

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN

LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE

PILCUYO - 2024

PRESENTADA POR:

JUAN ESDRAS CAÑI CAMATICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2025



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



12.5%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 10 DEC 2024, 4:42 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
2.43%

● CHANGED TEXT
10.06%

Report #24114821

JUAN ESDRAS CAÑI CAMATICONA // TÍTULO DEL PROYECTO: Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S.

Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024 AUTOR: JUAN ESDRAS CAÑI

CAMATICONA ASESOR(A): Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA ÁREA Y LÍNEA DE

INVESTIGACIÓN: ÁREA SUBÁREA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN ESPECIALIDAD INGENIERÍA, TECNOLOGÍA INGENIERÍA AMBIENTAL Ingeniería Ambiental Ciencias Ambientales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Actualmente, donde el avance científico y

técnico está estrechamente vinculado al crecimiento social y económico de

un país, los países emergentes se enfrentan al enorme desafío de

adaptar sus sistemas educativos al panorama educativo en evolución global,

la tecnología y la ciencia. Debido a que los seres humanos siempre

han dependido del mundo natural (usándolo como fuente de energía,

adaptándose a sus condiciones cambiantes y extrayendo recursos esenciales),

las crisis ambientales que enfrenta nuestro planeta necesitan atención

inmediata. Pero la catástrofe ambiental que estamos viendo en todas las

escalas se debe al hecho de que la gente no vive de manera

sostenible y a que la tecnología ha avanzado a un ritmo insostenible,

ocasionando que los recursos naturales se agoten y la contaminación

aumente. Actualmente, existen varios problemas ambientales importantes,

incluido que se agoten los recursos naturales, la escasez de agua, el

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE
PILCUYO - 2024**

PRESENTADA POR:

JUAN ESDRAS CAÑI CAMATICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

Área: Ingeniería y Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de Investigación: Ciencias Ambientales.

Puno, 16 de abril del 2025

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y fortaleza, por darme la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar este logro.

A mi querida esposa Rosa, por su amor incondicional y su apoyo constante; gracias por estar a mi lado en cada paso de este viaje. A mi amada hija Abigail, cuya alegría y sonrisas me inspiran a ser mejor cada día.

A mis padres, por sus enseñanzas y sacrificios que me han permitido llegar hasta aquí. Y a mis hermanos por su constante compañía y aliento en todo momento.

Este trabajo es un homenaje a todos ustedes, que han contribuido a mi desarrollo y éxito.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Privada San Carlos, por brindarme la oportunidad de formarme en un entorno académico enriquecedor y por el apoyo constante que he recibido a lo largo de mi carrera. Asimismo, deseo manifestar mi reconocimiento a los miembros del jurado, Mg. Katia Elizabeth Andrade Linárez, Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda y M.Sc. Fredy Aparicio Castillo Suaquita, por sus valiosas contribuciones y observaciones durante el proceso de evaluación de esta tesis.

Agradezco especialmente a mi asesor, el Dr. Esteban Isidro León Apaza, por su dedicación, guía y paciencia en la elaboración de esta tesis. Su profundo conocimiento y compromiso con mi aprendizaje han sido esenciales para llevar a cabo este trabajo con éxito.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1 PROBLEMA GENERAL	13
1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	13
1.2. ANTECEDENTES	13
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	13
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	15
1.2.3. A NIVEL LOCAL	19
1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	20
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
2.1.1. PROBLEMAS AMBIENTALES	22

3

2.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL	23
2.1.3. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	25
2.1.4. CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE	26
2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	28
2.3. MARCO TEÓRICO LEGAL	29
2.4. HIPÓTESIS	30
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	30
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.2.1. POBLACIÓN	31
3.2.2. MUESTRA	32
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	32
3.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
3.3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS	33
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	35
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	37

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO - 2024	38
4.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	40
4.1.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS GENERAL	41

4.2. IDENTIFICACIÓN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO - 2024	43
4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1	44
4.2.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	45
4.3. IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO - 2024	46
4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2	47
4.3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	48
4.4. IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO, 2024	49
4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	50
4.4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	51
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Cantidad de estudiantes de la I.E.S.T.I. Micaela Batidas - Pilcuyo	32
Tabla 02: Identificación de la variable educación ambiental.	35
Tabla 03: Identificación de la variable conservación del medio ambiente.	36
Tabla 04: Educación ambiental	38
Tabla 05: Conservación del medio ambiente	39
Tabla 06: Prueba de correlación de hipótesis general	41
Tabla 07: Dimensión cognitiva	43
Tabla 08: Prueba de correlación de hipótesis específica 1	44
Tabla 09: Dimensión afectiva	46
Tabla 10: Prueba de correlación de hipótesis específica 2	47
Tabla 11: Dimensión procedimental	49
Tabla 12: Prueba de correlación de hipótesis específica 3	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Mapa de georeferenciación ubicando el la institución educativa	31
Figura 02: Educación ambiental	39
Figura 03: Conservación del medio ambiente	40
Figura 04: Dimensión cognitiva	43
Figura 05: Dimensión afectiva	46
Figura 06: Dimensión procedimental	49
Figura 07: Estudiantes del quinto grado A realizando la encuesta	68
Figura 08: Estudiantes del cuarto grado B realizando la encuesta	68
Figura 09: Estudiantes del tercer grado B realizando la encuesta	69
Figura 10: Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta	69
Figura 11: Estudiantes del primer grado realizando la encuesta	70

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	62
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	63
Anexo 03: Instrumento de Validación	66
Anexo 04: Evidencias fotográficas	68
Anexo 05: Base de datos de la investigación	71
Anexo 06: Constancia de aplicación de instrumentos	75

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnica Industrial Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo en el año 2024. El tipo de investigación fue correlacional, buscando determinar la relación entre las variables. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y transversal. Para ello, se aplicaron cuestionarios a 81 estudiantes como muestra, con el fin de medir las variables de educación ambiental (dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales) y conservación del medio ambiente (conservación del suelo, agua y aire). Los resultados indicaron una evaluación positiva moderada a fuerte (Rho de Spearman=0.607, $p < 0.001$) entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Asimismo, se encontraron correlaciones positivas significativas entre cada dimensión de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. En conclusión, el estudio demuestra que a mayor nivel de educación ambiental de los estudiantes, mayor será su compromiso y acciones orientadas a la conservación del medio ambiente.

Palabras clave: Ambiental, Cognitivas, Conservación, Educación, Procedimentales.

ABSTRACT

This research aimed to evaluate the relationship between environmental education and environmental conservation among students at the Micaela Bastidas Technical Industrial Secondary School in the Pilcuyo district in 2024. The research was correlational, seeking to determine the relationship between variables. A non-experimental and cross-sectional research design was used. To this end, questionnaires were administered to a sample of 81 students to measure environmental education variables (cognitive, affective, and procedural dimensions) and environmental conservation (soil, water, and air conservation). The results indicated a moderate to strong positive evaluation (Spearman's $Rho = 0.607$, $p < 0.001$) between environmental education and environmental conservation. Likewise, significant positive correlations were found between each dimension of environmental education and environmental conservation. In conclusion, the study demonstrates that the higher the level of environmental education of students, the greater their commitment and actions aimed at environmental conservation.

Keywords: Environmental, Cognitive, Conservation, Education, Procedural.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, el avance científico y técnico está estrechamente vinculado al crecimiento social y económico de los países. Sin embargo, los países emergentes enfrentan el desafío de adaptar sus sistemas educativos al panorama educativo global en evolución, la tecnología y la ciencia. Además, la crisis ambiental que enfrenta nuestro planeta requiere atención inmediata debido a que la actividad humana ha generado un deterioro acelerado del medio ambiente. Por lo cual, la educación ambiental se ha transformado en una preocupación, ya que su objetivo es hacer que las personas sean más conscientes del medio ambiente (García & Del Pozo, 2020). La revisión de los estudios muestran que diversos estudios a nivel internacional, nacional y local han analizado la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en diferentes contextos educativos. Estos antecedentes aportan información relevante sobre la importancia de implementar programas de educación ambiental para promover el desarrollo de una conciencia ambiental y acciones de conservación entre los estudiantes (Vallejos & Callao, 2022).

La hipótesis general plantea que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo. Para ello, se han definido las variables de educación ambiental compuesta por las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental (Piscoya et al., 2021), y conservación del medio ambiente con dimensiones de conservación del suelo, agua y aire (Apaza, 2022; Carrillo et al., 2022).

En el Capítulo I se abordará el planteamiento del problema, los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, así como los objetivos del estudio. En el Capítulo II se desarrollará el marco teórico referencial, conceptual y legal, junto con la formulación de las hipótesis. En el Capítulo III se detalla la metodología de la investigación, incluyendo la zona de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos. Finalmente, en el Capítulo IV se presentarán los resultados obtenidos y su discusión.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, donde el avance científico y técnico está estrechamente vinculado al crecimiento social y económico de un país, los países emergentes se enfrentan al enorme desafío de adaptar sus sistemas educativos al panorama educativo en evolución global, la tecnología y la ciencia (Soto et al., 2019). Debido a que los seres humanos siempre han dependido del mundo natural (usándolo como fuente de energía, adaptándose a sus condiciones cambiantes y extrayendo recursos esenciales), las crisis ambientales que enfrenta nuestro planeta necesitan atención inmediata (Castillo et al., 2020). Pero la catástrofe ambiental que estamos viendo en todas las escalas se debe al hecho de que la gente no vive de manera sostenible y a que la tecnología ha avanzado a un ritmo insostenible, ocasionando que los recursos naturales se agoten y la contaminación aumente (Gong et al., 2021). Actualmente, existen varios problemas ambientales importantes, incluido que se agoten los recursos naturales, la escasez de agua, el cambio climático, la degradación de la calidad del aire, la disminución de la diversidad biológica, la deforestación y el manejo inapropiado de los desechos.

Según Vallejos & Callao (2022), la educación ambiental se ha establecido como una herramienta para hacer frente a la crisis ambiental y promover comportamientos responsables hacia el medio ambiente. Por lo que se necesita realizar investigaciones sobre programas de educación ambiental orientados a la conservación para comprender cómo las escuelas están incorporando lecciones ambientales en sus planes de estudio.

Una forma de abordar esta reflexión es a través de una investigación que utilice los métodos que la ciencia ofrece para medir esta situación. Dadas las realidades mencionadas, la propuesta contempla investigar los alcances de la educación ambiental de los estudiantes de la I.E.S Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo y sus posteriores esfuerzos de conservación.

1.1.1 PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024?

1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Ávila (2021), buscó identificar los efectos de los métodos de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos y los esfuerzos de la entidad de educación José Guillermo Castro para evitar la contaminación. Se identificaron los problemas ambientales del área desde una perspectiva de valores éticos, y como resultado, se proponen buenas estrategias que involucran a todos los habitantes del municipio, así como a instituciones entre otras. Se logró formular estrategias usadas en educación ambiental del manejo de basura y su consecuencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar.

Gomez (2019), el objetivo principal de este proyecto de intervención disciplinar es fortalecer los hábitos ambientales responsables de los estudiantes de postprimaria mediante la educación ambiental en el Centro Educativo Rural Sede la Quiebra, Cocorná, Antioquia. En cuanto a los resultados se evidenció que los discentes presentan

deficiencias en cuanto a la gestión adecuada de residuos sólidos, como también se implementó una estrategia pedagógica denominada APAGAR, CERRAR, SEPARAR, PARA UN CAMBIO ALCANZAR, el cual busca fortalecer los hábitos ambientales. En conclusión el proyecto logró fortalecer los hábitos ambientales de los discentes a través de educación ambiental.

Toffoli (2021), buscó analizar cómo se desarrolló la educación ambiental en la institución 8013 del Colegio San José de Rosario, Argentina, entre 2010 y 2020, identificando las iniciativas vinculadas, los niveles de coordinación entre los actores y las dimensiones de la educación ambiental que abordaron. La metodología incluyó entrevistas a informantes clave, análisis de documentos institucionales y encuestas a docentes y directivos. Los resultados muestran que la educación ambiental ingresó recientemente a la agenda institucional de forma fragmentada, con dificultades de coordinación entre los diversos sectores, y una predominancia de proyectos que favorecieron principalmente las dimensiones de conocimientos de los procesos naturales y hábitos sustentables, con alcance limitado a nivel de cantidad de destinatarios y otras dimensiones clave de la educación ambiental.

