

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**HÁBITOS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE PUNO -
2024.**

PRESENTADA POR:

ELBIO OLDEMER SOSA MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO - PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



8.86%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 15 SEP 2025, 11:18 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL 1.18% ● CHANGED TEXT 7.67%

Report #28570407

ELBIO OLDEMER SOSA MEDINA // HÁBITOS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE PUNO - 2024. RESUMEN El manejo inadecuado de los residuos representa un desafío ambiental que afecta tanto la salud pública como la sostenibilidad urbana, y en este contexto, comprender la influencia de los factores culturales resulta clave para fomentar conductas responsables en la población estudiantil. La presente investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo-correlacional, tuvo como objetivo evaluar la relación entre los hábitos culturales y el manejo de residuos sólidos en 208 estudiantes de cinco carreras profesionales del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de Puno, seleccionados de una población total de 1,376 alumnos. Para ello, se aplicaron dos cuestionarios que midieron ambas variables, y se utilizó la prueba de correlación de Pearson, cuyos resultados revelaron una relación significativa ($r = 0.828$; $R^2 = 68.50\%$; $p = 0.000$), evidenciando que los hábitos culturales influyen en un 68.50 % sobre el manejo de residuos sólidos. Se observó que el 60.1 % de los estudiantes presentan hábitos culturales regulares, asociados a un manejo de residuos igualmente regular, mientras que el 11.1 % muestran hábitos adecuados y una gestión de residuos sólida. En conclusión, se confirma que el fortalecimiento de los hábitos

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS
HÁBITOS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE PUNO -
2024.

PRESENTADA POR:

ELBIO OLDEMER SOSA MEDINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

: 
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

: 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

Área : Ingeniería, Tecnológica

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Línea De Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 25 de setiembre del 2025

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres FORTUNATO SOSA y ROSA MEDINA, por ser la base de mi formación y ejemplo de lucha, sacrificio y valores. Su esfuerzo constante me ha enseñado a nunca rendirme y a seguir adelante con firmeza, por sus sabios consejos y apoyo incondicional para desarrollarme como profesional.

A mi compañera de vida BIANCA MESTAS, por su presencia firme, su apoyo constante y su fe en mis capacidades, incluso en los momentos más desafiantes.

A mi hijo JEREMI SOSA, fuente inagotable de motivación. Que en mi esfuerzo encontré siempre una guía y un motivo para soñar, aprender y construir tu propio camino con valor y esperanza

A mis Hermanos ELMER Y EDITH, testigos de paso en este camino. Su presencia y confianza han sido fundamentales para mantenerme enfocado en mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco, en primer lugar, a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y salud, por guiarme en cada paso de este proceso académico y por darme la perseverancia necesaria para culminar este proyecto.

A los docentes de la Universidad Privada San Carlos, por su dedicación, entrega y compromiso con la formación profesional, cada clase, orientación y consejo recibido ha contribuido significativamente a mi desarrollo académico y humano

A mi asesor de tesis, por su valiosa orientación, su paciencia y su constante apoyo en el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento riguroso y oportuno fue fundamental para dar forma y solidez a este trabajo.

A mis familiares, quienes han sido mi principal soporte emocional y fuente de motivación en cada momento. A todos ellos, por su amor, comprensión y aliento incondicional, les debo gran parte de este logro.

A los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Antonio Encinas, por su apertura y colaboración durante la recolección de datos. Su disposición facilitó el desarrollo eficiente del trabajo de campo.

Y con especial gratitud, a los estudiantes del Instituto José Antonio Encinas, quienes participaron en las encuestas con sinceridad y responsabilidad. Su contribución fue esencial para lograr los objetivos de este estudio y dar sentido al propósito de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	14
1.1.1. PROBLEMA GENERAL.	16
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	16
1.2. ANTECEDENTES	16
1.2.1. A NIVEL NACIONAL	18
1.2.2. A NIVEL REGIONAL Y LOCAL	20
1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	23
2.1.1. DESARROLLO SOSTENIBLE	23
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	25

2.2.1. HÁBITOS CULTURALES	25
2.2.2. RESIDUOS SÓLIDOS.	28
2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	29
2.4. MARCO TEÓRICO NORMATIVO	30
2.5. HIPÓTESIS	32
2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	32
2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. LUGAR DE ESTUDIO	33
3.2. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA	33
3.3. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO.	35
3.4. TRATAMIENTO DE DATOS.	37
3.5. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:	37
3.6. DETERMINACIÓN DEL MARGEN DE ERROR:	38
3.7. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS	40
3.7.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1.	40
3.7.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2	40
3.7.3 OBJETIVO ESPECÍFICO 3	40
3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. NIVEL DE RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE CULTURALES CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO	43
4.1.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1.	43
4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.	45

4.2. NIVEL DE RELACIÓN DE LOS HÁBITOS EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO.	48
4.2.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 2.	48
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.	49
4.3. NIVEL DE RELACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN SOBRE LA CONTAMINACIÓN CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO.	51
4.3.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 3.	51
4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.	52
4.4. NIVEL DE RELACIÓN DE LOS HÁBITOS CULTURALES CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2024.	54
4.4.1. OBJETIVO GENERAL	54
4.4.2. HIPÓTESIS GENERAL	55
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Población de la investigación.	34
Tabla 02: Muestra de la investigación.	35
Tabla 03: Práctica de hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	44
Tabla 04: Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov para las variables de estudio: Hábitos de higiene, hábitos de conservación y manejo de Residuos Sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	46
Tabla 05: Prueba de correlación de Pearson hábitos culturales y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno	47
Tabla 06: Hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	48
Tabla 07: Prueba de correlación de Pearson hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	50
Tabla 08: Cultura de prevención con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	51
Tabla 09: Prueba de correlación de Pearson hábitos de cultura de prevención y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	53

Tabla 10: Hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	54
Tabla 11: Correlación de Pearson entre los hábitos culturales y el manejo de Residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	56
Tabla 12: Resumen del Modelo de Regresión entre hábitos Culturales y el Manejo de los Residuos Sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	57
Tabla 13: Análisis de varianza (ANOVA) del Modelo de Regresión entre los hábitos culturales y el Manejo de Residuos Sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	57
Tabla 14: Características personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	58
Tabla 15: Características personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	59
Tabla 16: Cultura de conservación del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	61
Tabla 17: Cultura en la prevención contra la contaminación del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	63
Tabla 18: Acopio de residuos sólidos de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	66
Tabla 19: Barrido y limpieza de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	67
Tabla 20: Segregación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	69
Tabla 21: Recolección de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Práctica de hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	45
Figura 02: Hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	49
Figura 03: Cultura de prevención con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	52
Figura 04: Hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.	55

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia: HÁBITOS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2024	85
Anexo 02: Cuestionario de investigación por variables	86
Anexo 03: Validación de instrumento	91
Anexo 04: Panel fotográfico	93

RESUMEN

El manejo inadecuado de residuos sólidos representa un desafío ambiental que afecta la salud pública y compromete la sostenibilidad urbana, por lo que comprender la influencia de los factores culturales resulta esencial para fomentar conductas responsables en la población estudiantil. En este marco, la presente investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo-correlacional, tuvo como objetivo evaluar la relación entre los hábitos culturales y el manejo de residuos sólidos en una muestra representativa de 208 estudiantes de cinco carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José Antonio Encinas” de Puno, seleccionados de una población de 1,376 estudiantes. A través de la aplicación de dos cuestionarios y el análisis estadístico mediante la prueba de correlación de Pearson, se evidenció una relación significativa ($r = 0.828$; $R^2 = 68.50 \%$; $p = 0.000$), lo que indica que los hábitos culturales influyen en un 68.50 % sobre la gestión de residuos. Se observó que el 60.1 % de los estudiantes presentan hábitos culturales regulares, asociados a un manejo de residuos igualmente regular, mientras que el 11.1 % demuestran hábitos adecuados y una gestión eficiente. Estos resultados permiten concluir que el fortalecimiento de los hábitos culturales mejora significativamente el manejo de residuos sólidos, subrayando la importancia de promover la educación ambiental y prácticas sostenibles dentro del Instituto “José Antonio Encinas”.

Palabras clave: Conservación, Hábitos culturales, Prevención, Residuos sólidos, Segregación.

ABSTRACT

The inadequate management of solid waste poses an environmental challenge that affects public health and undermines urban sustainability, making it essential to understand the influence of cultural factors in promoting responsible behavior among the student population. Within this framework, the present study quantitative in approach and based on a non-experimental, descriptive-correlational design aimed to evaluate the relationship between cultural habits and solid waste management in a representative sample of 208 students from five academic programs at the Public Technological Higher Education Institute “José Antonio Encinas” in Puno, selected from a total population of 1,376 students. Through the application of two questionnaires and statistical analysis using Pearson’s correlation test, a significant relationship was identified ($r = 0.828$; $R^2 = 68.50\%$; $p = 0.000$), indicating that cultural habits influence solid waste management by 68.50%. It was observed that 60.1% of students exhibit regular cultural habits, which correlate with similarly regular waste management practices, while 11.1% demonstrate adequate habits and efficient waste handling. These findings lead to the conclusion that strengthening cultural habits significantly improves solid waste management, highlighting the importance of promoting environmental education and sustainable practices within the “José Antonio Encinas” Institute.

Keywords: Conservation, Cultural habits, Prevention, Solid waste, Segregation

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tema que se aborda sobre, el manejo adecuado de residuos sólidos representa uno de los desafíos ambientales más urgentes en los diferentes niveles global y local. Las ciudades latinoamericanas y en particular aquellas con menor infraestructura ambiental, enfrentan crecientes dificultades para asegurar una gestión eficiente y sostenible de los desechos generados por sus habitantes.

Este contexto obliga a repensar no sólo las políticas públicas y tecnologías aplicadas, sino también los factores culturales que determinan el comportamiento cotidiano de las personas frente al entorno. En el Perú, y específicamente en la ciudad de Puno, esta problemática se acentúa por la falta de una cultura ambiental sólida y por la escasa interiorización de prácticas de higiene, conservación y prevención en relación con los residuos sólidos. Esta realidad es especialmente preocupante en espacios educativos, donde debería promoverse el desarrollo de hábitos culturales favorables para una convivencia armónica con el medio ambiente. (Mamani et al.,2022)

Partiendo de esta necesidad, la presente investigación titulada “Hábitos culturales y su relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Antonio Encinas de Puno – 2024”, tiene como objetivo principal evaluar el nivel de relación entre los hábitos culturales y el manejo de residuos sólidos en una población joven que representa una pieza clave en la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable.

El estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, y se aplicó a una muestra de 208 estudiantes pertenecientes a cinco carreras profesionales del instituto, distribuidos entre los primeros y quintos semestres. La investigación utilizó dos instrumentos: uno para medir los hábitos culturales (higiene, conservación y prevención ambiental) y otro para evaluar el manejo de residuos sólidos. Los resultados, analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, especialmente con la prueba de correlación de Pearson, demostraron una relación significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación de 0.828,

indicando que, a mayor presencia de hábitos culturales, mejor es el manejo de residuos sólidos.

Asimismo, los resultados desarrollados en el capítulo de discusión reflejan que el 60.1% de los estudiantes presentan un nivel regular tanto en hábitos culturales como en prácticas de manejo de residuos sólidos, mientras que el 11.1% evidencian niveles adecuados. Estas cifras permiten identificar brechas y áreas prioritarias de intervención, reforzando la importancia de incorporar la educación ambiental de forma transversal en los procesos formativos técnicos.

Este trabajo constituye no solo un esfuerzo académico, sino también una propuesta para fomentar políticas y estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de la cultura ambiental en contextos formativos. Desde esta perspectiva, se busca contribuir al desarrollo de una conciencia crítica y activa en los futuros profesionales del Instituto José Antonio Encinas, alineada con los principios de sostenibilidad, participación ciudadana y responsabilidad social.

El primer capítulo presenta la problemática central del estudio, acompañada de antecedentes específicos que permiten contextualizar el tema en los ámbitos internacional, nacional y local; además, se plantean los objetivos que orientan la investigación. El segundo capítulo compila los fundamentos teóricos, conceptuales y legales relacionados con las variables analizadas, facilitando la comprensión de su naturaleza y alcance. En el tercer capítulo se detalla el enfoque metodológico adoptado, incluyendo el diseño de investigación, la población y muestra seleccionada, así como los instrumentos utilizados para la recolección de datos. Finalmente, el cuarto capítulo expone los resultados obtenidos, los analiza críticamente y formula las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel internacional se observa que; los problemas de recolección, disposición y los riesgos ambientales asociados con los desechos continúan siendo un desafío para muchas ciudades de América Latina, como también en los países que integran la organización para la cooperación y el desarrollo económico, que tienen una tasa más alta respecto a hábitos de higiene, conservación de medio ambiente y el tratamiento de los residuos sólidos.

En el contexto nacional se observa que, factores culturales, actitudes, comportamientos y valores se tiene un impacto directamente en el pilotaje de desechos sólidos. (Rivera y Suárez, (2014), los desechos que conocemos como desechos en general durante años han representado un problema grave a lo largo del tiempo hasta la actualidad (López et al., 2023). Respecto a los desechos sólidos urbanos es una de las principales razones que se tiene como patrones de conducta de los habitantes quienes solo se enfocan en eliminar sus residuos sin considerar el futuro que les aguarda y las repercusiones que esto conlleva para el entorno natural, (Ministerio de Medio Ambiente, 2015). La desinformación de los métodos de segregación en origen, la ignorancia sobre la prioridad de responsabilidad social sobre el manejo adecuado ha deteriorado el manejo y la interacción social ambiental óptima por falta de valores ambientales causando un declive en las relaciones interpersonales entre los vecinos (García, 2019).

