

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**TESIS**

**EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004 - 892 -**

**JULI, 2024**

**PRESENTADA POR:**

**JUAN CARLOS APAZA ANDRADE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



6.25%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 6 FEB 2025, 11:29 AM

### Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

**IDENTICAL** 0.48%  
**CHANGED TEXT** 5.77%

## Report #24695161

JUAN CARLOS APAZA ANDRADE // EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CONSERVACIÓN D EL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004 - 892 - JULI, 2024 RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo general, evaluar la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024. El diseño corresponde a un enfoque no experimental y descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 229 alumnos de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli. Se utilizó la metodología de encuestas y se implementaron dos cuestionarios sobre educación ambiental y preservación del ecosistema, utilizando la escala de Likert para la recolección de datos. Los hallazgos indican que hay una relación muy significativa entre las variables de educación ambiental y conservación del ecosistema, siendo esto con una magnitud moderada ( $r_s = 0.439$ ) y una tendencia positiva. Además, el valor P es menor que el nivel de significancia estadística ( $P = 0.000 < 0.05$ ), lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: La educación ambiental tiene una relación moderada con la preservación del ecosistema en los alumnos de la institución educativa. También se evidenció que la educación ambiental no es óptima, ya que no se aborda de manera profunda ni exhaustiva en todas las áreas relevantes. Se llega a la conclusión de que: Existe una conexión entre

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**TESIS**

**EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004 - 892 -**

**JULI, 2024**

**PRESENTADA POR:**

**JUAN CARLOS APAZA ANDRADE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**


**INGENIERO AMBIENTAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:   
Mg. ELVIRA ANANI DURAND GOYZUETA

PRIMER MIEMBRO

:   
Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS

:   
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 17 de febrero del 2025

## DEDICATORIA

Esta obra está dedicada a mi familia por su constante impulso de progreso y su incondicional respaldo, especialmente a mis amados progenitores.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos, mi alma mater, y a la facultad de Ingeniería Ambiental, así como a sus profesores, agradezco por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

Expreso mi sincero agradecimiento al M.Sc. Julio Wilfredo CANO OJEDA por su guía y respaldo constante en la elaboración de este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa de nivel primario 71004-892 de Juli, les estoy agradecido por permitirme acceder a la información necesaria de los estudiantes, esencial para llevar a cabo esta investigación.

Quiero también mostrar mi gratitud a todas las personas que me han apoyado de diversas maneras en la realización de este trabajo, ya sea con su orientación, consejos, su ejemplo o su afecto, siempre motivándome a continuar.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	8
ÍNDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETO DE ESTUDIO O SOLUCIÓN</b>	<b>16</b>
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.1.2. PROBLEMAS ESPÈCIFICOS	18
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>18</b>
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	18
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	19
1.2.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL	20
<b>1.3. OBJETIVOS</b>	<b>21</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>2.1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
2.1.1. EDUCACIÓN ECOLÓGICA	22
2.1.2. DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL	23

2.1.3. CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA	24
2.1.4. DIMENSIONES DE CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA	24
2.1.5. BENEFICIOS ECOLÓGICOS	25
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>26</b>
<b>2.3. MARCO LEGAL</b>	<b>27</b>
<b>2.4. HIPÓTESIS</b>	<b>27</b>
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	27
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	27
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>29</b>
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>30</b>
3.2.1. POBLACIÓN	30
3.2.2. MUESTRA	30
<b>3.3. MÉTODOS Y MATERIALES</b>	<b>31</b>
3.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
3.3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
3.3.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	33
<b>3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>36</b>
<b>3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>38</b>

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

<b>4.1. EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y LA CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI.</b>	<b>40</b>
<b>4.2. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y LA</b>	

<b>CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024.</b>	<b>45</b>
<b>4.3. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA Y LA CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024.</b>	<b>49</b>
<b>4.4. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Y EL RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024.</b>	<b>54</b>
<b>4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD</b>	<b>59</b>
4.5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	59
4.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	61
4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	63
4.5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	65
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 01:</b> Tamaño de la población	30
<b>Tabla 02:</b> Ficha técnica del instrumento de la variable 1	31
<b>Tabla 03:</b> Ficha técnica del instrumento de la variable 2	32
<b>Tabla 04:</b> Nivel de valoración de los cuestionarios	32
<b>Tabla 05:</b> Operacionalización de variables	36
<b>Tabla 06:</b> Grado de relación según coeficiente de correlación	39
<b>Tabla 07:</b> Nivel de educación ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	40
<b>Tabla 08:</b> Nivel de conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	42
<b>Tabla 09:</b> Educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	44
<b>Tabla 10:</b> Nivel de dimensión cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	45
<b>Tabla 11:</b> Nivel de dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	47
<b>Tabla 12:</b> Dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	48
<b>Tabla 13:</b> Nivel de dimensión afectiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	50
<b>Tabla 14:</b> Nivel de dimensión conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	51
<b>Tabla 15:</b> Dimensión afectiva y la dimensión conservación de plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	53
<b>Tabla 16:</b> Nivel de dimensión procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	54

<b>Tabla 17:</b> Nivel de dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	56
<b>Tabla 18:</b> Dimensión procedimental y la dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	57
<b>Tabla 19:</b> Prueba de normalidad en las variable	59
<b>Tabla 20:</b> Correlaciones entre Educación ecológica y conservación del ecosistema.	60
<b>Tabla 21:</b> Correlaciones entre dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua	62
<b>Tabla 22:</b> Correlaciones entre dimensión afectiva y la dimensión conservación de las plantas.	64
<b>Tabla 23:</b> Correlaciones entre dimensión procedimental y la dimensión reciclaje	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01:</b> Institución Educativa Primaria 71004-892, Juli	29
<b>Figura 02:</b> Nivel de educación ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	41
<b>Figura 03:</b> Nivel de conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	43
<b>Figura 04:</b> Educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	44
<b>Figura 05:</b> Nivel de dimensión cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	46
<b>Figura 06:</b> Nivel de dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	47
<b>Figura 07:</b> Dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	49
<b>Figura 08:</b> Nivel de dimensión afectiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	50
<b>Figura 09:</b> Nivel de dimensión conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	52
<b>Figura 10:</b> Dimensión afectiva y la dimensión conservación de plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	53
<b>Figura 11:</b> Nivel de dimensión procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	55
<b>Figura 12:</b> Nivel de dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	56
<b>Figura 13:</b> Dimensión procedimental y la dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892	58
<b>Figura 14:</b> Llegada a la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli	95

<b>Figura 15:</b> La aplicación del cuestionario 01 a los estudiantes Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli	96
<b>Figura 16:</b> La aplicación del cuestionario 02 a los estudiantes Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli	97
<b>Figura 17:</b> La aplicación del cuestionario 02 a los estudiantes Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli	98

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Matriz consistencia EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004 892 - JULI, 2024	76
<b>Anexo 02:</b> Cuestionario 01	77
<b>Anexo 03:</b> Cuestionario 02	79
<b>Anexo 04:</b> Ficha de validación de instrumento	81
<b>Anexo 05:</b> Base datos de la variable independiente	83
<b>Anexo 06:</b> Base datos de la variable dependiente	88
<b>Anexo 07:</b> Solicitud de la I.E.P. 71004 - 892 - Juli	93
<b>Anexo 08:</b> Autorización para aplicación de la I.E.P. 71004 - 892 - Juli	94
<b>Anexo 09:</b> Panel fotográfico	95
<b>Anexo 10:</b> Ley N° 28611	99
<b>Anexo 11:</b> Ley 28044 - Ley General de Educación	102

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, evaluar la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024. El diseño corresponde a un enfoque no experimental y descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 229 alumnos de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli. Se utilizó la metodología de encuestas y se implementaron dos cuestionarios sobre educación ambiental y preservación del ecosistema, utilizando la escala de Likert para la recolección de datos. Los resultados demuestran que existe una relación altamente significativa entre las variables educación ecológica y la conservación del ecosistema, siendo esta relación de magnitud moderada ( $r_s = 0.439$ ) y de tendencia positiva, asimismo la P valor es menor al grado de significancia estadística ( $P = 0.000 < 0.05$ ) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna: La educación ecológica se relaciona de manera moderada con la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución educativa. También se pudo apreciar que la educación ecológica no es la mejor, no se enseña a profundidad, ni ampliamente en todas las dimensiones presentadas. Se concluye que: Existe relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, presentando una relación altamente significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud moderada ( $Rho = 0.439^{**}$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), Además, se evidencia que el nivel medio en educación ecológica se presenta en mayor porcentaje con un 55.5% y el nivel bajo en conservación del ecosistema con 49.3% en los estudiantes.

**Palabras clave:** Conservación, Ecológica, Ecosistema, Educación, Reciclaje.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to evaluate the relationship between ecological education and ecosystem conservation in students of the Primary Educational Institution 71004-892 - Juli, 2024. The design corresponds to a non-experimental and descriptive correlational approach. The sample consisted of 229 students from the Primary Educational Institution 71004-892 - Juli. The survey methodology was used and two questionnaires on environmental education and ecosystem preservation were implemented, using the Likert scale for data collection. The results show that there is a highly significant relationship between the variables ecological education and ecosystem conservation, this relationship being of moderate magnitude ( $r_s = 0.439$ ) and of positive tendency, also the P value is less than the degree of statistical significance ( $P = 0.000 < 0.05$ ) in that sense the null hypothesis can be rejected by accepting the alternate hypothesis: Ecological education is moderately related to ecosystem conservation in the students of the educational institution. It was also seen that ecological education is not the best, it is not taught in depth, nor widely in all the dimensions presented. It is concluded that: There is a relationship between ecological education and ecosystem conservation in students of the Primary Educational Institution 71004-892, presenting a highly significant relationship between the variables, this relationship being of moderate magnitude ( $Rho = 0.439^{**}$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ). In addition, it is evident that the average level in ecological education is present in a higher percentage with 55.5% and the low level in ecosystem conservation with 49.3% in students.

**Keywords:** Conservation, Ecological, Ecosystem, Education, Recycling.

## INTRODUCCIÓN

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2024), proporcionó un estudio exhaustivo sobre cómo ha crecido la cantidad de desechos contaminantes en el mundo. Destacaron los efectos adversos y los gastos relacionados con el incremento de los residuos, subrayando la necesidad urgente de implementar acciones a nivel global para evitar su creación. El informe analizó tres situaciones posibles de manejo de residuos urbanos y su impacto social, económico y ambiental. (Cevallos, 2023)

La polución ambiental se describe como la diseminación y transferencia de diversas sustancias nocivas hacia el aire y el agua, convirtiéndose en un asunto que preocupa a nivel global. Entre sus efectos, el calentamiento global se destaca como el desafío principal, impactando la salud de las diversas formas de vida presentes en los variados ecosistemas. De esta manera, el calentamiento global también se entiende como el cambio climático, el cual se distingue por el incremento de temperaturas en diversas regiones del planeta, provocando deterioro ambiental y ocasionando la desaparición de ciertas especies. (Mendoza, 2022).

En Perú en el campo de la educación, existen varios desafíos establecidos por el gobierno nacional para aumentar la inclusión y el acceso de los estudiantes a las instituciones educativas. Estas iniciativas surgen a causa de las desigualdades sociales y las características particulares de las áreas, que en gran medida incluyen regiones rurales, donde muchos niños y adolescentes no logran acceder a la educación. Con el propósito de mejorar el acceso a la educación para toda la población, el Ministerio de Educación Nacional ha trabajado en la mejora de la calidad educativa y de los resultados de aprendizaje a través de la capacitación en competencias actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Surge la educación ambiental en Perú debido a esta necesidad; su meta es que las personas y los grupos comprendan lo complicado que es el entorno natural y el que ha sido creado por los humanos, que es el resultado de la interacción de elementos biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales. Esto permitirá que

se desarrollen los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades necesarias para que puedan involucrarse de manera responsable, ética y afectiva en la prevención de los problemas actuales.

Diversos estudios indican que las diferentes formas simplistas de entender el medio ambiente en el contexto del aprendizaje pueden ser consecuencia de la educación de los maestros o de las limitaciones en las prácticas escolares relacionadas con la protección del entorno. Por lo tanto, es fundamental conectar los aspectos social, natural y cultural, ya que los problemas actuales impactan en la calidad de vida de las personas, y estos problemas no solo afectan a individuos, sino también a grupos de personas en un contexto específico. Por lo tanto, sería poco útil reducir el análisis de este concepto a una única perspectiva. Así que es esencial que la educación ambiental se convierta en un proceso que permita adquirir conocimientos y habilidades a través de un enfoque completo. (Camacho, 2019).

La relevancia de la educación ambiental se basa en la sensibilización sobre el estado presente del entorno que enfrentamos como comunidad. Así, se pueden unir esfuerzos y aplicar estrategias adecuadas, ya sea a gran o pequeña escala en los diversos países del mundo, a través de la implementación de prácticas y conductas que sean respetuosas con el medio ambiente.

La Institución Educativa Primaria 71004-892, ubicada en el distrito de Juli, no pertenece a la iniciativa del Ministerio de Educación, se ha sugerido un plan para reciclar envases de manera voluntaria, donde se puede ver un comienzo de conciencia ambiental entre los estudiantes. Esto se basa en la idea de conseguir reconocimiento, ya que el aula que recolecta más envases recibe elogios públicos durante las reuniones semanales.

La crisis ecológica que enfrentamos hoy es resultado de una escasa educación sobre el medio ambiente, la cual ayuda a modificar nuestras actitudes hacia él. Es fundamental contar con educación ambiental en este contexto, ya que nos permite tratar las causas raíz de los problemas ecológicos en vez de solo dar soluciones temporales.

La presente investigación desarrolla los siguiente contenido:

En el PRIMER CAPÍTULO: Se expone la formulación del problema relacionado con la investigación, indicando el alcance de cada variable y el propósito del estudio. Se detallan los antecedentes a nivel global, nacional y local que tienen conexión con las variables analizadas y los objetivos del estudio. En el SEGUNDO CAPÍTULO: Se desarrolla el marco teórico del trabajo y se establece el marco conceptual junto con la hipótesis de la investigación. En el TERCER CAPÍTULO: Se describe la metodología utilizada, considerando las hipótesis y las variables, así como su implementación en el estudio. Finalmente, se enumeran las herramientas que se emplearán para la recolección de datos. En el CUARTO CAPÍTULO: Se presentan y evalúan los resultados, se examinan los hallazgos de la investigación en relación con los objetivos planteados, y se lleva a cabo una discusión tomando en cuenta los antecedentes empleados en este estudio. Para concluir, se proporcionan las conclusiones, sugerencias y se incluyen las referencias consultadas en el trabajo de investigación con citas actualizadas.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETO DE ESTUDIO O SOLUCIÓN

Los desafíos ecológicos son un fenómeno global, ocasionados por los hábitos excesivos de los seres humanos y los progresos tecnológicos, lo que lleva al desgaste de los recursos naturales y un incremento en la contaminación del entorno. Entre los asuntos ambientales que impactan el ecosistema se encuentra el agujero de ozono Cayllahua (2019). La importancia de la conservación y el cuidado del medio ambiente ha crecido en años recientes, dado su impacto en el desarrollo social del ser humano. No obstante, en la actualidad hay numerosos estudios que han advertido sobre la crítica situación del planeta, provocada por las inadecuadas prácticas ambientales del ser humano, lo que ha resultado en la disminución de la biodiversidad y el calentamiento global, entre otros problemas.

El Perú también enfrenta esta situación, ya que resguarda los ecosistemas de su población, lo cual se evidencia en cuestiones ambientales como: Además, otros desafíos como la degradación del suelo y la disminución de la biodiversidad, así como varios problemas asociados con la erosión y la desertificación, la tala de árboles y la explotación excesiva de los recursos naturales, se relacionan igualmente con el agua, evidenciándose en la polución de las principales cuencas y la falta de este recurso que simboliza el problema. (Betancur, 2021).

Lamentablemente, la escasez de conciencia sobre el medio ambiente está poniendo en peligro nuestro entorno. Pocas personas son conscientes del grave riesgo que

enfrentamos, causado por la falta de cultura y educación ambiental, así como el distanciamiento del sistema educativo como una posible solución a los problemas ecológicos que aquejan al planeta. Entre las principales razones conocidas para esta actitud se incluyen la falta de conciencia ecológica, deficiencias en la instrucción ambiental, patrones de conducta inapropiados, problemas en la administración escolar, desconexión con el entorno educativo y ausencia de participación entre los estudiantes, todos los cuales podrían influir en su desarrollo personal.

En el Distrito de Juli, la Municipalidad Provincial Chucuito - Juli, se organizó la implementación de medidas para aumentar la defensa del medio ambiente; lamentablemente, pocas personas reconocen la importancia y participan en la lucha contra la contaminación.

En la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, en los centros educativos ocurren actitudes que no contribuyen significativamente a la protección del entorno, como el hecho de que los alumnos ensucien las áreas verdes con plásticos, restos de galletas, pieles de frutas y otros desperdicios. Esto hace necesario implementar programas de enseñanza sobre el medio ambiente para aquellos estudiantes que estén dispuestos a participar en este tipo de educación. (Cayllahua, 2019).

La educación ecológica y la conservación de los ecosistemas son esenciales para los alumnos, ya que es importante que se informen sobre los desafíos medioambientales en su área y de qué manera pueden ayudar a mantener y cuidar el entorno en su localidad. Este desafío puede abordarse a través de la creación de iniciativas educativas que motiven a los niños de educación primaria a estar más alerta sobre el entorno y a involucrarse en la conservación del ambiente local para el beneficio de las próximas generaciones.

### **1.1.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024?

### 1.1.2. PROBLEMAS ESPÈCIFICOS

- ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión procedimental y el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024?

### 1.2. ANTECEDENTES

#### 1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Taday (2022), desarrolló su tesis en la ciudad de Riobamba en Ecuador, el propósito fue evaluar el entendimiento sobre Educación Ambiental y su efecto en la polución ambiental en alumnos de sexto grado. Este estudio no fue experimental, fue cualitativo y tuvo un enfoque propositivo. Se encontró que, en cuanto a los hábitos de reciclaje, solo el 12% de los estudiantes recicla de manera habitual, un 44% lo hace con frecuencia, un 38% ocasionalmente, y un 6% nunca lo hace. En conclusión, se destaca la necesidad de crear una Guía Metodológica para sensibilizar a niños, niñas y jóvenes sobre la protección del entorno.

Betancur (2021), ejecutó su investigación en la ciudad Medellín en Colombia, su propósito es examinar y reflexionar sobre la relación entre el entorno ambiental y la enseñanza y aprendizaje de la biodiversidad, basado en diversas experiencias educativas en instituciones secundarias y postsecundarias en Colombia. El método utilizado se centró en un enfoque numérico con un nivel descriptivo y los resultados muestran que existe una necesidad de iniciativas educativas que apoyen la enseñanza y el aprendizaje sobre la biodiversidad. El papel de los maestros y estudiantes en este proceso, la importancia de enseñar a partir del entorno local para promover la conservación de la biodiversidad y una cultura de respeto hacia el entorno natural.

Egúez y Ortiz (2021), realizaron su investigación en la ciudad de Milagro en Ecuador, el propósito de este estudio es examinar cómo la educación ambiental influye en el

desarrollo del pensamiento creativo en los alumnos. Se realizó un estudio práctico con un enfoque descriptivo y un diseño que no sigue un experimento formal. Los resultados mostraron que el 70% de los participantes indicó que no habían recibido ninguna guía del docente sobre reciclaje. En contraste, el 30% de los alumnos mencionó que el profesor ha discutido en sus clases recomendaciones para acciones ecológicas y las ventajas de reciclar.

