

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. QUEPA DISTRITO DE PUCARÁ-LAMPA**

2025

PRESENTADA POR:

ADONAY VLADIMIR RAMOS IDME

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



7.32%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 1 SEP 2025, 9:55 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

IDENTICAL 1.07% **CHANGED TEXT** 6.24%

Report #28275653

ADONAY VLADIMIR RAMOS IDME // LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN D EL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. QQUEPA DISTRITO DE PUCARÁ-LAMPA 2025 RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Qquepa, distrito de Pucará-Lampa, 2025. El estudio fue de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, aplicándose encuestas antes y después de un programa de capacitación en educación ambiental. Antes de la intervención, el 63% indicó que “casi nunca” tenía conocimiento sobre temas ambientales , el 23% “nunca” y solo un 14% “a veces”, evidenciando un bajo nivel inicial. Después de la capacitación, el 37% señaló “casi siempre”, el 26% “siempre” y un 17% “a veces”, mostrando mejoras en el conocimiento, aunque persistieron deficiencias en la adopción de prácticas y percepciones ambientales. El análisis de Pearson arrojó $r = 0.615$ con $p < 0.05$, lo que indica una relación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre educación ambiental y conservación del medio ambiente. Se concluye que la capacitación mejoró parcialmente los conocimientos y hábitos, pero se requiere fortalecer estrategias educativas para lograr cambios sostenidos. Palabras clave: educación ambiental, conservación, hábitos, percepciones, evaluación.

1 ABSTRACT

The present research aimed to analyze the relationship between

Yudy Roxana ALANIA LAQUI
Oficina de Repositorio Institucional

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. QQUEPA DISTRITO DE PUCARÁ-LAMPA
2025**


PRESENTADA POR:


ADONAY VLADIMIR RAMOS IDME


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:


INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

PRIMER MIEMBRO : 
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub área: Ingeniería Ambiental

Lineas de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 18 de setiembre del 2025.

DEDICATORIA

A mi amado padre Gregorio Ramos Jihuallanca, aunque ya no está físicamente a mi lado, sigue presente en cada paso que doy. gracias por sembrar en mí el valor de la educación y respeto por la naturaleza.

A mi madre Alicia Idme, gracias por el apoyo infinito y tu fuerza que me inspiro cada día. por tu sacrificio silencioso en los momentos más difíciles.

A mi hermano Roger Ramos, este logro también es tuyo, por caminar conmigo en silencio, con firmeza y lealtad.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos, por brindarme una formación profesional para el desarrollo de mi región.
- A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental
- A los miembros de jurado calificador, por ser parte de esta investigación
- A mi asesor por brindarme el apoyo y la orientación para la culminación de esta investigación

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	13
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.2. ANTECEDENTES	14
1.2.1. INTERNACIONAL	14
1.2.2. NACIONAL	15
1.2.3. LOCAL	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.2. MARCO NORMATIVO:	27
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	28
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA	28
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	29
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	29
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	30
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	31
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	32
CAPÍTULO IV	
EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01: EVALUAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. QQUEPA PUCARA LAMPA-2025.	33
4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02: EVALUAR LAS PERCEPCIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA I.E. QQUEPA PUCARA LAMPA -2025	39
4.3. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	42
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del colegio Agropecuaria de I.E QUEEPA	30
Tabla 02: Operacionalización de variables	31
Tabla 03: Correlación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente.	43
Tabla 04: Correlación entre educación ambiental y hábitos positivos de conservación.	44
Tabla 05: Correlación entre educación ambiental y percepción sobre conservación.	45

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Georreferencia del colegio Agropecuaria con coordenadas UTM 19L 348963 m E 832590 m S	29
Figura 02: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales antes de la capacitación Interpretación	33
Figura 03: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales después de la capacitación.	34
Figura 04: Práctica sobre segregación de residuos sólidos antes de la capacitación.	35
Figura 05: Práctica sobre segregación de residuos sólidos después de la capacitación.	36
Figura 06: Práctica sobre reciclaje antes de la capacitación.	37
Figura 07: Práctica sobre reciclaje después de la capacitación.	38
Figura 08: Práctica sobre percepción sobre la conservación del medio ambiente antes de la capacitación.	39
Figura 09: Práctica sobre percepción sobre la conservación del medio ambiente después de la capacitación.	40
Figura 10: Diagrama de dispersión de los datos sobre la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente .	41

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	55
Anexo 02: Programa de capacitación en educación ambiental	56
Anexo 03: Instrumento	58
Anexo 04: Validación del instrumento	64
Anexo 05: Tabla de frecuencias nivel de conocimiento sobre temas ambientales antes y después	66
Anexo 06: Tabla de frecuencias de prácticas sobre segregación de residuos sólidos antes y después.	67
Anexo 07: Tabla de frecuencias de prácticas sobre reciclaje antes y después	68
Anexo 08: Tabla de frecuencias de percepción sobre la conservación del medio ambiente antes y después.	69
Anexo 09: Panel Fotográfico	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Quepa, distrito de Pucará-Lampa, 2025. El estudio fue de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, aplicándose encuestas antes y después de un programa de capacitación en educación ambiental. Antes de la intervención, el 63% indicó que “casi nunca” tenía conocimiento sobre temas ambientales, el 23% “nunca” y solo un 14% “a veces”, evidenciando un bajo nivel inicial. Después de la capacitación, el 37% señaló “casi siempre”, el 26% “siempre” y un 17% “a veces”, mostrando mejoras en el conocimiento, aunque persistieron deficiencias en la adopción de prácticas y percepciones ambientales. El análisis de Pearson arrojó $r = 0.615$ con $p < 0.05$, lo que indica una relación positiva moderada-alta y estadísticamente significativa entre educación ambiental y conservación del medio ambiente. Se concluye que la capacitación mejoró parcialmente los conocimientos y hábitos, pero se requiere fortalecer estrategias educativas para lograr cambios sostenidos.

Palabras clave: Educación ambiental, Conservación, Hábitos, Percepciones, Evaluación.

ABSTRACT

The present research aimed to analyze the relationship between environmental education and environmental conservation in students of the IE Qquepa, Pucará-Lampa district, 2025. The study had a non-experimental, descriptive-correlational design, applying surveys before and after an environmental education training program. Before the intervention, 63% indicated that they “almost never” had knowledge about environmental issues, 23% “never” and only 14% “sometimes”, evidencing a low initial level. After training, 37% indicated “almost always”, 26% “always” and 17% “sometimes”, showing improvements in knowledge, although deficiencies persisted in the adoption of environmental practices and perceptions. Pearson's analysis yielded $r = 0.615$ with $p < 0.05$, indicating a moderate-high and statistically significant positive relationship between environmental education and environmental conservation. It is concluded that the training partially improved knowledge and habits, but educational strategies need to be strengthened to achieve sustained change.

Keywords: Environmental education, Conservation, Habits, Perceptions, Evaluation.

INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental actual es uno de los desafíos más urgentes que enfrenta la humanidad, afectando tanto a nivel global como local. El deterioro del medio ambiente, la pérdida de biodiversidad y la contaminación son problemas que exigen respuestas integrales y sostenibles. En este contexto, la educación ambiental se presenta como una herramienta fundamental para sensibilizar y formar a las nuevas generaciones, promoviendo conocimientos, actitudes y hábitos responsables que contribuyan a la conservación del entorno natural (Durán, 2020).

La importancia de la educación ambiental radica en su capacidad para aumentar la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ambientales, dotando a los estudiantes de habilidades para analizar, reflexionar y actuar frente a los desafíos ecológicos de su entorno. A través de procesos educativos, se fomenta la participación activa y el compromiso con la protección del medio ambiente, lo que resulta esencial para asegurar el bienestar de las comunidades y la sostenibilidad de los recursos naturales (Ramos 2022).

En el distrito de Pucará, provincia de Lampa, la Institución Educativa Qquepa enfrenta el reto de fortalecer la cultura ambiental entre sus estudiantes, quienes serán los futuros responsables de cuidar y preservar su entorno. Sin embargo, la adopción de hábitos sostenibles y la valoración de la conservación ambiental aún son limitadas, lo que hace necesario evaluar el impacto de la educación ambiental en esta población estudiantil.

Por ello, la presente investigación se centra en analizar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Qquepa, distrito de Pucará-Lampa. El estudio busca evaluar tanto los hábitos de conservación como las percepciones de los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental, proporcionando un diagnóstico que permita orientar futuras estrategias educativas y programas de sensibilización en la institución.

El contenido de este trabajo está organizado en: Capítulo I, donde se presenta el planteamiento del problema, antecedentes y objetivos de la investigación; Capítulo II, que aborda el marco teórico, conceptual, normativo e hipótesis; Capítulo III, dedicado a la metodología; y Capítulo IV, donde se exponen y analizan los resultados, seguidos de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, la humanidad se está enfrentando una crisis ambiental global, que se ha venido agudizando con el tiempo por la explotación excesiva de los recursos naturales con la consecuente aceleración del cambio climático, la aparición de nuevas pandemias, la contaminación ambiental, la tala masiva de los bosques y diversas áreas naturales generando un daño irreversible en los ecosistemas y las especies biológicas que habitan en nuestra madre tierra.

Debido al auge de la globalización nuestras sociedades están sumergidas en un creciente avance tecnológico y científico que ha generado un desequilibrio en la interacción entre el ser humano, persistiendo así con problemas sociales impactan cada vez más a la población global como la pobreza, la desnutrición, el desempleo, la migración, los conflictos sociales y la guerra, entre otros.

Para mitigar esta problemática ambiental, se han realizado múltiples reuniones, congresos, cumbres, logrando consensos y negociaciones entre los países para poder ejecutar acciones a largo plazo que puedan contener el impacto devastador del medio ambiente.

Lo cual se encuentra especificado en los Objetivos para la sostenibilidad del desarrollo (2015) a través de la elaboración de la Agenda 2030 que abarca un conjunto metas en el aspecto social, económico y ambiental en donde la gran mayoría de los objetivos planteados

poseen un claro enfoque ambientalista para el año 2030.

Sugiriendo la incorporación de estos objetivos a las políticas ambientales de los diferentes países en concordancia con el grado de afectación ambiental que generan, reiterando así un mayor compromiso de parte de los países más desarrollados que ocasionan un impacto más dañino al medio ambiente.

Según la UNESCO (2021), "La educación tiene el potencial de ser una herramienta clave para redefinir nuestra relación con la naturaleza. Es fundamental invertir en este ámbito para proteger el planeta".

De igual manera Sauve (2014) sugiere que la educación ambiental es un proceso que permite a los ciudadanos desarrollar una cultura de responsabilidad con el entorno, comprendiendo la complejidad de la crisis ambiental global y planteando estrategias de intervención fundamentadas en los principios de sostenibilidad.

En este sentido es necesario el empoderamiento de las comunidades rurales para generar acciones transformadoras para solucionar las problemáticas del medio ambiente y que afectan devastadoramente los recursos naturales y su biodiversidad.

Por tal motivo es fundamental comprender cuál es la contribución LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. QQUEPA –PUCARA -LAMPA- 2025.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Qquepa, distrito de Pucará-Lampa 2025?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influye la educación ambiental en los hábitos de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025?
- ¿Qué percepciones tienen los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. INTERNACIONAL

Durán (2020), con el objetivo de analizar y contrastar las políticas de Educación Ambiental y otros referentes institucionales en Brasil, Colombia y España, identificando sus similitudes y diferencias, además de examinar detalladamente las políticas públicas de Juventud en estos países. Desde una perspectiva comparativa, busca ampliar la comprensión de la Educación Ambiental y fortalecer la conciencia ecológica en jóvenes y comunidades. La comparación pretende descubrir relaciones, semejanzas y diferencias entre las políticas, con la posibilidad de unificarlas o generalizarlas. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo basado en la recolección de datos descriptivos y un proceso inductivo que permite explorar, describir y generar teorías. Asimismo, se considera la comparación como un método clave de investigación teórica, epistémica, metodológica e interdisciplinaria.

Colmenares (2019), el estudio exploró las percepciones de los estudiantes de enseñanza media en la comuna de Pica sobre el uso del agua y la educación ambiental, revelando conflictos entre los distintos usos del recurso, como los culturales, domésticos, turísticos, mineros y agrícolas, además de las necesidades ecosistémicas de la fauna y flora. Se encontró que los alumnos que se identifican con un pueblo originario consideran el agua como un recurso privado y presentan una mayor conciencia sobre su uso. Como resultado, se recomienda implementar una política de educación ambiental en el Liceo, así como programas de comunicación y educación ambiental en todos los niveles educativos de la comuna.