Uno de los principales problemas en la actualidad en nuestra región respecto a los residuos sólidos domiciliarios se debe al inadecuado manejo de los residuos, falta de educación ambiental, escasez de participación ciudadana ocasionando así deterioro de los ecosistemas urbanos. El inadecuado manejo de residuos sólidos domiciliarios es un problema que afecta a los 134 979 habitantes de la ciudad de Puno que tiene una posición insensible referente a la gestión de los residuos sólidos, conviviendo con ella, no solo en sus hogares, sino también en las calles, parques, plazas de mercado, a la vuelta de la esquina, orillas del río y carretera, resultado de distintas actividades realizadas por el poblador día a día, produciendo una generación excesiva de residuos, los cuales se convierten en un problema mayor a la hora de almacenarlos, disponerlos y eliminarlos, por lo tanto, no permitirán mejoras si no a lo contrario se generarán problemas en el medio ambiente, así mismo se pondrá en riesgo la salud del hombre por la falta de un plan adecuado de manejo de residuos sólidos. (Machaca, 2021)

En la ciudad de Puno no está exenta del problema, y la ausencia de una cultura centrada en la preservación del medio ambiente se evidencia en los insuficientes procedimientos de manejo de residuos sólidos, que no sólo contaminan, sino que ponen en peligro la salud pública y reducen el nivel de vida. Para comprender el problema de los residuos sólidos desde un punto de vista social, cultural y educativo, se investigan aspectos socioculturales. Esto implica identificar las actitudes, comportamientos, acciones y valores que sirven como modelos a seguir para el manejo de residuos sólidos.

En el Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno, el manejo de residuos sólidos y los hábitos culturales relacionados con el medio ambiente representa un área que requiere atención. En tal sentido se investiga los hábitos culturales para conocer la problemática de los residuos sólidos desde la perspectiva de hábitos culturales, es decir definir actitudes, comportamientos de conservación y prevención acciones que modelan una conducta en el manejo de Residuos Sólidos. Por lo tanto, el problema principal que se abordará en esta investigación es: ¿En qué medida los hábitos culturales se relacionan con el manejo de residuos sólidos en el Instituto

Superior Tecnológico “José Antonio Encinas”? variables que nos permitirá identificar y determinar las barreras que enfrentan los estudiantes en la adopción de hábitos culturales y proponer estrategias que puedan fomentar una cultura de conservación y prevención promoviendo así una mejora en la Gestión de Residuos Sólidos en el Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas”

1.1.1. PROBLEMA GENERAL.

¿En qué medida los hábitos culturales se relacionan con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿En qué medida la práctica de los hábitos de higiene se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno?
- ¿En qué medida los hábitos en la conservación del ambiente se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno?
- ¿En qué medida los hábitos de prevención sobre la contaminación se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno ?

1.2. ANTECEDENTES

Nivel internacional

Moreno (2023), manifiesta que el análisis del sistema de gestión de residuos sólidos urbanos en Castelló de la Plana se enfoca en impulsar la sostenibilidad y la economía circular. Utilizando datos locales y métodos estadísticos y de decisión multicriterio, se identifican áreas de mejora continua, facilitando la toma de decisiones estratégicas. Las conclusiones del estudio destacan en la importancia de selección según su origen, modernizando las flotas de acopio y optimizar recursos mediante planes de acción priorizados. Esto no solo ayuda a enfrentar situaciones extraordinarias, como la crisis

sanitaria, sino que también ofrece un marco útil para los responsables a nivel local y futuras investigaciones en la gestión de residuos.

Cajahuaman (2019), en su trabajo, propuesta de implementación del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos domiciliarios, El reaprovechamiento de residuos sólidos ha avanzado gracias a experiencias inclusivas que involucran la integración de recicladores de base. Sin embargo, estas iniciativas son ineficientes debido a la dispersión y carencia de articulación a nivel provincial y regional, lo que requiere implementar políticas ambientales nacionales a través de gobiernos locales. La formulación de un programa de segregación en la fuente debe involucrar un equipo multidisciplinario que desarrolle estrategias preliminares validadas por la comunidad, abarcando sensibilización ambiental, diseño técnico del programa y formalización de recicladores.

Cervantes & Castellanos (2022), en su investigación, mencionan que la administración de residuos urbanos es una contienda a resolver en todas las ciudades, sin embargo, investigadores recientes han desestimado la administración en las entidades encargadas de este asunto. Para solucionar este problema se expone un análisis de caso acerca del manejo de desechos urbanos utilizando un enfoque holístico de análisis organizacional. Esta metodología permite un análisis detallado y metódico de las dimensiones fundamentales de una organización, lo cual contribuye a entender la administración en entornos complejos. El estudio tiene el enfoque en que la institución es totalmente responsable sobre la administración de los desechos urbanos, siendo la 2da ciudad más extensa de México - Guadalajara que, atraviesa una serie de problemáticas en este sector.

Rivera et al. (2020), en su publicación, se muestran los hallazgos (PMA) Universidad Privada de Colombia. Desde el punto de vista de la responsabilidad ambiental universitaria (RAU). El objetivo fue examinar el sistema de gestión de desechos sólidos (SGA) del campus universitario - 2019, desde una perspectiva combinada consecutiva a través de una estrategia con amplitud analítica, respaldando en las estrategias de

comprobación documental, fotografía narrativa, focus group y encuestas. Es notable que, pese a que la institución ha puesto en marcha el sistema de gestión ambiental (SGA), el proceso de implementación presenta fallos por partes de los actores principales y la urgencia de fortalecer el proceso educativo a través de formación en gestión de desechos sólidos, mejorando su uso e implementado estrategias en relación a su disposición.

1.2.1. A NIVEL NACIONAL

Reyes (2022), en su investigación. Elementos culturales y su impacto en el manejo educativo en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. Los factores culturales influyen en la gestión educativa, ante esta circunstancia es necesario implementar acciones en relación a la obtención de medidas para materializar los objetivos del desarrollo sostenible, su propósito: Establecer la influencia de los elementos culturales en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión en el año 2022. En su enfoque de investigación correlacional causal, que incluye una muestra probabilística de 308 profesores, sus hallazgos: demuestran que el nivel de significancia calculado es de 0.000, este dato es inferior a 0.05, confirmando que existe una relación causal, o sea, los factores culturales influyen en la gestión educativa de la provincia de Sánchez Carrión, 2022. Concluyen afirmando que se pudo evidenciar que hay una incidencia media entre los elementos culturales en la gestión educativa de la provincia de Sánchez Carrión, 2022 ($Rho = 0,687$, $p = 0.000$, $\alpha = 0.05$).

Nieto (2021), en su investigación, Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática, El estudio tuvo como objetivo identificar y evaluar los métodos de educación ambiental y su impacto en la gestión de residuos sólidos. Mediante una revisión sistemática de 15 artículos de diversas bases de datos, se concluyó que estos métodos son cruciales para aumentar la concienciación y fomentar una cultura ambiental, contribuyendo a la conservación del medio ambiente. La investigación reveló una efectividad del 91% en la mejora del conocimiento, actitud y hábitos relacionados con el manejo adecuado de residuos. Además, las estrategias curriculares de educación ambiental mostraron resultados positivos en los escolares.

Bermúdez (2019), en su estudio, determina cómo repercute el compromiso ambiental sobre la administración de desechos sólidos en la institución educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, 2018, cuyo objetivo es; El estudio evaluó la influencia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa Víctor Reyes Roca, en Luyando, durante 2018, y se implementó un programa en tres etapas para 291 personas (docentes, estudiantes y personal administrativo). Los resultados mostraron que la actitud de los actores hacia la gestión de residuos mejoró significativamente: antes del programa, el 47% mostró indiferencia, mientras que después, el 77% adoptó una actitud positiva. La generación per cápita de residuos sólidos disminuyó de 0.0923 kg/hab./día a 0.0595 kg/hab./día tras la capacitación. Asimismo, la densidad de los residuos sin compactar se redujo de 489.40 kg/m³ a 331.19 kg/m³, y la densidad compactada pasó de 569.27 kg/m³ a 400.47 kg/m³. Esto indica que la educación ambiental tuvo un impacto positivo en las actitudes y en la reducción de la generación y densidad de residuos.

Molina & Zambrano (2020), en su estudio. Elaboración de un programa de educación ambiental en el manejo adecuado de los residuos sólidos para el corregimiento de Chorrera - Juan de Acosta, programa elaborado con el propósito de reconocer, identificar y comprender la visión ambiental de quienes residen en el lugar en relación a los problemas más notorios. El grupo de participantes consistió en 266 personas que residen en el lugar del corregimiento de Chorrera entre 16 y 80 años tanto en la utilización de instrumentos de recolección como en la aplicación del P.A. En los hallazgos obtenidos se constató que la comunidad muestra malas costumbres, rutinas inadecuadas en relación al programa Manejo y disposición de los residuos sólidos producidos, tales como arrojar y quemar residuos en espacios verdes, no reciclar y entregar los desechos a los trabajadores de la compañía proveedora del servicio en tanques y no en bolsas. Esto se debe a la ausencia de conocimiento y cultura en la manera de ser y actuar, basándose en sus tradiciones.

1.2.2. A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

Ccoyto (2021) en su trabajo de investigación. Factores que influyen en el desarrollo de la cultura ambiental en los alumnos de la Institución Educativa Privada CRAMER, Puno 2018. El currículo nacional sostiene que la educación peruana es fundamentada, entre otros aspectos en el principio de la conciencia ambiental y la conducta de los estudiante frente al entorno “cultura ambiental”, que promueve el respeto, cuidado y preservación del medio natural, por ende; este estudio analiza el aprendizaje como un componente de la “cultura ambiental”, para el correcto comportamiento en el entorno de los alumnos de cuarto y quinto año en la Institución Educativa Privada Cramer, se concluyen que; existen otros factores que influyen en la cultura ambiental; el cual podría representar el margen de error del modelo estadístico, la dependencia evidencio que en su totalidad; todos los factores tienen una alta relevancia al 1% y la corrección explica que; el 99% de elementos considerados inciden en la conciencia ambiental.

Turpo (2022), en su investigación sobre los componentes socioeconómicos que afectan en la producción individual de residuos sólidos en el hogar en el distrito de Puno, 2018, con el propósito de examinar los elementos socioeconómicos que afectan la productividad individual de desechos sólidos en el hogar en el distrito de Puno. Los hallazgos indican que el estado en el que se encuentra sobre la generación por persona de desechos sólidos que fueron encuestadas es de 0.91 kg/hab/día, de las cuales el 40.05% corresponden a material orgánico y el 27.35% son de material sintético o semi-sintético y el 12.88% es papel. Otros componentes como, madera, cartón, vidrio, entre otros. no poseen mayor relevancia. De igual forma se registró una densidad media de 2402.17 Kg./m³. En contraposición, se establece que los elementos culturales influyen de manera positiva en la generación de desechos sólidos en el hogar por persona como la variable del nivel educativo. Para concluir se planteó el programa de minimización de desechos sólidos en las viviendas, mediante el potencial de reaprovechamiento de desechos recuperables. Esto permitirá disminuir hasta un hasta 59.95% de los residuos sólidos en la vivienda, teniendo una feria de ventas que se remonta a un total de

11718.39 kg/mes de desechos reutilizables, lo que generaría ganancias económicas de 5925.66 soles al mes.

Amanqui (2018), en su estudio Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en la producción individual de desechos sólidos producidas en las residencias de la ciudad de Puno, año 2018, El trabajo sobre el incremento de residuos sólidos domésticos en el país, lo que ocasiona problemas ambientales, económicos y sociales. La investigación mostró que el promedio de generación per cápita promedio es de 1.004 kg/día, siendo el 40.20% materia orgánica, el 27.50% material sintético o semi -sintético y el 9.00% papel, con una densidad media de 11159.48 Kg./m³, Se reconocieron factores socioeconómicos que influyen en la generación de desechos, tales como el ingreso per cápita, la cantidad de participantes del hogar, el nivel educativo del líder de la residencia y el uso de energía eléctrica, todos ellos de acuerdo con la curva Curva Ambiental de Kuznets, un aumento en los ingresos por persona eleva la generación de residuos en 0.0023 kg/día. Adicionalmente, se estableció una relación invertida en forma de "U" invertida entre la generación de desechos y el uso de energía, con un pico de 38 kWh/hogar/mes, donde la relación empieza a ser negativa.

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el nivel de relación de los hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "José Antonio Encinas" de la Ciudad de Puno - 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de relación de la práctica de los hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "José Antonio Encinas" de la Ciudad de Puno.
- Determinar el nivel de relación de los hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico "José Antonio Encinas" de la Ciudad de Puno.

- Identificar el nivel de relación de la cultura de prevención sobre la contaminación con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. DESARROLLO SOSTENIBLE

En el informe redactado por la ONU constituida por la asamblea general en el año 1983 que se determinó “NUESTRO FUTURO COMÚN” donde se fundamenta 7 principios del desarrollo sostenible de las cuales el principio de sostenibilidad ambiental y la participación pública tiene un enfoque de integración que van de la mano entre la gobernanza, instrumentos de gestión y participación de la sociedad con un único desafío de lograr un desarrollo sostenible en el tiempo

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

Dentro de la constitución política del Perú artículo 2, inciso 22 menciona como derecho principal que: Toda persona tiene derecho a la paz, tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

LEY GENERAL DEL AMBIENTE N° 28611

Artículo 66° de la Salud ambiental: La prevención de riesgos y daños a la salud de las personas es prioritaria en la gestión ambiental. Es responsabilidad del estado a través de la autoridad de la salud y de las personas naturales y jurídicas, dentro del territorio nacional, contribuir a una efectiva gestión del ambiente y de los factores que generan riesgos a la salud de las personas.

Artículo 127° De la Política Nacional de Educación Ambiental

En el artículo 127.1 se establece que la educación ambiental es un proceso educativo

integral que se lleva a cabo en toda la vida de una persona y tiene como objetivo enseñarle los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para llevar a cabo sus actividades de manera ambientalmente responsable, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible del país.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Regula todas las acciones educativas llevadas a cabo en el territorio nacional, llevadas a cabo por entidades públicas o privadas, nacionales o internacionales.

