

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA -**

PUNO, 2025

PRESENTADA POR:

LAURA NORIS GUTIERREZ QUISCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO - PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](http://www.upsc.edu.pe) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



13.79%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 14 NOV 2025, 10:15 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL 2.6% ● CHANGED TEXT 11.18%

Report #29979297

LAURA NORIS GUTIERREZ QUISCA // LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, 2025 RESUMEN El presente estudio tuvo como objetivo general evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025. La muestra estuvo conformada por 194 pobladores, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para medir los niveles de educación ambiental y las prácticas de conservación del medio ambiente. Los resultados mostraron que existe una correlación alta y significativa ($r = 0.771$; $p = 0.000$) entre la educación ambiental y la conservación del agua, lo que indica que el conocimiento y la conciencia ambiental influyen directamente en el uso responsable y la protección de los recursos hídricos. Asimismo, se obtuvo una relación positiva moderadamente alta y significativa ($r = 0.633$; $p = 0.000$) entre la educación ambiental y la conservación del suelo, evidenciando que la formación ambiental impulsa prácticas sostenibles como la reforestación y el manejo adecuado del suelo. Finalmente, se identificó una correlación positiva baja pero significativa ($r = 0.316$; $p = 0.000$) entre la educación ambiental y la conservación del aire, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias educativas enfocadas en reducir la contaminación atmosférica. En

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA -
PUNO, 2025**

PRESENTADA POR:

LAURA NORIS GUTIERREZ QUISCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

ASESOR DE TESIS

: 
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

Área: Ingeniería, Tecnología.

Sub Área: Ingeniería Ambiental.

Línea de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 02 de diciembre de 2025.

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi camino y darme la fortaleza necesaria para continuar en cada etapa de mi vida académica y personal.

A mis queridos padres, por que ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos con su esfuerzo, amor incondicional y ejemplo de perseverancia me enseñaron el valor de la educación y el compromiso con los demás.

A mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos

A mis hermanos (as) y familiares, por el apoyo constante, el aliento en los momentos difíciles y la motivación para seguir adelante.

Y de manera especial, a los habitantes del distrito de Atuncolla, cuya sabiduría y respeto por la naturaleza inspiran este trabajo de investigación, con la esperanza de que contribuya al cuidado y conservación de nuestro medio ambiente

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos, por brindarme una formación profesional que me permitirá contribuir al desarrollo de mi región.
- A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, por acogerme en sus aulas y brindarme las herramientas necesarias para mi formación académica.
- A los miembros del jurado calificador, por ser parte de esta investigación y enriquecerla con sus aportes y observaciones:
 - Mg. Katia Elizabeth Andrade Linarez,
 - Dra. Marlene Cusi Montesinos,
 - Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda.
- A mi asesor, M.Sc. Fredy Aparicio Castillo Suaquita, por brindarme su apoyo, guía y orientación en el desarrollo de esta investigación, demostrando compromiso y dedicación en cada etapa de este trabajo académico.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.2. ANTECEDENTES	15
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3. A NIVEL REGIONAL	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	21
2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL.	21
	3

2.1.2. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	22
2.1.3. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	23
2.1.4. DIMENSIONES DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	25
2.2. MARCO CONCEPTUAL	26
2.3. MARCO NORMATIVO	27
2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	28
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	29
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	30
3.2.1. POBLACIÓN	30
3.2.2. MUESTRA	31
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	31
3.3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3.2. RECOLECCIÓN DE DATOS.	32
3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	33
3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	35
3.6. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	35
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA POR PARTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, EN EL AÑO 2025.	37
4.2. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL SUELO POR PARTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, EN EL AÑO 2025.	38

4.3. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL AIRE POR PARTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, EN EL AÑO 2025.	40
4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
4.5. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	43
4.5.1. DE LA HIPÓTESIS GENERAL	43
4.5.2. DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	44
4.5.3. DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	46
4.5.4. DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Descripción del instrumento (cuestionario 01).	33
Tabla 02: Operacionalización de variables.	35
Tabla 03: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del medio ambiente.	44
Tabla 04: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del agua.	45
Tabla 05: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del suelo.	46
Tabla 06: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del aire.	47

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del distrito de Atuncolla en la Provincia de Puno, del departamento de Puno.	30
Figura 02: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del agua.	37
Figura 03: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del suelo.	38
Figura 04: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del suelo.	40
Figura 05: Vista panorámica del distrito de Atuncolla.	72
Figura 06: Aplicación de la encuesta en la Plaza del distrito.	72
Figura 07: Aplicación de la encuesta a un vendedor del mercado de Atuncolla.	73
Figura 08: Aplicación de la encuesta a un cliente en el mercado.	73
Figura 09: Aplicación de la encuesta a un vendedor de una tienda del distrito.	74
Figura 10: Aplicación de la encuesta a un transportista de Atuncolla.	74

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia.	58
Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos.	59
Anexo 03: Validación del instrumento (Cuestionario).	61
Anexo 04: Tabulación de los datos provenientes de las encuestas realizadas para la variable Educación ambiental.	63
Anexo 05: Tabulación de los datos provenientes de las encuestas realizadas para la variable conservación del medio ambiente.	67
Anexo 06: Prueba de normalidad.	71
Anexo 07: Galería fotográfica.	72

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025. La muestra estuvo conformada por 194 pobladores, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para medir los niveles de educación ambiental y las prácticas de conservación del medio ambiente. Los resultados mostraron que existe una correlación alta y significativa ($r = 0.771$; $p = 0.000$) entre la educación ambiental y la conservación del agua, lo que indica que el conocimiento y la conciencia ambiental influyen directamente en el uso responsable y la protección de los recursos hídricos. Asimismo, se obtuvo una relación positiva moderadamente alta y significativa ($r = 0.633$; $p = 0.000$) entre la educación ambiental y la conservación del suelo, evidenciando que la formación ambiental impulsa prácticas sostenibles como la reforestación y el manejo adecuado del suelo. Finalmente, se identificó una correlación positiva baja pero significativa ($r = 0.316$; $p = 0.000$) entre la educación ambiental y la conservación del aire, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias educativas enfocadas en reducir la contaminación atmosférica. En síntesis, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.743$ ($p = 0.000$). Esto demuestra que a mayor nivel de educación ambiental, mayor es el grado de compromiso y acción de los habitantes hacia la protección del entorno natural, consolidando a la educación ambiental como un pilar esencial para la sostenibilidad del distrito de Atuncolla.

Palabras clave: Aire, Agua, Educación ambiental, Medio ambiente, Suelo.

ABSTRACT

The general objective of this study was to evaluate the influence of environmental education on environmental conservation among the inhabitants of the Atuncolla district, Puno, in the year 2025. The sample consisted of 194 residents, selected through simple random sampling, who were administered a structured questionnaire to measure their levels of environmental education and environmental conservation practices. The results showed a high and significant correlation ($r = 0.771$; $p = 0.000$) between environmental education and water conservation, indicating that environmental knowledge and awareness directly influence the responsible use and protection of water resources. Likewise, a moderately high and significant positive relationship ($r = 0.633$; $p = 0.000$) was obtained between environmental education and soil conservation, evidencing that environmental training promotes sustainable practices such as reforestation and proper soil management. Finally, a low but significant positive correlation ($r = 0.316$; $p = 0.000$) was identified between environmental education and air conservation, suggesting the need to strengthen educational strategies focused on reducing air pollution. In summary, it is concluded that there is a positive and statistically significant relationship between environmental education and environmental conservation, with a Pearson correlation coefficient of $r = 0.743$ ($p = 0.000$). This demonstrates that the higher the level of environmental education, the greater the degree of commitment and action of residents toward protecting the natural environment, consolidating environmental education as an essential pillar for the sustainability of the Atuncolla district.

Keywords: Air, Water, Environmental education, Environment, Soil.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de gran relevancia porque permitió identificar el grado de influencia que tiene la educación ambiental en los conocimientos, actitudes y comportamientos de los habitantes del distrito de Atuncolla respecto a la conservación del medio ambiente. Este diagnóstico constituye un punto de partida para diseñar estrategias educativas más eficaces, adaptadas al contexto cultural y social local. Asimismo, los resultados de este trabajo pueden ser empleados por las autoridades municipales, instituciones educativas y organizaciones comunitarias con el fin de desarrollar programas de sensibilización ambiental más pertinentes, sostenibles y con mayor impacto. De este modo, se busca promover la participación activa de la población en acciones de protección ambiental, fomentando prácticas responsables como el adecuado manejo de residuos sólidos, el uso racional de los recursos naturales y el respeto por el entorno.

En un contexto donde los efectos de la degradación ambiental afectan directamente la salud, la economía y la calidad de vida de las comunidades rurales, la construcción de una conciencia ambiental crítica se convierte en una necesidad prioritaria. Impulsar la educación ambiental como un medio de transformación social resulta fundamental, ya que permite modificar hábitos cotidianos inadecuados y generar conductas responsables orientadas a la sostenibilidad. De esta manera, se contribuye a formar comunidades más resilientes, sostenibles y comprometidas con la protección de su ecosistema, aportando también a la mejora de la calidad de vida local en el marco de valores como la equidad, la solidaridad y la justicia ambiental (Marcelo, 2022).

Este estudio busca además enriquecer la base teórica sobre el rol transformador de la educación ambiental en zonas altoandinas del Perú, donde aún existen limitaciones en la producción académica sobre este tema. Al sistematizar información y generar datos válidos y confiables, se espera que los hallazgos no sólo respondan a una necesidad local, sino que también constituyan un referente para futuras investigaciones orientadas al diseño y evaluación de programas educativos con impacto ambiental. En este sentido, la

investigación contribuye al debate académico más amplio sobre sostenibilidad y formación ciudadana ambientalmente responsable.

El desarrollo del presente documento se ha organizado en los siguientes apartados:

Capítulo I: Se expone el problema de investigación, sustentado con información relevante y actualizada, además de antecedentes internacionales, nacionales y locales. Finalmente, se presentan los objetivos que orientan el estudio. Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico y conceptual que fundamenta la investigación, acompañado de la revisión de la normatividad nacional vigente. Asimismo, se plantean las hipótesis del trabajo. Capítulo III: Se describe la metodología de investigación aplicada, la delimitación de la zona de estudio, la población y la muestra, así como los procedimientos de análisis estadístico utilizados. Capítulo IV: Se presentan los resultados obtenidos y, posteriormente, se realiza el análisis e interpretación de los mismos. Finalmente, el documento concluye con la exposición de las principales conclusiones derivadas de la investigación y la formulación de recomendaciones basadas en los hallazgos, con el propósito de orientar futuras acciones y estudios en la temática abordada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, la degradación del medio ambiente se ha convertido en una de las principales preocupaciones a nivel mundial (Naciones Unidas, 1992). El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire, del agua y del suelo, así como el uso insostenible de los recursos naturales, han evidenciado la urgente necesidad de promover una ciudadanía ambientalmente responsable (Salas, 2020). En este contexto, la educación ambiental se ha posicionado como una herramienta fundamental para generar conciencia, modificar actitudes y fomentar prácticas sostenibles en las sociedades.

En América Latina, la situación ambiental es particularmente crítica debido a la alta presión sobre los ecosistemas, la urbanización desordenada, la deforestación, la contaminación de cuerpos hídricos y una débil cultura ambiental en amplios sectores de la población (OMS, 2024). A pesar de que muchos países han implementado políticas y programas de educación ambiental, los resultados aún son limitados, en parte por la falta de integración efectiva de sus componentes cognitivos, afectivos y conductuales en los procesos educativos formales e informales (Torres & Rincón, 2019).

En el caso del Perú, si bien la legislación nacional reconoce la importancia de la educación ambiental como se expresa en la Política Nacional del Ambiente y en el Proyecto Educativo Nacional, la aplicación efectiva de estos lineamientos enfrenta diversas dificultades (MINEDU, 2021). Entre ellas destacan la escasa formación

ambiental en los docentes, la limitada participación comunitaria y la persistencia de prácticas que afectan el entorno, como el manejo inadecuado de residuos, la contaminación de ríos y lagos, y la deforestación indiscriminada (Marcelo, 2022). Las problemáticas son especialmente notorias en zonas rurales y altoandinas, donde la población depende directamente de los recursos naturales para su subsistencia.

En el distrito de Atuncolla, ubicado en la región Puno, se evidencian diversas problemáticas ambientales como la acumulación de residuos sólidos en espacios públicos, la quema de basura, la sobreexplotación de pastos naturales y el uso indiscriminado de recursos naturales. Estas prácticas están relacionadas con una débil conciencia ambiental en la población, lo cual pone en riesgo la sostenibilidad de su entorno natural. Si bien se han desarrollado algunas iniciativas educativas en la zona, su impacto real en la transformación de actitudes y conductas aún es limitado. Esto plantea la necesidad de analizar cómo la educación ambiental, considerando sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, influye en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes de este distrito.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la educación ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Caballero (2023), llevó a cabo una investigación centrada en el uso de la red social Instagram como una estrategia innovadora para promover la conciencia ambiental entre estudiantes universitarios, destacando sus ventajas comunicativas y su capacidad de alcance entre los jóvenes. El estudio, de tipo descriptivo, aplicó encuestas a una muestra de 50 estudiantes, con el objetivo de conocer su disposición para utilizar esta plataforma digital en la creación de proyectos ambientales. Los resultados evidenciaron que el 71% de los encuestados estaría dispuesto a usar Instagram para desarrollar iniciativas que fomenten el cuidado del medio ambiente, aprovechando su carácter visual e interactivo. Sin embargo, también se observó que el 62% no ha participado previamente en conferencias ni concursos relacionados con temas ecológicos, lo cual pone de manifiesto una limitada participación en espacios formales de educación ambiental. Estos hallazgos refuerzan la importancia de incorporar herramientas digitales en la formación de una cultura ambiental responsable, especialmente entre las nuevas generaciones que están más familiarizadas con el uso de redes sociales.

