624/3-Dimensiones-de-La-Psicologia-Afectiva-Cognitiva-y-Conductual>

Calderón, R., & Camarena, F. (2021). *Actitud hacia la conservación ambiental, que manifiestan los estudiantes de la Universidad Especializada de las Américas Sede Azuero.*

[file:///C:/Users/pclima/Downloads/Dialnet-ActitudHaciaLaConservacionAmbientalQueManifiestanL-9144258%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/pclima/Downloads/Dialnet-ActitudHaciaLaConservacionAmbientalQueManifiestanL-9144258%20(4).pdf)

Caro Del Río, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.*

<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c81dfb0-fffa-408c-a09c-183b2a0c5342/content>

Casa Coila, M. D. (2020). *Percepciones sobre contaminación ambiental y su relación con las actitudes ambientales de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria una Puno, 2019.*

[https://www.researchgate.net/profile/Manuela-Casa-Coila/publication/354820206\\_Percepciones\\_sobre\\_contaminacion\\_ambiental\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_las\\_actitudes\\_ambientales\\_de\\_los\\_estudiantes\\_de\\_la\\_Escuela\\_Profesional\\_de\\_Educacion\\_Secundaria\\_UNA\\_Puno\\_2019/links/614e0cca522ef665fb5a7635/Percepciones-sobre-contaminacion-ambiental-y-su-relacion-con-las-actitudes-ambientales-de-los-estudiantes-de-la-Escuela-Profesional-de-Educacion-Secundaria-UNA-Puno-2019.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuela-Casa-Coila/publication/354820206_Percepciones_sobre_contaminacion_ambiental_y_su_relacion_con_las_actitudes_ambientales_de_los_estudiantes_de_la_Escuela_Profesional_de_Educacion_Secundaria_UNA_Puno_2019/links/614e0cca522ef665fb5a7635/Percepciones-sobre-contaminacion-ambiental-y-su-relacion-con-las-actitudes-ambientales-de-los-estudiantes-de-la-Escuela-Profesional-de-Educacion-Secundaria-UNA-Puno-2019.pdf)

ciclosiete. (2022, junio 6). *¿Qué es conciencia ambiental y por qué debemos tenerla?*

*Ciclo Siete.* <https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>

- Concepto. (2025a). Cognitivo—Qué es, aprendizaje, proceso y actividades cognitivas.  
<https://concepto.de/>. <https://concepto.de/cognitivo/>
- Concepto. (2025b). *Medio ambiente—Qué es, características e importancia*.  
<https://concepto.de/medio-ambiente/>
- Conceptualia. (2023, mayo 19). Definición y concepto de Ambiente. *Conceptualia*.  
<https://conceptualia.es/ciencias-naturales/ecologia/ambiente/>
- Cuba Potocino, L. E. (2024). *Ecoeficiencia y Conciencia Ambiental en estudiantes del quinto grado de Secundaria del Colegio Micaela Bastidas, 2024*.  
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ec9fc3ed-177b-4606-a441-52a2ffd9b826/content>
- Dennett, D. C. (1991). *La conciencia explicada. Una teoría interdisciplinar*.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62067788/La\\_Conciencia\\_Explicada20200211-29535-1ynvjff-libre.pdf?1581459878=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_Conciencia\\_Explicada.pdf&Expires=1758219934&Signature=U4n1dICATLp~7X3llnenFfX6l6xS4nqJXh8RDIdM4Ap1xHaJkZzPNgiHC41NN4PnqKADPrDvgeVaOeRBilJRiMZpeu8TjmzoUf~U9QbudluyvQFDNh7wpbrn4VdRuaQwC0DYiOuDr-Ew37vavnkjHGwDo~TFn3uZV2WKC17rUKO08uV9CDKxJBQGQaIYQhw4N8NKfjbUi2xwKYkbZvMvwXgbjxPbXpBc~ldvLebi7Sx3AisvbtPX37F7AJWpEnLvLbIP3VZu35KLtGfwOJpPecH~wHIX6cmkpl1fJOlaOfHafNzKhiCJwDAGo~zc4a9cSQJSptnfzPtw3lr5ot0Q\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62067788/La_Conciencia_Explicada20200211-29535-1ynvjff-libre.pdf?1581459878=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Conciencia_Explicada.pdf&Expires=1758219934&Signature=U4n1dICATLp~7X3llnenFfX6l6xS4nqJXh8RDIdM4Ap1xHaJkZzPNgiHC41NN4PnqKADPrDvgeVaOeRBilJRiMZpeu8TjmzoUf~U9QbudluyvQFDNh7wpbrn4VdRuaQwC0DYiOuDr-Ew37vavnkjHGwDo~TFn3uZV2WKC17rUKO08uV9CDKxJBQGQaIYQhw4N8NKfjbUi2xwKYkbZvMvwXgbjxPbXpBc~ldvLebi7Sx3AisvbtPX37F7AJWpEnLvLbIP3VZu35KLtGfwOJpPecH~wHIX6cmkpl1fJOlaOfHafNzKhiCJwDAGo~zc4a9cSQJSptnfzPtw3lr5ot0Q__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Edu Lat. (s. f.). *Educación Ambiental—Concepto, funciones, objetivos, importancia*.  
Recuperado 24 de septiembre de 2025, de  
<https://definicion.edu.lat/concepto/educacion-ambiental.html>
- Enciclopedia. (2024). *Conciencia (Qué es, Características y Tipos)—Enciclopedia Significados*. <https://www.significados.com/conciencia/>
- Formae. (2024, noviembre 6). Conservación del medio ambiente: Estrategias clave en 2025. *Formae Activa*.  
<https://formaeactiva.com/conservacion-medio-ambiente-futuro-sostenible/>