Artículo 2°.- Concepto de la educación La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Resolución Ministerial N.° 177-2015-MINEDU

Establecer una unidad de educación ambiental en el contexto general de la educación primaria. Este departamento es responsable de desarrollar la política nacional de educación ambiental y monitorear su implementación.

LEY N° 26842, LEY GENERAL DE SALUD

CAPÍTULO VIII DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE PARA LA SALUD

Artículo 103 ° .- La protección del ambiente es responsabilidad del Estado y de las personas naturales y jurídicas, los que tienen la obligación de mantenerlo dentro de los estándares que, para preservar la salud de las personas, establece la Autoridad de Salud competente.

LEY DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 1.- Objeto: Establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades

de la sociedad en su conjunto.

ORDENANZA MUNICIPAL N° 074-2020- C/MPP

Artículo 1.- Objetivo: Establece obligaciones, señala atribuciones, funciones y responsabilidades a fin de asegurar la gestión y el manejo de los Residuos Sólidos, de forma económica, sanitaria y ambientalmente responsables.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. HÁBITOS CULTURALES

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, la cultura interna engloba a la conducta, creencias y valores de nuestra propia cultura (Eagleton, 2001). La cultura representa el uso de símbolos en una sociedad, este término deriva de la palabra “colere” que significa la labranza y el uso de la tierra, en inglés “coulter”, hace referencia de la reja de arado, así esta palabra denota el cultivo, la agricultura, y el cultivo de la tierra (Weaver, 1998). Los romanos mencionan a la cultura como “animi” que era el cultivo del alma, el uso metafórico fue elaborado desde el siglo XVII el cual llegó a influenciar en un significado de secularización distinguido de lo religioso, culto, pero relacionado con ambas formaciones individuales, el religioso y el del cultivo (Fornas, 1995).

La cultura ambiental es un fenómeno complejo, puesto que, como manifestación cultural, es la expresión de múltiples determinaciones, surge de la toma de conciencia de los grupos sociales educados, como resultante de su información y conocimiento, que los induce a adoptar posiciones de consumo y estilo de vida coherente con la conservación de la biodiversidad (García, 2019). La cultura ambiental se refiere a la manera en que los seres interactúan con el entorno, y para entenderla es necesario comenzar con el aprendizaje de valores; estos, a su vez, establecen las actitudes y creencias y, en última instancia, todos son componentes otorgan significado al comportamiento en relación al entorno. La cultura ambiental está relacionada con la educación ambiental, por lo que, la educación ambiental debe estar enfocada a las características propias de la sociedad. Es importante realizar estudios en los cuales se determinan estas variables con el fin de

avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable (Miranda, 2013), pero también, la cultura ambiental viene influenciado por el aprendizaje que es expresado en la conducta, la cual determina cierta manifestación cultural amigable con el medio ambiente (Aramburo y González, 2016).

Para Quispe (2020), los hábitos culturales son prácticas y comportamientos que se van desarrollando de generación en generación. Los hábitos culturales son comportamientos que inciden en el progreso de los sucesos como la interacción entre un individuo y el espacio en el cual interactúan. Los hábitos son esenciales para la cohesión social y la identidad de una comunidad.

2.2.1.1. Importancia de los factores culturales

La importancia de los factores culturales es primordial, ya que indican las formas socioculturales en que las personas alcanzan logros exclusivamente humanos, y organiza la vida comunitaria y le da sentido (Anccori, 2018).

2.2.1.2. Factores o dimensiones culturales

- **Factores sociales**

Sobre los factores o dimensiones socioculturales, se consideró: Los factores sociales son las condiciones que tienen las personas a nivel económico, de salud, el trabajo que tienen, el nivel de estudio escolarizado que han alcanzado, todo esto da lugar a diferentes situaciones como por ejemplo tener que trabajar por largas jornadas para poder responder las necesidades de sus hijos y a su vez esto limita la cercanía, la atención que el niño requiere. Los factores antes aludidos brindan a la sociedad en general las ocasiones para su desarrollo o a su vez puede evitar su transformación (Vilzcapaza Ugarte, 2018).

- **Factores culturales**

Los factores culturales de una colectividad son elementos característicos como: costumbres, tradiciones, conocimiento, creencia, idioma, vestimenta, que los suministra un estilo de vida único. Estos factores son creados únicamente por el hombre mediante la adquisición del conocimiento, por esto es importante conocer la identidad cultural del

individuo y su forma de construir el conocimiento, ya que los elementos antes mencionados nos dicen qué pensar y cómo pensar, en nuestro contexto. La tendencia sociocultural, en este sentido, se refiere a la importancia del grupo cercano a la persona y uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte del grupo social. Por otra parte, se considera que la socialización está relacionada con diferentes aspectos del desarrollo a lo largo de la vida y es un proceso adaptativo que nos hace cambiar para adaptarnos mejor a nuevas situaciones, además de aceptar las pautas culturales del grupo. Como ya se ha mencionado, todo el proceso se basa en la entrada y la adaptación a la comunidad de una persona, un modelo que requiere aprender los valores y las costumbres del grupo al que se pertenece y aceptar su cultura. Con todo ello se guía la forma de mirar y analizar los acontecimientos que se producen alrededor del mundo (Alanoca, 2019).

- **Factores socioeconómicos**

Los componentes socioeconómicos como vivencias y realidades sociales y económicas que contribuyen a configurar el temperamento, las cualidades y la forma de vida. La educación es capaz de configurar la percepción del mundo y contribuir al crecimiento de la sociedad. Permite mejorar las oportunidades salariales y contribuye a la calidad de vida. Además, es capaz de aportar al desarrollo de las iniciativas que una persona puede seguir en la vida (Puma y Ticona, 2017).

Rosales et al. (2013), entre los factores del alumno y de la familia, destacan los inconstantes grados socioeconómico (ocupación, ingresos y educación de los padres, recursos del hogar, entorno familiar, disponibilidad y eficacia educativa infantil), colectividad, correspondencias colectividad-institución, conocimientos, interés y aptitud para cursar las asignaturas previas del alumno. En cuanto a los medios de residencia, el escrito hace referencia a la relación de medios, que tiene en cuenta la cifra de tratados en la vivienda, el recurso de herramientas de apoyo al aprendizaje (ordenadores, escritorios, diccionarios) y el grado educativo de sus progenitores. Del mismo modo, los factores de la institución escolar tienen en cuenta variables como la cooperación, el ambiente

educativo, la supervisión, las oportunidades de aprendizaje, el tiempo, la participación de los padres, la presión para obtener resultados, el liderazgo y la gestión.

2.2.2. RESIDUOS SÓLIDOS.

De acuerdo a la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, “los residuos son como cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien o servicio, del cual su poseedor se desprenda o tenga la intención u obligación de desprenderse, para ser manejados priorizando la valorización de los residuos y en último caso, su disposición final” (Sistema Nacional de Información Ambiental, 2019)

Se denomina residuo sólido a cualquier sustancia, producto o subproducto bajo cualquier estado en la cual el que lo genera se encuentra obligado a disponer de acuerdo a la normativa que protege el ambiente y la salud, al considerarse en un sistema de manejo de residuos sólidos. (Ministerio del ambiente, 2013, p.3) Según Rodolfo Brion, considera que todo resto de la actividad humana que le es inútil y sin valor económico para quién lo genera, tratando de mantenerlo fuera de su vista, es un residuo sólido. (Rodolfo Brion, 2004, p. 234)

2.2.2.1. Manejo de los residuos sólidos municipales

“Cualquier operación técnica u operativa de desechos sólidos que requiera manejo, acondicionamiento, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento desde su generación hasta su disposición final” Todo residuo o desecho en etapa sólida, semisólida. También se considera residuos aquellos que siendo líquidos o gas se encuentran contenidos en recipientes o depósitos que van a ser desechados. (Sistema Nacional de Información Ambiental, 2019).

Según Echeverri se denomina así al conjunto de actividades educacionales, operativas, técnicas y administrativas, concerniente a los residuos sólidos en sus fases de generación, segregación, almacenamiento, tratamiento y disposición final, con una adecuada educación ambiental a las comunidades, haciéndoles tomar conciencia de su entorno para que aprendan a respetar y valorar el ambiente que les rodea; logrando una

mejor calidad de vida, al mantener una relación sostenible entre naturaleza, sociedad e individuo. (Puerta Echeverri, 2009, p. 5)

Plan nacional de gestión integral de residuos sólidos (PLANRES) - MINAM En el año 2016 se emite el PLANRES para el período 2016-2024, en el cual el Ministerio del Ambiente brinda información de una serie de principios, procedimientos y estadísticas para la sostenibilidad de las normas que ya se vienen aplicando, teniendo en cuenta que el anterior PLANRES fue desde el año 2005 al 2015. Su renovación surge de una serie de compromisos y convenios internacionales en torno a la salvaguarda del medio ambiente, la inclusión social y la promoción del desarrollo sostenible. El actual PLANRES contiene tres aspectos importantes: Diagnóstico sobre el estado de la gestión de residuos sólidos de algunas regiones del Perú, evaluación sobre el cumplimiento del plan nacional del período 2005- 2015 y el plan nacional de gestión de residuos sólidos para el período 2016-2024.

2.2.2.2. Clasificación de los residuos sólidos

Los residuos sólidos se clasifican según su origen, por su peligrosidad, en función a su gestión y por su naturaleza (OEFA. Fiscalización ambiental 2013- 2014). Por su naturaleza los residuos sólidos pueden ser orgánicos e inorgánicos.

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

a. Residuos orgánicos. Son residuos que generan gases como el dióxido de carbono, metano, entre otros; luego de sufrir una descomposición natural de origen biológico, sea este animal o vegetal y presentar lixiviados en el lugar de tratamiento y disposición final, pudiendo ser mejor aprovechados con tratamiento especiales, como fertilizante para los suelos entre lo que se encuentra el compost, abono, humus, entre otros.

b. Residuos inorgánicos. Son residuos que pueden utilizarse en el reciclaje porque no se degradan con facilidad. Estos residuos pueden ser de orígenes minerales o producidos en forma industrial.

c. Hábitos culturales. Los hábitos culturales ambientales son acciones y conductas que influyen de manera positiva o también negativa en el contexto ambiental, estos hábitos representan los valores, convicciones y principios de una sociedad en cuanto al medio ambiente.

Hábitos ambientales. Los hábitos ambientales son interacciones en un contexto determinado que se tiene frente al medio ambiente y estas son repetidas en las actividades cotidianas. los hábitos son formados a través de la repetición constante se convierten en conductas espontáneas y automáticas

Cultura de conservación. Se refiere a las acciones que tienen el objetivo de minimizar los impactos negativos promoviendo la sostenibilidad, actitudes como la conservación de la biodiversidad, uso de tecnologías limpias, prácticas diarias sostenibles (Reusa, recicla, reduce), reduce el uso de plásticos.

Cultura de prevención. En este contexto se refiere a las acciones que adopta de prácticas y comportamientos en busca de minimizar los impactos ambientales en prevención contra el medio ambientes

2.4. MARCO TEÓRICO NORMATIVO

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993

Artículo 2.- Derechos Fundamentales de la persona

Toda persona tiene derecho: A la paz, tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

LEY GENERAL DEL AMBIENTE N° 28611

Artículo 66° de la Salud ambiental: La prevención de riesgos y daños a la salud de las personas es prioritaria en la gestión ambiental. Es responsabilidad del estado a través de la autoridad de la salud y de las personas naturales y jurídicas, dentro del territorio nacional, contribuir a una efectiva gestión del ambiente y de los factores que generan riesgos a la salud de las personas.

Artículo 127° De la Política Nacional de Educación Ambiental. En el artículo 127.1 se establece que la educación ambiental es un proceso educativo integral que se lleva a cabo en toda la vida de una persona y tiene como objetivo enseñarle los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para llevar a cabo sus actividades de manera ambientalmente responsable, con el fin de contribuir al desarrollo sostenible del país.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044

Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.

Artículo 2°.- Concepto de la educación La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Resolución Ministerial N.° 177-2015-MINEDU. Establecer una unidad de educación ambiental en el contexto general de la educación primaria. Este departamento es responsable de desarrollar la política nacional de educación ambiental y monitorear su implementación.

Ley N° 26842, Ley General de Salud

CAPÍTULO VIII DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE PARA LA SALUD

Artículo 103 ° .- La protección del ambiente es responsabilidad del Estado y de las personas naturales y jurídicas, los que tienen la obligación de mantenerlo dentro de los estándares que, para preservar la salud de las personas, establece la Autoridad de Salud competente.

LEY DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

Artículo 1.- Objeto: Establece derechos, obligaciones, atribuciones y responsabilidades de la sociedad en su conjunto.

ORDENANZA MUNICIPAL N° 074-2020- C/MPP

Artículo 1.- Objetivo: Establece obligaciones, señala atribuciones, funciones y responsabilidades a fin de asegurar la gestión y el manejo de los Residuos Sólidos, de forma económica, sanitaria y ambientalmente responsables.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los hábitos culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La práctica de los hábitos de higiene se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.
- La cultura en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.
- La cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. LUGAR DE ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en el Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.



Fuente: https://www.google.com/maps/place/Instituto+Nacional+de+Investigacion+Agraria/@-15.8846892,-70.0020491,16z/data=!4m6!3m5!1s0x915d6bb38ffffff:0x95df7831ea0767a7!8m2!3d-15.8846886!4d-69.9989537!16s%2Fg%2F11kj8_v1dj?entry=ttu

3.2. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

Población. La población es el conjunto de todos los elementos que poseen una determinada característica, en general supondremos que la población es muy grande. (Hernández, 2015). Está constituida por 1376 estudiantes, correspondientes a 10 carreras

profesionales, distribuidas en seis semestres académicos del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2024.

Tabla 01: Población de la investigación.