Sánchez et al. (2023), realizaron un análisis de las bases teóricas que sustentan la conciencia ambiental, empleando una metodología de revisión narrativa mediante el análisis documental. La búsqueda se llevó a cabo de forma electrónica en diversas bases de datos científicas, utilizando el gestor bibliográfico Mendeley para organizar las referencias. El estudio se centró en teorías clave como la ecologista de Bronfenbrenner, el desarrollo humano sostenible, la teoría política ecológica de Dryzek, el desarrollo moral de Kohlberg y las inteligencias múltiples de Gardner. A partir del análisis, se estableció una distribución porcentual de las dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva (40%), afectiva (24%), activa (21%) y conativa (15%). Como conclusión, se determinó que para enfrentar los problemas ambientales actuales es imprescindible que tanto a nivel individual como colectivo se adopten conductas orientadas a la preservación del entorno natural.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Ortiz (2024), investigó cómo la educación ambiental influye en las prácticas de cuidado del entorno en estudiantes de primaria de la institución N.º 1193 “Emilio del Solar”, en Lurigancho - Chosica. A través de un enfoque cuantitativo, se identificó una fuerte relación positiva entre ambos factores, lo cual fue respaldado por un coeficiente de Spearman de 0.617 con un nivel de significancia estadística muy alto ($p = 0.000$). Además, se observaron correlaciones específicas entre la educación ambiental y el cuidado de distintos elementos del entorno: el suelo ($Rho = 0.333$, $p = 0.005$), el agua ($Rho = 0.628$, $p = 0.000$) y el aire ($Rho = 0.617$, $p = 0.000$). Estos resultados evidencian que la educación ambiental no solo mejora el conocimiento teórico, sino que también fortalece la conexión emocional y la responsabilidad práctica de los estudiantes frente a los recursos naturales. La investigación concluye que incorporar la educación ambiental de forma estructurada y constante en el currículo escolar es clave para formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

Idme (2024), desarrolló una investigación en la Institución Educativa “27 de noviembre”, situada en el distrito de Lucre-Quispicanchi, en la región Cusco, con el propósito de analizar cómo la conciencia ambiental se relaciona con el cuidado del entorno entre estudiantes de educación básica. La autora planteó que dicha conciencia está compuesta por cuatro dimensiones fundamentales: el conocimiento, la actitud, el compromiso y la participación activa. Los hallazgos del estudio demostraron que, cuando estas dimensiones están fortalecidas en los estudiantes, hay una mayor probabilidad de que adopten conductas concretas para la protección del medio ambiente, tanto dentro del espacio escolar como en el entorno familiar y comunitario. Esta relación directa evidencia que formar conciencia ambiental no solo implica transmitir información, sino también fomentar valores y habilidades que impulsen la acción transformadora. La investigación subraya la importancia de integrar la conciencia ambiental como un eje transversal en la formación educativa, de modo que los estudiantes se conviertan en agentes activos del cambio hacia una convivencia más armónica y sostenible con el entorno.

Lazaro y Sosa (2024), realizaron un estudio enfocado en explorar cómo la educación ambiental influye en la percepción que los estudiantes tienen sobre la conservación del medio ambiente. A partir del análisis de los datos obtenidos, los autores identificaron una asociación positiva y estadísticamente significativa entre la participación en programas de educación ambiental y una percepción más consciente, activa y comprometida hacia la conservación ambiental. Este resultado resalta el papel formativo de la educación ambiental en el desarrollo de una mirada crítica y responsable frente a los problemas ecológicos actuales. En otras palabras, los estudiantes que han tenido contacto con actividades educativas vinculadas al medio ambiente tienden a valorar más los recursos naturales y a comprender con mayor profundidad la importancia de su conservación. La investigación concluye que, más allá de la transmisión de conocimientos, la educación ambiental tiene el potencial de moldear actitudes proambientales y fomentar una cultura de respeto y protección hacia el entorno desde edades tempranas.

Bogarin (2023), examinó la relación entre el nivel de conocimiento ambiental y la actitud frente a la conservación del entorno natural en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 0415, ubicada en San Juan de Huayranga Tocache - San Martín. La investigación, de tipo básico y diseño no experimental, se enmarcó en un nivel correlacional, utilizando el coeficiente Rho de Spearman para determinar la fuerza de asociación entre las variables. El resultado fue una correlación alta, con un valor de 0.727, lo que indica una fuerte conexión entre el grado de conocimiento ambiental y la actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente. Además, las contrastaciones específicas reforzaron la consistencia de los datos obtenidos. A partir de estos hallazgos, se concluye que un mayor nivel de conocimiento ambiental favorece una actitud más comprometida y consciente entre los escolares, lo cual confirma la necesidad de incluir contenidos ambientales significativos en la educación primaria para formar ciudadanos con valores sostenibles y conciencia ecológica.

Rivera (2023), desarrolló una investigación cuyo propósito fue analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes de la

Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso”, ubicada en Pachitea-Huánuco. La muestra, conformada por 179 estudiantes, fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aplicando la fórmula de muestreo aleatorio simple. Dado que las variables analizadas no seguían una distribución normal y el número de observaciones superaba las 50 unidades, se optó por pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente el coeficiente Rho de Spearman, para validar las hipótesis de investigación. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre la educación ambiental y la conservación del entorno, con un coeficiente de 0.837, lo que sugiere una conexión sólida entre ambas variables. En términos prácticos, este hallazgo indica que los estudiantes con mayor formación ambiental presentan un compromiso más notorio con el cuidado del ambiente, lo cual refuerza la importancia de fortalecer los programas educativos que promuevan una conciencia ecológica activa desde el entorno escolar.

Rengifo (2020), centró su estudio en la relación entre las actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria y sus acciones en favor del entorno, tomando como muestra a la institución “Nuestra Señora del Rosario” en Puerto Maldonado. A partir del análisis de datos de 80 estudiantes, se identificó que el 54.1% muestra una actitud ambiental clasificada como “regular”, lo que se refleja en prácticas puntuales como la clasificación de residuos, el reciclaje y la participación en campañas de limpieza. Sin embargo, también se evidenció una limitada orientación por parte de los docentes, lo que limita el alcance de estas conductas. En la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, el valor obtenido fue de 0.688, mientras que el coeficiente de determinación fue de 0.473, lo que indica que menos de la mitad del estudiantado posee las capacidades cognitivas necesarias para analizar, comprender y actuar críticamente frente a los problemas ambientales. Estas conclusiones evidencian que, además de fomentar acciones prácticas, es fundamental reforzar el componente reflexivo e intelectual de la educación ambiental para lograr un impacto más profundo y duradero en los estudiantes.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL

Condori (2023), llevó a cabo un estudio con estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N.º 72163 “Glorioso 824”, con el objetivo de identificar el grado de relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Los resultados obtenidos mostraron una asociación altamente significativa entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0.99 ($p = 0.0468$), lo cual indica que, a mayor formación ambiental, mayor es el compromiso de los estudiantes con el cuidado del entorno. De forma más específica, se reportó una relación elevada entre la dimensión cognitiva de la educación ambiental y la conservación del ambiente (Rho = 0.085, $p = 0.019$), así como entre la dimensión afectiva y las prácticas de reciclaje (Rho = 0.745, $p = 0.000$). Además, se encontró una correlación moderada entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación (Rho = 0.616, $p = 0.001$). Estos hallazgos permiten afirmar que los componentes cognitivos, emocionales y prácticos de la educación ambiental contribuyen de manera significativa a fortalecer una cultura escolar de respeto y cuidado hacia el medio ambiente, incluso en niveles tempranos de formación.

Mamani (2023), examinó la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia la conservación en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “GUE San Juan Bosco Salcedo”. El análisis estadístico reveló una correlación positiva considerable entre ambas variables, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.397 ($p = 0.015$), lo que sugiere que la educación ambiental tiene un efecto moderadamente favorable en las actitudes ecológicas del alumnado. A nivel descriptivo, el 81% de los estudiantes mostró un nivel regular en cuanto a conocimientos ambientales, mientras que el 54% presentó una actitud igualmente regular hacia la conservación. En cuanto a las dimensiones evaluadas, el componente cognitivo arrojó que el 49% de los estudiantes obtuvo una calificación buena, el 40% regular y el 5% mala. La dimensión afectiva, que evalúa la sensibilidad hacia el entorno, reflejó que el 68% tiene una valoración regular, frente a un 24% con buena actitud y un 8% con actitud deficiente. Finalmente, en la

dimensión conductual, vinculada a la adopción de comportamientos proambientales, el 51% de los alumnos obtuvo una calificación regular, el 30% buena y el 19% mala. Estos resultados evidencian que si bien existe una base favorable para el desarrollo de valores y conductas ambientales, aún es necesario reforzar tanto los contenidos educativos como el acompañamiento pedagógico para lograr cambios más profundos y sostenidos en el comportamiento estudiantil frente al medio ambiente.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La educación ambiental constituye un pilar fundamental para lograr una gestión responsable y sostenible del entorno natural, ya que orienta tanto a individuos como a organizaciones hacia una toma de decisiones más consciente respecto al uso de los recursos y la reducción de los impactos negativos sobre el medio ambiente. Según Castro y Leal (2023), en el ámbito empresarial, la incorporación de normativas ambientales implica una planificación estratégica centrada en la protección del entorno y un mayor control sobre los procesos productivos, lo que conlleva una utilización más eficiente de los recursos naturales. Esta perspectiva demuestra que la educación ambiental no solo tiene un alcance formativo, sino también práctico, al influir en modelos de producción más sostenibles.

Torres y Rincón (2019) destacan el valor de la educación ambiental como una herramienta clave para alcanzar el desarrollo sostenible, subrayando la necesidad de que las instituciones promuevan proyectos educativos que fortalezcan la formación científica, ambiental y ciudadana del estudiantado. A nivel internacional, el caso de Singapur ejemplifica este enfoque integral con la implementación del Currículo de Educación de Carácter y Ciudadanía (CECC), el cual articula competencias socioemocionales y valores nacionales desde las primeras etapas del sistema educativo, fomentando así una ciudadanía ambientalmente comprometida y socialmente responsable (Ramirez, 2017).

2.1.2. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según Caman (2018), puede concebirse como una forma de conciencia y práctica cotidiana orientada al respeto y protección del entorno natural. Este enfoque se refleja en los distintos espacios donde las personas interactúan, como el hogar, la escuela o la comunidad. Para su estudio y aplicación, se puede dividir en tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y conductual.

a. Dimensión cognitiva: Esta dimensión abarca el conjunto de conocimientos teóricos, científicos y culturales que una persona posee sobre el medio ambiente y sus problemáticas. Incluye tanto la comprensión de fenómenos ecológicos como el reconocimiento de los principales desafíos ambientales (como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, el cambio climático o la deforestación), así como las interrelaciones entre los sistemas naturales y la actividad humana (Acebal & Brero, 2017). Además, incorpora el conocimiento sobre las instituciones que gestionan y promueven políticas ambientales (tales como el Ministerio del Ambiente, gobiernos locales u organizaciones no gubernamentales) y las acciones normativas que impulsan en favor de la sostenibilidad (Torres et al., 2022). Desarrollar esta dimensión permite a los ciudadanos comprender las causas y consecuencias de la crisis ambiental y reflexionar sobre posibles soluciones para afrontarla.

b. Dimensión afectiva:

Este componente se centra en el desarrollo de valores, actitudes y vínculos personales con la naturaleza. La dimensión afectiva es fundamental porque fomenta una conexión emocional con el entorno, lo que incrementa el sentido de responsabilidad ambiental y la empatía hacia otros seres vivos (Poma, 2021).

Sentimientos como el aprecio por la belleza del paisaje, la tristeza ante la destrucción ambiental o la preocupación por las generaciones futuras generan un compromiso más profundo y duradero. Gracias a esta conexión emocional, los conocimientos adquiridos se convierten en motivación para actuar. De esta manera, la educación ambiental no solo informa, sino que también inspira valores éticos y solidarios hacia la vida y la

conservación del planeta (Tarapues et al., 2023).

c. Dimensión conductual:

La tercera dimensión se vincula con la aplicación práctica del conocimiento y las actitudes ecológicas en acciones concretas y observables que buscan proteger el ambiente. Esto se traduce en comportamientos como reducir el uso de recursos, reciclar, participar en actividades de limpieza, respetar las normas ambientales o promover hábitos sostenibles en la vida cotidiana (Díaz, 2013). La importancia de esta dimensión radica en que representa el resultado concreto del proceso educativo: es la evidencia de que el individuo ha interiorizado los conocimientos (dimensión cognitiva) y ha desarrollado un compromiso emocional (dimensión afectiva) suficiente como para traducirlos en hábitos de vida sostenibles.

Además, esta dimensión no solo tiene impacto individual, sino también social, ya que quienes adoptan comportamientos ambientalmente responsables pueden influir en su entorno inmediato: familia, escuela, comunidad, promoviendo el cambio colectivo hacia estilos de vida más conscientes. En ese sentido, la educación ambiental debe estimular constantemente la acción y la participación, generando ciudadanos activos que contribuyan, desde sus posibilidades, a la mitigación de los problemas ambientales actuales (Pizango, 2022).

2.1.3. CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Preservar el medio ambiente implica adoptar medidas que permitan prevenir, mitigar o revertir el deterioro de los ecosistemas naturales, especialmente en lo que respecta a la flora y fauna afectadas por diversas actividades humanas como la agricultura, la industria, el comercio y la urbanización (Cevallos et al., 2024).

A nivel internacional, los esfuerzos por conservar el entorno han estado encabezados principalmente por la Organización de las Naciones Unidas, que ha promovido una serie de encuentros y compromisos multilaterales. Uno de los más representativos fue la Conferencia de Estocolmo en 1972, que marcó el inicio del reconocimiento mundial de la necesidad de proteger el ambiente. Allí se sentaron las bases de principios

fundamentales orientados a preservar el entorno natural (Naciones Unidas, 2015). Posteriormente, la Cumbre de la Tierra realizada en 1992 en Río de Janeiro permitió la aprobación del Programa 21, una guía de acción global para fomentar el desarrollo sostenible. Asimismo, se adoptó la Declaración de Río, que propuso 27 principios sobre cooperación internacional, cuidado ambiental y reducción de la pobreza (Naciones Unidas, 1992). A estos esfuerzos globales se sumaron nuevas iniciativas, como la Cumbre del Milenio, que definió los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio, y más adelante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, llevada a cabo en Johannesburgo en 2002. Posteriormente, en el año 2015, esta misma cumbre se volvió a celebrar, dando lugar a la formulación de la Agenda 2030, en la que se establecieron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales abordan múltiples dimensiones del bienestar humano y la sostenibilidad ambiental (ONU, 2015).

En el ámbito práctico, los programas de conservación ambiental implementados en distintas regiones del mundo han transformado significativamente las condiciones de vida de las poblaciones involucradas, así como otros aspectos sociales y económicos. Comprender de qué manera estos programas afectan la vida cotidiana de las personas resulta esencial para garantizar su efectividad (Rodríguez La Rosa, 2024). De este modo, las autoridades encargadas pueden diseñar políticas públicas que logren un equilibrio entre la conservación ambiental y el desarrollo sostenible, generando beneficios compartidos.

Sin embargo, existen aún desafíos para medir con precisión el impacto de estos programas. La literatura sobre conservación ofrece escasa información empírica sobre los mecanismos que determinan dichos impactos, ya que estos pueden variar de manera considerable según el contexto sociopolítico y biofísico en el que se apliquen. Además, aún persiste el debate sobre si las políticas de conservación realmente han cumplido el objetivo de “no causar daño” a las comunidades locales, lo cual subraya la necesidad de seguir profundizando en investigaciones rigurosas y contextualizadas (Acaro et al., 2024).