- González Gaudiano, E. (1999). *EL AMBIENTE: MUCHO MÁS QUE ECOLOGÍA*.  
[https://www.agrariahurlingham.com.ar/alumnos/contingencia/6\\_ambienteysociedad\\_manual.pdf](https://www.agrariahurlingham.com.ar/alumnos/contingencia/6_ambienteysociedad_manual.pdf)
- Gutiérrez Jiménez, C. F. (2020). *Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en varones y mujeres de Cañete*.  
[file:///C:/Users/pclima/Downloads/lhuaroto,+Guti%C3%A9rrez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pclima/Downloads/lhuaroto,+Guti%C3%A9rrez%20(1).pdf)
- Herrera, A. (2025, julio 1). Conciencia ambiental: Definición y importancia para la acción. *Ecología Digital*. <https://ecologiadigital.bio/que-es-la-conciencia-ambiental/>
- Idme Condor, V. (2023). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Idme\\_Condori\\_2023.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13890/1/IV_FIN_107_TE_Idme_Condori_2023.pdf)
- Leiva Zavala, F. (2024). *Influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad del distrito de Chucuito - Puno, 2024*.  
[https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1087/Fabricio\\_LEIVA\\_ZAVALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/1087/Fabricio_LEIVA_ZAVALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Library. (2025). *Conciencia ambiental: Dimensión activa - Fundamentación conceptual de Conciencia Ambiental*.  
<https://1library.co/article/conciencia-ambiental-dimensi%C3%B3n-activa-fundamentaci%C3%B3n-conceptual-conciencia-ambiental.q2nrj856>
- López Avalos, J. J., & Vallejo Yambay, E. E. (2024). *Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Educación Básica. Autores: Jennifer J. López Avalos y E. E. Vallejo Yambay*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14107/1/L%C3%B3pez%20A.%20%20Jennifer%20J.%3B%20Vallejo%20Y.%20%20Euclides%20E.%20%282024%29%20Educaci%C3%B3n%20Ambiental%20y%20formaci%C3%B3n%20de%20actitudes.pdf>
- Machaca Quispe, F. (2022).

*Tesis\_logros\_aprendizaje\_área\_ciencia\_tecnología\_actitudes\_conservación\_medio\_ambiente\_estudiantes\_segundo\_secundaria\_I.E. San Antonio de Padua\_distrito\_Putina\_San Antonio de Putina\_región\_Puno.pdf.*  
[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/13974/Tesis\\_logros\\_aprendizaje\\_%C3%A1rea\\_ciencia\\_tecnolog%C3%ADa\\_actitudes\\_conservaci%C3%B3n\\_medio\\_ambiente\\_estudiantes\\_segundo\\_secundaria\\_I.E.%20San%20Antonio%20de%20Padua\\_distrito\\_Putina\\_San%20Antonio%20de%20Putina\\_regi%C3%B3n\\_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/13974/Tesis_logros_aprendizaje_%C3%A1rea_ciencia_tecnolog%C3%ADa_actitudes_conservaci%C3%B3n_medio_ambiente_estudiantes_segundo_secundaria_I.E.%20San%20Antonio%20de%20Padua_distrito_Putina_San%20Antonio%20de%20Putina_regi%C3%B3n_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Macías, Yolanda C., Escoba, A. E. V., Quiñones, J. A. D., González, E. J. L., & Cabrera, E. L. (2024). Dimensión cognitiva de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de Medicina. *Correo Científico Médico*, 28, e4985-e4985.