Sánchez & Ossa (2020), analizaron la implementación de la educación ambiental orientada a la sustentabilidad en las escuelas de la comuna de Santa Bárbara, en la región del Biobío, que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) con enfoque ambiental. Mediante un enfoque cualitativo basado en la etnometodología, se recopilaron datos a través de entrevistas en profundidad, observación no participante y revisión documental. Los

hallazgos evidencian que la educación ambiental se aplica de manera instrumental, con escasa integración de procesos críticos y reflexivos sobre los problemas medioambientales, a pesar de los lineamientos hacia la sustentabilidad. Además, se identificaron rasgos docentes favorables, como sensibilidad ante la crisis ecológica y conciencia crítica sobre los problemas ambientales; sin embargo, se advierte la falta de herramientas pedagógicas que fortalezcan su implementación, limitando el cumplimiento efectivo de los objetivos planteados en sus P.E.I.

Díaz (2019), con el objetivo de crear un programa educativo para implementar políticas ambientales basadas en las ciencias naturales y sociales en la Parroquia Libertad, Municipio Rojas, Estado Barinas, con el propósito de reducir los niveles de contaminación en la localidad. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible, estructurado como un estudio descriptivo y de campo, sin experimentación. La población objetivo incluye estudiantes y habitantes de la zona, de los cuales se tomó una muestra aleatoria conformada por estudiantes de 4° y 5° año junto con residentes de la comunidad. Los resultados se obtuvieron mediante encuestas, cuyos datos fueron analizados estadísticamente y organizados en tablas de frecuencia para su interpretación.

1.2.2. NACIONAL

Rivera (2023), menciona en su investigación titulada “Educación Ambiental y Conservación del Ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco - 2022” tuvo como finalidad analizar la relación entre la educación ambiental y la conservación del entorno en dicha institución. Para ello, se examinaron antecedentes a nivel internacional, nacional y local con el objetivo de fortalecer el marco teórico y sustentar el estudio. Se trabajó con dos variables principales: educación ambiental y conservación del medio ambiente, estableciendo sus dimensiones e indicadores mediante un enfoque descriptivo, cuantitativo y de diseño no experimental, además de ser transaccional y correlacional, ya

que buscaba determinar la relación entre ambas variables en un momento específico. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, conformado por 179 participantes, y el análisis de hipótesis se realizó mediante pruebas no paramétricas, dado que las variables no seguían una distribución normal y el número de observaciones era superior a 50. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), obteniendo un valor de 0.837, lo que indica una relación positiva alta entre la educación ambiental y la conservación del ambiente. Estos resultados reflejan que los estudiantes poseen un nivel adecuado de educación ambiental, lo que influye significativamente en sus acciones de conservación del entorno.

Ramos (2022), analizó la relación entre la educación ambiental y la conservación del entorno en los estudiantes de dicha institución, tomando como base la problemática ambiental de la localidad de Sicaya, en Huancayo. Se desarrolló bajo un enfoque básico, descriptivo y de diseño no experimental, utilizando el método científico para evaluar a una población de 220 alumnos, de los cuales se seleccionó una muestra de 112 participantes. Se emplearon cuestionarios para medir la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, cuyos resultados mostraron un valor de significancia (p) de 0.000, indicando una correlación significativa al ser menor a 0.050. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) arrojó un valor de 0.418, lo que evidencia una relación moderada y positiva entre ambas variables. En cuanto a los niveles de los estudiantes, se observó que el 59.8% posee un nivel alto en educación ambiental, mientras que el 54.5% muestra un nivel medio en conservación del medio ambiente. En conclusión, los resultados confirman que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos evaluados, destacando la importancia de fortalecer la educación ecológica para mejorar las prácticas de preservación ambiental.

Bogarin (2023), su objetivo es analizar la relación entre el conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de 4° grado de

educación primaria en la ciudad de Tocache, San Martín. Se llevó a cabo bajo un enfoque básico, nivel correlacional y diseño no experimental, ya que se buscó establecer la relación entre ambas variables sin manipularlas. Para ello, se aplicaron dos instrumentos: una prueba de conocimiento ambiental y un test de escala de actitudes sobre la conservación del medio ambiente, evaluando una muestra de 68 estudiantes. Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.727, lo que, según la categorización, representa una correlación alta. Estos hallazgos evidencian que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento ambiental y la actitud hacia la conservación del medio ambiente, concluyendo que los estudiantes comprenden la importancia de proteger su entorno y hacer un uso sostenible de los recursos para garantizar el bienestar de su comunidad.

Aranda et al. (2023), este estudio tuvo como propósito analizar la importancia de la educación ambiental en la formación de ciudadanos comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente. Se empleó un diseño de enunciado prismático, que permitió estructurar la planificación y verificar los criterios de selección. La investigación resalta que el concepto de educación ambiental evoluciona con el tiempo, adaptándose a nuevas necesidades y descubrimientos. Los resultados muestran que el 37.5% de los participantes considera que la educación ambiental debe ser un proceso continuo en las instituciones educativas para fomentar competencias, valores y conductas responsables. Por otro lado, el 62.5% opina que los temas ambientales deben abordarse de manera transversal, integrándose en proyectos y planes educativos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la educación ambiental como un eje fundamental en la formación académica y ciudadana.

1.2.3. LOCAL

Condori (2023), analizó la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 72163

Glorioso 824, en el Distrito de Coasa - 2023. Se trabajó con una población de 56 alumnos y una muestra no probabilística, utilizando un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal para recolectar información en un período específico. La investigación se basó en el método hipotético-deductivo y empleó un cuestionario tipo Likert de 20 preguntas para medir las variables educación ambiental y conservación del medio ambiente. Los resultados evidenciaron una relación alta y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = 0.99$, $p = 0.0468$). Además, se encontró una correlación alta entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente ($Rho = 0.085$, $p = 0.019$), así como entre la dimensión afectiva y el reciclaje ($Rho = 0.745$, $p = 0.000$). Por otro lado, se identificó una relación moderada entre la dimensión procedimental y las actitudes de conservación ambiental ($Rho = 0.616$, $p = 0.001$). En conclusión, los hallazgos respaldan la existencia de una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos evaluados, lo que resalta la importancia de fortalecer la enseñanza ambiental en la formación escolar para fomentar prácticas sostenibles.

Mamani (2023), el propósito de este estudio fue evidenciar la conexión entre la educación ambiental y la actitud hacia la preservación del medio ambiente en los estudiantes de quinto grado de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo. Se empleó una metodología correlacional para evaluar la relación entre ambas variables, utilizando un diseño de investigación no experimental y transversal. Se seleccionó una muestra completa de 37 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario de 18 preguntas para la variable de educación ambiental y otro cuestionario de 18 preguntas para la variable de actitud hacia la conservación ambiental. Los resultados de el análisis estadístico de las relaciones entre las variables reveló un coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor ($r = 0,397^{**}$, $p = 0,015 < 0,05$), lo que indica una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia estadística muy alto. Además, el 81% de los estudiantes muestra un nivel regular en educación ambiental, y el 54% presenta una actitud regular

hacia la conservación del medio ambiente. En cuanto a la actitud frente a la conservación, en la dimensión cognitiva relacionada con la información y conocimiento ambiental, el 49% obtuvo una calificación buena, el 40% una calificación regular y el 5% una calificación mala. En la dimensión afectiva, vinculada con la sensibilidad ambiental, el 68% tiene una calificación regular, el 24% una calificación buena y el 8% una calificación mala. En la dimensión conductual, referente a la adopción de criterios proambientales, el 51% obtuvo una calificación regular, el 30% una calificación buena y el 19% una calificación mala, en los estudiantes de quinto grado de las secciones (A, B, C y D) de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Distrito de Puno, 2023.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa distrito de Pucará-Lampa - 2025.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Evaluar la educación ambiental en los hábitos de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025
- Evaluar las percepciones que tienen los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

Definición de educación ambiental

Es un proceso educativo que fomenta en los individuos el desarrollo de saberes, comportamientos, principios y actividades dirigidas a un estilo de vida sostenible y a la protección del entorno. (Minedu 2023)

Importancia de la educación ambiental

Es crucial porque facilita a las personas entender la conexión entre el entorno y los seres humanos, sistemas sociales, y a tomar decisiones informadas para protegerlo. (EPA, 2019)

2. Historia

Historia de la educación ambiental

Tiene sus orígenes en la antigüedad, cuando en el Imperio Romano ya se establecían normativas para la protección del entorno. No obstante, el término "educación ambiental" se empleó por primera vez en 1972, durante la Conferencia Internacional sobre el Medio Ambiente en Estocolmo. (AEEA)

Desarrollo de la educación ambiental

Se distingue por su enfoque en la sostenibilidad, su carácter interdisciplinario y la participación activa de la comunidad en su desarrollo. (*Educación Ambiental*)

Influencias en la educación ambiental

Los hallazgos señalan que, en el caso de los maestros, aspectos como la integración social, la aportación social, la actualización y la consistencia sociales tienen un efecto considerable en su visión del desarrollo sostenible, mientras que la aceptación social no muestra una influencia significativa. En cuanto a los alumnos de secundaria, todas las dimensiones de la educación ambiental (integración social, aceptación social, aportación social, actualización y consistencia sociales) ejercen una influencia relevante en su percepción del desarrollo sostenible. evidenciando la importancia de fortalecer la educación ambiental para promover una mayor conciencia sobre la sostenibilidad. (Meléndez, 2022)

3. Bases

Educación ambiental

De acuerdo con el Ministerio de Educación, la educación ambiental es un proceso educativo integral y continuo que acompaña a la persona a lo largo de su vida. Su propósito principal es proporcionar conocimientos, prácticas y valores fundamentales que le permitan desarrollar sus actividades de manera responsable y respetuosa con el medio ambiente. (PUCP, 2023)

Complejidad de la educación ambiental

Es compleja por la diversidad de temas, interdisciplinariedad, variedad de actores involucrados y la necesidad de considerar diferentes escalas de tiempo y espacio. (Solved)
Para abordar la complejidad, es necesario una perspectiva integrada y colaborativa que involucre a diferentes disciplinas, actores y perspectivas.(Solved)

Sostenibilidad de la educación ambiental

Se refiere a un enfoque holístico que busca que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores y habilidades que les permitan actuar de forma responsable y tomar decisiones informadas en relación con el medio ambiente. (UNESCO)

Por lo cual para la sostenibilidad tiene como objetivo:

- Construir sociedades justas, democráticas, equitativas y comprometidas.

- Fomentar valores ambientales.
- Impulsar la transición democrática.
- Ayudar a los ciudadanos a tomar decisiones informadas y medidas responsables. (Maldonado)

4. Modelos y estrategias

Modelos de educación ambiental de la UNESCO

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) para 2030 : Este programa tiene como propósito proporcionar a las personas los saberes, destrezas, principios y actitudes fundamentales para coexistir armónicamente con el entorno, la economía y la comunidad. Asimismo, proporciona orientaciones políticas y asistencia técnica a los países, así como la implementación de iniciativas prácticas para reforzar la educación ambiental y promover el desarrollo sostenible. (UNESCO, 2022)

Alianza para una Educación Verde : Esta iniciativa tiene como propósito reforzar la habilidad de los países para proporcionar una educación de excelencia sobre el cambio climático y promover la sostenibilidad en todos los aspectos del aprendizaje. (UNESCO, 2022)

Iniciativa de Sistemas Educativos Inteligentes con el Clima : Busca apoyar la sostenibilidad y la preparación para el cambio climático en los modelos educativos de naciones con recursos económicos limitados, fomentando la resiliencia y la adaptación frente a desafíos ambientales. (UNESCO, 2022)

Educación sobre el Cambio Climático para el Desarrollo Sostenible : Este documento ofrece directrices y recursos para incorporar la enseñanza sobre el cambio climático en los programas educativos, promoviendo un conocimiento amplio de las problemáticas ecológicas actuales. (UNESCO 2021)

Caja de Herramientas de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible : Esta guía proporciona herramientas pedagógicas destinadas a incorporar los principios de

conservación ecológica en cada nivel educativo básico, facilitando la implementación de prácticas sostenibles en el entorno educativo. *UNESCO (2021)*

Estrategia de educación ambiental de la ONU

Ha desarrollado diversas estrategias para promover la enseñanza ecológica en el ámbito global. A continuación, se destacan algunas de las más relevantes:

Alianza para una Educación Verde : Liderada por la UNESCO, esta iniciativa tiene su propósito es reforzar la capacidad de las naciones para impartir una educación de calidad acerca del cambio climático y fomentar la sostenibilidad en todos los niveles educativos.