Carrera profesional	Semestre	Semestre	Semestre	Total
	I	III	V	
Administración de servicios en hotelería.	79	32	30	141
Contabilidad.	87	67	52	206
Guía oficial de turismo.	0	32	30	62
Producción agropecuaria.	39	37	31	107
Arquitectura y tecnologías de la información.	82	50	46	178
Electricidad industrial.	56	51	52	159
Mecánica de producción industrial.	47	9	14	70
Construcción civil.	97	28	25	150
Electrónica industrial.	57	28	25	110
Mecatrónica automotriz.	113	55	25	193
Total	657	389	330	1376

Fuente: Subdirección de administración del I. E. S. T. P. “J. A. E.” Puno – 2025.

Muestra. La muestra constituye un subgrupo de la población de estudio, donde todos los integrantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos, como la población está constituida por 10 carreras profesionales, se escogieron de forma intencional a 5 de ellas, considerando a 208 estudiantes, tal como se muestra en la tabla 2. (Hernández, 2015).

Tabla 02: Muestra de la investigación.

Carrera profesional	Semestre	Semestre	Semestre	Total
	II	IV	VI	
Administración de servicios en hotelería.	20	10	9	39
Contabilidad.	22	18	14	54
Guía oficial de turismo.	15	10	9	34
Producción agropecuaria.	12	11	9	32
Arquitectura y tecnologías de la información.	23	15	11	49
Total	92	64	52	208

Muestreo, el tipo de muestreo es estratificado debido a que se tienen 5 grupos de estudio y la selección de los estudiantes a considerarse en la investigación es proporcional y probabilístico porque todos los integrantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos

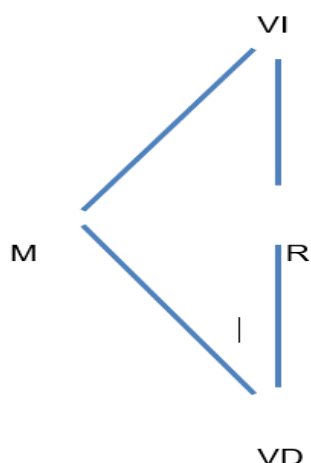
3.3. DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO.

A la hora de ajustar el diseño de investigación con el uso de materiales y métodos, se procedió a delimitar las variables en estudio entre los hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2025.

a) Tipo y diseño de investigación

El tipo es no experimental, porque no se manipulo a ninguna de las variables, y transversal, porque los datos se recogerán una sola vez, luego se establecerá el nivel de influencia entre las variables; hábitos culturales y manejo de los residuos sólidos. (Hernández, 2015).

El diseño de investigación es descriptivo correlacional paramétrica, porque medirá el nivel de influencia del fenómeno investigado, por ello se establece el siguiente esquema para determinar el nivel de relación. (Hernández, 2015).



Dónde:

VI: Hábitos culturales

VD: Residuos sólidos.

M: Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.

R: Nivel de influencia.

b) Tipo y procedimiento de muestreo

De acuerdo a la muestra de investigación, el tipo de muestreo que se utilizó es estratificado y probabilístico, porque todos los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2024, tuvieron las mismas posibilidades de ser escogidos.

c) Descripción detallada del uso de materiales.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método cuantitativo, considerando:

La técnica que se utilizó es la encuesta estructurada, de acuerdo al sistema de variables, considerando que la encuesta es una técnica de uso frecuente en la investigación.

a) El instrumento es el cuestionario utilizado con preguntas cerradas de alternativa múltiple, para cada variable organizado de acuerdo a sus dimensiones, las que fueron

utilizados para recoger datos, respecto a factores socioculturales y el manejo de los residuos sólidos.

- Se encuestaron con dos instrumentos; uno para obtener datos en las dos variables
- Para el análisis explicativo se cruzaron los ítems de ambas variables en función a sus dimensiones, con el propósito de ver el nivel de influencia
- En ambas variables se tomaron en cuenta la metodología inductiva deductiva para la interpretación de resultados.

d) Diseño estadístico

En el presente trabajo se utilizó el método de regresión lineal múltiple y el coeficiente de correlación de Pearson donde se analizó la relación que tienen las variables (hábitos culturales ambientales y manejo de residuos sólidos) Buscando establecer una correlación entre ambas variables para determinar su significancia.

3.4. TRATAMIENTO DE DATOS.

Los datos se recopilaron según el procedimiento señalado en el acápite anterior se procesarán considerando las siguientes actividades:

- **Tablas de distribución de frecuencias.** De acuerdo a un baremo que previamente se determinó, los datos recogidos se expresarán en tablas de distribución porcentual.
- **Elaboración de figuras estadísticas.** Las figuras estadísticas fueron ilustradas con cantidades porcentuales, sólo en los casos necesarios, con diagramas de barras o histograma de frecuencias, según sea el caso.
- **Medidas de tendencia central.** Se utilizó en los casos necesarios la medida de tendencia central de uso frecuente denominada media aritmética.
- **Prueba de hipótesis**

3.5. HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Ha: Los hábitos culturales influyen de forma directa y significativa en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.

H₀: Los factores culturales no influyen en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.

3.6. DETERMINACIÓN DEL MARGEN DE ERROR:

$\alpha = 0,05$

Aplicación de la fórmula:

Para contrastar las hipótesis planteadas se utilizó la regresión lineal múltiple que incluye mediante el análisis de varianza el cálculo del coeficiente de correlación r de Pearson, Prueba de hipótesis F-Fisher, Prueba de T- Student. (Hernández. 2015). Donde permitirá medir la intensidad y la dirección de las variables (hábitos culturales y el manejo de residuos sólidos)

a. Regresión lineal múltiple

El Modelo de Regresión Lineal Múltiple con variables independientes

$$f(x) = a + bX_1 + cX_2 + dX_3 + \varepsilon$$

Donde:

$f(x)$ Variable dependiente

x_i : Variable independiente

Con las variables definidas se procedió a analizar el modelo de regresión mediante el Software SPSS, en el cual se mostró con el análisis de varianza el grado de incidencia del estilo de liderazgo en la gestión escolar.

b. Prueba de hipótesis F-Fisher

Como producto de análisis del modelo de regresión se obtuvo pruebas globales y pruebas parciales individualizadas. La prueba de hipótesis en la investigación se planteó mediante un proceso directo que implica aplicar el Modelo de Regresión Lineal Múltiple.

La hipótesis planteada de todas las constantes de regresión, son iguales a cero, es decir:

$H_0: a = b = c = d = 0;$

H_0 : alguno de los parámetros de regresión es mayor a cero

Donde:

a; b; c; d, son con “a” constante y el resto coeficientes a ser estimados por el modelo de regresión

$$f(x) = a + bX_1 + cX_2 + dX_3 + \varepsilon$$

c. El coeficiente de correlación de Pearson (r)

El CCP se trata de una evaluación de la correlación lineal entre variables cuantitativas aleatorias, puede ser conceptualizada como un indicador empleado para determinar la fuerza de la relación entre las variables; esta medida no significa causalidad y en esto consisten la gran diferencia entre la correlación y la regresión (Elorza, 2000).

Este indicador, mide en una escala de -1 a 1, el grado de correlación entre dos variables, cuando la medida está próximo a -1 nos está indicando que existe un grado de relación negativa y cuando se aproxima a 1 nos indica que hay relación positiva entre las variables. Un valor próximo a 0 indica que no hay relación lineal entre las variables.

Para determinar la influencia se utilizará la prueba de R de Pearson con el propósito de ver la influencia de los factores socioculturales en el manejo de residuos sólidos, se utilizará la fórmula de:

Dónde:

R :Coeficiente de Pearson .

Valores que se asumirán:

R = 1:	Relación perfecta
0.8 < R < 1:	Relación muy alta
0.6 < R < 0,8:	Relación alta
0.4 < R < 0,6:	Relación moderada.
0,2 < R < 0,4:	Relación baja
0 < R < 0,2:	Relación muy baja
R = 0	Relación nula

3.7. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS

3.7.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Se identificó el nivel de relación de la práctica de hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2024.

La metodología que se utilizó para el logro del objetivo es la prueba de regresión lineal, porque nos permitió medir el nivel de influencia de la práctica de los hábitos de higiene en el manejo de los residuos sólidos.

Los datos se recopilaron de las encuestas realizadas a los estudiantes en las dimensiones de la práctica de los hábitos de higiene en el manejo de los residuos sólidos.

3.7.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Se identificó el nivel de relación de los hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2024.

La metodología que se utilizó para lograr el objetivo es la prueba de regresión lineal, porque nos permitió medir el nivel de influencia de los hábitos en la conservación del ambiente en el manejo de los residuos sólidos.

Los datos fueron recopilados de las encuestas (ANEXO N° 2) realizadas a los estudiantes en las dimensiones de los hábitos en la conservación del ambiente en el manejo de los residuos sólidos.

3.7.3 OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Se identificó el nivel de relación de la cultura de prevención sobre la contaminación con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2024.

La metodología que se utilizó para el logro del objetivo es la prueba de regresión lineal, porque nos permitió medir el nivel de influencia de la cultura de prevención sobre la contaminación en el manejo de los residuos sólidos.

Los datos se recopilaron de las encuestas realizadas a los estudiantes en las dimensiones de la cultura de prevención sobre la contaminación en el manejo de los residuos sólidos.

3.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
VI	Práctica de hábitos de higiene	Edad	Siempre
		Género	Casi siempre
		Lugar de procedencia	Algunas veces
		Tipo de familia	Casi nunca
		Reconoce los beneficios de la higiene	Nunca
		Reconocer la importancia de hábitos de higiene	
Hábitos culturales	Cultura en la conservación del ambiente	Cumplimiento de Los valores ambientales	Siempre
		Las creencias ambientales	Casi siempre
		Las actitudes ambientales	Algunas veces
		Conducta ecológica responsable	Casi nunca
			Nunca
Cultura en la prevención contra la contaminación.	Cultura en la prevención contra la contaminación.	Utiliza el transporte público	Siempre
		Compra productos locales	Casi siempre
		Consume productos ecológicos	Algunas veces
		Recicla	Casi nunca
		Reduce el consumo de plásticos	Nunca
		Disminuye el uso del agua y de la energía eléctrica	
	Elige energías renovables.		

Variables	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
VD. Manejo de residuos sólidos	Acopio de Residuos Sólidos	Nivel de conocimiento respecto al acopio	Reutilización Separar Convertir No sabe
	Barrido y limpieza	Eficiencia del barrido y limpieza	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
	Segregación	Segregación en la fuente	Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
	Recolección	Frecuencia del manejo de los residuos sólidos Satisfacción respecto al servicio de recolección de residuos sólidos Importancia del servicio de limpieza y/o recolección de residuos sólidos. Optimización de la ruta de recolección de residuos sólidos	Diario; Interdiario; semanal Si; No Muy importante; importante; sin importancia Si; No

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. NIVEL DE RELACIÓN DE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS DE CULTURALES CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO

4.1.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

Identificar el nivel de relación de la práctica de hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Tabla 03: Práctica de hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

		Manejo de los residuos sólidos			
		Poco	Regular	Buen	
		manejo	manejo	manejo	Total
Hábitos de higiene	Pocos hábitos	9	11	0	20
		4,3%	5,3%	0,0%	9,6%
	Regular hábito	17	118	9	144
		8,2%	56,7%	4,3%	69,2%
	Adecuado	1	9	34	44
	hábitos	0,5%	4,3%	16,3%	21,2%
Total		27	138	43	208
		13,0%	66,3%	20,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales y manejo de residuos sólidos a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

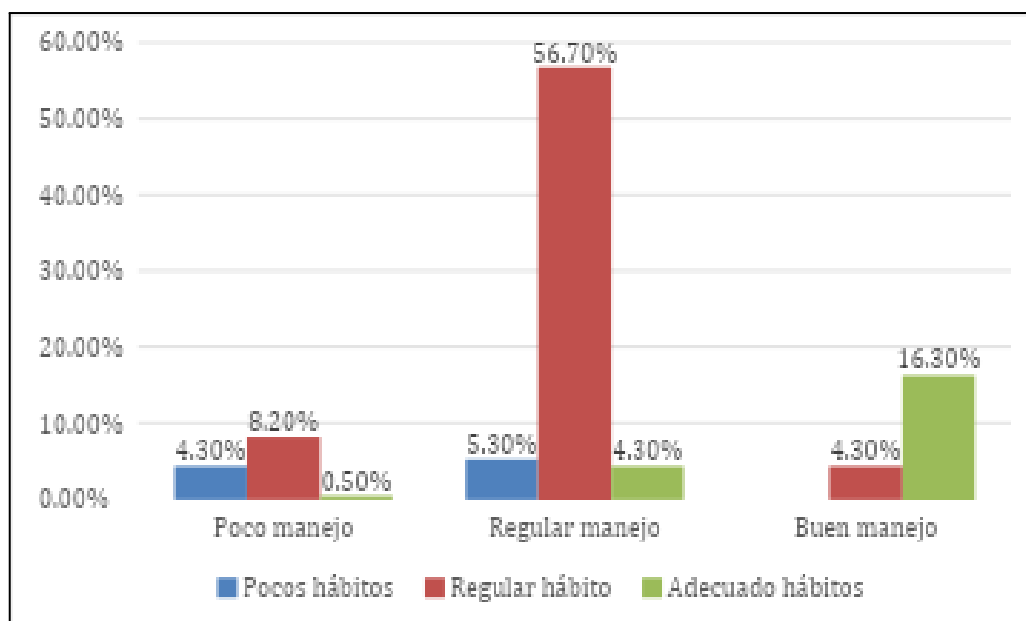


Figura 01: Práctica de hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

La tabla 3 y figura 1. Evidencia resultados de la relación de la práctica de hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 56.7% de los estudiantes muestran regular hábitos de higiene y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 16.3% de los estudiantes muestran adecuados hábitos de higiene y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos de higiene, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes.

4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

Ha: La práctica de los hábitos de higiene se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Ho: La práctica de los hábitos de higiene no se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos de las variables hábitos culturales y manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2025, provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de las variables hábitos culturales y manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2025, no provienen de una distribución normal.

