

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PRIVADO  
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES, JULIACA-2025**

**PRESENTADA POR:**

**NAYDA AMELIA SONCCO CASAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

**PUNO – PERÚ**

**2026**



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



# 9.57%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 21 DEC 2025, 8:34 PM

## Originality & Authorship Report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

**IDENTICAL** 1.34%      **CHANGED TEXT** 8.22%

## Report #30776671

NAYDA AMELIA SONCCO CASAS // INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PRIVADO MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES, JULIACA-2025 RESUMEN El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025, el diseño de estudio es no experimental de tipo correlacional, se aplicó una encuesta conformada por 43 preguntas a 22 alumnos del quinto grado de secundaria, donde se determinó la influencia del nivel cognitivo, afectivo y conductual en la conservación del medio ambiente. Como resultado se ha obtenido que, el 31,82% de los encuestados tiene un nivel de educación ambiental bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también un nivel de educación ambiental bajo con 22,73 % y se agrupa en un nivel medio de conservación del medio ambiente. Finalmente, un nivel de educación ambiental alto de 9,09 % con una agrupación alta de conservación del medio ambiente. Mediante la contrastación de la hipótesis entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0.403 positiva media, con un nivel de significancia de 0.006, comparado con el valor alfa de 0.05, es menor. Se

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**  
**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PRIVADO  
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES, JULIACA-2025**

**PRESENTADA POR:**

**NAYDA AMELIA SONCCO CASAS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

PRIMER MIEMBRO

:



Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

SEGUNDO MIEMBRO

:



Dra. CELIA VERENISSE ORTIZ DE ORUE ROJAS

ASESOR DE TESIS

:



Mg. LUIS ALBERTH ROSSEL BERNEDO

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería Ambiental

Línea de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 05 de enero del 2026.

## DEDICATORIA

Dedico este logro en primer lugar a **Dios** quien ha sido mi guía y fortaleza para continuar con este proyecto, por darme la sabiduría necesaria a lo largo de mi carrera universitaria, me queda claro que tus tiempos son perfectos, porque yo sin ti no soy nada.

A mis padres **Soncco Leon, Donato Dionicio y Casas Villanueva, Sonia**, por hacerme una mujer de bien y de buenos valores, por acompañarme en todo el proceso y no dejarme sola, que con su esfuerzo y trabajo me han dado todo lo que necesito, son mi mayor fuente de motivación para ser una persona de bien.

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por ser mi guía en cada paso de este camino, me ha dado sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta.

Gracias a mis padres que me han formado con buenos valores y cada paso de este camino lo he dado con el apoyo de sus palabras y su confianza y enseñarme que todo lo que comienza tiene que terminar, su niña ya creció y se está convirtiendo en una mujer de bien a ustedes, dedico con amor cada éxito son los mejores los quiero mucho, GRACIAS.

A mi pareja por su apoyo incondicional, por creer en mí y en este proyecto, este título nos lo ganamos los dos, gracias por siempre estar presente en mis momentos difíciles gracias también por no soltar mi mano y caminar junto a mí en cada proceso te amo, siempre estaré agradecida.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

### CAPÍTULO I

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA , ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>14</b>
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>16</b>
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	16
1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES	17
1.2.3. ANTECEDENTES LOCALES	19
<b>1.3. OBJETIVO DEL ESTUDIO</b>	<b>21</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

### CAPÍTULO II

#### **MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL	22
2.1.2. DIMENSIÓN COGNITIVA	22
2.1.3. DIMENSIÓN AFECTIVA	23

2.1.4. DIMENSIÓN CONDUCTUAL	23
2.1.5. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	24
2.1.6. CONSERVACIÓN DEL SUELO	24
2.1.7. CONSERVACIÓN DEL AGUA	25
2.1.8. CONSERVACIÓN DEL AIRE	25
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>26</b>
<b>2.3. MARCO NORMATIVO</b>	<b>27</b>
<b>2.4. HIPÓTESIS</b>	<b>28</b>
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	28
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>29</b>
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>29</b>
3.2.1. POBLACIÓN	29
3.2.2. MUESTRA	30
<b>3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>30</b>
3.3.1. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICO	30
3.3.2. MATERIALES E INSTRUMENTOS	31
<b>3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. PARA EL OBJETIVO 01</b>	<b>34</b>
<b>4.2. PARA EL OBJETIVO 02:</b>	<b>41</b>
<b>4.3. PARA EL OBJETIVO 03:</b>	<b>48</b>
<b>4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS</b>	<b>57</b>
4.4.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01	57
4.4.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02	59
	4

4.1.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03	61
4.1.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	62
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>73</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 01:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del suelo	34
<b>Tabla 02:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del agua.	36
<b>Tabla 03:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del ambiente.	38
<b>Tabla 04:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del ambiente	39
<b>Tabla 05:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del suelo.	41
<b>Tabla 06:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del agua.	43
<b>Tabla 07:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del aire.	45
<b>Tabla 08:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del medio ambiente	47
<b>Tabla 09:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del suelo.	49
<b>Tabla 10:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del agua	50
<b>Tabla 11:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del aire	52
<b>Tabla 12:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del medio ambiente	53
<b>Tabla 13:</b> Datos cruzados entre la educación ambiental con la conservación del medio ambiente	55
<b>Tabla 14:</b> Prueba de normalidad del nivel cognitivo con la conservación del medio ambiente	57
<b>Tabla 15:</b> Correlación entre el nivel cognitivo con la conservación ambiental	58
<b>Tabla 16:</b> Prueba de normalidad del nivel afectivo con la conservación del medio ambiente	59
<b>Tabla 17:</b> Correlación entre el nivel afectivo con la conservación ambiental	60
<b>Tabla 18:</b> Prueba de normalidad del nivel conductual con la conservación del medio ambiente	61
<b>Tabla 19:</b> Correlación entre el nivel conductual con la conservación ambiental	62

<b>Tabla 20:</b> Prueba de normalidad del nivel de educación ambiental con la conservación del medio ambiente	63
<b>Tabla 21:</b> Correlación entre el nivel de educación ambiental con la conservación ambiental	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01:</b> Ubicación del lugar de estudio	29
<b>Figura 02:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del suelo.	35
<b>Figura 03:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del agua.	36
<b>Figura 04:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del ambiente.	38
<b>Figura 05:</b> Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del medio ambiente.	40
<b>Figura 06:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del suelo.	42
<b>Figura 07:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del agua	44
<b>Figura 08:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del aire.	46
<b>Figura 09:</b> Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del ambiente.	48
<b>Figura 10:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del suelo.	49
<b>Figura 11:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del agua	51
<b>Figura 12:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del aire	53
<b>Figura 13:</b> Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del medio ambiente	54
<b>Figura 14:</b> Datos cruzados entre la educación ambiental con la conservación del medio ambiente	56
<b>Figura 15:</b> Aplicación de la encuesta a los estudiantes	79

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Matriz de consistencia	74
<b>Anexo 02:</b> Encuesta	75
<b>Anexo 03:</b> Ficha de validación de instrumento	78
<b>Anexo 04:</b> Panel fotográfico	79

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025, el diseño de estudio es no experimental de tipo correlacional, se aplicó una encuesta conformada por 43 preguntas a 22 alumnos del quinto grado de secundaria, donde se determinó la influencia del nivel cognitivo, afectivo y conductual en la conservación del medio ambiente. Como resultado se ha obtenido que, el 31,82% de los encuestados tiene un nivel de educación ambiental bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también un nivel de educación ambiental bajo con 22,73 % y se agrupa en un nivel medio de conservación del medio ambiente. Finalmente, un nivel de educación ambiental alto de 9,09 % con una agrupación alta de conservación del medio ambiente. Mediante la contrastación de la hipótesis entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0.403 positiva media, con un nivel de significancia de 0.006, comparado con el valor alfa de 0.05, es menor. Se concluye que la educación ambiental influye directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**Palabras clave:** Agua, Aire, Conservación del ambiente, Educación ambiental, Suelo.

## ABSTRACT

The problems of environmental pollution have increased more and more, due to the lack of effective environmental education directed at students. In this context, pollution is generated that makes it difficult to conserve the environment. That is why the main objective of this research has been to determine the influence of environmental education on the conservation of the environment of the students of the Mariscal Andrés Bello Private Technical College in Juliaca-2025. Methodology, non-experimental design of correlational type. A survey consisting of 43 questions was applied to 22 students in the fifth year of secondary school, where influence of cognitive, affective and behavioral level on environmental conservation was determined. As a result, 31.82% of respondents have a low level of environmental education and are grouped in a low level of environmental conservation, as well as a low level of environmental education with 22.73% and are grouped in an average level of environmental conservation. Finally, a high level of environmental education of 9.09% with a high environmental conservation cluster. By contrasting the hypothesis between environmental education and environmental conservation, we have obtained an average positive correlation of 0.403 with a significance level of 0.006 , compared to an alpha value of 0.05 , which is lower. Where it is concluded that environmental education directly influences the conservation of the environment in students of the Mariscal Andrés Bello Private Technical College of Juliaca-2025.

**Keywords:** Water, Air, Environment conservation, Environmental education, Soil.

## INTRODUCCIÓN

Dado que nuestra sociedad no puede evitar este problema, la educación ambiental es crucial para revitalizar los valores y alentar un cambio de actitud pasiva hacia una actitud activa con respecto a las cuestiones ambientales. Hoy en día, la educación ambiental es un tema de actualidad que pretende encontrar soluciones a los diversos problemas y acontecimientos que ocurren en nuestro planeta Tierra, razón por la cual ha surgido la investigación científica para actuar mejor en la biosfera; tiene como objetivo educar a la comunidad hacia la sostenibilidad de la vida.

La ejecución de esta estrategia de desarrollo en nuestra nación depende en gran medida de la educación ambiental, y las instituciones educativas se encuentran entre las principales organizaciones encargadas de difundir esta política entre la población.

Por lo tanto, la actitud que el hombre adopta conscientemente hacia su entorno, que es una parte sólida de él, también depende de la formación de los estudiantes y las personas en general. Esto incluye la educación ambiental, una actitud cívica que es completamente indiferente al medio ambiente, por lo que es importante educar a la humanidad hacia una actitud más responsable en preservar el medio ambiente y avanzar hacia la prevención.

La educación ambiental es esencial en este caso, ya que nos permite abordar las causas subyacentes de los problemas ambientales en lugar de simplemente proporcionar soluciones curativas. Del mismo modo, la actual crisis medioambiental se debe a una falta de educación ambiental que altere nuestras actitudes hacia el medio ambiente.

Ante ello se propicia el desarrollo de la presente investigación con el objetivo de determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Bello Cáceres de Juliaca-2025.

Del mismo modo, el presente informe de investigación se divide en 4 capítulos, que se enumeran:

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA , ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. En el capítulo II: MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología del estudio se examina en el capítulo III, que detalla la POBLACIÓN Y LA MUESTRA, el tipo y DISEÑO DEL ESTUDIO, SUS INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS, Y SU PROCESO METODOLÓGICO. Los resultados obtenidos con la correspondiente comparación de hipótesis por objetivo y su discusión se presentan en el capítulo IV. Por último, las CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y ANEXOS.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA , ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación ambiental en el mundo en los últimos años no ha logrado tener mayor impacto en la conservación del medio ambiente sobre todo en valorar los recursos naturales de parte de sus pobladores e hijos en diversos ámbitos, por ello, aún existe la contaminación ambiental procedentes de residuos sólidos, líquidos, gaseosas (Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2014).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) menciona con el paso de los años ha incrementado los desechos sólidos de 680 millones de toneladas a 1300 millones de toneladas durante un año y para el año 2025 la OMS pronostica un incremento de 2200 millones de toneladas, a ello añade la escasa difusión de educación ambiental en los centros educativos de diversos niveles, que permita la reducción de emisión de los gases contaminantes al aire, al suelo, al agua, y otro elementos naturales expuesto a ellos.

Según Banco Interamericano de Desarrollo BID (2021), en América Latina y el Caribe durante un año se generó un aproximado de 216 millones de toneladas de residuos sólidos que viene ocasionando la contaminación, de los cuales el 52% son residuos sólidos orgánicos, el 19% son materiales que pueden ser reciclados (papel, cartón, vidrio y metales) y los plásticos en un 12%.

En el Perú, los problemas de contaminación ambiental se han incrementado cada día más, debido a la ausencia de una educación ambiental efectiva que esté dirigida a los

estudiantes, la falta de hábito de selección de residuos sólidos tanto orgánicos e inorgánicos (Estrada, 2023). En este contexto, se genera la contaminación que dificulta la conservación del medio ambiente, no existe un plan curricular específico que fomente la enseñanza educativa de cultura ambiental, desde un punto de vista ecológico y moral. El Ministerio del Ambiente [MINAM] (2021) en el Perú se produce un aproximado de 21 mil toneladas de residuos por día, de las cuales unos 30 millones de peruanos producen de residuos equivalen a 0.8 kilogramos por peruano al día, por eso el MINAM responsabiliza a cada individuo de producto de residuos sólidos, controlar y disminuir la acumulación de los residuos, debido al momento adquirir un producto desechan a las calles cualquier tipo de residuos.

En el Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Juliaca, se observa escasez de educación ambiental que dificulta la conservación del medio ambiente que en simultáneo altera la deforestación, reduce la biodiversidad, proliferar los residuos sólidos, aguas contaminadas que contaminan el suelo, agua, y el aire; también se evidencia una mayoría de estudiantes arrojan las envolturas de golosinas, papeles y toda clase de residuos sólidos al piso de aulas, o exteriores a ellas. Asimismo, la ausencia de cultura ambiental conlleva a los seres humanos a lamentable escenario de contaminar al medio ambiente, aunque cada persona tenemos respecto a los recursos naturales, pero en la práctica no se cumplen sus consecuencias generan el calentamiento global, el desgaste de la capa de ozono con la aparición de los agujeros, el daño a bosques tropicales

En ese escenario, el interés desarrollar la presente investigación con fines de coadyuvar en la mejora la educación ambiental, y en ella generar la conciencia ambiental en su protección, de esta manera se estaría atenuando la problemática ambiental, asimismo, con lo cual se busca que los estudiantes conozcan más de la conservación del medio ambiente. En dicho contexto, antes descrito se realiza la siguiente pregunta.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?

### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿De qué manera el nivel cognitivo influye en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?
- ¿De qué manera el nivel afectivo influye en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?
- ¿De qué manera el nivel conductual influye en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?

## **1.2. ANTECEDENTES**

### **1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Pachacopa (2023), en su investigación denominada la Educación Ambiental como Base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible de Medio Ambiente, en la Revista Científica Ciencia Latina en la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad La Paz-Bolivia, con el objetivo de profundizar la educación ambiental como estrategia de prevención, y desarrollo sostenible de los recursos naturales, emplearon el método teórico, tipo de estudio documental puesto que se basa en revisión de Bibliografía, en sus resultados considera el uso de recursos pedagógicos, didácticos y curriculares es elemental para generar conocimiento ambiental en colegios, escuelas, universidades y comunidades, y concluyó que la educación ambiental es esencial para el desarrollo sostenible de nuestros recursos naturales a base de la importancia del cuidado del medio ambiente, entre otros.