Alianza para una educación verde (UNESCO 2022)

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) : Desarrolla actividades enfocadas en la creación de capacidades, sensibilización ambiental e intercambio de información, con el propósito de formar una generación consciente y activa en pro del desarrollo sostenible. Sundholm, (2019)

Modelo de educación ambiental basado en la comunidad

Está centrada en la comunidad es una metodología que impulsa la implicación activa de sus integrantes en la identificación y solución de problemas ambientales locales. A continuación, se presentan algunos modelos y recursos relevantes.

Encuesta Participativa e Investigación-Acción : Este modelo pedagógico implica a la comunidad en el análisis crítico de su situación ambiental y en la elaboración de acciones educativas para resolver problemas identificados. Se destaca la importancia de la implicación dinámica y reflexiva de los integrantes de la comunidad en los procedimientos de decisión (*Orellana, 2022*).

Modelo de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable : Es la creación de conocimiento sobre las condiciones socioambientales locales a través de un diagnóstico colaborativo. Proponer intervenciones educativas, productivas y culturales que integren el constructivismo social y el rescate de conocimientos tradicionales. (Pardo)

Instrumentos y herramientas

Instrumentos de evaluación

La evaluación en educación ambiental es esencial para medir la efectividad de los programas y actividades implementadas, así como para identificar áreas de mejora. A continuación, se presentan diversos instrumentos y técnicas utilizadas en este ámbito:

Observación Directa y Sistemática : Permite evaluar comportamientos, actitudes y habilidades de los participantes en tiempo real. Se pueden emplear herramientas como listas de cotejo, escalas de valoración y registros anecdóticos para documentar las observaciones (Rivera, 2023).

Cuestionarios y Encuestas : Recogen información sobre conocimientos, actitudes y percepciones ambientales de los participantes. Son útiles para evaluar cambios en la comprensión y conciencia ambiental antes y después de las intervenciones educativas

Fichas de Indagación y Gráficas : Instrumentos que facilitan la recopilación de información sobre el entendimiento de principios ecológicos por parte de los alumnos, permitiendo evaluar su capacidad de análisis y síntesis (Rivera, 2023).

Reflexión Personal y Diarios Reflexivos : Fomentan la autoevaluación y el pensamiento crítico, permitiendo a los participantes reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes en relación con el medio ambiente (Rivera, 2023).

Herramientas de educación ambiental

Se utiliza una variedad de recursos creados para concienciar y formar a la población sobre la relevancia de la conservación del entorno. A continuación, se mencionan algunas de las más relevantes:

Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe : Desarrollada por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), esta guía está destinada a docentes y facilitadores, proporcionando enfoques

interdisciplinarios para incorporar la educación ambiental en diversos contextos. (Environment, 2023)

Caja de Herramientas Lúdicas y Creativas para la Educación Ambiental : Desarrollada por WWF Colombia, esta colección incluye estrategias para talleres sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la conservación del agua, los ecosistemas forestales, la biodiversidad y el cambio climático. (WWF, 2023)

Materiales Útiles de Educación Ambiental : La Comunidad ISM ofrece un repertorio de materiales educativos dirigidos a diversas edades, facilitando la enseñanza y el aprendizaje sobre temas ambientales. ISM, (2024)

Herramientas Tecnológicas en Android para la Formación de Mapeadores y Promotores de Mapa Verde : Este recurso académico presenta aplicaciones móviles diseñadas para apoyar la educación ambiental mediante la creación de mapas verdes comunitarios. Carbó et al., (2020)

Tecnologías de la información y la comunicación

Fundamental en la educación ambiental, ya que permiten la difusión masiva de información, el acceso a recursos educativos y la creación de plataformas interactivas que fomentan la participación activa y el aprendizaje en tiempo real crucial en diversos campos, incluyendo la educación, el desarrollo sostenible y la sensibilización ambiental. Aquí tienes información clave y enlaces relevantes sobre su uso en la educación ambiental:

Integración de TIC en la Educación Ambiental : Las TIC se utilizan para diseñar plataformas de aprendizaje en línea, crear simulaciones ambientales y difundir campañas de concienciación a través de redes sociales y aplicaciones móviles. (UNESCO)

Plataformas de Aprendizaje Virtual : Herramientas como Moodle, Blackboard y Google Classroom permiten impartir cursos y talleres ambientales de manera interactiva y accesible. (Google for Education)

Aplicaciones Móviles Ambientales :

iNaturalist : Para la observación y registro de biodiversidad.

EcoChallenge : Promueve desafíos ambientales comunitarios.

Bosque : Ayuda a reducir la huella digital fomentando el enfoque sostenible.

Educación Ambiental (EA):

Es un proceso que promueve la adopción de prácticas sostenibles a través de herramientas digitales que faciliten la educación y la colaboración en la resolución de desafíos medioambientales, promoviendo actitudes responsables y acciones concretas que contribuyan a la sostenibilidad. Según la UNESCO, la EA prepara a los individuos para comprender las interrelaciones entre los aspectos sociales, económicos y ecológicos del desarrollo

Desarrollo Sostenible (DS):

Es sus propias necesidades, promoviendo un equilibrio entre el crecimiento económico, la equidad social y la protección del medio ambiente suyas. Integra tres dimensiones principales: ambiental, social y económica.

Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EADS):

Es un enfoque que combina los principios de la EA y el DS, promoviendo la formación de ciudadanos críticos, conscientes y responsables capaces de participar en la resolución de problemas ambientales locales y globales.

Componentes Clave de la EADS en Secundaria:

Conocimientos: Comprensión de los sistemas naturales y humanos, sus interacciones y las consecuencias del deterioro ambiental.

Habilidades: Capacidad de analizar problemas ambientales y proponer soluciones sostenibles.

Valores y Actitudes: Compromiso con la equidad, la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

Acción: Participación activa en proyectos comunitarios que fomentan el desarrollo sostenible.

Contexto Local: IE Quepa – Pucará - Lampa

Ubicación: Pucará, distrito reconocido por su patrimonio cultural y biodiversidad.

Problemática Local: Degradación de suelos, escasez hídrica.

(MINEDU)

2.2. MARCO NORMATIVO:

1. Constitución Política del Perú (1993):

- **Artículo 67:** El Estado determina la política nacional del ambiente, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales y la conservación del patrimonio ambiental.
- **Artículo 68:** Obliga al Estado a fomentar la educación ambiental en todos los niveles educativos.

2. Ley General del Ambiente (Ley N° 28611):

- Marco jurídico que regula la gestión ambiental en el Perú.
- **Artículo 126:** Establece que la educación ambiental es transversal y debe estar presente en todos los niveles del sistema educativo.

3. Ley de Educación (Ley N° 28044):

- Promueva la educación ambiental como parte de la formación integral del estudiante, buscando desarrollar actitudes y valores orientados al cuidado del entorno.

4. Política Nacional de Educación Ambiental (Resolución Ministerial N° 013-2017-MINEDU):

- Guía estratégica para integrar la educación ambiental en el currículo nacional.
- Incluye objetivos específicos como la formación de ciudadanos ambientalmente responsables y la implementación de proyectos educativos ambientales.

5. Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA 2030):

- Instrumento orientador que establece metas y estrategias para integrar la educación ambiental en el sistema educativo peruano hasta el año 2030.

- Busca fortalecer capacidades en la comunidad educativa para la gestión ambiental.
6. Currículo Nacional de Educación Básica (2016):
- Incluye la competencia transversal "**Construye interpretaciones y propuestas para el desarrollo sostenible**" , promoviendo aprendizajes relacionados con el cuidado del ambiente.
7. Acuerdos Internacionales:
- **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:** Marco global que incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.7, que promueve la educación para el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente.
 - **Declaración de Tbilisi (1977):** Considerada la base global para la educación ambiental, reafirma la necesidad de fomentar una conciencia ambiental desde edades temprana

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa, distrito de Pucará-Lampa - 2025.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA

- La educación ambiental no tiene hábitos positivos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa, Pucará-Lampa - 2025.
- Los estudiantes no tienen percepciones significativamente positivas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa, Pucará-Lampa - 2025.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El ámbito de estudio es la Institución Educativa Secundaria Pública Agropecuaria de Qquepa, distrito de Lampa se encuentra ubicado a una altitud 3 870 m.s.n.m en la provincia de Lampa, departamento de Puno.



Figura 01: Georreferencia del colegio Agropecuaria con coordenadas UTM 19L 348963 m E 832590 m S

Fuente : Google Earth.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

La población de los estudiantes de la I.E. Qquepa, distrito de Pucará-Lampa, está conformado por 85 estudiantes del tercer año 11, cuarto año 13 y del quinto año 11.

Tabla 01: Estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del colegio Agropecuaria de I.E QQUEPA

Grado	Nro de estudiantes
3ro	11
4to	13
5to	11

La muestra será no probabilística y por conveniencia.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

- Diseño: No experimental
- Tipo: Descriptivo correlacional.
- Método estadístico: Estadística descriptiva y correlación de Pearson
- Materiales a utilizar:

Los materiales a utilizar para el presente trabajo de investigación serán, encuestas (Anexo 02)

Metodología de objetivos específicos

- **OBJETIVO 1:** Evaluar la educación ambiental en los hábitos de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025

Para el cumplimiento de este objetivo, se aplicó una encuesta (Anexo 03) antes de implementar el programa de capacitación en educación ambiental (Anexo 02), en la institución. Posteriormente, tras un proceso de capacitación y actividades prácticas de educación ambiental, se aplicó nuevamente la encuesta (Anexo 03) con el fin de identificar cambios en los hábitos y conductas de conservación del medio ambiente.

- **OBJETIVO 2:** Evaluar las percepciones que tienen los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025.

Para el cumplimiento de este objetivo, se aplicó una encuesta inicial (Anexo 03) en la que se evaluó las percepciones de los estudiantes respecto a la relevancia de la conservación del medio ambiente. Posteriormente, luego de aplicar el programa de capacitación en educación ambiental (Anexo 02), se volvió a aplicar la encuesta (Anexo 02) para determinar si ha habido cambios en sus percepciones y si la capacitación en educación ambiental (Anexo 02) ha generado un impacto positivo.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02 : Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicador	Escala de medición
VI: La Educación Ambiental	Cognitiva (Conocimiento)	Nivel de conocimiento sobre temas ambientales	Linkerd: Totalmente en desacuerdo
VD: conservación del medio ambiente	Actitudinal (Conciencia y percepción)		En desacuerdo
	Conductual (Práctica)	práctica sobre segregación de residuos sólidos, reciclaje	Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Los datos obtenidos de las encuestas fueron organizados en tablas de frecuencias absolutas y relativas para identificar tendencias y patrones en los conocimientos, hábitos y

percepciones ambientales de los estudiantes. Para el análisis inferencial y la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de compensación de Pearson , ya que las variables se midieron en escalas adecuadas y se buscaba determinar el grado y la dirección de la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente; evaluando tanto el valor r como el nivel de significancia bilateral (p) para establecer la existencia de una relación estadísticamente significativa. El procesamiento y análisis de datos se realizó con hojas de cálculo y software estadístico especializado, permitiendo una organización clara y una interpretación precisa de los resultados.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01: EVALUAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. QUEPEA PUCARA LAMPA-2025.

