

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “GALENO” DE LA**

CIUDAD DE PUNO - 2025

PRESENTADA POR:

KEVIN EDWARD SALVADOR LERMA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](http://www.upsc.edu.pe) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



19.74%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 11 NOV 2025, 9:02 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
2.07%

● CHANGED TEXT
17.67%

Report #29899791

KEVIN EDWARD SALVADOR LERMA // RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "GALENO" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2025 RESUMEN Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025, el cual es de Enfoque Cuantitativo y tipo Correlacional el cual se trabajo con una Población Estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 y Muestra de 55 estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: En el Nivel de Prácticas Ambientales, un 60.8%, se ubicaron en el nivel Regular, aunque realizan algunas prácticas ambientales, no son consistentes ni suficientes para generar un impacto ambiental positivo de manera significativa, el 68.6%, se encuentran en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas de reciclaje, estas no son consistentes ni abarcan todas las posibilidades disponibles, el 68.6%, se encuentran en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas de reciclaje, estas no son consistentes ni abarcan todas las posibilidades disponibles, un 52.9% de los estudiantes, se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas para reducir residuos, estas no son lo suficientemente consistentes o efectivas el 51.0%, se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen un conocimiento moderado sobre el

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS
RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "GALENO" DE LA
CIUDAD DE PUNO - 2025
PRESENTADA POR:
KEVIN EDWARD SALVADOR LERMA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

ASESOR DE TESIS

: 
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 25 de noviembre del 2025

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y mi refugio en cada paso de este camino. Por darme la sabiduría, la paciencia y la fe necesarias para alcanzar esta meta.

A mi hija Luana Emilia Salvador Pomacosi, mi motor, mi inspiración y el amor más puro que conozco. Cada esfuerzo, cada noche de desvelo y cada logro tiene tu nombre. Que este paso sea parte del camino que nos lleve a un futuro lleno de amor y esperanza.

A mis padres, Aníbal Salvador Ponce y Vilma Amalia Lerma Quispe, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y el amor. Gracias por estar siempre, por su apoyo silencioso pero constante, y por ser la base sobre la que construyo mis sueños.

A mis docentes, compañeros y amigos que me acompañaron en este camino, por sus palabras de aliento, su apoyo y por ser parte de esta etapa tan significativa.

A todos los que, de alguna manera, formaron parte de este logro: gracias por estar.

Con todo mi amor y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Privada San Carlos – Puno, y en especial a la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, por brindarme la formación académica y los recursos necesarios para llevar a cabo este trabajo de investigación.

Mi más sincero agradecimiento al M.Sc. Fredy Aparicio Castillo Suaquita, asesor de tesis, por su constante guía, paciencia y valiosos aportes durante todo el proceso. Su acompañamiento fue clave para el desarrollo de este trabajo.

Extiendo también mi gratitud a los miembros del jurado: la Mg. Katia Elizabeth Andrade Linarez, la Dra. Marlene Cusi Montesinos, y el Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda, por su tiempo, sus observaciones y sus sabios consejos, los cuales han enriquecido y fortalecido este proyecto.

Gracias a cada uno de ustedes por su compromiso con la formación profesional y por haber contribuido significativamente a mi crecimiento académico y personal.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. PROBLEMA GENERAL.	15
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.2. ANTECEDENTES	16
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	16
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	17
1.2.3. A NIVEL REGIONAL	20
1.3. OBJETIVOS	23
1.3.1. OBJETIVO GENERAL:	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	24
2.1.1 CONCIENCIA AMBIENTAL	24

3.1.2. Prácticas ambientales	25
2.2. MARCO CONCEPTUAL	27
2.3. MARCO NORMATIVO	28
2.4. HIPÓTESIS	29
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:	29
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	30
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. POBLACIÓN.	31
3.2.2. MUESTRA.	31
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	32
3.3.1. MÉTODO	32
3.3.2. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS	32
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.5.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS	36

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. OBJETIVO GENERAL	40
4.2. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:	44
4.3. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:	47
4.4. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO:	50
4.5. CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO:	53
4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:	57
4.5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	57
4.4.2. COMPROBACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	58

4.4.3. COMPROBACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	58
4.4.4. COMPROBACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	59
4.4.5. COMPROBACIÓN DE LA CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	59
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Matriz de operacionalización de variables	34
Tabla 02: Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman	36
Tabla 03: Niveles y rangos del cuestionario de Conciencia ambiental y Prácticas ambientales.	37
Tabla 04: Test de Normalidad: Cuando $N \leq 50$ Shapiro - Wilk y cuando $N > 50$ Kolmogorov - Smirnov	38
Tabla 05: Pruebas de normalidad Shapiro - Wilk y Kolmogorov - Smirnov	38
Tabla 06: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno	40
Tabla 07: Nivel de prácticas ambientales en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno.	42
Tabla 08: Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales	43
Tabla 09: Nivel del reciclaje en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno	45
Tabla 10: Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y el reciclaje	46
Tabla 11: Nivel de reutilización de residuos en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno	48
Tabla 12: Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos	49
Tabla 13: Nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno	51
Tabla 14: Correlación de Spearman entre la prácticas ambientales y la conciencia ecológica	52
Tabla 15: Nivel de la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno	54
	6

Tabla 16: Correlación de Spearman entre la prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental 56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del Colegio Galeno - Puno	30
Figura 02: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno	41
Figura 03: Nivel de prácticas ambientales en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.	42
Figura 04: Nivel del reciclaje en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.	45
Figura 05: Nivel de la reutilización de residuos en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.	48
Figura 06: Nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.	51
Figura 07: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.	54
Figura 08: Ejecución de la encuesta	82
Figura 09: Ejecución de la encuesta	82
Figura 10: Ejecución de la encuesta	83

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	70
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	72
Anexo 03: Ficha de validación de instrumento	75
Anexo 04: Solicitud	79
Anexo 06: Panel fotográfico	82

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025, el cual es de Enfoque Cuantitativo y tipo Correlacional el cual se trabajó con una Población de 98 estudiantes del quinto grado del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025 y Muestra de 55 estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: Aquí tienes el texto modificado, mencionando claramente las variables y separando sus dimensiones, manteniéndolo como un solo concepto para tesis: Los resultados muestran que la variable 1: conciencia ambiental presenta un predominio del nivel regular (80.4%), mientras que la variable 2: prácticas ambientales también se ubica mayoritariamente en el nivel regular (60.8%); en esta segunda variable, sus dimensiones —prácticas de reciclaje (68.6%), reducción de residuos (52.9%), conocimiento sobre manejo de residuos (51.0%) y responsabilidad ambiental (49.0%)— igualmente reflejan niveles regulares, lo que indica que, aunque los estudiantes poseen ciertos conocimientos y realizan algunas acciones ambientales, estas no son constantes ni suficientemente efectivas para generar un impacto significativo; además, se identificó una correlación positiva débil pero significativa entre ambas variables ($\rho = 0.28$; $p = 0.001$), evidenciando que un mayor nivel de conciencia ambiental se relaciona sólo de manera limitada con la mejora de las prácticas ambientales.

Palabras claves: Conciencia ambiental, Impacto ambiental, Prácticas ambientales.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the relationship between environmental awareness and environmental practices among students of the “Galeno” school in the city of Puno – 2025. It employed a quantitative approach and a correlational design, working with a population of 98 fifth-grade students from the “Galeno” school in Puno – 2025, and a sample of 55 students. The following results were obtained: The findings show that Variable 1: Environmental Awareness predominantly falls within the regular level (80.4%), while Variable 2: Environmental Practices is also mainly classified at the regular level (60.8%). Within this second variable, its dimensions—recycling practices (68.6%), waste reduction (52.9%), knowledge of proper waste management (51.0%), and environmental responsibility (49.0%)—likewise reflect regular levels. This indicates that although students possess certain knowledge and carry out some environmental actions, these are not consistent nor sufficiently effective to generate a significant impact. Furthermore, a weak but significant positive correlation was identified between the two variables ($\rho = 0.28$; $p = 0.001$), indicating that a higher level of environmental awareness is associated only to a limited extent with improvements in environmental practices.

Keywords: Environmental awareness, Environmental impact, Environmental practices.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la conciencia ambiental juega un papel fundamental en la construcción de una sociedad más responsable con el entorno. Las prácticas ambientales, por su parte, son aquellas acciones que buscan mitigar los impactos negativos de la actividad humana sobre el medio ambiente. El Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno, como institución educativa, tiene la oportunidad de contribuir significativamente a la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente, formando en sus estudiantes una conciencia ambiental crítica que los impulse a adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025. A través de esta investigación, se pretende identificar de qué manera los conocimientos y actitudes hacia el medio ambiente se traducen en acciones concretas que impactan positivamente en el entorno.

Este análisis es relevante, ya que en un contexto de crisis ambiental global, la educación ambiental se presenta como una herramienta clave para fomentar prácticas responsables que contribuyan a la conservación de los recursos naturales. Asimismo, el estudio pretende proporcionar información valiosa para la implementación de estrategias educativas que refuercen la conciencia ambiental de los estudiantes, impulsando una transformación social hacia un futuro más sostenible. (Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. (2024).

Esta investigación está complementada por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Exponemos el problema a través de la referencia a información relevante para la investigación, posteriormente abordamos antecedentes a nivel internacional, nacional y local, y finalizamos con la formulación de los objetivos de la presente investigación.

Capítulo II: Se examinan los términos que fundamentan el trabajo realizado; para ello, se exponen el marco teórico, el marco conceptual, la normativa nacional vigente y las hipótesis de la investigación.

Capítulo III: Comprende la metodología, el ámbito de estudio, la población y la muestra.

Chapter IV: Outcomes, Examination, and Discourse. Finalmente, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde un punto de vista global, el cambio climático y la degradación ambiental han surgido como asuntos de relevancia crítica que afectan a todas las naciones, independientemente de su progreso económico. La creciente población a nivel mundial, la acelerada urbanización, la industrialización y la explotación desmedida de los recursos naturales han intensificado estos desafíos. Según informes emitidos por entidades como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), se reconoce a la juventud a escala mundial como actores esenciales en la lucha por la sostenibilidad, y la conciencia ambiental se erige como un componente esencial en la instauración de prácticas ambientales responsables (Iberdrola, 2024).

En varios países, se han implementado programas educativos y políticas públicas con la finalidad de fomentar una mayor conciencia ambiental entre las generaciones venideras. Sin embargo, estudios a escala mundial señalan que, a pesar de la abundancia de información accesible, persisten discrepancias significativas en la implementación práctica entre lo que los alumnos perciben como conocimiento y lo que efectivamente aplican en su cotidianidad. Este planteamiento propone que la sensibilidad hacia el medio ambiente no siempre se manifiesta en prácticas de sostenibilidad ambiental, (Ahmad et al, 2015).

En el contexto peruano, se ha documentado un incremento en el desafío medioambiental atribuible a una variedad de factores, que incluyen la deforestación en la Amazonía, la contaminación de cuerpos de agua y la pérdida de biodiversidad. A pesar de la presencia de normativas y políticas orientadas a la salvaguarda del medio ambiente, la falta de sensibilidad ambiental en amplios segmentos de la población persiste como un desafío significativo. Según el Ministerio del Ambiente (MINAM), se evidencia que, a pesar del incremento en la cantidad de programas educativos, no todos consiguen una transformación significativa en las prácticas cotidianas de los estudiantes.

En el contexto demográfico de la población juvenil, un número significativo de individuos manifiestan una comprensión insuficiente de la magnitud de los retos ambientales a los que se enfrenta la nación, y las prácticas ambientales que implementan en su entorno cercano son limitadas. La divergencia entre la conciencia ambiental y la acción representa un desafío fundamental que se busca resolver a través de la educación. No obstante, la eficacia de los programas se mantiene como insuficiente bajo ciertas condiciones.

El Colegio "Galeno", ubicado en la ciudad de Puno, afronta desafíos similares a aquellos que enfrentan numerosas otras instituciones educativas a escala nacional. Aunque los estudiantes manifiestan un entendimiento fundamental en temas ambientales como el reciclaje, el ahorro energético y la conservación del agua, la aplicación práctica de estos conocimientos en su entorno diario es limitada. Este fenómeno puede ser atribuido a diversos factores, incluyendo la ausencia de estímulos en el entorno educativo para promover dichas prácticas, la ausencia de programas estructurados de educación ambiental y la incidencia de elementos culturales que reducen la importancia de la sustentabilidad.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL.

¿Cómo será la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025?
- ¿Cómo es la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025?
- ¿Cómo es la relación entre las prácticas ambientales y conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025?
- ¿Cómo es la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Mendoza (2022), exploró la evaluación existente entre la conciencia ambiental y la empatía en los educadores en proceso de formación. Se realizó una investigación empleando una muestra de 150 alumnos de tercer año de tres disciplinas pedagógicas distintas que están cursando sus estudios en dos instituciones universitarias de Chile. Los descubrimientos señalan la ausencia de una evaluación notable entre ambos parámetros. No obstante, se confirmará que los educadores en el proceso de capacitación manifiestan niveles intermedios a elevados de empatía y conciencia ambiental. Estos hallazgos orientan investigaciones posteriores en ambos temas, teniendo en cuenta el papel que la formación pedagógica juega en la instrucción de los alumnos en el cuidado ambiental y la empatía.

