

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES**

**DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO**

**NACIONAL DE ARAPA, 2024**

**PRESENTADA POR:**

**ELISABEHT VARGAYA SANCHEZ**

**VIANNEY SÁNCHEZ MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



# 10.79%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 28 JAN 2025, 12:27 PM

## Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL  
1.43%

● CHANGED TEXT  
9.36%

## Report #24568883

ELISABEHT VARGAYA SANCHEZ // VIANNEY SÁNCHEZ MAMANI / FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE ARAPA, 2024 RESUMEN En la actualidad la funcionalidad familiar y la violencia escolar son aspectos que influyen directamente en el comportamiento y desarrollo social de los jóvenes. Esta relación es especialmente relevante en contextos socioculturales específicos, como las zonas rurales, donde factores económicos y culturales pueden acentuar o mitigar estos fenómenos. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024.

21 27 32 35 36 39 46 El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional.

9 16 35 La población y muestra estuvo conformada por 345 adolescentes de primer a quinto grado de secundaria.

9 16 La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios: Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el cuestionario de violencia escolar, ambos cuentan con validez y confiabilidad aceptable.

Los resultados muestran que existe una correlación inversa significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes, considerando el valor de Rho de Spearman de -0.557\*\* y

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO

NACIONAL DE ARAPA, 2024

PRESENTADA POR:

ELISABEHT VARGAYA SANCHEZ

VIANNEY SÁNCHEZ MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:   
Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

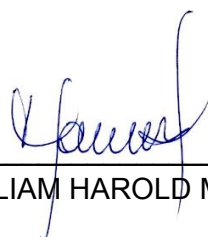
PRIMER MIEMBRO

:   
M.Sc. ELSA GABRIELA MAQUERA BERNEDO

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Mtra. NATALY SILVIA GARCIA VILCA

ASESOR DE TESIS

:   
M.Sc. WILLIAM HAROLD MAMANI ZAPANA

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Sub área: Ciencias de la Salud

Línea de Investigación: Salud Pública

Puno, 31 de enero del 2025

## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mis hijos, quienes son motor y motivo en mi vida, un apoyo incondicional y una inspiración en mi vida. Agradecer también a mis familiares más cercanos por alentarme emocionalmente y a un compañero de vida quien es quien me acompaña estos últimos años con sus consejos y su apoyo para mi formación profesional.

**Elisabeht Vargaya Sanchez**

A ti, mi querido hijo,

Quiero dedicarte estas palabras con un profundo agradecimiento por el apoyo y la asistencia que me brindaste durante mis estudios. Tu ayuda ha sido fundamental en este viaje, y no puedo dejar de reconocer lo mucho que has significado para mí.

A mi querida madre,

Quiero dedicarte estas palabras, ya que has sido el pilar esencial de mi vida. Tu amor incondicional y tu infinita sabiduría han iluminado mi camino en cada paso que doy. Este trabajo es un tributo a tu dedicación y sacrificio, así como un agradecimiento por cada valiosa lección que me has enseñado. Que tu legado perdure en cada palabra escrita, recordándome siempre la importancia de la perseverancia y el amor en la búsqueda del conocimiento.

**Vianney Sánchez Mamani**

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por guiarnos en cada paso de nuestras vidas.

A nuestra querida Universidad Privada San Carlos y a nuestra escuela profesional de Enfermería.

A todos nuestros docentes que nos han acompañado durante estos 5 años con sus enseñanzas y consejos, para contribuir a nuestra formación profesional por los conocimientos teóricos y experimentales.

A nuestro querido asesor M. Sc.. William Harold Mamani Zapana, por brindarnos apoyo, conocimientos y orientación en el seguimiento en la realización de este presente trabajo.

Al director, docentes y estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de Arapa por apoyarnos en el desarrollo y ser parte de nuestra investigación.

Y a todas las personas que de alguna u otra manera hicieron posible el desarrollo de este trabajo de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	4
INDICE DE ANEXOS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>10</b>
1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL:	12
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ESPECÍFICO:	12
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>12</b>
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	12
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	13
1.2.3. A NIVEL LOCAL	15
<b>1.3. OBJETIVOS</b>	<b>16</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>17</b>
2.1.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR	17
2.1.2. VIOLENCIA ESCOLAR	19

<b>2.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>21</b>
2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	21
2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	21
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>22</b>
3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	22
<b>3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>24</b>
3.2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	24
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>25</b>
3.3.1. Variable de Funcionalidad familiar.	25
3.3.2. Variable de violencia escolar.	26
<b>3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:</b>	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS RESULTADOS DEL OBJETIVO</b>	
<b>GENERAL</b>	
<b>4.1. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>34</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>47</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 01:</b> Relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024.	30
<b>Tabla 02:</b> La correlación significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa, mediante Rho de Spearman.	31
<b>Tabla 03:</b> Tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad.	34
<b>Tabla 04:</b> Violencia escolar según dimensiones física y psicológica.	36

## INDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Matriz de consistencia: Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa 2024	48
<b>Anexo 02:</b> Consentimiento informado	50
<b>Anexo 03:</b> Instrumento de funcionalidad familiar	51
<b>Anexo 04:</b> Instrumento de Violencia escolar	53
<b>Anexo 05:</b> Prueba de normalidad	55
<b>Anexo 06:</b> Evidencias fotográficas.	56