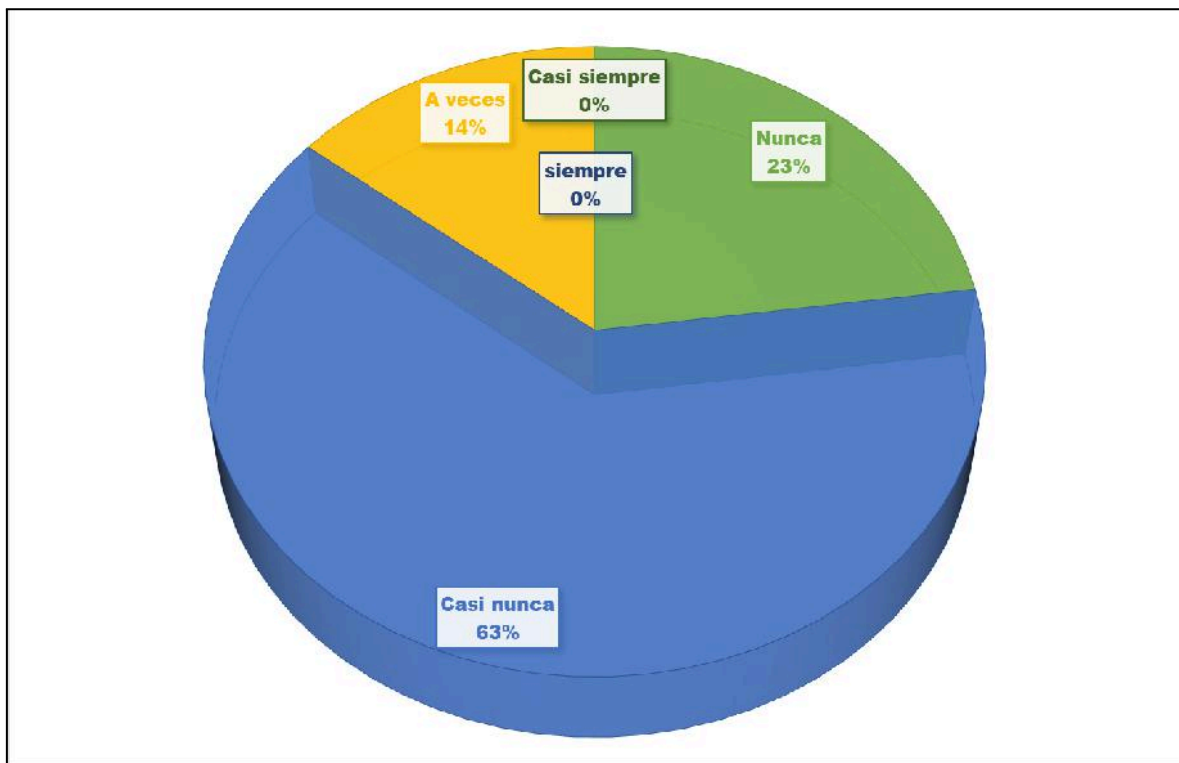


Figura 02: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales antes de la capacitación

Interpretación

La figura 02 presenta los resultados sobre el "Nivel de conocimiento sobre temas ambientales" antes de la capacitación. De acuerdo con los datos, el 63% de los participantes indicó que "casi nunca" tiene conocimiento sobre temas ambientales, mientras que un 23%

respondió "nunca". Solo el 14% señaló que su conocimiento es "a veces". No se registraron respuestas en las opciones "siempre" ni "casi siempre". Este patrón de resultados está en línea con lo reportado por Colmenares (2019), lo que sugiere una baja familiaridad general con los temas ambientales antes de la capacitación.

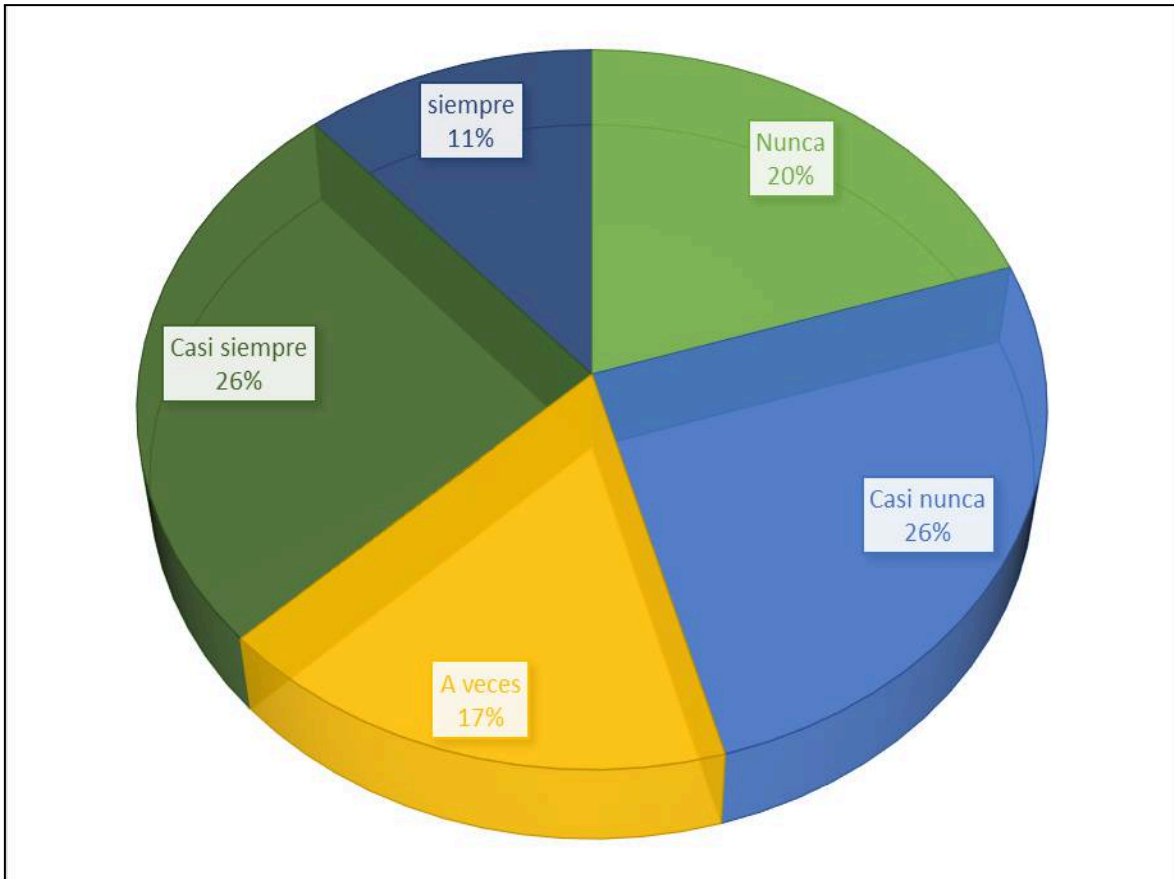


Figura 03: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales después de la capacitación.

Interpretación: Los resultados obtenidos después de la capacitación (Figura 03) muestra un cambio significativo en el nivel de conocimiento sobre temas ambientales. El 37% de los estudiantes indicó que "casi siempre" tiene conocimiento sobre estos temas, mientras que un 26% respondió "siempre". Un 11% adicional también reportó un buen nivel de conocimiento. Por otro lado, un 17% indicó que su conocimiento es "a veces". En cuanto a las respuestas negativas, el 46% de los estudiantes mencionaron que "nunca" (26%) o "casi nunca" (20) tienen conocimiento sobre temas ambientales. Este cambio en los resultados coincide con lo reportado por Mamani (2023), quien subraya la importancia de la educación

ambiental para fomentar conductas sostenibles en estudiantes de diferentes niveles educativos.

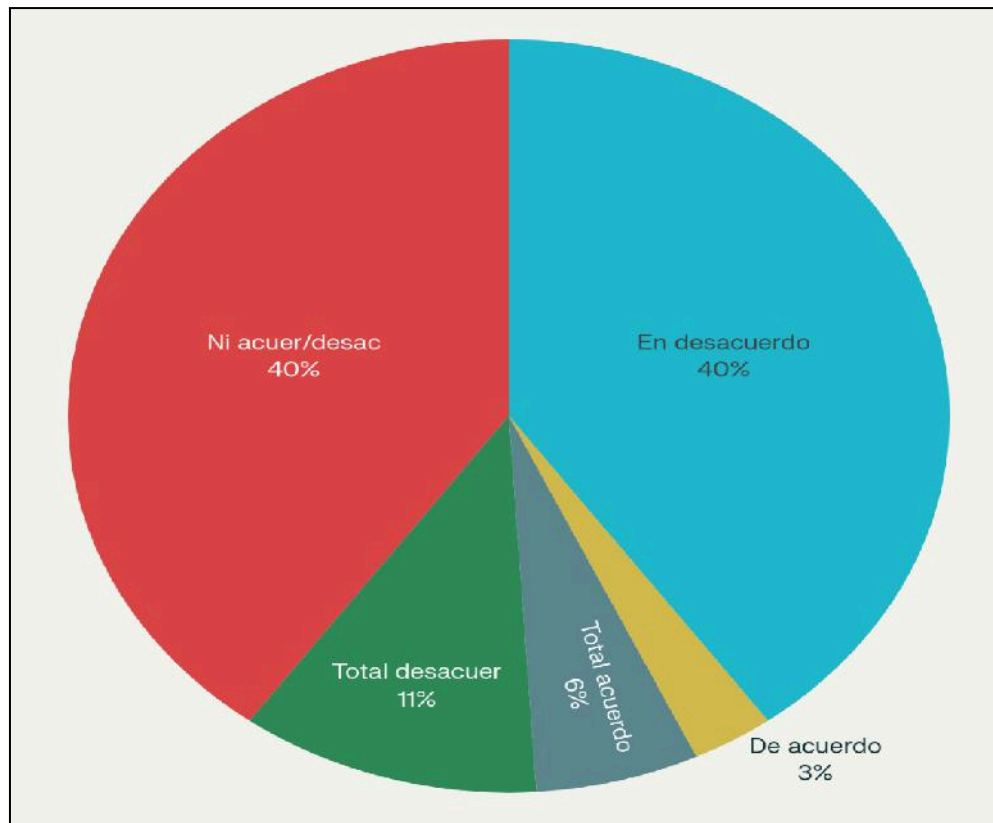


Figura 04: Práctica sobre segregación de residuos sólidos antes de la capacitación.

Interpretación: La figura 04 muestra los resultados sobre la práctica de segregación de residuos sólidos antes de la capacitación. Un 40% de los participantes se mostró "en desacuerdo" con las prácticas actuales, mientras que un 11% expresó estar "totalmente en desacuerdo". Un 3% estuvo "de acuerdo", el 6% "totalmente de acuerdo" y otro 40% se posicionó como "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados indican que más del 51% de los participantes está en desacuerdo con las prácticas de segregación de residuos sólidos. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Mamani (2023), quien destaca que la enseñanza ambiental debe ser continua y contextualizada para generar cambios reales en la conducta de los estudiantes.

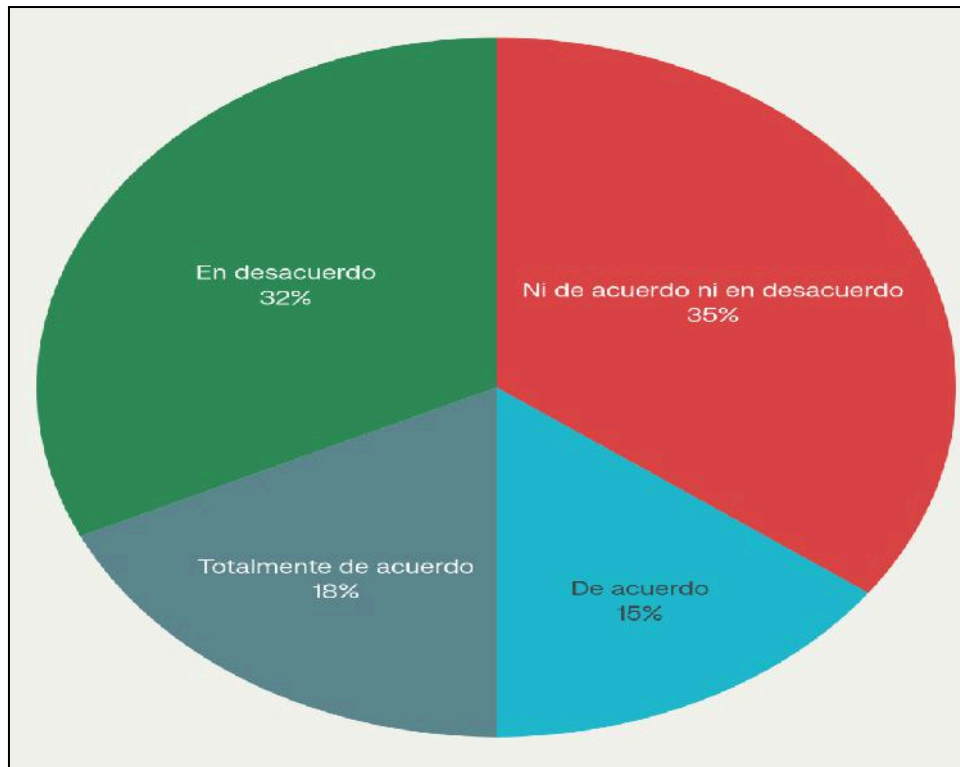


Figura 05: Práctica sobre segregación de residuos sólidos después de la capacitación.