Coronado (2023), en su investigación realizada a cabo en Colombia, enfocó su estudio en examinar las dimensiones de la conciencia ambiental entre los alumnos del Colegio Departamental Santa Teresa de Jesús ubicado en El Banco, Magdalena, con el propósito de entender las causas y soluciones de los problemas ambientales en el contexto educativo. La metodología de método mixto empleó cuestionamientos fundamentados en las escalas Likert para cuantificar los grados de conciencia ambiental de 60 alumnos, Los hallazgos indicaron que tanto estudiantes como educadores manifiestan una ausencia de

interés en el ámbito ambiental, atribuible a factores culturales. La investigación considera que las prácticas ambientales perjudiciales se deben a las discrepancias en las dimensiones de la conciencia ambiental y la asincrónica entre las mismas, lo que resulta en un desarrollo inadecuado de la misma. Los descubrimientos subrayan la necesidad de incrementar la sensibilización y la acción en favor del medio ambiente dentro de la comunidad educativa.

Hidalgo y Rodriguez (2023), la investigación realizada en la I.E N°0366 Santa Cruz se centró en la aplicación de programas de educación ambiental para potenciar la conciencia ambiental entre estudiantes de secundaria, específicamente en los grados 1°, 2° y 3°. Con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, se trabajó con una población y muestra de 36 alumnos. Los resultados indican que antes de la intervención, un 75% de los alumnos carecían de conocimientos, prácticas y actitudes ambientales. Las medidas de conocimiento antes de la aplicación mostraron valores promedio de 2.7 y mediana de 2.8. En términos de conciencia ambiental, se registró una media de 2.30 y una mediana de 2.15, con un 68% de los encuestados reconociendo su ignorancia sobre el tema, Tras la implementación de talleres y actividades didácticas, más del 80% de los estudiantes reportaron una mejora positiva en su conocimiento y actitudes hacia el medio ambiente. Además, el 85% de los encuestados mostró avances significativos en su conciencia ambiental. Los análisis estadísticos emplearon P-valores que revelaron que la intervención no superó el nivel de significancia, indicando que los cambios observados en la conciencia y actitudes ambientales pudieron no ser estadísticamente significativos. Sin embargo, se concluye que, en general, la educación ambiental sí contribuyó a un mejor manejo de la conciencia ambiental entre los estudiantes de esta institución. La investigación subraya la relevancia de la educación ambiental en la formación de estudiantes más conscientes de su entorno.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Takayama (2020), propuso como meta primordial la implementación de un programa de ecoeficiencia en la institución educativa "Risas y Sueños", orientado hacia el personal

docente, directivo y auxiliar, en consonancia con sus necesidades educativas, ejerciendo un papel de intermediarios en la transmisión de información a los estudiantes y, consecuentemente, a sus familias. La metodología y el enfoque investigativo implementados son cuantitativos, de naturaleza descriptiva y exploratoria. Se llevó a cabo una encuesta entre el personal de la entidad educativa "Risas y Sueños" con el objetivo de cuantificar el grado de ecoeficiencia. Los descubrimientos indican que el 93% de los trabajadores consultados no implementa ni toma la iniciativa para convertirse en una entidad ecoeficiente, lo que se traduce en un nivel de eficiencia bajo. En conclusión, la comprensión deficiente de las problemáticas ambientales evidenciada por los instrumentos diagnósticos indica una práctica ambiental inadecuada, lo que sugiere la ejecución del programa de ecoeficiencia sugerido.

Vasquez (2024), en su investigación, planteó como propósito: La finalidad es discernir el nivel de conciencia ambiental que se evidencia en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Fe y alegría 55 Valentín Salegui, Yamakaientza, durante el año 2023. Se llevará a cabo una indagación fundamental de naturaleza descriptiva, adoptando un diseño no experimental y transversal, adoptando un enfoque cuantitativo. Con un conjunto de 50 estudiantes seleccionados, el instrumento utilizado consistió en un cuestionario compuesto por 24 interrogantes. Recursos: Se corrobora que el 68% (34 participantes totales) de la encuesta exhibe un nivel elevado de conciencia ambiental, mientras que el 32% (16 estudiantes) demuestra un nivel intermedio. En conclusión: Se corroboró que la mayoría de los alumnos manifiestan un elevado grado de conciencia medioambiental, evidenciado por la promoción de comportamientos y acciones que favorecen la protección del medio ambiente, tanto en su contexto académico como en su comunidad.

Idme (2023), propuso en su investigación establecer una correlación entre la conciencia medioambiental y la preservación del medio ambiente entre los alumnos del colegio IE 27 de Noviembre, ubicado en Lucre, Quispicanchi, Cusco. La investigación empleó una metodología cuantitativa, adoptando una perspectiva científico-deductiva, expandiendo el

alcance de la investigación aplicada, estableciendo un nivel relativo y efectuando un análisis transversal. La elección de la muestra se llevó a cabo mediante la selección de un conjunto de 142 estudiantes, utilizando una técnica de muestreo probabilístico. La herramienta empleada consistió en el cuestionario Likert. El descubrimiento crucial reveló una correlación directa entre la sensibilidad ambiental y la conservación del medio ambiente entre los estudiantes del colegio IE 27 de Noviembre, situado en Lucre, Quispicanchi, Cusco, durante el periodo 2022. Si se observa un incremento en la comprensión, la actitud, el compromiso y la participación activa de los estudiantes en el ámbito medioambiental, se podrían fomentar las iniciativas enfocadas en la protección y preservación del medio ambiente en entornos educativos, residenciales y comunitarios.

Quesada (2022), en su estudio planteó como objetivo establecer una correlación entre la sensibilización ambiental y la conservación de espacios verdes entre los alumnos del quinto año de la FATEC de la Universidad Nacional de Educación, La Cantuta, durante el año 2020. El estudio recurrió tanto a la metodología aplicada como a la correlacional, con la finalidad de establecer la correlación entre cada variable examinada: la sensibilización ambiental y la preservación de las áreas verdes. Este estudio fue realizado con un conjunto de 178 estudiantes del quinto año de la FATEC de la Universidad Nacional de Educación durante el año 2020, lo que condujo a la generación de una muestra de 60 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos de evaluación, uno destinado a cuantificar su conciencia ambiental y el otro para evaluar su capacidad en la conservación de espacios verdes. Por lo tanto, a través del proceso de análisis e interpretación, se determinó una correlación significativa entre cada variable objeto de estudio. Estos descubrimientos ponen de manifiesto que un incremento en la sensibilidad ambiental se compensa mediante una conservación más eficaz de las zonas verdes, mientras que una conciencia ambiental disminuida se compensa con un nivel mínimo de conservación de dichas zonas.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL

Bustinza (2025), su estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa Particular N.º 70037 "Virgen de las Mercedes" del distrito de Amantaní, durante el año 2025. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional. Se trabajó con una población de 61 estudiantes y una muestra de 61. Los resultados obtenidos revelan que el 76.6 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de conciencia ambiental, evidenciando escaso compromiso o conocimientos sobre la protección del entorno. En cuanto al manejo de residuos sólidos, un 52.5 % mostró un nivel medio, lo cual sugiere cierta conciencia sobre la importancia del tema, aunque con acciones no del todo consistentes. Respecto a la segregación de residuos sólidos, el 50.8 % alcanza un nivel medio, indicando una práctica parcial y poco sistemática en la separación de residuos. Asimismo, en lo referente a la reutilización de residuos sólidos, el 44.3 % tiene un nivel bajo, lo cual refleja una limitada incorporación de hábitos sostenibles y de reaprovechamiento de materiales. El análisis estadístico, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, arrojó un valor de $r_s = 0.48$ con un $p = 0.001$ ($p < 0.05$), lo que permite concluir que existe una correlación positiva considerable entre la conciencia ambiental y la segregación de residuos sólidos en los estudiantes evaluados.

Vilca (2024), en su tesis planteó como objetivo general establecer el impacto de la conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos. Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, de diseño no experimental transversal y de nivel correlacional, con una población de 17490 estudiantes. La elección de una muestra compuesta por 375 estudiantes provenientes de diversas instituciones profesionales de la UNA Puno se realizó a través de un muestreo estratificado. Se aplicaron dos encuestas para la recolección de la información requerida. Los hallazgos fueron corroborados estadísticamente mediante la implementación de la función de correlación de Spearman, lo cual evidenció un valor de $\text{Sig.} = p = 0.000$ que es inferior a 0.05 incluso a 0.01 bilateral,

lo que indica una correlación positiva significativa ($Rho = 0.778$). Se corroboró que un 59% de la población estudiantil entrevistada expresó un nivel intermedio en la variable de conciencia ambiental, mientras que un 54% lo hizo en la variable de gestión de residuos sólidos, lo que indica una correlación positiva entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos.

Rodriguez (2025), su estudio consistió en analizar la correlación entre la conciencia ambiental y las conductas ambientales entre los estudiantes de la IES Independencia Nacional Puno durante el año 2024. La investigación adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo no experimental, transversal, correlacional y un esquema estadístico descriptivo e inferencial. Se seleccionaron 30 estudiantes y se recolectaron datos de 96 estudiantes mediante la implementación de la técnica de encuesta y cuestionario. Los descubrimientos señalan una correlación positiva entre la conciencia ambiental y las conductas vinculadas al medio ambiente, con un grado moderado de correlación. El grado de significancia se situó por debajo de 0,05, lo que indica una correlación significativa. El estudio también detectó una correlación positiva entre las variables estudiadas, la dimensión cognitiva y los residuos sólidos. Los descubrimientos revelaron que el 70,4% de los estudiantes exhibía un nivel medio de conciencia ambiental, con un 19,3% manifestando un nivel elevado, un 10,3% manifestando un nivel bajo y un 77,6% expresando un nivel regular. En relación con el comportamiento ambiental, el 17,0% registraba un nivel de calidad bajo, seguido por el 5,4% que registraba un nivel de calidad.

Zapana (2024), el propósito de su proyecto fue establecer el grado de conciencia ambiental entre los alumnos de la Institución Educativa Infantil 264 Uros Chulluni, durante el año 2024. El estudio empleó un enfoque metodológico cuantitativo, con un nivel de educación básica y un diseño no experimental. El proceso de recopilación de datos se llevó a cabo mediante la implementación de una ficha de observación para evaluar el grado de conciencia ambiental, aplicada a 50 alumnos de la Institución Educativa Infantil 264 Uros Chulluni. Los hallazgos indican que la mayoría de los niños examinados

exhiben un grado limitado de conciencia ambiental, lo que indica una insuficiencia considerable en la adquisición de conocimientos, competencias y actitudes requeridas para la comprensión y administración de las problemáticas ambientales.

Cruz (2023), su tesis tuvo como objetivo, evaluar la relación de la educación ambiental con la conciencia ecológica en la población de la ciudad de Puno, Distrito de Puno-2023. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, el diseño de investigación no experimental, transversal de tipo descriptivo correlacional, como muestra se tomó a 382 pobladores de la ciudad de Puno. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre las variables educación ambiental y conciencia ecológica, para la recolección de datos se elaboró como instrumento un cuestionario validado por juicio de un experto. De los resultados podemos indicar que el nivel de educación ambiental en los pobladores encuestados de la ciudad de Puno, del 100% el 62% de la población se encuentra en el nivel regular, seguido del 32% se ubica en el nivel bajo y 6% en nivel alto cuanto al nivel de educación ambiental de la población encuestada la mayoría califica como regular y, del nivel de conciencia ecológica en los pobladores encuestados de la ciudad de Puno, donde el 63% de la población se encuentra en el nivel regular, seguido del 21% se en el nivel bajo y 16% en en el nivel alto. Podemos mencionar que el nivel de conciencia ecológica de la población encuestada, la mayoría califica como regular; concluyendo que existe relación directa y significativa entre educación ambiental y conciencia ecológica de los pobladores de la ciudad de Puno, con un nivel de correlación el valor de Rho de Spearman (0,743) corresponde a una correlación positiva considerable con p (significancia bilateral) = 0,000 menor a 0,05.

Apaza (2023), su estudio tiene como objetivo establecer la relación entre el contexto individual durante la pandemia y la conciencia ambiental en la ciudad de Juliaca, 2022. El enfoque utilizado es cuantitativo, descriptivo y correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios: uno de 19 preguntas para medir el contexto individual durante la pandemia, con un Alfa de Cronbach de 0.841, y otro de 32 preguntas para medir la conciencia ambiental, con un

Alfa de Cronbach de 0.826. La muestra probabilística estuvo conformada por 384 residentes de Juliaca. Los resultados del estudio evidencian una correlación positiva y significativa entre el contexto individual durante la pandemia y la conciencia ambiental en la ciudad de Juliaca en el año 2022. Esto se debe a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.226 y un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). En otras palabras, a medida que el contexto individual durante la pandemia mejore, la conciencia ambiental también se verá influenciada positivamente. Por consiguiente, se sugiere que las autoridades y la población de Juliaca se involucren en la educación ambiental a través de campañas de sensibilización y capacitación en prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.
- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 CONCIENCIA AMBIENTAL

La interpretación del entorno se fundamenta en la amalgama de elementos biológicos, naturales, físicos y sociales que interactúan con el ser humano y ejercen influencia en su desarrollo psicológico y fisiológico. Por lo tanto, las alteraciones perjudiciales ejercen un impacto directo sobre el ser humano, situándose como uno de los elementos más inquietantes del medio ambiente global en relación con cuestiones ambientales que amenazan el equilibrio y la salud ambiental. Como estrategia alternativa de resolución, se implementan acciones y medidas con el objetivo de mitigar el desafortunado futuro del medio ambiente y, consecuentemente, del futuro humano. Por consiguiente, se implementaron múltiples iniciativas enfocadas en la conservación ambiental; el factor primordial que fomenta la salvaguarda del medio ambiente son los progresos teóricos y epistemológicos en el campo del saber. Este fenómeno motivó a los individuos a incrementar su conciencia respecto a las cuestiones medioambientales y a adquirir educación. Un concepto en desarrollo que ejerció una influencia considerable en la población fue el desarrollo sustentable, que se encuentra condicionado por el movimiento social para su operatividad y la evidencia de resultados (Beltran y Romero 2020).