## RESUMEN

En la actualidad la funcionalidad familiar y la violencia escolar son aspectos que influyen directamente en el comportamiento y desarrollo social de los jóvenes. Esta relación es especialmente relevante en contextos socioculturales específicos, como las zonas rurales, donde factores económicos y culturales pueden acentuar o mitigar estos fenómenos. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 345 adolescentes de primer a quinto grado de secundaria. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios: Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y el cuestionario de violencia escolar, ambos cuentan con validez y confiabilidad aceptable. Los resultados muestran que existe una correlación inversa significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes, considerando el valor de Rho de Spearman de  $-0.557^{**}$  y el valor de significancia ( $p=0.000$ ) aceptando la hipótesis alterna, en referencia a la Respecto al tipo de funcionalidad familiar, el 45.6% de estudiantes tiene una familia funcional, seguido del 35.8% quienes tienen una familia moderadamente funcional, finalmente, sobre el nivel de violencia escolar el 15.9% presentan violencia escolar media y el 84.1% presentan violencia escolar baja. En conclusión, mientras los adolescentes provengan de una familia funcional, la violencia escolar será en niveles bajos

**Palabras clave:** Adolescente, Funcionalidad familiar, Violencia escolar,

## ABSTRACT

Currently, family functionality and school violence are aspects that directly influence the behavior and social development of young people. This relationship is especially relevant in specific sociocultural contexts, such as rural areas, where economic and cultural factors can accentuate or mitigate these phenomena. The objective of the study was to determine the relationship between family functionality and school violence in adolescents of the Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024. The approach was quantitative, the type of research was descriptive, with a non-experimental cross-sectional and correlational design. The population and sample consisted of 345 adolescents from first to fifth grade of secondary school. The technique used for data collection was the survey and the instruments were two questionnaires: the Family Functioning Perception Test (FF-SIL) and the school violence questionnaire, both of which have acceptable validity and reliability. The results show that there is a significant inverse correlation between family functionality and school violence in adolescents, considering the Spearman's Rho value of  $-0.557^{**}$  and the significance value ( $p=0.000$ ) accepting the alternative hypothesis, in reference to the type of family functionality, 45.6% of students have a functional family, followed by 35.8% who have a moderately functional family, finally, regarding the level of school violence, 15.9% present medium school violence and 84.1% present low school violence. In conclusion, as long as adolescents come from a functional family, school violence will be at low levels.

**Key words:** Adolescent, Family functionality, School violence.

## INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar se refiere a un conjunto de atributos que una familia posee para promover la adaptación positiva y el bienestar colectivo de sus integrantes, es fundamental que la familia supere cualquier crisis que se presente, ya que esto contribuye al fortalecimiento de los lazos familiares, el apego, la comunicación y el afecto mutuo.

Por otro lado, la salud y el bienestar de los adolescentes se han visto significativamente afectados según el registro nacional de casos de violencia entre estudiantes en 2023. Las víctimas experimentaron episodios de ansiedad, depresión, problemas de aprendizaje, aislamiento social e incluso pensamientos suicidas. En el último mes del periodo 2023, al menos un tercio de los estudiantes fueron objeto de acoso escolar y un porcentaje comparable ha sido víctima de violencia física.

El estudio buscó determinar la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024. El documento se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, Se considera el planteamiento del problema, en esta sección se detalla el estado del arte de ambas variables terminando con el planteamiento empírico, continua la justificación del estudio, los antecedentes a nivel mundial, nacional y regional en último término se describen los objetivos de la investigación.

Capítulo II, Se considera el marco teórico, marco conceptual y la hipótesis de la investigación.

Capítulo III, Se consideran los aspectos metodológicos del estudio, consignando la zona de estudio, población, el tamaño de la muestra, la técnica del estudio y los instrumentos utilizados, además de señalar el diseño estadístico y la operacionalización de variables.

Capítulo IV, Se consideran los resultados de la investigación, seguido de su análisis crítico.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según un informe de la UNESCO, la violencia escolar representa un desafío a nivel global. Aproximadamente uno de cada tres estudiantes ha experimentado intimidación por parte de sus compañeros en el último mes, y una proporción similar ha sido víctima de violencia física. En numerosas regiones, la intimidación física es la forma más frecuente de violencia escolar (1).

En el periodo del 2013, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud identificaron la presencia de 72 mil millones de familias con disfunciones a nivel global (2).

En latino América el acoso físico es el más común y el acoso sexual es el segundo tipo más común de acoso; en Europa y América del Norte, el acoso psicológico es el tipo de acoso más común; el ciberacoso afecta a uno de cada diez adolescentes; alrededor del 36.2% ha estado participando en una aprehensión física con otro compañero y el 32.5% ha sufrido agresión física en el último año (3).

En el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU), 31,215 a nivel nacional y 795 en las regiones responden a casos de violencia escolar respecto al año 2,019, lo que muestra un ascenso en las estadísticas con referencia a años anteriores (4). Para el caso de violencia en escolares según el tipo, 3,583 pertenecen a casos de violencia física, 2,559 responden a violencia psicológica y para el tipo de violencia sexual llegan a 840 adolescentes (5).

La funcionalidad familiar fomenta la conducta de los adolescentes, ya que las deficiencias socioemocionales se reflejan en comportamientos antisociales y delictivos observados en su entorno social de desarrollo, podemos distinguir entre agresión directa, que puede ocurrir pegando, insultando o mofándose de otro, y agresión indirecta, que se produce de manera mucho más sutil; la violencia tiene una doble connotación, desde aspectos de tipo psíquico hasta comportamientos antisociales y delictivos (2).