Interpretación: La figura 05 revela que, después de la capacitación, solo el 15% de los estudiantes está "de acuerdo" con practicar la segregación de residuos sólidos, mientras que un 35% se encuentra en la posición de "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Un 32% de los estudiantes está "en desacuerdo", un 12% está "totalmente en de acuerdo", y un 6% adicional también se mostró "totalmente en de acuerdo". Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes aún no ha incorporado este hábito de manera efectiva. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Rivera (2023) y Bogarín (2023), quienes coinciden en que una educación ambiental fortalecida está estrechamente asociada con mejores prácticas en la conservación y manejo de residuos.

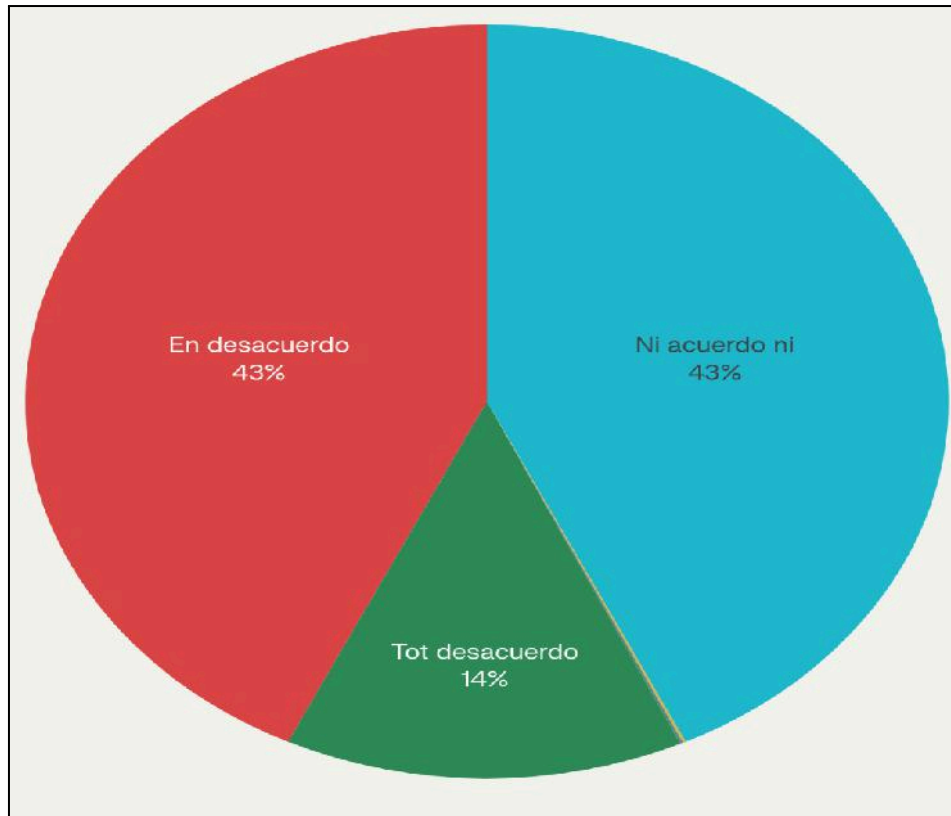


Figura 06: Práctica sobre reciclaje antes de la capacitación.

Interpretación: La figura 06, que aborda la práctica de reciclaje antes de la capacitación, muestra que un 43% de los participantes se ubicó en la categoría de "en desacuerdo", mientras que un 14% estuvo "totalmente en desacuerdo". Ningún estudiante se mostró "de acuerdo" ni "totalmente de acuerdo", y otro 43% se posicionó como "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados reflejan una baja predisposición inicial hacia la práctica del reciclaje, lo cual coincide con lo señalado por Sánchez y Ossa (2020), quienes advierten que la educación ambiental a menudo se aplica de manera instrumental y poco crítica, lo que limita el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes.

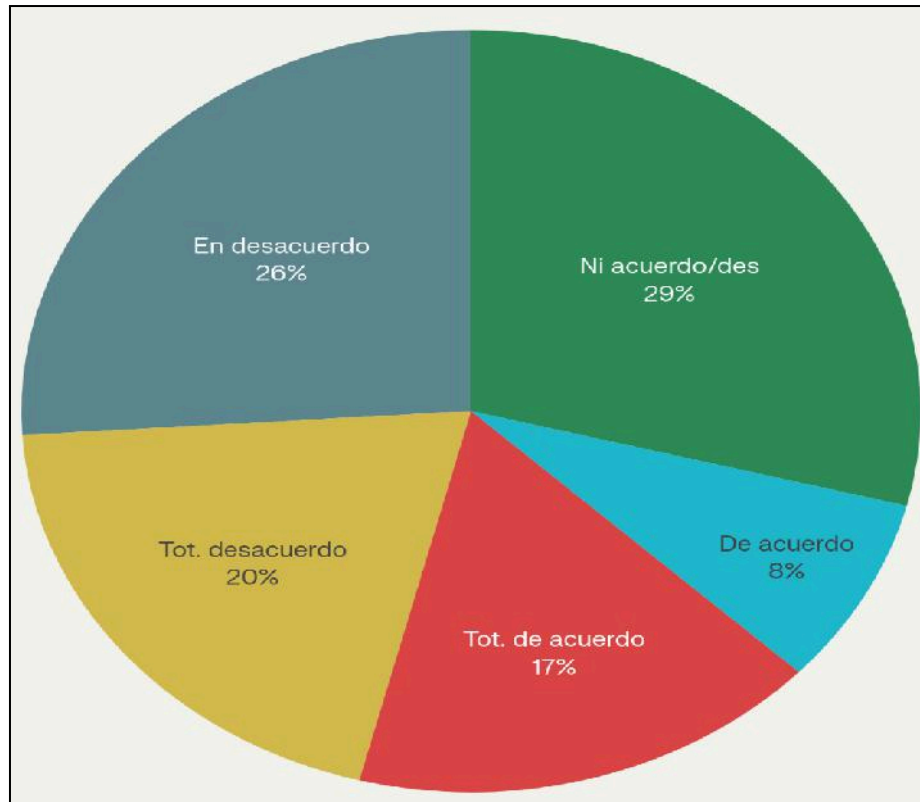


Figura 07: Práctica sobre reciclaje después de la capacitación.

Interpretación: La figura 07 muestra los resultados sobre la práctica de reciclaje después de la capacitación. El 26% de los estudiantes se mostró "en desacuerdo", mientras que un 20% estuvo "totalmente en desacuerdo". Un 8% expresó estar "de acuerdo", y un 17% "totalmente de acuerdo". Finalmente, el 29% se posicionó como "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados coinciden con lo señalado por Mamani (2023), quien subraya la necesidad de mantener y diversificar las estrategias educativas para consolidar hábitos de reciclaje en todos los estudiantes

4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02: EVALUAR LAS PERCEPCIONES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LA I.E. QUEPA PUCARA LAMPA -2025

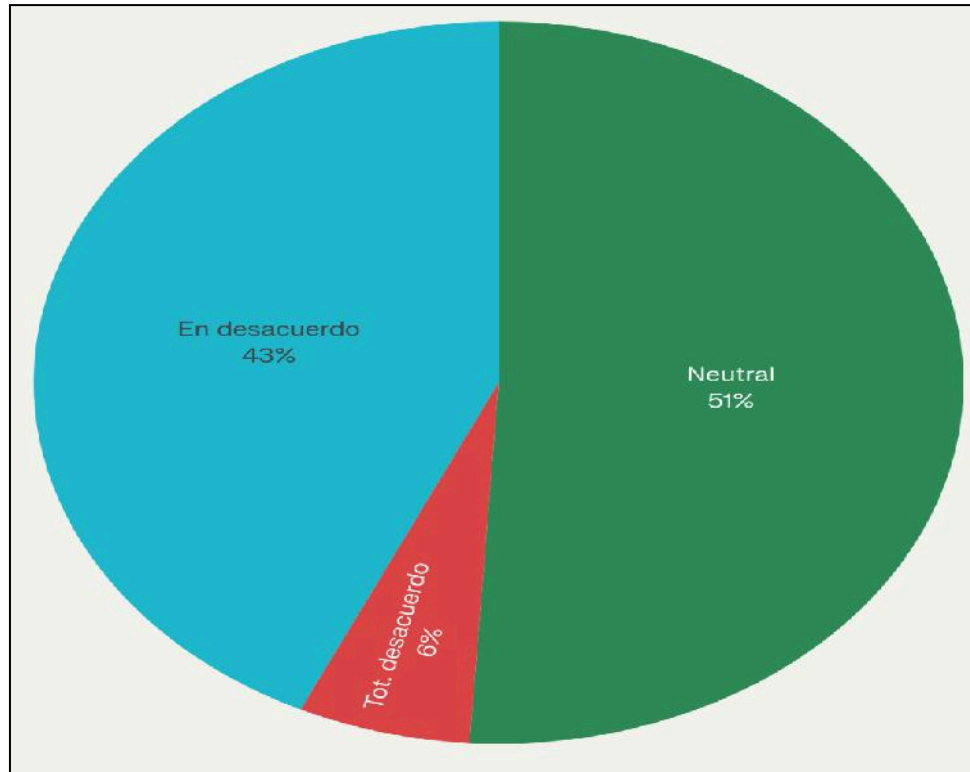


Figura 08: Práctica sobre percepción sobre la conservación del medio ambiente antes de la capacitación.

Interpretación: La figura 08 muestra la percepción de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente antes de la capacitación. Los resultados indican que un 43% de los participantes está "en desacuerdo", mientras que un 6% está "totalmente en desacuerdo". Ningún estudiante se mostró "de acuerdo" ni "totalmente de acuerdo", y un 51% se posicionó como "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Esta situación es similar a lo reportado por Colmenares (2019), quien identificó la necesidad de fortalecer la educación ambiental para mejorar la conciencia y percepción sobre la conservación del medio ambiente.

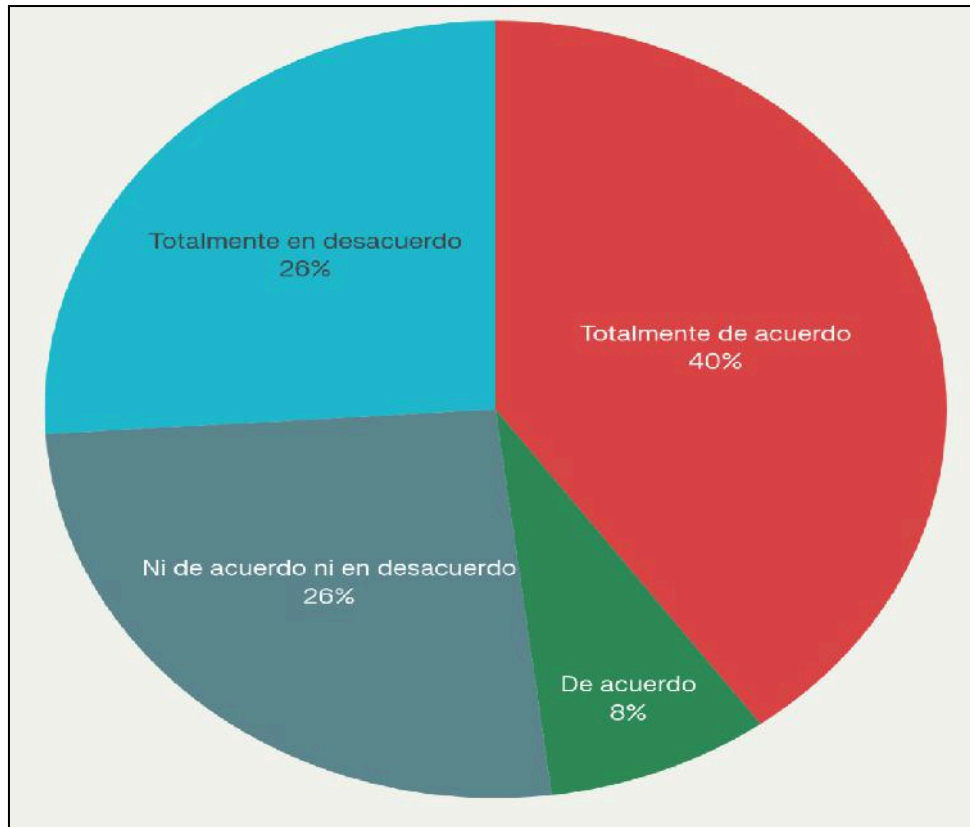


Figura 09: Práctica sobre percepción sobre la conservación del medio ambiente después de la capacitación.