Mamani Mamani, E. R. (2023). *Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. San Juan Bosco Salcedo Distrito de Puno-2023.*  
[https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/602/Elvis\\_Roger\\_MAMANI\\_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upsc.edu.pe/bitstream/handle/UPSC/602/Elvis_Roger_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mauricio. (2024, enero 12). Conciencia Ambiental: Un Enfoque Integral para un Futuro Sostenible » *Conciencia.eco.* *Conciencia.eco.*  
<https://conciencia.eco/conciencia-ambiental/>

Mencia Sanchez, N., Roger Rivera Casavilca, Castrejon Valdez, M., Vargas Martinez, J., & Alcos Flores, K. (2023). *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios* (1.<sup>a</sup> ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.111>

MINAM. (2024). *Más de 148 500 toneladas de residuos sólidos municipales son valorizados en el país.*  
<https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/955458-mas-de-148-500-toneladas-de-residuos-solidos-municipales-son-valorizados-en-el-pais>

Orozco Cabai, L. F. (2000). Sobre la naturaleza humana: explicación y comprensión de la

- conciencia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 29(4), 375-384.
- Pacheco Muñoz, M. F. (2005). *El ambiente, más allá de la naturaleza. Elementos: Ciencia y cultura*. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29405704.pdf>
- Pasek de Pinto. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones*. <file:///C:/Users/pclima/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306.pdf>
- Quispe Mamani, E. J. (2020). *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno—2019*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d8bbdc7-262e-4b27-98f2-7bad79672d1b/content>
- Ramos, G. (2015). *Definición de Afectivo—Qué es y Concepto*. <https://enciclopedia.net/afectivo/>
- San Martín Flores, M. (2024). *El nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60080, RAMÓN CASTILLA* 2023. <https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c714fca-494a-4901-a3d7-0359990112a4/content>
- Sevillano, M. B. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia*, 14(1), 08-14. <https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>
- Suarez Arenales, D. S. (2023). *Actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja*, 2023. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14458/1/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Suarez\\_Arenales\\_2024.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14458/1/IV_FIN_107_TE_Suarez_Arenales_2024.pdf)

- UNAM. (2014, junio 27). *Dimensión ambiental*. Portal Académico del CCH.  
<https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/biologia2/unidad2/ambienteDimension/dimensionAmbiental>
- Volcop. (2025). *La importancia de la conservación del medio ambiente – ONG Volcop*.  
<https://volcop.org/blog/la-importancia-de-la-conservacion-del-medio-ambiente/>
- westdary. (2025). *Definición de Actitud Ambiental Según autores, Ejemplos y Concepto*.  
<https://definicionwiki.com/definicion-de-actitud-ambiental-segun-autores-ejemplos-concepto/>
- Ximena Marisol, I. S. (2021). *Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica.pdf*.  
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2348/1/Proyectos%20ecol%C3%B3gicos%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20conciencia%20ambiental%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>
- Zavala Guillen de Barrett, A. K. (2025). *Una Definición Operativa de Medio Ambiente*.  
<https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

TÍTULO DEL PROYECTO: ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES TÉCNICOS DE LA UNIDAD DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA MUNICIPALIDAD DE ILAVE, 2026.

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES  | INDICADORES   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   | METODOLOGÍA  |
|---|---|---|--|---|---|--|
| <p><b>GENERAL:</b></p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?</p>   | <p><b>GENERAL:</b></p> <p>-Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p>   | <p><b>GENERAL:</b></p> <p>-Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p>   | <p>VI.</p> <p>Actitudes hacia la conservación del medio ambiente</p> | <p>- Cognitivo</p> <p>- Conductual</p> <p>-Afectivo</p> | <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p>Correlación de Rho de Spearman</p> | <p><b>Población:</b></p> <p>Constituida por 35 trabajadores.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Constituida por 35 trabajadores.</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>Muestreo probabilístico estratificado</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Deductivo cuantitativo</p> |
| <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026?</p> | <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>-Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p> <p>-Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p> | <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>-Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p> <p>-Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p> <p>-Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave, 2026.</p> | <p>VII.</p> <p>Conciencia ambiental</p>                              | <p>- Afectiva</p> <p>- Cognitiva</p> <p>-Conductual</p> |   |  |

## Anexo 02: Cuestionario de las variables y sus dimensiones.

### Cuestionario: Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Estimado trabajador, le solicitamos encarecidamente que responda de manera clara, honesta y sincera cada una de las preguntas planteadas en la presente investigación, ya que sus respuestas son de suma importancia para obtener resultados veraces y confiables que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del estudio.