Córdoba (2020), desarrolló su investigación en la ciudad de Manizales, tiene como propósito analizar la articulación existente entre la cultura del agua en la Institución Educativa Jose Prieto. El método que utiliza un enfoque combinado con énfasis en lo cualitativo, resultó en que los alumnos, al concluir el proceso, entendieron que la educación ambiental supera la mera organización de campañas de limpieza y la clasificación de desechos. Implica abordar temas contextuales desde una perspectiva holística, abarcando las dimensiones ambiental, social, cultural y política.

### **1.2.2. A NIVEL NACIONAL**

Auqui et al. (2022), realizaron su tesis en la ciudad de Ate, cuyo objetivo fue relacionar la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico de los pobladores del Sector Santa Clara, El tipo de investigación es aplicativo, de enfoque cualitativo y de nivel correlacional, resultados: En la población del sector Santa Clara existe una correlación entre la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico; igual a 0.681 expresando una correlación a un nivel positivo moderado.

Aybar (2022), ejecutó su investigación en la ciudad de Lima en Perú, su objetivo fue determinar sistemáticamente la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico entre estudiantes universitarios mediante un enfoque cuantitativo, tipos básicos y un diseño transversal no experimental. Los resultados mostraron que la conciencia ambiental estaba estrechamente relacionada con el comportamiento ecológico de los estudiantes, y el coeficiente rho del modelo de Spearman = 0.861 sugirió una fuerte correlación, y el valor  $p = 0,01$  fue inferior a 0,05.

Rivera (2022), realizó su investigación en la ciudad de Huancavelica en Perú, el estudio tuvo como objetivo examinar la conexión entre las actitudes y comportamientos ambientales de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. Fue un estudio descriptivo de nivel correlacional. Los resultados indican que el 35,00% de los estudiantes tiene un nivel regular de actitudes ambientales, mientras que el 36,10% muestra un nivel regular de comportamiento ambiental.

Asqui y Nina (2021), desarrollaron su tesis en la ciudad Moquegua en Perú, el objetivo es averiguar si la propuesta de educación ambiental afecta las actitudes ambientales de los estudiantes en la I.E. Modelo "San Antonio" La metodología fue cuantitativa y experimental. En sus resultados se encontró que el 34,5% de los estudiantes con alta actitud ambiental también tenían altas capacidades ambientales, y que el 34,5% de los estudiantes con alta actitud ambiental mostraban alta conciencia ambiental.

Lozano (2019), realizó su estudio en la ciudad de San Juan de Lurigancho en Perú, el objetivo del estudio era investigar la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema. La metodología utilizada fue el diseño no experimental y correlacional. Los resultados indican que hay una relación de -0,350 entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema. La educación ecológica en la I.E Miguel Grau Seminario está relacionada con la conservación del ecosistema en los alumnos.

### **1.2.3. A NIVEL REGIONAL O LOCAL**

Flores (2020), realizó su tesis en la ciudad de Limbani en Perú, el propósito de este estudio fue establecer la conciencia ambiental y la preservación del medio ambiente en los alumnos de la I.E. 289 Santa Rosa. Este estudio es de naturaleza cuantitativa. Los hallazgos señalan que el 75% de los alumnos muestran un nivel medio de conciencia ambiental, el 25% posee un nivel alto y el 93,75% de los niños consideran adecuado el uso responsable del agua.

Quispe (2020), llevó a cabo un estudio para describir el nivel de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.P N° 70824 del Distrito de Ñuñoa. Se utilizó un enfoque metodológico de diseño descriptivo simple que reveló que el 75% de

los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de conciencia ambiental, mientras que el restante 25% muestra un nivel diferente de conciencia ambiental.

Borda (2024), realizó su tesis en Puno en Perú, el objetivo es establecer la relación entre el conocimiento de educación ambiental y las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello. Se utilizó el método hipotético-deductivo con un diseño no experimental. Los resultados mostraron una relación entre las variables (conocimiento en educación ambiental y actitud ambiental), con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,852 y un valor de  $p=0,000$ .

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión afectiva y la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión procedimental y el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO REFERENCIAL

##### 2.1.1. EDUCACIÓN ECOLÓGICA

Enfoque en la situación actual del entorno que estamos atravesando como sociedad, para que se puedan coordinar esfuerzos y acciones apropiadas, a escala macro o micro, en los diferentes países que componen el globo, a través de la adopción de costumbres y hábitos respetuosos con el medio ambiente (Lozano, 2019).

El tema ecológico trata de incluir de nuevo al medio ambiente en nuestra vida, a través de la educación ambiental que recibimos como residentes y las acciones que tomamos para abordar este problema que empeora constantemente. Al promover conciencia y valores, facilitaremos una mejor interacción con la ciudad (Isuiza, 2021).

##### 2.1.1.1. IMPORTANCIA ECOLÓGICA

Los organismos interactúan entre ellos y modificar las condiciones del entorno puede impactar de manera negativa a los seres vivos, generando un efecto predominante de horribles repercusiones ambientales. La extinción de un ecosistema puede modificar la salud del medio ambiente de los demás. Si deseas entender qué es un ecosistema, cuáles son sus variedades, y qué acciones podemos tomar para salvaguardarlos, continúa leyendo y te lo explicaremos.

##### 2.1.1.2. PROBLEMÁTICA AMBIENTAL COMO SINÓNIMO DE EDUCACIÓN ECOLÓGICA

En la era de la información, todo el mundo tiene acceso a contenidos sobre medio ambiente y Ecología. Los niños y niñas escuchan frecuentemente hablar sobre el cambio

climático, la destrucción de la selva amazónica, la desaparición de especies, la contaminación. Sin embargo, no logran involucrarse con empatía con estas problemáticas dado que, en la mayoría de los casos, se vinculan con espacios muy ajenos a su entorno y por otra parte, esa información se encuentra en libros y computadoras; no en relación con su realidad concreta (Mendoza, 2022).

## **2.1.2. DIMENSIONES DE CONCIENCIA AMBIENTAL**

Realiza un estudio sobre educación ecológica y considera tres dimensiones a saber:

### **2.1.2.1. DIMENSIÓN COGNITIVA**

La dimensión cognitiva tiene que ver con entender los problemas ambientales desde diferentes perspectivas. Es importante conocer estos problemas, estar interesado en informarse sobre ellos y en cómo se obtiene la información, así como saber qué los causa, cuáles son sus efectos, qué áreas se ven afectadas, quiénes son responsables y cuáles son las posibles soluciones (Santos, 2024).

### **2.1.2.2. DIMENSIÓN AFECTIVA**

La dimensión cognitiva, se relaciona con el entendimiento de la problemática ambiental, desde diferentes puntos, el solo conocer la existencia de esos problemas, sumado al interés por informarse y los medios en los cuales adquiere la información, así como los factores que la causan y los efectos que ocasiona, las áreas afectadas, los responsables y las propuestas de solución (Auqui et al., 2022).

### **2.1.2.3. DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL**

Según Lozano (2019), habla sobre el grupo de acciones que afectan positiva o negativamente la forma de ser de las personas, lo cual está vinculado a apoyar el medio ambiente. Además, se menciona lo que se conoce como educación procedimental, que es un tipo de enseñanza donde el maestro realiza una demostración, y luego tanto el maestro como los alumnos llevan a cabo los pasos que se mostraron antes, para que ellos se conviertan en una parte de la clase.

### **2.1.3. CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA**

Los seres vivos se relacionan entre ellos, y los cambios en el ambiente pueden impactar de manera negativa a estos seres, desencadenando un efecto en cadena que puede perjudicar al entorno. La pérdida de un ecosistema puede afectar la salud ambiental de otros. Si deseas aprender sobre un ecosistema, qué significa, qué diferentes especies hay y cómo podemos cuidarlo, continúa leyendo y te lo explicamos.

### **2.1.4. DIMENSIONES DE CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA**

De igual manera, es deber de los maestros otorgar una gran relevancia a la preservación del ecosistema, teniendo en cuenta que este asunto está vinculado a un nivel profundo con la escala de valores. De esta manera, se hallan dimensiones dentro de esta variable.

#### **2.1.4.1. DIMENSIÓN DE CONSERVACIÓN DEL AGUA**

Según lo manifestado por Auqui et al. (2022), afirman que el agua es vital para la vida en la Tierra. Si no se preserva el agua, este recurso no podrá llegar a todos los rincones del mundo. Contar con una sólida cultura de prevención y conservación del agua garantizará la disponibilidad de este recurso para las próximas generaciones.

Es responsabilidad de todos conservar el agua, dado que es un recurso vital para la vida cotidiana. Debemos usarla de manera adecuada y no malgastarla, ya que su cuidado es crucial para nuestro planeta". El agua es crucial ya que la empleamos no sólo en nuestras casas, sino también en la agricultura y la industria. (Santos, 2020)

#### **2.1.4.2. DIMENSIÓN DE CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS**

La conservación del agua, para ello debemos considerar la importancia de este elemento, para ello Salas (2021), recursos hídricos son vitales para la existencia de diferentes formas de vida. Se requieren acciones especiales para supervisar el uso y cuidado del agua. La tierra y nuestros cuerpos están hechos de este elemento. Además, constituye un recurso preciado y escaso cuya escasez puede tener consecuencias graves para el medio ambiente.

#### **2.1.4.3. DIMENSIÓN DE RECICLAJE**

Según Aybar (2022), señala que: Para convertir cualquier material que se encuentra en los desechos, debe ser procesado en una materia prima limpia y viable. Esta materia prima necesita ser producida posteriormente en un producto. Este producto necesita ser vendido y distribuido, es necesario hallar clientes y persuadirlos para adquirir y continuar adquiriendo dicho producto hecho de materiales residuales.

El reciclaje de cualquier producto o material sigue una serie de ciclos iniciales: la generación de la materia prima. La producción de los empaques si se necesita, y si es así, se lleva a cabo el relleno y se entrega a la distribución comercial (Lozano, 2019).

### **2.1.5. BENEFICIOS ECOLÓGICOS**

Según Velasquez (2019), se dice que el medio ambiente ha sido abordado de manera extensa, al igual que todas las ciencias, pero en lugar de investigar, distinguir y dividir el área de trabajo, se han integrado enseñanzas de ideas de diversas disciplinas al presentar su enfoque particular. Este sistema no se origina de un solo tallo, sino que las raíces que se unen para formarlo son distintas, convirtiéndose en un sistema complejo. Es por eso que la ecología abarca diferentes disciplinas como la biología, microbiología, geología, edafología, geografía, física, química, sociología, entre otras.

#### **a: Desarrollo sostenible**

El desarrollo sostenible implica el respeto hacia nuestro entorno, considerando otros factores sociales y económicos. Es la salvaguarda de los recursos naturales, proyectando hacia el futuro sin la obligación de abandonar el uso de recursos fundamentales como la energía, el agua y el suelo.

#### **b: Gestión y manejo de residuos**

Es cualquier procedimiento técnico de los recursos sólidos que abarca el tratamiento, acondicionamiento, tránsito, traslado, proceso, veredicto final u otro procedimiento técnico empleado desde la fuente de los desechos hasta su tratamiento definitivo.

La gestión y eliminación de desechos sólidos permanecen inalterables. En numerosas circunstancias, esto ha provocado un desbalance entre los ecosistemas y las labores de los residentes.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

**Ambiente:** Para los ecólogos el éter es todo lo que se relaciona con un meta de prospección en un vencimiento determinado. Todas las condiciones y factores externos, generación y quinta generación (entidad y energía), que influyen en un ser u otro sistema particular durante su época de vida (Córdoba, 2020).

**Conservación:** La conservación se refiere al cuidado o mantenimiento que se proporciona a algo con el objetivo evidente de preservar, de forma satisfactoria e intacta, sus características, formas y demás elementos. Por otro lado, este término se utiliza frecuentemente en campos como el medio ambiente, la biología y la industria de alimentos. (Aybar, 2022)

**Ecología:** La ecología humana contiene una variedad de sabiduría. Estos incluyen aspectos sociales, ecológicos, económicos y éticos, que están vinculados a los aspectos biológicos.

**Educación ambiental:** El aprendizaje ambiental es el utensilio para conseguir la ayuda ciudadana y es el pedestal esencial para una adecuado compromiso ambiental. El aprendizaje ambiental se convierte en un desarrollo educativo integral, que se da en toda la semblanza del individuo, y que sondeo producir en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas. (Auqui et al., 2022)

**Desarrollo sostenible:** El concepto de desarrollo, que busca fusionar y vincular las dimensiones económicas y sociales con la dimensión ecológica, emerge al final de la década de los sesenta, a raíz de la conciencia sobre los problemas ambientales en aumento y las restricciones establecidas por la naturaleza a la explotación y expansión económica sin control. (Rivera, 2022)

**Reciclaje:** La técnica de reutilización de desechos sólidos implica llevar a cabo un proceso de transformación de los residuos para alcanzar su propósito original u otros propósitos con el objetivo de obtener materias primas, lo que permite reducir la generación de residuos. (Asqui y Nina, 2021)

## **2.3. MARCO LEGAL**

El presente trabajo de investigación se encuentra dentro del marco normativo ambiental y sectorial que se detalla a continuación:

La Constitución Política del Perú, en el artículo 2 establece que toda persona tiene derecho a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

Ley N° 28611 - Ley General del Ambiente, establece en el artículo 127, la enseñanza relacionada con el medio ambiente se convierte en un proceso de formación integral, que se desarrolla durante toda la existencia del individuo, con la finalidad de cultivar en él los conocimientos, comportamientos, principios y acciones requeridos para realizar sus tareas de forma ecológicamente responsable. (Ley General del Ambiente N° 28611, 2017), (Ver anexo 10).

Ley 28044 - Ley General de Educación. La sensibilización sobre el medio ambiente que impulsa el aprecio, la protección y la preservación del entorno natural en el artículo 9.

Educar a personas que puedan lograr su crecimiento ético, intelectual, artístico, cultural, emocional, físico, espiritual y religioso, promoviendo el avance y el empoderamiento de su identidad y autovaloración, así como su correcta y reflexiva incorporación a la sociedad para participar en su ciudadanía en armonía con su entorno. (Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU), (Ver anexo 11).

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La educación ecológica se relaciona de manera moderada con la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

### **2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La dimensión cognitiva se relaciona de manera baja con la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.
- La dimensión afectiva se relaciona de manera moderada con la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

- La dimensión procedimental se relaciona de manera baja con el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

La Escuela Primaria 71004-892, ubicada en Juli, es una organización pública. Está en el distrito de Juli, que forma parte de la provincia de Chucuito en la región de Puno.

**Nombre IE:** 71004-892, Juli

**Nivel:** Primaria

**Dirección:** Jirón Juli 428, Chucuito, Juli.

**Centro Poblado:** Juli

**Coordenadas:** 16°12'42.6"S 69°27'36.0"W



**Figura 01:** Institución Educativa Primaria 71004-892, Juli

**Fuente:** Google Earth

## 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

Población censal conforme con lo revelado por Hernández et al. (2018), el poblamiento son todas las personas que comparten ciertas características en común. La población estudiada en esta investigación son los alumnos de la Institución Educativa Primaria 71004-892, Juli. En el nivel primario, la Institución cuenta con 13 salones con un total de 229 estudiantes, de los cuales 124 son varones y 105 son mujeres.

**Tabla 01:** Tamaño de la población

Grado	Secciones	Estudiantes
Primer grado	A, B	36
Segundo grado	A, B	37
Tercer grado	A, B	38
Cuarto grado	A, B	35
Quinto grado	A, B	36
Sexto grado	A, B y C	47
<b>Total</b>		<b>229</b>

**Fuente:** Institución Educativa Primaria 71004-892, Juli

### 3.2.2. MUESTRA

La investigación actual es una muestra censal, ya que se consideró a toda la población como la muestra. La muestra censal incluye todas las unidades de investigación. En este estudio se está utilizando el 100% de la población como muestra (Hernández et al., 2018). Por lo tanto la muestra estuvo constituida por 229 estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, Juli.

### 3.3. MÉTODOS Y MATERIALES

#### 3.3.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### 3.3.1.1. Técnica

Se emplea la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre los indicadores de las variables en análisis, lo que facilita la determinación de la situación real del objeto de estudio. Mediante ítems o preguntas formuladas de manera directa o encuestada a los individuos que forman parte de la muestra de aprendizaje de la encuesta. (Mendoza, 2022)

##### 3.3.1.2. Instrumentos

Se emplea como instrumento el cuestionario, que contiene un número seleccionado de preguntas. Estas fueron formuladas en función de las dimensiones definidas, las cuales se utilizaron para recolectar información de un grupo de individuos. (Camacho, 2019)

**El cuestionario 01 sobre Educación ecológica**, para su aplicación a estudiantes de todos los grados de la IEP, consta de 12 ítems, y 3 dimensiones cognitiva, afectiva, y procedimental (Anexo 2).

**Tabla 02:** Ficha técnica del instrumento de la variable 1

<b>Variable 01 Educación Ecológica</b>	
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario 01
Nombre	Cuestionario para medir el nivel de Educación Ecológica de los estudiantes.
Autora	Lozano Mavila Vanessa Margot
Año	2019

**El cuestionario 02 sobre conservación del ecosistema**, para su aplicación a estudiantes de todos los grados de la IEP, consta de 12 ítems y tres dimensiones: conservación del agua, conservación de las plantas y la dimensión reciclaje (Anexo 3).

**Tabla 03:** Ficha técnica del instrumento de la variable 2

---

**Variable 02 Conservación del ecosistema**

---

Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario 02
Nombre	Cuestionario para medir el nivel de conservación del ecosistema de los estudiantes.
Autora	Lozano Mavila Vanessa Margot
Año	2019

---

El instrumento fue validado mediante juicio experto. La validez se determinó calculando el promedio de valoración de acuerdo con la ficha de validación del instrumento. Para realizar este proceso, se contó con la participación de un experto en Ingeniería Ambiental, quien validó el instrumento de acuerdo al nivel de valoración indicado en la siguiente tabla 04:

**Tabla 04:** Nivel de valoración de los cuestionarios

---

EXPERTO	NIVEL DE VALORACIÓN
Doctora Marlene Cusi Montesinos	Excelente

---

### 3.3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se sitúa en el ámbito de la investigación básica, persigue el avance científico, incrementar los saberes teóricos y aspira a generalizar sus hallazgos con el objetivo de formular una teoría sobre la educación ecológica y la preservación del

ecosistema. Además, es descriptivo ya que realizará la conexión existente entre ambas variables. (Hernández et al., 2018)

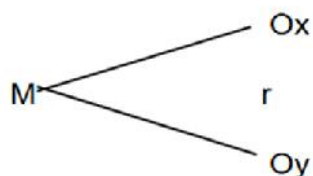
### 3.3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que corresponde es el descriptivo, pues describe la variable de estudio teniendo en cuenta la complejidad que existe en dicha variable, en base a la realidad geográfica, social y cultural en la que se encuentran los estudiantes. (Hernández et al., 2018)

### 3.3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio tuvo un diseño no experimental ya que no se maniobran las dos variables para después examinarlas, según Hernández et al. (2018), indica que "se observan eventos de la naturaleza para poder estudiarlos después". Es de corte transversal porque se recopila información en un momento específico y solo en ese momento.