En Perú, un estudio realizado entre 2015 y 2020 indica que los adolescentes y jóvenes perciben principalmente a sus familias como de rango medio, lo que requiere el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los miembros o la organización y estructura de la familia. Por el contrario, la mayoría de los adultos perciben sus hogares como funcionales. La perspectiva de cada individuo depende de su etapa de vida (6).

En un estudio en la región de Puno, se aprecia que la mayoría de los adolescentes de instituciones educativas pertenecen a familias disfuncionales leves, y en menor cantidad de familias funcionales (7).

En la Institución Educativa Secundaria Arapa la realizar un diálogo con algunos de los adolescentes manifiestan que tiene conflictos en sus padres en vista que se presentan una serie de situaciones que vienen alterando la dinámica familiar, entre los comentarios se pueden mencionar los siguientes: *“mis padres no se encuentran en la casa, mi mamá siempre va al campo y mi papá se va a la mina, casi no veo a mi papá, pero vamos a las fiestas casi siempre”*, de otro lado se aprecia en el cuaderno de ocurrencias del colegio que se han incrementado en 15 las quejas por violencia entre compañeros, así mismo mencionan los adolescentes lo siguiente: *“mis compañeros se burlan de otros compañeros porque no tienen los útiles completos, a veces también del más gordito”*; el auxiliar de esta institución indica que: *“la mayoría de los padres trabajan en la mina o salen a la ciudad de Juliaca a trabajar y las madres de familia ya no les prestan atención porque indican que ya son grandes e incluso los jóvenes tienen que cuidar a sus hermanitos pequeños”*; un docente nos explica que: *“los estudiantes tienen bajas notas pues siempre están dedicados al celular y más les importa salir de fiesta, también porque*

*sus padres les llevan a fiestas a tomar bebidas alcohólicas, pero no están escuchándolos”, “otros estudiantes se burlan de algunos compañeros por su aspecto físico o por su condición económica”.* La mayoría de los estudiantes no tienen la presencia de los padres, no se encuentran presentes en el día a día, en cuanto a la violencia escolar, las formas de violencia que indica son la violencia física y psicológica. El presente se realizó con el objetivo de determinar la relación que hay entre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria de Arapa, para así dar a conocer en qué y cómo se encuentran los estudiantes de esta institución educativa.L

#### **1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL:**

¿Cuál es la relación que hay entre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa?

#### **1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ESPECÍFICO:**

- ¿Cuál es tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad?
- ¿Cuál es el nivel de violencia escolar según dimensiones física y psicológica?

### **1.2. ANTECEDENTES**

#### **1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

Carrasco y Ramos (9) 2022 en Ecuador se realizó un estudio, titulado “Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato”, Se utilizó el enfoque de la investigación fue cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, la muestra se conforma por 217 estudiantes de 14 a 19 años de edad, el instrumento utilizado fue: el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA). Resultados: mostraron una relación positiva entre funcionalidad familiar y asertividad, el 46% muestra pertenecer a una familia moderadamente funcional. En conclusión, a mayor funcionalidad familiar mayor asertividad.

Tobar y Lara (10) 2022 en Ecuador tuvo como objetivo: Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. La metodología fue de diseño no experimental y cuantitativa, correlacional y de recojo de datos en forma transversal; con un muestreo no probabilístico que utilizó 285. Utilizamos el cuestionario FF-SIL y la escala de autoestima de Rosenberg. Resultados: La funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva con el autoestima. Conclusión: a mayor funcionalidad familiar mejora el autoestima.

Semenova y colaboradores (11) en el 2022 en Ecuador tuvieron como objetivo: Determinar la relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. Metodo: utilizo un estudio cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y corte transversal; por medio de cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL I la escala de agresividad de Cuello y Oros: en 130 niños (95 hombre y 35 mujeres) entre 7 y 12 años de edad. Resultados: Un 47.7% pertenecen a familias funcionales y 3.1% a familias disfuncionales, sobre la conducta, un 83.1% tiene conducta violenta a nivel medio de agresividad y el 16.9% tiene agresividad baja. Conclusiones: el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta no se relacionan.

### **1.2.2. A NIVEL NACIONAL**

Garrido e Intuscca en el 2022 (12) en Lima, realizaron su estudio con el propósito de establecer la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de una institución educativa privada en Rímac, en el año 2022. La metodología utilizada fue cuantitativa, transversal y correlacional. Participaron como muestra 120 estudiantes. Instrumentos: se utilizaron los cuestionarios FACES III y Violencia Escolar. Los resultados muestran que el 63,4% de los estudiantes presentaron un nivel de funcionalidad familiar equilibrado o moderado, mientras que el 10,9% mostró un nivel de disfuncionalidad familiar extremo o bajo. En cuanto a la violencia escolar, el 93,2% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, mientras que el 1,7% mostró un nivel alto. Este estudio revela una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes, la cual resultó ser estadísticamente significativa. En

resumen, se observa que a mayor funcionalidad familiar, menor es la presencia de violencia escolar.

Saldaña (6), 2023 con su estudio Funcionalidad Familiar en el Perú, 2015- 2020 . El estudio presenta un enfoque tipo cualitativo - documental, descriptivo, no experimental, aplicando la técnica del análisis documental y fichaje. El objetivo fue identificar la situación actual de las investigaciones sobre la funcionalidad familiar en el Perú. Donde describe la prevalencia de la funcionalidad familiar en el Perú, también analiza las implicancias emocionales, sociales y académicas de la funcionalidad familiar en los miembros de la familia. Como resultado se encontró que diversas investigaciones muestran que la mayoría tiene una percepción del tipo medio rango o balanceado; para los jóvenes y adultos se halla el nivel de rango medio, los hogares son funcionales o moderadamente funcionales.