2.1.4. DIMENSIONES DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Luego de examinar diferentes aportes teóricos provenientes de diversas fuentes bibliográficas, se ha considerado pertinente estructurar la conservación ambiental a través de tres dimensiones clave. Esta clasificación permite entender de forma integral los distintos aspectos implicados en la preservación del medio ambiente y su vinculación con la vida cotidiana y el trabajo:

a. Conservación del suelo: La protección del suelo constituye un componente fundamental dentro de los recursos naturales, dado su rol esencial en el crecimiento de la vegetación y la producción de alimentos. Según Ceballos et al. (2024), preservar el suelo implica, entre otras acciones, mantenerlo limpio y libre de desechos en espacios públicos. Cada ciudadano tiene la responsabilidad de evitar prácticas que deterioren este recurso, ya que su cuidado no solo permite sostener la seguridad alimentaria, sino que también incide positivamente en la calidad de vida. Mantener el suelo en condiciones óptimas garantiza una base saludable para los ecosistemas y fortalece la sostenibilidad de las comunidades.

b. Conservación del agua: El uso responsable del agua representa una obligación compartida por toda la sociedad, considerando que se trata de un recurso vital tanto para el consumo humano como para actividades agrícolas e industriales. Velastegui (2023), señala que el ahorro y uso adecuado del agua debe ser parte de la conciencia ambiental de cada persona. Su escasez en muchas regiones del planeta se ha visto intensificada por factores como la contaminación, el calentamiento global y la falta de sensibilidad ecológica en la población. Por ello, se hace imprescindible educar sobre la gestión racional del agua, promoviendo actitudes orientadas a su cuidado para garantizar su disponibilidad a largo plazo.

c. Conservación del aire: El aire, al ser un recurso indispensable para la vida, merece especial atención dentro de las políticas de conservación. Mora y Yépez (2023), explican que la contaminación atmosférica se origina por la acumulación de sustancias nocivas derivadas de procesos energéticos e industriales, los cuales afectan tanto a los

ecosistemas como a la salud humana. En ciudades peruanas se ha evidenciado un incremento preocupante de la contaminación del aire, en gran parte debido al desconocimiento sobre su importancia (Maldonado, 2019). Este deterioro ambiental afecta directamente la calidad de vida, generando enfermedades respiratorias y otros problemas de salud. Frente a esta situación, es urgente implementar estrategias como la promoción de espacios verdes urbanos que ayuden a purificar el aire y sensibilizar a la población sobre su cuidado.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Educación ambiental: Es un proceso formativo que permite desarrollar conciencia, conocimientos y actitudes para la protección del medio ambiente. Favorece decisiones responsables orientadas a un desarrollo sostenible. (Castro & Leal, 2023; Torres & Rincón, 2019).

Dimensión cognitiva de la educación ambiental: Consiste en el conjunto de conocimientos científicos, técnicos y culturales sobre el ambiente y sus problemas. Permite comprender causas, consecuencias y soluciones a la crisis ambiental. (Acebal & Brero, 2017; Torres et al., 2022).

Dimensión afectiva de la educación ambiental: Se refiere a los sentimientos, valores y actitudes hacia la naturaleza. Fomenta empatía ecológica y compromiso emocional con el entorno. (Poma, 2021; Tarapues et al., 2023).

Dimensión conductual de la educación ambiental: Es la expresión práctica de los conocimientos y valores ambientales en acciones concretas. Incluye conductas como el reciclaje, el ahorro de recursos y la participación ambiental. (Díaz, 2013; Pizango, 2022).

Conservación del medio ambiente: Es el conjunto de acciones orientadas a prevenir o reducir el daño ambiental y proteger los ecosistemas. Incluye políticas internacionales como la Agenda 2030 y acuerdos multilaterales. (Cevallos et al., 2024; ONU, 2015).

Conservación del suelo: Implica cuidar el suelo como recurso vital para la agricultura y la vida. Se promueve evitando la contaminación y promoviendo prácticas sostenibles. (Ceballos et al., 2024).

Conservación del agua: Busca el uso racional del agua ante su escasez y creciente contaminación. Es fundamental para la vida doméstica, agrícola e industrial. (Velastegui, 2023).

Conservación del aire: Consiste en evitar la contaminación atmosférica para proteger la salud humana y el ambiente. Requiere educación ambiental y acciones para mejorar la calidad del aire. (Mora & Yépez, 2023; Maldonado, 2019).

2.3. MARCO NORMATIVO

El marco normativo que rige la conservación ambiental y la gestión del riesgo en el Perú está conformado por diversas leyes que abordan estas problemáticas desde diferentes enfoques. A través de sus disposiciones, se establece la necesidad de integrar la educación, la salud, la prevención y el desarrollo sostenible como pilares esenciales para enfrentar los desafíos ambientales y sociales que afectan al país.

- Ley N.º 28044 - Ley General de Educación: Esta ley establece que la educación peruana tiene como eje central a la persona, quien no solo es receptora sino también agente activo del proceso educativo. Uno de los principios sobre los que se sustenta es la *conciencia ambiental*, entendida como la capacidad crítica y reflexiva que debe desarrollarse desde los primeros niveles de formación. La ley plantea que el respeto, el cuidado y la conservación del entorno natural son condiciones indispensables para garantizar la vida en armonía con el ambiente. Desde esta perspectiva, se reconoce que la educación debe formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, capaces de adoptar prácticas responsables frente a los recursos naturales y a los impactos de sus acciones sobre el entorno.
- Ley N.º 26842 - Ley General de Salud: En esta norma se reconoce que los problemas de salud pública no pueden abordarse de manera aislada o únicamente desde el sector salud. Por el contrario, se promueve un enfoque integral que vincule la salud con otros factores determinantes como la educación ambiental, el acceso al conocimiento científico y la aplicación de tecnologías sostenibles. Esta articulación intersectorial es fundamental para generar soluciones duraderas que mejoren la

calidad de vida de la población. Además, la ley enfatiza la importancia de la prevención, la promoción de estilos de vida saludables y el fortalecimiento de capacidades comunitarias para reducir riesgos sanitarios, muchos de los cuales están directamente relacionados con la degradación del ambiente.

- Ley N.º 29664 - Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD): Esta legislación introduce un cambio significativo al integrar la gestión del riesgo de desastres dentro del modelo de desarrollo sostenible del país. Se reconoce que fomentar una cultura de prevención en todos los sectores de la sociedad es esencial para enfrentar las amenazas naturales o antrópicas que afectan al territorio peruano. La ley plantea que dicha cultura debe construirse mediante la educación, la participación ciudadana y la planificación territorial responsable. Asimismo, busca reducir la vulnerabilidad de las poblaciones expuestas a riesgos mediante estrategias que incluyan la preparación, la mitigación y la resiliencia, contribuyendo así a la protección efectiva de la vida, los bienes y el entorno natural.

2.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

H_i: La educación ambiental influye significativamente en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- H_{i.1}: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- H_{i.2}: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- H_{i.3}: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El distrito de Atuncolla se encuentra ubicado en la provincia y departamento de Puno, en la región altiplánica del sur del Perú. Geográficamente, se localiza entre las coordenadas UTM Zona 19S, Este: 404000 - 418000 y Norte: 8280000 - 8290000. Tiene una altitud promedio de 3,875 m s. n. m., y su territorio abarca tanto áreas urbanas como rurales, con predominio de comunidades campesinas dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia.

Respecto a su situación ambiental, Atuncolla enfrenta diversos problemas relacionados con la conservación de su entorno. Entre los principales destacan el manejo inadecuado de residuos sólidos, especialmente en espacios públicos y agrícolas, la contaminación del suelo y del agua por vertimientos y prácticas tradicionales no sostenibles, y la deforestación progresiva en algunas zonas por uso de leña como fuente de energía. Además, existe una limitada conciencia ambiental en parte de la población, lo que se traduce en escasa participación en programas de conservación o reciclaje.

Por ello, este distrito representó un espacio clave para evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación de los recursos naturales a nivel local.

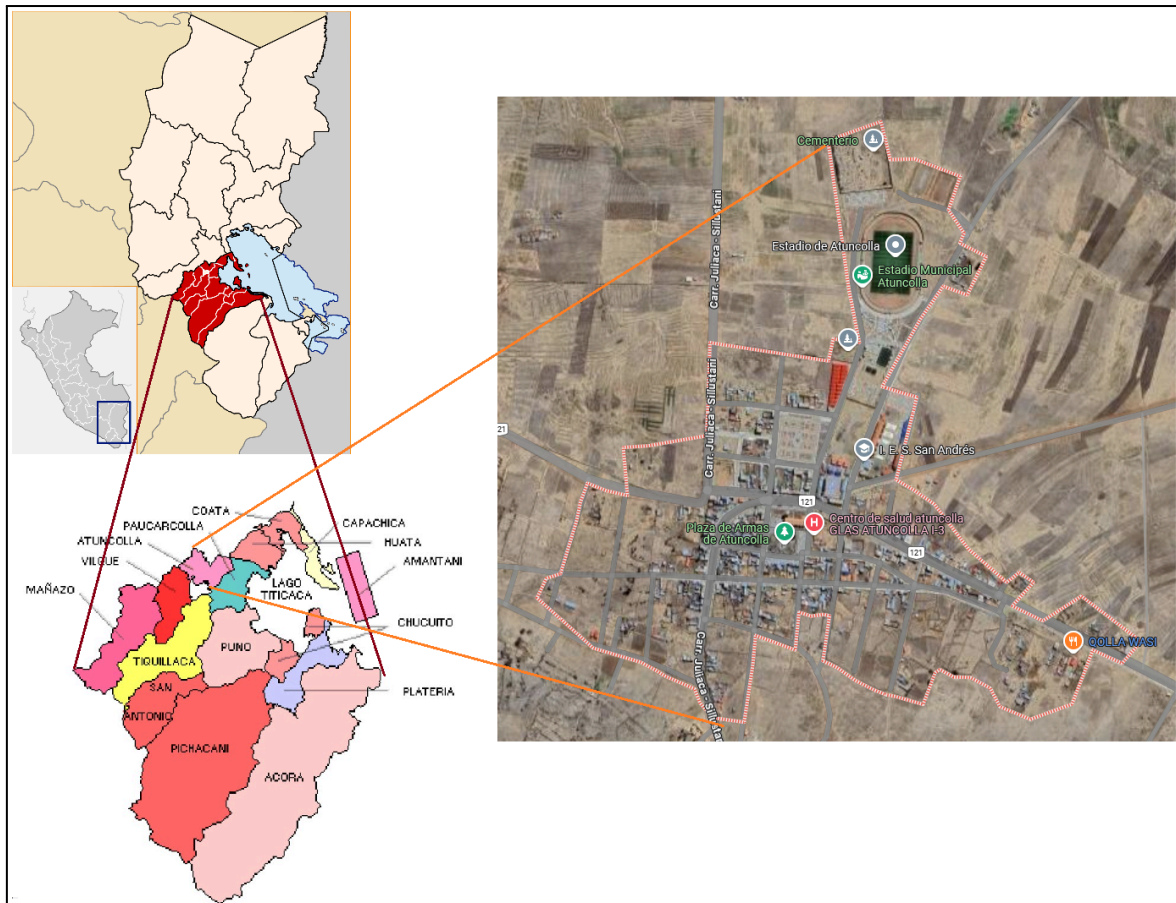


Figura 01: Ubicación del distrito de Atuncolla en la Provincia de Puno, del departamento de Puno.

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Atuncolla y Google Maps.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Nuestra población estuvo conformada por los habitantes del distrito de Atuncolla, que según el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2017 realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), es de **4,555** habitantes. De esta cifra, 2,189 son hombres y 2,366 son mujeres, lo que refleja una distribución relativamente equilibrada entre ambos sexos. Esta población está compuesta mayoritariamente por comunidades dedicadas a actividades agrícolas y tradicionales, lo que influye directamente en sus prácticas y relaciones con el medio ambiente.

3.2.2. MUESTRA

La muestra fué aleatoria simple, es necesario aclarar que, como criterio de inclusión, se ha considerado que los participantes deben ser habitantes originarios del distrito de Atuncolla. Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico para poblaciones finitas, garantizando así una representatividad adecuada de la población estudiada:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z_{\alpha}^2 p * q}$$

n= Tamaño de la muestra o número de encuestas

p y q= variabilidad de los datos: p=0.05 y q= 1-p

e= Margen de error = 0.03 = 3%

Z_α= Nivel de significación o confianza (95% = 1.96)

N = Población

Reemplazando los valores:

$$n = [(1.96)^2 * 0.05 * 0.95 * 4555] / [0.03^2 * (4555 - 1) + 1.96 * 0.05 * 0.95]$$

obtenemos que la muestra será igual a 194.15, por lo que nuestra muestra es igual a **194** pobladores.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo **cuantitativo**, ya que buscó medir y analizar numéricamente la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los habitantes del distrito de Atuncolla. Además, se clasifica como una investigación **descriptiva-correlacional**, porque describe las características de las variables involucradas y determinaron la relación existente entre ellas.

Diseño de investigación

Se empleó un **diseño no experimental de corte transversal** dado que los datos se recolectaron en un solo momento en el tiempo sin manipulación de variables. Este diseño es adecuado para estudiar las percepciones, conocimientos y comportamientos ambientales de los habitantes en un momento específico.

Método

El método utilizado fué el **cuantitativo deductivo**, partiendo de la teoría sobre educación ambiental y conservación del medio ambiente para validar hipótesis respecto a la influencia de la educación ambiental en las prácticas de conservación. Se aplicaron instrumentos estructurados como encuestas o cuestionarios para recopilar datos que fueron analizados estadísticamente.

3.3.2. RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual se eligió porque permitió aplicar los cuestionarios de manera más precisa, rápida y explicativa. Se consideró necesario que dicha aplicación fuese asistida por el investigador.

Instrumentos

La técnica seleccionada fue la encuesta, ya que para aplicar los cuestionarios de manera más precisa, rápida y detallada, se consideró necesario que el investigador estuviera presente para asistir a los participantes.

Tabla 01: Descripción del instrumento (cuestionario 01).

Variable	Dimensiones	Preguntas
Variable 1: Educación ambiental	Dimensión 1: Cognitiva	1 al 8
	Dimensión 2: Afectiva	9 al 16
	Dimensión 3: Conductual	17 al 24
Variable 2: Conservación del medio ambiente	Dimensión 1: Conservación del suelo	25 al 31
	Dimensión 2: Conservación del agua	32 al 37
	Dimensión 3: Conservación del aire	38 al 43

Validación del instrumento

El instrumento ha sido validado por juicio de expertos (ver Anexo 03).

3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo específico 1.- Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

- En este proceso se aplicó el cuestionario 01 (Ver Anexo 02), el cual sirvió para recoger los datos de la dimensión cognitiva (ítems del 19 al 24) y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Atuncolla, 2024. Se encuestó a un total de 194 pobladores. La aplicación se realizó de forma presencial y tuvo una duración estimada de 20 minutos. Posteriormente, se sistematizó la información recolectada y se codificaron las respuestas. Finalmente, se analizó estadísticamente

la relación entre las variables 'educación ambiental' y 'conservación del agua' mediante pruebas de correlación.

Objetivo específico 2.- Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

- En este proceso se aplicó el cuestionario 01 (Ver Anexo 02), el cual sirvió para recoger los datos de la dimensión afectiva (ítems del 25 al 30) y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Atuncolla. Se encuestó a un total de 194 pobladores. La aplicación se realizó de forma presencial y tuvo una duración estimada de 20 minutos. Posteriormente, se procesaron los datos en hojas de cálculo y software estadístico (como SPSS o Excel). Finalmente, se analizó la relación existente entre los niveles de educación ambiental y las conductas relacionadas con la conservación del suelo.

Objetivo específico 3.- Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

- En este proceso se aplicó el cuestionario 01 (Ver Anexo 02), el cual sirvió para recoger los datos de la dimensión conductual (ítems del 31 al 35) y la conservación del medio ambiente de los pobladores de la ciudad de Atuncolla. Se encuestó a un total de 194 pobladores. La aplicación se realizó de forma presencial y tuvo una duración estimada de 20 minutos. Posteriormente, se codificaron los resultados y se efectuó un análisis descriptivo e inferencial de los datos. Finalmente, se estableció si existía una asociación estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire en la población.