Salas (2021), publicó su artículo científico denominado la Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema, en la Revista Científica Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, con el objetivo de determinar cómo la educación ambiental ha contribuido con el cuidado y protección ambiental; aunque desde la década de 1970, tipo de estudio teórica, por ser una revisión sistemática exploratoria de la búsqueda bibliográfica dentro de los últimos 5 años, como muestra de estudio las bases de datos de Scopus, EBSCOhost, ProQuest y ERIC, como instrumento la ficha bibliográfica, en sus resultados, que cada una de las revistas invocan al cuidado del medio ambiente natural que involucre la participación de los estudiantes y padres de familia, la realización de proyectos comunitarios que permitirán a los estudiantes puedan asimilar de una manera integral con el cuidado y protección ambiental, y concluyó que la educación ambiental cumple un rol importante en la escuela y en la sociedad y requiere de un trabajo especializado del docente para fomentar el sentido de cuidado y protección ambiental.

### **1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

Ribera (2023), realizó la investigación con el objetivo de evaluar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco, tipo de estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo de muestra probabilística de 179 estudiantes, emplearon la técnica de la encuesta, con su instrumento de cuestionario, sus resultados señalan que existe una correlación positiva alta entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente debido al valor  $R= 0.837$ , y concluyó la educación ambiental tiene influencia positiva en la conservación del suelo que tienen una correlación positiva alta, por eso, los estudiantes tienen actitudes de conservación el suelo.

Arque & Cueva (2021), realizó la investigación con el objetivo de determinar la aplicación de las 3R'S como estrategia para el desarrollo de los cambios de actitud en la conservación del medio ambiente, tipo de estudio fue explicativo, nivel descriptivo, diseño

cuasi experimental, con una muestra de 26 estudiantes del tercer grado de secundaria, sección B, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario de test de actitudes, en sus resultados señala que la aplicación de las 3R'S como estrategia influye significativamente en el cambio de actitud de conservación del medio ambiente, encontraron una diferencia significativa entre los promedios del pre y post tests registrados en t- de Student de 40,626 para 18 grados de libertad y a un nivel de confianza del 95% de ocurrencia, y concluyó existencia una diferencia significativa en los promedios del post test y el pre test de actitud ambiental en la dimensión afectiva.

Ccahuana & Quispe (2022), en su tesis determinó cómo se desarrollan los procesos de educación ambiental en la Institución Educativa No 56105 en el contexto de virtualidad generada por el Covid-19, tipo de estudio básico-sustantivo, nivel descriptivo, corresponde al diseño no experimental – transeccional, como muestra 18 docentes, emplearon la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, en sus resultados el 56% de docentes afirman que se debe incorporar los lineamientos de educación ambiental a la gestión institucional; sin embargo, el 44% de docentes contradicen esta respuesta, que no existe necesidad de involucrar la gestión institucional, y concluyó es esencial consensuar la gestión institucional para mejora continua.

Cayllahua (2019), su tesis determinó la influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” de Pallalla del distrito de Acoria, fue tipo de estudio aplicada, nivel explicativa, ya que no se manipuló ninguno de las variables, el diseño fue pre-experimental con una muestra no probabilístico de 57 estudiantes a ellos se aplicó el instrumento de ficha de observación para obtener datos sobre la variable en base de los resultados se ha logrado determinar que la educación ambiental influye significativamente en el cuidado del ambiente en los estudiantes del segundo grado que contrastó al postest del cuidado del ambiente, reflejan una media aritmética de 24,49 que confirma que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el de cuidado del ambiente, y concluyó que

permite afirmar que los estudiantes tienen un buen nivel hacia el desarrollo del componente afectivo de medio ambiente

Idme (2023), su tesis ha tenido el objetivo de establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. 27 de noviembre de distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, utilizaron el método científico-deductivo, tipo aplicada, nivel relacional con un diseño no experimental corte transversal, siendo su muestra de 142 estudiantes a ellos, se aplica la encuesta, y el instrumento el cuestionario con escala Likert, en sus resultados señala la conciencia ambiental cognitiva se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, y concluyó a mayor conocimiento, actitud, compromiso y participación activa habrá mayores acciones para proteger y preservar el medio ambiente tanto en la escuela, hogares y comunidad.

Aranda (2022), analizó la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco 2022. La metodología fue de tipo básica de diseño correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 158 pobladores de la Urb. San Sebastián, del distrito de San Sebastián. Los resultados descriptivos indicaron que el 38,61% mencionaron que la variable educación ambiental es regular en la Urb. San Sebastián y, por otra parte, el 53,67% mencionaron que la variable conservación del medio ambiente es regular en la Urb. San Sebastián. El resultado inferencial que fue obtenido para la prueba de hipótesis general mediante la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman mostró el valor de 0,290 y una significancia bilateral de 0,001. Por lo tanto, existe una relación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián-Cusco.

### **1.2.3. ANTECEDENTES LOCALES**

Mamani (2023), en su estudio, demostró la relación que existe entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, tipo de estudio básica, diseño no

experimental, transversal, con una muestra censal de 37 alumnos para ello utilizaron 18 ítems para ambas variables en sus resultados que el valor Rho Spearman  $r = 0,397^{**}$ ,  $p = 0,015 < 0,05$  que se traduce una correlación positiva considerable entre las dos variables, y concluyó el 49% muestran una calificación buena, el 40% una calificación regular y 5% una calificación mala sobre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, y respeto a la sensibilidad ambiental.

Contrera et al. (2023), determinaron de qué manera el conocimiento de los principios de cosmovisión andina se relacionan con la contaminación ambiental de los residuos sólidos, tipo de estudio descriptivo-correlacional y diseño no experimental su muestra estuvo conformada por 104 universitarios de la Universidad Privada Continental de la ciudad del Cusco de las áreas de ciencias sociales e ingenieras en la recolección de datos se aplicaron los cuestionarios bajo el formato de encuesta. Como demuestra el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0,816^{**}$ , los resultados muestran que el 49% de los encuestados conoce la reciprocidad de la cosmovisión andina y la califica de positiva, mientras que el 42% no conoce los residuos aprovechables como el papel higiénico o los residuos electrónicos. Los encuestados también concluyeron que los principios de correspondencia, reciprocidad y relacionalidad de la cosmovisión andina favorecen la reducción de la contaminación ambiental por residuos sólidos.

Apaza (2022), determinó el nivel de correlación entre la Educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa las Mercedes del distrito de Juliaca, 2021, tipo de estudio aplicada, diseño correlacional y de diseño no experimental, para la recolección de datos utilizaron un cuestionario, el tratamiento y procesamiento de datos se efectuó con el programa de SPSS con una muestra representativa de 161 estudiantes; con un valor de correlación de Pearson de 0,569, los resultados indican una relación positiva moderada y altamente significativa entre las variables de educación ambiental y conservación del medio ambiente. Se concluye que más alumnos que reciban educación medioambiental practicarán también la conservación del medio ambiente.

Zapana (2025), en su estudio encontró que los datos de las variables a estudiar (educación ambiental y conservación ambiental), presentan un Alfa de Cronbach de 0.855 lo cual es indicativo de que los datos son confiables; así mismo se exhibe que la mayoría de los alumnos presentaba un alto nivel de educación ambiental (47,96%) y un alto nivel de conservación del medio ambiente (84,08%); así mismo se presenta una influencia entre la aptitud, actitud y conocimiento en la conservación del medio ambiente; debido a que se ha encontrado un coeficiente de correlación de Spearman de 0,678; 0,629 y 0,745 respectivamente, manifestando una correlación positiva alta, lo que se apoya con el nivel de significancia ( $0,000 < 0,05$ ) en los estudiantes. Concluyendo que existe influencia significativa de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa secundaria Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad de Juliaca.

### **1.3. OBJETIVO DEL ESTUDIO**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la influencia del nivel cognitivo en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.
- Determinar la influencia del nivel afectivo en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.
- Determinar la influencia del nivel conductual en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

##### 2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Su función principal la de generar y crear conciencia ambiental, esto no sólo en las personas, también en instituciones educativas, asegurando así, una mayor participación para el manejo adecuado de los residuos sólidos; esto va permitir que los estudiantes se formen para conservar el entorno donde viven, además, la misma que debe reorientar desde el currículo, es decir, tener su propio contenido dentro del currículo (Visa, 2022).

La educación ambiental permite prevenir antes que los espacios del ecosistema se hayan contaminado por residuos e impurezas del exterior (Rodríguez & Flores 2022).

Educación Ambiental ha evolucionado a tono proceso de cambio en la conciencia y el pensamiento ambiental contemporáneo orientación a la conservación de todo ser que existe en el mundo planetario encaminadas para que no se extinga por la contaminación ambiental. Por la que es posible como estrategia de conservación y evitar la contaminación del suelo, aire, etc. (De la Peña & Vincas 2020),

La educación ambiental ha evolucionado y mejorado continuamente. Desde mediados de la década de 1970, una serie de acontecimientos mundiales le han dado una sólida base conceptual y metodológica, consolidando sus ideas y métodos fundamentales (Márquez et al. 2021)

##### 2.1.2. DIMENSIÓN COGNITIVA

La cognición, es la exclusiva función del cerebro del organismo que facilita la asimilación de conocimiento que se da en la educación y en la vida misma que trasciende en tanto

ese organismo aprende e interactúa con el entorno expresados en el lenguaje, de modo que la cognición tiene que ver con la actividad de un organismo en relación con su medio externo e interno, que le permite tener múltiples posibilidades de cambios estructurales que se generan durante su ontogenia y, resultado de sus interacciones, estos cambios constituyen su aprendizaje (Ceberio & Gil 2023).

Los conocimientos y cualidades relativos al valor que puede ofrecer el medio ambiente son cognitivos, asociados a la conciencia de las cuestiones ecológicas y al deseo de mantenerse informado sobre ellas, o afectivos, asociados a sentimientos de preocupación por las cuestiones medioambientales.

En lo que respecta a la protección del medio ambiente, estas características se han desarrollado para describir y prever diversos comportamientos medioambientales (Toro et al. 2021).

### **2.1.3. DIMENSIÓN AFECTIVA**

En cuanto a dimensión afectiva es la reacción que produce la basura en nuestra salud y el efecto que produce en el medio ambiente a nivel diario, asimismo, como una intención de demostrar la mediación de pensamiento del sujeto al hacer frente con su entorno. En ese contexto realizar algún acto predispuesto que posee alguna convicción sobre la actividad, con sentimiento, sobre la persona o el objeto al que estamos enfrentando (Urbina 2021).

El ambiente escolar está denominado a propiciar el enriquecimiento de los vínculos afectivos por medio del reconocimiento de valoración con la expresión de los sentimientos hacia las plantas vegetales; vale decir implica el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que aumenten la capacidad de pensar para conocer biopsicosocial (Huerto et al. 2021).

### **2.1.4. DIMENSIÓN CONDUCTUAL**

Los conductuales son los procesos de toma de decisiones de los individuos y abordar su racionalidad acotada para mejorar el bienestar y promover una conducta adecuada frente a la naturaleza con una exploración de la economía conductual en el ámbito del medio

ambiente (Hortal 2023).

Es consciente del comportamiento de los educandos hacia la naturaleza redimensionado por los aportes del enfoque socio histórico cultural de Vigotsky en el año 1995 al expresar: Como esfera central de la compensación, la elevación del desarrollo cultural, del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, de la esfera de la comunicación, así como la esfera de la intensificación de las relaciones colectivas sociolaborales (Soler & Colás 2020).

#### **2.1.5. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

La humanidad ve con preocupación al no conservar el medio ambiente, que de manera paulatina deteriora el ambiente de residuos sólidos lo que perjudica notablemente la salud de las personas. Por lo tanto, la educación ambiental es la base fundamental que debe garantizar condiciones básicas para contar con un ambiente sano como alimentos sanos, agua pura, y ambientes adecuados para las instituciones educativas (Urbina 2021).

Conservar es la defensa de la naturaleza, los recursos renovables y no renovables, sin acción de agentes contaminantes que puede dañar hacia su propia salud, expectativas de vida y la permanencia de las especies en el planeta, con el propósito de coadyuvar con la conservación del medioambiente, considerando la resistencia de las generaciones futuras (Guillén et al. 2020).

La conservación del medio ambiente tiene un gran impacto sobre el desarrollo de la economía debido que protege al medio natural, que ha venido generando el progreso a nivel macro, sino también, se encuentra inmersa la población y, a cada uno de los individuos relacionado a la conciencia general acerca del cuidado o la protección del medio ambiente con un trabajo sobre sostenibilidad de la que posee (Rodríguez et al. 2021),

#### **2.1.6. CONSERVACIÓN DEL SUELO**

Como recurso natural, el suelo se considera una combinación de elementos y compuestos minerales y orgánicos, incluidos los seres vivos, que interactúan con factores

bióticos (seres vivos) y abióticos (clima, agua, viento, relieve y tiempo) para crear un proceso dinámico y multifuncional que puede producir servicios ecosistémicos cruciales para el crecimiento de las sociedades (Bailon 2023),

Por lo tanto, se afirma que la educación constituye el puente entre los requerimientos de los individuos para la conservación del suelo, acordes con las tendencias tecnológicas de punta en un marco de sostenibilidad y respeto al medio natural. Por tal razón, por ello, se hace necesidad de reflexionar en torno al papel de la educación para responder a las demandas ecosociales del tiempo actual (Torres, 2023).

### **2.1.7. CONSERVACIÓN DEL AGUA**

Debido a que sería costoso separar el recurso para su uso por cada propietario individual con tierras regables, el agua en un sistema de riego puede considerarse como un recurso de uso común siempre y cuando esté contenida dentro de estructuras masivas de almacenamiento (presas) (Reyes & Ramírez, 2023).

Quien sostiene que el agua es el recurso natural básico que garantiza la vida de todos los seres vivos del planeta. Sin embargo, su escasez y la no conservación del elemento azul, genera que millones de personas tengan un acceso deficiente a este bien tan esencial (Larramendi et al. 2021).

### **2.1.8. CONSERVACIÓN DEL AIRE**

Los contaminantes atmosféricos son más críticos en las zonas urbanas, lo que genera problemas medioambientales; todo ello se debe al crecimiento de la población y, a su vez, a las actividades que son fuente de contaminación directa o indirecta. Por ello, se define como la presencia de sustancias en la atmósfera resultantes de actividades antropogénicas o relacionadas con procesos naturales o presenta la concentración suficiente durante cierto tiempo o lo suficiente como para afectar al medio ambiente (Jacome 2020).

En el espacio de campo fluye con presencia de ondas de choque, a la que se llama el aire, muchas de ellas, son contaminadas por la contaminación de humo, gases producida por las actividades del hombre mismo, y por el desarrollo industrial (Masgo 2020).

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

### **Ambiente**

Es el espacio de interacción genotipo ambiente, dónde conviven el ecosistema los seres vivos, y materia inerte, en dicha interacción se cultiva la papa, tales como su clasificación taxonómica, principales características morfológicas y genéticas (Márquez et al. 2021).