2.1.1.1 Conciencia ecológica

La conciencia ecológica se refiere a la comprensión y valoración del impacto de las acciones humanas en el medio ambiente, junto con la responsabilidad de protegerlo y mantenerlo en buen estado. Involucra el reconocimiento de la interrelación existente entre

los seres humanos y la naturaleza, así como la implementación de acciones pertinentes para reducir el impacto negativo y promover la sostenibilidad. (APIA, 2020).

2.1.1.2 Valoración ambiental

El procedimiento de valoración ambiental se orienta hacia la identificación, evaluación y cuantificación de las consecuencias ambientales derivadas de una actividad o proyecto, con el objetivo de realizar elecciones fundamentadas y sostenibles. Esto implica comprender las interrelaciones entre los componentes bióticos, abióticos y sociales del entorno, además de las posibles consecuencias de una iniciativa en estos (Lecca, 2015).

2.1.1.3 Responsabilidad ambiental

La responsabilidad ambiental alude a la asignación de una calificación, ya sea positiva o negativa, basada en el impacto ecológico de una acción. Habitualmente hace referencia al daño causado a otras especies, a la naturaleza en su totalidad o a las futuras generaciones, como resultado de las acciones o omisiones de una persona física o entidad jurídica. De acuerdo con la (Asociación Española para la Calidad, 2025).

3.1.2. Prácticas ambientales

- Las prácticas ambientales óptimas aluden a medidas dirigidas a atenuar el impacto perjudicial de nuestras actividades sobre el medio ambiente. Estas prácticas pueden ser adoptadas por sujetos individuales, entidades corporativas u organizaciones, abarcando una diversidad de áreas, que incluyen la optimización del uso de recursos, la gestión de residuos y la reducción de emisiones.
- Fundamentalmente, las prácticas ambientales óptimas aluden a estrategias y acciones concebidas para minimizar al máximo el impacto perjudicial de nuestras acciones sobre el entorno natural circundante. Estas prácticas pueden variar dependiendo del contexto, pero generalmente se enfocan en:
 - Administración eficiente de recursos: Gastos en agua, energía, papel y otros recursos naturales.
 - Adecuada gestión de residuos: La minimización, reutilización y reciclaje de desechos, en conjunción con la prevención de la polución.

- Mitigación de las Emisiones: Se propone la reducción de la polución atmosférica y acuática, junto con la disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Protección de la Diversidad Biológica: Conservación de ecosistemas y especies.
- Promoción del desarrollo sostenible: Instituir prácticas y comportamientos que promuevan un desarrollo que satisfaga las exigencias contemporáneas sin comprometer las generaciones futuras.

2.1.2.1 Ahorro energético

La demanda de energía eléctrica se evidencia en la gran mayoría de nuestras actividades diarias, lo cual demanda una conciencia clara de su consumo. Las formas específicas de energía, como los combustibles fósiles, son limitadas y no renovables, y en conjunción con los métodos de extracción, transporte y consumo, ejercen un impacto perjudicial en el medio ambiente. En consecuencia, resulta imperativo adoptar una gestión energética consciente, promoviendo el ahorro energético para la protección del medio ambiente y la promoción del desarrollo sostenible. Diversas técnicas para el ahorro energético existen, y una proporción significativa de estas se encuentran en pequeños gestos de nuestras rutinas diarias. Aunque los aparatos electrónicos y electrodomésticos desempeñan un papel crucial en la vida contemporánea, resulta esencial adquirir competencias para su utilización eficiente. (ENDESA, 2025).

2.1.2.2 Reciclaje

El reciclaje alude al procedimiento de recolección y tratamiento de desechos, que abarcan desde papel y cartón hasta vidrio y plástico. Esto conlleva la producción de innovaciones basadas en los mismos materiales. Una nueva oportunidad para el planeta, que puede ser protegida mediante el entendimiento de las ventajas del reciclaje, la correcta segregación de los residuos y los retos que esta práctica enfrenta en los años venideros, (Ministerio del Ambiente, 2018)

2.1.2.3 Reutilización de residuos

La reutilización de desechos se refiere a la otorgación de una segunda existencia a materiales o productos que, bajo otras circunstancias, serían descartados, lo cual

previene su degradación en residuos y prolonga su duración. Consiste en proporcionar una nueva aplicación, ya sea idéntica o distinta a la que tenían originalmente. (Ecoembes, 2025).

Según Ecoembes (2025) importancia de la reutilización:

- Mitigación del volumen de residuos:
- La prolongación de la vida útil de los productos impide su desecho en vertederos, lo que contribuye a la reducción de la generación de residuos.
- Disminución en los recursos:
- Se observa una reducción en la demanda de nuevos materiales, lo cual se traduce en una reducción en la contaminación y la insuficiencia de recursos.
- Fomento del paradigma de la economía circular:
- La reutilización facilita la conclusión del ciclo vital de los materiales, promoviendo de este modo una economía de mayor sostenibilidad.
- Beneficios económicos:
- La reutilización posee la capacidad para generar ingresos a través de la comercialización de materiales y bienes de valor.
- Influencia ambiental positiva:
- La reducción de residuos y la demanda de recursos suplementarios contribuyen a la disminución de la contaminación y el impacto perjudicial sobre el medio ambiente.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- Economía energética: El ahorro energético se refiere a la táctica de reducir el consumo energético mediante la utilización de una cantidad idéntica de energía con los mismos resultados, o a la optimización del uso energético para lograr el máximo rendimiento con el mínimo consumo posible, (Iberdrola, 2020).
- Conciencia ambiental: se distingue por el reconocimiento de la importancia del entorno natural y el entendimiento de cómo nuestras acciones lo afectan, lo cual propicia una postura de respeto, responsabilidad y compromiso con su protección, (Ciclosiete, 2022).

- Sensibilización ecológica: La conciencia ecológica, también conocida como conciencia ambiental, se refiere al entendimiento de la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza, así como a la responsabilidad que asumimos en la protección y conservación del medio ambiente, según la Enciclopedia (Concepto, 2025).
- Prácticas ambientales: se definen como acciones dirigidas a atenuar el impacto ambiental perjudicial producido por los procesos de producción a través de alteraciones en la estructuración de dichos procesos y actividades. (Camino Verde, 2025).
- Obligación medioambiental: La responsabilidad ambiental se refiere a la responsabilidad moral y jurídica que impone a individuos, corporaciones y entidades gubernamentales la responsabilidad de atenuar las repercusiones perjudiciales de sus actividades sobre el medio ambiente. (Editorial Concepto, 2000).
- Reciclaje: se define como el procedimiento a través del cual los residuos plásticos, es decir, la basura cotidiana que consumimos, se convierten en nuevos productos o en materias primas destinadas a su posterior utilización. (Padilla, 2022).
- Reutilización de residuos: se refiere a la concesión de una segunda vida a productos y materiales con la finalidad de reducir los residuos, extender la vida útil de los productos y proteger los recursos naturales. (Eternity, 2000).
- Evaluación ambiental: se refiere al proceso de evaluación y cuantificación de las ventajas que el medio ambiente natural ofrece a la sociedad, así como los impactos ambientales derivados de las acciones humanas, frecuentemente expresados en términos monetarios (Cabeza, 2022).

2.3. MARCO NORMATIVO

- Ley N° 28611 – Ley General del Ambiente.
- Ley N° 27308 – Ley de Promoción del Reciclaje.
- Ley N° 30407 – Ley sobre la Gestión de los Residuos Sólidos.
- Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992).

- Ley N° 28687 – Ley de Educación Ambiental.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Existe relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:

- Existe relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Existe relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.
- Existe relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Existe relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

En 1997, un colectivo de estudiantes pertenecientes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional del Altiplano propuso la instauración de la institución educativa Claudio Galeno. En las etapas iniciales de su desarrollo, esta entidad fue reconocida como el Círculo de Estudios Galeno, y tras varios años, se fusionó con la Academia Preuniversitaria Galeno. La institución educativa Claudio Galeno fue fundada en el año 2001.

Ubicación: Jr. Fermín Arbulú N° 311, Parque Pino, Puno

Razón Social: Corporación Educativa Claudio Galeno E.I.R.L.

RUC: 20602488552

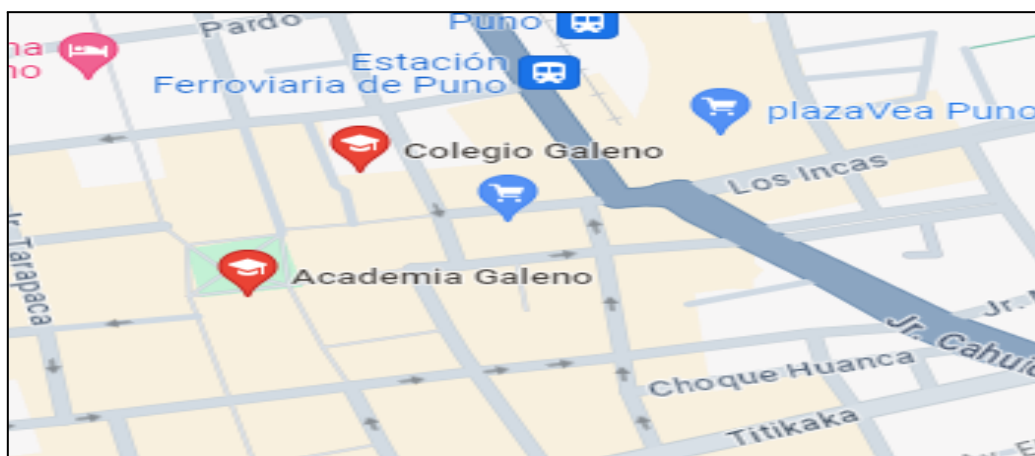


Figura 01: Ubicación del Colegio Galeno - Puno

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN.

Los participantes en esta investigación son estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Galeno. Un total de 98 estudiantes (ficha de estudiantes matriculados año 2025)

3.2.2. MUESTRA.

Muestra con probabilidad: Muestra aleatoria básica: Sus componentes fueron seleccionados al azar.

El muestreo se calculará con base en la siguiente fórmula para estimar el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

n = muestra de estudiantes

P = Cantidad de estudiantes a favor = 0.5

Q = Cantidad de personas que no están de acuerdo = 0.5

e = Máximo error estimado = 0.05

Z = Valor de tablas distribución normal, con un valor de confianza del 90% = 1.64

N = Total de la población

Reemplazando datos en la fórmula se obtiene:

$$n = 1.28 * 0.5 * 0.5 * 98$$

$$(97 * 0.0025) + (1.28 * 0.5 * 0.5)$$

$$n = 31.36 * 0.2425 + 0.32$$

$$0.5625$$

$$n = 51.2$$

Este proyecto tendrá una muestra de 51 estudiantes

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. MÉTODO

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo para obtener datos objetivos sobre la relación entre conciencia ambiental y las prácticas ambientales de los estudiantes. Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- **Enfoque Cuantitativo:** Permite recopilar información numérica sobre el grado de conciencia y conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la ecoeficiencia. Se utilizó la encuesta y el cuestionario estructurado para medir estos aspectos.
- **Enfoque Descriptivo:** Se busca obtener una visión clara y detallada del estado actual de los conocimientos y las prácticas de los estudiantes en relación conciencia ambiental y las prácticas ambientales

3.3.1.1 Tipo de investigación

Tipo de Investigación: Cuantitativo

Nivel de Investigación: No experimental.

3.3.2. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS

3.3.2.1 PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PRIMER OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje práctico en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Para determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje práctico en los estudiantes, se elaboró un cuestionario compuesto por 21 preguntas (Anexo 11.2, ítems 1, 2, 3, 16, 17 y 18). La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 40 minutos. Para verificar si existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y el reciclaje, se utilizó el programa SPSS versión 27, realizando la prueba de correlación de Spearman.

3.3.2.2 PARA EL CUMPLIMIENTO DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

- Para determinar la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización en los estudiantes, se elaboró un cuestionario compuesto por 21 preguntas (Anexo 2, ítems 1, 2, 3, 16, 17 y 18). La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 40 minutos. Para verificar si existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y reutilización, se utilizó el programa SPSS versión 27, realizando la prueba de correlación de Spearman.

3.3.2.3 PARA EL CUMPLIMIENTO DEL TERCER OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Para determinar la relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes, se elaboró un cuestionario compuesto por 21 preguntas (Anexo 2, ítems 1, 2, 3, 16, 17 y 18). La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 40 minutos. Para verificar si existe una relación significativa entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica, se utilizó el programa SPSS versión 27, realizando la prueba de correlación de Spearman.

3.3.2.4 PARA EL CUMPLIMIENTO DEL CUARTO OBJETIVO ESPECIFICO:

- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025
- Para determinar la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes, se elaboró un cuestionario compuesto por 21 preguntas (Anexo 2, ítems 1, 2, 3, 16, 17 y 18). La aplicación del cuestionario tuvo una duración de 40 minutos. Para verificar si existe una relación significativa entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental, se utilizó el programa SPSS versión 27, realizando la prueba de correlación de Spearman.

Validación por juicio de expertos

- La validación del instrumento fue mediante validación por juicio de experto, el cual tendrá el grado de ingeniero o magister, dicha validación se encuentra en el Anexo 3.