3.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES ITEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
Vi. Educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Cognitiv a 	1 - 6	TOTALMENTE
	<ul style="list-style-type: none"> Afectiva 	7-12	EN DESACUERDO(1)
	<ul style="list-style-type: none"> Conduct ual 	13-18	EN
Variable dependiente	<ul style="list-style-type: none"> Conserv ación del suelo 	19-24	DESACUERDO (2)
Conservación del medio ambiente			NI ACUERDO NI
			DESACUERDO (3)
			DE ACUERDO (4)
	<ul style="list-style-type: none"> Conserv ación del agua 	25-30	TOTALMENTE DE ACUERDO (5)
	<ul style="list-style-type: none"> Conserv ación del aire 	31-35	

3.6. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Estadística Descriptiva

Se utilizó la estadística descriptiva para organizar, resumir y presentar los datos recolectados a través del cuestionario aplicado a los habitantes de Atuncolla. Las técnicas empleadas incluyeron:

- Frecuencias absolutas y relativas
- Porcentajes
- Medidas de tendencia central: media, moda y mediana
- Medidas de dispersión: desviación estándar

Estos procedimientos permitieron describir el nivel de educación ambiental y las prácticas de conservación del agua, suelo y aire en la población estudiada.

Estadística Inferencial

Para determinar la existencia de relaciones significativas entre la variable independiente (educación ambiental) y las variables dependientes (conservación del agua, suelo y aire), se utilizaron técnicas de estadística inferencial, específicamente:

- Coeficiente de correlación de Pearson: debido a que se realizó la prueba de normalidad de datos (Anexo 06), obteniéndose que los datos siguen una distribución normal, se empleó este estadístico no paramétrico para medir el grado y la dirección de la asociación entre las variables.
- Nivel de significancia: se trabajó con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), lo que permitió determinar si las relaciones observadas eran estadísticamente significativas.

El análisis se realizó utilizando un software estadístico como SPSS o Microsoft Excel, lo que aseguró rigurosidad en la interpretación de los resultados y permitió validar o rechazar las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA POR PARTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, EN EL AÑO 2025.

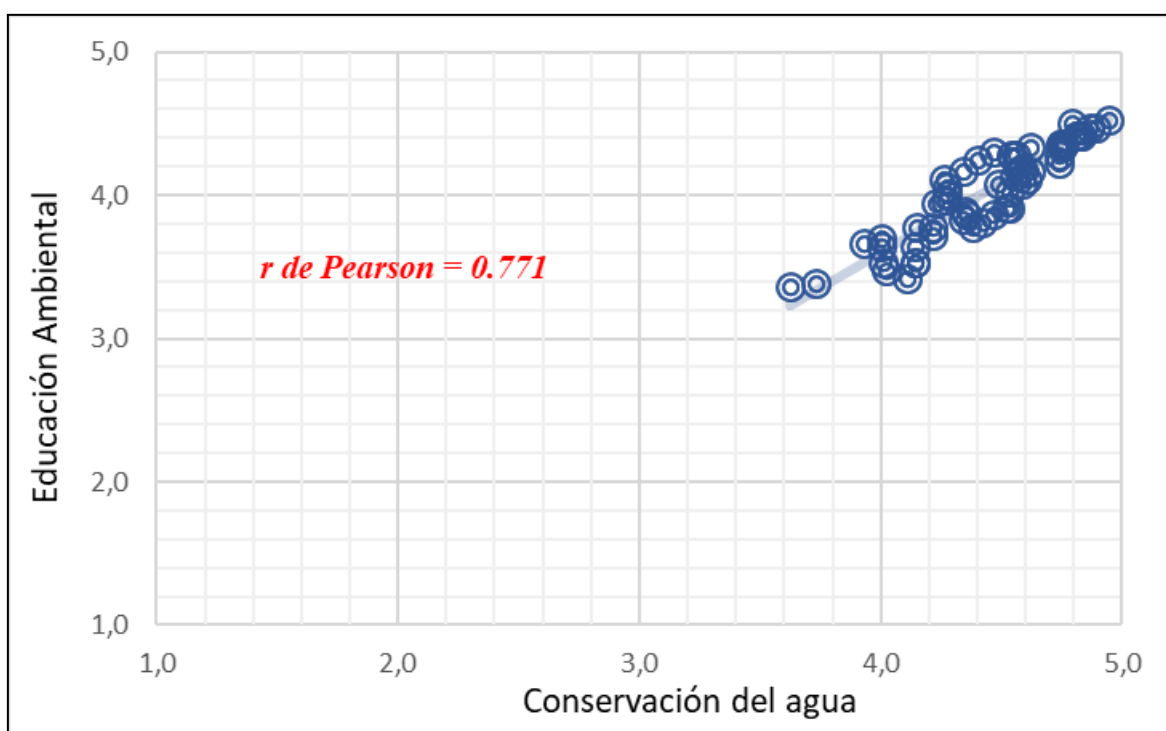


Figura 02: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del agua.

Como se aprecia en la figura 02, el coeficiente de Pearson obtenido ($r = 0.771$) indica una correlación positiva alta entre la educación ambiental y la conservación del agua en los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno. Esto significa que a medida que el nivel de

educación ambiental de las personas aumenta, también se incrementan las prácticas y actitudes orientadas a la conservación del recurso hídrico.

Estos resultados sugieren que la educación ambiental cumple un papel determinante en la adopción de conductas responsables respecto al uso y preservación del agua, especialmente en comunidades rurales donde las actividades productivas dependen directamente de este recurso. Asimismo, el alto nivel de correlación evidencia que los programas educativos y las acciones de sensibilización ambiental pueden tener un impacto efectivo en el comportamiento ecológico de la población, fortaleciendo una cultura ambiental sostenible en el distrito de Atuncolla.

4.2. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL SUELO POR PARTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, EN EL AÑO 2025.

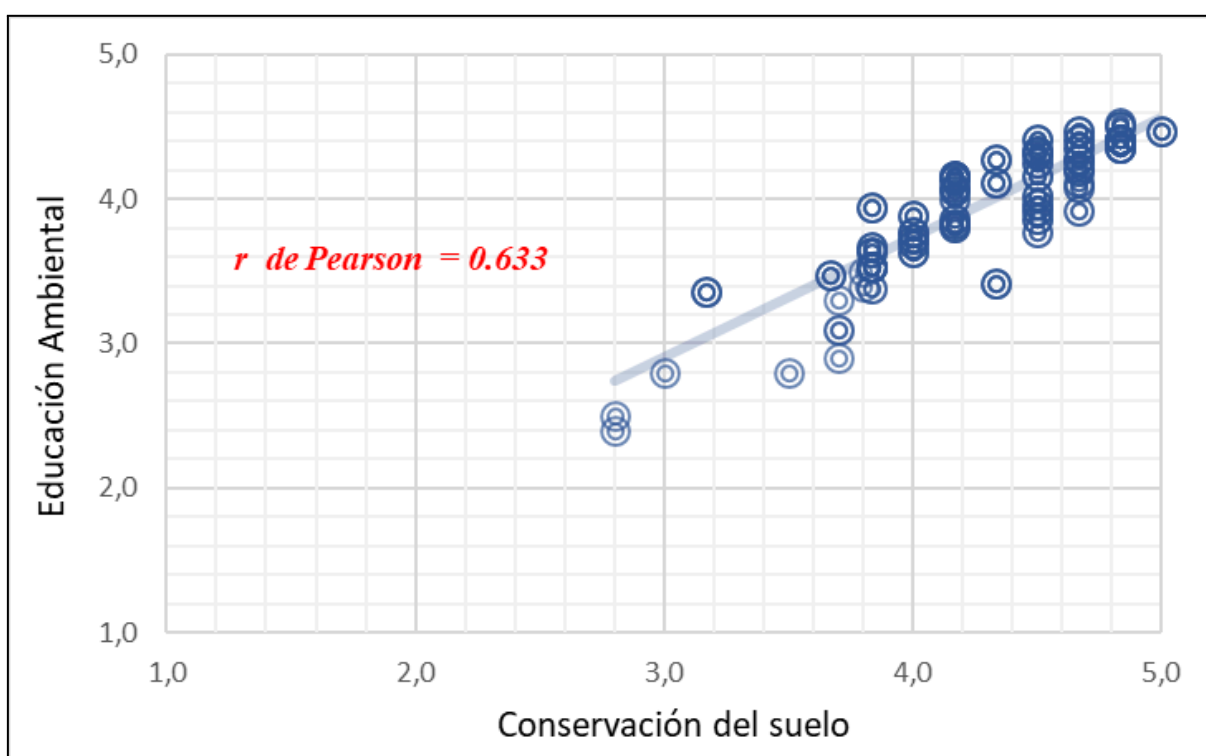


Figura 03: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del suelo.

Como se observa en la figura 03, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0.633$) indica una relación positiva moderada a alta entre la educación ambiental y la

conservación del suelo en los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno. Esto implica que un mayor nivel de educación ambiental se asocia con mejores prácticas de conservación del suelo, tales como evitar la erosión, reducir el uso de agroquímicos y promover técnicas sostenibles de cultivo. Esto confirma que la educación ambiental influye de manera positiva en las conductas de preservación del suelo, un recurso esencial para las actividades agrícolas predominantes en la zona.

Estos resultados evidencian que los habitantes con mayor conocimiento y conciencia ambiental tienden a valorar y proteger el suelo como componente vital del ecosistema, mostrando prácticas más responsables en el manejo de sus tierras. En consecuencia, se puede afirmar que la educación ambiental contribuye directamente al fortalecimiento de una cultura agroecológica sostenible, reduciendo el impacto negativo de las actividades humanas sobre la superficie terrestre.

4.3. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL AIRE POR PARTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, EN EL AÑO 2025.

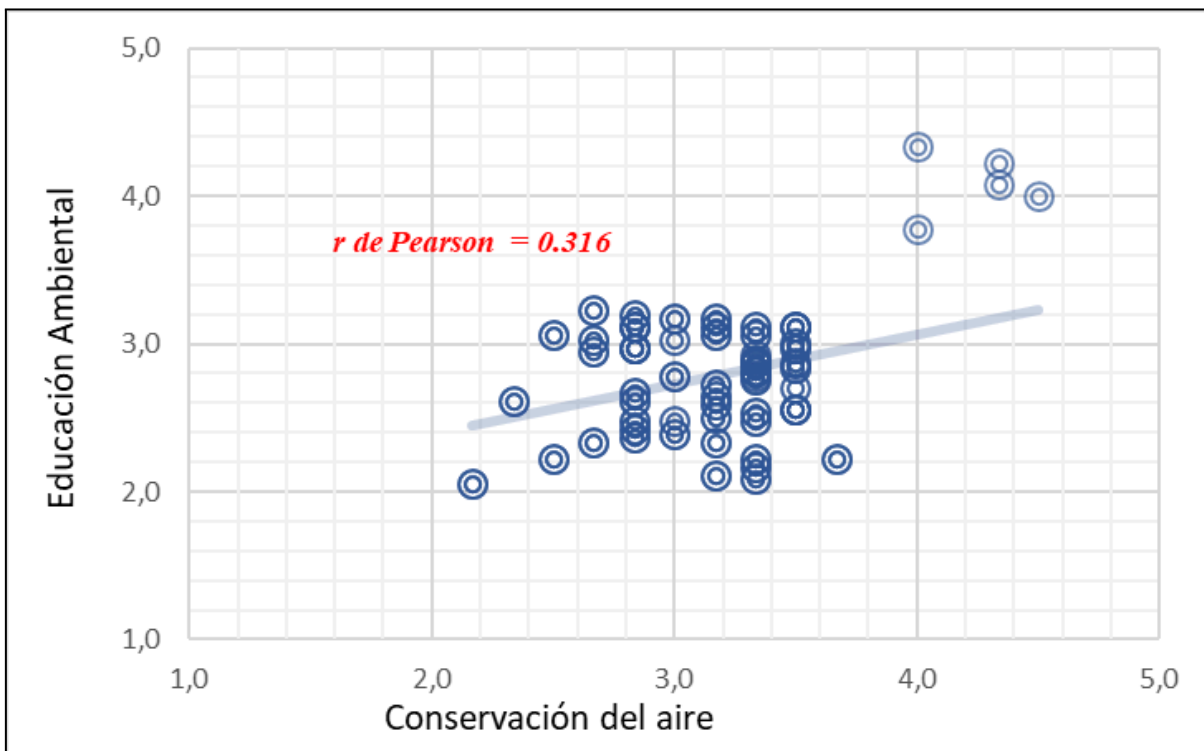


Figura 04: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del suelo.

Como se aprecia en la figura 04, el coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0.316$) muestra una correlación positiva moderada entre la educación ambiental y la conservación del suelo en los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno. Esto significa que, a medida que los niveles de educación ambiental aumentan, también se fortalecen las prácticas y actitudes orientadas a la protección y manejo adecuado del suelo. Es decir, las diferencias observadas en el comportamiento ambiental de la población no se deben al azar, sino al efecto de la educación ambiental.

Estos resultados evidencian que la formación ambiental contribuye al desarrollo de una conciencia ecológica respecto al uso racional del suelo, especialmente en zonas rurales donde este recurso es esencial para las actividades agrícolas. Los pobladores con mayor conocimiento sobre temas ambientales tienden a emplear prácticas más sostenibles,

como la rotación de cultivos, la reforestación o la reducción del uso de agroquímicos, lo cual repercute positivamente en la calidad y conservación del suelo.

En conclusión, el resultado obtenido respalda la hipótesis planteada en el estudio, demostrando que la educación ambiental influye de manera directa y significativa en la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla, reforzando la necesidad de fortalecer los programas de educación ambiental a nivel local.

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación en comparación con el estudio de Caballero (2023), quien exploró el uso de redes sociales (específicamente Instagram) como medio para fomentar la conciencia ambiental entre jóvenes universitarios, evidencian una diferencia notable en el enfoque y en los resultados. Mientras Caballero resalta el potencial comunicativo y motivacional de las herramientas digitales, su investigación también revela baja participación en espacios formales de educación ambiental (62%), lo que sugiere que la conciencia ambiental puede desarrollarse de forma superficial si no se integra en procesos educativos sistemáticos.

En cambio, los resultados de la presente tesis muestran una influencia sustancial de la educación ambiental formal y comunitaria en la conservación del entorno, lo que contradice la limitada participación evidenciada en el estudio de Caballero. Esto podría explicarse porque, en contextos rurales como Atuncolla, la educación ambiental se asocia directamente con la práctica cotidiana y la experiencia comunitaria, más que con medios virtuales o espacios académicos formales.

Por su parte, Sánchez et al. (2023) concluyeron que la conciencia ambiental se distribuye principalmente en la dimensión cognitiva (40%), seguida de la afectiva (24%) y la activa (21%). Este hallazgo difiere parcialmente de los resultados obtenidos en Atuncolla, donde las tres dimensiones de la educación ambiental (cognitiva, afectiva y conductual) se correlacionaron de manera equilibrada con las dimensiones de conservación (agua, suelo y aire).