González & D'silva (2024), llevaron a cabo una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico-hermenéutico y visión holística, cuyo objetivo fue comprender la praxis de la educación ambiental en las instituciones educativas rurales del municipio de San Andrés, Santander, a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Los resultados muestran que los PRAE permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para entender la importancia de conservar los recursos naturales y enfrentar los desafíos ambientales, aunque se identifican dificultades en la participación de la comunidad y la transversalidad del proyecto en el currículo. La recolección de datos se realizó mediante observación y entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y miembros de las Juntas de Acción Comunal, lo que permitió obtener una perspectiva integral del fenómeno estudiado.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Estrada & Yndigoyen (2017), examinaron si la educación ambiental se vincula con los esfuerzos de conservación entre los discentes de la I.E. 6059 UGEL 01 Escuela primaria Villa el Salvador. Se utilizaron las siguientes variables: Desarrollo curricular para la educación y conservación ambiental. El valor Rho de Spearman del estudio de 0,708 indica una asociación positiva de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, lo que sugiere una correlación entre las dos variables. La conclusión es que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los discentes del cuarto grado. El estudio brinda información relevante para la implementación de programas y estrategias de educación ambiental en el contexto escolar.

Rodriguez (2018), tuvo como objetivo principal determinar la eficacia del enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez. Para ello, se utilizó un cuestionario como metodología de estudio, el cual fue aplicado al personal docente y a los estudiantes antes y después de la implementación del proyecto ambiental. Los resultados muestran que, tras la aplicación del PEA, los estudiantes lograron entender el concepto de contaminación como deterioro del lugar donde viven, comprendieron la responsabilidad compartida de mantener limpios los espacios públicos, desarrollaron sensibilidad hacia su entorno y una cultura de reciclaje. En conclusión, el enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental resultó ser eficaz para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa.

Santos (2020), buscó vincular la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los discentes de la I. E. Carlos Iván Degregori. El estudio fue descriptivo correlacional y la investigación se clasifica como básica. Los hallazgos indican un valor de Pearson $r = 0,42$, lo que indica una conexión favorable. En conclusión, las investigaciones indican una asociación sustancial favorable entre la educación ambiental y la

conservación del medio ambiente. La investigación aporta evidencia empírica sobre la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Esqueche & Pierina (2021), tuvieron como objetivo general determinar el efecto del Programa de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10222 Elvira García y García. Para ello, se trabajó con una muestra poblacional de 38 estudiantes, aplicando un diseño experimental con pre test y post test. Se utilizó como instrumento la "Escala para medir el nivel de Conciencia Ambiental en los niños y niñas del primer grado". Los resultados muestran que, de acuerdo al estadístico T-student para muestras relacionadas, la aplicación del programa de educación ambiental ejerce un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, dado que el p-value es menor a 0.05.

Carrión (2021), buscó analizar la educación ambiental en el cuidado del ambiente en educación básica (2014-2020), evaluando 106 artículos científicos. El estudio utilizó una metodología de revisión sistemática y fue bastante básico. Con una metodología cuantitativa. Dado que en este estudio no se examinaron factores, se puede clasificar como no experimental y transversal retrospectivo. La educación ambiental se vincula con la conservación en la escuela primaria, y los autores de la investigación encontraron que esto puede incluirse en el plan de estudios de 2014 a 2020.

Armas & Yuyarima (2023), el objetivo de la investigación fue determinar cómo influye la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente de los docentes de la Institución Educativa N° 60133 del centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista, Loreto. Para ello, se aplicó una encuesta de 12 preguntas a los 28 docentes y personal administrativo de la institución. Los resultados muestran que el 96.43% de los docentes tiene un buen conocimiento sobre educación ambiental y su importancia, y que el 53.57% de ellos siempre muestra actitudes de cuidado y conservación del medio ambiente, mientras que el 42.86% lo hace algunas veces, lo que indica que la educación ambiental ha influido positivamente en el cuidado del medio ambiente por parte de los docentes.

Asqui & Nina (2021), evaluaron si las propuestas de educación ambiental podrían influir positivamente en las actitudes ambientales de los discentes de la IE "San Antonio" en Moquegua. El estudio fue aplicado, y utilizó enfoques cuantitativos con diseños experimentales y pre experimentales. Los hallazgos mostraron mediante la correlación de Pearson $r=0.42$, que indica que existe correlación significativa positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. En cuanto a las contribuciones, el estudio tiene una importancia teórico-científico, porque sus descubrimientos de correlación aporta al desarrollo científico.

Huisa (2022), buscó conocer si la educación se vincula con la protección ambiental en padres de la escuela primaria Planchón. Los hallazgos mostraron un coeficiente de Spearman de 0,732 entre educación y protección ambiental, con un valor de p inferior a 0,05, fundamentando así la hipótesis alternativa. Esto indica una comprensión de las iniciativas relacionadas con la flora y la vida silvestre, así como el mantenimiento de ambientes prístinos. Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los padres de familia de la institución educativa inicial. Los resultados evidencian lo importante que es la educación ambiental para promover la conservación del medio ambiente.

Diaz et al. (2020), tuvieron como objetivo identificar el nivel de Conciencia Ambiental en estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. Para la recolección de datos, se aplicó un instrumento basado en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa, siguiendo el planteamiento de los autores Ricardo de Castro, Regina Lafuente y Eduardo Moyano, y se evaluó a partir de tres niveles: logrado, proceso e inicio. Los resultados indicaron que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso en sus dimensiones de Conciencia Ambiental, lo que sugiere que, aunque están desarrollando acciones y conductas ambientales, aún requieren avanzar en su compromiso y comprensión respecto a los problemas ambientales.

Rivera (2023), tuvo como objetivo evaluar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco. Se trabajó con una metodología descriptiva y un enfoque cuantitativo, diseño no experimental; se trató con una muestra probabilística de 179 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicaron instrumentos que permitieron medir las variables mediante variables e indicadores analizados en estudios previos. Las hipótesis fueron contrastadas utilizando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, dado que las variables no seguían una distribución normal. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, con un coeficiente de 0.837, lo que permite concluir que la educación ambiental de los estudiantes en la institución es adecuada y tiene un impacto significativo en la conservación del entorno.

Felix & Ramos (2022), el objetivo fue determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del colegio Santa Bárbara de Sicaya. Para ello, se utilizó el método científico con un diseño de investigación no experimental, descriptivo y correlacional. Se aplicó un cuestionario de educación ambiental y otro de conservación del medio ambiente a una muestra de 112 estudiantes. Los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman mostraron una evaluación significativa ($p < 0.05$) y moderada ($Rho = 0.418$) entre las variables, lo que indica que la educación ambiental se relaciona de manera positiva con la conservación del medio ambiente en los alumnos evaluados.

Lazaro & Sosa (2024), examinaron la relación entre la educación ambiental y la percepción de conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 131. Se recopilaron los datos a través de encuestas que indagaron sobre la participación de los estudiantes en programas de educación ambiental, así como su opinión sobre lo importante y efectivas que consideran las prácticas de conservación. Los resultados mostraron una asociación significativa y positiva, mostrado por un coeficiente de Rho de Spearman de 0,783 con un $p < 0,05$, lo

que demuestra que la educación ambiental juega un papel clave en la formación de actitudes y comportamientos proambientales en los estudiantes.

Aranda et al. (2023), exploraron la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de ciudadanos que se comprometan con la protección del entorno. Para lo cual, se empleó un enfoque de enunciado prismático que ayudó en la planificación y comprobación de los criterios de selección, haciendo uso de diversas fuentes de información, incluidas bases de datos en línea. Los resultados muestran que el 37.5% de los autores están de acuerdo que la educación ambiental son procesos que deben tratarse permanentemente para fortalecer competencias, conductas y valores adecuadas en las instituciones educativas, además, el 62.5% de los encuestados manifestó que los temas ambientales deberían integrarse de manera transversal y abordarse mediante proyectos y planes educativos.

1.2.3. A NIVEL LOCAL

Apaza (2022), buscó determinar si la educación ambiental se vincula con la conservación del medio ambiente en discentes del C.E.B.A. Los hallazgos indican una correlación entre las variables. El coeficiente de correlación de Pearson lo corrobora, alcanzando un valor de 0,569 que indica una correlación positiva moderada y muy significativa. Esto indica que la dedicación de los estudiantes a la conservación del medio ambiente aumenta de acuerdo con la cantidad de educación ambiental que reciben. Los resultados de la investigación aportan al conocimiento sobre la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Mamani (2023), buscó analizar si la educación ambiental se vincula con la actitud hacia la conservación ambiental en discentes del quinto grado de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo, en el distrito de Puno. Los hallazgos revelan un coeficiente de Spearman, lo que demuestra una conexión positiva moderada entre las dos variables examinadas, con significación estadística significativa ($r = 0,397^{**}$, $p = 0,015 < 0,05$). Esto demuestra una correlación significativa entre las variables examinadas, validando la hipótesis original y enfatizando la relevancia de su interacción dentro del contexto del estudio. La

investigación permitió proponer un programa de educación ambiental para promover el desarrollo de la conciencia del cuidado del medio ambiente.

Condori (2023), buscó analizar si la educación ambiental se vincula con conservación del medio ambiente en alumnos de tercer grado de la IEP N° 72163. El estudio utilizó una metodología no experimental, correlacional y transversal para recopilar datos durante un período de tiempo específico. Los hallazgos indican una correlación sustancial entre las variables, mostrada por un coeficiente de Spearman de ($Rho=0,99$) y un valor de p de 0,0468 ($p<0,05$). Esto afirma una correlación significativa entre la educación ambiental y la preservación del medio ambiente. La investigación resalta la importancia de fortalecer los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de educación ambiental para promover una mejor conservación del medio ambiente.

Ccama (2016), tuvo como objetivo determinar el grado de evaluación entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Para ello, se utilizó un diseño descriptivo correlacional, aplicando una prueba escrita para evaluar el nivel de conocimiento y una escala de Likert para medir las actitudes. Los resultados indican que existe una compensación positiva moderada entre ambas variables, evidenciando que el nivel de conocimiento sobre educación ambiental de los estudiantes se encuentra en proceso, mientras que sus actitudes frente a la contaminación ambiental son moderadas, con una predisposición favorable hacia la preservación de los recursos naturales y el cuidado del ambiente.

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Evaluar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. PROBLEMAS AMBIENTALES

El planeta se encuentra en medio de una crisis ambiental generada por diversos factores, como la disminución de valores, la escasa o ausente identidad y el poco compromiso hacia nuestro entorno. Estas causas incluyen la rapidez con la que avanza el cambio climático así como la contaminación de los suministros de agua y del ecosistema en general. Estos son los resultados de la indiferencia y la ignorancia de la gente sobre las cuestiones ambientales. Varios estudios mencionan el problema de la educación ambiental de los discentes, en particular de los escolares (Soto et al., 2019). A medida que el problema ambiental continúa empeorando, la educación ambiental se ha transformado en una preocupación apremiante. Su objetivo es hacer que las personas sean más conscientes del medio ambiente para que puedan disminuir su influencia en el planeta.

En este sentido, en línea con la iniciativa "Educación, Ciencia y Cultura" de la ONU, uno de los mayores obstáculos en la educación es preparar a los discentes para vivir en un mundo sostenible (García & Del Pozo, 2020). Además, Acosta et al. (2019) indican que la educación con enfoque ambiental juega un papel primordial para fortalecer los conocimientos que tienen sobre la conservación en el medio ambiente para que se puedan mejorar los niveles de vida presentes y futuros y también se destaca la relevancia de proteger los recursos naturales para evitar daños irreversibles.

La intensificación de los problemas ambientales ha pasado a ser una de las preocupaciones más apremiantes y desafiantes para las sociedades modernas. Varios factores, incluida la rapidez y gravedad de la degradación ambiental causada por la actividad comercial en la zona, plantean serias amenazas al delicado equilibrio ecológico que existe allí. Es por eso que muchas organizaciones, como organizaciones comunitarias, escuelas y gobiernos locales, han hecho de la conservación ambiental una prioridad (Castillo et al., 2020). Sin embargo, se ha reconocido una faceta olvidada de este tema: la falta de una cultura centrada en el medio ambiente. Esta falta de educación y conocimiento sobre la naturaleza del planeta contribuye a que la actividad irresponsable de las personas agrava el deterioro ambiental, siendo esta deficiencia el resultado de una educación ambiental aún insuficiente (Gong et al., 2021). Por tanto, es evidente que se requiere un esfuerzo conjunto para abordar estas carencias y promover una cultura de sostenibilidad que permita revertir la situación.

2.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

Una comprensión profunda de los procesos cognitivos es esencial para la educación ambiental, que no se considera un campo de estudio discreto sino más bien un proceso de enseñanza continuo. Este método implica adquirir los conocimientos, valores y habilidades necesarios para observar, analizar, reconocer y evaluar las características esenciales tanto de los comportamientos humanos como de los acontecimientos naturales. Es crucial reconocer que varios problemas ambientales surgen del contacto humano con la naturaleza, esto se ve afectado por la creciente ola de industrialización (Vallejos & Callao, 2022).