### **Conservación**

Es la conservación que alberga conjunto biodiversidad que está cubierta de recursos naturales o seminaturales por superficies artificiales, provoca cambios importantes en la composición de especies de las comunidades biológicas que resultan en homogeneización biótica (Concepción 2022).

### **Colegio**

Es el centro educativo de nivel secundaria en donde se forman a los estudiantes de manera integral biopsicosocial basados en sesiones de aprendizaje impartidas por los docentes a medida que crecía y se diversifica la matrícula (Blanco, 2022).

### **Estudiante**

Es el elemento de proceso de formación que recibe todos los conocimientos que necesita para ser un buen ciudadano (Palomino 2021).

### **Educación**

Quiénes definen es la transformación de conocimiento y transmisión al individuo en la etapa de proceso educativo dentro del perímetro escolar y sus alrededores, también podría dentro de la familia están al corriente la situación y no hacen nada para solucionarla (De la Peña & Vines 2020).

### **Medio ambiente**

Es el ambiente físico, en dónde se interrelaciona físicamente los seres vivientes con materia inerte que incluye aspectos relacionados con el aire, suelo, exposición a tóxicos, ruido, contaminación, temperatura, humedad, etc.

### 2.3. MARCO NORMATIVO

- **Ley General de Educación Ley N° 28044** . Artículo 3°: Derecho a la educación  
Tanto los individuos como la sociedad en su conjunto tienen un derecho básico a la educación. Tanto la universalización de la educación básica como el disfrute del derecho de todos a una educación completa y de calidad están garantizados por el Estado. Es deber de la sociedad apoyar la educación y todos tienen derecho a participar en su progreso. Artículo 29°.- Etapas del Sistema Educativo Enseñanza superior De acuerdo con el deseo y la necesidad de desarrollo sostenible de la nación, la enseñanza superior tiene como objetivo la adquisición de competencias profesionales de alto nivel, la investigación, la producción y la difusión de información, así como la proyección a la comunidad.
- **D.S N° 017-2012-ED Aprueban Política Nacional de Educación Ambiental** - PNEA , como instrumento para desarrollar la educación , cultura y ciudadanía ambiental nacional orientada a la formación de una sociedad peruana sostenible , competitiva , inclusiva y con identidad.
- **D.S. N° 023-2021-MINAM.** «Perú, País Saludable» es el título de la Política Nacional Ambiental 2030 (PNMS), liderada por el Ministerio de Salud y con enfoque territorial. Fue elaborada en consulta con los Gobiernos Regionales y Locales, así como con los sectores encargados de atender los determinantes sociales de la salud que tienen prioridad. La educación peruana se fundamenta, entre otros, en la idea de conciencia ambiental, que fomenta el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desarrollo de la vida.
- **Resolución Ministerial N° 086-2024-MINEDU**, Norma técnica para la aplicación de salvaguardias contra los efectos negativos para la salud provocados por la exposición prolongada a la luz solar, las temperaturas extremas u otros fenómenos climáticos en los centros de enseñanza públicos y privados.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

- La educación ambiental influye directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

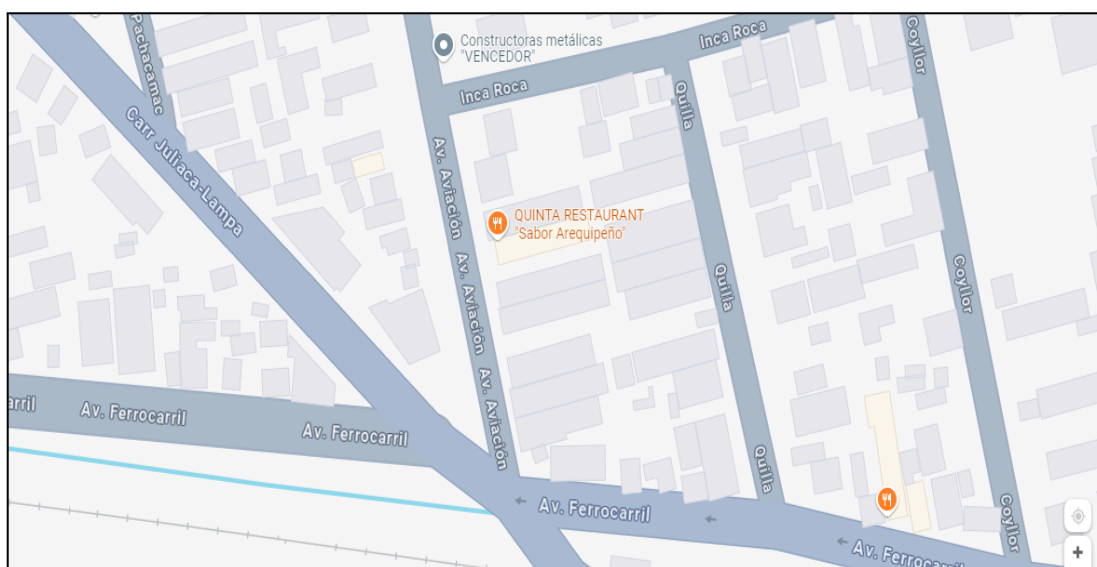
- El indicador cognitivo incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.
- El indicador afectivo incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.
- El indicador conductual incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

La zona de estudio fue en el Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca, del periodo de 2024 Código de ubicación geográfica: 211101, con coordenadas de UTM 15°29'27"S 70°07'37"O / -15.490833333333, -70.126944444444, registradas en el Google Earth Educación Técnico Productiva - CETPRO, ubicada en Av. Aviación N° 172, San Román, Juliaca.



**Figura 01:** Ubicación del lugar de estudio

**Fuente :** Google Earth

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. POBLACIÓN

La población de estudio en el presente trabajo estuvo conformada por 147 estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca.

### 3.2.2. MUESTRA

La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 22 estudiantes del quinto año de educación secundaria, con un muestreo no probabilístico y por conveniencia.

### 3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

- **Diseño de investigación:** No experimental de tipo correlacional.
- **Método:** deductivo- explicativo
- **Técnicas e instrumento de procesamiento y análisis de datos**

La técnica a emplearse es la encuesta con escala de Likert, como forma de obtener información de acuerdo a las variables e indicadores del estudio, según

Feria et al. (2020) la encuesta, generalmente es considerada como una de las técnicas de investigación, que facilita la indagación aportando nuevas posiciones al respecto de los datos y de ahí obtener conocimiento del caso.

- **Procesamiento de datos y análisis.** Se utilizaron programas informativos como SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel para procesar los datos, que se mostraron en forma de figuras preparadas y tablas de doble entrada.
- **Materiales.** Se utilizaron papel bond , lapicero , tabla de notas de madera, USB.

#### 3.3.1. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICO

**3.3.1.1. OBJETIVO 01:** Determinar la influencia del nivel cognitivo en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2024.

Para determinar el nivel cognitivo de los estudiantes se aplicó una encuesta con escala de Likert, luego se procesó los resultados de la encuesta, para lo cual se utilizó SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel para procesar los datos, que se mostraron en forma de figuras preparadas y tablas de doble entrada.

**3.3.1.2. OBJETIVO 02:** Determinar la influencia del nivel afectivo en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2024.

Para determinar el nivel afectivo de los estudiantes se aplicó una encuesta con escala de Likert, luego se procesó los resultados de la encuesta, para lo cual se utilizó SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel para procesar los datos, que se mostraron en forma de figuras preparadas y tablas de doble entrada.

**3.3.1.3. OBJETIVO 03:** Determinar el nivel de conducta que tienen los estudiantes en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2024.

Para determinar el nivel de conducta de los estudiantes se aplicó una encuesta con escala de Likert, luego se procesaron los resultados de la encuesta, para lo cual se utilizó SPSS, Microsoft Word, Microsoft Excel para procesar los datos, que se mostraron en forma de figuras preparadas y tablas de doble entrada.

### **3.3.2. MATERIALES E INSTRUMENTOS**

#### **Materiales**

- Papel bond
- Lapicero
- Tabla de notas de madera
- USB.

#### **Instrumentos**

- Encuesta.
- Ficha de notas

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<b>Variable independiente:</b> Educación ambiental	Dimensión cognitiva	Grado de información medioambiental	
		Comprensión de las causas y efectos del medio ambiente	
	Dimensión afectiva	Política medioambiental (programas y autoridades, etc.)	Percepción de la gravedad del entorno.
	Dimensión conductual	Interés medioambiental Dar prioridad a las cuestiones medioambientales. Crecimiento de los valores medioambientales.	<b>Instrumento:</b> Cuestionario de 22 interrogantes
		Respeto consciente del medio ambiente aparición de prácticas respetuosas con el	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<b>Variable dependiente:</b> Conservación del medio ambiente	Conservación Del suelo	medio ambiente. Comprender cómo preservar la sociedad La importancia de los recursos Restaurar regiones amenazadas	
	Conservación Del agua Conservación del aire	Conservar el agua: El valor del agua Medidas de regulación y control Comprensión de la preservación del aire Importancia del recurso	

## CAPÍTULO IV

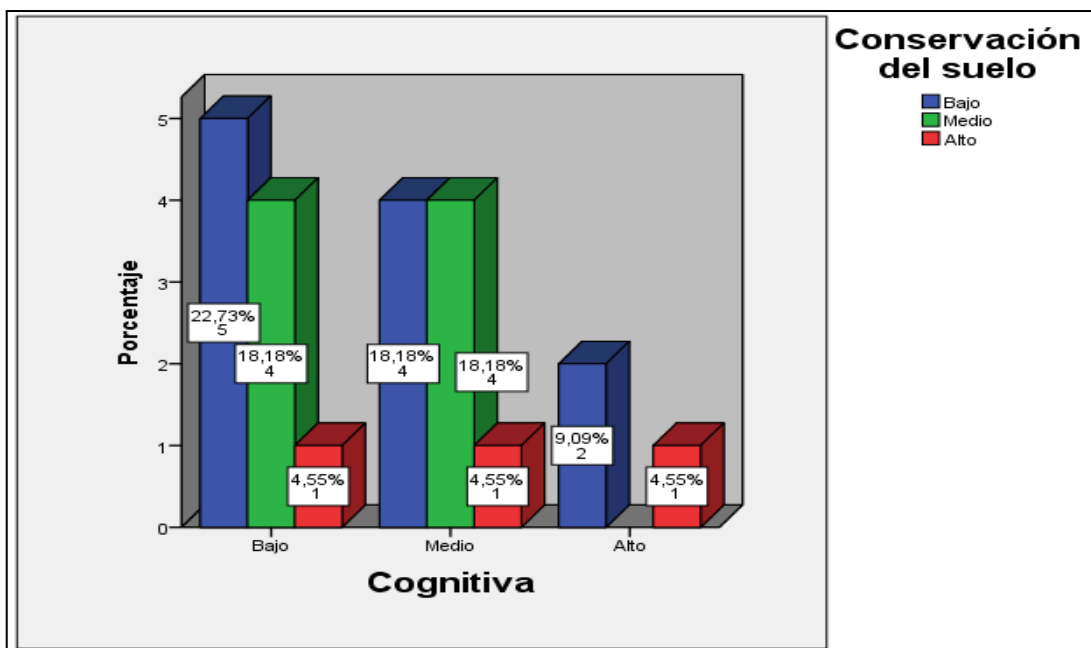
### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. PARA EL OBJETIVO 01

Determinar la influencia del nivel **cognitivo** en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**Tabla 01:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del suelo

			Conservación del suelo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Cognitiva	Bajo	Recuento	5	4	1	<b>10</b>
		% del total	22,7%	18,2%	4,5%	<b>45,5%</b>
	Medio	Recuento	4	4	1	<b>9</b>
		% del total	18,2%	18,2%	4,5%	<b>40,9%</b>
	Alto	Recuento	2	0	1	<b>3</b>
		% del total	9,1%	0,0%	4,5%	<b>13,6%</b>
Total	Recuento	11	8	3	<b>22</b>	
	% del total	50,0%	36,4%	13,6%	<b>100,0</b>	
<b>%</b>						



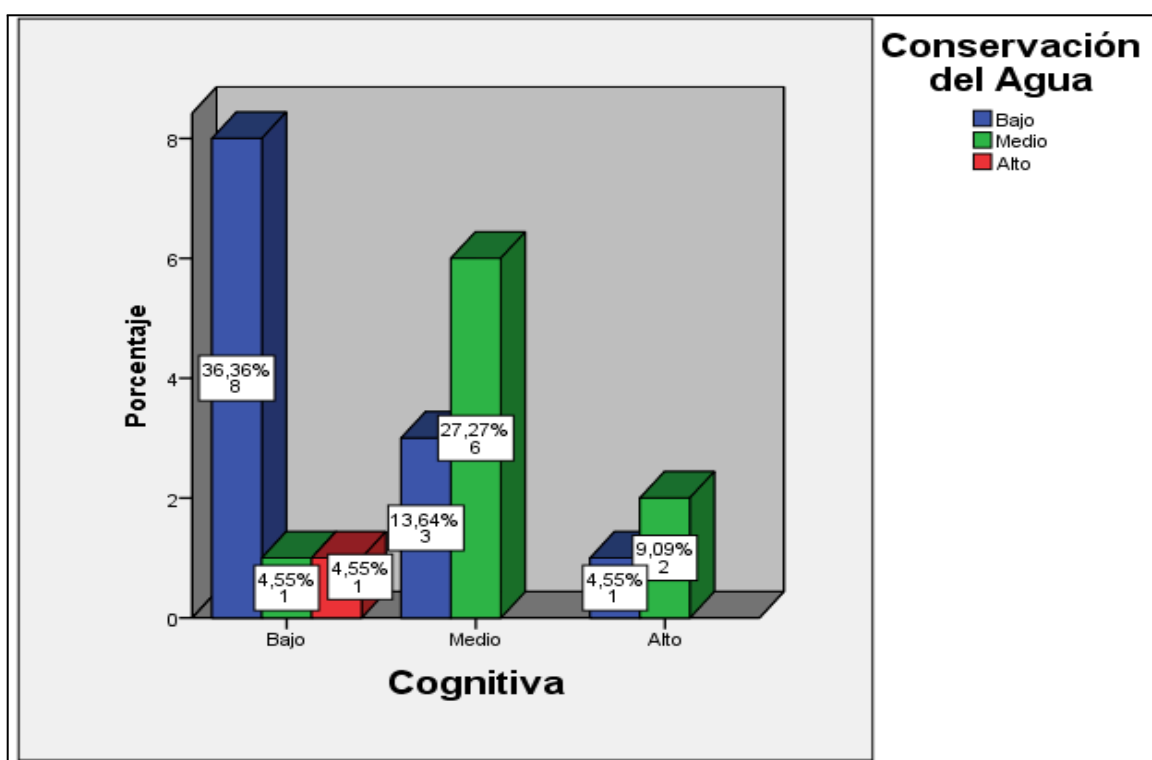
**Figura 02:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del suelo.