Interpretación: La figura 09 muestra los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a la conservación del medio ambiente después de la capacitación. El 26% de los participantes está "totalmente en desacuerdo", un 20% está "totalmente de acuerdo", un 8% está "de acuerdo", y otro 20% también está "totalmente de acuerdo". Un 26% se posicionó como "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Esta tendencia coincide con lo señalado por Sánchez y Ossa (2020), quienes advierten que la educación ambiental, cuando se aplica de manera instrumental y sin un enfoque crítico, no logra transformar actitudes y percepciones de fondo.

- **Análisis sobre la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa distrito de Pucará-Lampa.**

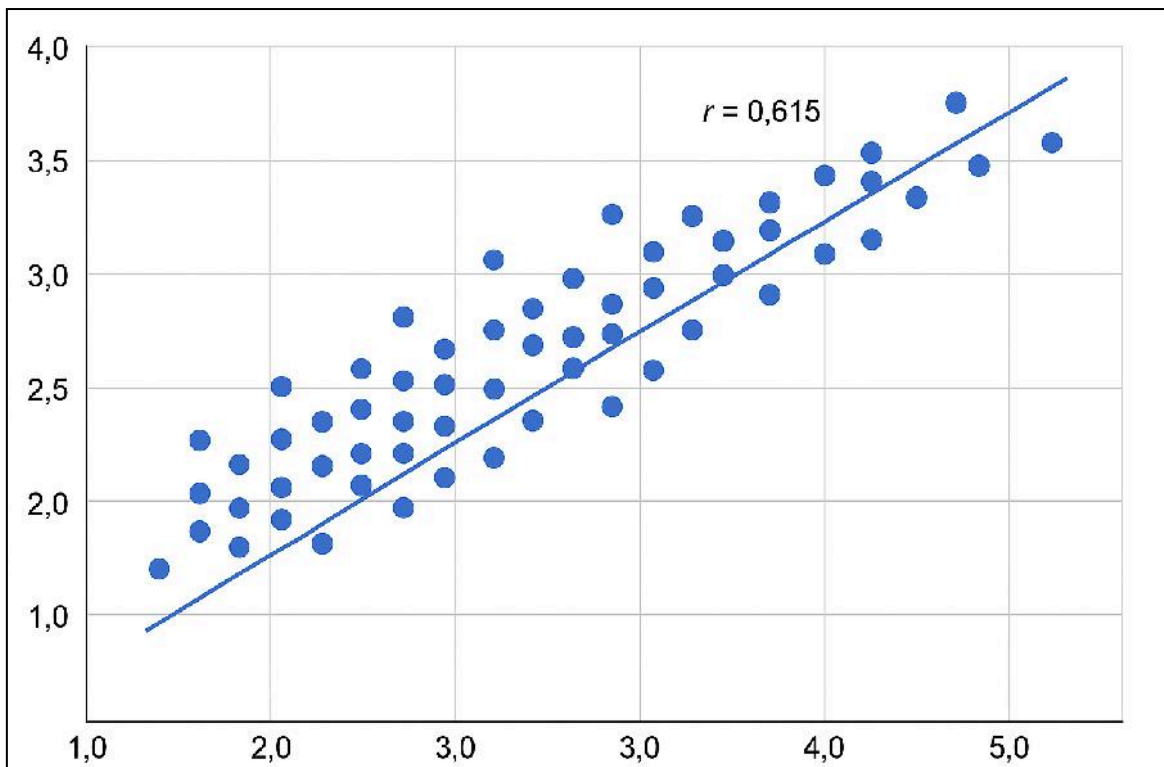


Figura 10: Diagrama de dispersión de los datos sobre la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente .

En la figura 10 se muestra el coeficiente de evaluación de Pearson obtenido ($r = 0.615$) indica una relación positiva moderada-alta entre el nivel de educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Qquepa. Este resultado significa que, a mayor nivel de educación ambiental, mejores son las acciones y hábitos vinculados a la conservación del medio ambiente, tales como el reciclaje, la separación de residuos y la valoración de las prácticas de protección ecológica.

El diagrama de dispersión evidencia que la mayoría de los estudiantes con mejor formación ambiental alcanzan niveles más altos de conducta proambiental, aunque se observan algunos casos en los que la relación no es completamente lineal, lo que sugiere la influencia de otros factores. Esto confirma que las estrategias de educación ambiental aplicadas en la institución están generando impactos favorables, pero también señala la necesidad de reforzar y diversificar las intervenciones para que todos los alumnos interioricen y practiquen consistentemente comportamientos sostenibles.

En comparación con estudios anteriores, Rivera (2023) en Huánuco reportó una evaluación alta de 0.837 entre educación ambiental y conservación, mientras que Ramos (2022) en Huancayo encontró una evaluación moderada de 0.418 . El valor hallado en la presente investigación se ubica entre ambos, lo que confirma una asociación significativa en nuestro contexto y respalda la evidencia de que fortalecer la educación ambiental influye directamente en las de conservación. Las diferencias entre los coeficientes pueden explicarse por variaciones en el contexto sociocultural, el diseño de los instrumentos de medición y las estrategias de enseñanza empleadas.

En síntesis, los resultados obtenidos en la IE Qquepa respaldan la hipótesis de que la educación ambiental influye de manera notable en la conservación del medio ambiente. Aunque el impacto es positivo y consistente con investigaciones nacionales, aún existe un potencial de mejora mediante programas educativos más integrales y adaptados al contexto local, que permiten consolidar conductas proambientales en la totalidad de los estudiantes.

4.3. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis:

- **H₀:** No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la IE Qquepa, distrito de Pucara-Lampa-2025.
- **H_a:** Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la IE Qquepa, distrito de Pucara-Lampa-2025.

Resultados:

Tabla 03: Correlación entre educación ambiental y conservación del medio ambiente.

Conservación del medio ambiente	Educación Ambiental	Conservación del Medio Ambiente
Correlación de Pearson	1	0.615
Sig. (bilateral)		0.001
norte	35	35
Correlación de Pearson	0.615	1
Sig. (bilateral)	0.001	
norte	35	35

Conclusión de la prueba de hipótesis:

El coeficiente de evaluación de Pearson obtenido es $r = 0,615$, con un nivel de significancia bilateral $p = 0,001 (< 0,05)$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Qquepa.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

"La educación ambiental no tiene hábitos positivos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la IE Qquepa, Pucará-Lampa - 2025."

Hipótesis:

H_0 : La educación ambiental no tiene hábitos positivos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes.

H_a : La educación ambiental sí tiene hábitos positivos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes.

Resultados:

Tabla 04: Correlación entre educación ambiental y hábitos positivos de conservación.

Hábitos positivos de Educación Ambiental	Hábitos Positivos de Conservación
Correlación de Pearson	1
Sig. (bilateral)	0.524
norte	35
Correlación de Pearson	0.524
Sig. (bilateral)	1
norte	35

Conclusión de la prueba de hipótesis:

El coeficiente de evaluación de Pearson es $r = 0,524$ y el nivel de significancia bilateral es $p = 0,004 (< 0,05)$. Se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir, la educación ambiental sí está relacionada significativamente con hábitos positivos de conservación en los estudiantes.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Los estudiantes no tienen percepciones significativamente positivas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la IE Qquepa, Pucará-Lampa - 2025.

Hipótesis:

H_0 : Los estudiantes no tienen percepciones significativamente positivas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

H_a : Los estudiantes tienen percepciones significativamente positivas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.

Resultados:

Tabla 05: Correlación entre educación ambiental y percepción sobre conservación.

Percepción sobre conservación	Educación Ambiental	Hábitos Positivos de Conservación
Correlación de Pearson	1	0.524
Sig. (bilateral)		0.004
norte	35	35
Correlación de Pearson	0.524	1
Sig. (bilateral)	0.004	
norte	35	35

Conclusión de la prueba de hipótesis:

El coeficiente de evaluación de Pearson obtenido es $r = 0,491$ y el nivel de significancia bilateral $p = 0,009 (< 0,05)$. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que la educación ambiental tiene una relación significativa con percepciones positivas sobre la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE Qquepa.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Después de la capacitación, los estudiantes de la IE Quepa mostraron mejoras en conocimiento, prácticas de segregación, reciclaje y percepción ambiental. El análisis de Pearson ($r = 0.615$, $p < 0.05$) evidenció una relación positiva moderada-alta entre educación ambiental y conservación, indicando que a mayor formación ambiental, mayores son las acciones proambientales. Sin embargo, aún es necesario reforzar estrategias educativas para consolidar estos avances.

SEGUNDA: Los resultados obtenidos reflejan un cambio notable en los niveles de conocimiento y práctica sobre temas ambientales después de la capacitación. Antes de la capacitación, la mayoría de los participantes (63%) indicó que "casi nunca" tiene conocimiento sobre temas ambientales, mientras que un 23% respondió "nunca", lo que sugiere una baja familiaridad inicial con estos temas. Sin embargo, después de la capacitación, un 37% de los estudiantes señaló que "casi siempre" tiene conocimiento sobre ellos, y un 26% respondió "siempre", indicando una mejora significativa en el nivel de conocimiento. En cuanto a la segregación de residuos sólidos, antes de la capacitación, más del 51% de los participantes mostró desacuerdo con las prácticas actuales de segregación. Después de la capacitación, aunque hubo una mejora, solo un 15% expresó estar "de acuerdo" con practicar la segregación, lo que indica que la mayoría aún no ha adoptado esta práctica de manera efectiva. Respecto al reciclaje, antes de la capacitación, un 43% de los estudiantes se mostró en desacuerdo con las prácticas de reciclaje, y ningún estudiante estuvo "de acuerdo" ni "totalmente de acuerdo". Después de la capacitación, los resultados

muestran un leve cambio, con un 8% de los estudiantes ahora "de acuerdo" y un 17% "totalmente de acuerdo", pero aún persiste un notable porcentaje de desacuerdo, reflejando la necesidad de continuar reforzando estos hábitos.

TERCERA: Los resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a la conservación del medio ambiente muestran una notable diferencia entre el antes y el después de la capacitación. Antes de la capacitación, la mayoría de los estudiantes (43%) se mostró "en desacuerdo" con la conservación del medio ambiente, y un 6% estuvo "totalmente en desacuerdo". Un 51% se ubicó en una postura neutral, sin definir claramente su acuerdo o desacuerdo. Esto sugiere una baja conciencia o interés en la conservación ambiental al inicio del proceso educativo. Después de la capacitación, aunque persiste una diversidad de opiniones, se observa una ligera mejora. Un 20% de los estudiantes ahora se muestra "totalmente de acuerdo" con la conservación del medio ambiente, y un 8% está "de acuerdo". Sin embargo, un 26% aún se mantiene "totalmente en desacuerdo", lo que indica que, aunque la capacitación generó cambios, algunos estudiantes aún no han internalizado completamente la importancia de la conservación ambiental. Estos resultados subrayan la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias educativas para fomentar una percepción más positiva y comprometida con la conservación del medio ambiente en los estudiantes, con el fin de lograr un cambio más profundo y duradero.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. A la Dirección de la IE Qquepa ya las autoridades educativas locales, institucionalizar y fortalecer de manera sostenida los programas de educación ambiental , incorporándolos de forma transversal en el currículo escolar y fomentando la participación activa de toda la comunidad educativa. El análisis realizado (coeficiente de Pearson $r = 0,615$, $p < 0,05$) evidenció una relación positiva moderada-alta entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, lo que respalda la urgencia de potenciar estas estrategias. Su implementación sistemática permitirá consolidar conocimientos, actitudes y prácticas sostenibles, contribuyendo de manera efectiva y medible a la preservación de los recursos naturales y la formación de ciudadanos responsables con su entorno.