Los resultados de la presente investigación coinciden parcialmente con los hallazgos de Ortiz (2024), quien reportó una relación positiva entre educación ambiental y prácticas de cuidado del entorno, con un coeficiente de Spearman de 0.617 ($p = 0.000$). No obstante, se observan contradicciones en la magnitud de la relación: mientras Ortiz identificó valores moderados, el presente estudio encontró una correlación más alta ($r = 0.743$), lo que indica un mayor impacto de la educación ambiental sobre la conservación del medio ambiente en el contexto de Atuncolla.

Asimismo, los estudios de Idme (2024) y Lázaro y Sosa (2024) sostienen que la conciencia ambiental y la educación ambiental promueven una mayor participación activa y compromiso personal hacia la conservación. Aunque coinciden en la dirección de la relación, ambos autores se centran en contextos escolares urbanos, donde las prácticas ambientales dependen más de programas institucionales que de la experiencia comunitaria. En contraste, en Atuncolla, la conservación ambiental se integra a la vida cotidiana y se refuerza a través de valores culturales y comunales.

Por otro lado, investigaciones como la de Bogarín (2023) y Rivera (2023) reportaron correlaciones elevadas (0.727 y 0.837 respectivamente), resultados similares en magnitud a los obtenidos en el presente estudio. Sin embargo, ambas investigaciones se centraron en poblaciones escolares, mientras que la presente investigación aborda habitantes de distintas edades, lo que amplía el alcance del impacto de la educación ambiental más allá del ámbito educativo formal.

En cambio, el estudio de Rengifo (2020) reveló una brecha significativa entre las actitudes ambientales cognitivas y las conductuales, lo que contrasta con los resultados de Atuncolla, donde las tres dimensiones muestran correlaciones equilibradas. Esta diferencia sugiere que en comunidades rurales, el aprendizaje ambiental es más vivencial y aplicado, favoreciendo una mayor coherencia entre conocimiento, emoción y acción.

A nivel regional, los estudios de Condori (2023) y Mamani (2023) presentan hallazgos mixtos en comparación con la presente investigación. Condori reportó un coeficiente extremadamente alto ($Rho = 0.99$), lo que indica una relación casi perfecta entre

educación ambiental y conservación, mientras que Mamani obtuvo un valor más moderado ($Rho = 0.397$). Frente a estos resultados dispares, la correlación encontrada en Atuncolla ($r = 0.743$) se ubica en un punto intermedio y puede considerarse más realista, ya que refleja una relación fuerte, pero no absoluta. Además, mientras que los estudios regionales se enfocan en poblaciones escolares, la presente investigación aporta evidencia desde una población general, lo que da mayor representatividad y validez social al vínculo entre educación ambiental y conservación.

4.5. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.5.1. DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Planteamos la siguiente hipótesis:

- **H₀:** La educación ambiental **no influye significativamente** en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- **H_a:** La educación ambiental **influye significativamente** en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

Tabla 03: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del medio ambiente.

		Conservación	
		Educación	del Medio
		Ambiental	Ambiente
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,743**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	194	194
Conservación del Medio Ambiente	Correlación de Pearson	,743**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos muestran un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.743$, con un nivel de significancia bilateral de $p = 0.000$, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.01$, lo que indica que la correlación es alta y estadísticamente significativa. Este valor positivo refleja que, a mayor nivel de educación ambiental, mayor es el grado de conservación del medio ambiente entre los habitantes del distrito de Atuncolla.

Asimismo, al observar los resultados representados en la Figura 02, Figura 03 y Figura 04, se aprecia una tendencia lineal positiva entre la educación ambiental y las dimensiones específicas de la conservación ambiental (agua, suelo y aire), lo cual refuerza la existencia de una relación directa y consistente entre ambas variables.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se **acepta la hipótesis alterna (H_a)**.

4.5.2. DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Planteamos la siguiente hipótesis:

- **H_0 :** No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- **H_a :** Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

Tabla 04: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del agua.

		Educación Ambiental	Conservación del agua
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	194	194
Conservación del agua	Correlación de Pearson	,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para contrastar esta hipótesis, se analizaron los resultados obtenidos en la Tabla 04: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del agua, donde se observa un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.771$, con un nivel de significancia bilateral $p = 0.000$, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.01$.

Estos resultados permiten afirmar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua. Es decir, cuando los habitantes del distrito poseen un mayor nivel de conocimiento, sensibilidad y compromiso ambiental, tienden a desarrollar mejores prácticas de conservación del recurso hídrico, tales como el uso racional, el cuidado de las fuentes naturales y la reducción del desperdicio. De igual manera, la Figura 02: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del agua, respalda visualmente esta relación positiva, evidenciando que a medida que aumenta el nivel de educación ambiental, también se incrementan los comportamientos y actitudes favorables hacia la conservación del agua.

Por tanto, con base en los valores estadísticos obtenidos y la evidencia gráfica, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **se acepta la hipótesis alterna (H_a)**.

Analizamos

4.5.3. DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Planteamos la siguiente hipótesis:

- **H₀:** No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- **H_a:** Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

Tabla 05: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del suelo.

		Educación Ambiental	Conservación del suelo
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	194	194
Conservación del suelo	Correlación de Pearson	,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	194	194

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para comprobar esta hipótesis, se analizaron los resultados presentados en la Tabla 05: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del suelo, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.633$ con un nivel de significancia $p = 0.000$, valor que es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.01$. Este resultado demuestra que existe una relación positiva moderadamente alta y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación del suelo. Es decir, a mayor nivel de conocimiento, conciencia y compromiso ambiental por parte de los habitantes, mayor es la tendencia a desarrollar prácticas responsables en el manejo y protección del suelo. Asimismo, la Figura 03: Diagrama de dispersión de datos entre la educación ambiental y conservación del suelo, refuerza esta relación, mostrando una distribución ascendente de los puntos que refleja cómo los incrementos en la educación ambiental están asociados con un mayor nivel de conservación del suelo en el distrito de Atuncolla.

En consecuencia, considerando el coeficiente de correlación y el nivel de significancia obtenidos, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **se acepta la hipótesis alterna (H_a)**.

4.5.4. DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Planteamos la siguiente hipótesis:

- **H_0 :** No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.
- **H_a :** Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.

Tabla 06: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del aire.

		Educación Ambiental	Conservación del aire
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,316**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	194	194
Conservación del aire	Correlación de Pearson	,316**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	194	194

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la comprobación de esta hipótesis se consideraron los resultados mostrados en la Tabla 06: Matriz de correlaciones entre educación ambiental y conservación del aire, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.316$ y un nivel de significancia $p = 0.000$, el cual es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.01$. Estos valores indican la existencia de una relación positiva baja pero estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire. Del mismo modo, la Figura 04: Diagrama de dispersión entre la educación ambiental y conservación del aire muestra una tendencia ascendente, aunque con mayor dispersión en los datos, lo que visualmente respalda la correlación moderadamente débil hallada.

En consecuencia, considerando que el valor de $p = 0.000 < 0.01$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y **se acepta la hipótesis alterna (H_a)**.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.743$ ($p = 0.000$). Esto demuestra que a mayor nivel de educación ambiental, mayor es el grado de compromiso y acción de los habitantes hacia la protección del entorno natural. Los resultados evidencian que la formación ambiental entendida como el desarrollo de conocimientos, actitudes y conductas responsables tiene un impacto directo en la conservación integral del medio ambiente local.

SEGUNDA: Existe una correlación alta y significativa ($r = 0.771$; $p = 0.000$). Esto indica que la educación ambiental influye de manera notable en el comportamiento de los pobladores respecto al uso responsable y la protección del recurso hídrico. La población con mayor conocimiento y conciencia ambiental muestra mejores prácticas en la reducción del desperdicio, la preservación de fuentes naturales y el aprovechamiento sostenible del agua, consolidando así una cultura de cuidado del recurso más vital para la vida.

TERCERA: La correlación obtenida ($r = 0.633$; $p = 0.000$) confirma una relación positiva moderadamente alta y significativa. Esto evidencia que el fortalecimiento de la educación ambiental promueve actitudes y comportamientos responsables hacia el manejo del suelo, tales como la reducción de prácticas degradantes (quema, sobreexplotación, uso indiscriminado de agroquímicos) y el fomento de acciones sostenibles como la reforestación y el abono orgánico. En consecuencia, la educación ambiental se consolida como un factor clave en la conservación y recuperación de los ecosistemas terrestres del distrito.

CUARTA: Existe una correlación positiva baja pero significativa ($r = 0.316$; $p = 0.000$). Aunque la relación es más débil que en las dimensiones del agua y el suelo, los resultados muestran que la educación ambiental sí contribuye a generar conciencia sobre la importancia de mantener una atmósfera limpia y saludable. Sin embargo, esta dimensión evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias educativas orientadas a reducir la contaminación del aire, promoviendo acciones concretas como evitar la quema de residuos, mejorar el transporte sostenible y fomentar la arborización.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades locales y educativas de Atuncolla fortalecer la educación ambiental comunitaria, promoviendo conocimientos, valores y prácticas sostenibles que refuercen el compromiso ciudadano con la conservación del medio ambiente.

SEGUNDA: A la Municipalidad Distrital y entidades de gestión hídrica implementar campañas de sensibilización y talleres prácticos sobre el uso racional y la protección del agua, fomentando su aprovechamiento responsable en los hogares y comunidades.

TERCERA: A las instituciones agrarias y educativas promover capacitaciones sobre manejo sostenible del suelo, impulsando prácticas como la agricultura ecológica, la reforestación y el uso de abonos orgánicos para evitar la degradación de los ecosistemas.

CUARTA: A las autoridades municipales y educativas desarrollar acciones de educación ambiental orientadas a reducir la contaminación del aire, mediante campañas de arborización, control de quema de residuos y promoción del transporte sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

- Acaro, G. Z., Castro, C. A. C., Ortiz, G. Y. V., & Coba, S. R. A. (2024). El Dilema Peruano: Conservación Ambiental y Desarrollo Económico en un Contexto de Recursos Naturales Abundantes. *Revista Pensamiento Transformacional*, 3(8), Article 8. https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/50
- Acebal Expósito, M. del C., & Brero Peinado, V. B. (2017). Acerca de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en la formación del profesorado de ciencias. *Boletín ENCIC: Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 1(1), 14-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805758>
- Bogarin Sevillano, M. (2023). *Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Tocache – San Martín*.
- Caballero, I., Fuentes, E., & González, D. (2023). Educación y conservación ambiental: Utilización de las redes sociales (Instagram) para crear conciencia en los estudiantes universitarios para el cuidado del medio ambiente en la ciudad de Panamá. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 6(1), Article 1. <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/espila/article/view/10>
- Caman Huamán, E. (2018). Niveles de las dimensiones de conciencia ambiental en educandos de la Institución Educativa 18255 Leoncio Prado, Chachapoyas 2018. *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1658>
- Castro-Carpio, A., & Leal-Díaz, D. M. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 11. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>
- Cevallos, R. C. E., Peña, F. J. M., & Lozano, J. M. R. (2024). Sustainable Conservation of Natural Resources in the Environment. *Centrosur Agraria*, 1(20), Article 20.

<https://doi.org/10.37959/revista.v1i20.258>

- Condori Cupi, N. (2023). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa—2023. *Universidad Privada San Carlos*.
<http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/636>
- Díaz Cordero, G. (2013). Integración de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior: Por una cultura de sostenibilidad. *Ciencia y Sociedad*, 38(2), 321-343. <https://doi.org/10.22206/cys.2013.v38i2.pp321-343>
- Idme, V. (2024). *Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022* [Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13890>
- Lazaro Conopuma, F. Y., & Sosa Chamorro, A. B. (2024). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 131, Monitor Huáscar, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2023* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Maldonado Valero, N. A. (2019). Estrategias para la Conservación y Uso Sustentable de la Diversidad Biológica. *Revista Scientific*, 4(12), 201-218.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.10.201-218>
- Mamani Mamani, E. R. (2023). Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo—Distrito de Puno-2023. *Universidad Privada San Carlos*.
<http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/602>
- Marcelo Veliz, B. Y. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de ciencias naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>
- MINEDU. (2021). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: Balance y recomendaciones 2018-2020*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7661>

- Mora, Z. Z., & Yépez, M. V. S. (2023). La Conservación del Medio Ambiente una Visión Desde la Política Tributaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6654
- Naciones Unidas. (1992). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 3-14 de junio de 1992*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992>
- Naciones Unidas. (2015). *Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, Nueva York 2015*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/conferences/environment/johannesburg2002>
- OMS. (2024). *Salud ambiental*. <https://www.who.int/es/health-topics/environmental-health>
- ONU. (2015, septiembre 25). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adop-ta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Ortiz Utani, G. (2024). *Educación ambiental y el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1193 “Emilio del Solar” del distrito de Lurigancho—Chosica 2020* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/888>
- Pizango, S. (2022). Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2895-2907. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2426
- Poma Choque, J. T. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Revista de Investigación Psicológica*, 25, 101-112. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322021000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ramirez, N. (2017). *Educación de calidad en Singapur: Logros, retos y oportunidades*. Santillana S.A.S.

- <https://rutamaestra.santillana.com.co/educacion-de-calidad-en-singapur/>
- Rengifo Ruiz, J. A. (2020). *La actitud de los estudiantes del nivel secundario y la conservación del ambiente en la I.E. “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado—2020* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45799>
- Rivera, S. (2023). *Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/811bc3d4-f68a-4986-bee2-8b3ee24ef194>
- Rodriguez La Rosa, S. N. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, 13.
<https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Salas, C. H. (2020). La educación ambiental del presente y su impacto en el planeta, una revisión sistemática. *Enfermería, Innovación y Ciencia*, 2(1), Article 1.
<https://doi.org/10.60568/eic.v1i1.702>
- Sánchez, R. E. O., Aguilar, N. A. L., Sánchez, R. E. O., & Aguilar, N. A. L. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Alfa Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinaria*, 7(21), 619-629. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>
- Tarapues-Quiroz, A. C., Zuñiga-Escobar, O., & Osorio-Marulanda, C. A. (2023). Aproximaciones a una educación ambiental desde la complementariedad del ser y el ambiente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 54, 102-117.
<https://doi.org/10.17227/ted.num54-17614>
- Torres, S. S. C., & Rincón, C. del P. C. (2019). Educación Ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Ingeniería y Región*, 22, 14-27.
<https://doi.org/10.25054/22161325.2565>
- Torres Soto, N. Y., Martínez Ramírez, B., Rascón Arriaga, F. G., Medina Fernández, J. A., Reyna Martínez, L. A., (2022). Diseño y validación de la Escala de Conciencia

Ambiental (ECA) en niños de primaria. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 8(16), 139-157. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.16.8.7>

Velastegui Tapi, V. B. (2023). El medio ambiente y su importancia para la humanidad. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 5(7), 296-304. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.938>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLÓGICA
<p>GENERAL: ¿Cómo influye la educación ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, 2025?</p>	<p>GENERAL: Evaluar la influencia de la educación ambiental en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p> <p>Determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p>	<p>GENERAL: La educación ambiental influye significativamente en la conservación del medio ambiente por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p> <p>ESPECÍFICAS: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del agua por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del suelo por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p> <p>Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del aire por parte de los habitantes del distrito de Atuncolla - Puno, en el año 2025.</p>	<p>Variable Independiente Educación ambiental</p> <p>Variable Dependiente Conservación del medio ambiente</p>	<p>Cognitivo. Afectivo. Conductual.</p> <p>Conservación del suelo. Conservación del agua. Conservación del aire.</p>	<p>Técnica: Encuesta (Escala Likerts)</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Tipo: Descriptivo-corr elacional</p> <p>Población 4555 pobladores</p> <p>Muestra: 194 pobladores</p> <p>Muestreo: probabilístico</p> <p>Estadística descriptiva (media, promedio). Estadística Inferencial (Medidas de regresión como el coeficiente de correlación de Pearson).</p>

Anexo 02: Instrumento de Recolección de datos.