Esta investigación adopta el modelo correlacional, que es imprescindible para vincular las dos variables. En términos estructurales, el tipo de estudio se alinea con el diseño no experimental, de tipo transversal, a través del siguiente esquema:



**Dónde:**

**M:** Muestra de investigación.

**Ox:** variable 1: Educación ecológica.

**Oy:** variable 2: Conservación del ecosistema.

**R:** coeficiente de correlación.

### 3.3.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

El estudio de la información se llevó a cabo mediante dos métodos estadísticos utilizando un programa estadístico SPSS v.25, mediante los cuales se procesó los datos y se llevó a cabo el análisis descriptivo e inferencial (Camacho, 2019).

El primero hace referencia al análisis descriptivo que busca describir, sintetizar, representar y proyectar los estadísticos descriptivos, mostrando los datos en tablas y figuras, y mostrando porcentajes sobre el comportamiento de las variables y sus dimensiones.

El segundo análisis, en consonancia con las hipótesis propuestas, es un análisis inferencial, cuyo objetivo es determinar o detectar las posibles relaciones de causa y efecto mediante estadísticos de prueba y extraer inferencias de los resultados logrados.

### 3.3.5.1. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVO ESPECÍFICOS

#### **PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1**

Para lograr el objetivo específico 1, se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, el cuestionario 01 sobre Educación ecológica conformado por 12 preguntas (anexo 02), de las cuales las 04 primeras corresponden a la dimensión cognitiva, también se aplicó el cuestionario 02 sobre Conservación del ecosistema (anexo 03), siendo las preguntas de la 01 a 04 pertenecen a la dimensión conservación del agua, luego de la recolección de datos para análisis e interpretación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas de frecuencia, y establecer los niveles de las dimensiones cognitiva y conservación de agua, también se utilizó estadística inferencial para la prueba de normalidad donde los datos de muestra no siguen una distribución normal por tanto se utilizó la correlación de spearman.

#### **PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2**

Para cumplir con el objetivo específico 2, se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, el cuestionario 01 de Educación ecológica (anexo 02), que son las preguntas del 05 a la pregunta 08 que pertenecen a la dimensión afectiva, también se aplicó el cuestionario 02 de Conservación del ecosistema (anexo 03), siendo las preguntas del 05 a la pregunta 08 que pertenecen a la dimensión de conservación de las plantas, luego de la recolección de datos para análisis e interpretación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para la sistematización de tablas de frecuencia con la finalidad de establecer los niveles en porcentaje de las

variables y sus correspondientes dimensiones y el diseño estadístico inferencial para la prueba de contingencia entre las dos variables y sus correspondientes dimensiones estudiadas aplicando el coeficiente de correlación de Spearman y su tabla de correlación de fuerzas.

### **PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3**

Para lograr el objetivo específico 3, se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, un cuestionario para recoger la información de la variable Educación ecológica (anexo 02), conformado por 09 pregunta 12 que pertenecen a la dimensión procedimental, también se aplicó el cuestionario 02 de Conservación del ecosistema (anexo 03), siendo las preguntas del 09 a la pregunta 12 que pertenecen a la dimensión reciclaje, luego de la recolección de datos para análisis e interpretación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para las tablas de frecuencia y las tablas contingencia, y así establecer los niveles de la dimensión procedimental y reciclaje de agua, también se utilizó estadística inferencial para la prueba de normalidad donde los datos de muestra no siguen una distribución normal por tanto se utilizó la correlación de Spearman.



			educación ecológica.		
<b>Variable Dependiente</b>	Conservación del ecosistema, Conservación del ecosistema	Conservación del agua	- Ahorro del agua. - Prevención del uso inadecuado del agua.	P1 a P4	Ordinal El cuestionario está compuesto por 12 preguntas de opción múltiple
	se define como la utilización correcta y sostenible de los recursos naturales y del entorno.	Conservación de las plantas	-Prevención de daños en los jardines. - Prevención de daños en los jardines.	P5 a P8	1= Nunca 2= Casi
		Reciclaje	- Clasifica desechos materiales. - Ordena ambientes de reciclaje.	P9 a P12	Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

### 3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

#### ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

La estadística descriptiva es la sección de la estadística que ofrece métodos para sintetizar y explicar las propiedades más relevantes de un grupo de observaciones. Igualmente, se describe la estadística inferencial como un conjunto de técnicas que facilitan la formulación de conclusiones acerca de la población utilizando una muestra extraída de la misma..

Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para establecer el grado de formación ambiental y la preservación del entorno, los hallazgos se mostraron en forma de tablas de frecuencia para su análisis.

### ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Se utilizó un diseño estadístico inferencial (Correlación de Spearman) para determinar las relaciones entre variables y dimensiones.

(Rho de Spearman). Este coeficiente representa una indicación de la relación lineal que se basa en los rangos, que son los números de orden de cada conjunto de individuos, y contrasta esos rangos entre sí. Hay dos maneras de determinar el coeficiente de correlación basado en los rangos:

Se utilizó principalmente para el análisis de datos.

Se evaluó la intensidad y el sentido de la relación entre las dos variables categorizadas.

El coeficiente de Spearman, que puede variar entre +1 y -1, refleja el orden, donde:

Para calcular la correlación, se utiliza el enfoque estadístico inferencial. (coeficiente de correlación de Spearman).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

RS: correlación de rango.

D: la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes.

N: números de observaciones.

**Tabla 06:** Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-------	----------

---

-1	“Relación inversa muy fuerte y ideal”
-0.91 a -0.99	“Relación inversa bastante alta”
-0.7 a -0.89	“Relación inversa alta”
-0.4 a -0.69	“Relación inversa media”
-0.2 a -0.39	“Relación inversa baja”
-0.01 a -0.19	“Relación inversa muy baja”
0.00	“Sin relación”
+0.01 a +0.19	“Relación directa muy débil”
+0.2 a +0.39	“Relación directa débil”
+0.4 a +0.69	“Relación directa media”
+0.7 a +0.89	“Relación directa alta”
+0.91 a +0.99	“Relación directa muy alta”
+1	“Relación directa muy fuerte y ideal”

---

## CAPÍTULO IV

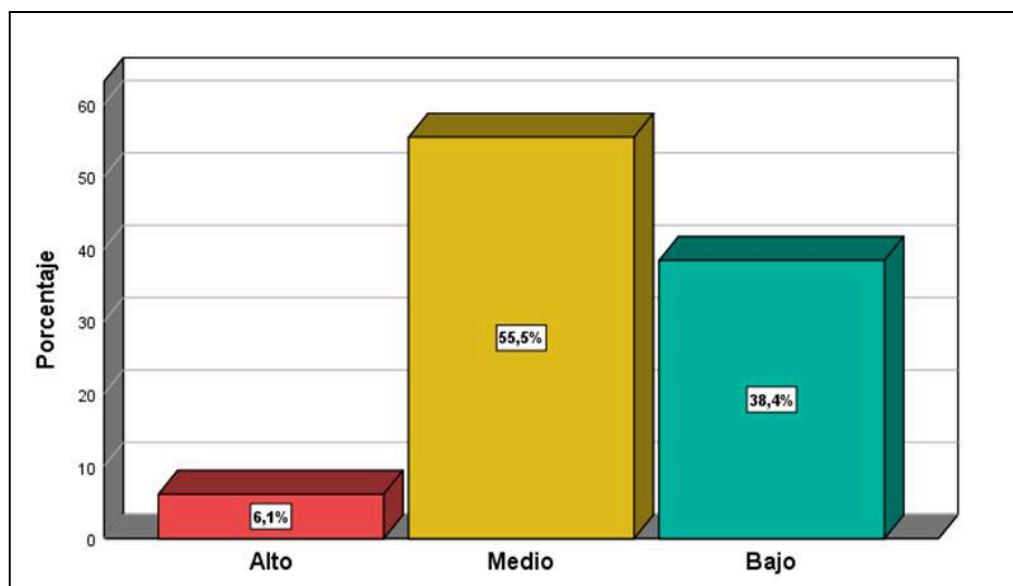
### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. EVALUAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y LA CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI.

Una vez que se reunió la información a través de las encuestas, se llevó a cabo un análisis de los resultados obtenidos. Por lo tanto, se procederá a mostrar los hallazgos que se han conseguido.

**Tabla 07:** Nivel de educación ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Alto</b>	14	6,1	6,1	6,1
	<b>Medio</b>	127	55,5	55,5	61,6
	<b>Bajo</b>	88	38,4	38,4	100,0
	<b>Total</b>	229	100,0	100,0	



**Figura 02:** Nivel de educación ecológica en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

En la tabla 07 y figura 02, se puede observar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, evidencian que el 55,5% presentan un nivel “Medio” en educación ecológica, por otro lado el 38,4% alcanzó un nivel “Bajo” en educación ecológica, asimismo el 6,1% se encuentra en un nivel “Alto” en educación ecológica; dicho resultado, guardan similitud con los de Auqui et al. (2022), quien indica en su investigación: que las respuestas al cuestionario planteado para la variable conciencia ambiental en la encuesta tomada a los pobladores del Sector Santa Clara, Ate predomina el nivel “a menudo” con 65,35%, seguido del nivel “a veces” con 30,45%, el nivel “rara vez” con 3,15% y el nivel “siempre” con 1,0%.

No obstante, estos resultados son diferentes a los de Quispe (2020), que señala que el 75% tiene una buena comprensión sobre el medio ambiente en el área de ciencia y ambiente de la Institución Educativa Primaria 70824 en el Distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, en la Región de Puno.

Según Borda (2024), se encontró que el 48,78% de los estudiantes tienen un conocimiento medio sobre educación ambiental, el 32,52% tiene un buen nivel y el 18,70% muestra un bajo nivel de entendimiento.

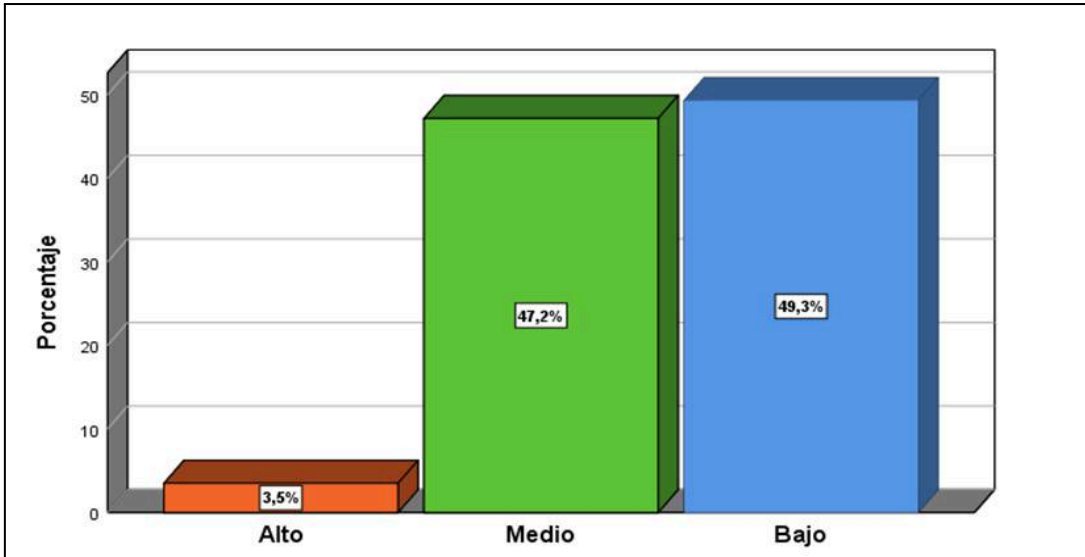
Los hallazgos son parecidos a los del estudio de Taday (2022), mostrando que la herramienta de observación relacionada con la educación ambiental indicó que el 31% de los alumnos lo hace a menudo, el 56% lo hace a veces y el 13% nunca lo hace.

En el estudio de Betancur (2021), se logró descubrir que los profesores de ciencias naturales y educación ambiental tienen la oportunidad de acceder a diferentes enfoques educativos que ayuden en el proceso de enseñar sobre la biodiversidad. La función que desempeñan tanto los profesores como los alumnos en este proceso es fundamental, así como la relevancia de impartir educación basada en el entorno para fomentar la protección de la biodiversidad y desarrollar una cultura de responsabilidad hacia el medio ambiente.

En el estudio realizado por Egüez y Ortiz (2021), se indicó que el 51% de los alumnos no se siente satisfecho con la forma en que el profesor enseña la materia de Ciencias Naturales, afirmando que es bastante aburrida; por otro lado, el 49% de los estudiantes asegura que les agrada el estilo de enseñanza del docente en lo que respecta a la asignatura de Ciencias Naturales.

**Tabla 08:** Nivel de conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	<b>Alto</b>	8	3,5	3,5	3,5
	<b>Medio</b>	108	47,2	47,2	50,7
	<b>Bajo</b>	113	49,3	49,3	100,0
	<b>Total</b>	229	100,0	100,0	

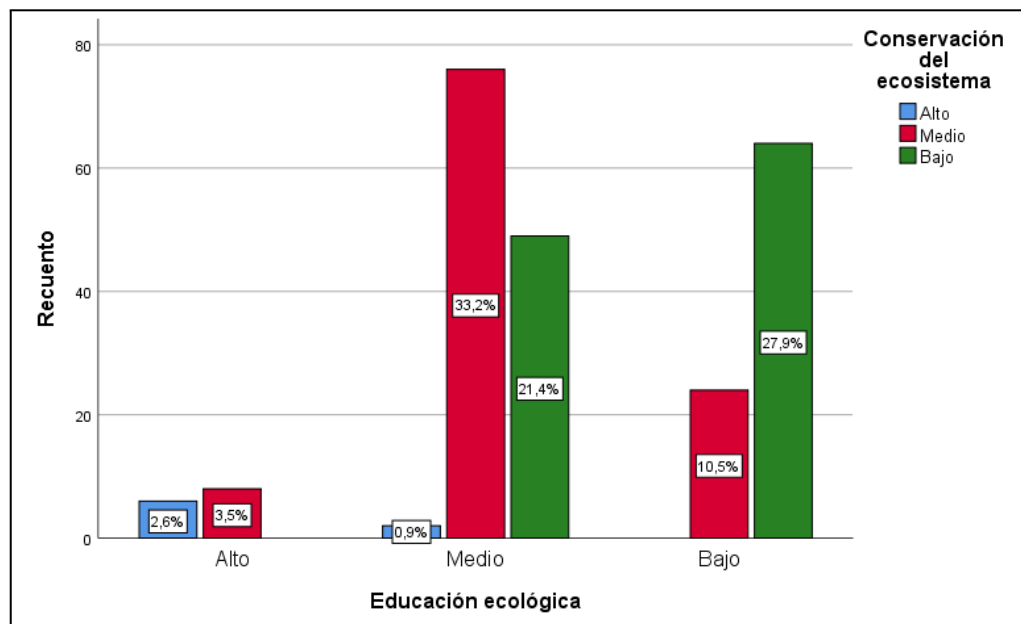


**Figura 03:** Nivel de conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

En la tabla 08 y figura 03, se puede observar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, evidencian que el 49,3% poseen un nivel “Bajo” en conservación del ecosistema, seguido del 47,2% presentando un nivel “Medio”, asimismo el 3,5% alcanzan un nivel “Alto” en conservación del ecosistema.

**Tabla 09:** Educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Conservación del ecosistema			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Educación ecológica	Alto	6 2,6%	8 3,5%	0 0,0%	14 6,1%
	Medio	2 0,9%	76 33,2%	49 21,4%	127 55,5%
	Bajo	0 0,0%	24 10,5%	64 27,9%	88 38,4%
<b>Total</b>		<b>8</b> <b>3,5%</b>	<b>108</b> <b>47,2%</b>	<b>113</b> <b>49,3%</b>	<b>229</b> <b>100,0%</b>



**Figura 04:** Educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

La tabla 09 y figura 04; se observa que en ambas variables educación ecológica en el nivel “Alto” con el 2,62%, al mismo tiempo se observa que los estudiantes reflejan un nivel

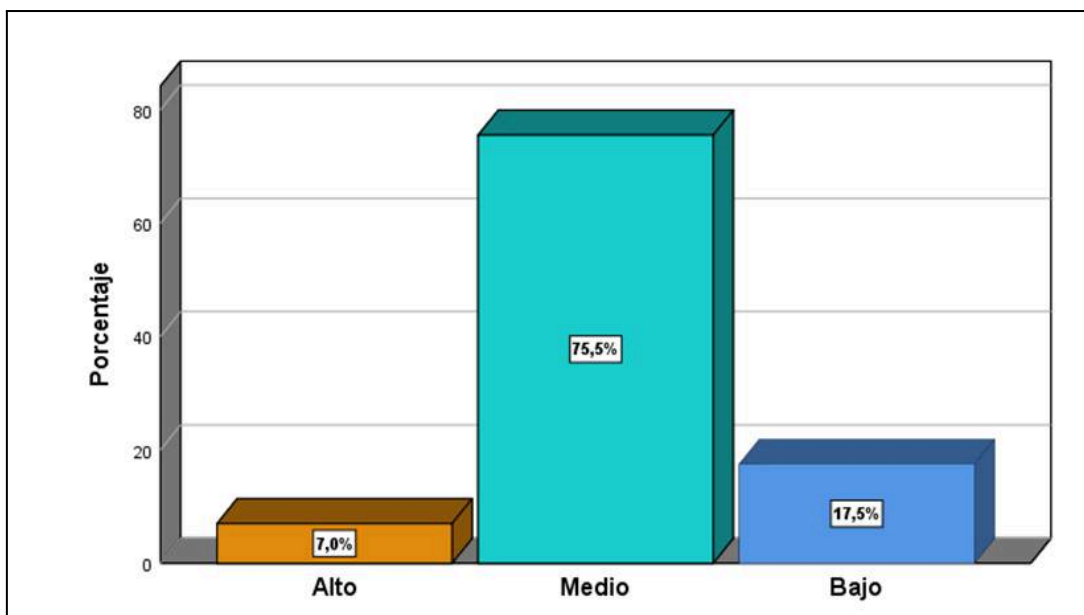
“Alto” en conservación del ecosistema, así mismo un 33,2.% de los estudiantes alcanza el nivel “Medio” en la educación ecológica y “Medio” en conservación del ecosistema, seguido del 27,9% se ubican en un nivel “Bajo” y con un nivel “Bajo” en la conservación del ecosistema respectivamente; dichos resultados son aproximados a lo obtenidos por Asqui y Nina (2021), quienes demostraron que frente a un nivel de actitud ambiental alto con 34,5% de los estudiantes presentaron un nivel alto en concientización ambiental, el 34,5% presentó un nivel medio en actitud ambiental y concientización ambiental.

#### **4.2. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COGNITIVA Y LA CONSERVACIÓN DEL AGUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024.**

Una vez que se reunió la información a través de las encuestas, se comenzó a examinar los resultados obtenidos. A continuación, se mostrarán los resultados que se han conseguido.