3.3.2.5 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<u>Independiente</u> Conciencia ambiental	-Conciencia ecológica	- Conocimiento ambiental	5. Siempre 4. Casi siempre
	-Valoración ambiental	- Actitudes protectoras	3. A veces
	-Responsabilidad ambiental	- Responsabilidad ecológica	2. Casi nunca 1. Nunca
		- Valoración del medio ambiente	
		- Relación bienestar-ambiente	
		- Actitud sostenible	
		- Participación ambiental	
		- Iniciativas ecológicas	
		- Compromiso sostenible	
	<u>Dependiente</u> Prácticas ambientales	-Ahorro energético	- Eficiencia energética
-Reciclaje		- Tecnologías eficientes	
-Reutilización de residuos		- Consumo reducido	
		- Separación residuos	
		- Programa reciclaje	
		- Reutilización material	
	- Reducción residuos		
	- Productos ecológicos		

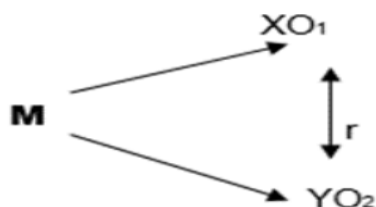
- Plásticos eliminados

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:**

Diseño de investigación: El presente estudio utiliza un diseño descriptivo correlacional transversal, no experimental, para describir los hechos tal como realmente suceden y determinar la relación entre las variables investigadas.



Donde: M: muestra

Xo: observación de la variable Ecoeficiencia

r: relación entre variables

Yo: observación de la variable educación ambiental

Diseño estadístico:

Se aplicó el diseño estadístico descriptivo tabla de frecuencias y medidas de tendencia central para determinar la correlación entre variables se aplicó el diseño estadístico inferencial coeficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- r_s = Correlación de rango de Spearman
- D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- n = número de observaciones

Tabla 02: Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

3.5.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Técnica:

ENCUESTA: La encuesta es un método de recopilación de datos que implica la aplicación de preguntas representativas a un grupo representativo con el fin de identificar tendencias de comportamiento y lograr otros objetivos. (Anguita y Donato 2003).

Instrumento:

CUESTIONARIO: Para la recolección de los datos requeridos, en particular el cuestionario de encuesta bien elaborado (Anexo 2), se implementó y se utilizó los recursos disponibles para analizar la conciencia ambiental las prácticas ambientales los estudiantes

Instrumentos para variable 1 y 2

Conciencia ambiental y Prácticas ambientales

- **Nombre del instrumento:** Conciencia ambiental y Prácticas ambientales
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.

- **ÍTEMS:** 18
- **INDICADORES:** Conciencia ecológica, Valoración ambiental, Responsabilidad ambiental, -Ahorro energético, Reciclaje y Reutilización de residuos

Objetivo: Analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Lugar: “Galeno” de la ciudad de Puno

Tiempo de administración: 50 minutos

Escala de Medición :

5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

Escala: Likert modificado

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

Tabla 03: Niveles y rangos del cuestionario de Conciencia ambiental y Prácticas ambientales.

NIVELES	MALO	REGULAR	BUENO
CONCIENCIA AMBIENTAL	Del 9 al 20	Del 21 al 33	Del 34 al 45
Conciencia ecológica	Del 3 al 6	Del 7 al 11	Del 12 al 15
Valoración ambiental	Del 3 al 6	Del 7 al 11	Del 12 al 15
Responsabilidad ambiental	Del 3 al 6	Del 7 al 11	Del 12 al 15
PRÁCTICAS AMBIENTALES	Del 9 al 20	Del 21 al 33	Del 34 al 45
Ahorro energético	Del 3 al 6	Del 7 al 11	Del 12 al 15
Reciclaje	Del 3 al 6	Del 7 al 11	Del 12 al 15
Minimización de residuos	Del 3 al 6	Del 7 al 11	Del 12 al 15

● **PRUEBA DE NORMALIDAD**

Tabla 04: Test de Normalidad: Cuando $N \leq 50$ Shapiro - Wilk y cuando $N > 50$ Kolmogorov - Smirnov

Kolmogorov - Smirnov	Shapiro - Wilk
N > 50	N ≤ 50

Formulación de la Hipótesis de Normalidad

Ha: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia: $>.0.001$

Nivel de confianza = 0.95

$\alpha = 0.05$ (Margen de error)

Tabla 05: Pruebas de normalidad Shapiro - Wilk y Kolmogorov - Smirnov

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov- Smirnov			Shapiro - Wilk		
	Estadística	gl	Sig	Estadística	gl	Sig
Conciencia ambiental	,368	51	.001	,717	51	.001
Prácticas ambientales	,354	51	.001	,636	51	.001

La tabla 05 muestra la prueba de normalidad, se concluye que, los datos procesados según el tamaño de muestra son $N > 50$, por lo mencionado se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

Criterio de decisión y conclusión:

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p\text{-valor} \geq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

En conclusión se demostró que el $p\text{-valor}=,001 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis alterna (H_0) y se acepta la hipótesis nula (H_1): por lo tanto se comprueba que los datos no tienen una distribución normal, y se determina que la investigación está basada en pruebas estadísticas no paramétricas con variables cuantitativas, para contrastar o comprobar la hipótesis se aplicará la estadística no paramétrica de Rho de Spearman por que los datos no son normales.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Baremo para Medición de la Conciencia Ambiental y las Prácticas Ambientales

Con el objetivo de analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno, se diseñó un baremo que permitió medir el nivel de cada una de estas variables. A continuación se detalla los resultados obtenidos:

Tabla 06: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno

	fi	Fi	hi	%
MALO	10	10	0.2	19.6
REGULAR	41	51	0.8	80.4
BUENO	0	51	0	0.0

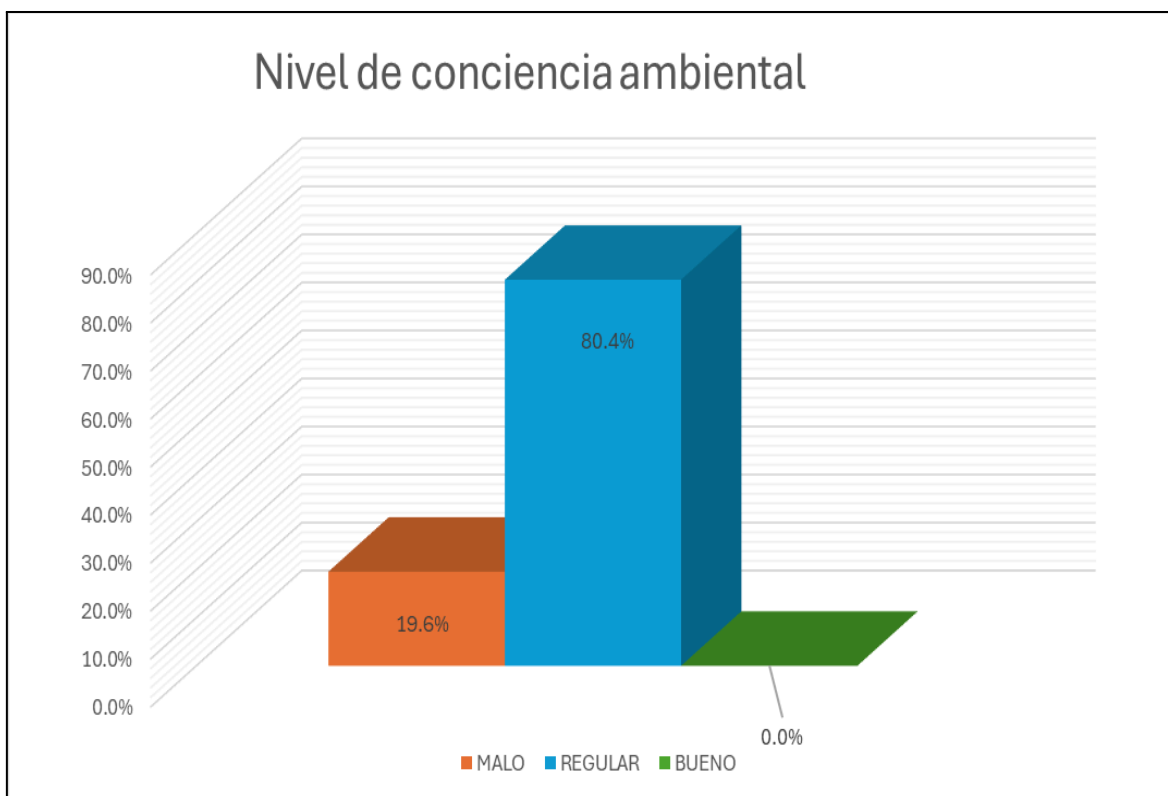


Figura 02: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno

La Tabla 06 y Figura 02 presentan los resultados del análisis del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno. Los estudiantes fueron clasificados en tres categorías: Malo (naranja), Regular (celeste) y Bueno (verde), según su conocimiento y prácticas ambientales.

Nivel de Conciencia Ambiental:

- Malo (naranja): El 19.6% de los estudiantes, fueron clasificados en el nivel Malo, lo que indica un bajo nivel de conciencia ambiental.
- Regular (celeste): La mayoría de los estudiantes, (80.4%), se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen una conciencia ambiental intermedia, pero no aplican de forma consistente prácticas ambientales responsables.

Tabla 07: Nivel de prácticas ambientales en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.

	fi	Fi	hi	%
MALO	20	20	0.39	39.2
REGULAR	31	51	0.61	60.8
BUENO	0	51	0	0.0

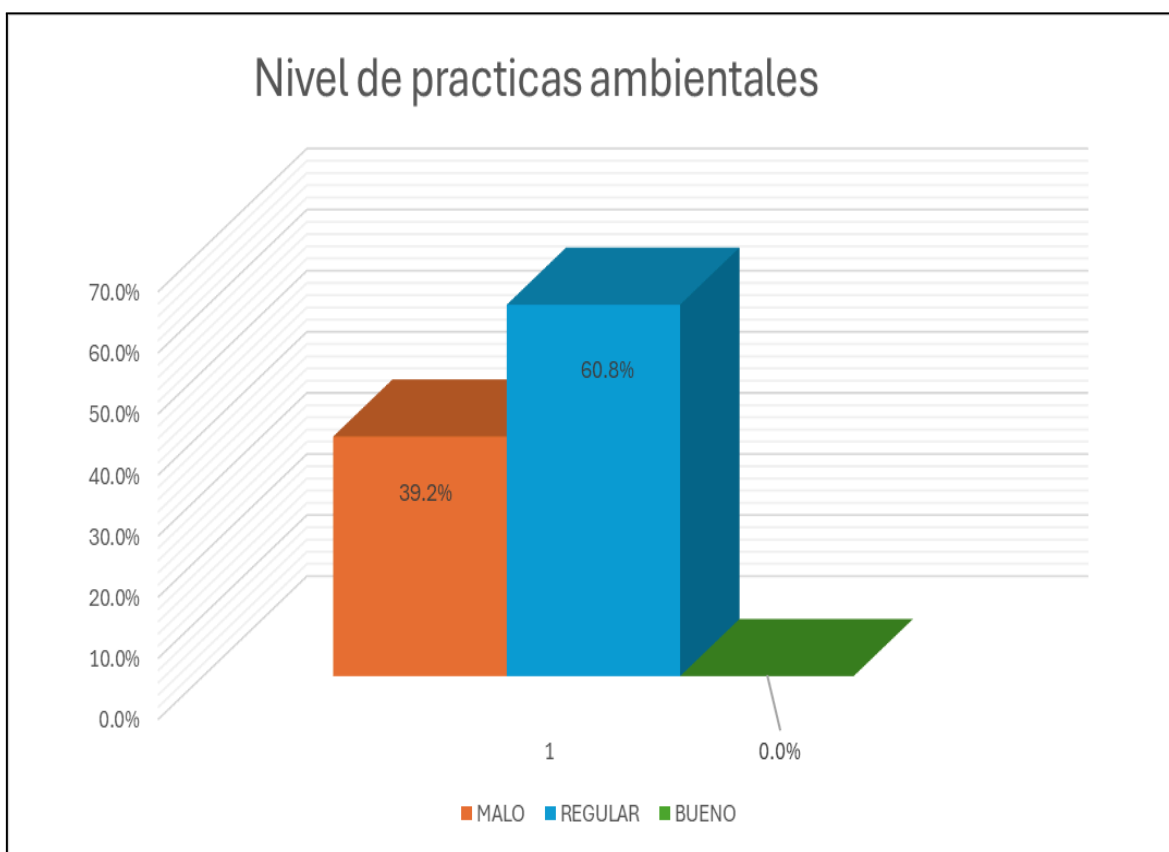


Figura 03: Nivel de prácticas ambientales en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.

En la Tabla 07 y Figura 03 presentan el nivel de prácticas ambientales en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno, clasificado en tres categorías: Malo (naranja), Regular (celeste) y Bueno (verde).

Nivel de Prácticas Ambientales:

- Malo (naranja): El 39.2% de los estudiantes fueron clasificados en el nivel Malo, lo que indica que estos estudiantes tienen una implementación limitada o nula de prácticas ambientales en su vida diaria.
- Regular (celeste): La mayoría de los estudiantes, (60.8%), se ubicaron en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas ambientales, no son consistentes ni suficientes para generar un impacto ambiental positivo de manera significativa.