La educación ambiental, argumenta que esta herramienta debería incluirse en los planes de estudios para enseñar a las personas a ser ciudadanos responsables y proteger el medio ambiente. Las áreas clave, la formulación de planes de acción y la adquisición de conocimientos particulares son sus aspectos más significativos, lo cual facilita la ejecución de propuestas colaborativas que fomentan el interés y la preocupación comunitaria por la protección de su entorno. Este enfoque combina la mejora de

tradiciones y costumbres locales con un sentido de conciencia y altruismo, promoviendo no solo la convivencia armoniosa con el ecosistema, sino también la elaboración de soluciones razonables e innovadoras para enfrentar los problemas ambientales (Acosta et al., 2019). La educación ambiental se ha establecido como una herramienta clave para enfrentar la crisis ambiental y promover comportamientos responsables hacia el medio ambiente (Heras, 2023).

Según la UNESCO (2017), es de suma relevancia que la educación ambiental incluye una amplia gama de temas, incluidos, el cambio climático, la contaminación, los estilos de vida sostenibles así como la gestión de recursos naturales se encuentran entre muchos de ellos. También debería inspirar a las personas a pensar críticamente y tomar decisiones con evidencia sólida.

La educación ambiental debe abordarse de manera integral, involucrando a las autoridades locales, líderes comunitarios, directores de instituciones educativas, maestros y estudiantes para promover proyectos comunitarios que mejoren la comprensión de los problemas de conservación de los ecosistemas (Salas, 2021).

En este sentido, Vallejos & Callao (2022) enfatiza la relevancia de la educación ambiental para fomentar la conservación y el mantenimiento del medio ambiente, la mitigación del cambio climático y la salvaguardia de recursos naturales. La educación ambiental se caracteriza por ser un enfoque educativo formal diseñado para cultivar un sentimiento de pertenencia y gestión ambiental entre los participantes mejorando su comprensión del medio ambiente y los factores sociales e históricos que han llevado a su deterioro. Acosta et al. (2019). Así mismo la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser un proceso que se desarrolle de manera permanente para fortalecer las capacidades, valores y comportamientos adecuados en los estudiantes (Visa, 2022). La investigación educativa en Educación Ambiental todavía muestra un distanciamiento de su dimensión social y que está evolucionando de un enfoque teórico hacia uno más práctico y aplicado, lo que es crucial para la efectividad de la educación en este ámbito (Guevara et al., 2023). Este punto de vista posiciona la educación ambiental como fundamental para el

desarrollo sostenible, destacando la necesidad de fomentar una conciencia integral que empodere a las personas a participar en iniciativas de conservación y educación ambiental.

2.1.3. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Según, Piscocoya et al. (2021) identifica tres dimensiones de la educación ambiental, la dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión procedimental

- **Dimensión 1: Cognitiva**

El componente cognitivo de las actitudes consta de razonamientos, ideas, argumentos, juicios y opiniones. Identifican las razones detrás de nuestro apoyo u oposición. La aplicación de categorías, o nuestras ideas sobre un elemento social y los atributos que le otorgamos, también forma parte de esta dimensión. Con respecto al objeto de la actitud, abarca información sobre hechos, creencias, ideas, valores, expectativas y conocimientos, particularmente aquello que es evaluativo. En este contexto, la relevancia que el objeto o la situación tienen para el individuo es esencial (Sánchez, 2020).

La dimensión cognitiva de la educación ambiental significa que la persona promedio conoce bien los conceptos, problemas y relaciones vinculados con la protección así como preservación del medio ambiente (Piscocoya et al., 2021).

- **Dimensión 2: Afectiva**

Se refiere a las emociones así como sentimientos que intervienen en la experiencia de la actitud. Cuando los seres humanos interactúan con objetos, cosas o personas, experimentan diversas reacciones emocionales. Al enfatizar la relevancia de las relaciones construidas a lo largo de la vida social en respuesta a eventos buenos o malos, se desarrolla la actitud emocional. Lo mismo se aplica a nuestras actitudes; son los procesos mentales y emocionales que refuerzan o ponen en duda nuestras creencias, manifestándose como preferencias, estados de ánimo y manifestaciones físicas y mentales de emociones como preocupación, alegría, tristeza, tensión, ansiedad y devoción (Sánchez, 2020).

La dimensión afectiva está vinculada a las inclinaciones relativamente duraderas de las personas para actuar en consonancia con los valores que poseen en torno a la conservación así como protección del medio ambiente. El componente emocional de la población se evidencia en aspectos como perciben la calidad de vida del medio ambiente, su deseo de una mayor participación del gobierno y la idea de colaboración entre diversos sectores (Piscoya et al., 2021).

- **Dimensión 3: Procedimental**

La dimensión procedimental de la educación ambiental es la ejecución de acciones o procesos relacionados con el medio ambiente, ya sea mediante prácticas físicas o a nivel conceptual y es aquella que abarca las acciones específicas que los individuos llevan a cabo o deciden no realizar para la protección así como conservación del medio ambiente. En el análisis de los resultados, el autor señala que, aunque hay un grupo de ciudadanos dispuestos a actuar de manera beneficiosa hacia el medio ambiente, existe otro grupo considerable que adopta actitudes contrarias. Algunos ejemplos de esto incluyen: Considerar como inevitable el arrojar basura en las calles así como en el campo, realizar quemas de desechos al aire libre, no involucrarse en el mantenimiento de espacios verdes, no llevar a cabo la clasificación de la basura generada en el hogar, no reutilizar papel, no usar el agua de manera responsable (Piscoya et al., 2021).

El acto de respaldar o desalentar la actitud de una persona está profundamente relacionado con sus objetivos de comportamiento, como los dirigidos a objetos específicos, particularmente en los casos en que se forma un verdadero vínculo entre el sujeto y el objeto (Sánchez, 2020).

2.1.4. CONSERVACIÓN DE MEDIO AMBIENTE

Apaza (2022), afirmó que la preservación del medio ambiente es de suma relevancia ya que la pérdida de hábitats naturales provocada por el desarrollo humano está teniendo un efecto devastador en muchas especies animales así como vegetales. El suelo, el aire, el agua y los mares se ven afectados por la contaminación. Los recursos naturales que

proporcionan la biodiversidad no han sido suficientemente preservados por el ser humano a lo largo del tiempo.

El Ministerio del Ambiente ha establecido como ejes estratégicos los enfoques de Perú Limpio y Perú Natural, que tienen como objetivo fomentar un desarrollo, a fin de conservar el medio ambiente y generar conciencia en la población (*Ministerio del Ambiente, 2017*).

La conservación del medio ambiente se puede definir como el conjunto de medidas y acciones orientadas a proteger, preservar y gestionar de manera sostenible los recursos naturales y los ecosistemas, con el objetivo de mantener el equilibrio y la salud de los sistemas ecológicos, así como garantizar su disponibilidad y uso adecuado para las presentes y futuras generaciones (UICN, 2022).

La conservación del medio ambiente demanda un abordaje sistémico que combine educación, participación ciudadana y acción coordinada de diversos actores sociales e institucionales. Esto permitirá generar cambios duraderos en los patrones de comportamiento y uso de los recursos naturales.

Después de examinar la literatura sugerida por diferentes autores, se decidió establecer las siguientes dimensiones. Al categorizar las cosas de esta manera, podemos aprender más sobre la protección ambiental y descubrir cómo aplicarla en el trabajo.

- **Conservación del suelo**

La conservación del suelo es esencial en el funcionamiento de la red trófica, garantizando la disponibilidad de alimentos y promoviendo servicios ecosistémicos que benefician al bienestar de futuras generaciones. Sin embargo, factores como cambios en el uso del suelo, manejo inadecuado, deforestación y contaminación tienen efectos adversos sobre la calidad del suelo, lo que altera los ciclos biogeoquímicos y afecta el balance hídrico. Esto agrava las dificultades que enfrentan las poblaciones vulnerables ante los efectos del cambio climático (Aguirre et al., 2022).

- **Conservación del agua**

Para lograr la conservación del agua, es esencial implementar diversas estrategias desde el ámbito individual, comunitario y gubernamental. A nivel personal, se pueden llevar a cabo acciones como minimizar el uso de agua en el hogar, arreglar fugas, emplear tecnologías que ahorren recursos hídricos y recolectar agua de lluvia o aguas residuales tratadas. En el contexto comunitario, se pueden iniciar proyectos de reforestación, realizar limpiezas de fuentes hídricas y llevar a cabo campañas que informen sobre la relevancia del uso responsable del agua. Por último, en el ámbito gubernamental, los esfuerzos deben concentrarse en formular normas, leyes y programas que fomenten la gestión holística de los recursos hídricos, conduciendo a su conservación y uso sostenible (Carrillo et al., 2022).

- **Conservación del aire**

El aire es un recurso natural esencial para la existencia. Las personas pueden arreglárselas durante un tiempo sin comida ni bebida, pero no pueden sobrevivir sin aire. La presencia de compuestos energéticos en el aire supone una amenaza tanto para seres vivos como para el medio ambiente, provocando la contaminación del aire. Los efectos sobre las plantas, los animales y, lo más importante, la salud humana son evidentes (Sills & Jones, 2018).

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

- **Educación**

La educación es un fenómeno profundo y a la vez complicado, vinculado intrínsecamente con muchas acciones personales, sociales, culturales, e históricas. Cada actuación educativa se verá influenciada por estas prácticas, lo que implica que es fundamental adoptar un análisis cualitativo distinto en el ámbito educativo (Trigoso & Zabaleta, 2018).

- **Educación ambiental**

Es un método integral de enseñanza que abarca toda la vida de un individuo y tiene como objetivo brindarle la información, la mentalidad y las características necesarias para llevar una vida ambientalmente consciente, permitiéndole contribuir positivamente. que la nación avance hacia el desarrollo sostenible (Ley General del Ambiente, 2017).

Proteger los recursos naturales y hacer que las comunidades sean menos susceptibles a las catástrofes naturales son dos de los muchos objetivos que busca avanzar en su búsqueda del desarrollo sostenible. Esto se logra utilizando el enfoque ambiental y todas sus partes (*Reglamento de la Ley 28044*, 2012).

- **Conservación**

La conservación se refiere a la atención y manejo de un elemento con el fin de preservar sus características, maneras y otros atributos en perfectas condiciones. En muchos campos, incluidos la biología, la industria alimentaria y las ciencias ambientales, esta idea se aplica ampliamente (Trigoso & Zabaleta, 2018).

- **Medio Ambiente**

El medio ambiente comprende todos los elementos naturales así como sociales que rodean a un ser vivo y con los cuales este interactúa, influyendo así en su desarrollo y supervivencia. Esto incluye componentes físicos, químicos, biológicos y socioculturales que están presentes en un lugar y tiempo determinados (Trigoso & Zabaleta, 2018).

- **Actitudes**

Las actitudes son predisposiciones aprendidas que inciden en la forma de pensar, sentir y comportarse de los individuos hacia un objeto, persona o situación. Tienen un componente cognoscitivo (creencias), afectivo (sentimientos) y conductual (acciones). Estas tres dimensiones se encuentran interrelacionadas y determinan la respuesta de un individuo ante un estímulo (Trigoso & Zabaleta, 2018).

2.3. MARCO TEÓRICO LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley General del Ambiente (Ley N°28611).
- Ley General de Educación (Ley N° 28044).
- Normas técnicas de Educación Ambiental (RM N°445-2016-MINEDU).
- Política Nacional de Educación Ambiental (RM N°018-2012-ED).
- Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La dimensión cognitiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.
- La dimensión afectiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito Pilcuyo - 2024.
- La dimensión procedimental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito Pilcuyo - 2024.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

En el Distrito de Pilcuyo del Departamento de Puno, en la Provincia de El Collao, en la Institución Educativa Secundaria Técnica Industrial Micaela Bastidas, se llevó a cabo la investigación.

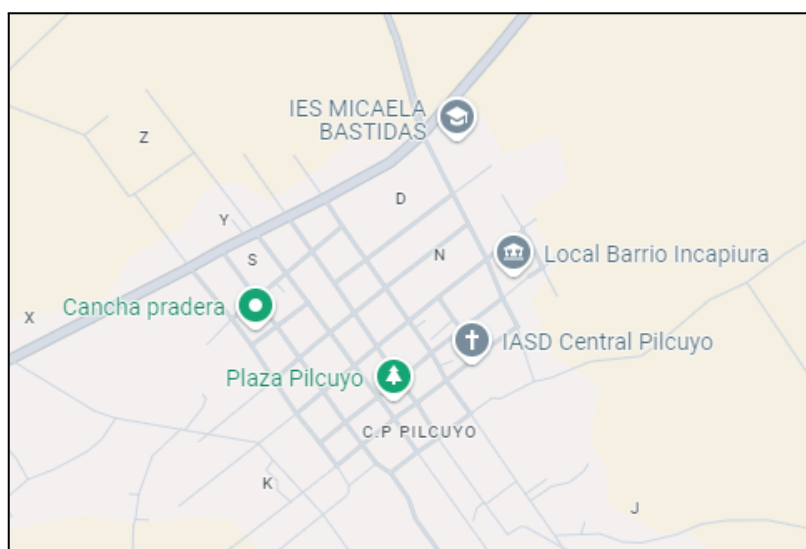


Figura 01: Mapa de georeferenciación ubicando el la institución educativa

Fuente: Google Maps

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población está compuesta por 81 estudiantes según los datos de nómina brindados por la Institución de Educación Secundaria Técnico Industrial “Micaela Bastidas” - Pilcuyo concentrados en 8 Secciones entre varones y mujeres.