Interpretación: En la tabla 1 y la figura 2, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel cognitivo y la conservación del suelo, indicando que el 22,73% de los encuestados tiene un nivel bajo en nivel cognitivo y se agrupa también en nivel bajo de conservación del suelo, así también el 18,18 % de la población tiene un nivel cognitivo bajo, pero la conservación del suelo es medio. Finalmente, el 4,55% tienen un nivel cognitivo bajo y una conservación de suelo alto. Estos resultados comparados con Zapana (2025), en su estudio en la tabla cruzada y distribución porcentual entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, indicando que el 2,04% presentan un nivel bajo en conocimiento en educación ambiental por lo que no coinciden.

**Tabla 02:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del agua.

**Cognitiva Conservación del agua tabulación cruzada**

		Conservación del agua			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cognitiva	Bajo	Recuento	8	1	1	<b>10</b>
		% del total	36,4%	4,5%	4,5%	<b>45,5%</b>
Medio	Recuento	3	6	0	<b>9</b>	
	% del total	13,6%	27,3%	0,0%	<b>40,9%</b>	
Alto	Recuento	1	2	0	<b>3</b>	
	% del total	4,5%	9,1%	0,0%	<b>13,6%</b>	
Total	Recuento	12	9	1	<b>22</b>	
	% del total	54,5%	40,9%	4,5%	<b>100,0%</b>	



**Figura 03:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del agua.

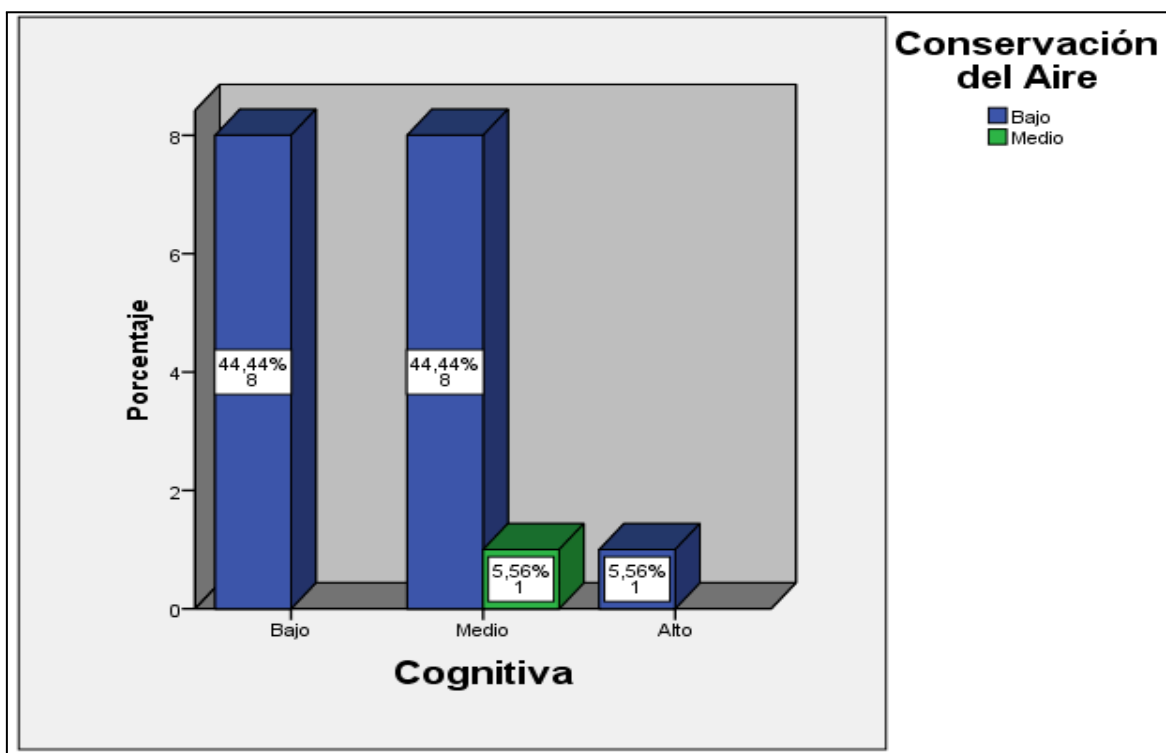
Interpretación: En la tabla 2 y la figura 3, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel cognitivo y la conservación del agua, indicando que el 36,36% de

los encuestados tiene un nivel bajo en nivel cognitivo y se agrupa también en nivel bajo de conservación del agua, así también el 4.55 % de la población tiene un nivel cognitivo bajo, pero la conservación del agua es medio. Finalmente, el 4,55% tienen un nivel cognitivo bajo y una conservación de agua alto. Estos resultados comparados con Zapana (2025), en su estudio en la tabla cruzada y distribución porcentual entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, indicando que el 2,04% presentan un nivel bajo en conocimiento en educación ambiental y se agrupan en el nivel bajo de conservación del medio ambiente, mientras que el 27,55% consideran que el conocimiento en educación ambiental y la conservación del medio ambiente es medio; del mismo modo, el 29,59% consideran que el conocimiento en educación ambiental y la conservación del medio ambiente es alto. Así también Aranda (2022), en su estudio el 36,08% mencionó que la dimensión cognitiva es deficiente en la Urb. San Sebastián. Del mismo modo, el 34,18% señaló que la dimensión cognitiva es regular; finalmente, el 29,75% mencionó que la dimensión cognitiva es excelente. Por lo tanto, es evidente el alto nivel de deficiencia de la dimensión cognitiva de la población local, debido a que más de la tercera parte de la población desconoce las problemáticas ambientales.

**Tabla 03:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del ambiente.

**Cognitiva Conservación del aire tabulación cruzada**

			Conservación del Aire		Total
			Bajo	Medio	
Cognitiva	Bajo	Recuento	8	0	<b>8</b>
		% del total	44,4%	0,0%	<b>44,4%</b>
	Medio	Recuento	8	1	<b>9</b>
		% del total	44,4%	5,6%	<b>50,0%</b>
	Alto	Recuento	1	0	<b>1</b>
		% del total	5,6%	0,0%	<b>5,6%</b>
Total	Recuento	17	1	<b>18</b>	
	% del total	94,4%	5,6%	<b>100,0%</b>	



**Figura 04:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del ambiente.

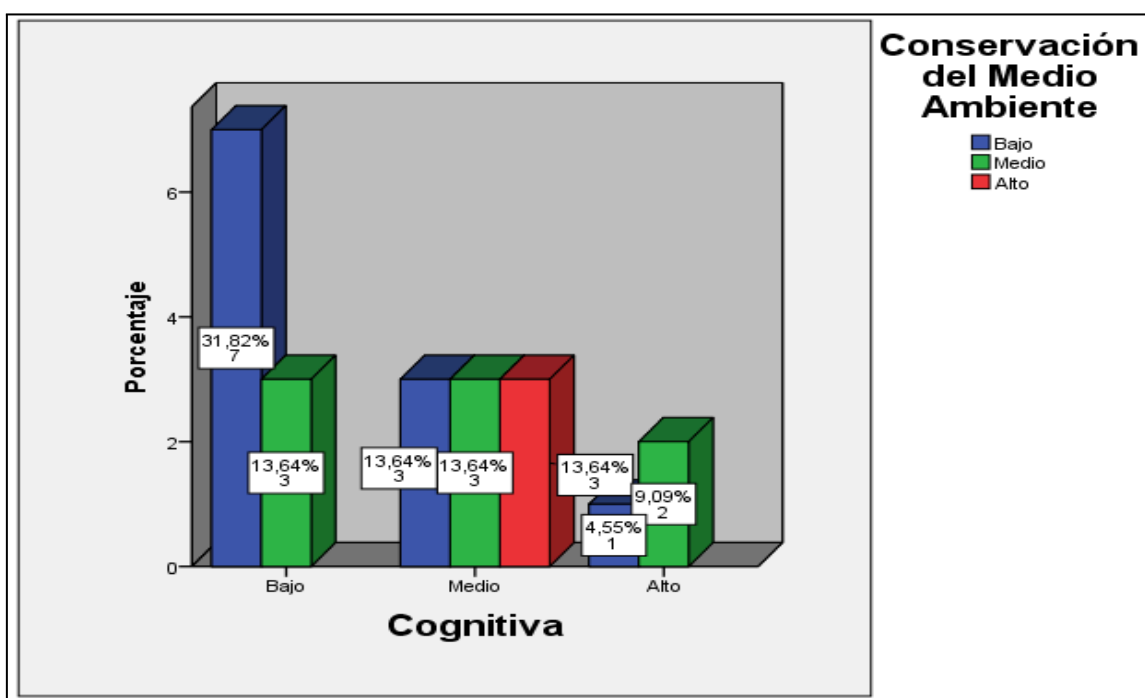
En la tabla 3 y la figura 4, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel cognitivo y la conservación del aire, indicando que el 44,44% de los encuestados tiene un nivel medio en nivel cognitivo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del aire, así también el 5,56% de la población tiene un nivel medio y se agrupan en un nivel medio de la conservación del aire. Estos resultados comparados con Zapana (2025), en su estudio en la tabla cruzada y distribución porcentual entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, indicando que el 2,04% presentan un nivel bajo en conocimiento en educación ambiental y se agrupan en el nivel bajo de conservación del medio ambiente, mientras que el 27,55% consideran que el conocimiento en educación ambiental y la conservación del medio ambiente es medio; del mismo modo, el 29,59% consideran que el conocimiento en educación ambiental y la conservación del medio ambiente es alto. Así también Aranda (2022), en su estudio el 36,08% mencionó que la dimensión cognitiva es deficiente en la Urb. San Sebastián. Del mismo modo, el 34,18% señaló que la dimensión cognitiva es regular; finalmente, el 29,75% mencionó que la dimensión cognitiva es excelente. Por lo tanto, es evidente el alto nivel de deficiencia de la dimensión cognitiva de la población local, debido a que más de la tercera parte de la población desconoce las problemáticas ambientales.

**Tabla 04:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del ambiente

<b>Cognitiva Conservación del medio ambiente tabulación cruzada</b>						
Dimensión	Escala		Conservación del Medio Ambiente %			Total %
			Bajo	Medio	Alto	
Cognitiva	Bajo	Recuento	7	3	0	<b>10</b>
		del total	31,8	13,6	0,0	<b>45,5</b>
Medio	Medio	Recuento	3	3	3	<b>9</b>
		del total	13,6	13,6	13,6%	<b>40,9</b>
Alto	Alto	Recuento	1	2	0	<b>3</b>

### Cognitiva Conservación del medio ambiente tabulación cruzada

	del total	4,5	9,1	0,0%	<b>13,6</b>
Total	Recuento	11	8	3	<b>22</b>
	del total	50,0%	36,4	13,6%	<b>100,0%</b>



**Figura 05:** Datos cruzados entre el nivel cognitivo con la conservación del medio ambiente.

En la tabla 4 y la figura 5, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel cognitivo y la conservación del medio ambiente, indicando que el 13,64% de los encuestados tiene un nivel cognitivo medio y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también el 13,64% de la población tiene un nivel bajo y se agrupan en un nivel medio de la conservación del aire . Finalmente , 13,64 % tiene un nivel medio del nivel cognitivo y con una agrupación alta de conservación del medio ambiente. Estos resultados comparados con Zapana (2025) , en la tabla cruzada y distribución porcentual entre el conocimiento ambiental y la conservación del medio ambiente, indicando que el 2,04%, presentan un nivel bajo en conocimiento en educación ambiental y se agrupan en el nivel bajo de conservación del medio ambiente, mientras

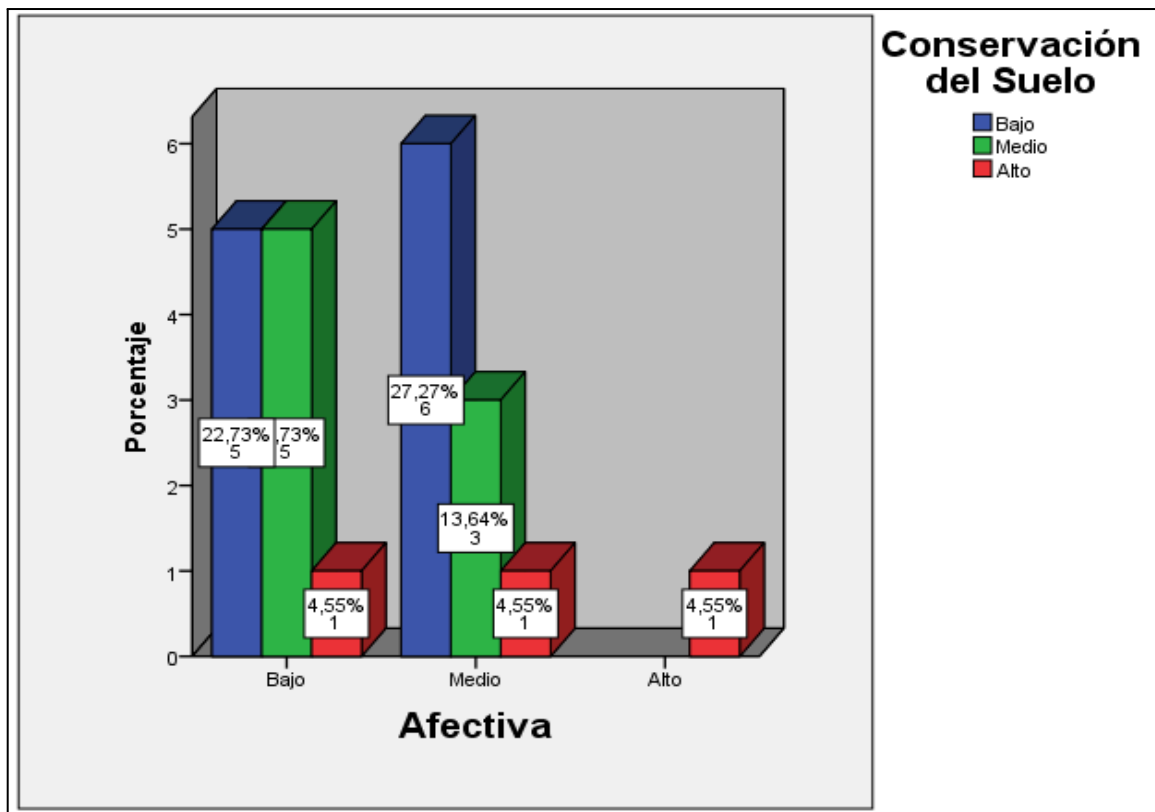
que el 27,55% consideran que el conocimiento en educación ambiental y la conservación del medio ambiente es medio; del mismo modo, el 29,59% consideran que el conocimiento en educación ambiental y la conservación del medio ambiente es alto. Cayllahua (2019) en su estudio, el 14% de la muestra de estudio presentan un mediano nivel del Componente cognitivo y 49 estudiantes que equivale al 86% de la muestra de estudio presentan un buen nivel del Componente cognitivo. Obteniéndose a la vez una media aritmética de 9,91 puntos que indica que el nivel del Componente cognitivo que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es buena.

#### 4.2. PARA EL OBJETIVO 02:

La influencia del nivel afectivo en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**Tabla 05:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del suelo.