CUESTIONARIO 01


Estimado estudiante marque con una x la respuesta que usted considere corresponde al servicio que le fue proporcionado.

ESCALA DE VALORACIÓN				
TOTALMENTE EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	NI ACUERDO NI DESACUERDO 3	DE ACUERDO 4	TOTALMENTE DE ACUERDO 5

		1	2	3	4	5
Variable 1:	Educación ambiental					
Dimensión Cognitiva	1.¿Crees que el acto de reciclar ayuda al mejoramiento y preservación del medio ambiente?					
	2.¿Cree que es importante las campañas de concientización ambiental?					
	3.¿Cerca de su hogar se cuenta con contenedores que permiten manejar adecuadamente los residuos sólidos?					
	4.¿Los pobladores de la ciudad son conscientes de los daños ambientales que tienen sus acciones en el día a día?					
	5.¿La quema de desechos genera el incremento del efecto invernadero?					
	6.¿Las entidades y autoridades desarrollan diversos programas con el fin de concientizar a la población en cambiar el modo de vida en temas ambientales y calidad de vida?					
Dimensión Afectiva	7.¿Usted realiza actividades de clasificación de sus residuos sólidos?					
	8.¿Usted siente preocupación sobre la contaminación ambiental?					
	9. Me siento contento cuando comento y hablo sobre temas ambientales y me involucro en la preservación de ella					
	10.Cuando contaminao el medio ambiente (tirando papeles a la calle) siento culpa y pena por hacerlo.					
	11.¿Usted se preocupa en mantener los electrométricos apagados cuando no los utiliza.?					
	12. Me involucro en mantener las calles, parques limpios y en disminuir la contaminación ambiental.					
Dimensión Conductual	13.¿Desarrollar actividades con el fin de evitar y disminuir la contaminación ambiental?					
	14.¿Cree que la vida de nuestro planeta depende íntegramente de nosotros?					
	15.¿Estás de acuerdo con la minería ilegal y la depredación del medio?					

	16. ¿Se involucra en campañas de concientización sobre reciclaje, quema de pastizales, limpieza pública y otros en su comunidad?					
	17. ¿Los residuos sólidos de su hogar están debidamente seleccionados a la hora de ser desechados?					
	18. ¿Sus familiares y conocidos son conscientes de la importancia de preservar el medio ambiente y el uso adecuado de los recursos?					
Variable 2: Conservación del Medio Ambiente		1	2	3	4	5
Dimensión Conservación del suelo	19. ¿Usted prefiere buscar un tacho de basura antes de arrojarlo en la vía pública?					
	20. ¿Arroja basura y residuos en su barrio?					
	21. ¿Arroja materiales líquidos que sean tóxicos en la vía pública?					
	22. ¿Desarrolla actividades que permita mejorar la calidad del suelo y tierra en los jardines y parques?					
	23. ¿Aprecia usted la importancia de las tierras para cultivar diversos alimentos y recursos?					
	24. ¿Se involucra en la restauración de tierras de cultivo y jardines dañados por algún tipo de contaminante y/o incendio?					
Dimensión Conservación del agua	25. ¿Cierra el caño cuando este se encuentra abierto?					
	26. ¿Emplea el agua cuando es necesario?					
	27. ¿Conoce la importancia del agua en el desarrollo de la calidad de vida?					
	28. ¿Cuida el agua en su hogar?					
	29. ¿Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos y vida cotidiana?					
	30. ¿Se lava las manos antes de consumir sus alimentos?					
Dimensión Conservación del aire	31. ¿Tuviste enfermedades respiratorias y dermatológicas a causa de la contaminación del aire?					
	32. ¿Usted se incomoda con las personas que fuman y cree que esto es dañino para el medio ambiente?					
	33. ¿En su hogar utilizan artículos como insecticidas, pinturas en aerosol, y otros que atentan al ecosistema.?					
	34. ¿Tiene conocimiento de la importancia de reciclar en vez de quemar los residuos?					
	35. ¿Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes?					

Anexo 03: Validación del instrumento (Cuestionario).

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 1
---	---	---	-----------------	--------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CASTILLO SUAQUITA FREDY APARICIO
 1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE EN INFORMATICA
 1.3 Título de la Investigación: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INFLUENCIA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS HABITANTES DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA - PUNO, 2025.
 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					09	28
TOTAL						

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
-----------------------	-----------------------	----------------------

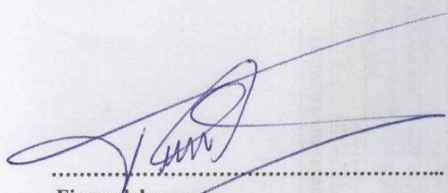
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	-----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente <input checked="" type="checkbox"/>
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: *Puno 03 de Junio
de 2025.*



Firma del experto

Nombre: *Fredy Aparicio CASTILLO SUAVITA*

DNI: *01323080*

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 04: Tabulación de los datos provenientes de las encuestas realizadas para la variable Educación ambiental.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
1	Educación Ambiental																						
2	Cognitiva							Afectiva							Conductual							PROMEDIO	
3	N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	PROM	I7	I8	I9	I10	I11	I12	PROM	I13	I14	I15	I16	I17	I18	PROM	
4	1	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	4	3	4	3,8	4	3	2	4	5	3	3,5	3,8
5	2	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,3
6	3	5	3	5	3	5	5	4,0	3	4	4	5	4	5	4,2	3	5	1	5	4	5	3,8	4,0
7	4	5	5	5	3	5	5	4,5	3	4	4	5	4	5	4,2	4	5	1	5	4	5	4,0	4,2
8	5	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	4	4,3	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
9	6	5	5	5	3	5	5	4,5	3	4	4	4	4	4	3,8	4	5	1	5	4	5	4,0	4,1
10	7	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	4	4,2	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
11	8	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
12	9	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	5	2	5	5	5	4,0	4,3
13	10	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	4	3	2	4	5	3	3,5	3,9
14	11	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	3	4,2	5	4	2	5	5	4	4,2	4,1
15	12	4	3	3	4	4	3	3,5	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,7
16	13	3	3	3	4	3	3	3,3	4	2	5	5	2	5	3,8	2	3	2	3	5	3	3,0	3,4
17	14	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,8
18	15	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
19	16	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
20	17	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	4	4	5	3,7	5	5	0	5	3	5	3,8	3,9
21	18	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	4	5	2	3	5	5	4,0	4,0
22	19	5	3	3	3	5	3	3,5	3	2	4	3	2	5	3,2	3	5	1	3	4	5	3,5	3,4
23	20	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	4	2	5	5	4	3,7	4,2
24	21	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,2
25	22	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	5	4,5	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
26	23	5	3	4	3	5	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	5	1	4	4	5	3,7	3,7
27	24	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
28	25	4	4	5	3	4	5	4,0	3	4	4	3	4	5	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,8
29	26	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
30	27	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
31	28	3	4	5	4	3	5	4,0	4	4	5	5	4	4	4,3	3	3	2	5	5	3	3,5	3,9
32	29	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	4	3,7	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
33	30	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	4	5	2	5	5	5	4,3	4,5
34	31	5	5	3	2	5	3	3,8	2	2	3	4	2	5	3,0	5	5	0	3	3	5	3,5	3,4
35	32	3	5	3	4	3	3	3,8	4	2	5	5	2	5	3,8	4	3	2	3	5	3	3,3	3,6
36	33	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	3	5	2	5	5	5	4,2	4,5
37	34	5	4	5	2	5	5	4,0	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,7
38	35	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	3	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
39	36	5	5	3	3	5	3	4,0	3	2	4	5	2	5	3,5	5	5	1	3	4	5	3,8	3,8
40	37	4	5	3	4	4	3	4,0	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,8
41	38	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,3
42	39	5	4	5	3	5	5	4,3	3	4	4	5	4	5	4,2	5	5	1	5	4	5	4,2	4,2
43	40	3	5	5	2	3	5	3,8	2	4	3	5	4	5	3,8	4	3	0	5	3	3	3,0	3,5
44	41	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	2	5	2	5	5	5	4,0	4,4
45	42	5	3	5	2	5	5	3,8	2	4	3	4	4	5	3,7	3	5	0	5	3	5	3,5	3,6
46	43	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	5	5	2	3	5	5	4,2	4,1
47	44	5	5	4	4	5	4	4,5	4	3	5	5	3	5	4,2	4	5	2	4	5	5	4,2	4,3
48	45	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
49	46	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	5	4	4	4,3	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
50	47	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	3	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
51	48	5	3	4	4	5	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	3	5	2	4	5	5	4,0	4,1
52	49	3	5	3	4	3	3	3,8	4	2	5	3	2	5	3,5	4	3	2	3	5	3	3,3	3,5
53	50	5	4	4	4	5	4	4,3	4	3	5	3	3	3,5	4	5	2	4	5	5	4	4,0	4,0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
53	50	5	4	4	4	5	4	4,3	4	3	5	3	3	3	3,5	4	5	2	4	5	5	4,2	4,0
54	51	3	5	5	2	3	5	3,8	2	4	3	5	4	5	3,8	4	3	0	5	3	3	3,0	3,5
55	52	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
56	53	5	5	4	4	5	4	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	2	4	5	5	4,0	4,2
57	54	3	5	4	3	3	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	3	1	4	4	3	3,0	3,5
58	55	4	5	5	3	4	5	4,3	3	4	4	5	4	3	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,9
59	56	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	3	4	4	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
60	57	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
61	58	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	4	3	4	3,8	4	3	2	4	5	3	3,5	3,8
62	59	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,3
63	60	5	3	5	3	5	5	4,0	3	4	4	5	4	5	4,2	3	5	1	5	4	5	3,8	4,0
64	61	5	5	5	3	5	5	4,5	3	4	4	5	4	5	4,2	4	5	1	5	4	5	4,0	4,2
65	62	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	4	4,3	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
66	63	5	5	5	3	5	5	4,5	3	4	4	4	4	4	3,8	4	5	1	5	4	5	4,0	4,1
67	64	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	4	4,2	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
68	65	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
69	66	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	5	2	5	5	5	4,0	4,3
70	67	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	4	3	2	4	5	3	3,5	3,9
71	68	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	3	4,2	5	4	2	5	5	4	4,2	4,1
72	69	4	3	3	4	4	3	3,5	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,7
73	70	3	3	3	4	3	3	3,3	4	2	5	5	2	5	3,8	2	3	2	3	5	3	3,0	3,4
74	71	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,8
75	72	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
76	73	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
77	74	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	4	4	5	3,7	5	5	0	5	3	5	3,8	3,9
78	75	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	4	5	2	3	5	5	4,0	4,0
79	76	5	3	3	3	5	3	3,5	3	2	4	3	2	5	3,2	3	5	1	3	4	5	3,5	3,4
80	77	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	4	2	5	5	4	3,7	4,2
81	78	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,2
82	79	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	5	4,5	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
83	80	5	3	4	3	5	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	5	1	4	4	5	3,7	3,7
84	81	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
85	82	4	4	5	3	4	5	4,0	3	4	4	3	4	5	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,8
86	83	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
87	84	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
88	85	3	4	5	4	3	5	4,0	4	4	5	5	4	4	4,3	3	3	2	5	5	3	3,5	3,9
89	86	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	4	3,7	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
90	87	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	4	5	2	5	5	5	4,3	4,5
91	88	5	5	3	2	5	3	3,8	2	2	3	4	2	5	3,0	5	5	0	3	3	5	3,5	3,4
92	89	3	5	3	4	3	3	3,8	4	2	5	5	2	5	3,8	4	3	2	3	5	3	3,3	3,6
93	90	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	3	5	2	5	5	5	4,2	4,5
94	91	5	4	5	2	5	5	4,0	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,7
95	92	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	3	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
96	93	5	5	3	3	5	3	4,0	3	2	4	5	2	5	3,5	5	5	1	3	4	5	3,8	3,8
97	94	4	5	3	4	4	3	4,0	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,8
98	95	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,3
99	96	5	4	5	3	5	5	4,3	3	4	4	5	4	5	4,2	5	5	1	5	4	5	4,2	4,2
100	97	3	5	5	2	3	5	3,8	2	4	3	5	4	5	3,8	4	3	0	5	3	3	3,0	3,5
101	98	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	2	5	2	5	5	5	4,0	4,4
102	99	5	3	5	2	5	5	3,8	2	4	3	4	4	5	3,7	3	5	0	5	3	5	3,5	3,6
103	100	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	5	5	2	3	5	5	4,2	4,1
104	101	5	5	4	4	5	4	4,5	4	3	5	5	3	5	4,2	4	5	2	4	5	5	4,2	4,3
105	102	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4

Educación Ambiental

Conservación del medio ambiente

Gráficos

+

:

◀

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
106	103	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	5	4	4	4,3	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
107	104	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	3	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
108	105	5	3	4	4	5	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	3	5	2	4	5	5	4,0	4,1
109	106	3	5	3	4	3	3	3,8	4	2	5	3	2	5	3,5	4	3	2	3	5	3	3,3	3,5
110	107	5	4	4	4	5	4	4,3	4	3	5	3	3	3	3,5	4	5	2	4	5	5	4,2	4,0
111	108	3	5	5	2	3	5	3,8	2	4	3	5	4	5	3,8	4	3	0	5	3	3	3,0	3,5
112	109	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
113	110	5	5	4	4	5	4	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	2	4	5	5	4,0	4,2
114	111	3	5	4	3	3	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	3	1	4	4	3	3,0	3,5
115	112	4	5	5	3	4	5	4,3	3	4	4	5	4	3	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,9
116	113	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	3	4	4	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
117	114	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
118	115	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	4	3	4	3,8	4	3	2	4	5	3	3,5	3,8
119	116	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,3
120	117	5	3	5	3	5	5	4,0	3	4	4	5	4	5	4,2	3	5	1	5	4	5	3,8	4,0
121	118	5	5	5	3	5	5	4,5	3	4	4	5	4	5	4,2	4	5	1	5	4	5	4,0	4,2
122	119	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	4	4,3	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
123	120	5	5	5	3	5	5	4,5	3	4	4	4	4	4	3,8	4	5	1	5	4	5	4,0	4,1
124	121	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	4	4,2	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
125	122	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
126	123	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	5	2	5	5	5	4,0	4,3
127	124	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	4	3	2	4	5	3	3,5	3,9
128	125	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	3	4,2	5	4	2	5	5	4	4,2	4,1
129	126	4	3	3	4	4	3	3,5	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,7
130	127	3	3	3	4	3	3	3,3	4	2	5	5	2	5	3,8	2	3	2	3	5	3	3,0	3,4
131	128	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,8
132	129	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
133	130	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
134	131	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	4	4	5	3,7	5	5	0	5	3	5	3,8	3,9
135	132	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	4	5	2	3	5	5	4,0	4,0
136	133	5	3	3	3	5	3	3,5	3	2	4	3	2	5	3,2	3	5	1	3	4	5	3,5	3,4
137	134	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	4	2	5	5	4	3,7	4,2
138	135	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,2
139	136	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	5	4,5	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
140	137	5	3	4	3	5	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	5	1	4	4	5	3,7	3,7
141	138	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
142	139	4	4	5	3	4	5	4,0	3	4	4	3	4	5	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,8
143	140	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
144	141	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
145	142	3	4	5	4	3	5	4,0	4	4	5	5	4	4	4,3	3	3	2	5	5	3	3,5	3,9
146	143	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	4	3,7	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
147	144	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	4	5	2	5	5	5	4,3	4,5
148	145	5	5	3	2	5	3	3,8	2	2	3	4	2	5	3,0	5	5	0	3	3	5	3,5	3,4
149	146	3	5	3	4	3	3	3,8	4	2	5	5	2	5	3,8	4	3	2	3	5	3	3,3	3,6
150	147	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	3	5	2	5	5	5	4,2	4,5
151	148	5	4	5	2	5	5	4,0	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,7
152	149	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	3	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
153	150	5	5	3	3	5	3	4,0	3	2	4	5	2	5	3,5	5	5	1	3	4	5	3,8	3,8
154	151	4	5	3	4	4	3	4,0	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,8
155	152	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,3
156	153	5	4	5	3	5	5	4,3	3	4	4	5	4	5	4,2	5	5	1	5	4	5	4,2	4,2
157	154	3	5	5	2	3	5	3,8	2	4	3	5	4	5	3,8	4	3	0	5	3	3	3,0	3,5
158	155	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	2	5	2	5	5	5	4,0	4,4