Correlaciones entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Tabla 08: Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales

Correlaciones					
				Conciencia ambiental	Prácticas ambientales
Rho Spearman	de Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	de	1.000	0.28
		Sig (bilateral)			.001
		N		51	51
	Prácticas ambientales	Coeficiente de correlación	de	0.28	1.000
		Sig (bilateral)		.001	
		N		51	51

En la Tabla 08 se muestra la correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y prácticas ambientales. La prueba fue realizada con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y sus prácticas ambientales.

Correlación entre Conciencia Ambiental y Prácticas Ambientales:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y prácticas ambientales es 0.28. indica una relación positiva media, lo que significa que a medida que aumenta la conciencia ambiental de los estudiantes, también tienden a mejorar sus prácticas ambientales, aunque la relación no es fuerte.
- Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.001, lo que es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de 0.05. Esto sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa.

Los resultados de esta investigación, muestran que la conciencia ambiental se relaciona de manera positiva media con las prácticas ambientales ($Rho = 0.28$; $p = 0.001$), mientras que Vilca (2024) encontró una correlación positiva fuerte y altamente significativa con la gestión de residuos sólidos ($Rho = 0.778$; $p = 0.000$), lo que evidencia que, aunque en ambos estudios la conciencia ambiental incide en el comportamiento estudiantil, la intensidad de esa relación varía en función del contexto y de la variable dependiente analizada.

4.2. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Baremo para Medición del reciclaje

Con el objetivo de analizar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno, se diseñó un baremo que permitió medir el nivel de cada una de estas variables. A continuación se detalla los resultados obtenidos:

Tabla 09: Nivel del reciclaje en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno

	fi	Fi	hi	%
MALO	16	16	0.31	31.4
REGULAR	35	51	0.69	68.6
BUENO	0	51	0	0.0

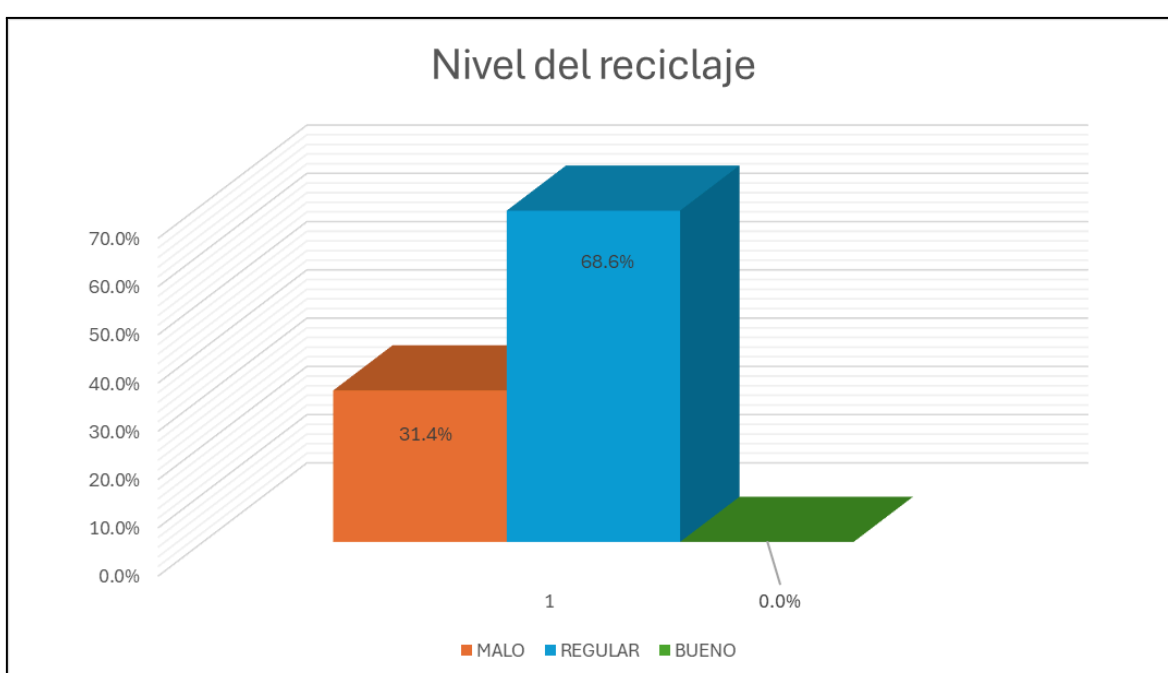


Figura 04: Nivel del reciclaje en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.

En la Tabla 09 y Figura 04 presentan el nivel del reciclaje en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno, clasificado en tres categorías: Malo (naranja), Regular (celeste) y Bueno (verde).

Nivel de Reciclaje:

- Malo (naranja): El 31.4% de los estudiantes fueron clasificados en el nivel Malo, lo que indica que realizan pocas o ninguna acción relacionada con el reciclaje de materiales.

- Regular (celeste): El 68.6% de los estudiantes, se encuentran en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas de reciclaje, estas no son consistentes ni abarcan todas las posibilidades disponibles.

Correlaciones entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Tabla 10: Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y el reciclaje

		Correlaciones		
			Conciencia ambiental	Reciclaje
Rho Spearman	de Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1.000	0.27
		Sig (bilateral)		.001
		N	51	51
	Reciclaje	Coeficiente de correlación	0.27	1.000
		Sig (bilateral)	.001	
		N	51	51

En la Tabla 10 se presenta la correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y el reciclaje. Esta prueba fue aplicada para determinar la relación entre la conciencia ambiental de los estudiantes y sus prácticas de reciclaje.

Correlación entre Conciencia Ambiental y Reciclaje:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reciclaje es 0.27, refleja una relación positiva media, lo que sugiere que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también aumenta la probabilidad de que los estudiantes participen en actividades de reciclaje, aunque de manera moderada, lo que indica una correlación positiva media

- Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.001, lo que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Los resultados de esta investigación, muestran una correlación positiva media entre conciencia ambiental y reciclaje ($Rho = 0.27$; $p = 0.001$), indicando que, aunque hay una relación moderada, el aumento en la conciencia ambiental no se traduce directamente en una mejora significativa en las prácticas de reciclaje. En comparación, Rodríguez (2025) encontró una correlación positiva moderada de $Rho = 0.428$ entre conciencia ambiental y comportamientos ecológicos, con una significancia estadística similar ($p = 0.000$), lo que sugiere una relación más fuerte y consistente entre las variables en su contexto. Ambos estudios muestran que la conciencia ambiental influye en los comportamientos ecológicos, pero la intensidad de esa relación es más pronunciada en su estudio

4.3. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

Baremo para Medición de la reutilización de residuos.

Con el objetivo de analizar la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno, se diseñó un baremo que permitió medir el nivel de cada una de estas variables. A continuación se detalla los resultados obtenidos:

Tabla 11: Nivel de reutilización de residuos en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno

	fi	Fi	hi	%
MALO	24	24	0.47	47.1
REGULAR	27	51	0.53	52.9
BUENO	0	51	0	0.0

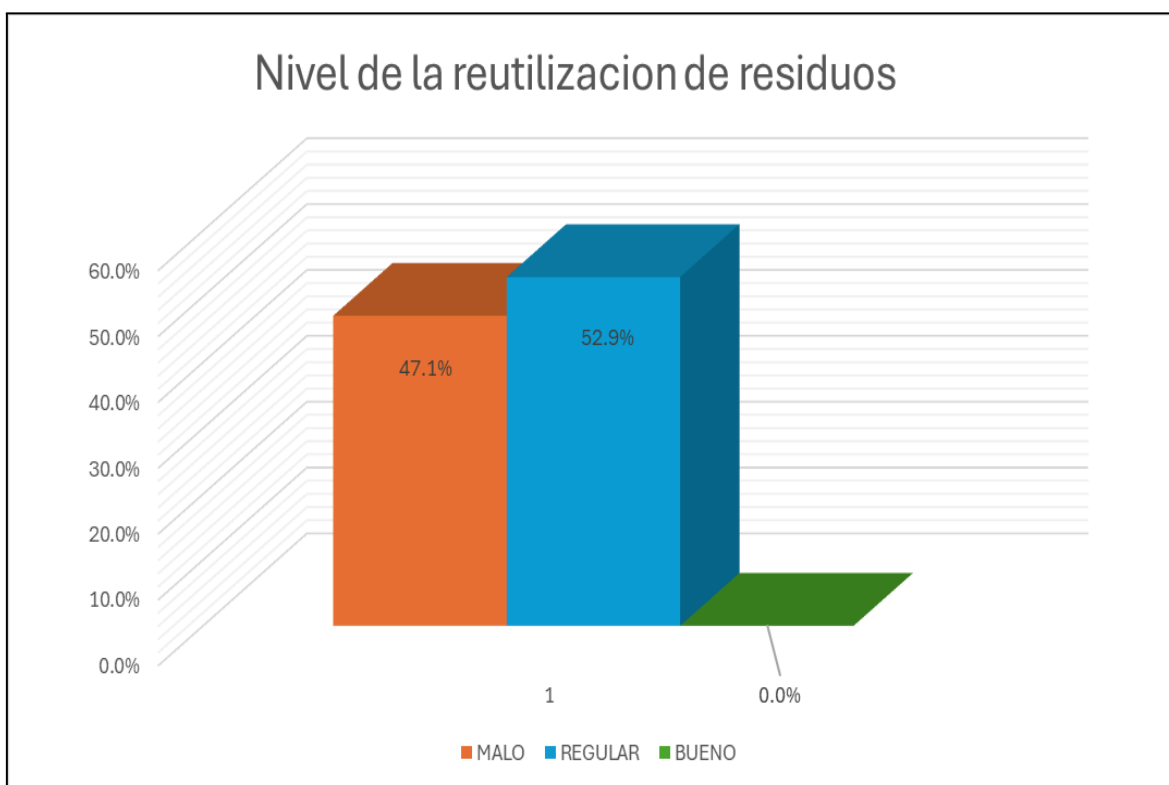


Figura 05: Nivel de la reutilización de residuos en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.

En la Tabla 11 y Figura 05 presentan el nivel de reutilización de residuos en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno, clasificado en tres categorías: Malo (naranja), Regular (celeste) y Bueno (verde).

Nivel de Reutilización de Residuos:

- Malo (naranja): El 47.1% de los estudiantes, fueron clasificados en el nivel Malo, lo que indica que tienen una baja implementación de prácticas para minimizar los residuos en su vida diaria.
- Regular (celeste): Un 52.9% de los estudiantes, se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas para reducir residuos, estas no son lo suficientemente consistentes o efectivas.

Correlaciones entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Tabla 12: Correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos

		Correlaciones		Conciencia ambiental	Reutilización de residuos
Rho Spearman	de Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	de	1.000	0.71
		Sig (bilateral)			.000
		N		51	51
	Reutilización de residuos	Coeficiente de correlación	de	0.71	1.000
		Sig (bilateral)		.000	
		N		51	51

En la Tabla 12 se muestra la correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reutilización de residuos. La prueba fue realizada para evaluar la relación entre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes y sus prácticas de reutilización de residuos.

Correlación entre Conciencia Ambiental y Reutilización de Residuos:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reutilización de residuos es 0.71, refleja una relación positiva considerable, lo que sugiere que a

medida que aumenta la conciencia ambiental, los estudiantes tienden a involucrarse más en la reutilización de residuos de manera consistente y comprometida, lo que indica una correlación positiva alta

- Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.000, lo que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Los resultados de esta investigación, muestran una correlación positiva considerable entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos ($Rho = 0.71$; $p = 0.000$), indicando que a medida que aumenta la conciencia ambiental, los estudiantes tienden a involucrarse de manera más consistente en la reutilización de residuos. Este hallazgo refleja una relación alta y estadísticamente significativa. En comparación, Cruz (2023) también encontró una correlación positiva considerable de $Rho = 0.743$ entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en la población de la ciudad de Puno, con una significancia estadística de $p = 0.000$, lo que también sugiere una relación fuerte y significativa. Aunque ambos estudios muestran relaciones positivas significativas, tu investigación se enfoca en un comportamiento específico de reutilización de residuos, mientras que Cruz abordó una relación más general entre educación ambiental y conciencia ecológica, lo que podría explicar la ligera diferencia en la intensidad de la correlación. Ambos estudios, sin embargo, demuestran que una mayor conciencia ambiental se asocia fuertemente con prácticas ecológicas más comprometidas.