<b>Afectiva * Conservación del Suelo tabulación cruzada</b>						
			Conservación del Suelo			<b>Total</b>
			Bajo	Medio	Alto	
Afectiva	Bajo	Recuento	5	5	1	<b>11</b>
		% del total	22,7%	22,7%	4,5%	<b>50,0%</b>
	Medio	Recuento	6	3	1	<b>10</b>
		% del total	27,3%	13,6%	4,5%	<b>45,5%</b>
	Alto	Recuento	0	0	1	<b>1</b>
		% del total	0,0%	0,0%	4,5%	<b>4,5%</b>
Total	Recuento	11	8	3	<b>22</b>	
	% del total	50,0%	36,4%	13,6%	<b>100,0%</b>	



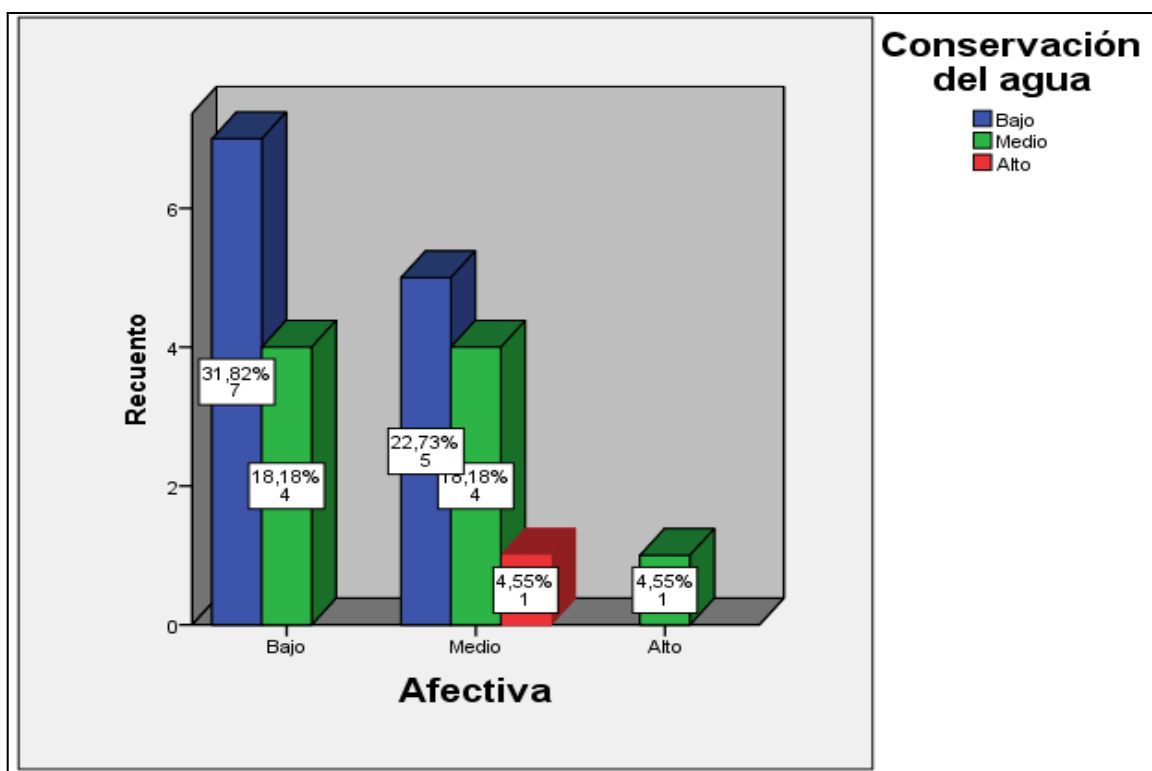
**Figura 06:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del suelo.

En la tabla 5 y la figura 6, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel afectivo y la conservación del suelo, indicando que el 22,73% de los encuestados tiene un nivel afectivo bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del suelo, así también el 22,73% de la población tiene un nivel afectivo bajo y se agrupan en un nivel medio de la conservación del suelo. Finalmente, 4,55% tiene un nivel afectivo bajo y se agrupa con una conservación del suelo alto. Estos resultados comparados con Arque & Cueva (2021), en su estudio sobre actitud ambiental en la dimensión afectiva, en ello se puede observar que, del 61,54% de los estudiantes sus actitudes afectivas de conservación son poco favorables, del 23,07% de ellos es favorable y del 11,54% de los restantes su actitud ambiental es muy favorable. Estos resultados nos permiten concluir que, las actitudes afectivas de los estudiantes son poco favorables, pero con tendencia a mostrar sentimiento y conciencia reflexiva sobre la problemática ambiental. Así también, Cayllahua (2019), en su estudio 4 estudiantes que equivalen el 7% de la muestra de estudio presentan un mediano nivel del componente afectivo y 53 estudiantes que

equivalen el 93% de la muestra de estudio presentan un buen nivel del componente afectivo. Obteniendo a la vez una media aritmética de 9,75 puntos que indica que el nivel del componente afectivo que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es buena. Concluye que, señalando que el nivel del componente afectivo de los estudiantes es bueno como resultado del conocimiento de la educación ambiental como son: Ambiente, formación y normas.

**Tabla 06:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del agua.

			Conservación del Agua			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Afectiva	Bajo	Recuento	7	4	0	<b>11</b>
		% del total	31,8%	18,2%	0,0%	<b>50,0%</b>
	Medio	Recuento	5	4	1	<b>10</b>
		% del total	22,7%	18,2%	4,5%	<b>45,5%</b>
	Alto	Recuento	0	1	0	<b>1</b>
		% del total	0,0%	4,5%	0,0%	<b>4,5%</b>
Total	Recuento	12	9	1	<b>22</b>	
	% del total	54,5%	40,9%	4,5%	<b>100,0%</b>	



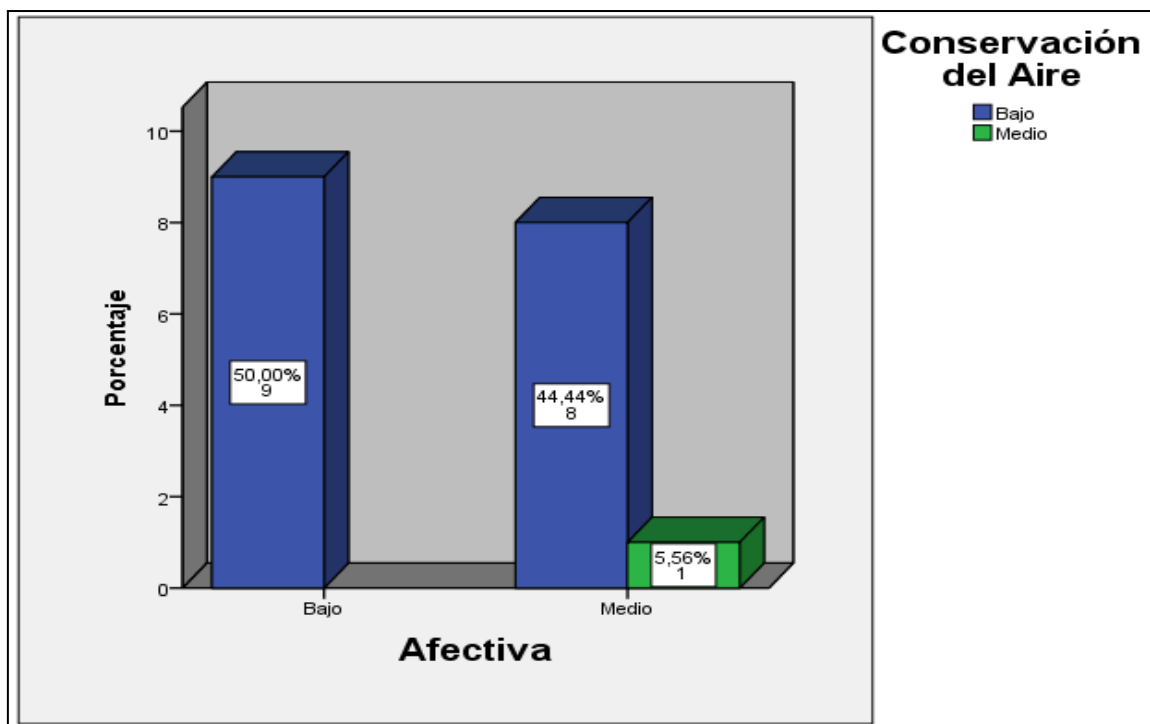
**Figura 07:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del agua

En la tabla 6 y la figura 7, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel afectivo y la conservación del agua, indicando que el 22,73% de los encuestados tiene un nivel afectivo medio y se agrupa en un nivel bajo de conservación del agua, así también el 18,18 % de la población tiene un nivel afectivo medio y se agrupan en un nivel medio de la conservación del agua. Finalmente, 4,55% tiene un nivel afectivo bajo y se agrupa con una conservación del agua alto. Estos resultados comparados con Arque & Cueva (2021), en su estudio sobre actitud ambiental en la dimensión afectiva, en ello se puede observar que, del 61,54% de los estudiantes sus actitudes afectivas de conservación son poco favorables, del 23,07% de ellos es favorable y del 11,54% de los restantes su actitud ambiental es muy favorable. Estos resultados nos permiten concluir que, las actitudes afectivas de los estudiantes son poco favorables, pero con tendencia a mostrar sentimiento y conciencia reflexiva sobre la problemática ambiental. Así también Cayllahua (2019), en su estudio 4 estudiantes que equivalen el 7% de la muestra de estudio presentan un mediano nivel del componente afectivo y 53 estudiantes que equivalen el 93% de la muestra de estudio presentan un buen nivel del componente

afectivo. Obteniendo a la vez una media aritmética de 9,75 puntos que indica que el nivel del componente afectivo que presentan los estudiantes de la I.E.S “Sergio Quijada Jara” es buena. Concluye que, señalando que el nivel del componente afectivo de los estudiantes es bueno como resultado del conocimiento de la educación ambiental como son: Ambiente, formación y normas.

**Tabla 07:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del aire.

			Conservación del Aire		Total
			Bajo	Medio	
Afectiva	Bajo	Recuento	9	0	<b>9</b>
		% del total	50,0%	0,0%	<b>50,0%</b>
	Medio	Recuento	8	1	<b>9</b>
		% del total	44,4%	5,6%	<b>50,0%</b>
Total	Recuento		17	1	<b>18</b>
	% del total		94,4%	5,6%	<b>100,0%</b>



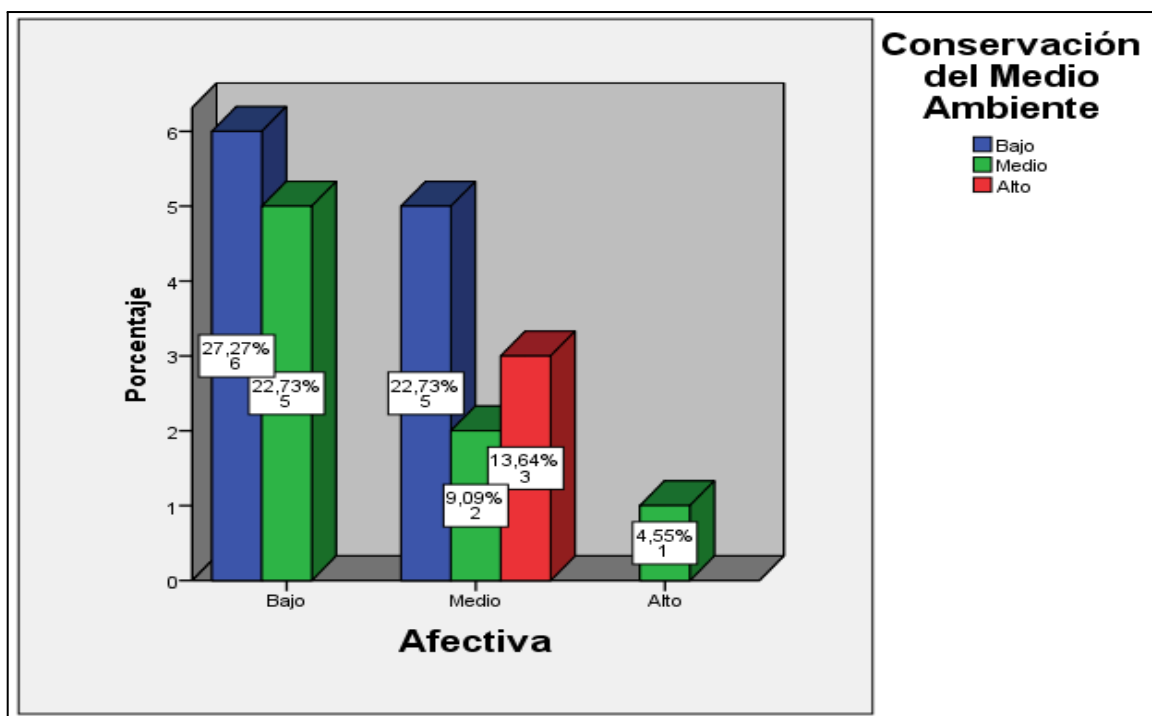
**Figura 08:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del aire.

En la tabla 7 y la figura 8, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel afectivo y la conservación del aire, indicando que el 44,44% de los encuestados tiene un nivel afectivo medio y se agrupa en un nivel bajo de conservación del aire, así también el 5,56% de la población tiene un nivel afectivo medio y se agrupan en un nivel medio de la conservación del aire. Estos resultados comparados con Arque & Cueva (2021), en su estudio sobre actitud ambiental en la dimensión afectiva, en ello se puede observar que, del 61,54% de los estudiantes sus actitudes afectivas de conservación son poco favorables, del 23,07% de ellos es favorable y del 11,54% de los restantes su actitud ambiental es muy favorable. Estos resultados nos permiten concluir que, las actitudes afectivas de los estudiantes son poco favorables, pero con tendencia a mostrar sentimiento y conciencia reflexiva sobre la problemática ambiental. Así también, En la tabla 8 y la figura 9, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel afectivo y la conservación del medio ambiente, indicando que el 27,27% de los encuestados tiene un nivel afectivo bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del

medio ambiente, así también el 22,73% de la población tiene un nivel afectivo bajo y se agrupan en un nivel medio de la conservación del medio ambiente.

**Tabla 08:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del medio ambiente

			<b>Conservación del medio ambiente</b>			
			Bajo	Medio	Alto	<b>Total</b>
Afectiva	Bajo	Recuento	6	5	0	<b>11</b>
		% del total	27,3%	22,7%	0,0%	<b>50,0%</b>
	Medio	Recuento	5	2	3	<b>10</b>
		% del total	22,7%	9,1%	13,6%	<b>45,5%</b>
	Alto	Recuento	0	1	0	<b>1</b>
		% del total	0,0%	4,5%	0,0%	<b>4,5%</b>
Total	Recuento	11	8	3	<b>22</b>	
	% del total	50,0%	36,4%	13,6%	<b>100,0%</b>	



**Figura 09:** Datos cruzados entre el nivel afectivo con la conservación del ambiente.

En la tabla 8 y la figura 9, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel afectivo y la conservación del medio ambiente, indicando que el 27.27% de los encuestados tiene un nivel afectivo bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también el 22,73 % de la población tiene un nivel afectivo bajo y se agrupan en un nivel medio de la conservación del medio ambiente.