| SECCIÓN: ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE |  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| <b><u>DIMENSIÓN COGNITIVO</u></b>                           |  |                          |               |          |            |                       |
| 01  | ¿La conservación del medio ambiente recae en los especialistas?                                      |                          |               |          |            |                       |
| 02  | ¿La naturaleza es riqueza, pero descuidarla conduce a su agotamiento?                                |                          |               |          |            |                       |
| 03  | ¿La conservación ambiental adecuada mejora la calidad de vida social, económica y natural?           |                          |               |          |            |                       |
| 04  | ¿Todo país debe equilibrar el desarrollo ambiental, social y económico?                              |                          |               |          |            |                       |
| 05  | ¿Conservar la flora y fauna silvestre garantiza la vida humana?                                      |                          |               |          |            |                       |
| 06  | ¿Los agroquímicos mejoran la producción agrícola sin dañar el ambiente?                              |                          |               |          |            |                       |
| <b><u>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</u></b>                          |  |                          |               |          |            |                       |
| 07  | ¿Clasificar los residuos en casa ayuda a la conservación ambiental?                                  |                          |               |          |            |                       |
| 08  | ¿Clasificar la basura facilita el reciclaje?   |                          |               |          |            |                       |
| 09  | ¿Sería mejor la vida sin insectos y deberían eliminarse con insecticidas?                            |                          |               |          |            |                       |
| 10  | ¿Es correcto arrojar la basura al río cuando no pasa el camión recolector?                           |                          |               |          |            |                       |
| 11  | ¿Se puede ganar dinero reciclando papel?   |                          |               |          |            |                       |
| 12  | ¿Evitar botar basura al agua ayuda a conservar la flora y fauna acuática?                            |                          |               |          |            |                       |
| 13  | ¿Está dispuesto a colaborar en campañas contra la quema de llantas, pirotécnicos, bosques y basura?  |                          |               |          |            |                       |
| 14  | ¿Está dispuesto a colaborar en la siembra de plantas y flores para embellecer la ciudad?             |                          |               |          |            |                       |
| <b><u>DIMENSIÓN AFECTIVO</u></b>                            |  |                          |               |          |            |                       |
| 15  | ¿Debemos amar y cuidar la naturaleza como a nosotros mismos?   |                          |               |          |            |                       |
| 16  | ¿Es innecesario preocuparse por el medio ambiente en un país pobre porque lo primero es la economía? |                          |               |          |            |                       |
| 17  | ¿Le gustaría que se impartan cursos de educación ambiental en escuelas, colegios y universidades?    |                          |               |          |            |                       |
| 18  | ¿Le gustaría que se multará a quienes arrancan plantas y flores de los jardines?                     |                          |               |          |            |                       |

### Cuestionario: Conciencia ambiental

Estimado trabajador, le solicitamos encarecidamente que responda de manera clara, honesta y sincera cada una de las preguntas planteadas en la presente investigación, ya que sus respuestas son de suma importancia para obtener resultados veraces y confiables que contribuyan al cumplimiento de los objetivos del estudio.

| SECCIÓN: CONCIENCIA AMBIENTAL |   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indeciso | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|-------------------------------|---|--------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------|
| <b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>     |   |                          |               |          |            |                       |
| 01                            | ¿Le interesa el tema de la contaminación ambiental?   |                          |               |          |            |                       |
| 02                            | ¿Respeta las plantas y animales en la escuela, parques y comunidad?                                       |                          |               |          |            |                       |
| 03                            | ¿Considera necesarias y urgentes las medidas de protección al medio ambiente?                             |                          |               |          |            |                       |
| 04                            | ¿Le molesta ver a un compañero tirar desperdicios al piso?  |                          |               |          |            |                       |
| 05                            | ¿La contaminación del aire, agua y suelo afecta personalmente su vida?                                    |                          |               |          |            |                       |
| 06                            | ¿Valora los alimentos naturales y libres de contaminantes?  |                          |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>    |   |                          |               |          |            |                       |
| 07                            | ¿Tirar basura en cualquier lugar afecta el medio ambiente de su escuela?                                  |                          |               |          |            |                       |
| 08                            | ¿Ha analizado el deterioro de la capa de ozono?   |                          |               |          |            |                       |
| 09                            | ¿Conoce los distintos tipos de contaminación ambiental?   |                          |               |          |            |                       |
| 10                            | ¿Los seres humanos no podrían sobrevivir si el medio ambiente pierde su equilibrio?                       |                          |               |          |            |                       |
| 11                            | ¿La contaminación podría llevar al ser humano al borde de su destrucción?                                 |                          |               |          |            |                       |
| 12                            | ¿Explicó el peligro que la contaminación del agua, suelo y aire representa para los seres vivos?          |                          |               |          |            |                       |
| <b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>   |   |                          |               |          |            |                       |
| 13                            | ¿Un estudiante puede contribuir a la conservación del medio ambiente?                                     |                          |               |          |            |                       |
| 14                            | ¿Un estudiante puede recoger basura del suelo y colocarla en los contenedores?                            |                          |               |          |            |                       |
| 15                            | ¿Le gusta participar en eventos sobre contaminación y problemas ambientales?                              |                          |               |          |            |                       |
| 16                            | ¿Daría tiempo y dinero a una organización que mejora la calidad del medio ambiente?                       |                          |               |          |            |                       |
| 17                            | ¿Participa voluntariamente en el cultivo y conservación de áreas verdes en su hogar, escuela y comunidad? |                          |               |          |            |                       |
| 18                            | ¿Le gustaría que se multara a quienes arrancan plantas y flores de los jardines?                          |                          |               |          |            |                       |