SEGUNDA: Es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas más prácticas, contextualizadas y continuas, como talleres, proyectos ecológicos y campañas de acción directa, que incentiven la adopción de hábitos de conservación ambiental entre los estudiantes. Además, se recomienda involucrar a las familias y a la comunidad local para reforzar la práctica de la segregación de residuos sólidos y el reciclaje fuera del entorno escolar

TERCERA: Se sugiere desarrollar actividades educativas que promuevan la reflexión crítica, el debate y la participación estudiantil en la identificación y solución de problemas ambientales locales. Asimismo, es importante realizar evaluaciones periódicas de las percepciones y actitudes ambientales de los estudiantes, con el fin de ajustar y mejorar

continuamente las estrategias educativas, garantizando así una mayor sensibilización y compromiso con la conservación del medio ambiente

BIBLIOGRAFÍA

- Alianza para una educación verde | UNESCO. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/greening-future>
- Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Diaz-Valiente, F. A., Yi-Kcmot, S. P., Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., ... Yi-Kcmot, S. P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 691-704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Bogarín Sevillano, M. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia*, 14(1), 08-14. <https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>
- cambios, P. C. de. (2023, octubre 27). La educación ambiental y la participación ciudadana. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de Clima de cambios website: <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/noticias/la-educacion-ambiental-y-la-participacion-ciudadana/>
- Carbó, Y. M., Vázquez, C. Á. C. A., y García, R. M. R. (2020, julio 21). *Herramientas tecnológicas en Android para la formación de mapeadores y promotores de Mapa Verde*. arXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2008.07458>
- Colmenares, C. E. A. (s. f.). *PERCEPCIONES DE USO DEL AGUA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE PICA, REGIÓN DE TARAPACÁ, CHILE*.
- Condori Cupi, N. (2023). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa—2023. *Universidad Privada San Carlos*. Recuperado de <http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/636>
- Conoce y descarga la caja de herramientas lúdicas y creativas para la educación ambiental |

WWF. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de https://www.wwf.org.co/?385290%2FHerramientas-creativas-para-la-educacion-ambiental=&utm_source=chatgpt.com

Díaz, Y. (2016). *Programa De Educación Ambiental Para Ejecutar Políticas En Base A Las Temáticas De Las Ciencias Naturales Y Sociales De La Parroquia Libertad Municipio Rojas Del Estado Barinas.*

Durán Igrio, A. S. (2020). *Educación ambiental y juventud en perspectiva internacional: Estudio comparado en Brasil, Colombia y España.* <https://doi.org/10.14201/gredos.145496>

Educación Ambiental | Minedu. (s. f.). Recuperado 17 de diciembre de 2024, de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

Educación para el Desarrollo Sostenible | UNESCO. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

Environment, U. N. (2023, enero 25). Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe | UNEP - UN Environment Programme. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.unep.org/resources/manual/guia-de-herramientas-de-educacion-ambiental-para-america-latina-y-el-caribe>

Espacio D. (s. f.). Recuperado 16 de diciembre de 2024, de <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/811bc3d4-f68a-4986-bee2-8b3ee24ef194>

Estrategias para evaluar el aprendizaje en educación ambiental. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de https://educapro.store/estrategias-para-evaluar-el-aprendizaje-en-educacion-ambiental/?utm_source=chatgpt.com

Google for Education—Recursos en línea para profesores y alumnos. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://edu.google.com/>

ISM, C. (2024, agosto 5). Materiales útiles de educación ambiental. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de Comunidad ISM website:

<https://www.comunidadism.es/materiales-utiles-de-educacion-ambiental/>

Los instrumentos de evaluación. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html?utm_source=chatgpt.com

Maldonado. (s. f.). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845132003.pdf>

Mamani Mamani, E. R. (2023). Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo—Distrito de Puno-2023. *Universidad Privada San Carlos*. Recuperado de <http://repositorio.upsc.edu.pe:8080/handle/UPSC/602>

Marcos—HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.pdf. (s. f.). Recuperado de <https://ae-ea.es/wp-content/uploads/2016/06/Historia-de-la-educacion-ambiental.pdf>

Meléndez, B. B. M. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria. Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (10). <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.007>

Nations, U. (s. f.). Crear una nueva sociedad mediante la educación ambiental | Naciones Unidas. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de United Nations website: https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/crear-una-nueva-sociedad-mediante-la-educaci%C3%B3n-ambiental?utm_source=chatgpt.com

Orellana_y_Sauve.(2020).pdf. (s. f.). Recuperado de

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/5.Orellana_y_Sauve.pdf?utm_source=chatgpt.com

Pardo, E. P., Luna, A. R. R., y López-Hernández, E. S. (2012). Modelo de educación ambiental para el desarrollo sustentable de comunidades rurales del trópico húmedo.

HORIZONTE SANITARIO, 11(2).

Perú, M. de E. del. (s. f.). Educación Ambiental | Minedu. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible | UNESCO. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>

Sánchez Valenzuela, R. C., y Ossa Cornejo, C. (2020). Educación ambiental en la escuela chilena: Experiencias pedagógicas en la comuna de Santa Bárbara. *Revista UCMaule*, (59), 103-128. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.59.103>

[Solved] Complejidad de la educacin ambiental—Saneamiento Ambiental (284)—Studocu. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.studocu.com/gt/messages/question/4366185/complejidad-de-la-educacion-ambiental>

Sundholm, M. (2013, agosto 20). El PNUMA y los jóvenes. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de Office of the Secretary-General's Envoy on Youth website: https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/08/el-pnuma-y-los-jovenes/T010_20720347_T.pdf.

(s. f.). Recuperado de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9521/T010_20720347_T.pdf?sequence=9&isAllowed=y

UNESCO: Building Peace through Education, Science and Culture, communication and information. (s. f.). Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/en>

US EPA, O. (2016, julio 21). La importancia de la educación ambiental [Overviews and Factsheets]. Recuperado 18 de diciembre de 2024, de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. QQUEPA DISTRITO DE PUCARÁ-LAMPA 2025
AUTOR: VLADIMIR RAMOS IDME

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E. Qquepa, distrito de Pucará-Lampa-2025?	Analizar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa distrito de Pucará-Lampa-2025	No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa, distrito de Pucará-Lampa-2025.	VI: La Educación Ambiental VD: conservación del medio ambiente	Nivel de conocimiento sobre temas ambientales práctica sobre segregación de residuos sólidos, reciclaje	Encuesta observación directa	Enfoque: cuantitativo Diseño de investigación n: no experimenta l de tipo descriptivo correlaciona Población y muestra: 85 Estudiantes Método estadístico: Estadística descriptiva y correlación de Pearson
Problemas específicos ¿Cómo influye la educación ambiental en los hábitos de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025? ¿Qué percepciones tienen los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025?	Objetivos específicos Evaluar la educación ambiental en los hábitos de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025 Evaluar las percepciones que tienen los estudiantes sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa Pucara Lampa - 2025.	Hipótesis específicos La educación ambiental no tiene hábitos positivos en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la I.E. Qquepa. Pucará-Lampa - 2025. Los estudiantes no tienen percepciones significativamente positivas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente de la I.E. Qquepa, Pucará-Lampa - 2025.				

Anexo 02: Programa de capacitación en educación ambiental

- **Objetivo general**
Analizar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los estudiantes de la IE Qquepa, distrito de Pucará-Lampa, 2025.
- **Duración**
El programa se desarrollará del 24 de marzo al 24 de abril de 2025 y estará estructurado en cinco semanas de capacitación, con actividades teórico-prácticas enfocadas en el conocimiento y aplicación de buenas prácticas ambientales.
- **Metodología**
Se implementará un enfoque participativo que incluirá charlas, talleres, actividades prácticas y evaluación de conocimientos antes y después de la capacitación. Se utilizarán materiales audiovisuales, juegos educativos y proyectos aplicados en la institución.
- **Contenido del programa**
En la primera semana se introducirá a los estudiantes en la educación ambiental, explicando su importancia y la relación con la conservación del medio ambiente. Se realizará una charla sobre la problemática ambiental global y local, seguida de una dinámica reflexiva denominada “Cuidemos nuestro planeta”, en la que los estudiantes identificarán sus hábitos diarios que pueden afectar o beneficiar el entorno. Para medir el nivel de conocimiento inicial, se aplicará una encuesta diagnóstica (Anexo 03).

Durante la segunda semana, el enfoque estará en la segregación de residuos sólidos y su impacto en el ambiente. Se explicará la clasificación de residuos en orgánicos e inorgánicos, y se desarrollará un taller donde los estudiantes aprenderán a separar los desechos correctamente usando contenedores de colores. Se incluirán juegos interactivos para reforzar este aprendizaje.

En la tercera semana, se trabajará en la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. Se realizará un taller práctico donde los estudiantes crearán eco-ladrillos con botellas plásticas y diseñarán carteles educativos sobre el reciclaje. Esta actividad permitirá que los participantes vean el valor de los materiales reciclables y comprendan la importancia de reducir la generación de residuos.

La cuarta semana ambiental estará dedicada a la aplicación de prácticas dentro de la institución y su comunidad. Los estudiantes participarán en el proyecto “Mi aula sostenible”, donde implementarán acciones concretas para mejorar su entorno escolar. Además, se llevará a cabo una jornada de limpieza en las áreas cercanas a la institución, promoviendo así la responsabilidad ambiental colectiva.

En la última semana se evaluará el impacto del programa a través de una encuesta final (Anexo 03), que permitirá medir los cambios en conocimientos y percepciones sobre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Como cierre, los estudiantes firmarán un compromiso ambiental.

- Evaluación

El programa será evaluado mediante encuestas (Anexo 03), pre y post capacitación, observación de la aplicación de prácticas ambientales en la institución y la recopilación de compromisos escritos de los estudiantes para fomentar la sostenibilidad en su entorno.

Este programa busca fortalecer la conciencia ambiental y fomentar hábitos sostenibles en los estudiantes de la IE Qquepa, promoviendo un impacto positivo en la comunidad educativa y su entorno.

Anexo 03: Instrumento

ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Datos del encuestado:

Nombres y Apellidos: _____

Grado y Sección: _____

Sección 1: Educación Ambiental (Variable Independiente - VI)

Indicador: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales

- 1. Conozco qué es la educación ambiental y su importancia en la conservación del medio ambiente.**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

- 2. Comprendo los principales problemas ambientales que afectan a mi comunidad.**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo

- 3. Sé identificar los tipos de contaminación y cómo afectan al medio ambiente.**
 - a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo

- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 4. Entendiendo el concepto de desarrollo sostenible y su relación con la educación ambiental.**
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 5. Conozco el impacto del cambio climático y cómo se puede mitigar desde la educación ambiental.**
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 6. Estoy informado sobre las normativas ambientales en mi país y cómo se aplican en la conservación del medio ambiente.**
- a) Totalmente en desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - d) De acuerdo
 - e) Totalmente de acuerdo
- 7. Puedo identificar acciones diarias que contribuyen a la protección del medio ambiente.**

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Sección 2: Conservación del Medio Ambiente (Variable Dependiente - VD)

Indicador: Práctica sobre segregación de residuos sólidos

8. Conozco la diferencia entre residuos orgánicos e inorgánicos.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. En mi hogar separo correctamente los residuos sólidos según su tipo.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

10. En mi escuela se promueve la segregación de residuos sólidos mediante contenedores diferenciados.

- a) Totalmente en desacuerdo

- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

11. Considere que la segregación de residuos sólidos es una acción importante para reducir la contaminación.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

12. Participa activamente en campañas de limpieza y reciclaje dentro y fuera de la escuela.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Indicador: Práctica sobre reciclaje

13. Conozca qué materiales pueden ser reciclados y cómo hacerlo correctamente.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

14. Participa en actividades de reciclaje dentro de mi comunidad o escuela.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

15. Reutilizo materiales para reducir la cantidad de desechos en mi hogar y escuela.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

16. Creo que el reciclaje es una estrategia efectiva para la conservación del medio ambiente.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

17. Estoy dispuesto a enseñar a otros sobre la importancia del reciclaje.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

Sección 3: Percepción sobre la Conservación del Medio Ambiente

18. Considere que la educación ambiental influye en la conservación del medio ambiente.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo


19. Me gustaría que la escuela implemente más programas de educación ambiental.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

20. Estoy motivado para aplicar en mi vida cotidiana lo aprendido sobre educación ambiental.

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Anexo 04: Validación del instrumento

	Manual de Presentación del Proyecto de Investigación e Informe Final	COD DE DOC. MAN. COD. OF: UI	VERSION: 1.0	PAGINA 43
---	--	---------------------------------------	--------------	-----------