Tabla 04: Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov para las variables de estudio: Hábitos de higiene, hábitos de conservación y manejo de Residuos Sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Grados de libertad	Sig.
Hábitos de higiene	,162	208	,091
Hábitos en la conservación del ambiente	,178	208	,083
Cultura de prevención	,175	208	,056
Hábitos culturales	,159	208	,076
Manejo de los residuos sólidos	,162	208	,069

acuerdo de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Los datos de las variables hábitos culturales y manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2025 provienen de una distribución normal, son mayores al parámetro de 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula, determinando que los datos provienen de una distribución normal y está facultada para la evaluación de pruebas paramétricas.

Tabla 05: Prueba de correlación de Pearson hábitos culturales y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno

		Hábitos de higiene	Manejo de los residuos sólidos
Hábitos de higiene	Correlación de Pearson	1	,696
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Hábitos en la conservación del ambiente	Correlación de Pearson	,452	,655
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	208	208



La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.696 de ello se infiere que existe una relación directa o positiva, además por el valor de coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de hábitos de higiene influye en un 48,48% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: la práctica de los hábitos de higiene se

relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

4.2. NIVEL DE RELACIÓN DE LOS HÁBITOS EN LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO.

4.2.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 2.

Identificar el nivel de relación de los hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Tabla 06: Hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

		Manejo de los residuos sólidos			
		Bajo	Regular	Buen	
		manejo	manejo	manejo	Total
Hábitos en la conservación del ambiente	Bajos hábitos	4	9	0	13
		1,9%	4,3%	0,0%	6,3%
	Regular hábitos	16	65	2	83
		7,7%	31,3%	1,0%	39,9%
	Adecuados hábitos	7	64	41	112
		3,4%	30,8%	19,7%	53,8%
Total		27	138	43	208
		13,0%	66,3%	20,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales y manejo de residuos sólidos a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

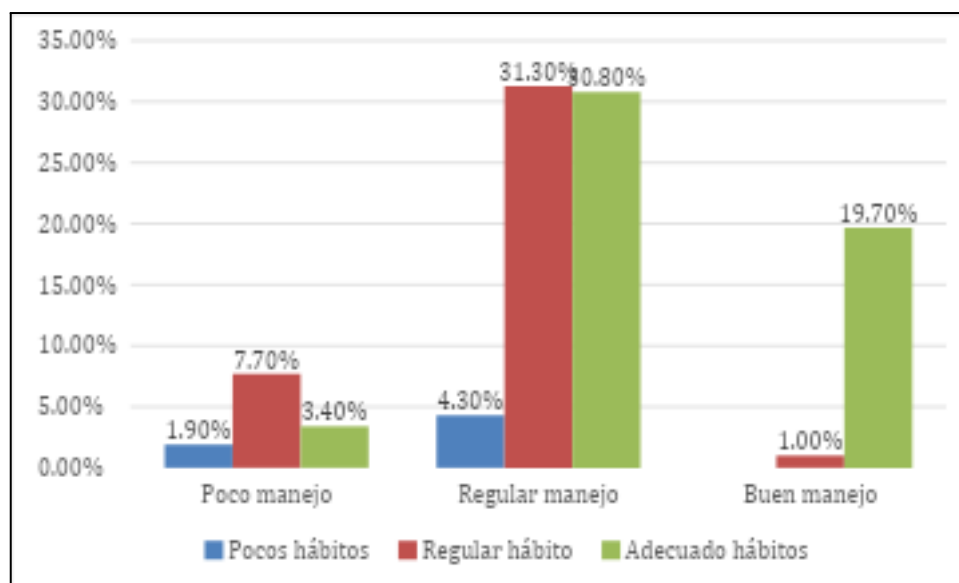


Figura 02: Hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

La tabla 6 y figura 2. Evidencia resultados de la relación de los hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 31.3% de los estudiantes muestran regular hábitos en la conservación del ambiente y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 19.7% de los estudiantes muestran adecuados hábitos en la conservación del ambiente y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos en la conservación del ambiente, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes.

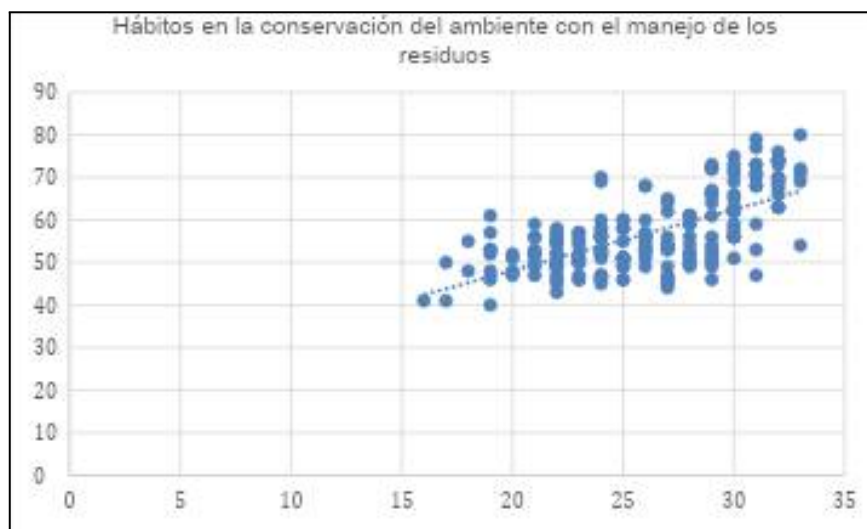
4.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

Ha: La cultura en la conservación del ambiente se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno

Ho: La cultura en la conservación del ambiente no se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno

Tabla 07: Prueba de correlación de Pearson hábitos de conservación del medio ambiente y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

		Hábitos en la conservación del medio ambiente	Manejo de Residuos Sólidos
Hábitos en la conservación del ambiente	Correlación de Pearson	1	,655
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Manejo de los residuos sólidos	Correlación de Pearson	,655	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208



La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.655 de ello se infiere que existe una relación directa o positiva, además por el valor de coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 42.87% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: la cultura en la conservación

del ambiente se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno

4.3. NIVEL DE RELACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN SOBRE LA CONTAMINACIÓN CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO.

4.3.1. OBJETIVO ESPECÍFICO 3.

Identificar el nivel de relación de la cultura de prevención sobre la contaminación con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Tabla 08: Cultura de prevención con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

		Manejo de los residuos sólidos			
		Bajo	Regular	Buen	
		manejo	manejo	manejo	Total
Cultura de prevención	Bajos hábitos	5	9	0	14
		2,4%	4,3%	0,0%	6,7%
	Regular hábitos	22	119	23	164
		10,6%	57,2%	11,1%	78,8%
Adecuados hábitos		0	10	20	30
		0,0%	4,8%	9,6%	14,4%
Total		27	138	43	208
		13,0%	66,3%	20,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales y manejo de residuos sólidos a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

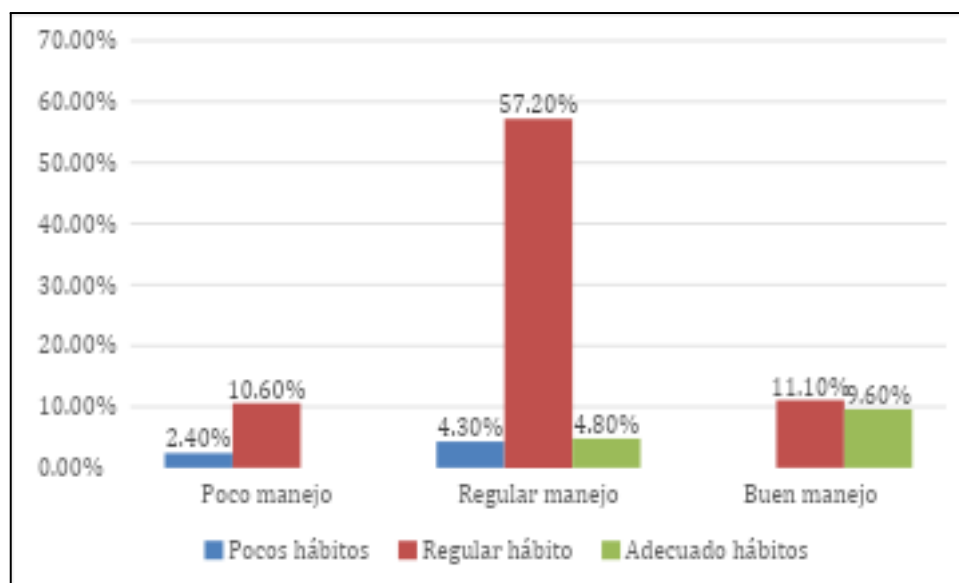


Figura 03: Cultura de prevención con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

La tabla 8 y figura 2. Evidencia resultados de la relación de la cultura de prevención con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 57.2% de los estudiantes muestran regular hábitos en la cultura de prevención y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 9.6% de los estudiantes muestran adecuados hábitos en la cultura de prevención y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos en la cultura de prevención, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes.

4.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

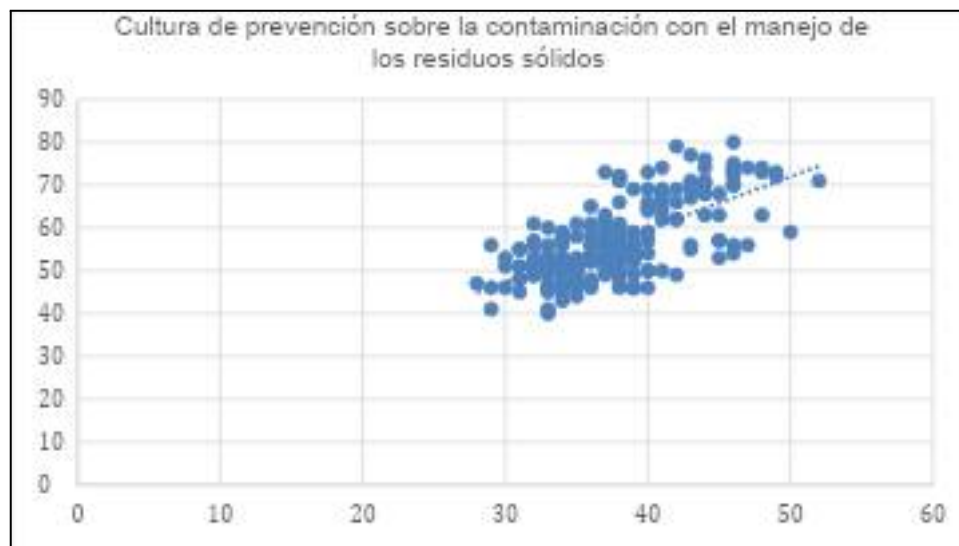
Ha: La cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Ho: La cultura en la prevención contra la contaminación no se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Tabla 09: Prueba de correlación de Pearson hábitos de cultura de prevención y su relación con el manejo de Residuos Sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

		Cultura de prevención	Manejo de los residuos sólidos
Cultura de prevención	Correlación de Pearson	1	,668
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Manejo de los residuos sólidos	Correlación de Pearson	,668	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

Fuente: elaboración del investigador



La prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.668 de ello se infiere que existe una relación directa o positiva, además por el valor de coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 44.63% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es

significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde:: la cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

4.4. NIVEL DE RELACIÓN DE LOS HÁBITOS CULTURALES CON EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2024.

4.4.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar el nivel de relación con los hábitos culturales en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2025.

Tabla 10: Hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Manejo de los residuos sólidos			Total
	Poco manejo	Regular manejo	Buen manejo	
Hábitos culturales Pocos hábitos	10	11	0	21
	4,8%	5,3%	0,0%	10,1%
Regular hábito	17	125	20	162
	8,2%	60,1%	9,6%	77,9%
Adecuado hábitos	0	2	23	25
	0,0%	1,0%	11,1%	12,0%
Total	27	138	43	208
	13,0%	66,3%	20,7%	100,0%

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales y manejo de residuos sólidos a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

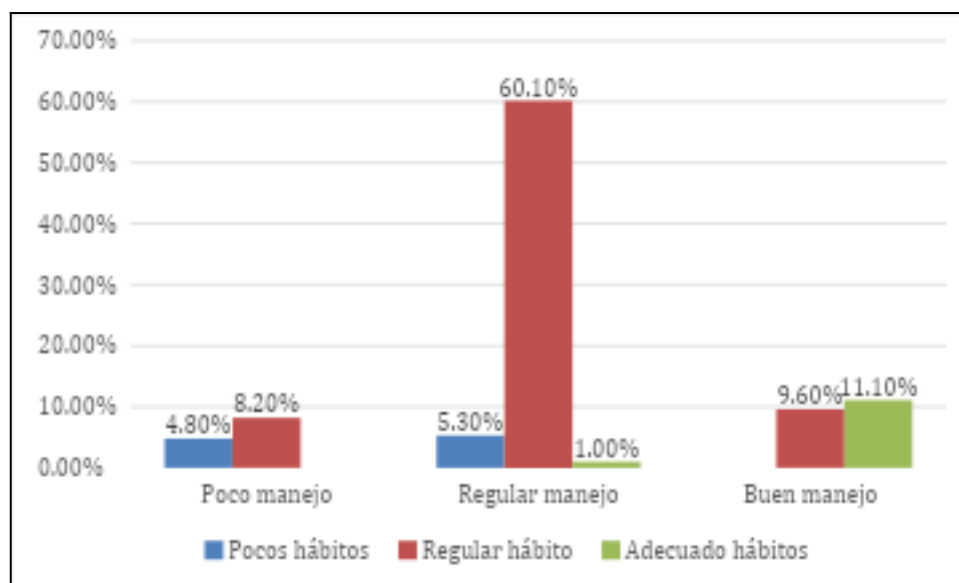


Figura 04: Hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

La tabla 10 y figura 4. Evidencia resultados de la relación de hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 60.1% de los estudiantes muestran regular hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 11.1% de los estudiantes muestran adecuados hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos culturales, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes.

4.4.2. HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Hábitos culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.

Ho: Los hábitos culturales no se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.