Educación Ambiental

Conservación del medio ambiente

Gráficos



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
159	156	5	3	5	2	5	5	3,8	2	4	3	4	4	5	3,7	3	5	0	5	3	5	3,5	3,6
160	157	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	5	5	2	3	5	5	4,2	4,1
161	158	5	5	4	4	5	4	4,5	4	3	5	5	3	5	4,2	4	5	2	4	5	5	4,2	4,3
162	159	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
163	160	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	5	4	4	4,3	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
164	161	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	3	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
165	162	5	3	4	4	5	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	3	5	2	4	5	5	4,0	4,1
166	163	3	5	3	4	3	3	3,8	4	2	5	3	2	5	3,5	4	3	2	3	5	3	3,3	3,5
167	164	5	4	4	4	5	4	4,3	4	3	5	3	3	3	3,5	4	5	2	4	5	5	4,2	4,0
168	165	3	5	5	2	3	5	3,8	2	4	3	5	4	5	3,8	4	3	0	5	3	3	3,0	3,5
169	166	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
170	167	5	5	4	4	5	4	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	2	4	5	5	4,0	4,2
171	168	3	5	4	3	3	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	3	1	4	4	3	3,0	3,5
172	169	4	5	5	3	4	5	4,3	3	4	4	5	4	3	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,9
173	170	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	3	4	4	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
174	171	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
175	172	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	3	4	4	4,0	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
176	173	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	5	2	5	5	5	4,0	4,3
177	174	3	5	4	4	3	4	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	4	3	2	4	5	3	3,5	3,9
178	175	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	3	4,2	5	4	2	5	5	4	4,2	4,1
179	176	4	3	3	4	4	3	3,5	4	2	5	5	2	5	3,8	4	4	2	3	5	4	3,7	3,7
180	177	3	3	3	4	3	3	3,3	4	2	5	5	2	5	3,8	2	3	2	3	5	3	3,0	3,4
181	178	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	2	5	0	5	3	5	3,3	3,8
182	179	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,4
183	180	5	4	5	4	5	5	4,5	4	4	5	5	4	5	4,5	5	5	2	5	5	5	4,5	4,5
184	181	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	4	4	5	3,7	5	5	0	5	3	5	3,8	3,9
185	182	5	5	3	4	5	3	4,3	4	2	5	5	2	5	3,8	4	5	2	3	5	5	4,0	4,0
186	183	5	3	3	3	5	3	3,5	3	2	4	3	2	5	3,2	3	5	1	3	4	5	3,5	3,4
187	184	4	5	5	4	4	5	4,5	4	4	5	4	4	5	4,3	2	4	2	5	5	4	3,7	4,2
188	185	4	3	5	4	4	5	4,0	4	4	5	5	4	5	4,5	4	4	2	5	5	4	4,0	4,2
189	186	3	5	5	4	3	5	4,3	4	4	5	5	4	5	4,5	4	3	2	5	5	3	3,7	4,1
190	187	5	3	4	3	5	4	3,8	3	3	4	5	3	4	3,7	3	5	1	4	4	5	3,7	3,7
191	188	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	5	3,8	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
192	189	4	4	5	3	4	5	4,0	3	4	4	3	4	5	3,8	3	4	1	5	4	4	3,5	3,8
193	190	5	3	5	4	5	5	4,3	4	4	5	3	4	5	4,2	4	5	2	5	5	5	4,3	4,3
194	191	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	4	4	5	4,3	3	5	2	5	5	5	4,2	4,4
195	192	3	4	5	4	3	5	4,0	4	4	5	5	4	4	4,3	3	3	2	5	5	3	3,5	3,9
196	193	5	5	5	2	5	5	4,3	2	4	3	5	4	4	3,7	4	5	0	5	3	5	3,7	3,9
197	194	5	5	5	4	5	5	4,8	4	4	5	5	4	5	4,5	4	5	2	5	5	5	4,3	4,5
198																							
199																							
200																							
201																							
202																							
203																							
204																							
205																							
206																							
207																							
208																							
209																							

Anexo 05: Tabulación de los datos provenientes de las encuestas realizadas para la variable conservación del medio ambiente.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Conservación del medio ambiente																					
2	Conservación del suelo							Conservación del agua							Conservación del aire							PROMEDIO
3	N°	I19	I20	I21	I22	I23	I24	PROM1	I25	I26	I27	I28	I29	I30	PROM1	I31	I32	I33	I34	I35	PROM2	
4	1	4	4	5	3	5	3	4,0	3	3	4	5	3	4	3,7	1	5	4	4	5	3,8	
5	2	5	3	5	3	3	5	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	3	5	5	4	5	4,4	
6	3	5	5	5	3	4	5	4,5	5	1	5	4	2	5	3,7	3	3	5	3	4	3,6	
7	4	5	3	5	3	5	5	4,3	5	3	5	4	2	5	4,0	3	5	5	3	4	4,0	
8	5	5	5	5	3	5	3	4,3	3	3	5	5	3	5	4,0	1	5	5	4	5	4,0	
9	6	5	5	5	3	5	3	4,3	5	3	5	4	2	4	3,8	1	5	5	3	4	3,6	
10	7	5	4	3	1	3	5	3,5	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	
11	8	5	4	5	3	3	3	3,8	5	3	5	5	3	3	4,0	1	5	5	4	5	4,0	
12	9	5	4	4	2	5	3	3,8	5	2	5	5	3	4	4,0	1	4	5	4	5	3,8	
13	10	4	5	4	2	5	5	4,2	3	3	4	5	3	5	3,8	3	5	4	4	5	4,2	
14	11	5	5	5	3	5	3	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	1	3	5	4	5	3,6	
15	12	4	5	4	2	5	3	3,8	4	1	3	5	3	5	3,5	1	3	3	4	5	3,2	
16	13	3	4	3	1	5	3	3,2	3	1	3	5	3	5	3,3	1	3	3	4	5	3,2	
17	14	5	4	4	2	5	5	4,2	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	
18	15	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	
19	16	3	4	4	2	5	5	3,8	5	2	5	5	3	5	4,2	3	4	5	4	5	4,2	
20	17	5	3	4	2	4	5	3,8	5	3	5	3	1	4	3,5	3	5	5	2	3	3,6	
21	18	4	5	4	2	5	5	4,2	5	3	3	5	3	5	4,0	3	5	3	4	5	4,0	
22	19	5	5	5	3	3	5	4,3	5	1	3	4	2	3	3,0	3	3	3	3	4	3,2	
23	20	5	4	5	3	5	5	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	5	4	5	4,4	
24	21	5	4	5	3	4	5	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	3	3	5	4	5	4,0	
25	22	5	5	5	3	4	5	4,5	3	3	5	5	3	5	4,0	3	5	5	4	5	4,4	
26	23	5	5	3	1	5	5	4,0	5	1	4	4	2	5	3,5	3	3	4	3	4	3,4	
27	24	5	3	3	1	3	5	3,3	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	
28	25	5	5	4	2	5	5	4,3	4	2	5	4	2	3	3,3	3	4	5	3	4	3,8	
29	26	3	5	5	3	3	3	3,7	5	1	5	5	3	3	3,7	1	3	5	4	5	3,6	
30	27	3	5	5	3	5	4	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	2	5	5	4	5	4,2	
31	28	5	4	5	3	5	3	4,2	3	2	5	5	3	5	3,8	1	4	5	4	5	3,8	
32	29	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	
33	30	5	5	3	1	5	3	3,7	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	
34	31	4	3	5	3	5	5	4,2	5	3	3	3	1	4	3,2	3	5	3	2	3	3,2	
35	32	3	5	5	3	4	5	4,2	3	3	3	5	3	5	3,7	3	5	3	4	5	4,0	
36	33	5	5	5	3	4	3	4,2	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	
37	34	3	5	4	2	5	4	3,8	5	2	5	3	1	5	3,5	2	4	5	2	3	3,2	
38	35	3	5	5	3	5	5	4,3	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	
39	36	5	5	4	2	4	3	3,8	5	3	3	4	2	5	3,7	1	5	3	3	4	3,2	
40	37	5	3	5	3	5	5	4,3	4	3	3	5	3	5	3,8	3	5	3	4	5	4,0	
41	38	5	5	3	1	3	5	3,7	5	2	5	5	3	4	4,0	3	4	5	4	5	4,2	
42	39	5	5	5	3	5	3	4,3	5	2	5	4	2	5	3,8	1	4	5	3	4	3,4	
43	40	5	5	5	3	3	5	4,3	3	3	5	3	1	5	3,3	3	5	5	2	3	3,6	
44	41	5	3	5	3	5	5	4,3	5	3	5	5	3	5	4,3	3	5	5	4	5	4,4	
45	42	5	4	4	2	3	4	3,7	5	1	5	3	1	4	3,2	2	3	5	2	3	3,0	
46	43	5	5	4	2	4	4	4,0	5	3	3	5	3	5	4,0	2	5	3	4	5	3,8	
47	44	4	5	5	3	5	5	4,5	5	3	4	5	3	5	4,2	3	5	4	4	5	4,2	
48	45	5	3	4	2	5	4	3,8	5	3	5	5	3	3	4,0	2	5	5	4	5	4,2	
49	46	5	5	5	3	5	4	4,5	5	1	5	5	3	5	4,0	2	3	5	4	5	3,8	
50	47	4	5	5	3	3	5	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	
51	48	5	4	5	3	4	5	4,3	5	1	4	5	3	5	3,8	3	3	4	4	5	3,8	
52	49	5	5	5	3	5	5	4,7	3	3	3	5	3	3,3	3	5	3	4	5	4,0		
53	50	5	5	3	1	5	4	3,8	5	2	4	5	3	3,7	2	4	4	4	4	5	3,8	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
54	51	5	4	3	1	4	4	3,5	3	3	5	3	1	5	3,3	2	5	5	2	3	3,4	3,4
55	52	4	5	5	3	5	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
56	53	5	5	4	2	5	5	4,3	5	3	4	5	3	5	4,2	3	5	4	4	5	4,2	4,2
57	54	5	4	5	3	5	4	4,3	3	3	4	4	2	5	3,5	2	5	4	3	4	3,6	3,8
58	55	5	5	5	3	5	4	4,5	4	3	5	4	2	5	3,8	2	5	5	3	4	3,8	4,1
59	56	4	3	5	3	3	5	3,8	5	2	5	5	3	3	3,8	3	4	5	4	5	4,2	3,9
60	57	4	4	5	3	5	3	4,0	5	3	5	5	3	3	4,0	1	5	5	4	5	4,0	4,0
61	58	4	4	5	3	5	3	4,0	3	3	4	5	3	4	3,7	1	5	4	4	5	3,8	3,8
62	59	5	3	5	3	3	5	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,2
63	60	5	5	5	3	4	5	4,5	5	1	5	4	2	5	3,7	3	3	5	3	4	3,6	3,9
64	61	5	3	5	3	5	5	4,3	5	3	5	4	2	5	4,0	3	5	5	3	4	4,0	4,1
65	62	5	5	5	3	5	3	4,3	3	3	5	5	3	5	4,0	1	5	5	4	5	4,0	4,1
66	63	5	5	5	3	5	3	4,3	5	3	5	4	2	4	3,8	1	5	5	3	4	3,6	3,9
67	64	5	4	3	1	3	5	3,5	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,0
68	65	5	4	5	3	3	3	3,8	5	3	5	5	3	3	4,0	1	5	5	4	5	4,0	3,9
69	66	5	4	4	2	5	3	3,8	5	2	5	5	3	4	4,0	1	4	5	4	5	3,8	3,9
70	67	4	5	4	2	5	5	4,2	3	3	4	5	3	5	3,8	3	5	4	4	5	4,2	4,1
71	68	5	5	5	3	5	3	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	1	3	5	4	5	3,6	3,9
72	69	4	5	4	2	5	3	3,8	4	1	3	5	3	5	3,5	1	3	3	4	5	3,2	3,5
73	70	3	4	3	1	5	3	3,2	3	1	3	5	3	5	3,3	1	3	3	4	5	3,2	3,2
74	71	5	4	4	2	5	5	4,2	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,8
75	72	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
76	73	3	4	4	2	5	5	3,8	5	2	5	5	3	5	4,2	3	4	5	4	5	4,2	4,1
77	74	5	3	4	2	4	5	3,8	5	3	5	3	1	4	3,5	3	5	5	2	3	3,6	3,6
78	75	4	5	4	2	5	5	4,2	5	3	3	5	3	5	4,0	3	5	3	4	5	4,0	4,1
79	76	5	5	5	3	3	5	4,3	5	1	3	4	2	3	3,0	3	3	3	3	4	3,2	3,5
80	77	5	4	5	3	5	5	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
81	78	5	4	5	3	4	5	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	3	3	5	4	5	4,0	4,1
82	79	5	5	5	3	4	5	4,5	3	3	5	5	3	5	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
83	80	5	5	3	1	5	5	4,0	5	1	4	4	2	5	3,5	3	3	4	3	4	3,4	3,6
84	81	5	3	3	1	3	5	3,3	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,5
85	82	5	5	4	2	5	5	4,3	4	2	5	4	2	3	3,3	3	4	5	3	4	3,8	3,8
86	83	3	5	5	3	3	3	3,7	5	1	5	5	3	3	3,7	1	3	5	4	5	3,6	3,6
87	84	3	5	5	3	5	4	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	2	5	5	4	5	4,2	4,2
88	85	5	4	5	3	5	3	4,2	3	2	5	5	3	5	3,8	1	4	5	4	5	3,8	3,9
89	86	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,9
90	87	5	5	3	1	5	3	3,7	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	4,0
91	88	4	3	5	3	5	5	4,2	5	3	3	3	1	4	3,2	3	5	3	2	3	3,2	3,5
92	89	3	5	5	3	4	5	4,2	3	3	3	5	3	5	3,7	3	5	3	4	5	4,0	3,9
93	90	5	5	5	3	4	3	4,2	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	4,2
94	91	3	5	4	2	5	4	3,8	5	2	5	3	1	5	3,5	2	4	5	2	3	3,2	3,5
95	92	3	5	5	3	5	5	4,3	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,3
96	93	5	5	4	2	4	3	3,8	5	3	3	4	2	5	3,7	1	5	3	3	4	3,2	3,6
97	94	5	3	5	3	5	5	4,3	4	3	3	5	3	5	3,8	3	5	3	4	5	4,0	4,1
98	95	5	5	3	1	3	5	3,7	5	2	5	5	3	4	4,0	3	4	5	4	5	4,2	3,9
99	96	5	5	5	3	5	3	4,3	5	2	5	4	2	5	3,8	1	4	5	3	4	3,4	3,9
100	97	5	5	5	3	3	5	4,3	3	3	5	3	1	5	3,3	3	5	5	2	3	3,6	3,8
101	98	5	3	5	3	5	5	4,3	5	3	5	5	3	5	4,3	3	5	5	4	5	4,4	4,4
102	99	5	4	4	2	3	4	3,7	5	1	5	3	1	4	3,2	2	3	5	2	3	3,0	3,3
103	100	5	5	4	2	4	4	4,0	5	3	3	5	3	5	4,0	2	5	3	4	5	3,8	3,9
104	101	4	5	5	3	5	5	4,5	5	3	4	5	3	5	4,2	3	5	4	4	5	4,2	4,3
105	102	5	3	4	2	5	4	3,8	5	3	5	5	3	3	4,0	2	5	5	4	5	4,2	4,0
106	103	5	5	5	3	5	4	4,5	5	1	5	5	3	5	4,0	2	3	5	4	5	3,8	4,1