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES


1.1 Apellidos y nombres del experto: Leon Apaya Esteban

1.2 Grado académico: Doctor

1.3 Título de la Investigación: La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Quera-Pucara - Lampara 2025

1.4 Denominación del instrumento:

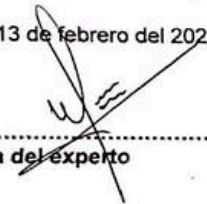
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables medibles					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudios					X
7. COSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					20	25
TOTAL		45				

	Manual de Presentación del Proyecto de Investigación e Informe Final	COD DE DOC. MAN. COD. OF: UI	VERSION: 1.0	PAGINA 43
---	---	---	---------------------	------------------

VALORACION

1	2	3	4	5

Puno, 13 de febrero del 2025


.....
Firma del experto

Nombre: Esteban León Apaza

DNI:01221490

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACION
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad y Aprobación		

Anexo 05: Tabla de frecuencias nivel de conocimiento sobre temas ambientales antes y después

Indicador: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales								
Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Total
1	1	1	2	3	3	3	3	16
2	2	2	2	2	2	2	2	14
3	3	3	3	3	3	3	3	21
4	1	2	3	1	3	1	1	12
5	2	2	2	2	2	2	2	14
6	3	2	3	2	3	2	3	18
7	2	3	2	1	2	3	3	16
8	3	2	1	3	1	2	3	15
9	1	1	1	1	1	1	1	7
10	3	1	2	3	2	2	2	15
11	2	2	1	1	1	1	1	9
12	2	2	2	2	2	2	2	14
13	2	1	1	1	1	1	1	8
14	2	2	2	2	2	2	2	14
15	3	3	3	3	3	3	3	21
16	1	1	1	1	1	1	1	7
17	2	2	2	2	2	2	2	14
18	2	2	2	2	2	2	2	14
19	2	2	2	2	2	2	2	14
20	2	2	2	2	2	2	2	14
21	2	2	2	2	2	2	2	14
22	2	2	2	2	2	2	2	14
23	2	2	2	2	2	2	2	14
24	2	2	2	2	2	2	2	14
25	2	2	2	2	2	2	2	14
26	2	2	2	2	2	2	2	14
27	2	2	2	2	2	2	2	14
28	1	1	1	1	1	1	1	7
29	1	1	1	1	1	1	1	7
30	2	2	1	2	1	2	1	11
31	2	1	1	2	1	2	1	10
32	1	2	1	2	1	2	1	10
33	2	1	2	1	1	2	2	11
34	1	2	1	2	1	2	1	10
35	2	3	3	1	3	1	3	16
Total	1.914285714	1.85714286	1.82857143	1.85714286				457

Indicador: Nivel de conocimiento sobre temas ambientales								
Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Total
1	5	4	2	1	4	2	3	21
2	5	4	4	2	2	2	4	23
3	4	4	4	5	5	4	2	28
4	3	3	2	2	3	3	3	19
5	3	3	2	3	3	3	1	18
6	2	2	2	3	4	3	4	20
7	4	5	1	5	4	4	2	25
8	1	2	3	5	5	2	4	22
9	4	4	3	2	4	2	3	22
10	3	2	1	3	4	4	4	21
11	2	4	4	5	5	2	1	23
12	4	3	4	5	5	2	5	28
13	4	3	4	4	5	2	3	25
14	3	4	3	4	4	3	3	24
15	3	4	5	5	5	5	5	32
16	2	1	1	1	1	1	1	8
17	2	4	3	2	2	4	5	22
18	1	3	2	4	5	1	1	17
19	4	4	3	2	1	4	5	23
20	4	2	3	5	3	5	2	24
21	5	5	5	5	5	5	5	35
22	1	2	3	2	4	5	2	19
23	1	2	4	5	5	1	2	20
24	1	3	2	5	3	1	5	20
25	5	5	4	4	4	2	4	28
26	2	1	4	5	2	3	5	22
27	2	3	3	4	1	2	2	17
28	2	2	2	2	2	2	2	14
29	3	3	3	3	3	3	3	21
30	4	1	2	3	1	2	4	17
31	2	2	4	2	2	1	3	16
32	1	2	3	3	3	3	1	16
33	1	1	1	1	1	1	1	7
34	2	3	2	2	3	2	3	17
35	4	5	5	2	3	1	2	22
Total	2.828571429	3	2.94285714	3.31428571				736

Anexo 06: Tabla de frecuencias de prácticas sobre segregación de residuos sólidos antes y después.

Indicador: Práctica sobre segregación de residuos sólidos						
Encuestac	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1	3	3	3	3	3	15
2	1	1	1	1	1	5
3	3	3	3	3	3	15
4	2	2	2	2	2	10
5	3	3	3	3	3	15
6	5	5	5	5	5	25
7	4	4	4	4	4	20
8	3	3	3	3	3	15
9	2	2	2	2	2	10
10	3	3	3	3	3	15
11	2	2	2	2	2	10
12	1	1	1	1	1	5
13	3	3	3	3	3	15
14	2	2	2	2	2	10
15	3	3	3	3	3	15
16	2	2	3	2	3	12
17	2	3	2	3	2	12
18	3	2	3	2	3	13
19	2	3	3	2	3	13
20	2	3	3	2	2	12
21	3	2	2	3	2	12
22	2	2	2	2	2	10
23	3	3	3	3	3	15
24	2	3	2	3	1	11
25	2	3	3	1	1	10
26	1	2	3	1	3	10
27	3	2	1	3	1	10
28	3	1	1	2	3	10
29	3	3	3	3	3	15
30	1	2	3	2	3	11
31	2	3	2	1	3	11
32	3	2	1	3	1	10
33	2	3	1	1	5	12
34	2	2	2	2	2	10
35	5	4	5	1	3	18
Total	2.51428571	2.57142857	2.51428571	2.34285714	2.54285714	437

Indicador: Práctica sobre segregación de residuos sólidos						
Encuestac	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1						0
2	2	4	4	4	5	19
3	4	2	5	2	5	18
4	3	3	3	2	2	13
5	3	3	3	3	3	15
6	3	4	3	4	3	17
7	3	2	1	5	5	16
8	5	5	5	5	5	25
9	2	1	3	2	4	12
10	4	2	1	1	2	10
11	3	2	1	2	5	13
12	5	4	3	2	1	15
13	1	2	3	4	5	15
14	2	4	1	2	5	14
15	3	2	1	2	5	13
16	2	4	5	3	2	16
17	4	2	3	1	3	13
18	3	2	1	2	4	12
19	4	2	3	1	5	15
20	2	4	5	1	2	14
21	3	4	1	5	3	16
22	1	2	3	4	5	15
23	2	1	4	1	3	11
24	4	5	2	1	4	16
25	3	1	3	3	3	13
26	2	3	4	5	1	15
27	2	3	3	3	3	14
28	3	2	3	1	2	11
29	3	4	5	5	5	22
30	2	3	4	5	2	16
31	2	4	5	4	3	18
32	3	3	4	4	4	18
33	1	2	3	4	5	15
34	2	3	4	1	5	15
35	1	2	4	4	3	14
Total	2.70588235	2.82352941	3.11764706	2.88235294	3.58823529	514

Anexo 07: Tabla de frecuencias de prácticas sobre reciclaje antes y después

Indicador: Práctica sobre reciclaje						
Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1	3	3	3	3	3	15
2	2	2	2	2	2	10
3	3	3	3	3	2	14
4	3	3	3	3	3	15
5	2	2	2	2	2	10
6	1	2	3	1	3	10
7	2	3	1	2	3	11
8	2	2	2	2	2	10
9	3	2	3	2	3	13
10	2	3	2	1	2	10
11	2	2	2	2	2	10
12	3	3	3	3	3	15
13	2	1	2	2	2	9
14	2	2	2	2	2	10
15	3	3	3	3	3	15
16	2	3	3	2	1	11
17	3	3	1	2	3	12
18	3	3	1	2	3	12
19	3	3	1	2	3	12
20	3	3	1	2	3	12
21	2	2	2	2	2	10
22	1	1	1	1	1	5
23	3	3	3	3	2	14
24	2	2	2	2	2	10
25	3	3	3	3	3	15
26	2	2	2	2	2	10
27	1	1	1	1	1	5
28	3	3	3	3	3	15
29	2	2	2	2	2	10
30	1	1	1	1	1	5
31	2	3	2	2	2	11
32	3	3	3	3	3	15
33	1	1	1	1	1	5
34	2	2	2	2	2	10
35	3	3	3	3	3	15
Total	2.28571429	2.37142857	2.11428571	2.11428571	2.28571429	391

Indicador: Práctica sobre reciclaje						
Encuestados	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Total
1	4	4	4	3	2	17
2	4	4	5	4	2	19
3	5	4	4	5	5	23
4	3	1	1	1	1	7
5	3	3	3	2	4	15
6	3	2	3	3	2	13
7	1	3	4	1	2	11
8	2	1	3	4	4	14
9	1	2	5	3	2	13
10	5	4	5	2	3	19
11	2	2	1	4	2	11
12	2	3	1	5	3	14
13	2	4	3	2	1	12
14	2	3	4	5	2	16
15	2	3	4	1	2	12
16	5	3	1	3	5	17
17	2	4	3	1	2	12
18	3	3	3	3	2	14
19	1	2	4	2	4	13
20	5	4	3	2	1	15
21	3	2	1	5	3	14
22	2	3	1	4	2	12
23	5	4	2	3	1	15
24	5	4	3	2	1	15
25	1	3	2	4	3	13
26	3	4	5	2	3	17
27	5	5	5	5	5	25
28	3	2		2	2	9
29	4	4	3	1	2	14
30	1	2	3	2	4	12
31	1	2	4	2	4	13
32	3	4	2	5	2	16
33	3	1	3	2	5	14
34	2	4	2	1	5	14
35	3	3	3	3	3	15
Total	2.88571429	3.02857143	3.02941176	2.82857143	2.74285714	505

Anexo 08: Tabla de frecuencias de percepción sobre la conservación del medio ambiente antes y después.

Sección 3: Percepción sobre la Conservación del Medio Ambiente				
Encuestad	Item 1	Item 2	Item 3	Total
1	3	2	3	8
2	2	3	2	7
3	3	3	3	9
4	2	2	2	6
5	3	3	3	9
6	1	2	3	6
7	3	2	1	6
8	3	3	3	9
9	2	2	2	6
10	3	3	3	9
11	2	3	2	7
12	3	3	3	9
13	2	1	3	6
14	2	2	2	6
15	3	3	3	9
16	2	2	2	6
17	3	3	3	9
18	2	2	3	7
19	3	2	3	8
20	3	2	3	8
21	1	2	3	6
22	3	2	1	6
23	3	2	1	6
24	3	2	3	8
25	3	2	2	7
26	2	2	2	6
27	2	2	2	6
28	3	3	3	9
29	2	2	2	6
30	3	3	3	9
31	2	2	2	6
32	3	2	3	8
33	2	3	3	8
34	2	3	2	7
35	2	3	1	6
Total	2.45714286	2.37142857	2.42857143	254

Sección 3: Percepción sobre la Conservación del Medio Ambiente				
Encuestad	Item 1	Item 2	Item 3	Total
1	5	2	2	9
2	3	4	4	11
3	2	4	3	9
4	1	1	1	3
5	2	2	2	6
6	1	4	2	7
7	1	2	2	5
8	3	3	1	7
9	1	2	3	6
10	3	3	3	9
11	2	3	2	7
12	2	3	2	7
13	3	2	3	8
14	1	1	1	3
15	1	2	2	5
16	2	3	4	9
17	3	2	4	9
18	3	2	3	8
19	1	1	1	3
20	2	2	2	6
21	3	3	3	9
22	1	2	3	6
23	1	3	4	8
24	4	4	5	13
25	5	5	3	13
26	5	5	3	13
27	5	4	5	14
28	5	4	2	11
29	2	3	4	9
30	5	3	2	10
31	4	5	3	12
32	4	1	4	9
33	5	2	1	8
34	3	4	5	12
35	3	2	4	9
Total	2.77142857	2.8	2.8	293

Anexo 09: Panel Fotográfico



Figura:01 Colegio Qquepa



Figura: 02 iniciando la encuesta



Figura:03 Explicando sobre ecosistema



Figura:04 Tomando las encuestas después de la capacitación