Tabla 01: Cantidad de estudiantes de la I.E.S.T.I. Micaela Batidas - Pilcuyo

Cantidad de estudiantes de la I.E.S.T.I. Micaela Batidas - Pilcuyo

GRADOS	SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	DE
PRIMER GRADO	1	14	
SEGUNDO GRADO	1	11	
TERCER GRADO	2	19	
CUARTO GRADO	2	20	
QUINTO GRADO	2	17	
TOTAL		81	

3.2.2. MUESTRA

Considerando que la población es pequeña, se optó por considerar a toda la población como muestra. Esto permitió obtener datos más precisos y representativos, evitando así posibles sesgos que pueden surgir al seleccionar solo una parte del grupo. Por lo tanto la muestra está conformada por 81 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria de la I.E.S. Micaela Bastidas - Pilcuyo.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es correlacional, se buscó la relación entre las variables educación ambiental y conservación del medio ambiente.

3.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Debido principalmente a que no se manipularon las variables, así también que se aplicaron encuestas por cada participante una vez, el diseño es no experimental transversal - correlacional.

3.3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica: La metodología que se aplicó es la encuesta para ambas variables.

Instrumento: El instrumento que se utilizó es el cuestionario para ambas variables (anexo 02), ambos instrumentos fueron estructurados en diferentes dimensiones, en las cuales se incluyen preguntas centradas en indicadores particulares.

Validación de instrumentos: Se contactó con un experto del tema para la validación de los instrumentos, quien puntuó el instrumento presentado y procedió con su aprobación (anexo 03).

3.3.4. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS

Metodología para el objetivo 1. El propósito fué identificar la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los discentes de la I.E.S. Micaela Bastidas, ubicado en el distrito de Pilcuyo, durante el año 2024. Se aplicó como instrumento un cuestionario y como técnica la encuesta en educación ambiental que corresponde a la variable independiente ubicado en el apartado de dimensión cognitiva compuesto por 7 ítems y para la variable dependiente se aplicó el cuestionario que corresponde a conservación del medio ambiente compuesto por 20 ítems (anexo 2).

Metodología para el objetivo 2. El objetivo fué analizar la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los discentes del I.E.S. Micaela Bastidas, ubicado en el distrito de Pilcuyo, durante el año 2024. Se aplicó como instrumento un cuestionario y como técnica la encuesta en educación ambiental que corresponde a la variable independiente ubicado en el apartado de dimensión afectiva compuesto por 7 ítems y para la variable dependiente se aplicó el cuestionario que corresponde a conservación del medio ambiente compuesto por 20 ítems (anexo 2).

Metodología para el objetivo 3. El propósito fué examinar la relación entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente en los discentes del I.E.S. Micaela Bastidas, ubicado en el distrito de Pilcuyo, durante el año 2024. Se aplicó como instrumento un cuestionario y como técnica la encuesta en educación ambiental que corresponde a la variable independiente ubicado en el apartado de dimensión procedimental compuesto por 6 ítems y para la variable dependiente se aplicó el cuestionario que corresponde a conservación del medio ambiente compuesto por 20 ítems (anexo 2).

Para alcanzar los objetivos, se llevó a cabo la medición de las variables mediante un cuestionario con preguntas diseñadas específicamente, las cuales fueron evaluadas utilizando la escala de Likert: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre (Baena, 2017). En este estudio descriptivo-correlacional, se analizará la interacción entre las variables independientes y dependientes. (Boente, 2019)

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 02: Identificación de la variable educación ambiental.

VARIABLE: Educación ambiental

Variab es	Dimensi ones	Indicadores	Items	Medición	Categorí as y valores
V1: Educaci ón ambient al	Dimensió n	Comprensión de procesos ambientales	1,2,3,4,5,6	Siempre Casi	Buena Regular
	Cognitiva	Conexiones e interrelaciones	,7	Siempre A Veces	Mala
	Dimensió n Afectiva	Interés y motivación Emociones hacia el medio ambiente	8,9,10,11, 12,13,14	Casi Nunca Nunca	
	Dimensió n	Participación en proyectos ambientales	15,16,17,1		
	Procedim ental	Uso de recursos sostenibles	8,19,20		

Tabla 03: Identificación de la variable conservación del medio ambiente.

VARIABLE: Conservación del medio ambiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Medición	Categorías y valores		
V2: Conservación del medio ambiente	Conservación del suelo	Conocimiento de la preservación		Siempre	Muy favorable		
				Casi	Favorable		
	Conservación del agua	Actitudes hacia la conservación	1,2,3,4, 5,6,7	Siempre	Favorable		
				A Veces	Desfavorable		
				Casi	Desfavorable		
	Conservación del aire	Actitudes hacia la conservación	Adopción de prácticas sostenibles	8,9,10, 11,12,13,14	Casi	Desfavorable	
					Nunca	Desfavorable	
					Nunca	Desfavorable	
					Participación activa en proyectos ambientales		
					Conciencia de problemas ambientales	15,16,17	
Conservación del agua	Actitudes hacia la conservación	Involucramiento en proyectos ambientales		15,16,17			
				7,18,19			
				,20			

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

A fin de determinar la asociación entre las variables en estudio, se empleó estadística descriptiva para cada variable y se llevó a cabo un análisis estadístico mediante la prueba de Spearman (Hernández et al., 2014).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Figura 02: Correlación de Spearman

De igual forma, en este esfuerzo se utilizará la técnica hipotético-deductiva, que se fundamenta en hipótesis y pretende deducir conclusiones que se contrastan con las acciones, para poder discutir las o rechazarlas (Ruiz & Valenzuela, 2022). Los resultados obtenidos fueron analizados estadísticamente utilizando Microsoft Excel y el software SPSS.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos que se presentan a continuación son de las encuestas realizadas a los estudiantes para evaluar la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Para determinar los resultados en función de los objetivos, se planteó el uso de estadística descriptiva, la cual permite establecer la relación entre las variables. Posteriormente, estos datos fueron procesados a través de pruebas de hipótesis, lo que proporciona respuestas a los objetivos planteados mediante el software estadístico SPSS.

4.1. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO - 2024

Tabla 04: Educación ambiental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala (20 - 47)	2	2%
Regular (48 - 74)	60	74%
Buena (75 - 100)	19	23%
Total	81	100%

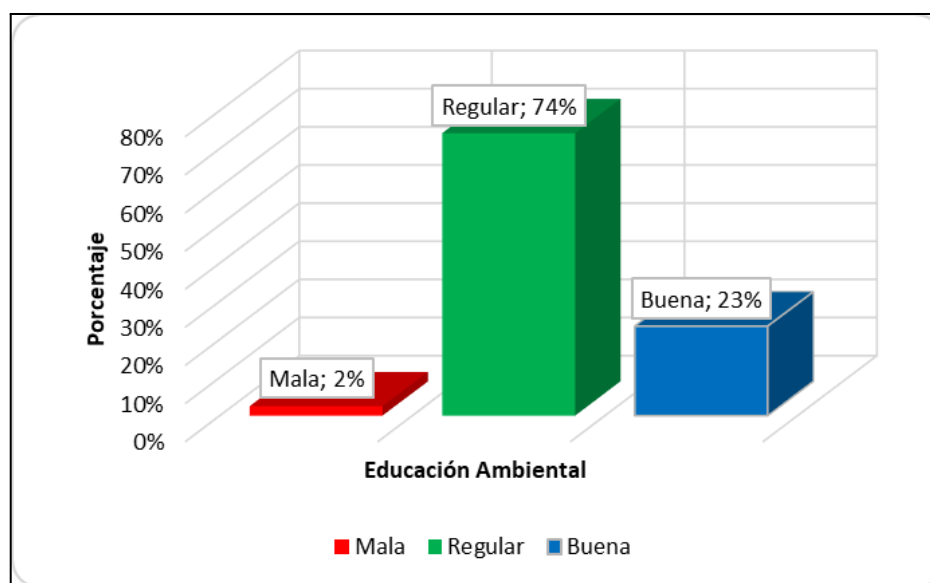


Figura 02: Educación ambiental

Interpretación: En la tabla 04 y la figura 02, se observa información acerca de los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas. Del total de estudiantes, 60 presentan un nivel regular en educación ambiental, lo que representa el 74%. Por otro lado, 23 estudiantes presentan un nivel bueno en educación ambiental, que representa el 23%. Asimismo, 2 estudiantes presentan un nivel malo en educación ambiental, que representa el 2%.

Tabla 05: Conservación del medio ambiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable (20 - 47)	3	4%
Favorable (48 - 74)	54	67%
Muy favorable (75 - 100)	24	30%
Total	81	100%

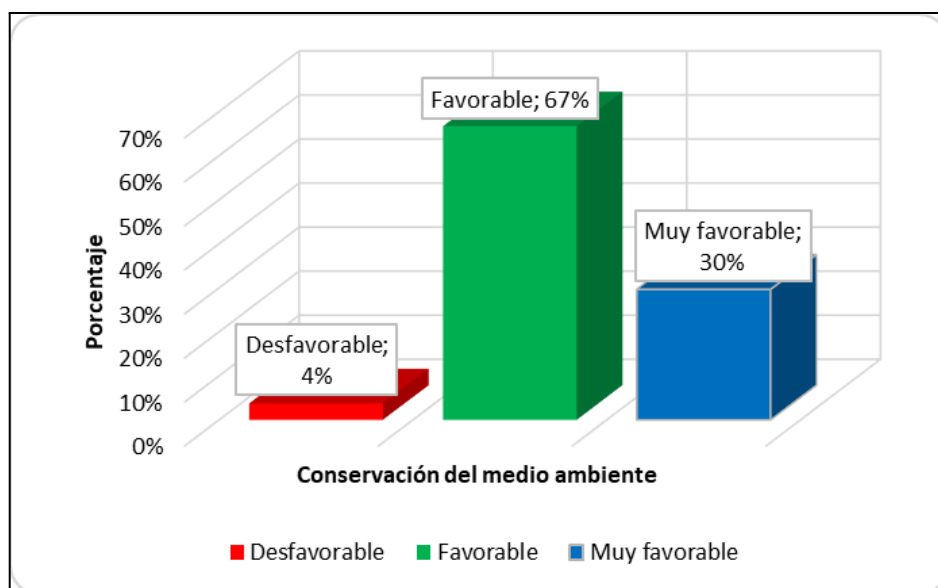


Figura 03: Conservación del medio ambiente

Interpretación: En la tabla 05 y la figura 03, se observa que, del total de estudiantes, 54 presentan un nivel favorable de conservación del medio ambiente, lo que representa el 67%. Por otro lado, 24 estudiantes presentan un nivel muy favorable de conservación del medio ambiente, que representa el 30%. Asimismo, 3 estudiantes presentan un nivel desfavorable de conservación del medio ambiente, que representa el 4%.

4.1.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Ho. La educación ambiental no se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024

Hi. La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024

Tabla 06: Prueba de correlación de hipótesis general

			Educación ambiental	Conservación del medio ambiente
Rho	de Educación	Coefficiente	de 1.000	.607**
Spearman	ambiental	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	81	81
	Conservación del	Coefficiente	de .607**	1.000
	medio ambiente	correlación		
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 06 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman que analiza la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.607, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. El nivel de significancia es de $p < 0.001$ ($p < 0.05$), lo que refuerza la conclusión de que la relación observada es altamente significativa. Por esta razón, he decidido rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_1). Esto comprueba que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas, distrito de Pilcuyo.

4.1.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS GENERAL

De acuerdo a los resultados de la prueba de hipótesis general, se encontró que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024. Esto se sustenta en el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.607, el cual indica

una correlación positiva moderada entre ambas variables, y un nivel de significancia de $p < 0.001$ ($p < 0.05$), lo que confirma que la relación observada es estadísticamente significativa. Estos hallazgos concuerdan con lo reportado en los antecedentes, como el estudio de Estrada & Yndigoyen (2017) quienes encontraron una asociación positiva y significativa ($Rho = 0.708$) entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes, mientras que Santos (2020) y Mamani (2023) reportaron correlaciones positivas medias y significativas ($r = 0.42$ y $r = 0.397$, respectivamente). Similarmente Felix & Ramos (2022) obtuvieron el valor de $Rho = 0.418$, lo que indica una correlación moderada positiva y concluye que la educación ambiental está altamente relacionada con la conservación ambiental en los estudiantes en las instituciones educativas. Además, Apaza (2022) documentó una compensación positiva moderada y significativa ($r = 0.569$) entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes del CEBA. De la misma manera, Rivera (2023) y Condori (2023) reportaron correlaciones positivas altas como también significativas ($Rho = 0.837$ y $Rho = 0.99$, respectivamente) entre estas variables en estudiantes de educación básica regular, lo cual respalda los hallazgos de la presente investigación. Estas evidencias corroboran lo planteado en el marco teórico, donde autores como Vallejos & Callao (2022) y Piscocoya et al. (2021) que destacan la importancia de la educación ambiental para promover conductas y acciones de conservación en los estudiantes. Carrión (2021), concluye que si es posible evidenciar la educación ambiental en la conservación del medio ambiente, y consiguió verificar la relación, encontrando que tiene relación “muy alta” con la conservación del medio ambiente en el ámbito de educación básica. Así mismo Armas & Yuyarima (2023) demostraron que la educación ambiental es un factor crucial para fomentar la conservación del medio ambiente. Estos resultados muestran que, a mayor educación ambiental de los estudiantes, mayor será su compromiso con la conservación del entorno, lo cual resalta la importancia de fortalecer los programas y estrategias de educación ambiental en el contexto escolar.