En el año 2021, en Perú, Huillca (13) realizó una investigación con el propósito de contrastar la funcionalidad familiar entre adolescentes de un colegio con internado y otro con modalidad externa en Lima. El enfoque metodológico empleado fue descriptivo y comparativo, sin carácter experimental y de tipo transversal. Se utilizó el cuestionario FF-SIL como instrumento para evaluar la funcionalidad familiar. La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes de nivel primario. Se encontró que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la ira u hostilidad. Resultados: se halló una significancia bilateral con ,000 menor a 0,5, lo que evidencia una diferencia significativa en la funcionalidad familiar ambos tipos de institución educativa.

Gutierrez (14) 2021 Perú, se realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado. La metodología fue con el método cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Instrumento: se utilizó el cuestionario de violencia familiar. La muestra fueron 60 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se encontró que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la ira u hostilidad. Se concluye que la violencia física presenta un índice negativo frente al aprendizaje.

Carbajal y colaboradores (15) 2016, realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar el nivel de Violencia Escolar en los Estudiantes de una Institución Educativa Estatal. Su metodología fue descriptiva. Se trabajó con una población de 340 alumnos y una muestra de 189. El instrumento fue el cuestionario sobre violencia escolar. Sobre los resultados a nivel de violencia escolar, se halló un nivel medio. Se concluye que la violencia tiene un nivel medio en más del 50% y seguidamente un nivel de violencia bajo. Relacionado al sexo se observa que el sexo masculino practica con mayor relevancia la violencia física.

### **1.2.3. A NIVEL LOCAL**

Luque y Calcina (16) 2024, en su investigación con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia, en una institución educativa secundaria pública en Puno. El estudio fue de tipo correlacional y no experimental. El instrumento fue el test de funcionamiento familiar FF-SIL y el test de habilidades sociales. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar los resultados. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de comunicación y autoestima de la variable habilidades sociales, así como una correlación positiva moderada con las dimensiones de toma de decisiones y asertividad. La conclusión es que las habilidades sociales en los adolescentes serán bajas mientras la familia sea disfuncional; por el contrario, las habilidades sociales serán altas si la familia es funcional.

Larico en el 2019 (7), realizó un estudio con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar y la violencia escolar de adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca. Se implementó una investigación correlacional cuantitativa transversal. La muestra estuvo conformada por 188 adolescentes de ambos sexos de primero a quinto grado. Se implementó el Cuestionario APGAR Familiar y el Cuestionario de Violencia Escolar. Resultados: El 39,4% de los encuestados son miembros de una familia con disfunción leve, el 36,8% presenta violencia escolar baja y el 2,7% violencia escolar media. Además, el 30,9% de los encuestados son miembros de una familia funcional, mientras que el 17% son miembros de una familia disfuncional. De estas familias, el

12,8% tiene violencia escolar baja, el 3,7% tiene violencia escolar media y el 1% tiene violencia escolar alta. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para comprobar la existencia de una relación significativa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar. Conclusión: La violencia escolar de los adolescentes se correlaciona positivamente con la funcionalidad familiar.

Cruz en el 2021 (17) con el objetivo de establecer una correlación entre la violencia escolar y las habilidades sociales entre estudiantes de séptimo ciclo de las instituciones educativas de Juliaca. La muestra estuvo conformada por 368 alumnos, tanto masculinos como femeninos. Se implementó un diseño correlacional transversal que fue no experimental. Instrumentos: El cuestionario de violencia escolar, que incluye respuestas en escala tipo Likert, y el listado de evaluación de habilidades sociales (para conocer el grado de desarrollo de los estudiantes). Resultados: Existe una correlación positiva moderada entre violencia escolar y habilidades sociales.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad.
- Identificar la violencia escolar según dimensiones física y psicológica.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Se denomina funcionalidad familiar al conjunto de atributos que posee una familia para facilitar la asimilación positiva y el bienestar de todos sus miembros. De esta manera, es crucial para la familia superar todas las formas de adversidad, ya que esto fortalecerá los vínculos familiares, el apego, la comunicación y el afecto (8).

La funcionalidad familiar es un concepto clave que se refiere a la capacidad para adaptarse, participar, gestionar recursos, mantener afectividad y resolver problemas de manera eficiente; las dimensiones son primordiales para evaluar la salud y el bienestar de una familia en su conjunto, y son esenciales para la práctica de enfermería centrada en la familia (6).

**Familia:** La familia es el núcleo social más crítico para el desarrollo y realización de un individuo. Es la fuente de los valores, costumbres y creencias del grupo familiar, y los aportes emocionales y materiales que realiza son esenciales para el bienestar y desarrollo de sus miembros (8). La familia desempeña un papel fundamental en la sociedad, contribuyendo al desarrollo directo y temprano de los individuos. Además, la composición y funcionalidad de la familia son esenciales para el desarrollo de su personalidad y conducta (18).

**El adolescente:** La adolescencia es una etapa de la vida que abarca desde los 10 a los 19 años. Durante este tiempo, los individuos experimentan una variedad de cambios físicos, fisiológicos, emocionales y sociales. No es sólo un período de adaptación a los

cambios físicos, sino también un momento de importante determinación para lograr una mayor independencia psicológica y social (2).