4.4. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Baremo para Medición de la conciencia ecológica

Con el objetivo de analizar la relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno, se diseñó un baremo que permitió medir el nivel de cada una de estas variables. A continuación se detalla los resultados obtenidos:

Tabla 13: Nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno

	fi	Fi	hi	%
MALO	23	23	0.45	45.1
REGULAR	26	49	0.51	51.0
BUENO	2	51	0.04	3.9

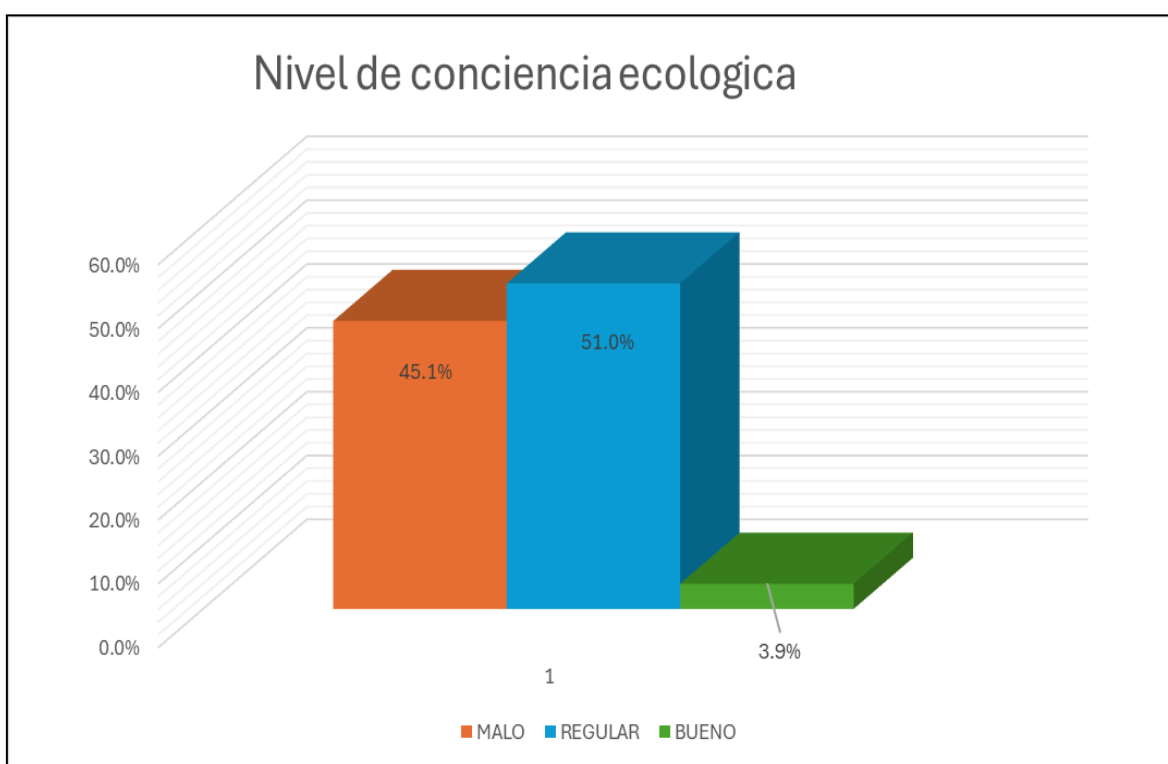


Figura 06: Nivel de conciencia ecológica en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.

En la Tabla 13 y Figura 06 presentan el nivel de conciencia ecológica de los residuos en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno, clasificado en tres categorías: Malo (naranja), Regular (celeste) y Bueno (verde).

Nivel de Conciencia Ecológica

- Malo (naranja): El 45.1% de los estudiantes fueron clasificados en el nivel Malo, lo que indica que tienen un bajo nivel de conciencia sobre la importancia de la gestión de residuos.
- Regular (celeste): La mayoría de los estudiantes, (51.0%), se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen un conocimiento moderado sobre el manejo adecuado de los residuos, pero no implementan prácticas consistentes.
- Bueno (verde): Solo el 3.9% de los estudiantes, alcanzaron el nivel Bueno, lo que indica que un pequeño número de estudiantes tiene un alto nivel de conciencia ecológica en cuanto al manejo de residuos.

Correlaciones entre la prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Tabla 14: Correlación de Spearman entre la prácticas ambientales y la conciencia ecológica

Correlaciones					
				Prácticas ambientales	Conciencia ecológica
Rho Spearman	de Prácticas ambientales	Coeficiente de	de	1.000	0.41
		correlación			
		Sig (bilateral)			.000
		N		51	51
	Conciencia ecológica	Coeficiente de	de	0.41	1.000
		correlación			
		Sig (bilateral)		.000	
		N		51	51

En la Tabla 14 se presenta la correlación de Spearman entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica. La prueba se realizó con el objetivo de analizar la relación entre las prácticas ambientales de los estudiantes y su conciencia ecológica.

Correlación entre Prácticas Ambientales y Conciencia Ecológica:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre prácticas ambientales y conciencia ecológica es 0.41, refleja una relación positiva media entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica, lo que sugiere que un aumento en la conciencia ecológica de los estudiantes está relacionado con una mayor aplicación de prácticas ambientales, aunque no de manera extremadamente fuerte, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables.
- Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.000, lo que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05, indicando que la correlación es estadísticamente significativa.

Los resultados de esta investigación, muestran una correlación positiva moderada entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica ($Rho = 0.41$; $p = 0.000$), sugiriendo que a medida que aumenta la conciencia ecológica de los estudiantes, también lo hacen sus prácticas ambientales, aunque la relación no es extremadamente fuerte. En comparación, el estudio de Bustinza (2025) revela una correlación positiva considerable de $Rho = 0.48$ entre la conciencia ambiental y la segregación de residuos sólidos, con una significancia estadística de $p = 0.001$. Ambos estudios indican una relación positiva significativa, aunque la fuerza de la correlación es ligeramente más fuerte en su estudio, lo cual puede deberse a que se centró específicamente en el manejo de residuos sólidos, mientras que tu estudio abarcó un rango más amplio de prácticas ambientales.

4.5. CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Baremo para Medición de la responsabilidad ambiental

Con el objetivo de analizar la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno, se diseñó un baremo que permitió medir el nivel de cada una de estas variables. A continuación se detalla los resultados obtenidos:

Tabla 15: Nivel de la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno

	fi	Fi	hi	%
MALO	23	23	0.45	45.1
REGULAR	25	48	0.49	49.0
BUENO	3	51	0.06	5.9

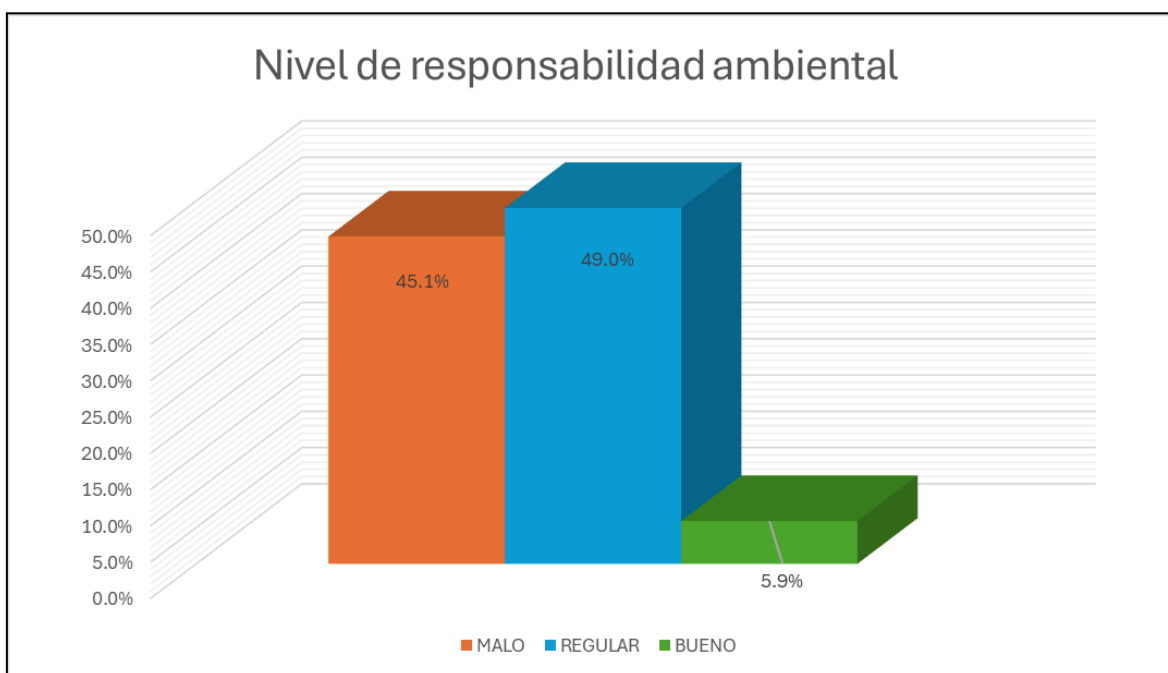


Figura 07: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Colegio “Galeno” de la ciudad de Puno.

En la Tabla 15 y Figura 07 presentan el nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Colegio "Galeno" de la ciudad de Puno, clasificado en tres categorías: Malo (naranja), Regular (celeste) y Bueno (verde).

Nivel de Responsabilidad Ambiental:

- Malo (naranja): El 45.1% de los estudiantes fueron clasificados en el nivel Malo, lo que indica que tienen un bajo nivel de responsabilidad en cuanto a la protección del medio ambiente.
- Regular (celeste): Un 49.0% de los estudiantes se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen un nivel moderado de responsabilidad ambiental, pero aún falta una mayor implementación de acciones concretas.
- Bueno (bueno): Solo el 5.9% de los estudiantes alcanzaron el nivel Bueno, lo que refleja que pocos estudiantes tienen un alto nivel de compromiso y responsabilidad con el cuidado del medio ambiente.

Correlaciones entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

Tabla 16: Correlación de Spearman entre la prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental

			Correlaciones		
			Prácticas ambientales		Responsabilidad ambiental
Rho Spearman	de Prácticas ambientales	Prácticas ambientales	Coeficiente de correlación	de 1.000	0.31
			Sig (bilateral)		.001
			N	51	51
Rho Spearman	Responsabilidad ambiental	Responsabilidad ambiental	Coeficiente de correlación	de 0.31	1.000
			Sig (bilateral)	.001	
			N	51	51

En la Tabla 16 se muestra la correlación de Spearman entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental. Esta prueba se llevó a cabo para analizar la relación entre el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes y sus prácticas ambientales.

Correlación entre Prácticas Ambientales y Responsabilidad Ambiental:

- El coeficiente de correlación de Spearman entre prácticas ambientales y responsabilidad ambiental es 0.31, refleja una relación positiva media, lo que sugiere que a medida que aumenta la responsabilidad ambiental de los estudiantes, también tienden a mejorar sus prácticas ambientales, lo que indica una correlación positiva media

- Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.001, lo que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Los resultados de esta investigación, muestran una correlación positiva media entre prácticas ambientales y responsabilidad ambiental ($Rho = 0.31$; $p = 0.001$), lo que sugiere que, aunque a medida que aumenta la responsabilidad ambiental de los estudiantes, también tienden a mejorar sus prácticas ambientales, la relación no es muy fuerte. En comparación, el estudio de Apaza (2023) muestra una correlación positiva baja entre el contexto individual durante la pandemia y la conciencia ambiental ($Rho = 0.226$; $p = 0.000$), indicando que el contexto individual también influye positivamente en la conciencia ambiental, aunque de forma moderada. Ambos estudios revelan correlaciones positivas y estadísticamente significativas, pero la intensidad de la relación es más débil en el estudio de Apaza en comparación con tus resultados, lo que podría deberse a las diferencias en las variables estudiadas. Mientras que tu investigación se centra en la responsabilidad ambiental, el estudio de Apaza aborda el contexto individual durante la pandemia, lo que podría generar variaciones en la magnitud de la correlación observada.

4.5. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS:

4.5.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

- Existe relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS ALTERNA H_a : Existe relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

En la Tabla 08 se muestra la correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y prácticas ambientales. El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y prácticas ambientales es 0.28, y la significación estadística: El valor de p

(bilateral) es 0.001, lo que es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de 0.05. Esto sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa.

Por tanto: se acepta la hipótesis Alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0

4.4.2. COMPROBACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Existe relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS ALTERNATIVA H_a : Existe relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS NULA H_0 : No Existe relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

En la Tabla 10 se presenta la correlación de Spearman entre la conciencia ambiental y el reciclaje. El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reciclaje es 0.27, y la significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.001, lo que es menor que el nivel de significancia de 0.05. Esto indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Por tanto: se acepta la hipótesis Alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0

4.4.3. COMPROBACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Existe relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA H_a : Existe relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

En la Tabla 12 se muestra la correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reutilización de residuos, el coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reutilización de residuos es 0.71 y la Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.000, lo que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Por tanto: se acepta la hipótesis Alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0

4.4.4. COMPROBACIÓN DE LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Existe relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS ALTERNATIVA H_a : Existe relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

En la Tabla 14 se presenta la correlación de Spearman entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica, el coeficiente de correlación de Spearman entre prácticas ambientales y conciencia ecológica es 0.41, Significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.000, lo que es significativamente menor que el nivel de significancia de 0.05, indicando que la correlación es estadísticamente significativa.

Por tanto: se acepta la hipótesis Alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0

4.4.5. COMPROBACIÓN DE LA CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- Existe relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025

HIPÓTESIS ALTERNATIVA H_a : Existe relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

HIPÓTESIS NULA H_0 : No existe relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio “Galeno” de la ciudad de Puno - 2025.

En la Tabla 16 se muestra la correlación de Spearman entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental. El coeficiente de correlación de Spearman entre prácticas ambientales y responsabilidad ambiental es 0.31, y la significación estadística: El valor de p (bilateral) es 0.001, lo que es menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica

que la correlación es estadísticamente significativa.

Por tanto: se acepta la hipótesis Alternativa H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0

CONCLUSIONES

PRIMERA: El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y prácticas ambientales es 0.28. indica una relación positiva media, lo que significa que a medida que aumenta la conciencia ambiental de los estudiantes, también tienden a mejorar sus prácticas ambientales, en la conciencia ambiental la mayoría de los estudiantes, (80.4%), se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen una conciencia ambiental intermedia, pero no aplican de forma consistente prácticas ambientales responsables. En el nivel de prácticas ambientales, la mayoría de los estudiantes, (60.8%), se ubicaron en el nivel regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas ambientales, no son consistentes ni suficientes para generar un impacto ambiental positivo de manera significativa.