**Tabla 10:** Nivel de dimensión cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	7,0	7,0	7,0
	Medio	173	75,5	75,5	82,5
	Bajo	40	17,5	17,5	100,0
	Total	229	100,0	100,0	



**Figura 05:** Nivel de dimensión cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

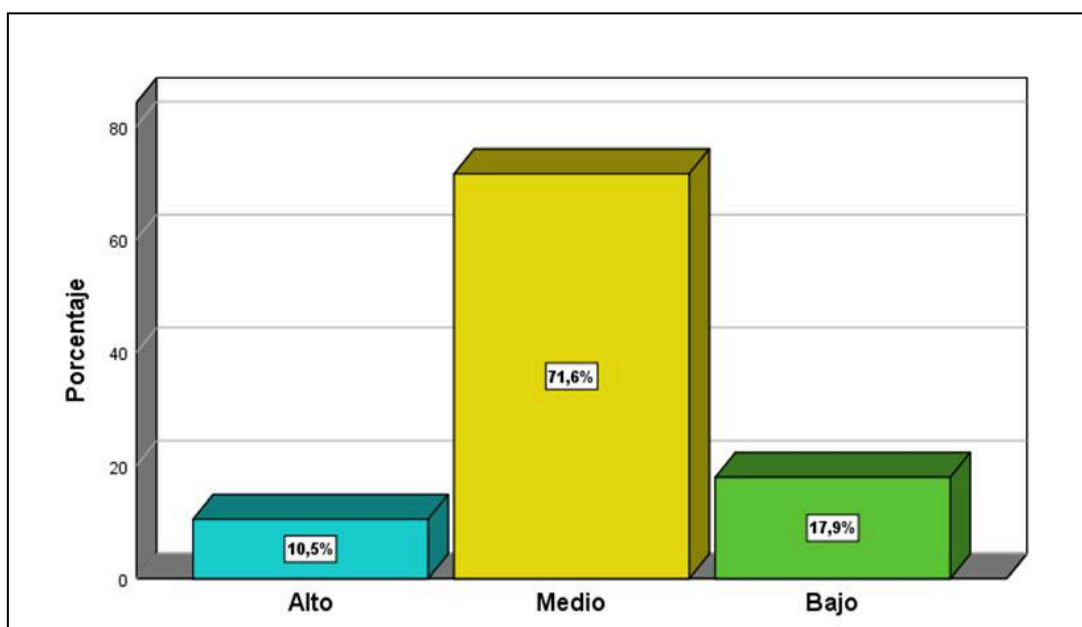
En la tabla 10 y figura 05, se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, los resultados evidencian que el 75,5% de los estudiantes presentan un nivel "Medio" en la dimensión cognitiva, así mismo el 17,5% presentan un nivel "Bajo", finalmente el 7,0% se encuentra en un nivel de "Alto" de dimensión cognitiva.

Las estadísticas se alinean con lo que mencionan Auqui y otros (2022), quienes indican que en el aspecto cognitivo de la encuesta realizada a los habitantes de Santa Clara, en Ate, la opción "a veces" es la más frecuente, alcanzando un 78,22%, seguida por "rara vez" con un 13,91%, y "a menudo" con un 7,87%.

Situación que no concuerda con los hallazgos de la investigación de Lozano (2019), en su análisis descubrió que el 58,33% está en un nivel elevado, ya que los estudiantes que están en este grupo han leído sobre la relevancia de proteger el ecosistema en sus libros, además de oírlo, y también reconocen las áreas contaminadas de la institución educativa. Algo similar indica Flores (2020), donde el 81,25% de los niños adquiere conocimientos de manera directa acerca de la contaminación del medio ambiente, mientras que el 18,75% afirma que lo hace de forma indirecta.

**Tabla 11:** Nivel de dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	24	10,5	10,5	10,5
	Medio	164	71,6	71,6	82,1
	Bajo	41	17,9	17,9	100,0
	Total	229	100,0	100,0	



**Figura 06:** Nivel de dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

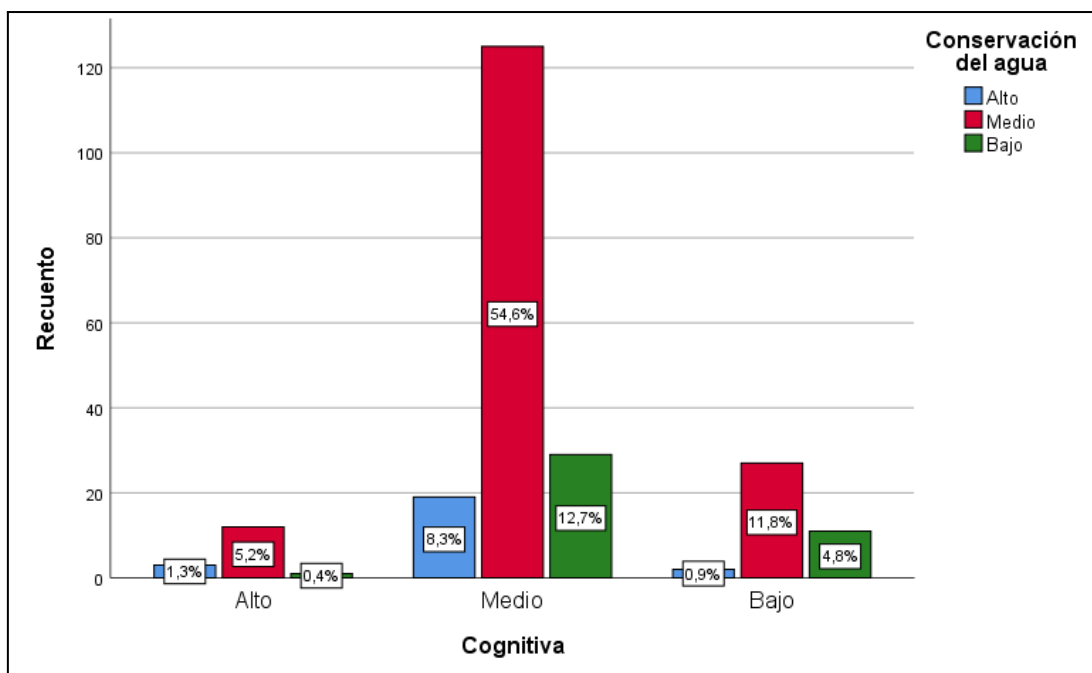
En la tabla 11 y figura 06, se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, los resultados evidencian que el 71,6% de los estudiantes presentan un nivel “Medio” en la dimensión conservación del agua, así mismo el 17,9% presentan un nivel “Bajo”, finalmente el 10,5% se encuentra en un nivel de “Alto” de la dimensión conservación del agua.

Los datos están relacionados con el estudio de Taday (2022), que mostró que, entre los estudiantes que realizaron la ficha de observación sobre la protección del agua, el aire y

el suelo, se pudo identificar que el 7% de los alumnos siempre tiene conocimiento, el 53% lo sabe frecuentemente, el 40% a veces y el 0% nunca. También hay algunas similitudes con la investigación de Córdoba (2020), que encontró que el 85% de los estudiantes piensan que es muy importante conservar el agua en la escuela. Por otro lado, el 13% piensa que ahorrar agua tiene poca importancia y el 2% opina que no es importante en absoluto ahorrar agua.

**Tabla 12:** Dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		<b>Dimensión</b>			
		<b>Conservación del agua</b>			
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Total</b>
<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>Alto</b>	3	12	1	<b>16</b>
		1,3%	5,2%	0,4%	<b>7,0%</b>
	<b>Medio</b>	19	125	29	<b>173</b>
		8,3%	54,6%	12,7%	<b>75,5%</b>
	<b>Bajo</b>	2	27	11	<b>40</b>
		0,9%	11,8%	4,8%	<b>17,5%</b>
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>164</b>	<b>41</b>	<b>229</b>
		<b>10,5%</b>	<b>71,6%</b>	<b>17,9%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 07:** Dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

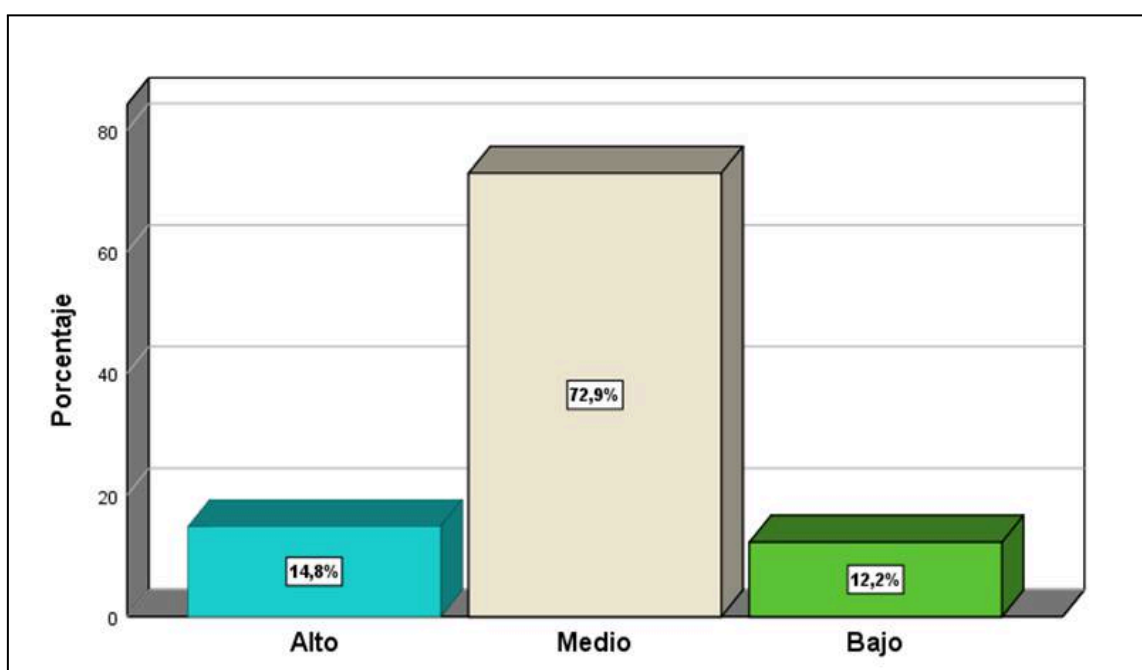
La tabla 12 y figura 07; observamos que en el caso de ambas dimensiones de las variables de estudio dimensión cognitiva en el nivel “Alto” del 1,3% al mismo tiempo que los estudiantes perciben como “Alto” en la dimensión conservación del agua, así mismo un 54,6% de los estudiantes alcanza el nivel “Medio” en la dimensión cognitiva y “Medio” en la dimensión conservación del agua, seguido del 4,8% se ubican en un nivel “Bajo” y con un nivel “Bajo” en la dimensión conservación del agua, y así para dimensión de cada variable respectivamente.

#### **4.3. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN AFECTIVA Y LA CONSERVACIÓN DE LAS PLANTAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024.**

Una vez que se reunió la información a través de las encuestas, se llevó a cabo el análisis de los resultados obtenidos. A continuación, se mostrarán los resultados que se han recopilado.

**Tabla 13:** Nivel de dimensión afectiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	14,8	14,8	14,8
	Medio	167	72,9	72,9	87,8
	Bajo	28	12,2	12,2	100,0
	Total	229	100,0	100,0	



**Figura 08:** Nivel de dimensión afectiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

En la tabla 13 y figura 08, se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, los resultados evidencian que el 72,9% de los estudiantes presentan un nivel “**Medio**” en la dimensión afectiva, así mismo el 14,8% presentan un nivel “**Malo**”, finalmente el 12,2% se encuentra en un nivel de “**Bajo**” de la dimensión afectiva.

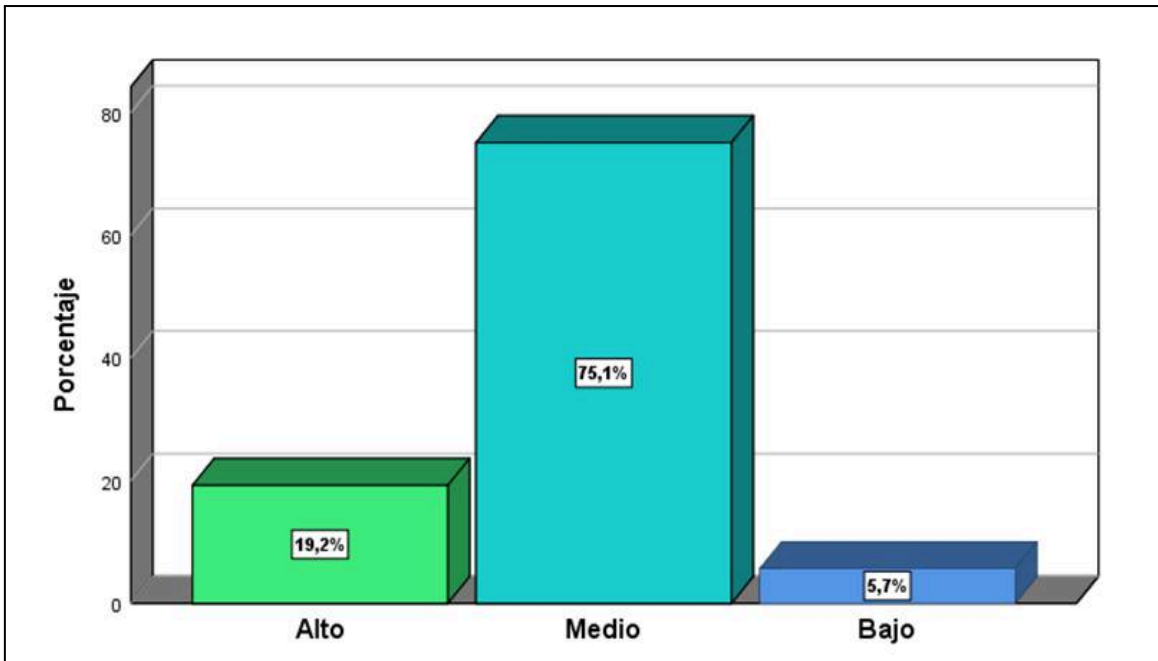
Esta información concuerda con lo expuesto por Auqui et al. (2022), quien señala que en la sección afectiva de la encuesta realizada a los residentes del Sector Santa Clara, Ate, el nivel más frecuente es “a menudo” con un 54,59%, seguido de “siempre” con un 13,65%, luego “a veces” también con un 13,65%, y finalmente “rara vez” con un 3,15%.

Un caso que no coincide con lo que encontró Lozano (2019) es que en su investigación, el 86,91% de los participantes mostró un nivel alto, lo cual se evidencia en el orgullo que sienten al ahorrar agua y al haber aprendido a reciclar.

Algo parecido menciona Flores (2020), quien señala que el 12,50% de los niños piensan que el río sucio tiene mejor apariencia, mientras que el 87,50% de los niños creen que el río limpio se ve mejor. Esto se puede verificar con lo que indicó Borda (2024), quien encontró que entre los alumnos del IESPP Andrés Bello, el 40,65% tiene un nivel medio en la dimensión afectiva, el 32,52% tiene un nivel alto y el 26,83% tiene un nivel bajo.

**Tabla 14:** Nivel de dimensión conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	44	19,2	19,2	19,2
	Medio	172	75,1	75,1	94,3
	Bajo	13	5,7	5,7	100,0
	Total	229	100,0	100,0	

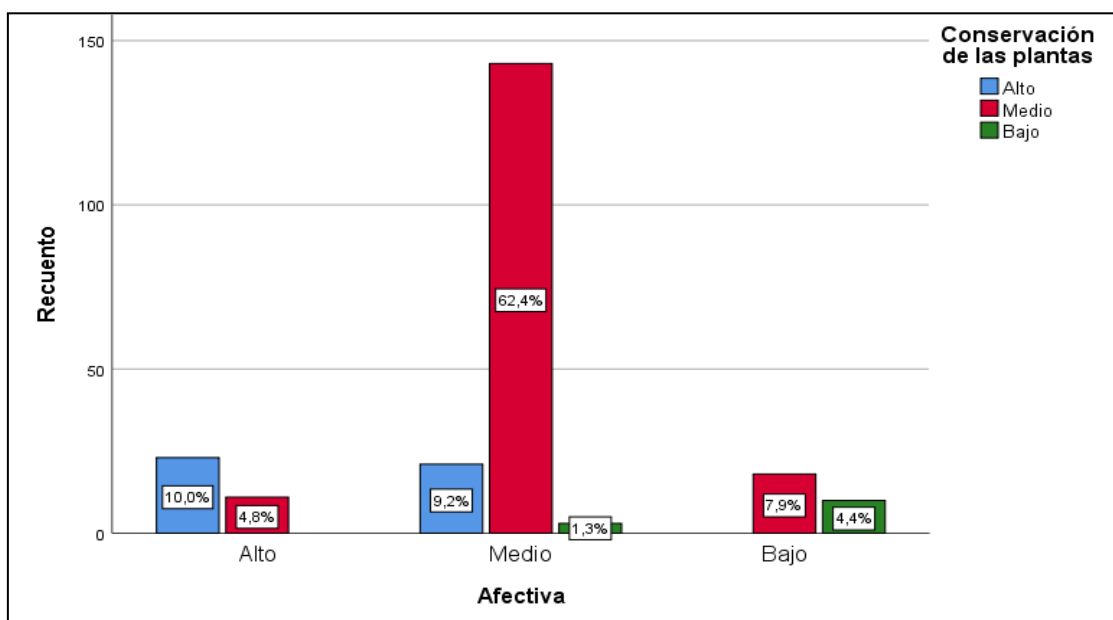


**Figura 09:** Nivel de dimensión conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

En la tabla 15 y figura 10, se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, los resultados evidencian que el 75,1% de los estudiantes presentan un nivel “**Medio**” en la dimensión conservación de las plantas, así mismo el 19,2% presentan un nivel “**Alto**”, finalmente el 5,7% se encuentra en un nivel de “**Bajo**” de la dimensión conservación de plantas.

**Tabla 15:** Dimensión afectiva y la dimensión conservación de plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Conservación de las plantas			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Afectiva	Alto	23	11	0	34
		10,0%	4,8%	0,0%	14,8%
	Medio	21	143	3	167
		9,2%	62,4%	1,3%	72,9%
Bajo		0	18	10	28
		0,0%	7,9%	4,4%	12,2%
Total		<b>44</b>	<b>172</b>	<b>13</b>	<b>229</b>
		<b>19,2%</b>	<b>75,1%</b>	<b>5,7%</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 10:** Dimensión afectiva y la dimensión conservación de plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

La tabla 15 y figura 10; observamos que en el caso de ambas dimensiones de las variables de estudio dimensión afectiva en el nivel “Alto” del 10,0% al mismo tiempo que

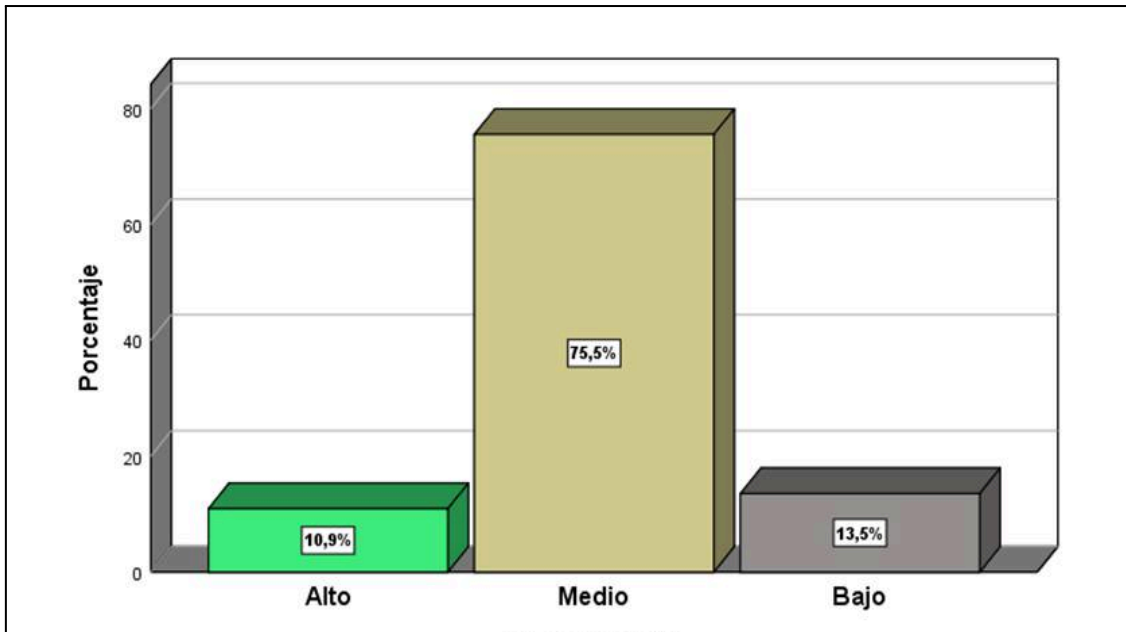
los estudiantes perciben como “**Alto**” en la dimensión conservación de plantas, así mismo un 62,4% de los estudiantes alcanza el nivel “**Medio**” en la dimensión afectiva y “**Medio**” en la dimensión conservación de plantas, seguido del 4,4% se ubican en un nivel “**Bajo**” y con un nivel “**Bajo**” en la dimensión conservación de plantas, y así para dimensión de cada variable respectivamente.