4.2. IDENTIFICACIÓN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO - 2024

Tabla 07: Dimensión cognitiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala (7 - 16)	5	6%
Regular (17 - 25)	50	62%
Buena (26 - 35)	26	32%
Total	81	100%

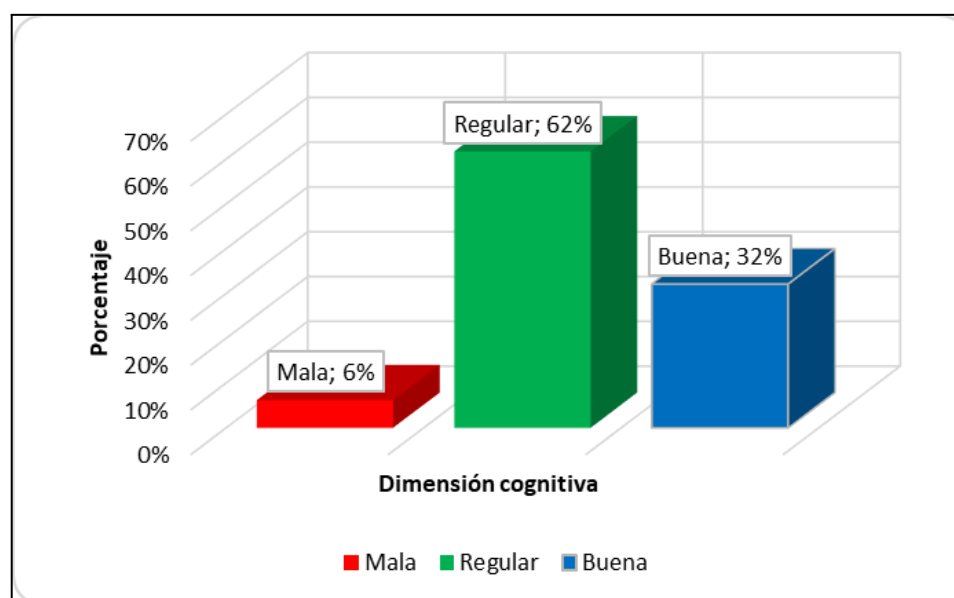


Figura 04: Dimensión cognitiva

Interpretación: En la tabla 07 y la figura 04, se observa que del total de estudiantes, 50 presentan un nivel regular en la dimensión cognitiva, lo que representa el 62%. Por otro lado, 26 estudiantes presentan un nivel bueno en la dimensión cognitiva, que representa el 32%. Asimismo, 5 estudiantes presentan un nivel malo en la dimensión cognitiva, que representa el 6%.

4.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Ho. La dimensión cognitiva no se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024

Hi. La dimensión cognitiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024

Tabla 08: Prueba de correlación de hipótesis específica 1

		Conservación		
		del medio		
		ambiente		
		Dimensión		
		cognitiva		
Rho	de Dimensión	Coeficiente	de 1.000	.439**
Spearman	cognitiva	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	81	81
	Conservación del	Coeficiente	de .439**	1.000
	medio ambiente	correlación		
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la Tabla 08 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.439, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. El nivel de significancia es de $p < 0.001$ ($p < 0.05$), lo que refuerza la conclusión de que la relación observada es altamente significativa. Por esta razón, he decidido rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi). Esto comprueba que existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas, distrito de Pilcuyo.

4.2.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La prueba específica 1 de la presente investigación, arrojó un coeficiente de calificación de Spearman (Rho) de 0.439 con un nivel de significancia $p < 0.001$ ($p < 0.05$), sugiere que existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IES Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo. Este hallazgo coincide con las investigaciones de Apaza (2022) en su investigación obtuvo un valor Rho de Spearman de 0,553, lo que indica una asociación positiva moderada y significativa entre la dimensión del conocimiento de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa. Asimismo, Lazaro & Sosa (2024) encontraron una correlación positiva y significativa Rho de 0,719 entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en su dimensión cognitiva percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria, este hallazgo es respaldado por Condori (2023), quien encontró una correlación alta y significativa (Rho=0.85, $p < 0.05$) entre los procesos cognitivos y la preservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, demostrando una conexión favorable entre ambas variables. Los autores Felix & Ramos (2022), determinaron que existe correlación significativa entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los alumnos del colegio Santa Barbara obteniendo el valor de Rho=0.245, lo que indica correlación débil y positiva. Desde el marco teórico, la dimensión cognitiva de la educación ambiental hace referencia al conocimiento que los individuos tienen sobre conceptos, problemas y relaciones vinculados a la protección y preservación del medio ambiente (Piscoya et al., 2021). Esto sugiere que un mayor nivel de conocimientos ambientales se asocia positivamente con comportamientos y acciones orientadas a la conservación del entorno.

4.3. IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO - 2024

Tabla 09: Dimensión afectiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala (7 - 16)	3	4%
Regular (17 - 25)	50	62%
Buena (26 - 35)	28	35%
Total	81	100%

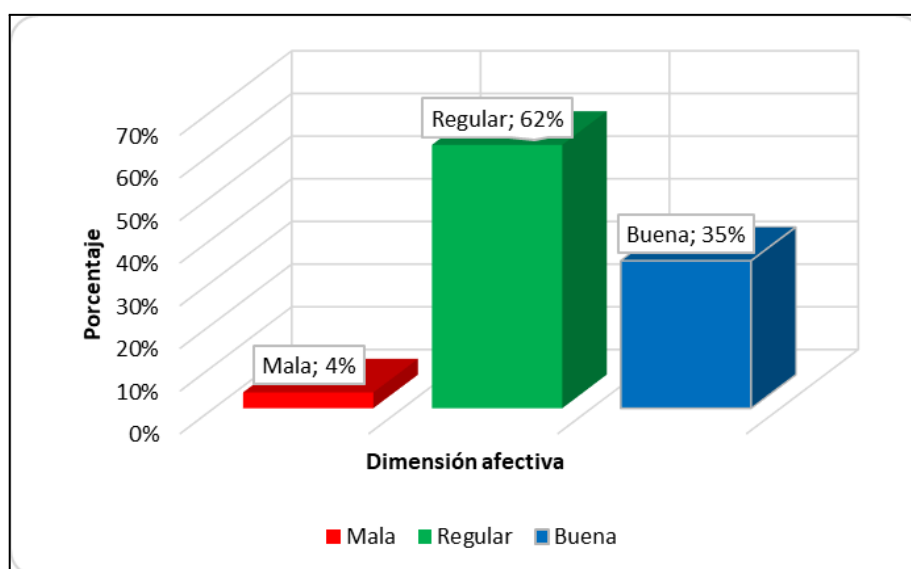


Figura 05: Dimensión afectiva

Interpretación: En la tabla 09 y la figura 05, se observa que del total de estudiantes, 50 presentan un nivel regular en la dimensión afectiva, lo que representa el 62%. Por otro lado, 28 estudiantes presentan un nivel bueno en la dimensión afectiva, que representa el 35%. Asimismo, 3 estudiantes presentan un nivel malo en la dimensión afectiva, que representa el 4%.

4.3.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2

Ho. La dimensión afectiva no se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito Pilcuyo - 2024

Hi. La dimensión afectiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito Pilcuyo - 2024

Tabla 10: Prueba de correlación de hipótesis específica 2

		Conservación		
		Dimensión	del	medio
		afectiva	ambiente	
Rho	de Dimensión	Coeficiente	de 1.000	.510**
Spearman	afectiva	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	81	81
	Conservación	Coeficiente	de .510**	1.000
	del medio	correlación		
	ambiente	Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la Tabla 10 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.510, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. El nivel de significancia es de $p < 0.001$ ($p < 0.05$), lo que refuerza la conclusión de que la relación observada es altamente significativa. Por esta razón, he decidido rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi). Esto comprueba que existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas, distrito de Pilcuyo.

4.3.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

En la presente investigación, el coeficiente de calificación de Spearman obtuvo entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente fue de 0,510, lo que indica una calificación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p < 0,001$). Estos resultados muestran que existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IES Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo. Esto se respalda en los hallazgos de estudios previos como de Condori (2023) quien halló una asociación positiva y significativa entre la dimensión afectiva y los esfuerzos de conservación de la Institución Educativa Primaria N° 72163, con un coeficiente de clasificación de Spearman de 0.745. Como también Mamani (2023) quien evidenció las actitudes hacia la conservación del medio ambiente a la sensibilidad ambiental (afectiva) de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IES GUE San Juan Bosco Salcedo. Asimismo Lazaro y Sosa (2024), quienes hallaron los resultados de $Rho=0,829$ entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en su dimensión afectiva en estudiantes de secundaria, indica una correlación positiva alta. De manera algo similar, se alinea parcialmente con el trabajo de Felix & Ramos (2022), quienes registraron una correlación de $Rho=0.271$, lo cual muestra que existe una relación débilmente positiva entre los aspectos emocionales y la conservación del medio ambiente en pobladores. Estos hallazgos coinciden con lo planteado en el marco teórico, donde Piscoya et al. (2021) señalan que la dimensión afectiva de la educación ambiental se relaciona con las inclinaciones y sentimientos de las personas hacia la conservación del medio ambiente.

4.4. IDENTIFICACIÓN DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO, 2024

Tabla 11: Dimensión procedimental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala (6 - 14)	2	2%
Regular (15 - 22)	56	69%
Buena (23 - 30)	23	28%
Total	81	100%

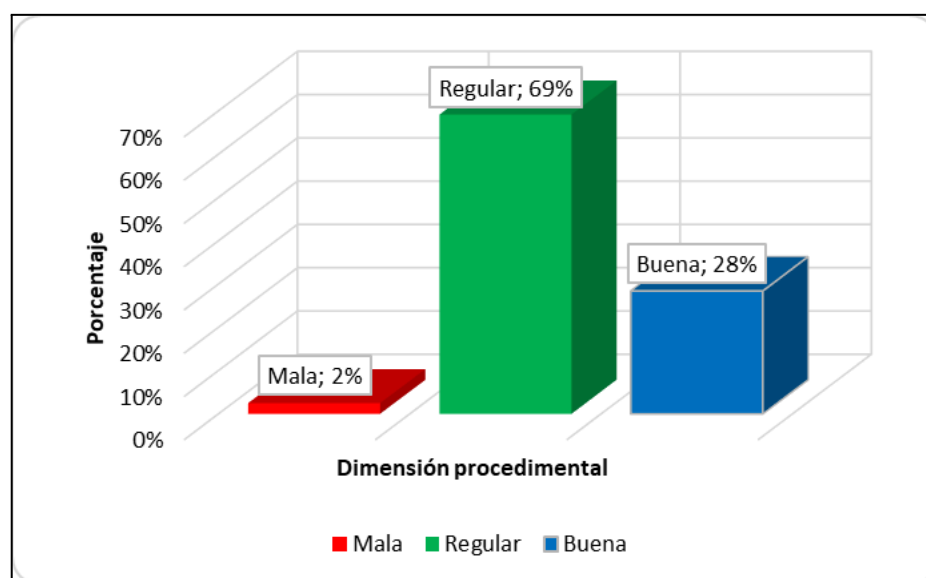


Figura 06: Dimensión procedimental

Interpretación: En la tabla 11 y la figura 06, se observa que del total de estudiantes, 56 presentan un nivel regular en la dimensión procedimental, lo que representa el 69%. Por otro lado, 23 estudiantes presentan un nivel bueno en la dimensión procedimental, que representa el 28%. Asimismo, 2 estudiantes presentan un nivel malo en la dimensión procedimental, que representa el 2%.

4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ho. La dimensión procedimental no se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito Pilcuyo - 2024

Hi. La dimensión procedimental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito Pilcuyo - 2024

Tabla 12: Prueba de correlación de hipótesis específica 3

		Conservación del medio ambiente		
		Dimensión procedimental	de	medio ambiente
Rho	de Dimensión	Coeficiente de correlación	de 1.000	.662**
Spearman	procedimental	Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	81	81
	Conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	de .662**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 12 se presentan los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido es de 0.662, lo que indica una correlación positiva moderada entre las dos variables estudiadas. El nivel de significancia es de $p < 0.001$ ($p < 0.05$), lo que refuerza la conclusión de que la relación observada es altamente significativa. Por esta razón, he decidido rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis de investigación (Hi). Esto comprueba que existe una relación significativa entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas, distrito de Pilcuyo.