La adolescencia es una época de transición, que resultará en una transformación de la relación entre tú y tu familia. El verdadero propósito de estos cambios es encontrar tu propia personalidad, tu propia manera de superar los desafíos, tu propia manera de expresarte y tu propio papel en la sociedad y dentro de tu familia. En consecuencia, descubrirás tu propia manera de sentirte amado. Alcanzar la madurez requiere asumir la responsabilidad de las propias acciones, seleccionar la opción más adecuada para cada individuo entre las alternativas disponibles y aprender de los errores, ya que esto es muy apreciado (19).

**La familia y el adolescente:** El impacto de la familia en el desarrollo del adolescente será decisivo. Si esta influencia es beneficiosa, tendrán mucho trabajo que hacer en el proceso de asimilación a la sociedad adulta, lo que implica la capacidad de tomar decisiones y asumir nuevas responsabilidades. Esto resultará en la maduración de su furia (20).

La adolescencia es una etapa llena de cambios en la que los hijos continúan necesitando ser acompañados y recibir pautas de los padres para poder enfrentarse a esos cambios con autonomía, los padres son una figura clave que debe establecer límites y comprender sus nuevas inquietudes (21).

#### **Dimensiones de funcionalidad familiar:**

**La cohesión.** Se refiere a la unión física y emocional de los miembros de una familia frente a diversas circunstancias, con el fin de tomar decisiones relacionadas con las responsabilidades cotidianas (22).

**Armonía:** Se refiere al equilibrio emocional positivo que se alcanza al alinear los intereses y necesidades del individuo con los de la familia (23).

**Comunicación:** Se hace referencia al intercambio de información, emociones y puntos de vista entre los integrantes de una familia. Es esencial para fortalecer los vínculos familiares, solucionar desacuerdos y promover la comprensión mutua (22).

**Permeabilidad.** Se hace alusión a la capacidad de la familia para intercambiar y asimilar experiencias con otras familias e instituciones (23).

**Afectividad:** Se hace alusión a la capacidad de la familia para intercambiar y asimilar experiencias con otras familias e instituciones (22).

**Roles:** Un rol o papel se refiere a la función que una persona ejecuta o al cometido que cumple en un contexto específico (23).

**Adaptabilidad:** La adaptabilidad se refiere a la habilidad de una persona para responder ante situaciones desfavorables, cambios, eventos nuevos o incluso para tolerar la incertidumbre (22).

### **2.1.2. VIOLENCIA ESCOLAR**

Es una conducta culturalmente adquirida que implica la intención de controlar, imponer, manipular o dañar a otros, y se origina en la desigualdad y el abuso de poder. Por lo tanto, es fundamental analizar el acoso escolar dentro del marco de la sociedad (24).

La violencia escolar abarca la violencia física, psicológica y sexual. La violencia física abarca agresiones físicas, peleas, castigos corporales y acoso. La violencia psicológica incluye el abuso verbal, el abuso emocional, la exclusión social y el acoso psicológico. La violencia sexual incluye actos sexuales no consentidos (consumados o intentados), tocamientos no deseados y acoso sexual; los datos encontrados indican que el acoso es la forma más común de violencia escolar y que las principales encuestas mundiales analizan el acoso por separado (3).

Se caracteriza como bullying la conducta agresiva que implica acciones negativas y no deseadas, que se repiten en el tiempo, y que se fundamenta en un desequilibrio de capacidad o fuerza entre el acosador o acosadores y la víctima; la frecuencia del acoso se mide de distintas maneras en función de las diferentes encuestas; para que un estudiante sea considerado víctima de acoso, las agresiones deben producirse, al menos, una o dos veces al mes (3).

La violencia física se define como cualquier acto intencional y premeditado que involucre el uso de la fuerza, ya sea con o sin provocar daño físico, con el propósito de causar

algún tipo de lesión, dolor o malestar en general. Ejemplos de violencia física incluyen patadas, puñetazos, bofetadas, tirones del cabello, mordeduras, golpes, correas y más (3,25).

La violencia escolar se distingue de otras formas de maltrato por lo siguiente (26):

**Continúa:** El acoso no son incidentes aislados; más bien, se repite de forma regular durante un período de tiempo.

**Existe un desequilibrio de poder:** esta situación resulta en desventaja para la víctima, ya que el agresor es significativamente más poderoso y la víctima carece de los recursos necesarios para defenderse.

**Es intencional:** El agresor causa intencionalmente daño al estudiante que percibe como más débil y vulnerable, en lugar de seleccionar a la víctima basándose en su libre albedrío.

De la misma manera, la violencia escolar puede presentarse de 2 formas (1):

- Indirecta: Se usa amenazas, la difusión de rumores, las mofas y calumnias, etc.
- Directa: Se usa insultos y humillaciones, se usa apodosos denigrantes, agresiones físicas y peleas etc.

La violencia psicológica se refiere a cualquier acción que interfiera en el desarrollo emocional de un individuo al omitir o ejecutar conductas repetitivas. Por ejemplo, entre otras nociones comparables, ridiculizar, insultar, menospreciar, denigrar, amenazar e intimidar (1).

Es significativamente más difícil identificar estas formas de agresión, amenaza o exclusión, ya que se perpetran sin el conocimiento de nadie que pueda alertarnos de la situación, permitiendo así que el agresor permanezca en el anonimato (27).

Con frecuencia se emplea para enfatizar, reforzar o enfatizar acciones que se tomaron previamente y para mantener la naturaleza latente de la amenaza (25). El poder del agresor aumenta cuando demuestra su capacidad de amenazar, incluso en presencia de una figura de autoridad. El sentimiento de impotencia y vulnerabilidad de la víctima se ve

exacerbado por esta osadía, ya que la percibe como una amenaza permanente que eventualmente se manifestará de manera más contundente (27).