#### 4.4. DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL Y EL RECICLAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024.

Luego de reunir los datos a través de las encuestas, se inició el análisis de los resultados obtenidos. A continuación, se presentarán los hallazgos que se lograron.

**Tabla 16:** Nivel de dimensión procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia		Porcentaje	
			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	25	10,9	10,9	10,9
	Medio	173	75,5	75,5	86,5
	Bajo	31	13,5	13,5	100,0
	Total	229	100,0	100,0	



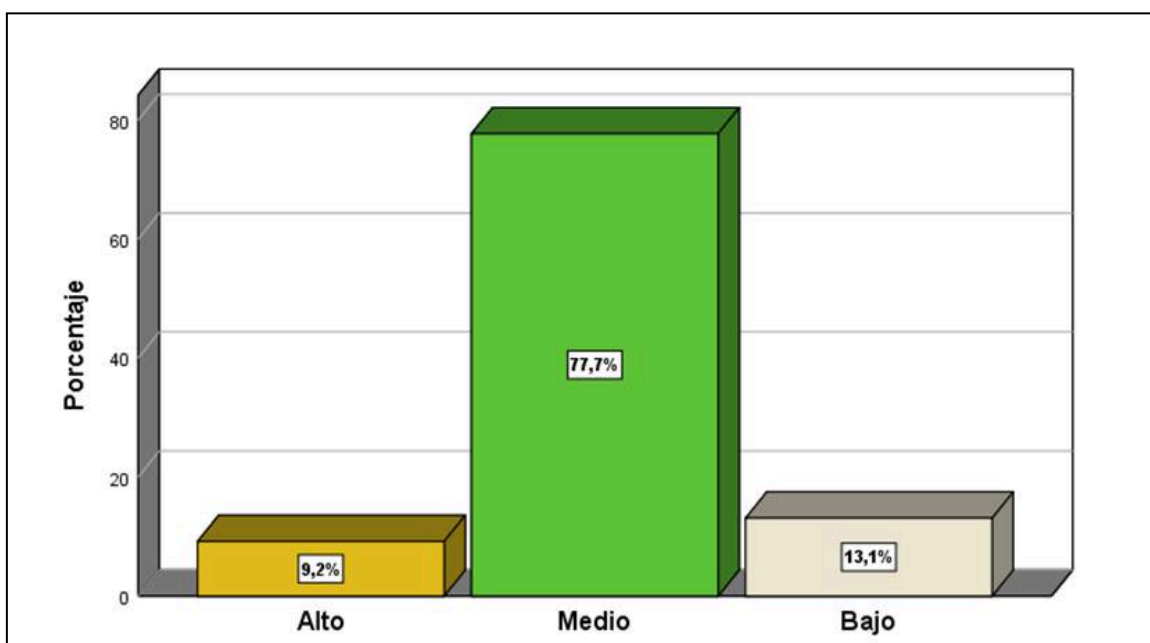
**Figura 11:** Nivel de dimensión procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

En la tabla 16 y figura 11, se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, los resultados evidencian que el 75,5% de los estudiantes presentan un nivel “**Medio**” en la dimensión procedimental, así mismo el 13,5% presentan un nivel “**Bajo**”, finalmente el 10,9% se encuentra en un nivel de “**Alto**” de la dimensión procedimental.

Caso que no coincide con los resultados de la investigación de Lozano (2019), en su investigación, halló que el 64,29% se sitúa en un nivel elevado, ya que aplican lo aprendido en la escuela respecto al reciclaje, junto con varias medidas sobre la protección de las plantas y del agua

**Tabla 17:** Nivel de dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	9,2	9,2	9,2
	Medio	178	77,7	77,7	86,9
	Bajo	30	13,1	13,1	100,0
	Total	229	100,0	100,0	



**Figura 12:** Nivel de dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

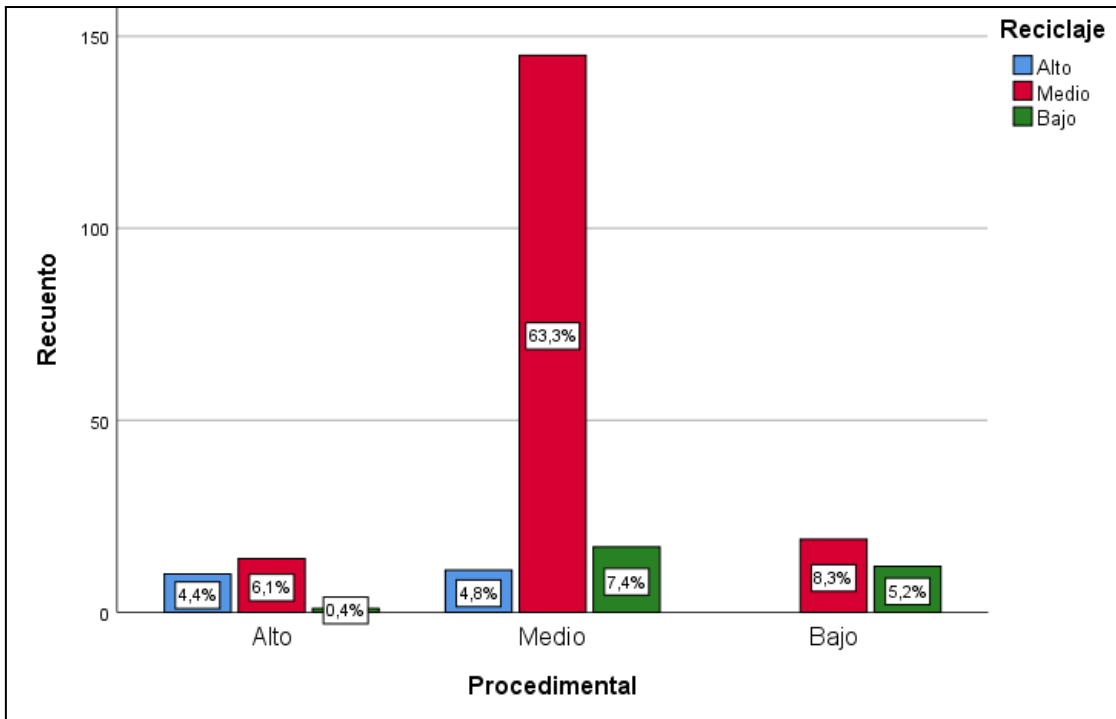
En la tabla 18 y figura 12, se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, los resultados evidencian que el 77,7% de los estudiantes presentan un nivel **“Medio”** en la dimensión reciclaje, así mismo el 13,1% presentan un nivel **“Bajo”**, finalmente el 9,2% se encuentra en un nivel de **“Alto”** de la dimensión reciclaje.

Estos hallazgos están relacionados con la investigación realizada por Rivera (2022), quien concluyó que los alumnos tienen diferentes actitudes hacia el reciclaje, con un 14,6% mostrando una actitud baja, un 25,2% con una actitud regular, un 41,7% presentando una buena actitud, y un 18,5% demostrando una actitud excelente. Asimismo, en el estudio llevado a cabo por Egúez y Ortiz (2021), se encontró que el 70% de los encuestados afirmaron no haber recibido ninguna clase de orientación por parte de sus profesores en relación al reciclaje; en contraste, el 30% aseguró que durante las lecciones, el profesor sí ha hablado acerca de directrices para actividades ecológicas y los beneficios asociados con el reciclaje.

La información no guarda relación con el estudio de Taday (2022), en el que se utilizó la hoja de observación. Se ha observado que el 12% de los alumnos lo realiza siempre, el 44% lo hace con frecuencia, el 38% lo practica a veces y el 6% nunca lo hace.

**Tabla 18:** Dimensión procedimental y la dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

		Reciclaje			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Procedimental	Alto	10 4,4%	14 6,1%	1 0,4%	25 10,9%
	Medio	11 4,8%	145 63,3%	17 7,4%	173 75,5%
	Bajo	0 0,0%	19 8,3%	12 5,2%	31 13,5%
Total		21 9,2%	178 77,7%	30 13,1%	229 100,0%



**Figura 13:** Dimensión procedimental y la dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892

En la tabla 19 y la figura 13, observamos que en el caso de ambas dimensiones de las variables de estudio dimensión procedimental en el nivel “Alto” del 4,4% al mismo tiempo que los estudiantes perciben como “Alto” en la dimensión de reciclaje , así mismo un 63,3% de los estudiantes alcanza el nivel “Medio” en la dimensión procedimental y “Medio” en la dimensión reciclaje, seguido del 5,2% se ubican en un nivel “Bajo” y con un nivel “Bajo” en la dimensión reciclaje, y así para dimensión de cada variable respectivamente.

#### 4.5. PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 19:** Prueba de normalidad en las variable

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Educación ecológica	0.325	229	0.000
Conservación del ecosistema	0.324	229	0.000
Cognitiva	0.411	229	0.000
Afectiva	0.372	229	0.000
Procedimental	0.386	229	0.000
Conservación del agua	0.377	229	0.000
Conservación de las plantas	0.419	229	0.000
Reciclaje	0.402	229	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 19 prueba normalidad de acuerdo al coeficiente de Kolmogorov Smirnov para tipos ascendentes a 50 muestra que la mayoría de valores están por debajo del nivel de significancia ( $\text{sig.} = 0,00 < 0,05$ ) según una ley normal, lo que parece que no proviene de una distribución normal, en estas condiciones la regla de decisión plantea el empleo pruebas no paramétricas que en este caso será la correlación de spearman.

##### 4.5.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

**Ha:** La educación ecológica se relaciona de manera moderada con la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

**H<sub>0</sub>:** La educación ecológica no se relaciona de manera moderada con la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

Si al hallar el p-valor  $\geq \alpha$  = se acepta H<sub>0</sub>.

Si p-valor  $< \alpha$  = Rechaza H<sub>0</sub> y se aprueba H<sub>a</sub>.

**Tabla 20:** Correlaciones entre Educación ecológica y conservación del ecosistema.

			<b>Educación ecológica</b>	<b>Conservación del ecosistema</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Educación ecológica</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1.000	0,439**
		<b>Sig. (bilateral)</b>		0.000
		<b>N</b>	229	229
	<b>Conservación del ecosistema</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	0,439**	1.000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	0.000	
		<b>N</b>	229	229

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se observa en la tabla 20, de acuerdo con el estadístico de correlación Spearman consta de una relación altamente significativa entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema siendo esta relación de magnitud moderada ( $r_s = 0.439$ ) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ( $P = 0.000 < 0.05$ ) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna: La educación ecológica se relaciona de manera moderada con la

conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

De acuerdo con Auqui et al. (2022), los hallazgos del coeficiente de correlación de Rho Spearman son 0,681, lo que sugiere que hay una correlación positiva moderada. Además, se observa que el nivel de significación ( $\text{sig} = 0,000$ ) es inferior al valor  $p$  (0,05), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), lo que señala que las dos variables están relacionadas.

Estos hallazgos difieren de los que presentó Aybar (2022). Se observó que la conexión entre la conciencia sobre el medio ambiente y las acciones ecológicas mostró una correlación que fue fuerte, positiva y con un significado estadístico ( $r_s = 0.861$ ;  $p < 0.001$ ).

Estos hallazgos difieren de los que presentó Aybar (2022). Se observó que la conexión entre la conciencia sobre el medio ambiente y las acciones ecológicas mostró una correlación que fue fuerte, positiva y con un significado estadístico ( $r_s = 0.861$ ;  $p < 0.001$ ).

#### **4.5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**Ha:** La dimensión cognitiva se relaciona de manera baja con la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

**Ho:** La dimensión cognitiva no se relaciona de manera baja con la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

Si al hallar el  $p$ -valor  $\geq \alpha$  = se acepta  $H_0$ .

Si  $p$ -valor  $< \alpha$  = Rechaza  $H_0$  y se aprueba  $H_a$ .

**Tabla 21:** Correlaciones entre dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua

		<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>Dimensión Conservación del agua</b>
<b>Rho</b>	<b>de Dimensión</b>	Coeficiente	1.000
<b>Spearman</b>	<b>Cognitiva</b>	de correlación	0,158*
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	229
	<b>Dimensión</b>	Coeficiente	0,158*
	<b>Conservación</b>	de	1.000
	<b>del agua</b>	correlación	
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	229

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 21, de acuerdo con el estadístico de correlación Spearman consta de una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua siendo esta relación de magnitud muy baja ( $r_s = 0,158$ ) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ( $P = 0,017 < 0,05$ ) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna: La dimensión cognitiva se relaciona de manera baja con la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

Estos hallazgos difieren de los que presentó Aybar (2022). Se observó que la conexión entre la conciencia sobre el medio ambiente y las acciones ecológicas mostró una correlación que fue fuerte, positiva y con un significado estadístico ( $r_s = 0.861$ ;  $p < 0.001$ ). Según Auqui y colaboradores (2022), se establece que hay una conexión entre el aspecto cognitivo y las acciones ecológicas de los habitantes de la zona de Santa Clara; teniendo en cuenta que el resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,182, lo que sugiere una correlación positiva muy débil.

Estos hallazgos no guardan similitud con los resultados obtenidos por Aybar (2022), quien identificó una correlación robusta, positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión cognitiva y los comportamientos ecológicos ( $r_s = 0,628$ ;  $p < 0,001$ ).

Situación que no se alinea con los hallazgos de la indagación de Lozano (2019), quien a través de su análisis descubrió que hay una relación de -0,328 entre la educación ambiental y la preservación del agua, donde  $p = 0,002$  en un umbral de significancia de 0,01 (bilateral). Por lo tanto, estas dos variables están conectadas a esos números.

#### 4.5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

**Ha:** La dimensión afectiva se relaciona de manera moderada con la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

**Ho:** La dimensión afectiva no se relaciona de manera moderada con la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

Si al hallar el  $p$ -valor  $\geq \alpha$  = se acepta  $H_0$ .

Si  $p$ -valor  $< \alpha$  = Rechaza  $H_0$  y se aprueba  $H_a$ .

**Tabla 22:** Correlaciones entre dimensión afectiva y la dimensión conservación de las plantas.

				<b>Dimensión Afectiva</b>	<b>Dimensión Conservación de las plantas</b>
<b>Rho</b>	<b>de</b>	<b>Dimensión</b>	Coefficiente de 1.000		0,560**
<b>Spearman</b>	<b>Afectiva</b>		correlación		
			Sig. (bilateral)		0.000
			N	229	229
	<b>Dimensión</b>		Coefficiente de 0,560**		1.000
	<b>Conservación</b>		correlación		
	<b>de las plantas</b>		Sig. (bilateral)	0.000	
			N	229	229

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo que se observa en la tabla 22, de acuerdo con el estadístico de correlación Spearman consta de una relación altamente significativa entre la dimensión afectiva y la dimensión conservación de las plantas siendo esta relación de magnitud moderada ( $r_s = 0,560$ ) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ( $P = 0,000 < 0,05$ ) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna: La dimensión afectiva se relaciona de manera moderada con la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli, 2024.

El estudio se vincula con Auqui y colaboradores (2022), quienes determinaron que hay una conexión entre el componente emocional y las conductas ecológicas de los

habitantes del área de Santa Clara. Los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman son de 0,560, lo que sugiere que hay una correlación positiva de nivel moderado.

Los hallazgos son similares a los que encontró Aybar (2022), quien determinó que hay una relación emocional y comportamientos ecológicos, observando una conexión fuerte, positiva y significativa desde el punto de vista estadístico ( $r_s = 0.700$ ;  $p = < 0.001$ ). De manera parecida, Borda (2024) llegó a la conclusión de que hay una correlación de  $\rho = 0.648$ , con un  $p=0.000$  ( $p<0,05$ ), lo que lleva a aceptar la hipótesis alterna y a descartar la hipótesis nula. Así que se establece que hay una relación positiva considerable entre la dimensión de protección del medio ambiente y la dimensión emocional en los alumnos.

#### **4.5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**Ha:** La dimensión procedimental se relaciona de manera baja con el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

**Ho:** La dimensión procedimental no se relaciona de manera baja con el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

Si al hallar el  $p\text{-valor} \geq \alpha$  = se acepta  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} < \alpha$  = Rechaza  $H_0$  y se aprueba  $H_a$ .

**Tabla 23:** Correlaciones entre dimensión procedimental y la dimensión reciclaje

		Procedimental	Reciclaje
<b>Rho de Spearman</b>	Coeficiente de correlación	1.000	0,389**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	229	229
<b>Reciclaje</b>	Coeficiente de correlación	0,389**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	229	229

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede ver en la tabla 23, de acuerdo con el estadístico de correlación Spearman consta de una relación altamente significativa entre la dimensión procedimental y la dimensión reciclaje siendo esta relación de magnitud baja ( $r_s = 0,389$ ) y de tendencia positiva, asimismo el P valor es menor al grado de significancia estadística ( $P = 0,000 < 0,05$ ) en ese sentido se puede rechazar la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna: La dimensión procedimental se relaciona de manera baja con el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, presentando una relación altamente significativa” por “nivel de significancia alta ( $Rho = 0.439^{**}$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ), además, se evidencia que el nivel medio en educación ecológica se presenta en mayor porcentaje con un 55.5% y el nivel bajo en conservación del ecosistema con 49.3% en los estudiantes.

**SEGUNDA:** Existe relación entre la dimensión cognitiva y la dimensión conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables, siendo esta relación de magnitud muy baja ( $Rho = 0.158$ ), Además, se demostró que el nivel de la dimensión cognitiva predominó exhibiendo un nivel medio con 75.5% y en la dimensión conservación del agua alcanzando el 71.6% el nivel medio.

**TERCERA:** Existe relación entre la dimensión afectiva y la dimensión conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, lo cual indica una relación significativa entre las variables siendo esta relación de magnitud moderada ( $Rho = 0.560$ ), Además, se demostró que el nivel de la dimensión afectiva predominó exhibiendo un nivel medio con 72.9% y en la dimensión conservación de las plantas alcanzado el 75.1% el nivel medio.

**CUARTA:** Existe relación entre la dimensión procedimental y la dimensión reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892, lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables correspondiendo a una relación de magnitud baja ( $Rho = 0.389$ ), Además, se demostró que la dimensión procedimental predominó en un

nivel medio con 75.5% y el nivel de reciclaje alcanzado por los estudiantes 77.7% en el nivel medio.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los maestros de la Escuela Primaria 71004-892 - Juli, se les anima a promover en los estudiantes habilidades relacionadas con la protección del medio ambiente. Además, se les recomienda crear un plan estratégico que motive la participación de todos los estudiantes.

**SEGUNDA:** A los maestros de la Escuela Primaria 71004-892 - Juli, se les pide que motiven a los estudiantes de forma didáctica a tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el ecosistema. Igualmente, se recomienda desarrollar un plan estratégico que permita la participación de todos los alumnos.