4.4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Los resultados del presente estudio muestran una valoración positiva moderada ($Rho=0.662$, $p<0.001$) entre la dimensión procedimental de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IES Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo. Esto se respalda en los hallazgos de estudios previos como de Condori (2023) en su estudio realizado en estudiantes de primaria, encontró una asociación positiva moderada significativa entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente, con un valor de Rho de Spearman de 0.616. Asimismo, Felix & Ramos (2022) encontraron una conexión favorable entre los aspectos procedimentales de la educación ambiental de Santa Bárbara de Sicaya y la protección ambiental, con un coeficiente de $Rho=0,279$ que muestra una correlación débilmente positiva y afirma que los aspectos procedimentales están relacionados con la protección ambiental. Tal como señala Piscoya et al. (2021), la dimensión procedimental abarca las acciones concretas que los individuos realizan o dejan de realizar para la protección y cuidado del medio ambiente. Así también como indican González & D'silva (2024), los proyectos ambientales escolares (PRAE) permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar los desafíos ambientales. Esto indica que, a medida que los estudiantes adquieren y ponen en práctica habilidades, destrezas y comportamientos proambientales, su nivel de conservación del entorno natural también aumenta de manera significativa. Los hallazgos respaldan la importancia de fortalecer la dimensión procesal de la educación ambiental en el contexto educativo, a fin de promover un mayor compromiso y participación activa de los estudiantes en iniciativas de conservación y sostenibilidad ambiental.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados muestran que existe una relación significativa y positiva entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue de 0.607, lo cual indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Además, el nivel de significancia obtenido ($p < 0.001$) confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto sugiere que a mayor nivel de educación ambiental que reciben los estudiantes, mayor será su compromiso y acciones orientadas a la conservación del medio ambiente.

SEGUNDA: Los resultados de la prueba de correlación de Spearman muestran una relación entre la dimensión cognitiva y conservación del medio ambiente, de modo significativo. El coeficiente de correlación Rho es 0.439, lo cual da a entender una correlación positiva moderada. Además, la significancia $p < 0.001$ confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Esto indica que un mayor nivel de conocimientos medioambientales en los estudiantes está asociada positivamente con la inclinación y acciones de conservación del medio ambiente.

TERCERA: Los resultados de la prueba de correlación de Spearman indican que existe una relación significativa entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente. El coeficiente de correlación de Rho fue de 0.510, es decir una correlación positiva moderada. Asimismo, el nivel de significancia $p < 0.001$ significa que esta relación es estadísticamente significativa. Esto afirma que el desarrollo de una respuesta afectiva hacia el medio ambiente en los estudiantes se asocia a las acciones de conservación ambiental.

CUARTA: Los resultados de la prueba de correlación de Spearman revelan que existe una relación significativa entre la dimensión procedimental con la conservación del medio ambiente. El coeficiente de correlación Rho fue de 0.662, es decir una correlación positiva moderada. Además, la significancia $p < 0.001$ sugiere que esta relación es estadísticamente significativa. Se deduce que a medida que los estudiantes practican habilidades, destrezas y comportamientos proambientales, su nivel de conservación del entorno natural también aumenta de manera significativa.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que el Ministerio de Educación continúe promoviendo la inclusión de la educación ambiental como un eje transversal en todos los niveles del currículo escolar. Se sugiere a la institución educativa implementar proyectos de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido sobre el medio ambiente en situaciones reales.

SEGUNDA: Se sugiere que la institución educativa organice talleres y charlas educativas donde expertos compartan conocimientos sobre temas ambientales actuales y pertinentes. Se deben utilizar recursos didácticos accesibles y atractivos, como guías y materiales digitales, que faciliten el aprendizaje.

TERCERA: Se proponen actividades que generen una conexión emocional, como excursiones a parques naturales donde los estudiantes puedan experimentar el entorno de forma directa. Además, es útil incentivar la reflexión personal mediante diarios ambientales en los que los estudiantes registren sus emociones y pensamientos sobre el medio ambiente.

CUARTA: Es recomendable que se incentive la formación de brigadas ambientales dentro de la institución educativa. Estas organizaciones estudiantiles pueden promover la educación ambiental a través de charlas, talleres y actividades comunitarias, y también crear conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno.

BIBLIOGRAFÍA

Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica:

Revisión sistemática | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.1651>

Acosta, Águila, M. E., Suárez, J. M., & Sarduy, D. (2019). Concepción Ecocrítica y

educación ambiental desde la comprensión de textos poéticos. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 60-75.

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.1651>

Aguirre, S. E., Piraneque Gambasica, N. V., & Mercado, T. (2022). *Suelo y cambio*

climático. Incluye estudio de casos. ResearchGate.

https://www.researchgate.net/publication/359096311_Suelo_y_cambio_climatico_incluye_estudio_de_casos

Apaza, A. (2022). *La educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del centro de educación básica alternativa las Mercedes del Distrito de Juliaca, 2021*.

Aranda, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Diaz, F. A., & Yi-Kcmot, S. P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), Article 1.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>

Armas, & Yuyarima. (2023). *Educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en docentes de la Institución educativa n° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista, Loreto 2022*.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/items/f7feb718-85f0-46e1-a6fe-860a8501e20e>

Asqui, T. H. M., & Nina, J. J. (2021). *Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la I.E. Modelo "San Antonio"—Moquegua, 2021* [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97894>

Ávila, R. (2021). *Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia*

en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia.

<http://repository.unad.edu.co/handle/10596/40409>

Baena, G. (2017). *Metodología de investigación.*

https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_76722

Boente, A. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 2019. *Alexis Boente.*

https://www.academia.edu/40436132/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_2019

Carrillo, P., Gómez, M. del C., Chacón, J., & Santoyo, M. L. (2022). Percepción de la conservación del agua en estudiantes universitarios de Tamaulipas, México. Un análisis interdisciplinario. *Región y sociedad, 34.*

<https://doi.org/10.22198/rys2022/34/1575>

Carrión, N. (2021). *La educación ambiental y la conservación del ambiente en la educación básica del 2014 al 2020.*

Castillo, A. A. C., García, G., Cordero, W. de J. A., Ricalde, R. M. V., & Peña, Y. O. (2020). Diagnóstico ambiental participativo con jóvenes de una Reserva Ecológica municipal para el diseño de una propuesta de educación ambiental no formal. *Acta Universitaria, 30*, 1-20. <https://doi.org/10.15174/au.2020.2355>

Ccama, H. (2016). *Conocimiento sobre educación ambiental y las actitudes frente a la contaminación ambiental de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la U.N.A. Puno – 2016.*

Condori, N. (2023). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la I. E. P N°72163 Glorioso 824, en el distrito de Coasa—2023.*

Díaz, E., Levano Quispe, A. D., & Montoya Salazar, L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de Educación Secundaria de la red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana.* <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/1773>

- Esqueche, & Pierina. (2021). *Educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°10222 Elvira García y García*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65105>
- Estrada, R. E., & Yndigoyen, M. B. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5658>
- Felix, & Ramos. (2022). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SANTA BÁRBARA – SICAYA*.
- García, S. E. G., & Del Pozo, F. D. (2020). Educacion y sostenibilidad ambiental reto y cosmovision universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. *Educere*, 24(77), 95-101. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240009/html/>
- Gomez, E. A. (2019). *La educación ambiental en la formación de los hábitos ambientales responsables de los estudiantes de postprimaria mediante la educación ambiental en el Centro Educativo Rural Sede La Quiebra, Cocorná, Antioquia* [Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá.]. <http://hdl.handle.net/11371/2061>
- Gong, Y., Li, Y., Zhang, L., & Sun, Y. (2021). Informal learning in nature education promotes ecological conservation behaviors of nature reserve employees—A preliminary study in China. *Global Ecology and Conservation*, 31, e01814.
<https://doi.org/10.1016/j.gecco.2021.e01814>
- González, L. J., & D'silva, F. J. (2024). Educación Ambiental en Instituciones Educativas Rurales de San Andrés, Santander: Una perspectiva integral de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 10222-10248. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481449>
- Google Maps. (s. f.). Google Maps. Recuperado 29 de noviembre de 2024, de <https://www.google.com.pe/maps/place/Pilcuyo,+21525/@-16.0884681,-69.5327388,12z/data=!4m6!3m5!1s0x915daf906ca0825b:0x9bd86ac6e3f91f87!8m2!3d-16>.

0884868!4d-69.5142066!16s%2Fm%2F043I86g?hl=es-419&entry=ttu&g_ep=Egoy
MDI0MTEyNC4xIKXMDS0ASAFQAw%3D%3D

- Guevara, I., Pérez, J. M., & Bravo Torija, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20 (2), 2501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2501
- Heras, F. (2023). La educación ambiental y los estilos de vida sostenibles: *Ecosistemas*, 32(especial), Article especial. <https://doi.org/10.7818/ECOS.2470>
- Huisa, H. (2022). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa inicial de Planchón, Tambopata, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4810789>
- Lazaro, & Sosa. (2024). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 131, Monitor Huáscar, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2023*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Ley General del Ambiente. (2017). *Ley General del Ambiente*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3569-2861>
1
- Mamani, E. R. (2023). *Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. GUE San Juan Bosco Salcedo distrito de Puno-2023*.
- Ministerio del Ambiente. (2017). Ministerio del Ambiente. <https://www.minam.gob.pe/el-ministerio/mision-y-vision/>
- Piscoya, V. E., García, M., & Montenegro, L. A. (2021). La Educación Ambiental: Una experiencia integradora en los sectores salud, educación y gobierno local: DOI. 10.54798/EKEX2980. *Emprendimiento Científico Tecnológico*, 2, 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9331102>

- Reglamento de la Ley 28044.* (s. f.). Recuperado 10 de noviembre de 2024, de https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Reglamento_de_la_Ley_General_de_Educacion.pdf
- Rivera. (2023). *Educación ambiental y conservación del ambiente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso, Pachitea, Huánuco – 2022.* <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/811bc3d4-f68a-4986-bee2-8b3ee24ef194>
- Rodriguez. (2018). *El enfoque ambiental del proyecto de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez- Ambo-Huánuco-2015.* <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/bd6b5a44-b08a-4f31-bacc-276b11f5fd43>
- Ruiz, C. B. R., & Valenzuela, M. R. V. (2022). Metodología de la investigación. En *Fondo Editorial UNAT*. Fondo Editorial UNAT. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Salas, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2071-081X2021000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sánchez, A. L. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa «America» del distrito De Ascensión.* <https://repositorio.unh.edu.pe/items/40f875ad-3d26-4493-8a1c-19e5c7fb77f3>
- Santos, A. (2020a). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán.* <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5625>
- Santos, A. (2020b). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019.* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

- <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5625>
- Sills, E. O., & Jones, K. (2018). Inferencia causal en la conservación del medio ambiente: El papel de las instituciones *. En P. Dasgupta, S. K. Pattanayak, & V. K. Smith (Eds.), *Handbook of Environmental Economics* (Vol. 4, pp. 395-437). Elsevier.
<https://doi.org/10.1016/bs.hesenv.2018.09.001>
- Soto, C., Jimenez, W., Ibarra, M., Moreano, L., & Aquino, M. (2019). Digital Educational Resources to Motivate Environmental Education in Rural Schools. *2019 XIV Latin American Conference on Learning Technologies (LACLO)*, 265-271.
<https://doi.org/10.1109/LACLO49268.2019.00052>
- Toffoli, F. (2021). *La educación ambiental en las escuelas secundarias de Santa Fe: Análisis del caso de la Escuela 8013 de Rosario en el período 2010-2020*.
<http://hdl.handle.net/2133/22926>
- Trigoso, L., & Zabaleta, L. K. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la institución educativa N° 18288 ISABEL LINCH DE RUBIO, CHACHAPOYAS-2018*.
- UICN. (2022). *UICN 2021: Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza informe anual*. <https://portals.iucn.org/library/node/49946>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Vallejos, E. E., & Callao, M. (2022). La importancia de la educación ambiental y su implicancia mundial desde el contexto teórico. *HACEDOR*, 6(1), 176-190.
https://portal.amelica.org/ameli/journal/580/5803520016/html/#redalyc_5803520016_ref24
- Visa, G. J. C. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1. Problema General. ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024?</p>	<p>1. Hipótesis general La educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024</p>	<p>1. Objetivo General Evaluar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.</p>	<p>Variable Independiente: Educación ambiental</p>	<p>Comprensión de procesos ambientales Conexiones e interrelaciones Interés y motivación Emociones hacia el medio ambiente Participación en proyectos ambientales Uso de recursos sostenibles</p>	<p>Enfoque cuantitativo, diseño experimental correlacional de corte transversal. La población de 81 estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas del distrito de Pilcuyo y la muestra de 81 estudiantes.</p>
<p>2. Problemas específicos · ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024? · ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024? · ¿Cuál es la relación entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024?</p>	<p>2. Hipótesis específicos · La dimensión cognitiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024. · La dimensión afectiva se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024. · La dimensión procedimental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024.</p>	<p>2. Objetivos Específicos · Identificar la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024. · Identificar la relación entre la dimensión afectiva y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo - 2024. · Identificar la relación entre la dimensión procedimental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas distrito de Pilcuyo, 2024.</p>	<p>Variable Dependiente: Conservación del medio ambiente</p>	<p>Conocimiento de la preservación Actitudes hacia la conservación Involucramiento en proyectos prácticos Actitudes hacia la conservación Adopción de prácticas sostenibles Participación activa en proyectos ambientales Conciencia de problemas ambientales Actitudes hacia la conservación Involucramiento en proyectos ambientales</p>	<p>Para la recolección de datos utilizó como técnica la encuesta y el instrumento cuestionario. Dichos datos se tabularon y se analizaron en Microsoft Excel y el paquete estadístico Spss.</p>

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 01: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado estudiante, esta encuesta es anónima y te invitamos a que respondas con sinceridad. La información que compartas te aseguramos que será tratada con total confidencialidad y se utilizará únicamente para fines de investigación.