Tabla 11: Correlación de Pearson entre los hábitos culturales y el manejo de Residuos sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

		Hábitos culturales	Manejo de los residuos sólidos
Hábitos culturales	Correlación de Pearson	1	,828
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Manejo de los residuos sólidos	Correlación de Pearson	,828	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

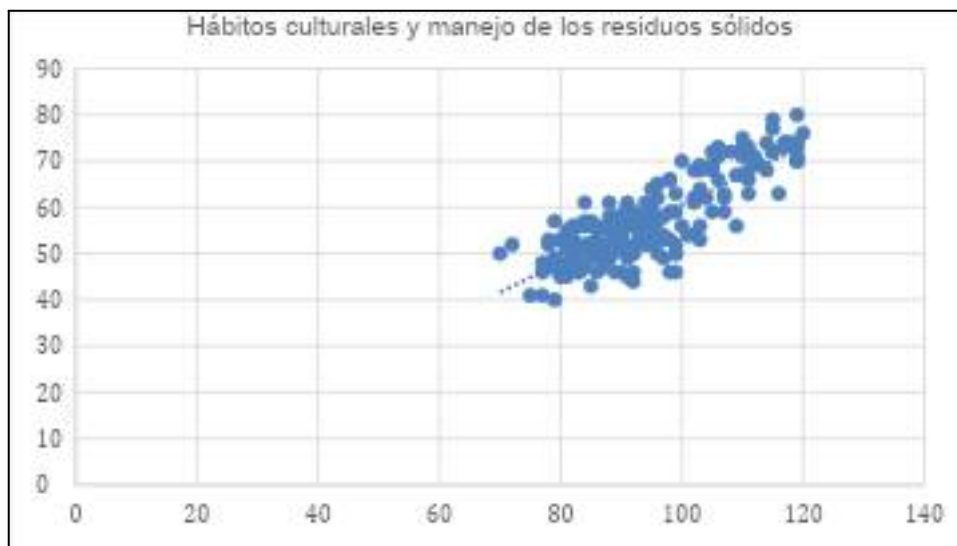


Tabla 12: Resumen del Modelo de Regresión entre hábitos Culturales y el Manejo de los Residuos Sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,828	,685	,683	4,949

Fuente: elaboración del investigador

Tabla 13: Análisis de varianza (ANOVA) del Modelo de Regresión entre los hábitos culturales y el Manejo de Residuos Sólidos en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

ANOVA						
Modelo		Suma de	Grados de	Media		
		cuadrados	libertad	cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	10974,014	1	10974,014	447,972	,000
	Residuo	5046,405	206	24,497		
	Total	16020,418	207			

En la prueba de correlación de Pearson, el resumen del modelo y el análisis de varianza, se observan; el coeficiente de correlación de 0.828 de ello se infiere que existe una relación directa o positiva, además por el valor de coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 68.50% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: los hábitos culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2025.

Tabla 14: Características personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
[17 – 20[86	41.3%
[20 – 23[73	35.1%
[23 – 26[31	14.9%
[26 – 29[18	8.7%
Masculino	98	47.1%
Femenino	110	52.9%
Urbano	148	71.2%
Rural	60	28.8%
Nuclear	124	59.6%
Monoparental	46	22.1%
Extensa	27	13.0%
Reconstruida	11	5.3%

Fuente: Cuestionario a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” de la Ciudad de Puno

En la tabla 14. Se evidencian resultados de las características personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 41.3% de los estudiantes tienen edades de 17 a 20 años, siendo esta la de mayor frecuencia, seguido del 35.1% de los estudiantes con edades de 20 a 23 años, en cuanto al género el 52.9% son damas, siendo ésta relativamente mayor a los varones, en cuanto a la residencia la mayor parte de los estudiantes provienen de zonas urbanas con el 71.2% y en cuanto al tipo de familia el 59.6% provienen de familias nucleares

Tabla 15: Características personales de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

Práctica de hábitos de higiene	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
¿Tu institución brinda charlas sobre hábitos ambientales?	3	18.3	34	16.3	66	31.7	32	15.4	38	18.3
¿Las prácticas de hábitos ambientales saludables ayudan en la salud de los demás?	2	1.0	9	4.3	38	18.3	79	38.0	80	38.5
¿Tus compañeros participan cuando hay charlas sobre hábitos de higiene?	2	10.1	31	14.9	84	40.4	50	24.0	22	10.6
¿Consideras preocupante la cantidad de basura que producen en tu institución?	1	0.5	12	5.8	45	21.6	76	36.5	74	35.6
Consideras que los carros recolectores son suficientes.	2	12.1	47	22.6	68	32.7	47	22.6	21	10.1
Piensas que la basura de las calles es negativa para el desarrollo de la ciudad	0	0.0	4	1.9	26	12.5	62	29.8	11	5.3

Existen campañas de limpieza de la basura en el instituto.	1	9.1	33	15.9	91	43.8	38	18.3	27	13.0
En el instituto realizan campañas o charlas del adecuado manejo de la basura.	2	13.	48	23.1	74	35.6	35	16.8	23	11.1
Existen organismos externos como ONG`S que difunden sobre manejo de residuos	3	17.	53	25.5	77	37.0	27	13.0	15	7.2
Promedio	1	9.1	30	14.4	63	30.3	50	24.0	46	22.1
	9									

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

En la tabla 15 . Se evidencian resultados de la práctica de hábitos de higiene de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 31.7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces su institución brinda charlas sobre hábitos ambientales, el 38.0% indican que casi siempre, las prácticas de hábitos ambientales saludable ayudan en la salud de los demás, el 31.7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, el 40.0% indican que algunas veces, sus compañeros participan cuando hay charlas sobre hábitos de higiene, el 36.5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, consideran preocupante la cantidad de basura que producen en tu institución, el 32.7% indican que algunas veces, consideran que los carros recolectores son suficientes, el 55.8% de los estudiantes manifiestan que siempre, piensan que la basura de las calles es negativa para el desarrollo de la ciudad, el 43.8% indican que algunas veces, existen campañas de limpieza de la basura en el instituto, el 35.6% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, en el instituto realizan campañas o charlas del adecuado manejo de la basura, el 37.0% indican que algunas

veces, existen organismos externos como ONG`S que difunden sobre manejo de residuos. Evidenciando que el 30.3% de los estudiantes manifiestan que algunas veces se da la práctica de hábitos de higiene.

Tabla 16: Cultura de conservación del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
	Consideras que la quema de basura es una actitud negativa.	3	1.4	6	2.9	40	19.2	58	27.9	101
En tu hogar utilizas diferentes recipientes para separar su basura.	24	11.5	34	16.3	64	30.8	43	20.7	43	20.7
Cuando compras un producto para usarlo en tu hogar piensan que puedes darle un uso posterior.	4	1.9	11	5.3	61	29.3	82	39.4	50	24.0
Si hay aguas con residuos que usan en casa es malo arrojarlas al piso.	10	4.8	31	14.9	74	35.6	49	23.6	44	21.2

Considera que está mal tirar la basura al piso.	0	0.0	13	6.3	39	18.8	45	21.6	111	53.4
Conversas en tu hogar sobre el problema de contaminación por RRSS.	10	4.8	22	10.6	84	40.4	49	23.6	43	20.7
Consideras la conservación del medio ambiente y contaminación como prioridad dentro del distrito.	2	1.0	14	6.7	66	31.7	68	32.7	58	27.9
Promedio	8	3.8	19	9.1	61	29.3	56	26.9	64	30.8

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

En la tabla 16. Se evidencian resultados de la cultura de conservación del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 48.6% de los estudiantes manifiestan que siempre consideran que la quema de basura es una actitud negativa, el 30.8% indican que algunas veces, en su hogar utilizan diferentes recipientes para separar su basura, el 39.4% de los estudiantes manifiestan que casi siempre cuando compran un producto para usarlo en tu hogar piensan que se puedes darle un uso posterior, el 35.6% indican que algunas veces hay aguas con residuos que usan en casa es malo arrojar al piso, el 53.4% de los estudiantes manifiestan que siempre consideran que está mal tirar la basura al piso, el 40.4% indican que algunas veces, conversan en su hogar sobre el problema de contaminación por RRSS, el 28.7% de los estudiantes manifiestan que casi siempre, consideran la conservación del medio ambiente y contaminación como prioridad dentro del distrito.

Evidenciando que el 30.8% indican que siempre, respetan la cultura de conservación del ambiente.

Tabla 17: Cultura en la prevención contra la contaminación del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
	Rehúsan restos de comida que generan en su hogar.	19	9.1	61	29.3	54	26.0	34	16.3	40
¿Promueve tu institución la importancia de los hábitos de higiene?	11	5.3	43	20.7	81	38.9	42	20.2	31	14.9
¿Considera que los carros recolectores ayudan a la conservación del medio ambiente?	7	3.4	11	5.3	54	26.0	85	40.9	51	24.5
Los residuos de productos	20	9.6	24	11.5	54	26.0	60	28.8	50	24.0

químicos los dejas en los contenedores	¿Utilizas	0	0.0	7	3.4	22	10.6	46	22.1	133	63.9
transporte público?	¿Compras productos locales envasados?	6	2.9	15	7.2	75	36.1	87	41.8	25	12.0
¿Consumes productos ecológicos reciclados?	¿Reduces el consumo de plásticos?	8	3.8	32	15.4	96	46.2	57	27.4	15	7.2
¿Disminuyes el uso del agua?	¿Disminuyen el uso de energía eléctrica?	5	2.4	14	6.7	97	46.6	74	35.6	18	8.7
¿Eliges energías renovables?	Promedio	2	1.0	22	10.6	112	53.8	50	24.0	22	10.6
		7	3.4	34	16.3	94	45.2	49	23.6	24	11.5
		20	9.6	40	19.2	79	38.0	44	21.2	25	12.0
		10	4.8	28	13.5	74	35.6	57	27.4	39	18.8

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales a estudiantes del I.S.T. "J.A.E." - Puno.

En la tabla 17. Se evidencian resultados de la cultura en la prevención contra la contaminación del ambiente de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 29.3% indican que casi nunca, reusan restos de comida que generan en su hogar, el 38.9% indican que algunas veces promueve su institución la importancia de los hábitos de higiene, el 40.9% manifiestan que casi siempre, consideran que los carros recolectores ayudan a la conservación de medio ambiente, el 28.8% indican que casi siempre, los residuos de productos químicos los dejas en los contenedores, el 63.9% manifiestan que casi siempre, utilizan transporte público, el 41.8% indican que casi siempre, compran productos locales envasados, el 46.2% manifiestan que algunas veces consumen productos ecológicos reciclados, el 46.6% indican que algunas veces reducen el consumo de plásticos, el 53.8% manifiestan que algunas veces, disminuyes el uso del agua, el 45.2% indican que algunas veces, disminuyen el uso de energía eléctrica, el 38.0% indican que algunas veces eligen energías renovables. Evidenciando que el 35.6% manifiestan que algunas veces toman en cuenta la cultura en la prevención contra la contaminación del ambiente.

Tabla 18: Acopio de residuos sólidos de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Características	Frecuencia	
		f _i	%
¿Qué entiendes por reciclaje?	Reutilización	163	78.4
	Separar	24	11.5
	Convertir	20	9.6
	No sabe	1	0.5
¿Prácticas el reciclaje?	Si	102	49.0
	No	35	16.8
	A veces	71	34.1
¿Conoces qué tipo de residuos sólidos se pueden reciclar	Papeles	81	38.9
	Botellas de plásticas	89	42.8
	Botellas de vidrios	21	10.1
	Metales	4	1.9
	Otros	13	6.3
¿Tienes conocimiento de los beneficios de reciclar los residuos sólidos?	Poco	128	61.5
	Mucho	66	31.7
	Nada	14	6.7
Alguna vez has reciclado, ¿Qué material reciclaste?	Cartón	71	34.
	Papel	88	42.3
	Vidrio	8	3.8
	Metal	6	2.9
	Plástico	35	16.8

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

En la tabla 18. Se evidencian resultados del acopio de residuos sólidos de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. En la

interrogante: Qué entiendes por reciclaje?, el 78.4% manifestaron que es la reutilización, en el ítem si práctica el reciclaje, el 49.0%, respondieron que sí, en el ítem: conoces qué tipo de residuos sólidos se pueden reciclar, el 42.8% respondieron botellas de plásticas y 38.9% papeles, en la interrogante: tienes conocimiento de los beneficios de reciclar los residuos sólidos, el 61.5% indicó que conoce poco, en el ítem alguna vez has reciclado y qué material reciclaste, el 42.3% papel y el 34.1% cartón respondieron, evidenciando que el acopio de residuos sólidos practicado por los estudiantes.

Tabla 19: Barrido y limpieza de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
	¿Arrojas basura en la vía pública?	80	38.5	72	34.6	44	21.2	5	2.4	7
¿Clasificas la basura que generas en tu casa?	22	10.6	30	14.4	92	44.2	41	19.7	23	11.1
¿Separas y dispones adecuadamente los residuos que generas en el instituto?	13	6.3	44	21.2	86	41.3	42	20.2	23	11.1
¿Los parques de tu institución están limpios?	7	3.4	27	13.0	70	33.7	74	35.6	30	14.4

¿La contaminación afecta la vida de los demás?	7	3.4	6	2.9	19	9.1	65	31.3	111	53.4
¿El problema ambiental de tu localidad es provocado por los vecinos?	6	2.9	10	4.8	67	32.2	74	35.6	51	24.5
Promedio	23	11.1	32	15.4	63	30.3	50	24.0	41	19.7

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

En la tabla 19. Se evidencian resultados del barrido y limpieza de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 38.5% manifiestan que nunca, arrojan basura en la vía pública, el 44.2% indican que algunas veces, clasifican la basura que generas en tu casa, el 41.3% manifiestan que algunas veces, separan y disponen adecuadamente los residuos que generas en el instituto, el 35.6% indican que casi siempre, los parques de su institución están limpios, el 31.3% manifiestan que casi siempre, la contaminación afecta la vida de los demás, el 35.6% manifiestan que casi siempre, el problema ambiental de su localidad es provocado por los vecinos. Evidenciando que el 30.3% manifiestan que algunas veces, los estudiantes observan un adecuado barrido y limpieza.