SEGUNDA: El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reciclaje es 0.27, refleja una relación positiva débil, lo que sugiere que a medida que aumenta la conciencia ambiental, también aumenta la probabilidad de que los estudiantes participen en actividades de reciclaje, aunque de manera moderada, lo que indica una correlación positiva baja, La mayoría de los estudiantes, (68.6%), se encuentran en el nivel regular, lo que sugiere que, aunque realizan algunas prácticas de reciclaje, estas no son consistentes ni abarcan todas las posibilidades disponibles.

TERCERA: El coeficiente de correlación de Spearman entre conciencia ambiental y reutilización de residuos es 0.71, refleja una relación positiva considerable, lo que sugiere que a medida que aumenta la conciencia ambiental, los estudiantes tienden a involucrarse más en la reutilización de residuos de manera consistente y comprometida, Un (52.9%) de los estudiantes, se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que, aunque

realizan algunas prácticas para reducir residuos, estas no son lo suficientemente consistentes o efectivas.

CUARTA: El coeficiente de correlación de Spearman entre prácticas ambientales y conciencia ecológica es 0.41, refleja una relación media entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica, lo que sugiere que un aumento en la conciencia ecológica de los estudiantes está relacionado con una mayor aplicación de prácticas ambientales, aunque no de manera extremadamente fuerte, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables, la mayoría de los estudiantes, (51.0%), se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen un conocimiento moderado sobre el manejo adecuado de los residuos, pero no implementan prácticas consistentes.

QUINTA: El coeficiente de correlación de Spearman entre prácticas ambientales y responsabilidad ambiental es 0.31, refleja una relación positiva media, lo que sugiere que a medida que aumenta la responsabilidad ambiental de los estudiantes, también tienden a mejorar sus prácticas ambientales, Un 49.0% de los estudiantes se ubican en el nivel Regular, lo que sugiere que poseen un nivel moderado de responsabilidad ambiental, pero aún falta una mayor implementación de acciones concretas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director del Colegio “Galeno”, se recomienda implementar programas educativos más prácticos y participativos que integren actividades ambientales en el currículo escolar, con el fin de fomentar una mayor consistencia en las prácticas ambientales de los estudiantes. Las campañas de concientización deben incluir actividades prácticas como el reciclaje, el ahorro energético y la reutilización de residuos, permitiendo que los estudiantes se involucren de forma activa y realicen cambios sostenibles en su comportamiento diario.

SEGUNDA: Al director del Colegio “Galeno”, se sugiere fortalecer el programa de reciclaje dentro de la institución, involucrando a los estudiantes en proyectos que promuevan la separación de residuos en la escuela y la comunidad. Además, sería útil ofrecer incentivos o reconocimientos a los estudiantes que participen activamente en el reciclaje, con el objetivo de aumentar la consistencia y eficacia de las prácticas de reciclaje entre los estudiantes.

TERCERA: Al director del Colegio “Galeno”, aprovechar la alta correlación positiva en la reutilización de residuos, promoviendo y expandiendo las prácticas de reutilización en la institución. Sería beneficioso establecer talleres prácticos o proyectos de reutilización de materiales dentro de la escuela, que involucren a los estudiantes en la creación de productos a partir de materiales reciclados o reutilizados, con el fin de afianzar este hábito en su vida cotidiana.

CUARTA: Al director del Colegio “Galeno”, para fortalecer esta relación, se recomienda realizar actividades educativas interactivas que fortalezcan el vínculo entre conciencia ecológica y prácticas ambientales. Programas de sensibilización y talleres prácticos sobre

la importancia de la biodiversidad, el cambio climático y la gestión sostenible de los recursos naturales deben ser incorporados en el currículo, con el objetivo de que los estudiantes no sólo entiendan los problemas ecológicos, sino que también tomen medidas concretas para enfrentarlos.

QUINTA: Al director del Colegio “Galeno, implementar un enfoque integral para desarrollar la responsabilidad ambiental de los estudiantes. Se recomienda fortalecer la educación en valores ambientales, incorporando actividades que promuevan la responsabilidad tanto dentro como fuera de la escuela. Además, la creación de grupos de estudiantes que lideren actividades de concientización ambiental en la comunidad podría incrementar el nivel de responsabilidad y la aplicación de prácticas más efectivas en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. (2024). *La importancia de la educación ambiental*.
<https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Ahmad, Shuhaida, & Nurzali. (2015). (PDF) Investigating Students' Environmental Knowledge, Attitude, Practice and Communication. *ResearchGate*.
<https://doi.org/10.5539/ass.v11n16p284>
- Anguita, Repullo, y Donado. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*.
- APIA. (2020). *La conciencia ecológica*.
<https://www.poligonosindustrialesasturias.com/poligono/54/industria/807/la-conciencia-ecologica>
- Asociación Española para la Calidad. (2025). *Responsabilidad Ambiental—AEC*.
<https://www.aec.es/conocimiento/centro-del-conocimiento/responsabilidad-ambiental/>
- Beltrán, A., & Romero-Riaño, E. (2020). El papel de la gamificación en la conciencia ambiental: Una revisión bibliométrica evolución de la estructura intelectual. *Revista Prisma Social*, (30), 162–185. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3764/4355>
- Ministerio del Ambiente. (2018). En el Perú solo se recicla el 1.9% del total de residuos sólidos reaprovechables.
<https://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/en-el-peru-solo-se-recicla-el-1-9-del-total-de-residuos-solidos-reaprovechables/>
- Ciclosiete. (2022). ¿Qué es conciencia ambiental y por qué debemos tenerla? *Ciclo Siete*.
<https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>
- Coronado, D. C., & Alberto, J. (2023). *Dimensiones de la conciencia ambiental: Un estudio de caso en la Institución Educativa del Departamento de Santa Teresa de Jesús, el Banco Magdalena*. <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/handle/20.500.12834/2096>

- Cruz Mamani, M. G. (2023). Educación ambiental y la conciencia ecológica en la población de la ciudad de Puno-2023 (Tesis). Universidad Privada San Carlos - Puno — Repositorio institucional. Recuperado de <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/782>
- Ecoembes. (2025). Reducir, Reutilizar y Reciclar, ¿Conoces las otras? *Ecoembes Reduce Reutiliza y Recicla*. <https://reducereutilizarecicla.org/las-3rs/>
- Enciclopedia Concepto. (2025). Conciencia ecológica—Qué es, objetivo y cómo desarrollarla. <https://concepto.de/>. <https://concepto.de/conciencia-ecologica/>
- Endesa. (2025). *Ahorro energético*. Endesa. <https://www.fundacionendesa.orghttps://fundacionendesa.org/es/educacion/endesa-educacion/recursos/ahorro-energetico>
- Cabezas H. (2022). 6.4: *Valoración Ambiental*. LibreTexts Español. [https://espanol.libretexts.org/Ingenieria/Ingenieria_Ambiental_\(Sustentabilidad_y_Conservacion\)/Libro%3A_Sustentabilidad_-_Una_Fundacion%3Bn_Integral_\(Cabezas\)/06%3A_Econom%C3%ADa_ambiental_y_de_recursos/6.04%3A_Valoracion%3Bn_Ambiental](https://espanol.libretexts.org/Ingenieria/Ingenieria_Ambiental_(Sustentabilidad_y_Conservacion)/Libro%3A_Sustentabilidad_-_Una_Fundacion%3Bn_Integral_(Cabezas)/06%3A_Econom%C3%ADa_ambiental_y_de_recursos/6.04%3A_Valoracion%3Bn_Ambiental)
- Bustinza Dueñas, S. L. (2025). *Relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la I.E.P. 70037 Virgen de Las Mercedes – Amantani, 2025* (Tesis). Universidad Privada San Carlos — Repositorio institucional. Recuperado de <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/1517>
- Eternity. (2025). Reutilización: Concepto e implementación. *Eternity Systems*. <https://www.eternity-systems.com/es/le-reemploi-definition-et-mise-en-oeuvre-dune-pratique-vertueuse-pour-les-entreprises/>
- Hidalgo, C., & Rodriguez Silva, L. E. (2023). Aplicación de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E N° 0366 Santa Cruz, Zapatero, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1593412>
- Iberdrola. (2024). *¿Cómo afecta el cambio climático a la economía y la sociedad?*

- Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/impacto-del-cambio-climatico>
- Iberdrola. (2025). *Eficiencia energética: Qué es y cómo funciona*. Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/medio-ambiente/eficiencia-energetica>
- Idme Condori, V. (2023). Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022. *Universidad Continental*. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13890>
- Lecca. (2015). *Valoración económica ambiental: El problema del costo social*. <https://www.redalyc.org/pdf/816/81642256013>
- Mendoza. (2020). *Relación entre conciencia ambiental y empatía en docentes en formación: Un estudio cuantitativo en universidades chilenas*. <https://www.redalyc.org/journal/7300/730076302004/html/#:~:text=RESUMEN:%20La%20presente%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20analiza%20la,ambiental%20y%20empat%C3%ADa%20en%20docentes%20en%20formaci%C3%B3n.&text=Los%20participantes%20cumplimentaron%20dos%20instrumentos%20de%20autoinforme%2C,y%20altos%20de%20empat%C3%ADa%20y%20conciencia%20ambiental.>
- Padilla. (2022). *¿Qué es el reciclaje?* <https://www.uag.mx/es/mediahub/que-es-el-reciclaje/2022-07>
- Rodríguez Pino, V. R. (2025). Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes de la Institución Educativa Independencia Nacional Puno, 2024. *Universidad Privada San Carlos*. <http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/1179>
- Quesada Aramburu, T. R. (2022). *La conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Takayama, C. A. Y. (2020). Propuesta de un programa de ecoeficiencia para promover la conciencia ambiental en la i.e. “risas y sueños”—Pimentel. *Universidad de Lambayeque*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/8642>

Vasquez Rafael, J. (2024). *Conciencia ambiental en los alumnos del nivel secundaria de la I.E. Fe y Alegría 55 Valentín Salegui—Yamakaintsa—2023.*
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10128>

Vilca Vidal, L. C. (2024). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, distrito de Puno-2023.*
Universidad Privada San Carlos.
<http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/770>

Zapana Roque, T. N. (2024). *Conciencia ambiental en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 264 Uros Chulluni en Puno-2024.*
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23402>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TESIS: RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "GALENO" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿ Cómo será la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 <p>ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿ Cómo es la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 - ¿ Cómo es la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025. - ¿ Cómo es la relación entre las prácticas ambientales y conciencia ecológica en los 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 - Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025. 	<p>GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la conciencia ambiental y las prácticas ambientales en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 <p>ESPECÍFICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la conciencia ambiental y el reciclaje en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025 - Existe relación entre la conciencia ambiental y la reutilización de residuos en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025. 	<p>Independiente</p> <p>Conciencia ambiental</p>	<p>-Conciencia ambiental</p> <p>-Valoración ambiental</p> <p>-Responsabilidad ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento ambiental - Actitudes protectoras - Responsabilidad ecológica - Valoración del medio ambiente - Relación bienestar-ambiente - Actitud sostenible - Participación ambiental - Iniciativas ecológicas - Compromiso sostenible 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p> <p>Muestra:</p> <p>51 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo:</p>

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p> <p>- ¿Cómo es la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p>	<p>- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p> <p>- Determinar la relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p>	<p>- Existe relación entre las prácticas ambientales y la conciencia ecológica en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p> <p>- Existe relación entre las prácticas ambientales y la responsabilidad ambiental en los estudiantes del colegio "Galeno" de la ciudad de Puno - 2025</p>	<p><u>Dependencias</u></p> <p>Prácticas ambientales</p>	<p>-Ahorro energético</p> <p>-Reciclaje</p> <p>-Reutilización de residuos</p>	<p>- Eficiencia energética</p> <p>- Tecnologías eficientes</p> <p>- Consumo reducido</p> <p>- Separación de residuos</p> <p>- Programa de reciclaje</p> <p>- Reutilización de material</p> <p>- Reducción de residuos</p> <p>- Productos ecológicos</p> <p>- Plásticos eliminados</p>	<p>Muestreo aleatorio simple</p> <p>Técnicas:</p> <p>encuesta Instrumental</p> <p>os:</p> <p>cuestionario</p> <p>o</p> <p>Diseño estadístico</p> <p>:</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

TESIS: RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO “GALENO” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2025.

GUIA DE ENCUESTA

Estimado estudiante marque con una x la respuesta que usted considere corresponde al servicio que le fue proporcionado.

Edad:.....Sexo:


5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

VARIABLE (01) - CONCIENCIA AMBIENTAL	5	4	3	2	1
Dimensión : Conciencia ecológica					
1.¿Cuánto sabes sobre los problemas ambientales actuales que enfrenta nuestra comunidad?					
2. ¿Qué tan importante consideras que es proteger el medio ambiente?					
3. ¿Te sientes responsable de cuidar el medio ambiente en tu vida diaria?					
Dimensión: Valoración ambiental	5	4	3	2	1
4. ¿Crees que la protección del medio ambiente es esencial para mejorar nuestra calidad de vida?					
5. ¿Qué tan valoradas crees que son las acciones para proteger el medio ambiente en tu comunidad?					
6. ¿Qué tan dispuesto estás a modificar tus hábitos para contribuir a la sostenibilidad?					
Dimensión - Responsabilidad ambiental	5	4	3	2	1

7. ¿Participas en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente (limpiezas, plantación de árboles, etc.)?					
8. ¿Realizas acciones en tu hogar para reducir el impacto ambiental (reciclaje, ahorro de energía, etc.)?					
9. ¿Crees que es importante que las personas asuman responsabilidades para reducir la contaminación en sus comunidades?					
VARIABLE (02) - PRÁCTICAS AMBIENTALES	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN - Ahorro energetico					
10. Apago las luces y dispositivos electrónicos cuando no los estoy usando.					
11. Utilizo bombillas de bajo consumo energético en mi hogar.					
12. Prefiero usar electrodomésticos de bajo consumo energético.					
DIMENSIÓN - Reciclaje					
13. Separo los residuos reciclables (papel, plástico, vidrio) en mi hogar.					
14. Participó en programas o campañas de reciclaje en mi comunidad o escuela.					
15. Reutilizo materiales (como frascos, botellas, cajas) para otros usos.					
DIMENSIÓN - Reutilización de residuos					
16. Reutilizo objetos y materiales en lugar de desecharlos.					