## **2.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación positiva entre la Funcionalidad Familiar y la Violencia Escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa.

### **2.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- El tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad, es disfuncional.
- El nivel de violencia escolar según dimensiones física y psicológica es medio.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, que está ubicada en el distrito de Arapa, provincia de Azángaro, en el departamento de Puno. Los estudiantes son de zona rural y urbana con niveles socioeconómicos precarios y algunos con media baja, así mismo cuentan con una mayor cantidad de estudiantes de sexo femenino y una cantidad menor del sexo masculino. El Distrito de Arapa se halla a una altitud de 3 846 m.s.n.m. (29), conformado por una población que asciende a la totalidad de 6 983 habitantes.

##### 3.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Población:** La población de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa. Constó de 345 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, información que se obtuvo de acuerdo con la nómina de matrícula del año 2024 de la institución educativa antes mencionada.

**Muestreo:** El presente estudio se estableció bajo un muestreo censal, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

INSTITUCIÓN	GRADO	SECCIÓN	NÚMERO ESTUDIANTES	DE TOTAL
I.E. SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE ARAPA	1er Grado	A	21	345
		B	21	
		C	21	
	2do Grado	A	24	
		B	24	
		C	25	
	3er Grado	A	25	
		B	25	
		C	26	
	4to Grado	A	20	
		B	15	
		C	19	
	5to Grado	A	28	
		B	26	
		C	25	

**Fuente:** Nómina de matrícula de la Institución educativa secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa.
- Estudiantes del sexo femenino y masculino que se encuentren en 1ro a 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar en el estudio.

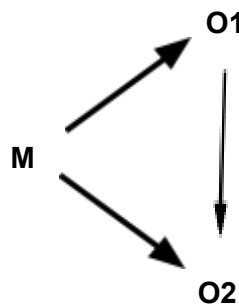
- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que vivan solos (sin presencia del padre y madre)
- Estudiantes que no presenten su consentimiento informado debidamente firmado.
- Estudiantes que no estén dispuestos a participar en el estudio.
- Estudiantes que no sean parte de la Institución Educativa.

### 3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS

#### 3.2.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, en vista a que se describieron las variables de estudio y se tomaron los datos en un determinado tiempo (28), la indagación era correlacional, pues se buscó establecer un vínculo entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar.



Donde:

O1: Funcionalidad familiar.

O2: Violencia Escolar.

M: Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa.

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. Variable de Funcionalidad familiar.

Se utilizó el de Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) el mismo que fue planteado por Perez, de la cuesta, Louro y Bayarre. En 1994, se desarrolló un instrumento para evaluar el funcionamiento familiar basado en la percepción de uno de sus miembros. Este instrumento evaluó la afectividad, permeabilidad, adaptabilidad y roles familiares. Estas categorías se evaluaron a través de 14 aspectos familiares, con 2 ítems correspondientes a cada una de las 7 dimensiones (30).

Los estudiantes recibieron información detallada sobre el propósito de su estudio y otras condiciones relevantes, como la protección de su identidad y su derecho a retirarse en cualquier momento. De esta forma, se fomentó una participación voluntaria (30).

#### Dimensiones de funcionalidad familiar:

DIMENSIONES	ITEMS
Cohesión	1 y 8
Armonía	2 y 13
Comunicación	5 y 11
Adaptabilidad	6 y 10
Afectividad	4 y 14
Roles	3 y 9
Permeabilidad	7 y 12

**Fuente:** (16)Tesis funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la institución educativa Carlos Rubina Burgos de Puno, 2013.

### **Confiabilidad y validez del instrumento FF-SIL**

Ortiz M. (2018) en Lima evaluó la confiabilidad del instrumento utilizado en Alfa de Cronbach con un valor  $\alpha=0.849$  y la validez a través del juicio de 10 expertos aplicando la V de Aiken con valor de 0,95 estando de acuerdo 9 expertos (30).

#### **3.3.2. Variable de violencia escolar.**

Se utilizó el cuestionario de violencia escolar (elaborado por Carbajal, Contreras y Herrera). El instrumento tiene una escala de tipo Lickert que consta de 15 ítems formulados en forma de interrogantes.: Los ítems: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12,13 evalúan la violencia física; los ítems: 5, 6, 9, 10, 14,15 evalúan la violencia psicológica, la frecuencia de presentación de hechos de violencia estuvo determinada por una puntuación que oscila entre 0 y 3 puntos (15).

#### **Confiabilidad y validez del instrumento de Violencia escolar**

Carbajal J., Contreras L. y Herrera E. desarrollaron su confiabilidad y validez en su estudio sobre violencia escolar en estudiantes de nivel secundario, a través de una muestra piloto se pudo medir el nivel de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach alcanzando un valor de 0,8414 (15).

La frecuencia de presentación de hechos de violencia estuvo determinada por una puntuación que oscila entre 0 y 3 puntos.