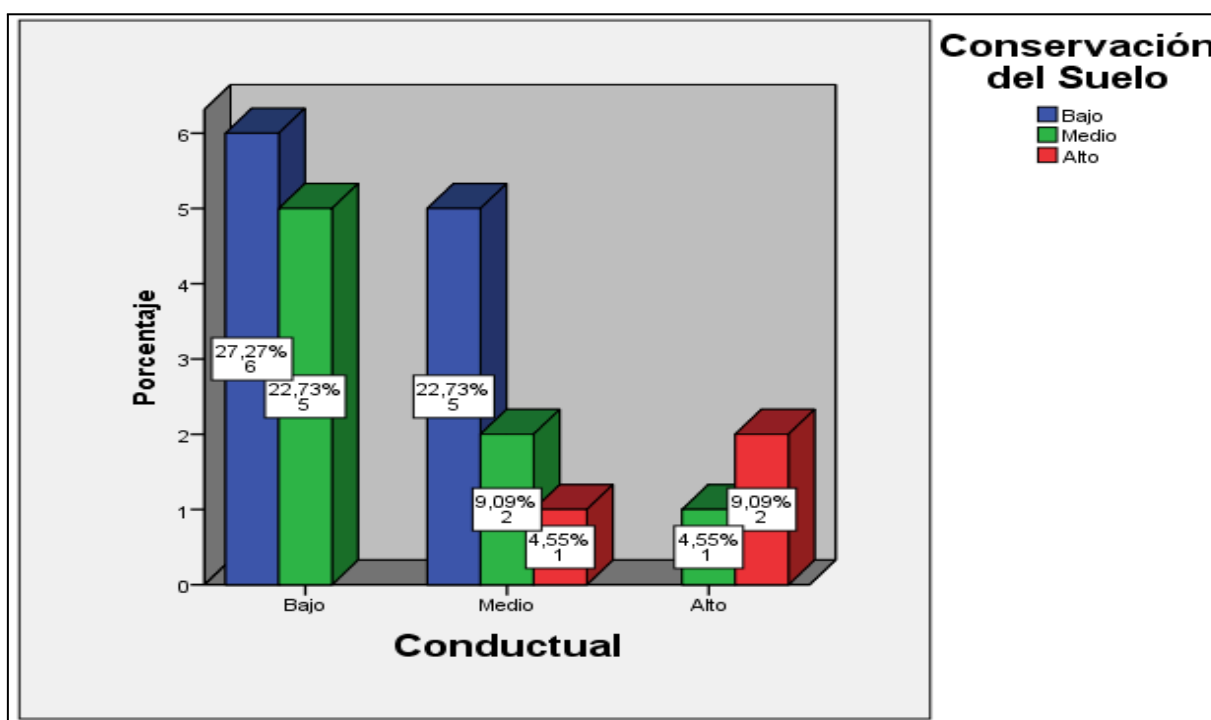
#### 4.3. PARA EL OBJETIVO 03:

Influencia del nivel conductual en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**Tabla 09:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del suelo.

**Conductual \* Conservación del Suelo tabulación cruzada**

			Conservación del Suelo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conductual	Bajo	Recuento	6	5	0	<b>11</b>
		% del total	27,3%	22,7%	0,0%	<b>50,0%</b>
	Medio	Recuento	5	2	1	<b>8</b>
		% del total	22,7%	9,1%	4,5%	<b>36,4%</b>
	Alto	Recuento	0	1	2	<b>3</b>
		% del total	0,0%	4,5%	9,1%	<b>13,6%</b>
Total	Recuento		11	8	3	<b>22</b>
	% del total		50,0%	36,4%	13,6%	<b>100,0%</b>



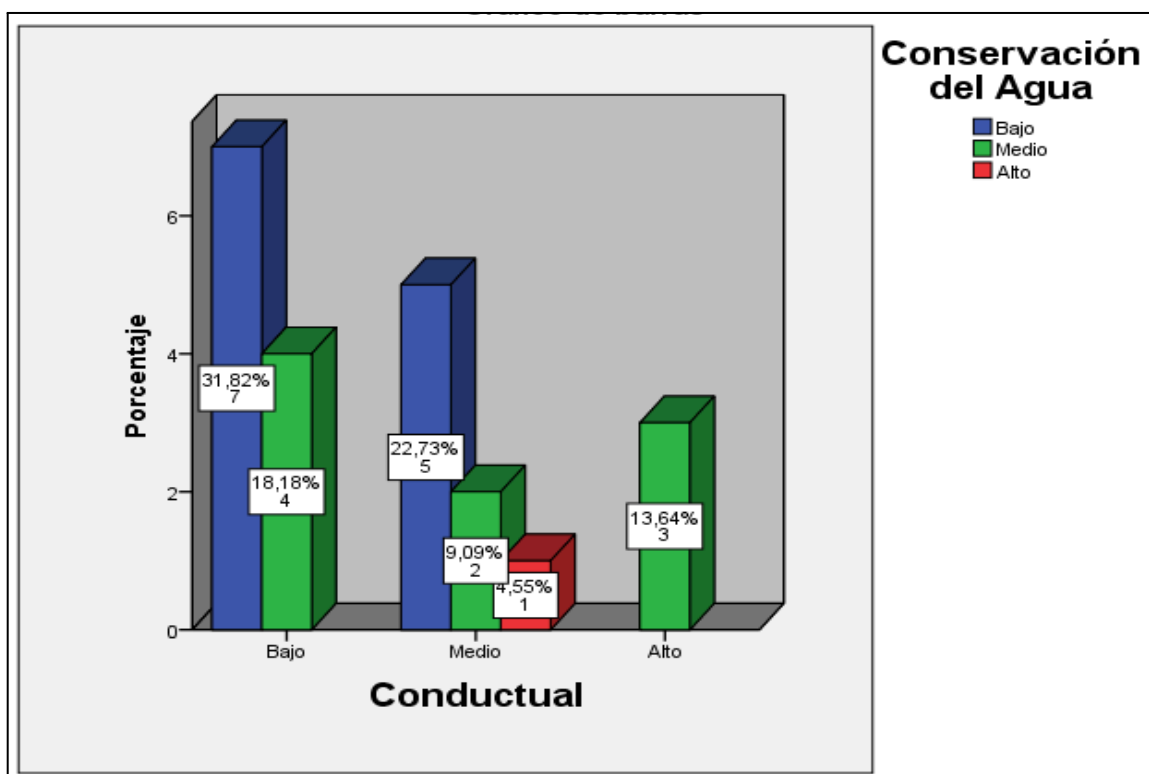
**Figura 10:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del suelo.

En la tabla 09 y la figura 10, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel conductual y la conservación del suelo, indicando que el 27.27% de los encuestados tiene un nivel conductual medio y se agrupa en un nivel bajo de conservación del suelo, así también el 22,73% de la población tiene un nivel conductual medio y se agrupan en un nivel bajo de la conservación del suelo. Finalmente, un nivel conductual alto de 9,09% con una agrupación de conservación del suelo alto. Zapana (2025) en su estudio de la tabla cruzada y la distribución porcentual entre la actitud ambiental y conservación del medio ambiente, indicando que el 4,08%, presentan un nivel medio en actitud ambiental y se agrupan en el nivel bajo de conservación del medio ambiente, mientras que el 17,30% consideran que la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente está a un nivel medio; del mismo modo, el 37,76% consideran que la actitud ambiental y la conservación del medio ambiente es alto. Estos resultados con Aranda (2022), en su estudio , el 37,34% mencionó que la dimensión conductual es regular en la Urb. San Sebastián. Del mismo modo, el 32,91% afirmó que la dimensión conductual es deficiente y, finalmente, el 29,75% señaló que la dimensión conductual es excelente. Se concluye que la población de estudio muestra una conducta medioambiental regular con tendencia a deficiente, esto debido a que muchos no realizan prácticas que minimicen la contaminación de la urbanización donde ellos viven.

**Tabla 10:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del agua

			Conservación del Agua			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conductual	Bajo	Recuento	7	4	0	<b>11</b>
		% del total	31,8%	18,2%	0,0%	<b>50,0%</b>
Medio	Medio	Recuento	5	2	1	<b>8</b>
		% del total	22,7%	9,1%	4,5%	<b>36,4%</b>
Alto	Alto	Recuento	0	3	0	<b>3</b>
		% del total	0,0%	13,6%	0,0%	<b>13,6%</b>

Conservación del Agua					
Total	Recuento	12	9	1	<b>22</b>
	% del total	54,5%	40,9%	4,5%	<b>100,0%</b>



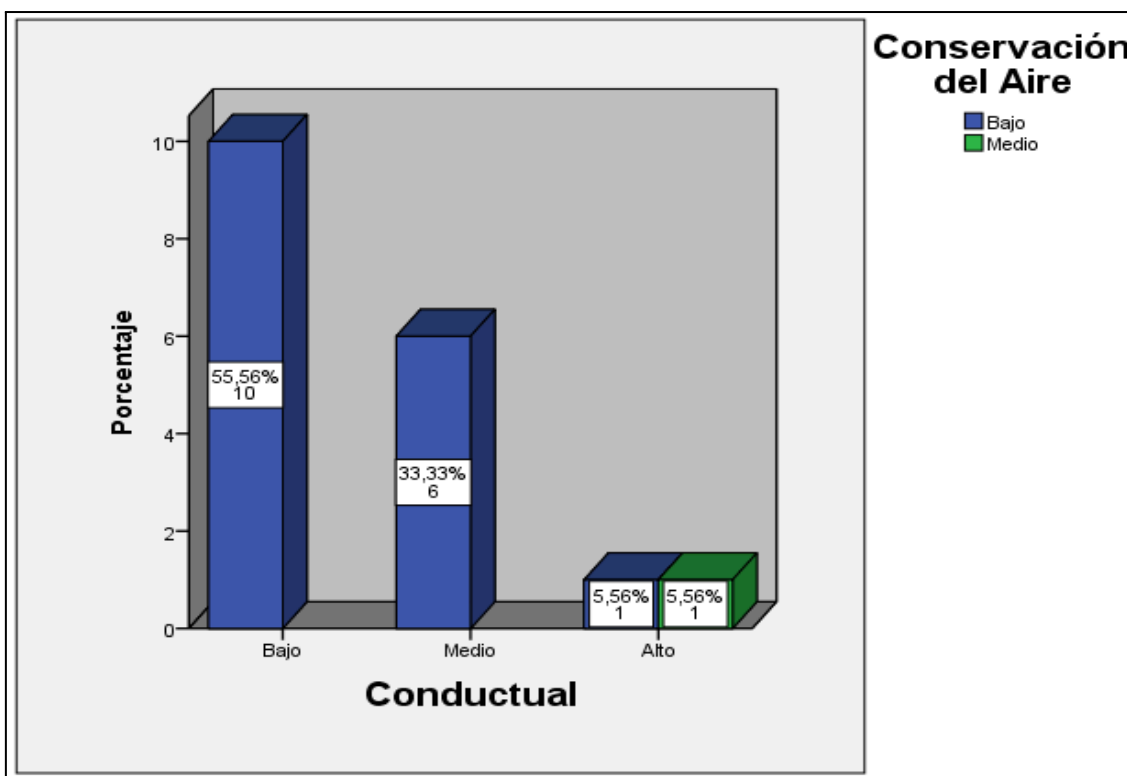
**Figura 11:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del agua

En la tabla 10 y la figura 11, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel conductual y la conservación del agua, indicando que el 31,82% de los encuestados tiene un nivel conductual bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del agua, así también el 18,18% de la población tiene un nivel conductual bajo y se agrupan en un nivel medio de la conservación del agua. Finalmente tienen un nivel conductual alto de 13,64 % y con una agrupación medio de conservación del agua. Estos resultados con Aranda (2022), en su estudio , el 37,34% mencionó que la dimensión conductual es regular en la Urb. San Sebastián. Del mismo modo, el 32,91% afirmó que la dimensión conductual es deficiente y, finalmente, el 29,75% señaló que la dimensión conductual es excelente. Se concluye que la población de estudio muestra una conducta

medioambiental regular con tendencia a deficiente, esto debido a que muchos no realizan prácticas que minimicen la contaminación de la urbanización donde ellos viven.

**Tabla 11:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del aire

			Conservación del Aire		
			Bajo	Medio	Total
Conductual	Bajo	Recuento	10	0	<b>10</b>
		% del total	55,6%	0,0%	<b>55,6%</b>
	Medio	Recuento	6	0	<b>6</b>
		% del total	33,3%	0,0%	<b>33,3%</b>
	Alto	Recuento	1	1	<b>2</b>
		% del total	5,6%	5,6%	<b>11,1%</b>
Total		Recuento	17	1	<b>18</b>
		% del total	94,4%	5,6%	<b>100,0%</b>



**Figura 12:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del aire

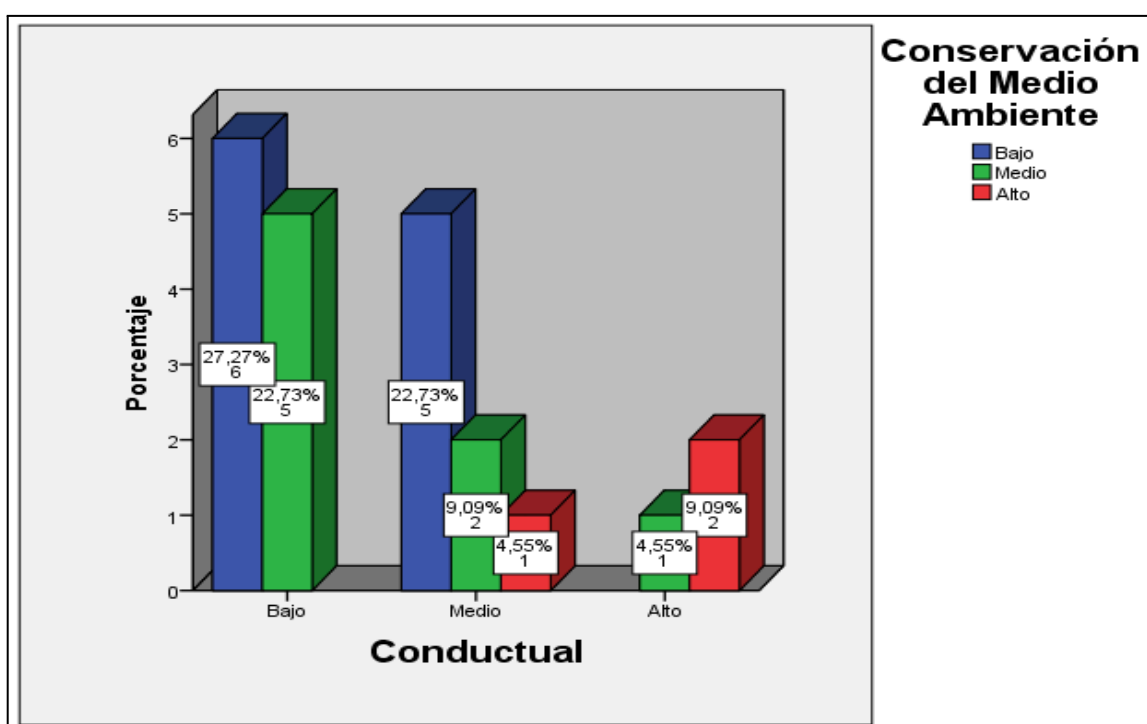
En la tabla 11 y la figura 12, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel conductual y la conservación del aire, indicando que el 55,56% de los encuestados tiene un nivel conductual bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación de aire, así también un nivel conductual medio 33,33 % y se agrupa en un nivel bajo de conservación del aire. Finalmente, un nivel conductual alto de 5,56 % con una agrupación de conservación del aire medio.