17. Busco alternativas para reutilizar en lugar de comprar nuevos productos.					
18. Le doy una segunda vida a los productos que ya no uso, como frascos o cajas.					

Anexo 03: Ficha de validación de instrumento

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 1
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------	--------------


FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CASTILLO SUAQUITA FREDY APARICIO
- 1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE EN INFORMATICA
- 1.3 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "GALENO" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2025
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					15	20
TOTAL		35				

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		


 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA San Carlos S.A.C.</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 56</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------	-------------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Godoy Rodriguez Christian Willian
- 1.2 Grado académico: Ingeniero Ambiental
- 1.3 Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "GALENO" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2025
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario.....
.....

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		0	1	2	3	4	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				x		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					x	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				x		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					x	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				x		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					x	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					x	
SUB TOTAL					12	20	
TOTAL							32

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA San Carlos S.A.C.</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 57</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------	-------------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (x)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: 15 de Agosto del 2025




INGENIERIA AMBIENTAL
CIP. N° 266387

.....
Firma del experto

Nombre: Christian Willian Godoy Rodriguez.

DNI:73222401

Anexo 04: Solicitud

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITUD: Permiso para realizar
trabajo de investigación

SEÑORA: DIRECTOR DEL COLEGIO "GALENO" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2025



Yo **KEVIN EDWARD
SALVADOR LERMA,**
identificado con DNI N°
73898054 Ante Ud.
Respetuosamente me
presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Ingeniera Ambiental en la Universidad Privada San Carlos de Puno, solicito a Ud. Permiso para poder realizar el trabajo de investigación en la Institución sobre **"RELACIÓN ENTRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO "GALENO" DE LA CIUDAD DE PUNO – 2025"**, para optar el grado Ingeniero Ambiental.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno 11 de junio del 2025



DNI N° 73898054

Anexo 05: Base de datos

base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	CONAM	Numérico	8	0	CONCIENCIA ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	PRAAM	Numérico	8	0	PRÁCTICAS A...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	CONECO	Numérico	8	0	Conciencia ec...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	VELAM	Numérico	8	0	Valoración amb...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	RESAM	Numérico	8	0	Responsabili...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	AHOENER	Numérico	8	0	Ahorro energético	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	RECI	Numérico	8	0	Reciclaje	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	REUTI	Numérico	8	0	Reutilización d...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9											
10											
11											
12											


base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	CONAM	PRAAM	CONECO	VELAM	RESAM	AHOENER	RECI	REUTI	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	4	3	3	2	3	3	
3	3	3	2	3	2	2	3	4	
4	2	2	3	3	2	2	3	2	
5	4	2	4	3	3	3	2	2	
6	3	2	5	3	2	2	1	2	
7	3	3	3	3	3	3	2	2	
8	3	2	3	3	2	3	2	1	
9	3	2	2	3	3	2	3	2	
10	3	2	3	3	2	1	2	2	
11	2	2	2	3	2	3	2	2	
12	2	3	2	3	2	2	2	3	
13	1	2	1	1	2	2	1	3	
14	2	2	2	2	3	2	2	1	
15	3	2	3	2	3	2	1	3	
16	2	2	2	3	2	2	2	3	
17	2	2	3	2	2	2	2	2	
18	3	2	3	3	2	2	2	2	
19	2	3	3	2	2	2	2	3	
20	3	2	3	3	3	4	2	2	
21	2	2	3	1	1	3	2	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	
23	2	2	1	2	2	2	2	2	
24	2	2	2	3	2	3	1	2	
25	3	2	3	3	2	2	2	3	
26	3	2	2	3	2	2	2	3	

base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	CONAM	PRAAM	CONECO	VELAM	RESAM	AHOENE R	RECI	REUTI	V
26	3	2	2	3	2	2	2	3	
27	3	2	2	3	3	2	1	3	
28	2	2	2	2	2	2	1	3	
29	3	3	2	3	3	3	2	3	
30	3	3	3	3	2	3	3	3	
31	3	2	3	3	3	2	2	3	
32	2	3	2	2	2	2	3	4	
33	2	3	3	2	2	2	3	4	
34	2	3	3	2	2	3	2	3	
35	2	3	2	3	2	3	2	4	
36	3	3	3	3	3	3	2	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	2	
38	3	2	3	4	3	2	2	3	
39	3	2	3	3	3	2	2	3	
40	3	2	3	3	3	2	3	3	
41	3	3	3	2	3	3	3	2	
42	3	3	3	2	3	4	3	3	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	3	3	2	3	4	2	3	3	
45	3	3	3	3	3	2	3	3	
46	3	3	2	3	3	1	4	3	
47	2	2	2	2	2	1	3	2	
48	3	3	3	3	3	2	4	3	
49	3	3	3	3	3	2	3	3	
50	3	3	3	3	2	3	3	2	
51	3	3	3	3	3	4	3	2	

Anexo 06: Panel fotográfico

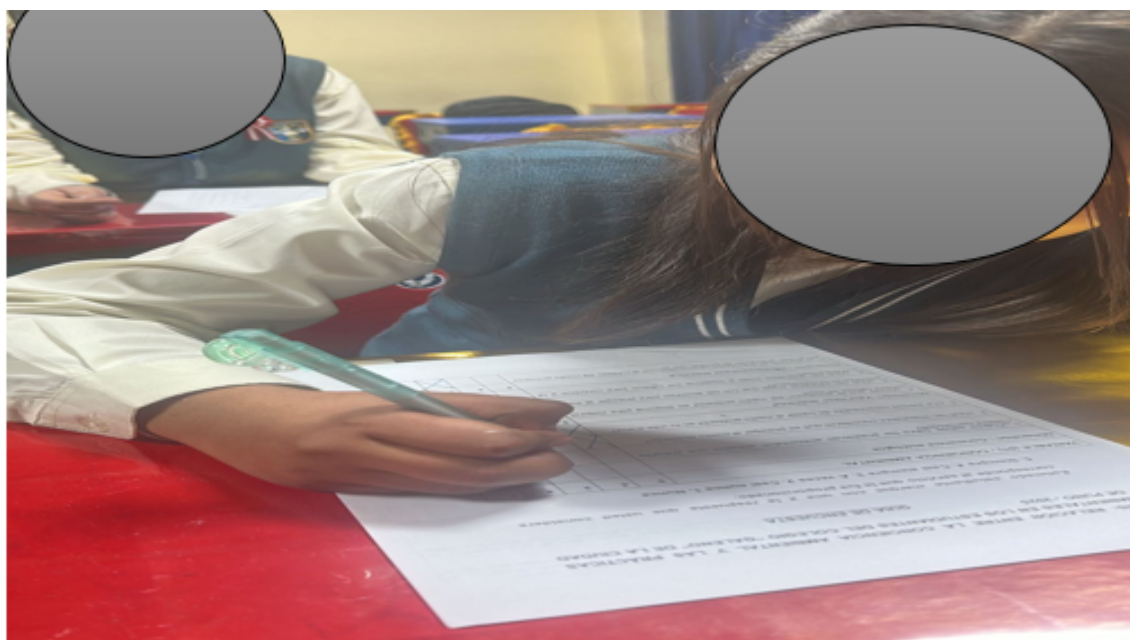


Figura 08: Ejecución de la encuesta

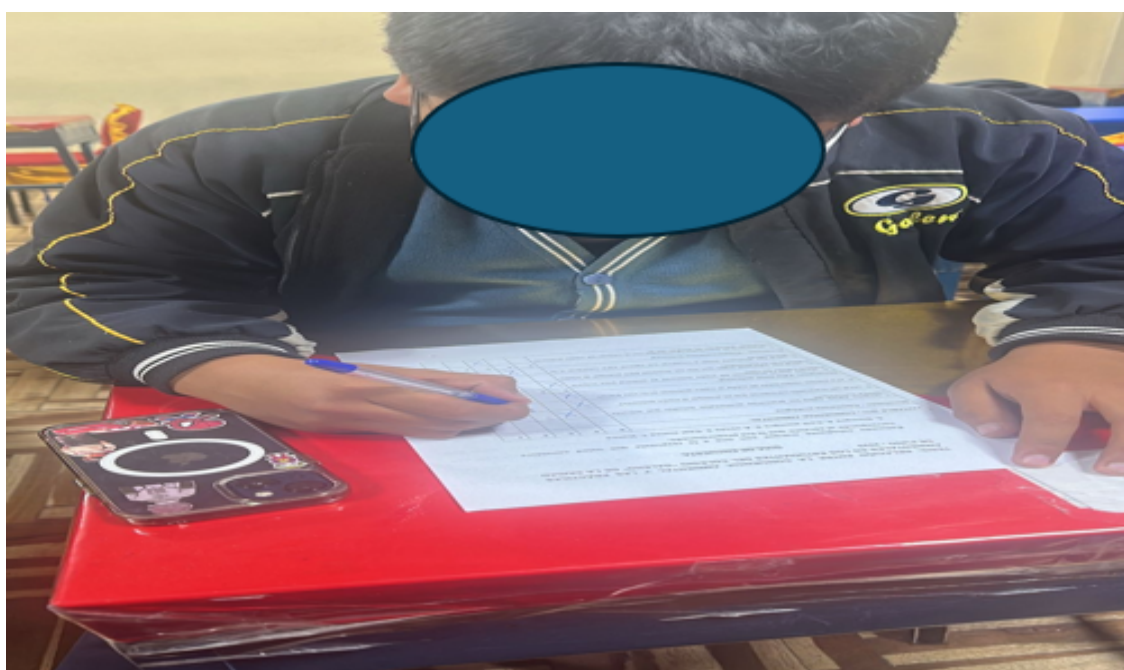


Figura 09: Ejecución de la encuesta

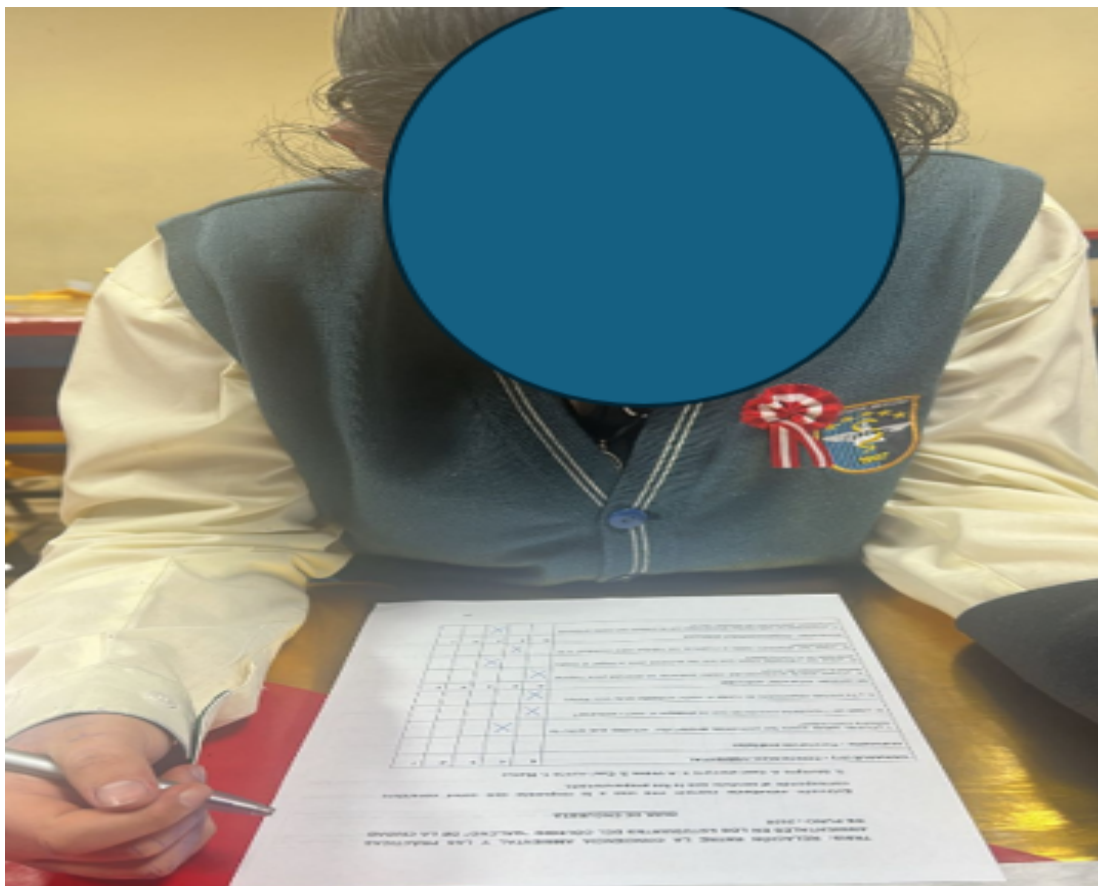


Figura 10: Ejecución de la encuesta