Tabla 20. Segregación de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.

	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
	¿En tu institución seleccionan los residuos sólidos?	13	6.3	28	13.5	79	38.0	53	25.5	35
¿Realizan acciones de selección de residuos sólidos en tu localidad?	13	6.3	22	10.6	92	44.2	56	26.9	25	12.0
¿Las calles de tu localidad están limpias?	4	1.9	9	4.3	95	45.7	69	33.2	31	14.9
¿Cumples con la práctica de valores ambientales?	2	1.0	4	1.9	85	40.9	77	37.0	40	19.2
¿Las creencias ambientales son practicadas en tu institución?	4	1.9	23	11.1	82	39.4	67	32.2	32	15.4
¿Las actitudes ambientales generan una conducta ecológica responsable?	0	0.0	12	5.8	64	30.8	76	36.5	56	26.9

¿Con qué frecuencia pasa el carro recolector de basura?	10	4.8	28	13.5	61	29.3	82	39.4	27	13.0
¿Tus compañeros muestran interés por tratar de forma adecuada los residuos sólidos?	28	13.5	39	18.8	80	38.5	42	20.2	19	9.1
¿Brindan charlas en tu institución sobre la importancia del tratamiento de residuos sólidos?	29	13.9	56	26.9	69	33.2	28	13.	26	12.5
Promedio	18	8.7	35	16.8	71	34.1	55	26.4	29	13.9

Fuente: Cuestionario de hábitos culturales a estudiantes del I. S. T. “J. A. E.” – Puno.

En la tabla 21. Se evidencian resultados de la recolección de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 51.4% manifiestan que algunas veces, recogen la basura de la calle para depositarla en un tacho o contenedor, el 41.3% manifiestan que casi siempre, pasa el carro recolector de basura por el lugar dónde vives, el 39.4% indican que casi siempre, con que frecuencia pasa el carro recolector de basura, el 38.5% manifiestan que algunas veces, sus compañeros muestran interés por tratar de forma adecuada los residuos sólidos, el 33.2% indican que algunas veces, brindan charlas en su institución sobre la importancia del tratamiento de residuos sólidos. Evidenciando que el 34.1% manifiestan que algunas veces, observan recolección adecuada de los residuos.

DISCUSIÓN

Los resultados han sido contrastados con los antecedentes de la investigación, en el objetivo general; identificar el nivel de relación de la práctica de los hábitos culturales con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno, se concluye que; el 60.1% de los estudiantes muestran regular hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 11.1% de los estudiantes muestran adecuados hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos culturales, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes, corroborada con la prueba de correlación de Pearson que muestra un coeficiente de correlación de 0.828 y el valor de coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de los hábitos culturales influye en un 68.50% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: los factores culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos. Similares resultados se obtienen en Solaz (2023), concluye en su estudio destacando en la importancia de selección según su origen, modernizando las flotas de acopio y optimizar recursos mediante planes de acción priorizados. Esto no solo ayuda a enfrentar situaciones extraordinarias, como la crisis sanitaria, sino que también ofrece un marco útil para los responsables a nivel local y futuras investigaciones en la gestión de residuos. De la misma forma: Cajahuaman (2019), propone el reaprovechamiento de residuos sólidos ha avanzado gracias a experiencias inclusivas que involucran la integración de recicladores de base, además de la formulación de un programa de segregación en la fuente debe involucrar un equipo multidisciplinario que desarrolle estrategias preliminares validadas por la comunidad, abarcando sensibilización ambiental, diseño técnico del programa y formalización de recicladores.

En el primer objetivo específico; identificar el nivel de relación de los hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del

Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno, concluye que la práctica de los hábitos de higiene se relaciona con el manejo de los residuos sólidos. Donde el 56.7% de los estudiantes muestran regular hábitos de higiene y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 16.3% de los estudiantes muestran adecuados hábitos de higiene y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos de higiene, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes, además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.696 con coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de hábitos de higiene influye en un 48,48% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: la práctica de los hábitos de higiene se relaciona con el manejo de los residuos sólidos. Los resultados son similares a Reyes (2022), concluye que los factores culturales influyen en la gestión educativa, ante esta circunstancia es necesario implementar acciones en relación a la obtención de medidas para materializar los objetivos del desarrollo sostenible, su propósito: Establecer la influencia de los elementos culturales en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión en el año 2022. En su enfoque de investigación correlacional causal, que incluye una muestra probabilística de 308 profesores, sus hallazgos: demuestran que el nivel de significancia calculado es de 0.000, este dato es inferior a 0.05, confirmando que existe una relación causal, o sea, los factores culturales influyen en la gestión educativa de la provincia de Sánchez Carrión, 2022. Concluyen afirmando que se pudo evidenciar que hay una incidencia media entre los elementos culturales en la gestión educativa de la provincia de Sánchez Carrión, 2022 ($Rho = 0,687$, $p = 0.000$, $\alpha = 0.05$).

En el segundo objetivo específico; Los resultados obtenidos evidencian que los hábitos en la conservación del ambiente se relaciona significativamente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas”, lo cual se respalda con un coeficiente de correlación de 0.655 y un coeficiente

de determinación que indica que la práctica de hábitos de Higiene influye en un 42.87 % sobre el manejo de residuos sólidos. Esta relación estadísticamente significativa ($p=0.000 < 0.05$) confirma que, a mayor desarrollo de hábitos orientados a la conservación ambiental, mejor es el desempeño de los estudiantes en la segregación, recolección y disposición adecuada de residuos. Estos hallazgos coinciden con los reportado Bermúdez (2019), quien demostró que las actitudes hacia la gestión de residuos mejoraran de manera sustancial tras un proceso de educación ambiental, evidenciando en la reducción de la generación per cápita de residuos sólidos —de 0.0923 kg/hab./día a 0.0595 kg/hab./día— y en la disminución de la densidad de residuos tanto sin compactar (de 489.40 kg/m³ a 331.19 kg/m³) como compactados (de 569.27 kg/m³ a 400.47 kg/m³). La coincidencia radica en que ambos estudios confirman que la interiorización de prácticas de higiene, conservación y prevención ambiental tiene un impacto directo, no solo en las actitudes de la población estudiantil, sino también en los indicadores cuantitativos de manejo de residuos. No obstante, mientras el estudio de Bermúdez evidencia mejoras a partir de la implementación de un programa de capacitación específico, el presente trabajo identifica una correlación existente de manera natural en el contexto educativo del instituto, lo que sugiere que fortalecer la cultura de prevención ambiental podría potenciar significativamente la gestión de residuos sólidos sin necesidad de cambios estructurales complejos, sino mediante intervenciones pedagógicas focalizadas.

En el tercer objetivo específico; evaluar el nivel de relación con los hábitos de la cultura de prevención en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2025. Concluye que la cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos. Donde el 57.2% de los estudiantes muestran regular hábitos en la cultura de prevención y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 9.6% de los estudiantes muestran adecuados hábitos en la cultura de prevención y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos en la cultura de prevención, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes, además la

prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.668 y el determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 44.63% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde la cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos. Cuyos resultados concuerdan con; Ccoyto (2021). El currículo nacional sostiene que la educación peruana es fundamentada, entre otros aspectos en el principio de la conciencia ambiental y la conducta de los estudiante frente al entorno “cultura ambiental”, que promueve el respeto, cuidado y preservación del medio natural, por ende; este estudio analiza el aprendizaje como un componente de la “cultura ambiental”, para el correcto comportamiento en el entorno de los alumnos de cuarto y quinto año en la Institución Educativa Privada CRAMER, se concluyen que; existen otros factores que influyen en la cultura ambiental; el cual podría representar el margen de error del modelo estadístico, la dependencia evidencio que en su totalidad; todos los factores tienen una alta relevancia al 1% y la corrección explica que; el 99% de elementos considerados inciden en la conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Los hábitos culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024. Donde el 60.1% de los estudiantes muestran regular hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 11.1% de los estudiantes muestran adecuados hábitos culturales y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos culturales, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes, corroborada con la prueba de correlación de Pearson que muestra un coeficiente de correlación de 0.828 y el valor de coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 68.50% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: los hábitos culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos.

Segunda. La práctica de los hábitos de higiene se relaciona significativamente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la ciudad de Puno. El 56.7% de los estudiantes presentan hábitos de higiene regulares, y un manejo regular de los residuos sólidos. Asimismo, el 16.3% de los estudiantes evidencian hábitos de higiene adecuados, y una gestión eficiente de los residuos, aseverando que a mayor nivel de higiene personal, mejor es el manejo de los residuos sólidos. La prueba de correlación de Pearson arroja un coeficiente de 0.696, lo que indica una relación positiva moderadamente fuerte entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación revela que los hábitos de higiene explican el 48.48% de la variabilidad en el manejo de los residuos sólidos. El valor de significancia estadística ($p =$

0.000), inferior al umbral de 0.05, confirma que la relación es estadísticamente significativa, respaldando la hipótesis alterna: la práctica de los hábitos de higiene se relaciona con el manejo de los residuos sólidos.

Tercera. La cultura en la conservación del ambiente se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 31.3% de los estudiantes muestran regular hábitos en la conservación del ambiente y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 19.7% de los estudiantes muestran adecuados hábitos en la conservación del ambiente y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos en la conservación del ambiente, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes, corroborada con la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.655 y coeficiente de determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 42.87% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde: la cultura en la conservación del ambiente se relaciona con el manejo de los residuos sólidos.

Cuarta. La cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. Donde el 57.2% de los estudiantes muestran regular hábitos en la cultura de prevención y el manejo de los residuos sólidos, es también regular, el 9.6% de los estudiantes muestran adecuados hábitos en la cultura de prevención y el manejo de los residuos sólidos, es bueno, de ello se demuestra que mayor hábitos en la cultura de prevención, es mejor el manejo de los residuos sólidos, en los estudiantes, además la prueba de correlación de Pearson muestra un coeficiente de correlación de 0.668 y el determinación se demuestra que la práctica de los hábitos de higiene influye en un 44.63% en el manejo de los residuos sólidos y por el valor de probabilidad de error de 0.000, inferior al parámetro de 0.05, se evidencia que la prueba

es significativa, aceptando con ello la hipótesis alterna donde la cultura en la prevención contra la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos.

RECOMENDACIONES

Primera. Esta recomendación está dirigida a los directivos del Instituto Superior Tecnológico Público “José Antonio Encinas” quienes tienen la responsabilidad de diseñar, aprobar e implementar las políticas académicas de la Institución. Se sugiere que fortalezcan la Educación Ambiental desde un enfoque cultural, incorporando de manera transversal contenidos orientados a promover hábitos de higiene, conservación y prevención ambiental en los planes de estudio. Esta acción permitirá consolidar una cultura ambiental consciente y comprometida con la adecuada Gestión de Residuos Sólidos.

Segunda. Al cuerpo directivo y docentes diseñar e implementar campañas periódicas de sensibilización dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, que promuevan la participación activa en actividades como la segregación en la fuente, reciclaje, reducción del consumo de plásticos y el uso racional de recursos. Estas campañas deben contar con soporte audiovisual, materiales pedagógicos contextualizados y facilitadores con formación en educación ambiental.

Tercera: Al administrador del instituto, fortalecer la infraestructura institucional para la gestión de residuos sólidos, dotando al instituto de contenedores diferenciados y visibles, señalización adecuada, y promoviendo el cumplimiento de normas internas que fomenten el manejo responsable de los residuos generados en el entorno educativo.

Cuarta. Al director del instituto gestionar alianzas estratégicas con la municipalidad Provincial de Puno - Gerencia de Residuos Sólidos, ONG ambientales y empresas recicladoras locales, para fomentar programas conjuntos de capacitación, recolección

diferenciada, y valorización de residuos, que permitan dar continuidad a los aprendizajes adquiridos y extender su impacto a la comunidad inmediata.

BIBLIOGRAFÍA

- Alanoca Arocutipa, V. (2019). Los valores de la cultura aymara en la construcción de la personalidad (Vol. 8, Núm. 1, pp. 884-894). *Revista de Investigaciones, Universidad Nacional del Altiplano*.
- Algarín, I., & Zambrano, Y. (2020). *Elaboración de un programa de educación ambiental en el manejo adecuado de los residuos sólidos para el corregimiento de Chorrera - Juan de Acosta*. Corporación Universidad de la Costa. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/6420>
- Amanqui Vilca, E. L. (2018). *Estudio de los factores socioeconómicos que afectan la producción per cápita de los residuos sólidos domésticos de la ciudad de Puno, año 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9931>
- Ancori Quispe, R. R. (2018). Factores socioculturales en la participación de la mujer rural en la Cooperativa Agraria Qhapaq Qolla de la Provincia de Puno – 2016. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8467>
- Bermúdez-Pino, W. (2019). *Influencia de educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en la institución educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, 2018*. Universidad Nacional Agraria de la Selva. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14292/1585>
- Cajahuaman, A. K. (2019). *Propuesta de implementación del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos domiciliarios en el Distrito de Ninacaca, para fortalecer la gestión ambiental de la zona*. Repositorio Institucional UNDAC. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1769>
- Cervantes, J. A. T., & Quintero Castellanos, C. E. (2022). *Gestión de residuos sólidos urbanos en México: un estudio de caso desde la perspectiva organizacional*. RAE - Revista de Administración de Empresas, 62(3), 1–22.

- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura. Una mirada política sobre los conflictos culturales* (R. J. del Castillo, Trad.). Paidós Iberica.
- García, J. J. (2019). *Gestión de residuos caseros y reciclaje: una revisión de la literatura 2010-2018*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
- Ministerio del Ambiente – MINAM. (2015). *Ambiente en Acción: Gestión para un Perú Sostenible*. Lima: MINAM.
- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción Limpia*, 8(2), 94-105. <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Moreno Solaz, H. (2023). *Análisis y mejora del sistema integral de gestión de residuos sólidos urbanos en la ciudad de Castellón de la Plana respondiendo a demandas de sostenibilidad y circularidad*, [Universitat Politècnica de València]. RIUNET. <https://doi.org/10.4995/Thesis/10251/199548>
- Nieto Cuarite, D. R. (2021). *Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática*. Repositorio UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73734>
- Puma, M., & Ticona, S. D. (2017). Los factores socioeconómicos y su influencia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar del Distrito de Mariano Melgar, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio UNSA.
- Quispe, J. E. T. (2016). Actitudes y prácticas ambientales de la población urbana de Puno respecto a la gestión de residuos (artículo). Redalyc.
- Turpo Pancca, C. (2022). *Análisis de los factores socioeconómicos que inciden en la generación per cápita de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Puno, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17772>

Vilcapaza Ugarte, M. (2018). Factores socioculturales de los comerciantes en el manejo de los residuos sólidos feria sabatina Av. El Sol – Puno: 2017. Universidad Nacional del Altiplano.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia: HÁBITOS CULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general. ¿En qué medida los hábitos culturales se relacionan con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024?</p> <p>Problemas específicos • ¿En qué medida la práctica de los hábitos de higiene se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno?</p> <p>• ¿En qué medida los hábitos en la conservación del ambiente se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno?</p> <p>• ¿En qué medida los hábitos de prevención sobre la contaminación se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno?</p>	<p>Objetivo general Evaluar el nivel de relación con los hábitos culturales en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.</p> <p>Objetivos específicos • Identificar el nivel de relación de la práctica de los hábitos de higiene con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. • Identificar el nivel de relación de los hábitos en la conservación del ambiente con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. • Identificar el nivel de relación de la cultura en la conservación del ambiente se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. • La cultura en la prevención de la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.</p>	<p>Hipótesis general Los hábitos culturales se relacionan con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno - 2024.</p> <p>Hipótesis específicas. • La práctica de los hábitos de higiene se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. • La cultura en la conservación del ambiente se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno. • La cultura en la prevención de la contaminación se relaciona con el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno.</p>	<p><u>Variable independiente</u> Hábitos culturales</p>	<p>- Práctica de hábitos de higiene</p> <p>- Cultura de conservación del ambiente</p> <p>- Cultura de prevención contra la contaminación</p> <p>- Acopio de Residuos Sólidos</p> <p>- Barrido y limpieza</p> <p>- Segregación</p> <p>- Recolección</p>	<p><u>Método:</u> Cuantitativo</p> <p><u>Tipo de Investigación:</u> No experimental</p> <p><u>Diseño de investigación:</u> Descriptivo Correlacional</p> <p><u>Área de estudio:</u> I.S.T. “Jose Antonio Encinas”</p> <p><u>Población:</u> 1376 estudiante</p> <p><u>Muestra:</u> Muestreo Estratificado y probabilístico</p> <p>Diseño Estadístico Hipótesis F-fisher, el coeficiente de correlación de Pearson (r).</p> <p><u>Técnicas:</u> Encuesta Estructurada 7 Dimensiones, 49 items</p> <p><u>Instrumentos:</u> Cuestionario</p>

Anexo 02: Cuestionario de investigación por variables

HÁBITOS CULTURALES

Instrucciones. El objetivo es evaluar el nivel de influencia de los hábitos culturales en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “José Antonio Encinas” de la Ciudad de Puno – 2024. A continuación, se presentan preguntas cada una tiene 5 alternativas: Marque con una (x) la alternativa que Ud. vea por conveniencia, las respuestas guardan

Edad:	Género		Lugar de Procedencia		Tipo de familia			
	M	F	Urbano	Rural	Nuclear	Monoparental	Extensa	Reconstruida

estrecha confidencialidad. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Nº	Dimensión 1. Práctica de hábitos de higiene	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Tu institución brinda charlas sobre hábitos ambientales?					
2	¿Las prácticas de hábitos ambientales saludable ayudan en la salud de los demás?					
3	¿Tus compañeros participan cuando hay charlas sobre hábitos de higiene?					
4	¿Consideras preocupante la cantidad de basura que producen en tu institución?					
5	Consideras que los carros recolectores son suficientes.					
6	Piensas que la basura de las calles es negativa para el desarrollo de la ciudad					
7	Existen campañas de limpieza de la basura en el instituto.					
8	En el instituto realizan campañas o charlas del adecuado manejo de la basura.					
9	Existen organismos externos como ONG'S que difunden sobre manejo de residuos					
	Dimensión 2. Cultura en la conservación del ambiente	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
10	Consideras que la quema de basura es una actitud negativa.					
11	En tu hogar utilizas diferentes recipientes para separar su basura.					
12	Cuando compra un producto para usarlo en tu hogar piensan que se puedes darle un uso posterior.					
13	Si hay aguas con residuos que usan en casa es malo arrojar al piso.					
14	Considera que está mal tirar la basura al piso.					
15	Conversas en tu hogar sobre el problema de contaminación por RRSS.					
16	Consideras la conservación del medio ambiente y contaminación como prioridad dentro del distrito.					

Dimensión 3. Cultura en la prevención contra la contaminación.		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
17	Reusa los restos de comida que generan en su hogar.					
18	¿Promueve tu institución la importancia de los hábitos de higiene?					
19	¿Considera que los carros recolectores ayudan a la conservación de medio ambiente?					
20	Los residuos de productos químicos los dejas en los contenedores					
21	¿Utilizas transporte público?					
22	¿Compras productos locales embazados?					
23	¿Consumes productos ecológicos reciclados?					
24	¿Reduces el consumo de plásticos?					
25	¿Disminuyes el uso del agua?					
26	¿Disminuyes el uso de energía eléctrica?					
27	¿Eliges energías renovables?					

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Instrucciones. Marque con una (x) la alternativa que Ud. ve por conveniencia, las respuestas guardan estrecha confidencialidad. **GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

Dimensión 1. Acopio de Residuos Sólidos						
1	¿Qué entiendes por reciclaje?	Reutilización ()	Separar ()	Convertir ()	No sabe ()	
2	¿Prácticas el reciclaje?	Si ()	No ()		A veces ()	
3	¿Conoces qué tipo de residuos sólidos se pueden reciclar?	Papeles ()	Botellas Plásticas ()	Botellas Vidrio ()	Metales ()	Otros ()
4	¿Tienes conocimiento de los beneficios de reciclar los residuos sólidos?	Poco ()	Mucho ()		Nada ()	
5	Alguna vez has reciclado, ¿Qué material reciclaste?	Cartón ()	Papel ()	Vidrio ()	Metal ()	Plástico ()
Dimensión 2. Barrido y limpieza		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
6	¿Arrojas basura en la vía pública?					
7	¿Clasificas la basura que generas en tu casa?					
8	¿Separas y dispones adecuadamente los residuos que generas en el instituto?					
9	¿Los parques de tu institución están limpios?					
10	¿La contaminación afecta la vida de los demás?					
11	¿El problema ambiental de tu localidad es provocado por los vecinos?					
Dimensión 2. Segregación		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
12	¿En tu institución seleccionan los residuos sólidos?					
13	¿Realizan acciones de selección los residuos sólidos en tu localidad?					
14	¿Las calles de tu localidad están limpias?					
15	¿Cumples con la práctica de valores ambientales?					
16	¿Las creencias ambientales, son practicadas en tu institución?					
17	¿Las actitudes ambientales generan conducta ecológica responsable?					

Dimensión 3. Recolección		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
18	¿Recoges la basura de la calle para depositarla en un tacho o contenedor?					
19	¿Pasa el carro recolector de basura por el lugar dónde vives?					
20	¿Con que frecuencia pasa el carro recolector de basura?					
21	¿Tus compañeros muestran interés por tratar de forma adecuada los residuos sólidos?					
22	¿Brindan charlas en tu institución sobre la importancia del tratamiento de residuos sólidos?					

Anexo 03: Validación de instrumento

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. CI	VERSIÓN 3.0	PÁGINA 49
---	---	-------------------------------	-------------	-----------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg. Julio Wilfredo Cono Ojeda
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Título de la Investigación: Hábitos Culturales y Su Relación con el Manejo de Residuos Sólidos en el I.S.T. JAE - Puno
- 1.4 Denominación del instrumento: Manejo de Residuos Sólidos, Factores Culturales

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			2		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.			2		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.			2		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				3	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			2		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				3	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				3	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				3	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			2		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				3	
SUB TOTAL				10	15	
TOTAL				25		

REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS VºB*	APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario Nº015-2024-UPSC/CIU/PUNO VºB*	FECHA DE APROBACIÓN PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024
Prohíbese su reproducción sin autorización.		

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 50
---	---	-------------------------------	--------------	------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno, 30 Julio del 2024



Firma del experto

Nombre: J. Wilfredo Camo Ojeda

DNI: 81221420

REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS V°B°	APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario N°015-2024-UPSC/CI/PUNO V°B°	FECHA DE APROBACIÓN PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024
Prohibida su reproducción sin autorización.		

Anexo 04: Panel fotográfico

Imagen 1. Presentación de Solicitud por mesa de partes

PERÚ Ministerio de Educación Dirección General de Educación Superior y Técnico profesional

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA "JOSE ANTONIO ENCINAS" - PUNO

GRUPO TECNOLÓGICO: Tecnología y Educación para el Desarrollo de la Región!

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE N° 005547

Fecha: 18 Dic 2024
N° Folio: 05

Solicito: Permiso para la aplicación de encuestas para proyecto de Tesis

SEÑOR DIRECTOR GENERAL DEL I.E.S.T.P. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" - PUNO

DATOS DEL USUARIO

Elbio Oldemar Soza Medina
Apellidos y Nombres

70016967 968937881 elbio.sosa938@gmail.com
DNI Celular Correo Electrónico

Jr. Eustavos Bogaño N° 438
Domicilio

(PARA ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN)

Programa de estudios Período académico y turno Código de estudiante

DOCUMENTO QUE SOLICITA

<input type="checkbox"/> Certificado de estudios de Educación Superior.	<input type="checkbox"/> Acta de examen de suficiencia.	<input type="checkbox"/> Reinicio de estudios.
<input type="checkbox"/> Constancia de Egresado.	<input type="checkbox"/> Devolución de expediente.	<input type="checkbox"/> Fecha y hora de sustentación Proyecto Productivo
<input type="checkbox"/> Ficha de Seguimiento de Notas.	<input type="checkbox"/> Licencia de estudios.	<input type="checkbox"/> Fecha y hora de Evaluación de Suficiencia Acad.
<input type="checkbox"/> Ficha de Seguimiento Modular.	<input type="checkbox"/> Reserva de Matrícula.	<input type="checkbox"/> Convalsación.
<input type="checkbox"/> Constancia de Estudios.	<input type="checkbox"/> Matrícula extemporánea.	<input type="checkbox"/> Evaluación Extraordinaria.
<input type="checkbox"/> Nivelación de Unidad Didáctica.	<input type="checkbox"/> Inscripción de Título.	<input type="checkbox"/> Otros.

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

Que siendo requisito indispensable para la aplicación de mi proyecto de Tesis "Hábitos Culturales y su relación con el manejo de Residuos" Solicito en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico público José Antonio Encinas de Puno. Motivo por el cual solicito se me otorgue el permiso respectivo, para realizar el trabajo de información para la realización de la investigación en los siguientes programas: ASHR Contabilidad, Construcción Civil, Guía oficial de turismo, producción Agropecuaria

DOCUMENTOS QUE ADJUNTA

Anexo 1 Encuesta Factores Culturales
Anexo 2 Encuesta Manejo de Residuos
Solidos

Puno, 16 Día 12 Mes 2024 Año

Fecha: 18 DIC 2024
Firma: [Firma]

Imagen 2. Presentación de Solicitud por mesa de partes Hoja de envío para los diferentes programas de estudio para Recolección de información



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE PUNO

HOJA DE ENVIO DE TRÁMITE GENERAL

Solicitud (~) Oficio () Carta () Informe () Otros

Nº de exp. 1875 Fecha de registro Hora

Destinatarios

OFICINAS	PROGRAMAS DE ESTUDIO/OTROS	
Jefatura de Unidad Administrativa	Administración de Servicios de Hostelería y Restaurantes	X
Jefatura Académica	Arquitectura de Plataformas y Servicios de T.I.	X
Secretaría Académica	Contabilidad	X
Tesorería	Construcción Civil	X
Caja	Electricidad Industrial	
Mesa de Partes	Electrónica Industrial	
Secretaría de Dirección	Guía Oficial de Turismo	X
Otros	Mecatrónica Automotriz	
<i>Para su atención</i>	Mecánica de Producción Industrial	
	Producción Agropecuaria	X
	Competencias para la Empleabilidad	

Escaneado con CamScanner

Dirección General

Salcedo, 17 DIC 2024

Imagen 3. Aprobación para la aplicación de encuestas en los diferentes Programas de Estudio por la oficina de Jefatura Académica

I.E.S.T.P. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" PUNO
JEFATURA DE UNIDAD ACADÉMICA

PROVEIDO N° -2024-JUAC/UESTP-JAE-P

PASE A: LOS DOCENTES DONDE SE APLICARÁ LA ENCUESTA

REFERENCIA: SOLICITUD (APLICACIÓN DE MUESTRAS)

FECHA: 18 DIC 2024

ASUNTO: RECORD DE INFORMACIÓN

PARA: LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA, SIEMPRE CUANDO HAYA DISPONIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES. (ACADÉMICA)

Escaneado



Imagen 4. Aplicación de encuestas del Programa de Estudio de Contabilidad



Imagen 5. Aplicación de encuestas Programa de Estudio de Construcción Civil



Imagen 5. Aplicación de encuestas



Imagen 5. Aplicación de encuestas en el Programa de Estudio de Administración de Servicios de Hotelería y Restaurantes



Imagen 5. Aplicación de encuestas Programa de Estudio Guia Oficial de Turismo



Imagen 5. Aplicación de encuestas Programa de Estudio de Producción Agropecuaria