Educación Ambiental

Conservación del medio ambiente

Graficos



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
107	104	4	5	5	3	3	5	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,2
108	105	5	4	5	3	4	5	4,3	5	1	4	5	3	5	3,8	3	3	4	4	5	3,8	4,0
109	106	5	5	5	3	5	5	4,7	3	3	3	5	3	3	3,3	3	5	3	4	5	4,0	4,0
110	107	5	5	3	1	5	4	3,8	5	2	4	5	3	3	3,7	2	4	4	4	5	3,8	3,8
111	108	5	4	3	1	4	4	3,5	3	3	5	3	1	5	3,3	2	5	5	2	3	3,4	3,4
112	109	4	5	5	3	5	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
113	110	5	5	4	2	5	5	4,3	5	3	4	5	3	5	4,2	3	5	4	4	5	4,2	4,2
114	111	5	4	5	3	5	4	4,3	3	3	4	4	2	5	3,5	2	5	4	3	4	3,6	3,8
115	112	5	5	5	3	5	4	4,5	4	3	5	4	2	5	3,8	2	5	5	3	4	3,8	4,1
116	113	4	3	5	3	3	5	3,8	5	2	5	5	3	3	3,8	3	4	5	4	5	4,2	3,9
117	114	4	4	5	3	5	3	4,0	5	3	5	5	3	3	4,0	1	5	5	4	5	4,0	4,0
118	115	4	4	5	3	5	3	4,0	3	3	4	5	3	4	3,7	1	5	4	4	5	3,8	3,8
119	116	5	3	5	3	3	5	4,0	4	3	5	5	3	5	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,2
120	117	5	5	5	3	4	5	4,5	5	1	5	4	2	5	3,7	3	3	5	3	4	3,6	3,9
121	118	5	3	5	3	5	5	4,3	5	3	5	4	2	5	4,0	3	5	5	3	4	4,0	4,1
122	119	5	5	5	3	5	3	4,3	3	3	5	5	3	5	4,0	1	5	5	4	5	4,0	4,1
123	120	5	5	5	3	5	3	4,3	5	3	5	4	2	4	3,8	1	5	5	3	4	3,6	3,9
124	121	5	4	3	1	3	5	3,5	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,0
125	122	5	4	5	3	3	3	3,8	5	3	5	5	3	3	4,0	1	5	5	4	5	4,0	3,9
126	123	5	4	4	2	5	3	3,8	5	2	5	5	3	4	4,0	1	4	5	4	5	3,8	3,9
127	124	4	5	4	2	5	5	4,2	3	3	4	5	3	5	3,8	3	5	4	4	5	4,2	4,1
128	125	5	5	5	3	5	3	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	1	3	5	4	5	3,6	3,9
129	126	4	5	4	2	5	3	3,8	4	1	3	5	3	5	3,5	1	3	3	4	5	3,2	3,5
130	127	3	4	3	1	5	3	3,2	3	1	3	5	3	5	3,3	1	3	3	4	5	3,2	3,2
131	128	5	4	4	2	5	5	4,2	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,8
132	129	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
133	130	3	4	4	2	5	5	3,8	5	2	5	5	3	5	4,2	3	4	5	4	5	4,2	4,1
134	131	5	3	4	2	4	5	3,8	5	3	5	3	1	4	3,5	3	5	5	2	3	3,6	3,6
135	132	4	5	4	2	5	5	4,2	5	3	3	5	3	5	4,0	3	5	3	4	5	4,0	4,1
136	133	5	5	5	3	3	5	4,3	5	1	3	4	2	3	3,0	3	3	3	3	4	3,2	3,5
137	134	5	4	5	3	5	5	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
138	135	5	4	5	3	4	5	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	3	3	5	4	5	4,0	4,1
139	136	5	5	5	3	4	5	4,5	3	3	5	5	3	5	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
140	137	5	5	3	1	5	5	4,0	5	1	4	4	2	5	3,5	3	3	4	3	4	3,4	3,6
141	138	5	3	3	1	3	5	3,3	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,5
142	139	5	5	4	2	5	5	4,3	4	2	5	4	2	3	3,3	3	4	5	3	4	3,8	3,8
143	140	3	5	5	3	3	3	3,7	5	1	5	5	3	3	3,7	1	3	5	4	5	3,6	3,6
144	141	3	5	5	3	5	4	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	2	5	5	4	5	4,2	4,2
145	142	5	4	5	3	5	3	4,2	3	2	5	5	3	5	3,8	1	4	5	4	5	3,8	3,9
146	143	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,9
147	144	5	5	3	1	5	3	3,7	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	4,0
148	145	4	3	5	3	5	5	4,2	5	3	3	3	1	4	3,2	3	5	3	2	3	3,2	3,5
149	146	3	5	5	3	4	5	4,2	3	3	3	5	3	5	3,7	3	5	3	4	5	4,0	3,9
150	147	5	5	5	3	4	3	4,2	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	4,2
151	148	3	5	4	2	5	4	3,8	5	2	5	3	1	5	3,5	2	4	5	2	3	3,2	3,5
152	149	3	5	5	3	5	5	4,3	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,3
153	150	5	5	4	2	4	3	3,8	5	3	3	4	2	5	3,7	1	5	3	3	4	3,2	3,6
154	151	5	3	5	3	5	5	4,3	4	3	3	5	3	5	3,8	3	5	3	4	5	4,0	4,1
155	152	5	5	3	1	3	5	3,7	5	2	5	5	3	4	4,0	3	4	5	4	5	4,2	3,9
156	153	5	5	5	3	5	3	4,3	5	2	5	4	2	5	3,8	1	4	5	3	4	3,4	3,9
157	154	5	5	5	3	3	5	4,3	3	3	5	3	1	5	3,3	3	5	5	2	3	3,6	3,8
158	155	5	3	5	3	5	5	4,3	5	3	5	5	3	5	4,3	3	5	5	4	5	4,4	4,4
159	156	5	4	4	2	3	4	3,7	5	1	5	3	1	4	3,2	2	3	5	2	3	3,0	3,3

Educación Ambiental

Conservación del medio ambiente

Graficos

+

:

<

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
160	157	5	5	4	2	4	4	4,0	5	3	3	5	3	5	4,0	2	5	3	4	5	3,8	3,9
161	158	4	5	5	3	5	5	4,5	5	3	4	5	3	5	4,2	3	5	4	4	5	4,2	4,3
162	159	5	3	4	2	5	4	3,8	5	3	5	5	3	3	4,0	2	5	5	4	5	4,2	4,0
163	160	5	5	5	3	5	4	4,5	5	1	5	5	3	5	4,0	2	3	5	4	5	3,8	4,1
164	161	4	5	5	3	3	5	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	3	5	5	4	5	4,4	4,2
165	162	5	4	5	3	4	5	4,3	5	1	4	5	3	5	3,8	3	3	4	4	5	3,8	4,0
166	163	5	5	5	3	5	5	4,7	3	3	3	5	3	3	3,3	3	5	3	4	5	4,0	4,0
167	164	5	5	3	1	5	4	3,8	5	2	4	5	3	3	3,7	2	4	4	4	5	3,8	3,8
168	165	5	4	3	1	4	4	3,5	3	3	5	3	1	5	3,3	2	5	5	2	3	3,4	3,4
169	166	4	5	5	3	5	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
170	167	5	5	4	2	5	5	4,3	5	3	4	5	3	5	4,2	3	5	4	4	5	4,2	4,2
171	168	5	4	5	3	5	4	4,3	3	3	4	4	2	5	3,5	2	5	4	3	4	3,6	3,8
172	169	5	5	5	3	5	4	4,5	4	3	5	4	2	5	3,8	2	5	5	3	4	3,8	4,1
173	170	4	3	5	3	3	5	3,8	5	2	5	5	3	3	3,8	3	4	5	4	5	4,2	3,9
174	171	4	4	5	3	5	3	4,0	5	3	5	5	3	3	4,0	1	5	5	4	5	4,0	4,0
175	172	4	3	5	3	3	5	3,8	5	2	5	5	3	3	3,8	3	4	5	4	5	4,2	3,9
176	173	4	5	4	2	5	3	3,8	4	1	3	5	3	5	3,5	1	3	3	4	5	3,2	3,5
177	174	3	4	3	1	5	3	3,2	3	1	3	5	3	5	3,3	1	3	3	4	5	3,2	3,2
178	175	5	4	4	2	5	5	4,2	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,8
179	176	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	5	3	3	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
180	177	3	4	4	2	5	5	3,8	5	2	5	5	3	5	4,2	3	4	5	4	5	4,2	4,1
181	178	5	3	4	2	4	5	3,8	5	3	5	3	1	4	3,5	3	5	5	2	3	3,6	3,6
182	179	4	5	4	2	5	5	4,2	5	3	3	5	3	5	4,0	3	5	3	4	5	4,0	4,1
183	180	5	5	5	3	3	5	4,3	5	1	3	4	2	3	3,0	3	3	3	4	3,2	3,5	3,5
184	181	5	4	5	3	5	5	4,5	4	3	5	5	3	4	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
185	182	5	4	5	3	4	5	4,3	4	1	5	5	3	5	3,8	3	3	5	4	5	4,0	4,1
186	183	5	5	5	3	4	5	4,5	3	3	5	5	3	5	4,0	3	5	5	4	5	4,4	4,3
187	184	5	5	3	1	5	5	4,0	5	1	4	4	2	5	3,5	3	3	4	3	4	3,4	3,6
188	185	5	3	3	1	3	5	3,3	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,5
189	186	5	5	4	2	5	5	4,3	4	2	5	4	2	3	3,3	3	4	5	3	4	3,8	3,8
190	187	3	5	5	3	3	3	3,7	5	1	5	5	3	3	3,7	1	3	5	4	5	3,6	3,6
191	188	3	5	5	3	5	4	4,2	5	3	5	5	3	4	4,2	2	5	5	4	5	4,2	4,2
192	189	5	4	5	3	5	3	4,2	3	2	5	5	3	5	3,8	1	4	5	4	5	3,8	3,9
193	190	5	5	5	3	4	5	4,5	5	3	5	3	1	5	3,7	3	5	5	2	3	3,6	3,9
194	191	5	5	3	1	5	3	3,7	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	4,0
195	192	4	3	5	3	5	5	4,2	5	3	3	3	1	4	3,2	3	5	3	2	3	3,2	3,5
196	193	3	5	5	3	4	5	4,2	3	3	3	5	3	5	3,7	3	5	3	4	5	4,0	3,9
197	194	5	5	5	3	4	3	4,2	5	3	5	5	3	5	4,3	1	5	5	4	5	4,0	4,2
198																						
199																						
200																						
201																						
202																						
203																						
204																						
205																						
206																						
207																						
208																						
209																						
210																						

Anexo 06: Prueba de normalidad.

Se verificará que los valores de la variable dependiente: “Conservación del medio ambiente” siguen una distribución normal en la población a la que pertenece la muestra de 194 elementos.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conservación del medio ambiente	,113	194	,175	,956	194	,105

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debemos tomar el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnova debido a que nuestra muestra es igual a 194, mayor a 50 elementos; se observa también que el p-valor es igual a 0.175; y éste valor es mayor a 0.05 se concluye que la variable conservación del medio ambiente en la población **tiene distribución normal**.

Anexo 07: Galería fotográfica.

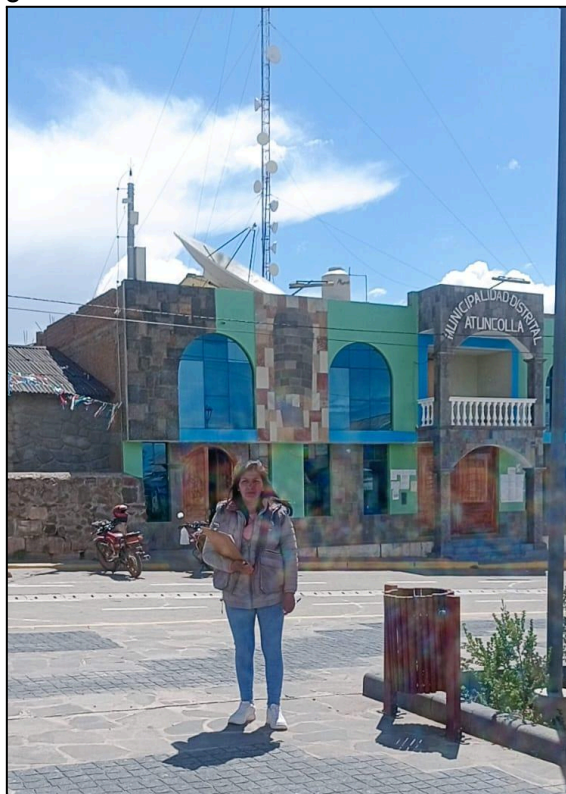


Figura 05: Vista panorámica del distrito de Atuncolla.



Figura 06: Aplicación de la encuesta en la Plaza del distrito.



Figura 07: Aplicación de la encuesta a un vendedor del mercado de Atuncolla.



Figura 08: Aplicación de la encuesta a un cliente en el mercado.



Figura 09: Aplicación de la encuesta a un vendedor de una tienda del distrito.



Figura 10: Aplicación de la encuesta a un transportista de Atuncolla.