**TERCERA:** En la Escuela Primaria 71004-892 - Juli, se busca que los padres se involucren en la creación de planes estratégicos con el objetivo de participar de manera activa en actividades prácticas para cuidar el medio ambiente que los rodea.

**CUARTA:** Informar a todos los alumnos acerca de la separación, el mejor almacenamiento, el reciclaje y la utilización de materiales que se pueden reutilizar. Esto se hace para cuidar y proteger los recursos como el agua, la tierra, el aire y la diversidad de especies, con el objetivo de fomentar un desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida en su entorno.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asqui, T. H. M., & Nina, J. J. (2021). *Educación ambiental y su efecto en las actitudes ambientales de los estudiantes en la I.E. Modelo “San Antonio”—Moquegua, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97894>
- Auqui, V., Bautista, R. F., & Sotomayor, A. M. (2022). *“Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los pobladores del sector Santa Clara, Ate. Perú 2022”* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Callao]. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6938>
- Aybar, J. F. (2022). *Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77131>
- Betancur, A. M. (2021). *La biodiversidad en el territorio: Una reflexión pedagógica en ciencias naturales y educación ambiental* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79552>
- Borda, J. D. (2024). *Conocimiento en educación ambiental y su influencia en las actitudes ambientales en los estudiantes del IESPP Andrés Bello del distrito de Puno-2023*. [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/894>
- Camacho, N. (2019). *Educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Enrique López Albuja” de Andas Chico, Yarumayo—Huánuco 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6382>
- Camposano, P. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/5a011033-50fe-4150-9c55-76edf8719fc7>

Cayllahua, E. S. (2019). *La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S. «Sergio Quijada Jara» de Pallalla* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3255>

Cevallos, J. C. (2023). Análisis de los Servicios Públicos de Educación Ambiental para optimizar el proceso de cuidado y conservación del medio ambiente en colegios fiscales del cantón Milagro [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7111>

Córdoba, D. Y. (2020). *La educación ambiental y la cultura del agua en estudiantes de bachillerato de la institución educativa José Prieto Arango, a partir de una mirada curricular*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].

<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4088>

Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU. Recuperado 9 de septiembre de 2024, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138240-007-2021-minedu>

Egüez, E. J., & Ortiz, Á. E. (2021). Educación ambiental en el desarrollo del pensamiento creativo de la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes del 2do. Año EGB en la Unidad Educativa F.F.A.A. FAE N°3 TAURA, período 2020 [Tesis de pre grado, Universidad Estatal de Milagro]. En *Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5679>

Flores, C. (2020). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno, año 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17766>

Gutiérrez, D. S. (2021). *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular* [Tesis de doctorado, Universidad

- César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56821>
- Hernández, Sampieri, y Mendoza. (2018). *Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Isuiza, R. W. (2021). *La educación ambiental para el cambio de actitudes de conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente—Pisco—Ica* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3800>
- Ley General del Ambiente N° 28611 (2017). <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3569-28611>
- Lozano, V. M. (2019). *Educación ecológica y conservación del ecosistema en los estudiantes de 2do. De primaria de la I.E Miguel Grau Seminario—San Juan De Lurigancho – 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49022>
- Melgarejo, E. C. (2016). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa N°0413 Tocache-San Martín -2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4043>
- Mendoza, M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6682>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2024). *GNUDS | Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. <https://unsdg.un.org/es/un-entities/pnuma>
- Quispe, R. R. (2020). *Niveles de conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en niños de segundo grado de la institución educativa primaria 70824 del distrito*

- de Nuñoa, provincia Melgar, región Puno, año 2019 [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19021>
- Rivera, R. (2022). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4361>
- Salas, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246.
- Sandoval, A. T. (2016). *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E Santo Toribio* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Martín].  
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/446>
- Santos, A. (2020). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea –2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5625>
- Santos, K. L. (2024). *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico de los trabajadores del mercado central de Moquegua, 2021* [Tesis, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2430>
- Taday, M. C. (2022). *La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9795>
- Trigoso, L., & Zabaleta, L. K. (2018). *La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018*. [Tesis de pre

grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1631>

Velasquez, K. (2019). *Regeneración urbana y conciencia ecológica en los habitantes de la Urbanización Francia en el distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99535>

## ANEXOS

**Anexo 01: Matriz consistencia EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004-892 - JULI, 2024**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Técnica e Instrumentos	Metodología
¿Cuál es la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024?	Determinar la relación entre la educación ecológica y la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.	La educación ecológica se relaciona de manera moderada con la conservación del ecosistema en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.	<b>Variable independiente</b> Educación Ecológica	Cognitiva Afectiva Procedimental	<b>Técnica:</b> Encuesta Método de	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional
¿Qué relación existe entre la educación ecológica y la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024?	Determinar la relación entre la educación ecológica y la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.	La educación ecológica se relaciona de manera baja con la conservación del agua en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.	<b>Variable Dependiente:</b> Conservación del ecosistema	Conservación del agua Conservación de las plantas Reciclaje	<b>Instrumento:</b> Cuestionario 01 Cuestionario 02	<b>Diseño Estadístico:</b> Inferencial correlación de Spearman
¿Qué relación existe entre la educación ecológica y la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024?	Determinar la relación entre la educación ecológica y la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.	La educación ecológica se relaciona de manera moderada con la conservación de las plantas en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.				
¿Qué relación existe entre la educación ecológica y el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024?	Determinar la relación entre la educación ecológica y el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.	La educación ecológica se relaciona de manera baja con el reciclaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 71004-892 - Juli, 2024.				

## Anexo 02: Cuestionario 01

### Educación ecológica

**Estimado (a) participante:** El siguiente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de educación ecológica que posees. El siguiente cuestionario es anónimo; Por favor responde con sinceridad.

**Instrucciones:** En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la educación ecológica, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N°	INDICADORES				
	<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>				
1	¿Has podido identificar las zonas contaminadas de tu escuela?				
2	¿Conversas con tus compañeros de la escuela sobre lo malo que es arrojar la basura fuera de los tachos?				
3	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del aire?				
4	¿Has escuchado información acerca de la contaminación del mar, ríos y lagunas?				
	<b>Dimensión 2: Afectiva</b>				
5	¿Te preocupas por el cuidado y conservación de las plantas y flores de los jardines?				
6	¿Te preocupas en recoger la basura que encuentras en la calle y la colocas en un tacho?				
7	¿Te preocupa que las plantas sean regadas cada día?				
8	¿Las plantas del jardín de tu escuela son importantes para ti?				
	<b>Dimensión 3: Procedimental</b>				
9	¿Te gusta participar en brigadas ecológicas de tu escuela para conservar las plantas?				
10	¿Te gusta cerrar los caños en tu escuela para cuidar el agua?				
11	¿Reutilizas y elaboras productos con botellas de plástico?				

	como por ejemplo: maceteros, juguetes, etc?						
12	¿Reciclamos papel, latas y botellas de plástico como te enseñan en la escuela?						

### Anexo 03: Cuestionario 02

#### Conservación del ecosistema



**Estimado (a) participante:** En el siguiente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del nivel de conservación del ecosistema que posees. El siguiente cuestionario es anónimo; Por favor responde con sinceridad.

**Instrucciones:** En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la conservación del ecosistema, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

	1	2	3	4	5				
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
<b>N°</b>	<b>Dimensión 1: Conservación del agua</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Cierras el caño mientras te enjabonas las manos y luego lo abres sólo para enjuagarte?								
2	¿Si observas que tu compañero deja el caño abierto, te atreves a decirle que lo tiene que cerrar?								
3	¿Cuándo observas que tus compañeros juegan con el agua, te atreves a decirle que deben cuidar el agua?								
4	¿Utilizas un vaso de agua para lavarte los dientes y así no gastar demasiada agua?								
	<b>Dimensión 2: Conservación de las plantas</b>								
5	¿En tu casa tus padres tienen un jardín donde te enseñan a cuidar las plantas?								
6	¿Llevas semillas para sembrar una plantita en tu escuela?								
7	¿Evitas arrancar las flores que adornan los parques de tu jardín?								
8	¿Caminas por las veredas de la escuela para no pisar los jardines?								
	<b>Dimensión 3: Reciclaje</b>								
9	¿En tu escuela cuentas con un tacho especial para guardar las botellas de plástico?								
10	¿En tu escuela cuentas con un tacho especial para guardar los papeles y cartones?								
11	¿En tu escuela cuentas con un tacho especial para guardar las latas?								

12	¿En tu escuela cuentas con un tacho especial para botar los desechos orgánicos (cáscara de las frutas, residuos de tus alimentos)?					
----	--	--	--	--	--	--

## Anexo 04: Ficha de validación de instrumento

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MANCOD. OF. UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 1
---	---	---	--------------------------------------	-----------------	--------------


### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Cusi Montesinos Marlene
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Título de la Investigación: EDUCACIÓN ECOLÓGICA Y CONSERVACIÓN DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 71004 892 - JULI, 2024
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
<b>SUB TOTAL</b>					9	28
<b>TOTAL</b>		37				

REVISADO POR: VPT*	APROBADO POR: VPT*	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

	<p>Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final</p>	<p>COD. DE DOC.: MAN.COD OF.: UI</p>	<p>VERSIÓN: 1.0</p>	<p>PÁGINA: 2</p>
---	--	--	-------------------------	----------------------

**VALORACIÓN**

Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( )	Excelente (X )
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno de del 2024.

  
 .....  
**Firma del experto**  
**Nombre: Marlene Cusi Montesinos**  
**DNI: 01341278**

REVISADO POR: V/B*	APROBADO POR: V/B*	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

**Anexo 05: Base datos de la variable independiente**

Cuestionario: Educación ecológica																
Cognitiva					Afectiva					Procedimental						
N	PT1	PT2	PT3	PT4	TOTAL	PT5	PT6	PT7	PT8	TOTAL	PT9	PT10	PT11	PT12	TOTAL	TOTAL
1	4	5	3	4	16	5	4	4	4	17	3	3	2	4	12	45
2	5	1	1	5	12	5	5	1	3	14	1	1	5	3	10	36
3	5	5	5	4	19	3	5	5	5	18	5	3	5	5	18	55
4	5	1	3	3	12	5	4	3	2	14	2	3	5	2	12	38
5	5	5	5	5	20	4	3	1	3	11	5	2	5	4	16	47
6	5	1	4	3	13	5	5	5	5	20	2	4	5	4	15	48
7	5	4	1	5	15	5	5	5	5	20	1	1	5	4	11	46
8	3	4	5	3	15	2	4	4	3	13	2	4	2	3	11	39
9	5	5	5	5	20	5	4	5	4	18	3	4	5	5	17	55
10	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	54
11	5	4	4	5	18	3	5	4	2	14	5	4	5	3	17	49
12	3	2	3	5	13	5	5	5	5	20	2	4	4	4	14	47
13	2	3	1	5	11	1	3	2	3	9	3	2	3	2	10	30
14	1	5	3	1	10	3	5	2	1	11	3	1	4	1	9	30
15	5	4	3	4	16	3	2	3	1	9	3	5	5	3	16	41
16	5	1	3	2	11	2	3	4	3	12	3	4	4	5	16	39
17	5	5	4	5	19	5	5	4	4	18	3	5	5	5	18	55
18	5	2	1	5	13	5	5	1	5	16	5	3	5	5	18	47
19	3	2	3	1	9	2	1	3	2	8	2	1	2	2	7	24
20	2	2	2	4	10	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7	26
21	1	1	2	2	6	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	26
22	1	1	2	2	6	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	26
23	1	2	3	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	26
24	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	29
25	2	3	4	2	11	3	2	4	3	12	2	2	3	3	10	33
26	2	3	4	2	11	3	2	4	3	12	2	2	3	3	10	33
27	3	2	3	1	9	2	1	3	2	8	2	1	2	2	7	24
28	1	1	2	2	6	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	26
29	5	2	1	5	13	5	5	1	5	16	5	3	5	5	18	47
30	3	2	3	1	9	2	1	3	2	8	2	1	2	2	7	24
31	2	2	2	4	10	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7	26
32	1	1	2	2	6	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	26
33	3	5	2	3	13	3	2	3	4	12	3	5	2	4	14	39
34	4	3	5	4	16	4	3	4	2	13	4	4	2	3	13	42
35	3	3	3	2	11	2	2	5	2	11	5	4	1	3	13	35
36	3	4	4	2	13	5	3	1	3	12	2	3	1	4	10	35
37	5	3	2	2	12	2	3	2	3	10	4	2	2	5	13	35
38	3	3	3	3	12	2	4	2	4	12	3	1	1	3	8	32
39	2	2	3	3	10	3	5	4	5	17	2	3	5	3	13	40
40	1	2	4	2	9	4	2	3	5	14	3	3	1	4	11	34
41	3	3	1	2	9	1	3	5	4	13	3	4	1	5	13	35
42	3	3	3	2	11	3	4	1	3	11	4	4	5	4	17	39
43	4	4	2	2	12	4	5	2	4	15	5	5	1	3	14	41
44	5	3	4	3	15	4	2	3	4	13	4	4	2	2	12	40
45	2	3	5	4	14	5	1	1	3	10	3	3	1	1	8	32
46	2	4	2	4	12	3	1	4	2	10	3	3	1	2	9	31
47	3	5	3	2	13	3	1	3	2	9	4	2	3	3	12	34
48	4	5	4	3	16	4	2	3	3	12	4	4	4	3	15	43
49	3	4	2	3	12	5	2	4	3	14	4	3	4	4	15	41
50	2	3	3	2	10	3	2	5	4	14	5	2	2	3	12	36

51	1	4	4	2	11	3	3	2	5	13	3	1	1	5	10	34
52	2	4	4	2	12	3	3	1	1	8	3	1	1	4	9	29
53	2	5	5	3	15	3	5	1	2	11	4	2	2	4	12	38
54	3	3	1	3	10	4	2	2	2	10	2	2	2	3	9	29
55	3	3	2	2	10	4	2	5	3	14	2	2	2	4	10	34
56	4	4	2	2	12	4	2	2	4	12	1	2	2	2	7	31
57	5	2	3	1	11	3	4	5	3	15	1	4	1	5	11	37
58	4	2	2	1	9	1	3	3	5	12	3	2	1	4	10	31
59	3	3	4	4	14	4	4	5	4	17	4	2	2	3	11	42
60	2	3	3	3	11	5	5	1	3	14	5	3	3	3	14	39
61	2	4	2	5	13	2	2	2	5	11	3	5	5	4	17	41
62	3	5	1	2	11	3	2	2	2	9	3	1	1	4	9	29
63	4	3	5	5	17	1	3	3	1	8	4	2	2	5	13	38
64	5	1	2	3	11	5	2	4	5	16	4	2	2	4	12	39
65	3	2	3	4	12	5	5	5	3	18	3	3	2	2	10	40
66	4	2	4	2	12	4	4	4	4	16	2	2	2	2	8	36
67	4	3	2	3	12	3	3	3	4	13	2	1	3	3	9	34
68	5	4	3	3	15	4	5	4	5	18	2	1	4	4	11	44
69	2	3	3	4	12	4	3	3	3	13	2	2	3	3	10	35
70	2	3	4	2	11	5	3	3	4	15	4	4	2	2	12	38
71	3	4	5	2	14	3	2	4	4	13	4	3	2	2	11	38
72	4	5	1	3	13	2	1	4	5	12	5	2	5	5	17	42
73	3	4	1	1	9	5	2	3	3	13	3	2	4	2	11	33
74	2	4	1	4	11	4	2	3	2	11	3	2	3	3	11	33
75	3	3	2	1	9	3	3	4	3	13	4	1	2	3	10	32
76	2	4	3	2	11	2	2	5	5	14	4	4	1	2	11	36
77	4	4	4	2	14	2	3	3	1	9	5	3	1	2	11	34
78	3	2	4	3	12	3	4	3	5	15	5	2	2	3	12	39
79	4	4	3	4	15	2	2	3	4	11	3	2	2	4	11	37
80	4	3	3	3	13	1	5	5	3	14	4	1	3	5	13	40
81	3	3	3	5	14	2	2	5	1	10	3	2	3	4	12	36
82	5	3	3	3	14	2	3	5	2	12	3	2	2	3	10	36
83	4	1	4	2	11	3	3	3	2	11	4	3	4	3	14	36
84	3	4	4	2	13	1	2	5	3	11	4	2	5	4	15	39
85	2	3	3	3	11	4	2	5	4	15	5	5	5	5	20	46
86	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	4	1	4	4	13	35
87	1	4	4	2	11	4	4	2	5	15	3	2	4	3	12	38
88	5	5	5	2	17	5	4	3	4	16	3	2	5	2	12	45
89	1	4	4	2	11	3	5	3	3	14	3	3	3	1	10	35
90	2	3	4	2	11	3	2	4	1	10	3	1	1	2	7	28
91	2	3	4	3	12	4	4	4	2	14	4	2	2	2	10	36
92	3	4	3	4	14	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	34
93	1	4	4	4	13	1	1	3	4	9	4	3	3	4	14	36
94	2	5	1	5	13	5	5	2	5	17	5	3	3	5	16	46
95	3	3	2	2	10	5	2	2	3	12	4	3	3	4	14	36
96	3	3	4	2	12	2	3	1	4	10	3	2	3	3	11	33
97	2	4	2	3	11	2	1	1	2	6	2	1	4	3	10	27
98	1	4	1	3	9	4	4	2	3	13	2	4	5	4	15	37
99	2	2	3	4	11	1	2	3	4	10	3	5	4	4	16	37
100	2	2	2	5	11	1	2	2	3	8	3	2	4	3	12	31