Instrucciones: Selecciona con un aspa (X) la respuesta. (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Cognitiva						
1	Considera que reciclar ayuda a mejorar y cuidar el medio ambiente.					
2	Comprende sobre cómo los seres vivos en un ecosistema dependen unos de otros para sobrevivir.					
3	Tiene un conocimiento básico sobre la importancia de los ecosistemas y la biodiversidad para la salud del planeta.					
4	Está al tanto de los diferentes tipos de contenedores que ayudan a gestionar de forma adecuada los residuos sólidos.					
5	La quema de basura contribuye a aumentar el efecto invernadero, lo que agrava el calentamiento global.					
6	Sabe cuáles son las principales razones que están causando la contaminación del suelo, el agua y el aire.					
7	Podemos frenar el daño al ambiente haciendo cambios significativos en nuestras rutinas diarias y en la forma en que vivimos.					
Dimensión 2: Afectiva						
8	Siente curiosidad por conocer más sobre el medio ambiente y las dificultades que enfrenta.					
9	Se asegura de apagar los aparatos eléctricos cuando no los está usando.					
10	Reconoce que sus comportamientos, tanto de manera directa como indirecta, pueden influir en la conservación del medio ambiente.					
11	Se siente feliz al compartir con sus compañeros conversaciones sobre cómo cuidar el medio ambiente.					
12	Disfruta participando en iniciativas y proyectos dedicados a la protección del medio ambiente.					
13	Cuando contamina arrojando papeles en la calle, experimenta una sensación de culpa y tristeza por su acción.					
14	Le alegra ver ríos limpios, sin basura, y un cielo azul libre de contaminación.					
Dimensión 3: Procedimental						
15	Cree que involucrarse en proyectos ambientales puede tener un efecto positivo en su comunidad.					
16	Hace un uso responsable de la energía eléctrica y el agua tanto en su colegio como en su hogar.					
17	Está motivado para unirse a campañas de reciclaje en su colegio.					
18	Sus acciones individuales tienen un impacto significativo en el medio ambiente.					

19	Se involucra en actividades como charlas, eventos y campañas relacionadas con el medio ambiente.						
20	Es importante formar parte de las brigadas ambientales y de gestión del riesgo de desastres en el colegio.						

CUESTIONARIO 02: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE


Este documento se encarga de anotar las acciones que se llevan a cabo para cuidar el medio ambiente, por lo que debe registrarse de manera clara y a tiempo, siguiendo los indicadores correspondientes.

Instrucciones: Selecciona con un aspa (X) la respuesta. (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) algunas veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Conservación del suelo						
1	Prefiere buscar un bote de basura en lugar de tirar la basura al suelo.					
2	Considera que los problemas de erosión del suelo afectan a su comunidad.					
3	En su hogar realizan rotación de cultivos para conservar el suelo.					
4	Considera que verter líquidos tóxicos en el suelo es perjudicial.					
5	Lleva a cabo actividades que ayuden a mejorar la calidad del suelo y la tierra en los jardines y parques.					
6	Valora lo importante que son las tierras para cultivar diferentes alimentos y recursos.					
7	Participa en la recuperación de tierras de cultivo y jardines que han sido afectadas por contaminantes o incendios.					
Dimensión 2: Conservación del agua						
8	Considera que es su responsabilidad ayudar a reducir el desperdicio de agua.					
9	Cree que conservar el agua es esencial para un futuro sostenible.					
10	Comprende lo esencial que es el agua para mejorar la calidad de vida.					
11	Protege el agua tanto en su colegio como en su casa.					
12	Conoce cómo utilizar el agua en sus actividades escolares y en su vida diaria.					
13	Utiliza prácticas sostenibles, como recolectar agua de lluvia o regar plantas en la mañana, para conservar agua.					
14	Participa en actividades como limpieza de ríos o campañas de concienciación sobre el ahorro de agua.					
Dimensión 3: Conservación del aire						
15	Participa en actividades como la siembra de espacios verdes en su colegio.					
16	Se siente molesto con las personas que fuman, ya que cree que esto perjudica al medio ambiente.					

17	Está consciente de lo importante que es reciclar en lugar de incinerar los desechos.					
18	El uso de productos como insecticidas, pinturas en aerosol y similares, perjudica al ecosistema.					
19	Se da cuenta de los problemas de contaminación del aire que están afectando a su comunidad.					
20	Está muy decidido a reducir la contaminación y proteger la calidad del aire.					

Anexo 03: Instrumento de Validación


	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 42
---	---	--------------------------------------	-----------------	---------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Leon Apaza Esteban, Isidro
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Título de la Investigación: Educación ambiental y conservación del ambiente en los estudiantes de la I.F.S. Micaela Bastidas Distrito de Pilcuyo - 2024
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					15	20
TOTAL		35				

REVISADO POR: V*B*	APROBADO POR: V*B*	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF: UI	VERSIÓN 1.0	PÁGINA 43
---	---	--	----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha:Lima, 27 de noviembre del 2024.....

.....
Firma del experto

Nombre: Esteban Asidro Leon Apaza.....

DNI: 01221490.....

REVISADO POR: V'B*	APROBADO POR: V'B*	FECHA DE APROBACIÓN:
-----------------------	-----------------------	----------------------

Anexo 04: Evidencias fotográficas



Figura 07: Estudiantes del quinto grado A realizando la encuesta



Figura 08: Estudiantes del cuarto grado B realizando la encuesta



Figura 09: Estudiantes del tercer grado B realizando la encuesta



Figura 10: Estudiantes de segundo grado realizando la encuesta



Figura 11: Estudiantes del primer grado realizando la encuesta

Anexo 05: Base de datos de la investigación

EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	Dimensión cognitiva							Dimensión afectiva							Dimensión procedimental						TO TAL			
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	SU B TO	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	SU B TO	P15	P16	P17	P18		P19	P20	SU B TO
1	3	4	4	4	3	4	3	25	5	4	4	4	2	5	5	29	4	4	3	4	1	4	20	74
2	3	3	3	4	3	3	3	22	4	4	3	4	4	3	3	25	3	3	3	3	3	3	18	65
3	3	4	3	2	5	3	5	25	4	5	2	3	4	2	2	22	2	4	2	3	1	1	13	60
4	3	3	2	3	3	1	3	18	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18	56
5	5	4	4	4	3	2	3	25	4	2	3	3	2	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	64
6	4	3	4	3	4	4	3	25	2	4	2	4	2	5	2	21	4	3	3	3	4	3	20	66
7	3	4	3	3	4	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	2	18	59
8	3	2	4	2	4	2	4	21	2	3	5	3	2	3	2	20	5	2	4	2	3	2	18	59
9	3	3	4	4	3	4	3	24	3	4	4	3	3	3	4	24	2	4	3	3	4	3	19	67
10	2	3	3	3	4	3	3	21	3	4	4	4	2	4	4	25	4	4	3	4	2	4	21	67
11	3	5	5	5	4	5	5	32	5	4	4	4	2	5	5	29	5	5	4	5	3	5	27	88
12	4	3	4	2	3	4	3	23	4	3	2	3	4	5	3	24	3	3	3	3	3	4	19	66
13	4	4	3	4	4	3	4	26	4	4	4	2	4	2	1	21	4	4	3	4	2	3	20	67
14	4	3	3	2	3	2	2	19	3	2	3	4	3	4	3	22	4	3	3	3	3	4	20	61
15	3	3	3	3	4	5	4	25	4	4	4	3	3	3	4	25	4	4	1	1	5	5	20	70
16	5	4	3	5	1	5	4	27	4	5	4	1	4	3	4	25	3	4	2	4	2	4	19	71
17	2	5	3	5	3	5	5	28	3	5	5	4	2	2	5	26	1	5	4	4	3	5	22	76
18	1	5	3	5	4	5	5	28	5	5	4	5	4	4	5	32	5	5	4	4	3	5	26	86
19	2	2	2	2	2	2	2	14	3	5	4	5	4	5	4	30	5	4	5	4	5	3	26	70
20	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	4	3	4	3	5	25	3	4	4	3	3	4	21	69
21	5	4	4	5	3	5	5	31	5	5	5	4	5	2	3	29	4	4	3	4	4	3	22	82
22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	4	4	5	4	4	5	26	68
23	4	4	5	4	4	4	4	29	4	3	2	4	4	4	5	26	4	4	5	4	4	5	26	81
24	3	4	3	4	3	3	3	23	3	4	2	3	2	2	3	19	3	3	2	1	2	3	14	56
25	4	3	3	4	3	3	3	23	5	4	3	4	5	4	4	29	3	4	4	4	3	4	22	74
26	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	2	2	3	2	3	16	3	3	2	2	2	3	15	47
27	2	2	3	2	3	2	2	16	3	2	2	1	2	3	2	15	3	2	3	3	2	3	16	47
28	3	4	4	2	4	2	4	23	3	2	3	2	3	4	5	22	4	4	5	4	3	4	24	69
29	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	4	3	3	2	5	25	4	4	4	4	3	4	23	73
30	3	4	3	2	2	3	3	20	3	3	2	3	4	2	4	21	4	3	3	3	2	3	18	59
31	5	4	5	5	4	4	4	31	5	5	5	4	5	4	5	33	4	5	5	5	4	5	28	92
32	5	4	4	4	1	4	4	26	3	1	3	3	3	3	1	17	4	3	3	4	1	3	18	61
33	5	3	5	2	5	5	5	30	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	5	3	3	5	26	89
34	5	4	3	4	4	4	5	29	5	3	3	2	3	3	5	24	3	3	4	4	3	3	20	73
35	3	4	3	4	4	3	3	24	3	4	4	3	3	3	3	23	4	4	3	3	3	3	20	67
36	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	5	4	4	3	5	29	5	4	5	3	4	4	25	88
37	4	5	4	3	3	3	4	26	4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	3	4	3	4	21	74
38	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	3	4	5	4	5	29	3	3	5	4	3	3	21	74
39	4	3	3	4	4	3	5	26	4	5	4	4	5	3	3	28	5	4	4	4	5	3	25	79
40	5	4	3	3	3	4	3	25	5	4	4	3	3	4	4	27	4	3	4	4	4	4	23	75
41	4	4	3	3	4	4	3	25	4	4	3	3	3	4	3	24	4	4	4	4	3	4	23	72
42	5	3	4	4	5	3	5	29	5	4	4	5	4	5	4	31	5	4	5	4	2	4	24	84
43	4	3	2	2	3	2	3	19	3	2	3	3	3	3	4	21	4	3	4	3	4	3	21	61
44	3	2	2	2	3	2	2	16	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	3	3	2	3	18	58
45	3	4	3	3	3	4	4	24	3	4	4	3	4	4	3	25	3	4	4	3	3	4	21	70
46	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	2	25	4	3	4	3	3	4	21	74
47	4	3	4	3	3	4	4	25	3	3	3	4	3	3	3	22	4	3	4	4	3	4	22	69