- Nunca: Puntaje 0
- A veces: Puntaje 1
- Casi siempre: Puntaje 2
- Siempre: Puntaje 3

De acuerdo con la frecuencia de la presentación del acto de violencia, se establecieron las categorías siguientes:

- 0-15 puntos: Baja
- 16-30 puntos: Media
- 31-45 puntos: Alta

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES INDEPENDIENTES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	ÍNDICE
<p><b>Funcionalidad familiar:</b> Es el nexo interactivo por intermedio de las categorías que se desarrolla a través de los que conforman la familia y se valúan por medio de las escalas siguientes: (Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad)</p>	<b>Cohesión</b>	Las decisiones de las cosas importantes se toman en el hogar.	Familia Funcional familia Moderadamente Funcional	9-10p. 7-8p.
		Los demás miembros de la familia apoyan cuando uno de ellos tiene un problema.	Familia Disfuncional Familia severamente Disfuncional	4-6p. 2-3p.
		<b>Armonía</b>	Predominio la armonía (Paz, tranquilidad) en el hogar.	Familia Funcional familia Moderadamente Funcional
	En el hogar se respeta los intereses y la necesidad de cada uno.		Familia Disfuncional Familia severamente Disfuncional	4-6p. 2-3p.
	<b>Comunicación</b>		La conversación es clara y directa en el hogar sin llegar a disimular.	Familia Funcional familia Moderadamente Funcional
		Todos los temas se pueden conversar sin temor en el hogar.	Familia Disfuncional Familia severamente Disfuncional	4-6p. 2-3p.
		<b>Permeabilidad</b>	Las experiencias de otras familias son tomadas en cuenta en el hogar para situaciones difíciles.	Familia Funcional familia Moderadamente Funcional
	Ante un problema familiar, buscamos ayuda en otras personas.		Familia Disfuncional Familia severamente Disfuncional	4-6p. 2-3p.

<b>Afectividad</b>	Las manifestaciones de cariño son parte de nuestra vida diaria en el hogar.	Familia Funcional	9-10p.	
		familia Moderadamente Funcional	7-8p.	
	Las demostraciones de cariño se hacen por abrazos y palabras amables.	Familia Disfuncional	4-6p.	
<b>Roles</b>		Familia severamente Disfuncional	2-3p.	
	Cumplimiento de responsabilidades en el hogar.	Familia Funcional	9-10p.	
		familia Moderadamente Funcional	7-8p.	
	Las tareas son repartidas sin que nadie esté encargado en el hogar.	Familia Disfuncional	4-6p.	
<b>Adaptabilidad</b>		Familia severamente Disfuncional	2-3p.	
	Se aceptan y se sobrellevan los defectos de los demás miembros de la familia.	Familia Funcional	9-10p.	
		familia Moderadamente Funcional	7-8p.	
	Las situaciones como almorzar juntos, festejar cumpleaños y otros pueden postergarse si se presentan otras situaciones.	Familia Disfuncional	4-6p.	
		Familia severamente Disfuncional	2-3p.	
<b>Violencia escolar:</b> Es un comportamiento adquirido culturalmente que implica la intención de controlar, imponer, manipular o dañar a otros, y tiene sus fundamentos en la desigualdad y el abuso de	<b>Violencia física</b>	En los últimos seis meses, agredir a un estudiante sin motivo justificado.		
		Cualquier artículo escolar que haya sido deliberadamente dañado en los últimos seis meses.	Violencia escolar baja.	0 - 15 puntos
		Participar en actividades donde se esconda material escolar de sus compañeros de clase.	Violencia escolar media.	16 - 30 puntos
			Violencia escolar alta.	31 - 45 puntos

poder. Según este punto de vista, es imperativo comprender la violencia escolar en el contexto de la sociedad.

- Escribir en los muros de la escuela.
- Destruir o dañar las herramientas de un colega sin justificación.
- Utilizar un instrumento puntiagudo para amenazar sin justificación.
- Aplicar represalias dentro del ámbito educativo.
- Quitar útiles escolares a sus compañeros.
- Quitar el sustento a sus compañeros.

**Violencia Psicológica**

- Comentarios ofensivos sobre sus compañeros.
- Poner apodos a sus compañeros.
- Hacer escenas o comportamientos inadecuados lo cual dañan la imagen de la persona.
- Usar palabras groseras cuando se dirigen a sus compañeros.
- Haber ofendido a un docente de la institución educativa por haber recibido una calificación desaprobatoria.
- Discriminar a sus colegas por su tono de piel.

- Violencia escolar baja. 0 - 15 puntos
- Violencia escolar media. 16 - 30 puntos
- Violencia escolar alta. 31 - 45 puntos

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS RESULTADOS DEL OBJETIVO

#### GENERAL

**Tabla 01:** Relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024.

Funcionalidad Familiar	Violencia Escolar					
	Violencia escolar baja		Violencia escolar media		Total	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
<b>Familia Funcional</b>	145	44.3%	4	1.2%	149	45.6%
<b>Familia Moderadamente funcional</b>	114	34.9%	3	0.9%	117	35.8%
<b>Familia Disfuncional</b>	13	4.0%	29	8.9%	42	12.8%
<b>Familia Severamente Disfuncional</b>	3	0.9%	16	4.9%	19	5.8%
<b>Total</b>	275	84.1%	52	15.9%	327	100.0%

**Fuente:** Elaboración propia en base a la información de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa.

En la tabla se observa que el 44.3% tienen familias funcionales con violencia escolar baja, un 34.9% tiene una familia moderadamente funcional con violencia escolar baja, así mismo, un 8.9% tiene una familia disfuncional con violencia escolar media y 4.9% presenta una familia severamente disfuncional con 4.9% de violencia escolar media.

La disfunción familiar es un factor clave en el desarrollo de problemas socioculturales y de salud entre los adolescentes, como el abuso de sustancias, el embarazo, abandono escolar, depresión y suicidio, conduciendo al quiebre de vínculos intrafamiliares.