**Tabla 12:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del medio ambiente

			Conservación del medio ambiente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Conductual	Bajo	Recuento	6	5	0	<b>11</b>
		% del total	27,3%	22,7%	0,0%	<b>50,0%</b>

**Conductual\*Conservación del medio ambiente tabulación cruzada**

Medio	Recuento	5	2	1	<b>8</b>
	% del total	22,7%	9,1%	4,5%	<b>36,4%</b>
Alto	Recuento	0	1	2	<b>3</b>
	% del total	0,0%	4,5%	9,1%	<b>13,6%</b>
Total	Recuento	11	8	3	<b>22</b>
	% del total	50,0%	36,4%	13,6%	<b>100,0%</b>



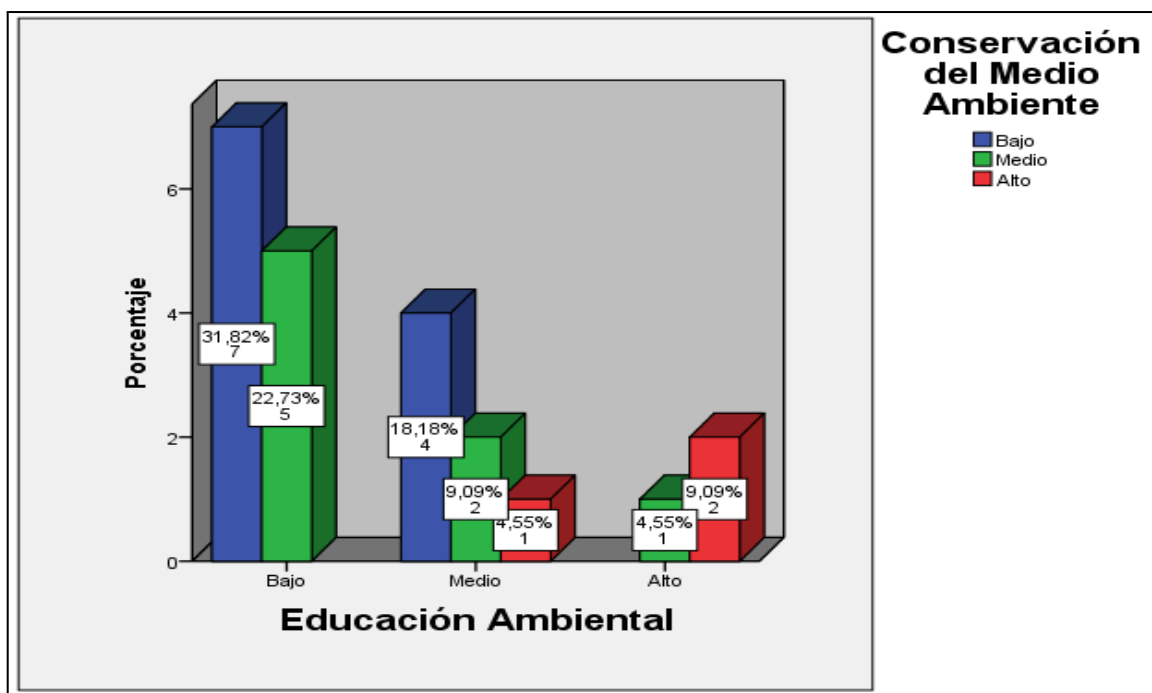
**Figura 13:** Datos cruzados entre el nivel conductual con la conservación del medio ambiente

En la tabla 12 y la figura 13, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre el nivel conductual y la conservación del medio ambiente, indicando que el 22,27% de los encuestados tiene un nivel conductual bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también un nivel conductual medio 22,73 % y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente. Finalmente, un nivel conductual alto de 9,09 % con una agrupación alta de conservación del medio ambiente.

Estos resultados con Aranda (2022), en su estudio , el 37,34% mencionó que la dimensión conductual es regular en la Urb. San Sebastián. Del mismo modo, el 32,91% afirmó que la dimensión conductual es deficiente y, finalmente, el 29,75% señaló que la dimensión conductual es excelente. Se concluye que la población de estudio muestra una conducta medioambiental regular con tendencia a deficiente, esto debido a que muchos no realizan prácticas que minimicen la contaminación de la urbanización donde ellos viven.

**Tabla 13:** Datos cruzados entre la educación ambiental con la conservación del medio ambiente

<b>Educación Ambiental*Conservación del Medio Ambiente tabulación cruzada</b>						
			Conservación del Medio Ambiente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Educación Ambiental	Bajo	Recuento	7	5	0	<b>12</b>
		% del total	31,8%	22,7%	0,0%	<b>54,5%</b>
	Medio	Recuento	4	2	1	<b>7</b>
		% del total	18,2%	9,1%	4,5%	<b>31,8%</b>
	Alto	Recuento	0	1	2	<b>3</b>
		% del total	0,0%	4,5%	9,1%	<b>13,6%</b>
Total		Recuento	11	8	3	<b>22</b>
		% del total	50,0%	36,4%	13,6%	<b>100,0%</b>



**Figura 14:** Datos cruzados entre la educación ambiental con la conservación del medio ambiente

En la tabla 13 y la figura 14, se aprecia las tablas cruzadas y su distribución porcentual entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, indicando que el 31,82% de los encuestados tiene un nivel de educación ambiental bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también un nivel de educación ambiental bajo con 22,73 % y se agrupa en un nivel medio de conservación del medio ambiente. Finalmente, un nivel de educación ambiental alto de 9,09 % con una agrupación alta de conservación del medio ambiente. Estos resultados comparados con Aranda (2022), en su estudio , el 38,61% mencionó que la variable educación ambiental es regular en la Urb. San Sebastián. Del mismo modo, el 32,91% afirmó que la variable educación ambiental es deficiente y, finalmente, el 28,48% señaló que es excelente. También, el 53,67% mencionó que la variable conservación del medio ambiente es regular. Del mismo modo, el 31,65% afirmó que es deficiente y, finalmente, el 24,68% señaló que es excelente. Así también, Zapana (2025) indica que, el 4,08% de los encuestados, tienen un nivel medio en aptitud ambiental y se agrupan en el nivel bajo de conservación del medio ambiente, mientras que el 22,45% consideran que la educación

ambiental y la conservación del medio ambiente es medio; del mismo modo, el 34,69% indican que la educación ambiental y la conservación del medio ambiente es alto.

#### 4.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

##### 4.1.1. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01

###### Criterio de normalidad

p-valor  $\Rightarrow$  0,05  $\alpha$ , los datos provienen de una distribución normal

p-valor  $<$  0,05 $\alpha$ , los datos no provienen de una distribución normal

**Tabla 14:** Prueba de normalidad del nivel cognitivo con la conservación del medio ambiente

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Cognitiva	,779	22	,000
Conservación del Medio Ambiente	,763	22	,000

La tabla 15. Muestra la prueba de normalidad respecto al indicador cognitivo con la conservación del ambiente, donde se evidencia un P- valor de 0.000 , esto comparado con el valor alfa de 0.05, es menor. Por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal, es por eso que se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

###### Contrastación de hipótesis

###### Formulación de hipótesis

**H1** = El indicador cognitivo incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**H0=** El indicador cognitivo no incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**Criterio para determinar**

- Nivel de significancia = 5 % = 0,05  $\alpha$
- Prueba no paramétrica Rho de Spearman.
- Estimador:
  - Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$  (0,05), rechace H0 (Se acepta H1)
  - Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$  (0,05), rechace H1 (Se acepta H0)

**Tabla 15:** Correlación entre el nivel cognitivo con la conservación ambiental

		Cognitiva		Conservación del Medio Ambiente	
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	de 1,000		,362
		Sig. (bilateral)	.		,009
		N	22		22
	Conservación del Medio Ambiente	Coefficiente de correlación	de ,362	1,000	
		Sig. (bilateral)	,009		.
		N	22		22

La tabla 15. Muestra la correlación entre el nivel cognitivo con la conservación ambiental, donde se ha obtenido una correlación positiva media de 0.362 con un nivel de significancia de 0.009 , comparado con el valor alfa de 0.05 , es menor. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, donde se concluye que, el indicador cognitivo incide directamente en la conservación del medio ambiente en

estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

#### 4.1.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02

##### Criterio de normalidad

p-valor  $\Rightarrow$   $0,05 \alpha$ , los datos provienen de una distribución normal

p-valor  $<$   $0,05\alpha$ , los datos no provienen de una distribución normal

**Tabla 16:** Prueba de normalidad del nivel afectivo con la conservación del medio ambiente

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Afectiva	,732	22	,000
Conservación del Medio Ambiente	,763	22	,000

La tabla 16. Muestra la prueba de normalidad del indicador afectivo con la conservación del ambiente, donde se evidencia un P- valor de 0,000 , esto comparado con el valor alfa de 0.05 , es menor. Por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal, es por eso que se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

##### Contrastación de hipótesis

##### Formulación de hipótesis

**H1** = El indicador afectivo incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**H0**= El indicador afectivo no incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

##### Criterio para determinar

- Nivel de significancia = 5 % =  $0,05 \alpha$

- Prueba no paramétrica Rho de Spearman.
- Estimador:
  - Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$  (0,05), rechace  $H_0$  (Se acepta  $H_1$ )
  - Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$  (0,05), rechace  $H_1$  (Se acepta  $H_0$ )

**Tabla 17:** Correlación entre el nivel afectivo con la conservación ambiental

<b>Correlaciones</b>			
		Afectiva	Conservación del Medio Ambiente
Rho de Spearman	Afectiva	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,223
		Sig. (bilateral)	. ,032
		N	22 22
	Conservación del Medio Ambiente	Coeficiente de correlación	de ,223 1,000
		Sig. (bilateral)	,032 .
		N	22 22

La tabla 17. Muestra la correlación entre el nivel afectivo con la conservación ambiental, donde se ha obtenido una correlación positiva media de 0.223 con un nivel de significancia de 0.032 , comparado con el valor alfa de 0.05 , es menor. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, donde se concluye que, el indicador afectivo incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

### 4.1.3. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 03

#### Criterio de normalidad

p-valor  $\Rightarrow$  0,05  $\alpha$ , los datos provienen de una distribución normal

p-valor  $<$  0,05 $\alpha$ , los datos no provienen de una distribución normal

**Tabla 18:** Prueba de normalidad del nivel conductual con la conservación del medio ambiente

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductual	,763	22	,000
Conservación del medio ambiente	,763	22	,000

La tabla 18. Muestra la prueba de normalidad respecto al indicador conductual con la conservación del ambiente, donde se evidencia un P- valor de 0.000 , esto comparado con el valor alfa de 0.05 , es menor. Por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal, es por eso que se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

#### Contrastación de hipótesis

##### Formulación de hipótesis

**H1** = El indicador conductual incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**H0**= El indicador conductual no incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

##### Criterio para determinar

- Nivel de significancia = 5 % = 0,05  $\alpha$

- Prueba no paramétrica Rho de Spearman.
- Estimador:
  - Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$  (0,05), rechace H0 (Se acepta H1)
  - Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$  (0,05), rechace H1 (Se acepta H0)

**Tabla 19:** Correlación entre el nivel conductual con la conservación ambiental

		<b>Correlaciones</b>		
			Conductual	Conservación del medio ambiente
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,342
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	22	22
	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	,342	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	22	<b>22</b>

La tabla 19. Muestra la correlación entre el nivel cognitivo con la conservación ambiental, donde se ha obtenido una correlación positiva media de 0.342 con un nivel de significancia de 0.012 , comparado con el valor alfa de 0.05 , es menor. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula , donde se concluye que, el indicador conductual incide directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

#### 4.1.4. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

##### Criterio de normalidad

p-valor  $\Rightarrow$  0,05  $\alpha$ , los datos provienen de una distribución normal

p-valor < 0,05 $\alpha$ , los datos no provienen de una distribución normal

**Tabla 20:** Prueba de normalidad del nivel de educación ambiental con la conservación del medio ambiente

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación Ambiental	,742	22	<b>,000</b>
Conservación del Medio Ambiente	,763	22	<b>,000</b>

La tabla 20. Muestra la prueba de normalidad respecto a la educación ambiental indicador y la conservación del ambiente, donde se evidencia un P- valor de 0.000 , esto comparado con el valor alfa de 0.05 , es menor. Por lo tanto, los datos no provienen de una distribución normal, es por eso que se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### **Contrastación de hipótesis**

#### **Formulación de hipótesis**

**H1** = La educación ambiental influye directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

**H0**= La educación ambiental no influye directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

#### **Criterio para determinar**

- Nivel de significancia = 5 % = 0,05  $\alpha$
- Prueba no paramétrica Rho de Spearman.
- Estimador:
- Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$  (0,05), rechace H0 (Se acepta H1)

- Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$  (0,05), rechace H1 (Se acepta H0)

**Tabla 21:** Correlación entre el nivel de educación ambiental con la conservación ambiental

<b>Correlaciones</b>			<b>Educación Ambiental</b>	<b>Conservación del Medio Ambiente</b>
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,403</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,006</b>
		N	22	<b>22</b>
	Conservación del medio Ambiente	Coefficiente de correlación	,403	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	22	<b>22</b>

La tabla 21. Muestra la correlación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, donde se ha obtenido una correlación positiva media de 0.403 con un nivel de significancia de 0.006 , comparado con el valor alfa de 0.05, es menor. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, donde se concluye que, la educación ambiental influye directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel cognitivo influye en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025, donde el 13,6% de los encuestados tiene un nivel cognitivo medio y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también el 13,6 % de la población tiene un nivel medio y se agrupan en un nivel medio de la conservación del aire. Finalmente , 13,6 % tiene un nivel medio del nivel cognitivo y con una agrupación alta de conservación del medio ambiente.

**SEGUNDA:** El nivel afectivo influye en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025, donde el 27,3% de los encuestados tiene un nivel afectivo bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también el 22,7 % de la población tiene un nivel afectivo bajo y se agrupan en un nivel medio de la conservación del medio ambiente.

**TERCERA:** El nivel conductual influye en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025, donde el 22,27% de los encuestados tiene un nivel conductual bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación de aire, así también un nivel conductual medio 22,73 % y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente. Finalmente, un nivel conductual alto de 9,09 % con una agrupación alta de conservación del medio ambiente.