101	3	3	1	5	12	3	4	4	4	15	4	2	3	3	12	39
102	3	4	4	4	15	3	5	5	3	16	5	3	4	1	13	44
103	4	3	4	4	15	4	3	5	3	15	3	2	5	2	12	42
104	2	4	3	4	13	4	2	2	4	12	2	1	4	2	9	34
105	1	1	2	3	7	3	1	2	4	10	2	4	3	3	12	29
106	1	2	1	3	7	3	5	3	3	14	3	3	2	4	12	33
107	1	3	2	2	8	4	5	5	5	19	3	2	3	3	11	38
108	2	3	2	2	9	2	2	4	3	11	1	2	2	2	7	27
109	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	1	1	4	4	10	32
110	3	1	4	4	12	3	4	3	4	14	2	2	2	2	8	34
111	1	3	4	1	9	4	2	2	3	11	3	2	2	2	9	29
112	2	4	4	2	12	5	2	2	4	13	4	3	3	3	13	38
113	1	5	4	3	13	3	2	3	4	12	4	2	2	3	11	36
114	4	5	5	2	16	4	3	4	5	16	3	4	4	4	15	47
115	2	3	3	2	10	5	4	5	4	18	4	3	3	5	15	43
116	1	4	4	4	13	1	2	3	3	9	2	2	2	4	10	32
117	2	3	2	3	10	1	1	3	4	9	2	2	2	3	9	28
118	1	3	4	4	12	2	2	2	5	11	4	3	3	3	13	36
119	2	4	4	5	15	5	2	2	4	13	3	2	2	2	9	37
120	2	5	3	2	12	2	1	5	3	11	5	1	2	2	10	33
121	3	3	5	5	16	3	3	5	3	14	4	1	3	3	11	41
122	3	3	3	3	12	1	2	5	2	10	4	1	1	3	9	31
123	2	1	5	4	12	4	4	3	2	13	5	2	1	4	12	37
124	1	1	3	2	7	4	4	3	2	13	3	3	2	4	12	32
125	2	2	4	3	11	4	5	4	3	16	2	4	2	5	13	40
126	3	3	4	2	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	35
127	1	2	3	4	10	4	2	5	4	15	1	3	2	3	9	34
128	1	3	3	5	12	5	3	4	3	15	2	5	4	2	13	40
129	2	4	1	3	10	5	3	3	2	13	2	3	5	2	12	35
130	4	3	2	2	11	4	4	2	1	11	3	2	3	3	11	33
131	2	5	3	2	12	3	5	2	1	11	4	1	2	3	10	33
132	2	5	2	1	10	3	1	1	2	7	2	3	1	4	10	27
133	3	4	3	2	12	4	2	1	3	10	5	3	4	4	16	38
134	3	4	4	4	15	3	2	1	1	7	2	4	5	4	15	37
135	3	5	3	3	14	3	3	2	4	12	2	5	2	3	12	38
136	2	5	3	4	14	2	4	3	3	12	3	2	2	5	12	38
137	2	3	3	5	13	4	5	5	4	18	4	2	3	1	10	41
138	2	4	2	3	11	1	1	5	5	12	3	3	3	2	11	34
139	4	5	1	2	12	1	2	5	4	12	3	4	4	2	13	37
140	5	2	1	2	10	3	3	5	3	14	4	3	3	3	13	37
141	3	2	1	3	9	3	4	5	3	15	5	2	2	2	11	35
142	1	1	1	2	5	2	3	3	4	12	3	1	1	1	6	23
143	2	5	3	3	13	2	2	2	3	9	4	2	2	2	10	32
144	3	4	2	4	13	4	1	1	4	10	2	2	2	2	8	31
145	4	4	2	2	12	3	3	3	5	14	1	3	3	3	10	36
146	2	4	1	2	9	4	2	4	3	13	3	3	3	3	12	34
147	1	4	1	3	9	5	3	3	3	14	3	4	4	4	15	38
148	2	5	4	3	14	1	1	1	2	5	4	5	5	3	17	36
149	3	3	3	3	12	3	2	5	2	12	4	4	4	3	15	39
150	5	3	1	4	13	4	4	4	3	15	5	3	3	4	15	43

151	4	4	2	4	14	2	4	4	3	13	5	2	3	3	13	40
152	3	4	3	3	13	3	3	2	3	11	4	2	4	4	14	38
153	2	5	4	2	13	4	3	3	2	12	3	3	1	1	8	33
154	1	4	2	2	9	3	5	3	4	15	4	4	2	2	12	36
155	2	3	1	3	9	3	3	4	5	15	5	5	3	3	16	40
156	3	3	1	3	10	4	4	4	3	15	3	3	5	3	14	39
157	3	4	4	4	15	4	2	3	3	12	2	4	3	2	11	38
158	2	5	2	5	14	3	2	3	1	9	3	4	2	3	12	35
159	2	2	1	3	8	5	3	5	2	15	3	5	1	4	13	36
160	1	3	2	2	8	4	1	5	3	13	3	2	2	5	12	33
161	1	4	3	2	10	4	2	5	5	16	4	2	3	4	13	39
162	4	5	3	3	15	3	2	3	4	12	4	3	3	3	13	40
163	3	4	4	3	14	4	4	2	5	15	1	4	4	3	12	41
164	2	2	4	4	12	5	3	4	3	15	5	3	4	2	14	41
165	2	2	4	3	11	3	4	3	4	14	3	2	1	4	10	35
166	1	3	5	2	11	3	4	4	4	15	3	3	2	3	11	37
167	2	3	3	2	10	4	4	5	3	16	3	2	1	1	7	33
168	3	4	4	2	13	4	3	4	4	15	4	4	3	2	13	41
169	4	5	4	3	16	5	3	3	3	14	5	3	2	2	12	42
170	5	1	3	3	12	3	4	2	2	11	3	4	4	3	14	37
171	3	2	2	4	11	3	4	2	2	11	3	4	4	4	15	37
172	2	2	2	5	11	2	3	3	1	9	4	3	1	3	11	31
173	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	4	5	2	2	13	34
174	1	4	4	2	11	3	3	4	2	12	5	4	4	4	17	40
175	2	4	4	4	14	2	4	5	1	12	3	3	3	5	14	40
176	2	3	3	3	11	1	4	3	2	10	3	2	4	3	12	33
177	1	4	3	3	11	4	2	2	3	11	3	2	2	2	9	31
178	2	2	3	2	9	3	2	2	2	9	4	1	1	4	10	28
179	3	5	4	2	14	4	5	3	1	13	4	1	2	3	10	37
180	4	4	5	3	16	4	1	1	5	11	5	2	3	3	13	40
181	5	4	3	3	15	5	5	4	4	18	4	2	2	2	10	43
182	3	3	4	3	13	4	2	3	4	13	4	3	1	4	12	38
183	3	3	2	4	12	3	2	3	5	13	5	4	3	3	15	40
184	4	4	1	5	14	1	3	5	5	14	5	3	4	2	14	42
185	4	4	3	3	14	2	3	3	4	12	4	1	5	2	12	38
186	5	5	2	1	13	4	2	2	3	11	3	1	2	2	8	32
187	2	4	3	2	11	4	2	4	5	15	5	2	1	3	11	37
188	1	4	4	2	11	3	2	2	5	12	5	2	2	5	14	37
189	2	3	3	3	11	5	2	1	4	12	4	3	3	4	14	37
190	2	3	2	3	10	4	1	1	5	11	5	2	2	1	10	31
191	3	4	2	3	12	3	1	2	3	9	3	4	4	2	13	34
192	4	4	3	2	13	5	3	3	4	15	5	3	3	3	14	42
193	3	5	1	4	13	4	4	4	4	16	5	2	2	2	11	40
194	3	3	4	4	14	3	4	4	5	16	4	5	1	4	14	44
195	4	2	3	3	12	3	5	4	3	15	4	2	2	2	10	37
196	3	2	5	5	15	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	36
197	5	3	3	2	13	2	2	3	4	11	4	3	4	3	14	38
198	4	3	3	3	13	4	3	4	5	16	4	4	5	1	14	43
199	2	2	4	4	12	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	42
200	2	2	2	2	8	5	3	5	3	16	3	2	2	5	12	36

201	2	1	4	2	9	1	4	3	4	12	4	3	3	1	11	32
202	1	2	2	1	6	2	2	4	5	13	5	3	3	3	14	33
203	1	3	3	2	9	2	2	2	3	9	4	5	5	4	18	36
204	2	4	3	2	11	3	4	2	4	13	4	3	3	2	12	36
205	2	5	5	3	15	3	3	3	2	11	3	4	4	1	12	38
206	2	3	4	3	12	2	3	1	2	8	3	4	4	3	14	34
207	3	4	2	2	11	3	5	3	3	14	3	5	5	2	15	40
208	3	4	1	2	10	4	5	2	3	14	3	4	4	2	13	37
209	2	3	2	1	8	5	4	2	5	16	3	5	5	3	16	40
210	4	3	3	1	11	3	1	1	5	10	4	4	4	3	15	36
211	4	4	2	2	12	3	5	3	4	15	5	3	3	4	15	42
212	3	2	2	2	9	4	5	3	4	16	4	3	3	5	15	40
213	1	4	3	3	11	4	4	4	3	15	3	3	3	4	13	39
214	2	3	4	4	13	3	5	4	4	16	4	3	3	3	13	42
215	2	3	2	2	9	3	2	4	4	13	4	4	4	3	15	37
216	3	3	2	2	10	4	4	3	3	14	3	4	4	3	14	38
217	1	4	3	2	10	5	3	3	2	13	4	5	5	4	18	41
218	2	5	3	3	13	3	3	4	2	12	4	5	5	5	19	44
219	2	2	2	3	9	3	5	4	3	15	3	5	5	4	17	41
220	2	2	3	2	9	3	4	2	3	12	3	4	4	3	14	35
221	2	3	4	4	13	4	3	2	4	13	4	5	3	1	13	39
222	3	3	3	5	14	4	1	3	5	13	4	3	4	2	13	40
223	2	4	2	2	10	3	3	3	1	10	4	3	2	2	11	31
224	4	1	3	2	10	5	4	4	2	15	5	4	2	3	14	39
225	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	5	5	1	3	14	36
226	1	2	5	3	11	1	5	5	3	14	4	3	2	4	13	38
227	1	3	4	2	10	2	2	4	4	12	3	3	2	5	13	35
228	1	3	3	2	9	2	2	5	3	12	3	3	3	4	13	34
229	2	2	2	3	9	3	3	4	5	15	3	4	2	3	12	36

### Anexo 06: Base datos de la variable dependiente

Cuestionario: Conservación del ecosistema																	
Conservación del agua						Conservación de las plantas				Reciclaje							
N	PT1	PT2	PT3	PT4	TOTAL	PT5	PT6	PT7	PT8	TOTAL	PT9	PT10	PT11	PT12	TOTAL	TOTAL	
1	5	3	3	4	15	3	4	5	4	16	3	4	4	5	16	47	
2	4	5	5	5	19	2	5	4	5	16	5	5	5	5	20	55	
3	5	4	4	4	17	4	5	5	5	19	5	5	4	5	19	55	
4	5	5	5	4	19	4	3	3	5	15	5	3	5	5	18	52	
5	2	3	4	2	11	4	5	3	2	14	3	3	5	5	16	41	
6	3	1	2	3	9	5	4	3	3	15	5	2	5	3	15	39	
7	4	5	5	4	18	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	57	
8	2	3	4	2	11	3	2	3	2	10	4	2	4	5	15	36	
9	5	5	5	4	19	5	5	3	5	18	5	4	5	5	19	56	
10	5	5	5	3	18	4	5	1	5	15	5	5	5	5	20	53	
11	4	5	5	1	15	5	3	5	5	18	4	3	5	5	17	50	
12	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	46	
13	4	2	2	2	10	1	1	3	3	8	2	5	2	5	14	32	
14	2	3	1	4	10	3	2	4	3	12	5	3	4	2	14	36	
15	1	4	2	4	11	3	3	4	1	11	3	5	4	2	14	36	
16	3	4	4	3	14	4	3	5	4	16	3	4	3	4	14	44	
17	5	4	3	1	13	5	5	5	5	20	5	5	2	3	15	48	
18	5	5	5	1	16	4	5	2	5	16	1	4	3	5	13	45	
19	1	1	3	4	9	3	4	4	2	13	5	2	3	2	12	34	
20	1	2	3	2	8	3	2	3	1	9	2	3	2	1	8	25	
21	4	2	3	2	11	3	2	3	3	11	5	3	2	3	13	35	
22	4	2	3	2	11	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10	31	
23	3	2	2	2	9	2	3	3	4	12	4	3	4	2	13	34	
24	2	2	3	4	11	3	3	3	3	12	2	2	2	4	10	33	
25	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	3	5	4	2	14	34	
26	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	3	2	4	2	11	31	
27	1	1	2	3	7	2	3	3	2	10	4	2	3	2	11	28	
28	4	2	3	2	11	4	2	4	3	13	2	3	2	3	10	34	
29	5	5	5	1	16	4	5	2	5	16	1	4	3	5	13	45	
30	1	1	3	4	9	3	4	4	2	13	4	2	3	2	11	33	
31	1	2	3	2	8	3	2	3	1	9	2	3	4	1	10	27	
32	4	2	3	2	11	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	32	
33	5	5	3	3	16	5	4	4	4	17	3	3	2	3	11	44	
34	3	5	4	3	15	4	4	5	2	15	4	2	4	4	14	44	
35	3	3	3	3	12	4	5	4	2	15	3	2	4	3	12	39	
36	4	4	5	4	17	3	3	3	3	12	3	3	5	1	12	41	
37	3	2	4	2	11	3	4	3	3	13	4	4	3	1	12	36	
38	1	3	2	2	8	4	5	4	4	17	3	3	2	2	10	35	
39	2	3	3	3	11	5	3	5	5	18	3	3	5	2	13	42	
40	2	4	4	4	14	3	2	1	5	11	2	5	1	4	12	37	
41	3	1	5	1	10	3	3	2	4	12	1	2	1	5	9	31	
42	2	3	3	1	9	4	4	1	3	12	3	3	5	4	15	36	
43	1	2	2	1	6	4	4	4	4	16	4	4	1	3	12	34	
44	4	4	3	1	12	5	2	3	4	14	2	2	2	2	8	34	
45	3	5	4	2	14	4	1	1	3	9	2	2	3	1	8	31	
46	2	2	2	2	8	3	1	4	2	10	3	3	3	1	10	28	
47	1	3	5	3	12	3	1	3	2	9	4	1	4	2	11	32	
48	5	4	2	4	15	3	2	3	3	11	4	2	5	1	12	38	
49	3	2	2	5	12	3	2	4	3	12	4	2	5	4	15	39	
50	2	3	4	4	13	3	2	5	4	14	5	3	4	4	16	43	

52	1	3	2	4	10	4	3	1	1	9	2	3	3	4	12	31
53	1	4	3	3	11	5	5	1	2	13	2	4	3	4	13	37
54	3	5	3	3	14	1	2	2	2	7	3	4	4	3	14	35
55	3	3	2	4	12	1	4	5	3	13	2	5	5	4	16	41
56	4	2	2	5	13	2	4	2	4	12	1	4	4	2	11	36
57	2	2	2	5	11	2	5	5	3	15	1	4	3	5	13	39
58	2	3	3	1	9	3	3	3	5	14	3	2	3	4	12	35
59	3	4	1	4	12	4	4	5	4	17	4	2	2	3	11	40
60	3	2	2	5	12	4	3	1	3	11	5	3	2	3	13	36
61	4	1	2	2	9	4	3	1	5	13	3	5	3	4	15	37
62	5	2	3	3	13	1	4	2	2	9	3	1	4	4	12	34
63	3	2	2	1	8	2	3	4	1	10	4	2	3	1	10	28
64	1	2	5	1	9	4	2	4	5	15	4	3	3	1	11	35
65	2	3	4	1	10	3	5	5	3	16	3	2	4	1	10	36
66	1	2	2	4	9	2	4	3	4	13	1	2	2	2	7	29
67	2	2	3	3	10	1	3	3	4	11	2	3	5	2	12	33
68	3	3	1	5	12	4	5	4	5	18	2	4	5	4	15	45
69	4	3	4	4	15	5	3	3	3	14	1	5	3	5	14	43
70	3	4	1	5	13	3	3	3	4	13	2	3	2	2	9	35
71	5	5	2	2	14	1	2	4	4	11	4	3	2	1	10	35
72	5	1	2	2	10	2	1	4	5	12	5	4	5	2	16	38
73	4	1	3	1	9	4	3	3	3	13	3	2	4	2	11	33
74	4	2	2	4	12	3	4	3	2	12	3	3	3	3	12	36
75	3	3	1	3	10	2	4	4	3	13	4	3	2	3	12	35
76	4	1	4	4	13	4	5	5	5	19	4	4	1	2	11	43
77	4	4	3	5	16	5	3	3	1	12	5	5	1	2	13	41
78	2	5	3	4	14	4	4	4	5	17	5	4	2	3	14	45
79	4	3	3	3	13	3	2	3	4	12	3	3	2	4	12	37
80	3	3	4	3	13	1	5	3	3	12	4	3	3	5	15	40
81	3	3	4	4	14	2	2	5	1	10	3	2	3	2	10	34
82	3	3	1	3	10	1	3	4	2	10	3	2	2	1	8	28
83	1	2	1	5	9	2	3	3	2	10	4	1	2	2	9	28
84	2	3	2	4	11	2	2	3	3	10	1	2	3	5	11	32
85	1	3	3	5	12	3	2	5	4	14	2	2	4	4	12	38
86	2	3	3	3	11	4	3	2	3	12	3	3	5	4	15	38
87	2	4	2	4	12	3	4	2	5	14	2	4	3	2	11	37
88	3	5	2	1	11	1	4	3	4	12	1	3	4	2	10	33
89	4	4	2	2	12	4	5	3	3	15	2	2	2	1	7	34
90	2	4	2	3	11	5	2	4	1	12	3	2	1	2	8	31
91	2	4	3	4	13	4	4	4	2	14	3	1	5	2	11	38
92	2	3	4	2	11	2	3	3	3	11	2	2	4	3	11	33
93	2	4	4	1	11	1	4	3	4	12	2	3	3	4	12	35
94	3	1	3	4	11	3	5	2	5	15	5	4	3	5	17	43
95	1	2	3	5	11	4	5	2	3	14	4	3	3	4	14	39
96	4	4	4	2	14	5	4	1	4	14	3	5	3	3	14	42
97	2	2	5	2	11	3	3	1	2	9	2	4	4	3	13	33
98	5	1	3	4	13	1	4	2	3	10	2	3	5	4	14	37
99	3	3	1	1	8	2	4	3	4	13	3	2	4	4	13	34
100	2	2	1	1	6	3	5	3	3	14	3	2	4	2	11	31
101	2	1	4	2	9	3	3	4	4	14	4	2	3	1	10	33
102	1	1	3	4	9	4	5	5	3	17	5	3	4	3	15	41
103	4	2	4	1	11	3	3	4	3	13	3	4	5	2	14	38
104	3	3	4	2	12	4	3	3	4	14	2	1	4	4	11	37
105	2	4	3	2	11	4	4	1	4	13	3	4	3	5	15	39
106	2	2	4	1	9	3	4	3	3	13	3	3	2	4	12	34
107	3	3	5	4	15	1	5	5	5	16	2	2	3	3	10	41
108	3	5	3	5	16	2	2	4	3	11	2	2	5	2	11	38
109	3	4	3	1	11	2	3	3	3	11	3	1	3	4	11	33
110	1	4	4	2	11	3	4	3	4	14	2	2	2	2	8	33

111	3	2	5	2	12	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	31
112	4	1	1	4	10	4	2	2	4	12	4	2	4	3	13	35
113	5	3	3	5	16	4	2	3	4	13	4	2	5	3	14	43
114	5	3	1	4	13	5	3	4	5	17	3	3	2	4	12	42
115	3	4	2	5	14	4	4	5	4	17	4	3	2	5	14	45
116	4	5	4	4	17	3	2	3	3	11	2	3	1	4	10	38
117	3	2	3	3	11	2	1	3	4	10	2	2	3	1	8	29
118	3	2	4	2	11	2	2	4	5	13	4	1	3	2	10	34
119	4	3	5	5	17	1	2	5	4	12	3	1	3	2	9	38
120	5	4	2	4	15	2	1	4	3	10	1	2	5	4	12	37
121	1	5	5	2	13	4	3	5	3	15	2	2	3	5	12	40
122	2	1	3	1	7	3	2	5	2	12	3	3	1	3	10	29
123	1	1	3	4	9	5	4	3	2	14	2	2	1	3	8	31
124	3	2	4	3	12	3	4	3	2	12	2	4	2	2	10	34
125	2	4	5	4	15	3	5	4	3	15	1	4	2	2	9	39
126	4	4	3	5	16	4	3	3	2	12	2	3	3	3	11	39
127	5	3	1	4	13	5	2	5	4	16	3	2	2	3	10	39
128	3	2	5	3	13	3	4	4	3	14	2	2	4	2	10	37
129	4	1	1	3	9	2	5	3	2	12	1	3	5	2	11	32
130	3	3	2	3	11	2	4	3	1	10	2	3	3	3	11	32
131	5	4	2	2	13	3	4	3	1	11	2	4	2	3	11	35
132	5	2	1	1	9	4	4	4	2	14	3	5	1	4	13	36
133	2	3	2	4	11	5	5	5	3	18	5	3	4	4	16	45
134	3	4	4	3	14	2	4	4	1	11	2	3	5	4	14	39
135	2	3	3	3	11	2	3	3	4	12	2	4	3	1	10	33
136	1	3	4	2	10	3	4	3	3	13	3	4	4	1	12	35
137	3	3	1	4	11	3	5	5	4	17	4	3	5	2	14	42
138	4	2	3	1	10	4	1	5	5	15	3	1	5	2	11	36
139	2	1	4	3	10	5	2	5	4	16	3	3	3	4	13	39
140	2	2	5	4	13	4	3	5	3	15	4	4	4	3	15	43
141	1	3	3	5	12	3	4	5	3	15	5	2	5	5	17	44
142	1	1	4	3	9	2	3	3	4	12	3	1	1	1	6	27
143	3	4	3	3	13	2	2	2	3	9	4	3	2	3	12	34
144	4	5	4	5	18	4	1	1	4	10	2	2	2	4	10	38
145	4	4	2	1	11	3	3	4	5	15	2	4	3	2	11	37
146	2	3	3	2	10	5	2	5	3	15	3	5	3	3	14	39
147	5	1	3	2	11	3	3	4	3	13	2	2	4	2	10	34
148	3	2	1	1	7	3	1	1	2	7	1	3	5	1	10	24
149	2	2	5	3	12	4	2	5	2	13	4	2	4	4	14	39
150	1	4	3	4	12	2	4	4	3	13	5	3	3	5	16	41