**Anexo 03:** Ficha de validación de instrumento.

|   |   |                                     |              |              |
|---|---|-------------------------------------|--------------|--------------|
|  | MANUAL DE PRESENTACIÓN DE<br>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E<br>INFORME FINAL | COD. DE<br>DOC. MAN.<br>COD. OF. CI | VERSIÓN: 3.0 | PÁGINA<br>49 |
|---|---|-------------------------------------|--------------|--------------|


**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Rossel Bernedo Luis Alberth
- 1.2 Grado académico: Ing. Estadístico e Informático
- 1.3 Título de la Investigación: Actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los trabajadores técnicos de la unidad de residuos sólidos de la Municipalidad de Ilave 2026.
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario actitudes hacia la conservación del medio ambiente - Conciencia ambiental

| INDICADORES        | CRITERIOS CUALITATIVOS/<br>CUANTITATIVOS                            | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|--------------------|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
|                    |   | 0          | 1       | 2     | 3         | 4         |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.                              |            |         |       | X         |           |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables medibles.                   |            |         |       | X         |           |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.                     |            |         | X     |           |           |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                                     |            |         | X     |           |           |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos de cantidad y calidad.                       |            |         | X     |           |           |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio.                         |            |         | X     |           |           |
| 7. CONSISTENCIA    | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.     |            |         |       | X         |           |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables             |            |         |       | X         |           |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del estudio.                    |            |         | X     |           |           |
| 10. CONVENIENCIA   | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. |            |         |       | X         |           |
| <b>SUB TOTAL</b>   |   |            |         | 10    | 15        |           |
| <b>TOTAL</b>       |   | 25         |         |       |           |           |


|  |  |   |
|--|--|---|
| REVISADO POR:<br>CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS<br>V°B° | APROBADO POR:<br>CONSEJO UNIVERSITARIO<br>Resolución de Consejo Universitario<br>N°015-2024-UPSC/CU/PUNO<br>V°B° | FECHA DE APROBACIÓN<br>PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024 |
| Prohibida su reproducción sin autorización.              |  |   |

|   |   |                                     |              |              |
|---|---|-------------------------------------|--------------|--------------|
|  | MANUAL DE PRESENTACIÓN DE<br>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E<br>INFORME FINAL | COD. DE<br>DOC. MAN.<br>COD .OF. CI | VERSIÓN: 3.0 | PÁGINA<br>50 |
|---|---|-------------------------------------|--------------|--------------|

**VALORACIÓN**

| Deficiente ( ) | Regular ( ) | Buena ( ) | Muy Buena (X) | Excelente ( ) |
|----------------|-------------|-----------|---------------|---------------|
| 0 - 8          | 9 - 16      | 17 - 24   | 25 - 32       | 33 - 40       |

Lugar y fecha: Puno, enero de 2026

  
Firma del experto

Nombre: Luis Alberth Rossel Bernedo

DNI: 44269062

**Anexo 04:** Panel fotográfico.



**Fotografía 01.** Explicación del cuestionario para el llenado del formulario de los trabajadores de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave.



**Fotografía 02.** Encuesta realizada a los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave.



**Fotografía 03.** Oficina de los trabajadores técnicos de la Unidad de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Ilave.



**Fotografía 04.** Cuestionario y material de ser encuestados en el área.