**CUARTA:** La educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino, el 31,82% de los

encuestados tiene un nivel de educación ambiental bajo y se agrupa en un nivel bajo de conservación del medio ambiente, así también un nivel de educación ambiental bajo con 22,73 % y se agrupa en un nivel medio de conservación del medio ambiente. Finalmente, un nivel de educación ambiental alto de 9,09 % con una agrupación alta de conservación del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al Director del centro educativo, implementar charlas informativas sobre el cuidado del suelo , agua y aire a los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca, puesto que los estudiantes tienen un nivel afectivo sobre la conservación del medio ambiente es bajo.

**SEGUNDA:** A los docentes de CTA implementar un plan de manejo de residuos sólidos en el Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca.

**TERCERA:** Al Director del centro educativo, valorizar los residuos sólidos para la conservación del medio ambiente en el Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca.

**CUARTA:** Fomentar en los estudiantes y docentes una educación ambiental para la conservación del medio ambiente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022*.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV\\_FIN\\_107\\_TE\\_Aranda\\_Santos\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_TE_Aranda_Santos_2022.pdf)
- Arque, M., & Cueva, Y. (2021). *Las 3R como estrategia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E María Natividad Honor Ortíz de Aquise, distrito de Kosñipata Paucartambo-Cusco, 2019*.
- Bailon, J. (2023). Análisis de las prácticas de conservación de suelos para la evaluación de la erosión hídrica en la subcuenca Presa Jalpan.  
<https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/4388>
- BID. (2021). De desechos a recursos: Gestión de residuos sólidos para el desarrollo. Volvamos a la fuente.  
<https://blogs.iadb.org/agua/es/desechos-a-recursos-gestion-residuos-solidos/>
- Blanco, M. (2022). La enseñanza de la lengua nacional en los colegios secundarios argentinos (1863-1898) | Blanco | Revista argentina de historiografía lingüística.  
<https://www.rahl.ar/index.php/rahl/article/view/227/283>
- Cayllahua, E. (2019). Alumnos del I.E.S. «Sergio Quijada Jara» de Pallalla reciben educación medioambiental para proteger el medio ambiente. UNH/3255:  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/>
- Ccahuana, H., Quispe, A. (2022). Educación ambiental en la I.E. 56105 Yanaoca, Canas 2021, en el entorno virtual creado por el framework COVID-19.  
[Unsaac.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12918/6405](https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6405)
- Ceberio, M., & Gil, R. (2023). Objetividad y causalidad en la biología cognitiva de Humberto Maturana. Su influencia en la psicoterapia breve. *Dialogos Abiertos*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.2-1.3>

- Churquipa, C. (2018). Contaminación ambiental y su repercusión en la salud escolar de los estudiantes de la institución educativa primaria No 70580 de Chilla del distrito de Juliaca—2017.
- Concepción, E. (2022). Expansión urbana o cómo el suelo urbanizado se dispersa por el paisaje: Implicaciones para la conservación de la biodiversidad. *Ecosistemas*, 31(1), 2165. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2165>
- Contrera, M., Churquipa, C., Calsina, B., Humpiri, J., & Reyes, M. (2023). Conocimiento de los principios de la cosmovisión andina y la contaminación ambiental de los residuos sólidos. *Waynarroque - Revista de ciencias sociales aplicadas*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v3i2.75>
- De la Peña, G., Vines, M. (2020). Método para concebir el desarrollo sostenible a través de la educación ambiental. *Educación Superior en Cuba*, 39 (2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142020000200018&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200018&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Estrada, B. (2023). Environmental education is crucial for managing the solid waste segregation of fourth-grade primary school pupils in the district of Maras, province of Urubamba-Cusco, I.E. No. 50580 Mahuaypampa. University of Continental.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3 (Julio-Septiembre)), 62-79.
- Guillén, J., Calle, J., Gavidia, G., & Vélez, A. (2020). Desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente colombiano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(4), 293-307.
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/366367215\\_Aproximacion\\_a\\_los\\_distintos\\_tipos\\_de\\_muestreo\\_no\\_probabilistico\\_que\\_existen](https://www.researchgate.net/publication/366367215_Aproximacion_a_los_distintos_tipos_de_muestreo_no_probabilistico_que_existen)

- Hortal, A. (2023). Alcance y limitaciones de la utilización de políticas públicas conductuales para combatir la violencia de género. *RETOS. Journal of Economics and Management Science*, 13(25), 69-83. El artículo puede consultarse en <https://doi.org/10.17163/ret.n25.2023.05>.
- Huerto, E., Farfán, J., Crispín, R., & Navarro, E. (2021). El clima socio afectivo en el desarrollo de las competencias emocionales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.62452/e0221b31>
- Idme, V. (2023). Repositorio Continental: Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13890>
- Jacome, S. (2020). Valoración económica ambiental del recurso aire en el sector urbano del cantón Riobamba. <https://dspace.esPOCH.edu.ec/items/2291f9b5-69ed-49f0-8577-efa9d8ac9fb0>
- Larramendi, E., Verdecia, G., & Castell, M. (2021). Escasez y contaminación del agua, realidades del siglo XXI.
- Mamani, E. (2023). Alumnos de quinto grado del I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo-Distrito de Puno-2023 reciben educación ambiental y desarrollan una actitud hacia la protección del medio ambiente. Universidad Privada San Carlos. #UPSC-602 <http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle>
- Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L., & Casas, M. (2021). Educación ambiental: Un cambio metodológico y conceptual hacia los objetivos de desarrollo sostenible. 301-310 en *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2).
- Masgo, S. (2020). Evaluación de Modelos de Turbulencia para el Flujo de Aire en un Difusor Transónico. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-0129202000200025](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-0129202000200025)

- Pachacopa, F. (2023). Una base cultural y táctica para el desarrollo sostenible del medio ambiente es la educación ambiental. *Revista Científica Multidisciplinar, Ciencia Latina*, 7(6), Artículo 6. CI\_rcm.v7i6.8849 <https://doi.org/10.37811/>
- Palomino, M. del C. P. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: Una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>
- Reyes, A., & Ramírez, J. (2023). Conservación y manejo del agua para proyectos de riego en el R.D. 011 de Guanajuato. *Conversaciones en la Sociedad del Conocimiento*, 11(25) Entreciencias. [Redalyc.org/journal/4576/457672025030/html](https://redalyc.org/journal/4576/457672025030/html)
- Ribera, I. (2023). Educación ambiental y conservación del ambiente en la Intitución Educativa Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea, Huánuco-2022.
- Rodríguez, D., Castillo, B., Rodríguez, O., & Rodríguez, M. (2021). La conservación de parques y jardines requiere un conocimiento del medio. Artículo 2 de Hacedor - AIAPÆC, 5(2). rch.v5i2.1933 <https://doi.org/10.26495>
- Rodríguez, F., & Flores, E. (2022). Un estudio riguroso sobre la contribución de la educación ambiental al desarrollo sostenible en América Latina. *Revista Científica Multidisciplinar, Ciencia Latina*, 6(3), Artículo 3. CI\_rcm.v6i3.2348 <https://doi.org/10.37811/>
- Salas, H. (2021). El papel de la educación medioambiental en el mantenimiento y la salvaguardia del medio ambiente. *Fides et Ratio: Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle de Bolivia*, 21(21), 229-246.
- Soler, R., & Colás, A. (2020). Los problemas afectivo-conductuales deben tratarse socioeducativamente para lograr la inclusión social. *Revista de Ciencias Sociales del Caribe (RCCS)*, 8 (agosto), 10.
- Toro, L., Espitia, E., Tapasco, O., & Toro, B. (2021). Rasgos emocionales y cognitivos de los animales y su relación con los rasgos sociodemográficos en las sociedades rurales. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext) S0123-42262021000200018.

- Torres, A. (2023). Pautas para la formulación de prácticas de conservación de suelos en estudiantes universitarios. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2308-01322023000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322023000200033&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Urbina, R. (2021). Prácticas ecológicas y preservación del medio ambiente entre alumnos de enseñanza primaria. *Revista Científica Multidisciplinar, Ciencia Latina*, 5(5), Artículo 5. *CI\_rcm.v5i5.856* <https://doi.org/10.37811/>
- Visa, G. J. C. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática (No. 3).  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2255>
- Zapana, M. (2025). Influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega- Juliaca, 2025. Universidad Privada San Carlos.

## ANEXOS

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PRIVADO MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE JULIACA-2025**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿De qué manera la educación ambiental influye en la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?	Determinar la influencia de la educación ambiental en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.	La educación ambiental influye directamente en la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.	<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>Indicador cognitiva</b> -Nivel de información ambiental -Conocimiento de causas y consecuencias ambientales -Política ambiental (autoridades y programas, etc.) <b>Indicador afectivo</b> -Percepción del nivel de gravedad del medio ambiente -Interés en el medio ambiente -Prioridad a problemas ambientales -Desarrollo de valores ambientales	Encuesta con escala de Likert	<b>Población:</b> 147 estudiantes <b>Muestra:</b> 22 estudiantes  <b>Diseño:</b> No experimental de tipo descriptivo transversal  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Estadística</b> descriptiva
<b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera el nivel cognitivo influye en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?  ¿De qué manera el nivel afectivo influye en la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?  ¿De qué manera el nivel conductual influye en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025?	<b>Objetivos específicos</b> Determinar la influencia del nivel <b>cognitivo</b> en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.  Determinar la influencia del nivel <b>afectivo</b> en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.  Determinar la influencia del nivel <b>conductual</b> en la conservación del Medio Ambiente de los estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.	<b>hipótesis específicos</b> El indicador cognitivo influye directamente en la conservación del medio ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.  El indicador afectivo influye directamente en la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.  El indicador conductual influye directamente en la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del Colegio Técnico Privado Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Juliaca-2025.	<b>CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<b>Indicador conductual</b> -Apreciación responsable del medio ambiente -Desarrollo de conductas de defensa del medio ambiente <b>Indicador de conservación de suelo</b> -Conocimiento de la preservación de suelos -Importancia de los recursos Restauración de áreas en peligro. <b>Indicador de conservación del agua</b> -Ahorro del agua -Importancia del agua -Medidas de control y regulación del agua  <b>Indicador del agua</b> -Conservación del aire -Conocimiento de la preservación del aire -Importancia de no contaminar el aire		

## Anexo 02: Encuesta

El presente estudio es netamente académico. Las respuestas que usted nos proporcione serán empleadas para la culminación de la tesis; cuya finalidad es contribuir al conocimiento científico en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.

ESCALA DE VALORACIÓN				
TOTALMENTE EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO 3	DE ACUERDO 4	TOTALMENTE DE ACUERDO 5

N°	DESCRIPCIÓN	Valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Variable 1: Educación ambiental</b>					
	<b>Indicador 1: Cognitiva</b>	1	2	3	4	5
1.	Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente					
2.	El reciclaje le permite contar con un ingreso extra para su hogar y familia.					
3.	Cree que es importante las campañas de concientización ambiental.					
4.	Cerca de su hogar se cuenta con contenedores que permiten manejar adecuadamente los residuos sólidos.					
5.	Los pobladores de la Urb. son conscientes de los daños ambientales que tienen sus acciones en el día a día.					
6.	Los conductores son responsables en la revisión y mantenimiento de sus vehículos con el fin de disminuir la contaminación del aire.					
7.	La quema de desechos genera el incremento del efecto invernadero.					
8.	Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar el modo de vida en temas ambientales y calidad de vida.					
	<b>Indicador 2: Afectiva</b>					
9.	Usted realiza actividades de clasificación de sus residuos sólidos.					
10.	Usted se involucra en la concientización de los pobladores de la urbanización en temas medioambientales.					

11.	Usted siente preocupación sobre la contaminación ambiental.					
12.	Me siento contento cuando comento y hablé sobre temas ambientales y me involucro en la preservación de ella.					
13.	Cuando contamina el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
14.	Ver los ríos limpios sin basura y con un cielo celeste sin contaminación me alegra mucho.					
15.	Usted se preocupa en mantener los electrométricos apagados cuando no los utiliza.					
16.	Me involucro en mantener las calles, parques limpios y en disminuir la contaminación ambiental.					
	<b>Indicador 3: Conductual</b>					
17.	Desarrolla actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental.					
18.	Busca asesoramiento de una entidad o autoridad con el fin de promover un mensaje de defensa de nuestro ecosistema.					
19.	Cree que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros.					
20.	Estás de acuerdo con la minería ilegal y la depredación del medio ambiente.					
21.	Se involucra en campañas de concientización sobre reciclaje, quema de pastizales, limpieza pública y otros en su comunidad.					
22.	Los residuos sólidos de su hogar están debidamente seleccionados a la hora de ser desechados.					
23.	Sus familiares y conocidos son conscientes de la importancia de preservar el medio ambiente y el uso adecuado de los recursos.					
24.	Usted al momento de realizar sus compras evita llevar sus productos en bolsas y recipientes de un solo uso.					
	<b>Variable 2: Conservación del medio ambiente</b>					
	<b>Indicador 4: Conservación del suelo</b>					
25.	Usted prefiere buscar un tacho de basura antes de arrojarlo en la vía pública.					
26.	Escupe en el piso					
27.	Arroja basura y residuos en su barrio.					
28.	Arroja materiales líquidos que sean tóxicos en la vía pública.					
29.	Desarrolla actividades que permitan mejorar la calidad del suelo y					

	tierra en los jardines y parques.					
30.	Aprecia usted la importancia de las tierras para cultivar diversos alimentos y recursos.					
31.	Se involucra en la restauración de tierras de cultivo y jardines dañados por algún tipo de contaminante y/o incendio.					
	<b>Indicador 5: Conservación del agua</b>					
32.	Cierra el caño cuando este se encuentra abierto.					
33.	Emplea el agua cuando es necesario.					
34.	Conoce la importancia del agua en el desarrollo de la calidad de vida.					
35.	Cuida el agua en su hogar					
36.	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos y vida cotidiana					
37.	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.					
	<b>Indicador 6: Conservación del aire</b>					
38.	Tuviste enfermedades respiratorias y dermatológicas a causa de la contaminación del aire.					
39.	Usted se incomoda con las personas que fuman y cree que esto es dañino para el medio ambiente.					
40.	Las fábricas y empresas de la zona producen contaminación del aire con sus operaciones de manera descontrolada.					
41.	En su hogar utilizan artículos como insecticidas, pinturas en aerosol, y otros que atentan al ecosistema.					
42.	Tiene conocimiento de la importancia de reciclar en vez de quemar los residuos.					
43.	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes.					

### Anexo 03: Ficha de validación de instrumento

#### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

##### 1. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: ESTEBAN LEÓN APAZA

1.2 Grado académico: DOCTOR

1.3 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO TECNICO PRIVADO MARISCAL AVELINO CACERES JULIACA 2025

1.4 Denominación del instrumento: Encuesta

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	1	2	3	4
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables medibles			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudios			X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio				X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio			X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X
SUB TOTAL				15	20
TOTAL					35

Puno 16 de junio del 2025

.....  
Firma del experto  
Nombre: Esteban León Apaza

DNI: 01221490

#### Anexo 04: Panel fotográfico



Figura 15: Aplicación de la encuesta a los estudiantes