151	4	3	4	2	13	1	3	4	3	11	3	3	3	2	11	35
152	4	2	3	3	12	3	3	2	3	11	2	4	1	3	10	33
153	5	5	5	1	16	4	4	3	2	13	3	5	2	3	13	42
154	4	3	4	2	13	2	4	3	4	13	2	3	2	4	11	37
155	3	3	3	3	12	5	5	4	5	19	1	3	3	1	8	39
156	3	2	3	4	12	4	4	2	3	13	2	4	5	2	13	38
157	4	4	4	3	15	3	3	4	3	13	2	5	3	4	14	42
158	5	3	1	3	12	4	3	3	1	11	3	3	2	5	13	36
159	2	5	3	5	15	3	4	5	2	14	2	3	1	3	9	38
160	3	2	2	4	11	1	1	4	3	9	4	4	2	5	15	35
161	4	3	2	2	11	4	2	5	5	16	3	5	3	4	15	42
162	5	1	1	2	9	5	5	3	4	17	2	4	3	3	12	38
163	4	4	3	3	14	4	4	2	5	15	1	3	4	3	11	40
164	2	4	4	3	13	2	3	4	3	12	2	3	4	2	11	36
165	2	4	3	3	12	3	4	3	4	14	2	1	1	4	8	34
166	3	4	2	4	13	3	4	4	4	15	3	2	2	3	10	38
167	1	4	2	2	9	3	4	5	3	15	3	3	1	1	8	32
168	2	3	2	1	8	2	3	4	4	13	3	4	3	2	12	33
169	4	3	3	4	14	2	3	3	3	11	3	4	2	2	11	36
170	4	4	3	5	16	3	4	2	2	11	4	5	3	3	15	42
171	5	2	1	4	12	3	4	2	2	11	2	3	4	2	11	34
172	3	2	3	5	13	4	3	3	1	11	2	3	5	2	12	36
173	1	1	3	1	6	5	3	3	2	13	3	4	2	3	12	31
174	4	2	4	2	12	4	3	4	2	13	4	3	4	4	15	40
175	4	2	5	1	12	2	3	5	1	11	3	2	3	5	13	36
176	3	3	3	1	10	3	4	3	2	12	2	2	4	3	11	33
177	5	2	3	3	13	4	5	2	3	14	2	3	2	2	9	36
178	3	2	2	3	10	4	4	4	2	14	3	3	1	4	11	35
179	2	2	2	4	10	3	3	5	1	12	3	4	2	3	12	34
180	4	3	3	5	15	3	4	3	5	15	4	5	3	3	15	45
181	3	4	3	4	14	4	5	3	4	16	4	4	2	2	12	42
182	2	5	3	4	14	4	4	4	4	16	2	3	1	4	10	40
183	1	3	4	3	11	5	3	5	5	18	1	2	3	3	9	38
184	4	2	5	4	15	4	4	1	5	14	2	2	4	2	10	39
185	3	3	3	2	11	3	4	3	4	14	2	2	5	2	11	36
186	4	5	1	2	12	3	5	3	3	14	3	1	2	2	8	34
187	5	3	3	4	15	4	2	4	5	15	4	2	1	3	10	40
188	4	2	3	2	11	4	2	5	5	16	3	2	2	5	12	39
189	3	4	4	2	13	5	2	1	4	12	2	2	3	4	11	36
190	3	3	5	2	13	3	1	1	5	10	1	1	3	1	6	29
191	1	1	3	3	8	5	1	2	3	11	2	2	4	2	10	29
192	4	2	2	3	11	3	3	3	4	13	3	4	5	1	13	37
193	2	3	4	4	13	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	43
194	3	4	4	2	13	3	5	4	5	17	4	2	3	2	11	41
195	4	5	1	3	13	2	4	4	3	13	4	3	2	4	13	39
196	5	5	5	3	18	3	2	3	3	11	3	1	1	5	10	39
197	3	3	2	4	12	2	3	3	4	12	1	4	3	3	11	35
198	2	3	3	5	13	5	4	4	5	18	4	2	3	1	10	41
199	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	3	3	4	4	14	47
200	2	2	2	3	9	4	4	3	3	14	1	5	5	5	16	39

201	2	4	3	4	13	1	3	3	4	11	2	3	4	1	10	34
202	5	2	3	5	15	4	3	4	5	16	1	4	3	3	11	42
203	1	3	4	3	11	3	4	4	3	14	4	3	3	4	14	39
204	2	3	1	3	9	4	5	5	4	18	4	4	3	2	13	40
205	5	5	4	4	18	1	4	3	2	10	3	4	4	1	12	40
206	1	4	3	3	11	2	3	1	2	8	3	5	4	3	15	34
207	3	2	3	1	9	3	4	3	3	13	3	4	5	2	14	36
208	3	3	4	1	11	2	4	2	3	11	2	4	4	2	12	34
209	5	4	5	4	18	3	5	2	5	15	1	2	5	3	11	44
210	3	3	4	2	12	4	1	1	5	11	1	2	4	3	10	33
211	4	2	3	1	10	4	5	3	4	16	2	3	3	1	9	35
212	2	2	4	1	9	3	5	3	4	15	1	5	3	2	11	35
213	1	2	5	5	13	2	4	4	3	13	3	1	3	3	10	36
214	2	1	4	4	11	4	5	5	4	18	4	2	3	4	13	42
215	4	4	2	2	12	5	2	4	4	15	4	3	4	5	16	43
216	1	3	2	1	7	3	4	3	3	13	3	2	4	3	12	32
217	4	5	2	2	13	2	3	3	2	10	4	2	3	4	13	36
218	5	2	1	2	10	3	3	4	2	12	4	3	4	5	16	38
219	2	2	3	3	10	3	4	4	3	14	3	4	5	4	16	40
220	2	2	2	3	9	2	5	5	3	15	3	5	4	3	15	39
221	3	4	4	4	15	2	4	2	4	12	1	3	3	1	8	35
222	3	2	5	5	15	3	3	3	5	14	1	3	3	2	9	38
223	4	3	2	4	13	3	3	3	1	10	1	4	2	2	9	32
224	1	3	2	3	9	4	5	4	2	15	2	2	4	1	9	33
225	2	5	3	3	13	5	4	3	2	14	3	3	3	2	11	38
226	2	4	3	1	10	5	5	5	3	18	3	3	1	4	11	39
227	3	2	3	4	12	4	3	4	4	15	2	4	2	3	11	38
228	3	3	3	4	13	3	4	5	3	15	3	5	3	2	13	41
229	2	4	4	1	11	2	5	2	5	14	3	4	2	1	10	35

**Anexo 07:** Solicitud de la I.E.P. 71004 - 892 - Juli

**SOLICITO:** APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACION A LA IEP 71004 – 892 – JULI,  
"EDUCACION ECOLOGICA Y CONSERVACION DEL  
ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES"

SEÑORA DIRECTORA DE LA IEP 71004 – 892 – JULI  
Msc. Marleny Mollehuanca Paredes

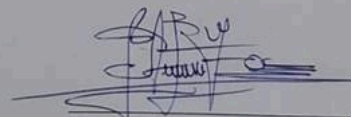
Yo, **JUAN CARLOS APAZA ANDRADE**, Bachiller de la  
Carrera Profesional de ING AMBIENTAL **UNIVERSIDAD  
PRIVADA SAN CARLOS PUNO** identificado con DNI N°  
43111681, domiciliado en la AV circunvalación sur N°538  
Distrito de **Puno**, **Aplicador del Instrumento de  
Investigación**. Ante usted, me presente con el debido  
respeto y expongo:

Que, siendo requisito indispensable para mi investigación de proyecto de tesis  
"EDUCACION ECOLOGICA Y CONSERVACION DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA IEP 71004 – 892 – JULI" solicito Aplicar instrumentos de aplicación de mi autoría a  
todos los grados y secciones de la I.E que dirige usted, en la fecha 7, 8 de noviembre.

**POR LO EXPUESTO:**

Señora directora ruego acceda a mi petición y aprovecho para expresar mis muestras de  
consideración y estima personal.

Puno, 04 de noviembre del 2024



Juan carlos apaza Andrade  
D.N.I. No 43111681



**Anexo 08:** Autorización para aplicación de la I.E.P. 71004 - 892 - Juli



  **CHUCUITO - JULI**  
ENTIDAD DE GOBIERNO EDUCATIVO LOCAL

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia  
en honor a las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Juli, 6 de noviembre del 2024

Señor

JUAN CARLOS APAZA ANDRADE

**Responsable del Proyecto de tesis: "EDUCACION ECOLOGICA Y CONSERVACION  
DEL ECOSISTEMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP 71004- 892 - JULI"**

**ASUNTO:** AUTORIZACION PARA APLICACIÓN INSTRUMENTO  
DE INVESTIGACION

**REFERENCIA:** SOLICITUD DEL INTERESADO.

En atención al documento de la referencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mis cordiales saludos, y **AUTORIZARLE** para que pueda aplicar el instrumento de investigación a todos los grados y secciones de la I.E.; según las fechas solicitadas el 7 y 8 de noviembre.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Anexo 09: Panel fotográfico



Figura 14: Llegada a la Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli



**Figura 15:** La aplicación del cuestionario 01 a los estudiantes Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli



**Figura 16:** La aplicación del cuestionario 02 a los estudiantes Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli



**Figura 17:** La aplicación del cuestionario 02 a los estudiantes Institución Educativa Primaria 71004 - 892 - Juli

## Anexo 10: Ley N° 28611

### CONGRESO DE LA REPUBLICA

#### Ley General del Ambiente

#### LEY N° 28611

EL PRESIDENTE DEL CONGRESO DE LA REPÚBLICA

POR CUANTO:

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA;

Ha dado la Ley siguiente:

#### LEY GENERAL DEL AMBIENTE

#### TÍTULO PRELIMINAR

#### DERECHOS Y PRINCIPIOS

##### Artículo I.- Del derecho y deber fundamental

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.

##### Artículo II.- Del derecho de acceso a la información

Toda persona tiene el derecho a acceder adecuada y oportunamente a la información pública sobre las políticas, normas, medidas, obras y actividades que pudieran afectar, directa o indirectamente, el ambiente, sin necesidad de invocar justificación o interés que motive tal requerimiento.

Toda persona está obligada a proporcionar adecuada y oportunamente a las autoridades la información que éstas requieran para una efectiva gestión ambiental, conforme a Ley.

#### CAPÍTULO 4

##### CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

###### Artículo 123.- De la investigación ambiental científica y tecnológica

La investigación científica y tecnológica está orientada, en forma prioritaria, a proteger la salud ambiental, optimizar el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y a prevenir el deterioro ambiental, tomando en cuenta el manejo de los fenómenos y factores que ponen en riesgo el ambiente; el aprovechamiento de la biodiversidad, la realización y actualización de los inventarios de recursos naturales y la producción limpia y la determinación de los indicadores de calidad ambiental.

###### Artículo 124.- Del fomento de la investigación ambiental científica y tecnológica

124.1 Corresponde al Estado y a las universidades, públicas y privadas, en cumplimiento de sus respectivas funciones y roles, promover:

- a. La investigación y el desarrollo científico y tecnológico en materia ambiental.
- b. La investigación y sistematización de las tecnologías tradicionales.
- c. La generación de tecnologías ambientales.
- d. La formación de capacidades humanas ambientales en la ciudadanía.
- e. El interés y desarrollo por la investigación sobre temas ambientales en la niñez y juventud.
- f. La transferencia de tecnologías limpias.
- g. La diversificación y competitividad de la actividad pesquera, agraria, forestal y otras actividades económicas prioritarias.

124.2 El Estado, a través de los organismos competentes de ciencia y tecnología, otorga preferencia a la aplicación de recursos orientados a la formación de profesionales y técnicos para la realización de estudios científicos y tecnológicos en materia ambiental y el desarrollo de tecnologías limpias, principalmente bajo el principio de prevención de contaminación.

Artículo 127.- De la Política Nacional de Educación Ambiental

127.1 La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

127.2 El Ministerio de Educación y la Autoridad Ambiental Nacional coordinan con las diferentes entidades del Estado en materia ambiental y la sociedad civil para formular la política nacional de educación ambiental, cuyo cumplimiento es obligatorio para los procesos de educación y comunicación desarrollados por entidades que tengan su ámbito de acción en el territorio nacional, y que tiene como lineamientos orientadores:

a. El desarrollo de una cultura ambiental constituida sobre una comprensión integrada del ambiente en sus múltiples y complejas relaciones, incluyendo lo político, social, cultural, económico, científico y tecnológico.

b. La transversalidad de la educación ambiental, considerando su integración en todas las expresiones y situaciones de la vida diaria.

c. Estímulo de conciencia crítica sobre la problemática ambiental.

d. Incentivo a la participación ciudadana, a todo nivel, en la preservación y uso sostenible de los recursos naturales y el ambiente.

e. Complementariedad de los diversos pisos ecológicos y regiones naturales en la construcción de una sociedad ambientalmente equilibrada.

f. Fomento y estímulo a la ciencia y tecnología en el tema ambiental.

g. Fortalecimiento de la ciudadanía ambiental con pleno ejercicio, informada y responsable, con deberes y derechos ambientales.

h. Desarrollar programas de educación ambiental, como base para la adaptación e incorporación de materias y conceptos ambientales, en forma transversal, en los programas educativos formales y no formales de los diferentes niveles.

## Anexo 11: Ley 28044 - Ley General de Educación

<b>Ley General de Educación</b>	
<b>LEY N° 28044</b>	
<b>(Publicada el 29 de julio de 2003)</b>	
<b>CONCORDANCIAS:</b>	D.S. N° 011-2012-ED (Reglamento)
	<b>OTRAS CONCORDANCIAS:</b>
de Formación Artística)	D.S. N° 41-85-ED (Aprueban Reglamento de Institutos y Escuelas Superiores
	Ley N° 29394 (Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior)
	R.M. N° 0853-2003-ED
	DIRECTIVA N° 088-2003-VMGI
	DIRECTIVA N° 94-2003-VMGI
	DIRECTIVA N° 109-2003 MED-VMGI
	R.M. N° 0370-2004-ED
	D.S. N° 013-2004-ED (Reglamento de Educación Básica Regular)
	D.S. N° 015-2004-ED (Reglamento de Educación Básica Alternativa)
	D.S. N° 018-2004-ED
	R.M. N° 0574-2004-ED
	R.M. N° 0309-2004-ED
Personal Administrativo)	R.M. N° 0639-2004-ED (Rotaciones, Reasignaciones y Permutas para el
	R.M. N° 0660-2004-ED
	D.S. N° 002-2005-ED (Reglamento de educación básica especial)
las Instituciones de Educación Básica y Educación Técnico Productiva 2005)	R.M. N° 0048-2005-ED ( Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en
	R.M. N° 0124-2005-ED
Recepción y Almacenamiento de Textos para Estudiantes y Manuales para Docentes )	R.M. N° 0126-2005-ED (Directiva "Orientaciones para la Distribución,
administración, funcionamiento, conducción y adjudicación de Quioscos Escolares" y "Registro de los	R.M. N° 0138-2005-ED ( Aprueban Directivas "Orientaciones para
Consejos Directivos y Consejos de Vigilancia de las Asociaciones de Padres de Familia de las	Instituciones Educativas Públicas")
directores regionales de Educación)	R.M. N° 0073-2005-ED (Procedimiento para evaluar, investigar y remover
primaria, programa emergencia 2005)	R.M. N° 0075-2005-ED (Normas para distribución material educativo educación
	R.M. N° 0177-2005-ED
	Ley N° 28478, 1ra. Disp. Final (Seguridad y Defensa Nacional)
Educación Básica Regular)	R.M. N° 0234-2005-ED (Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la

**Artículo 2.- Concepto de la educación**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

**Artículo 3.- La educación como derecho**

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

**Artículo 4.- Gratuidad de la educación**

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley. En la educación inicial y primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

**Artículo 5.- Libertad de enseñanza**

La libertad de enseñanza es reconocida y garantizada por el Estado.

Los padres de familia, o quienes hagan sus veces, tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo y a elegir las instituciones en que éstos se educan, de acuerdo con sus convicciones y creencias.

Toda persona natural o jurídica tiene derecho a constituir y conducir centros y programas educativos. El Estado reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y a la presente Ley. La iniciativa privada contribuye a la ampliación de la cobertura, a la innovación, a la calidad y al financiamiento de los servicios educativos.

**Artículo 6.- Formación ética y cívica**

La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.

La enseñanza de la Constitución Política y de los derechos humanos es obligatoria en todas las instituciones del sistema educativo peruano, sean civiles, policiales o militares. Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales.

## TÍTULO II

### UNIVERSALIZACIÓN, CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

#### CAPÍTULO I

##### DISPOSICIONES GENERALES

###### **Artículo 10.- Criterios para la universalización, la calidad y la equidad**

Para lograr la universalización, calidad y equidad en la educación, se adopta un enfoque intercultural y se realiza una acción descentralizada, intersectorial, preventiva, compensatoria y de recuperación que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes y a lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje.

###### **Artículo 11.- Articulación intersectorial**

La articulación intersectorial en el Estado y la de éste con el sector privado, se da en todos los ámbitos de la gestión descentralizada del sistema educativo con activa participación de la comunidad educativa. Con tal propósito, las autoridades correspondientes movilizan sus recursos y favorecen la autonomía, la innovación, el funcionamiento democrático y el fortalecimiento de las instituciones educativas. Pueden celebrar convenios para desarrollar las acciones enumeradas en el presente Título.

La atención a los estudiantes, especialmente la que se brinda a los de la Educación Básica, se realiza con enfoque y acción intersectoriales del Estado y de éste con la sociedad.

#### CAPÍTULO II

##### LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

###### **Artículo 12.- Universalización de la educación básica**

Para asegurar la universalización de la educación básica en todo el país como sustento del desarrollo humano, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y secundaria. El Estado provee los servicios públicos necesarios para lograr este objetivo y garantiza que el tiempo educativo se equipare a los estándares internacionales.

Corresponde a los padres, o a quienes hagan sus veces, asegurar la matrícula oportuna de los estudiantes y su permanencia en los centros y programas educativos.

**CONCORDANCIA:** R.M. Nº 0008-2012-ED (Crean el Registro Nacional de Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe del Perú)