48	4	4	3	4	5	3	4	27	5	4	3	4	3	4	5	28	5	4	4	3	4	5	25	80
49	4	3	3	3	3	4	4	24	3	3	4	3	3	3	4	23	3	4	4	4	3	4	22	69
50	4	3	5	4	5	5	4	30	5	3	4	3	4	5	5	29	5	4	3	3	3	5	23	82
51	2	4	3	3	4	4	4	25	4	3	3	3	3	4	5	25	3	4	3	3	4	5	22	72
52	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	3	3	3	3	21	4	3	3	3	3	3	19	64
53	3	3	5	5	2	5	4	27	5	5	4	4	2	5	5	30	5	5	5	5	3	4	27	84
54	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	4	1	3	23	91
55	3	3	4	3	2	4	3	22	3	3	3	5	5	3	1	23	3	3	5	3	3	3	20	65
56	4	4	4	4	3	4	4	27	4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	3	3	4	3	20	74
57	2	4	1	3	2	3	1	16	5	2	3	5	1	3	5	24	2	3	1	4	2	5	17	57
58	4	5	5	3	3	5	5	30	4	5	3	3	5	5	3	28	5	2	5	5	5	5	27	85
59	3	5	4	1	3	4	3	23	3	2	4	5	2	1	3	20	5	3	3	2	3	2	18	61
60	3	3	2	3	2	3	4	20	2	3	3	2	3	3	3	19	3	2	3	3	3	4	18	57
61	1	3	2	5	4	4	5	24	5	1	1	1	1	1	5	15	1	5	5	5	5	1	22	61
62	5	5	5	4	5	4	4	32	4	3	4	4	3	4	5	27	5	5	5	5	4	4	28	87
63	4	3	2	3	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	19	57
64	4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	3	2	3	3	21	3	2	3	2	3	3	16	59
65	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	4	5	4	25	3	4	3	3	4	3	20	67
66	4	3	3	3	2	3	4	22	3	3	3	3	3	4	5	24	5	3	3	3	3	3	20	66
67	3	3	3	3	4	5	3	24	4	2	3	3	3	4	5	24	3	5	4	3	3	3	21	69
68	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	4	4	3	4	3	24	4	3	4	3	2	3	19	66
69	5	3	3	3	4	4	3	25	4	3	3	4	4	4	3	25	3	4	4	3	3	4	21	71
70	4	3	3	4	4	3	3	24	4	3	3	3	4	4	3	24	4	3	4	3	3	4	21	69
71	4	4	3	4	3	3	4	25	3	3	2	3	4	4	3	22	3	4	3	3	3	4	20	67
72	3	5	5	5	5	5	5	33	4	3	5	4	5	4	5	30	5	4	5	4	5	4	27	90
73	4	4	3	5	4	4	2	26	3	2	5	4	5	4	5	28	3	3	4	3	3	2	18	72
74	1	4	4	3	4	3	5	24	3	4	4	3	2	4	3	23	3	2	4	3	4	3	19	66
75	2	3	4	3	3	3	1	19	2	4	5	5	4	5	4	29	5	4	5	4	4	4	26	74
76	5	4	3	3	3	4	3	25	4	3	3	4	4	2	1	21	2	4	3	3	3	4	19	65
77	5	4	4	4	3	4	4	28	3	5	4	5	4	3	4	28	4	3	4	3	4	5	23	79
78	5	4	4	3	2	2	2	22	2	4	4	5	4	4	5	28	3	3	2	4	2	3	17	67
79	4	3	3	3	2	3	3	21	3	3	2	3	3	2	2	18	4	3	3	3	3	3	19	58
80	4	2	2	2	3	3	3	19	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17	55
81	3	4	4	3	3	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	63

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

N°	Conservación del suelo							Conservación del agua							Conservación del aire							SU B TO	TOT AL		
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20					
1	3	2	2	2	2	2	3	16	4	4	4	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	19	59
2	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	2	3	3	3	2	19	3	1	3	1	1	1	1	10	44
3	3	4	3	2	5	3	5	25	4	5	2	3	4	2	2	22	2	4	2	3	1	1	1	13	60
4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	3	17	57
5	3	3	5	3	3	3	3	23	1	4	4	4	4	4	2	23	3	4	3	3	3	3	3	19	65
6	5	4	3	3	4	5	3	27	3	4	3	5	4	2	4	25	3	5	4	3	4	3	3	22	74
7	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	4	4	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	3	22	72
8	5	2	4	2	4	2	4	23	2	3	5	3	2	3	2	20	5	2	4	2	3	2	18	61	
9	3	4	3	4	3	3	2	22	3	4	3	4	3	4	3	24	4	3	4	3	4	4	4	22	68
10	3	3	3	4	3	3	3	22	2	4	2	5	3	1	3	20	2	4	2	2	4	2	2	16	58
11	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	4	3	3	3	28	4	5	5	5	5	5	5	29	91
12	2	3	4	3	4	5	4	25	4	3	3	4	3	4	3	24	1	3	4	3	4	5	5	20	69
13	4	4	2	3	4	3	4	24	3	4	3	2	4	2	4	22	4	4	4	2	2	3	3	19	65
14	3	3	3	4	3	4	4	24	3	4	3	4	4	3	4	25	3	2	4	3	4	5	5	21	70
15	5	4	2	4	4	5	1	25	4	5	4	2	4	1	5	25	1	4	1	5	4	5	5	20	70
16	4	3	4	2	3	3	3	22	3	2	4	3	4	4	4	24	4	4	3	3	3	5	5	22	68
17	5	1	3	5	1	5	4	24	4	4	4	4	3	3	3	25	5	1	1	4	2	4	17	66	
18	4	3	4	4	4	4	4	27	4	5	5	4	5	3	1	27	4	5	5	5	5	5	5	29	83
19	5	4	4	5	4	5	3	30	5	4	3	4	5	3	4	28	2	5	4	3	4	3	4	21	79
20	4	3	4	4	4	3	3	25	4	4	5	4	3	3	2	25	4	3	4	4	3	3	3	21	71
21	5	1	5	1	5	5	1	23	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	3	3	4	4	4	22	67
22	4	3	4	3	4	4	1	23	1	4	4	4	4	4	3	24	3	3	3	3	3	3	3	18	65
23	5	4	3	3	4	3	2	24	3	4	4	3	4	3	4	25	3	3	4	3	4	3	3	20	69
24	3	3	4	4	2	3	1	20	2	3	3	3	3	3	1	18	1	2	3	3	2	3	14	52	
25	4	5	4	3	3	3	3	25	3	4	3	4	4	4	3	25	4	3	4	4	4	3	3	22	72
26	2	2	1	3	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	12	46
27	3	2	1	2	2	2	1	13	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	2	2	2	3	14	42	
28	4	4	5	5	5	5	5	33	4	5	5	4	4	2	3	27	5	5	4	5	5	4	28	88	
29	4	4	5	5	5	5	5	33	4	5	5	3	3	5	5	30	4	5	5	5	5	5	5	29	92
30	3	2	4	3	2	3	1	18	3	4	4	3	3	2	2	21	2	3	3	3	2	3	16	55	
31	3	4	3	4	5	4	4	27	3	2	4	5	4	5	4	27	5	5	4	4	4	4	4	26	80
32	3	2	3	5	1	4	3	21	3	3	3	4	3	3	3	22	4	5	3	1	5	3	21	64	
33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	3	5	28	98	
34	4	4	2	3	4	4	2	23	4	3	4	3	4	4	5	27	3	2	4	3	4	5	21	71	
35	4	4	3	4	4	4	3	26	3	3	4	3	4	3	5	25	3	4	3	4	5	3	22	73	
36	5	4	3	5	5	5	3	30	5	5	4	5	5	4	4	32	4	5	4	5	4	5	27	89	
37	5	5	1	3	3	3	4	24	3	4	4	3	5	4	4	27	4	5	4	1	5	4	23	74	
38	3	2	4	5	4	5	3	26	4	4	3	5	4	4	4	28	5	4	4	3	4	3	23	77	
39	5	4	3	3	4	4	4	27	4	3	4	3	4	4	4	26	4	4	3	4	3	3	21	74	
40	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	3	2	3	3	3	19	3	2	3	3	3	3	17	53	
41	5	3	3	3	2	3	2	21	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	3	4	4	3	22	70	
42	5	4	4	4	3	3	4	27	4	4	4	3	3	3	2	23	2	2	3	4	4	3	18	68	
43	4	4	4	5	3	3	2	25	4	5	4	3	3	4	4	27	4	4	3	3	4	4	22	74	
44	2	3	2	3	3	3	2	18	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	2	3	2	2	14	50	
45	4	4	4	5	4	5	4	30	4	5	5	4	4	4	3	29	4	4	4	5	3	4	24	83	
46	3	2	3	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	3	25	1	3	3	3	3	3	16	65	
47	4	2	5	5	2	4	5	27	5	5	4	4	4	3	2	27	4	5	4	4	5	4	26	80	

48	5	5	4	5	3	4	3	29	3	5	5	4	4	4	2	27	4	5	4	5	4	5	27	83
49	5	4	4	5	4	4	4	30	5	5	5	4	4	5	4	32	4	5	5	5	5	5	29	91
50	5	4	5	3	4	5	3	29	5	5	5	5	5	5	3	33	5	4	5	4	5	5	28	90
51	5	4	3	4	4	5	3	28	3	4	3	3	4	3	3	23	3	4	4	3	5	4	23	74
52	4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18	63
53	4	3	5	5	3	5	1	26	5	5	5	5	5	5	1	31	2	4	5	3	5	5	24	81
54	5	5	1	5	5	5	3	29	5	5	5	5	5	2	1	28	5	5	5	5	5	5	30	87
55	5	4	5	3	3	3	3	26	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	3	3	3	5	24	85
56	5	3	3	3	3	3	3	23	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	3	4	4	4	23	72
57	5	1	2	4	1	4	1	18	1	5	4	2	4	2	5	23	5	3	2	4	2	5	21	62
58	4	4	3	4	3	5	3	26	4	5	3	5	5	5	3	30	5	1	1	3	3	5	18	74
59	4	3	3	1	3	4	2	20	3	4	2	3	4	2	3	21	1	3	2	3	2	4	15	56
60	4	3	2	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	2	3	19	3	2	3	2	2	2	14	54
61	5	5	1	1	3	5	1	21	4	1	5	5	5	1	5	26	5	1	2	2	1	3	14	61
62	3	3	3	2	3	3	3	20	3	4	4	3	3	3	3	23	3	3	4	5	5	4	24	67
63	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	2	19	3	2	3	3	2	3	16	55
64	3	4	3	3	2	3	2	20	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	2	3	2	3	16	55
65	5	5	3	5	3	5	4	30	2	4	4	5	5	5	2	27	3	4	4	5	5	3	24	81
66	5	5	3	5	3	5	4	30	2	4	4	5	5	5	2	27	3	4	4	5	5	3	24	81
67	5	5	5	3	3	5	3	29	3	5	5	3	3	3	3	25	3	5	3	3	5	5	24	78
68	3	4	5	3	3	3	2	23	4	3	3	4	3	3	2	22	3	4	4	3	4	3	21	66
69	4	3	3	5	3	4	2	24	4	5	5	4	4	4	2	28	3	5	3	5	4	4	24	76
70	4	4	4	4	3	3	4	26	4	4	5	4	4	4	3	28	4	4	4	4	5	4	25	79
71	4	3	2	5	4	4	3	25	3	5	5	3	4	4	3	27	4	3	4	3	4	4	22	74
72	5	4	4	5	4	5	3	30	5	4	3	4	5	4	4	29	2	5	5	4	4	3	23	82
73	3	3	5	3	3	2	2	21	2	3	2	5	2	4	2	20	5	4	1	3	1	3	17	58
74	3	4	4	4	5	3	2	25	3	4	5	3	2	4	2	23	4	3	3	3	3	4	20	68
75	5	4	5	3	4	2	3	26	5	4	3	3	4	3	4	26	3	3	3	3	3	3	18	70
76	4	3	4	4	3	3	3	24	4	4	4	3	3	2	2	22	4	3	4	4	1	3	19	65
77	4	4	5	4	2	4	3	26	3	4	4	4	4	3	5	27	3	4	4	3	4	4	22	75
78	3	5	2	4	2	3	3	22	3	2	3	3	4	3	2	20	3	5	3	2	3	3	19	61
79	3	3	3	4	4	3	3	23	3	4	4	3	3	3	3	23	4	2	3	4	2	3	18	64
80	4	3	3	3	2	4	3	22	4	3	4	3	3	3	4	24	4	3	3	5	3	3	21	67
81	5	3	4	3	3	3	4	25	4	4	4	4	4	3	3	26	5	3	4	4	3	4	23	74

Anexo 06: Constancia de aplicación de instrumentos

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA TECNICO INDUSTRIAL "MICAELA BASTIDAS" – PILCUYO

OTORGA LA SIGUIENTE:


CONSTANCIA

Que, JUAN ESDRAS CAÑI CAMATICONA, bachiller de la Escuela Profesional de INGENIERIA AMBIENTAL, de la Universidad Privada "SAN CARLOS" SAC de Puno, ha ejecutado los instrumentos de recolección de datos de la investigación titulada, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS DISTRITO DE PILCUYO – 2024, la referida investigación ha sido de forma presencial en el año 2024. Durante el proceso, ha demostrado esmero, responsabilidad y eficiencia de lo que doy fe.

Se expide la presente, a solicitud del interesado, para fines que crea pertinente.

Pilcuyo, 13 de diciembre del 2024




Mg. Celia C. Huacasi Quiñones
DIRECTORA