Los resultados evidencian que la funcionalidad familiar es un factor crucial en la incidencia de la violencia escolar, destacando que los estudiantes provenientes de familias funcionales o moderadamente funcionales presentan mayoritariamente violencia escolar baja, mientras que aquellos de familias disfuncionales muestran una mayor propensión a violencia escolar media. Este fenómeno adquiere relevancia en el contexto específico del Glorioso Colegio Nacional de Arapa, donde la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos recursos económicos, cuya subsistencia depende de actividades como la artesanía, el comercio y la agricultura. Estas condiciones socioeconómicas pueden agravar las dinámicas familiares disfuncionales, generando estrés y conflictos intrafamiliares que impactan negativamente en los adolescentes.

**Tabla 02:** La correlación significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa, mediante Rho de Spearman.

			<b>Funcionalidad familiar</b>	<b>Violencia escolar</b>
<b>Rho de Spearman</b>		Coeficiente de correlación	de 1.000	-.557**
	<b>Funcionalidad familiar</b>	Sig. (bilateral)	.	.000
	<b>de</b>	N	327	327
	<b>Spearman</b>	Coeficiente de correlación	de -.557**	1.000
	<b>Violencia escolar</b>	Sig. (bilateral)	.000	.
		N	327	327

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al realizar la comprobación de la hipótesis según la prueba de Rho de Spearman, que dio como resultado  $-0.557^{**}$ , dicho valor al ser ubicado en la tabla de interpretación de la prueba estadística nos indica que el nivel de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar existe una correlación inversa moderada, así como el valor de significancia fue de  $p=0.000$ , lo que conlleva a manifestar que, se rechaza la hipótesis  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; considerando que la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar es significativamente inversa en los adolescentes de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa.

Este resultado adquiere particular importancia en el contexto socioeconómico de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional de Arapa, donde los estudiantes provienen mayoritariamente de familias con bajos recursos que dependen de actividades como la artesanía, el comercio y la agricultura. Las limitaciones económicas y las posibles tensiones asociadas podrían exacerbar la disfunción familiar, incrementando los riesgos de violencia escolar.

Según los resultados de la investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa en el año 2024, evidencian que el nivel de correlación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar que muestra una correlación inversa moderada; este resultado da a conocer una semejanza con el estudio de Garrido (12), quien señala una relación negativa entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en los estudiantes de educación secundaria en el año 2022, por lo que a mayor funcionalidad familiar, la presencia de violencia escolar será menor. Corsi (12) corrobora estos resultados afirmando que las familias funcionales pueden promover el desarrollo personal de sus miembros y mantener condiciones de salud favorables para ellos, lo mismo ocurre con las familias disfuncionales, las cuales deben considerarse un factor de riesgo, ya que pueden provocar dificultades en sus miembros.

Larico (7), evidencia que la violencia escolar de los adolescentes se correlaciona positivamente con la funcionalidad familiar, ya que el 39,4% de los encuestados

proviene de una familia con disfunción leve, el 36,8% experimentó violencia con nivel bajo en la escuela y el 2,7% experimentó violencia moderada. Además, el 30,9% de los encuestados provenía de familias funcionales y el 17% de familias disfuncionales, de estas familias el 12,8% experimentó violencia baja en la escuela, el 3,7% experimentó violencia moderada y el 1% experimentó violencia alta. En este sentido Bulga, afirma que un ambiente familiar positivo se caracteriza por la cohesión emocional, el apoyo, la confianza y la cercanía entre padres e hijos, un ambiente hogareño prioriza la comunicación, el afecto, la motivación, la autoridad de gestión y la evaluación del aprendizaje promoverá mejores resultados académicos. Por otro lado, una comunicación familiar conflictiva puede contribuir al ajuste negativo psicológico y conductual de los niños.

En base al estudio de Huilca (13), los estudiantes del nivel primario de un colegio con internado y otra institución con modalidad externa en Lima evidencian una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la ira u hostilidad; además, Semenova et al (11), en Ecuador indica que niños (varones y mujeres) de entre 7 y 12 años de edad manifiestan una relación negativa entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta; es decir, no se relacionan. Las investigaciones existentes muestran que el predictor más importante de agresión infantil es el castigo físico severo, asimismo la falta de atención y una disciplina inconsistente en el entorno familiar que conducirán inevitablemente a la violencia estudiantil; es decir, se ve reforzado por la falta de comunicación adecuada, reglas claras y falta de cariño.

#### 4.1. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

##### Resultados según primer objetivo específico:

**Tabla 03:** Tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad.

Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Familia Funcional	149	45.6
Familia Moderadamente Funcional	117	35.8
Familia Disfuncional	42	12.8
Familia Severamente Disfuncional	19	5.8
Total	327	100.0

**Fuente:** Resultados obtenidos con el Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL).

Respecto a la funcionalidad familiar el 45.6% de estudiantes tiene una familia funcional, seguido del 35.8% quienes tienen una familia moderadamente funcional, el 12.8% de escolares tiene una familia disfuncional y por último el 5.8% presentan tiene una familia severamente disfuncional.

En el contexto quechua de la región de Puno, estas cifras adquieren una dimensión sociocultural importante, ya que las dinámicas familiares están profundamente influenciadas por factores como las condiciones económicas, las tradiciones ancestrales, y las actividades económicas predominantes como la agricultura y la artesanía. La presencia de una alta proporción de familias moderadamente funcionales y disfuncionales podría reflejar tensiones derivadas de estas condiciones, como el estrés financiero, la migración de miembros familiares en busca de mejores oportunidades y la presión por mantener tradiciones en un contexto de modernización. Esto puede resultar en desafíos en la comunicación y en la cohesión familiar, afectando el desarrollo emocional y social

de los adolescentes. Estos datos evidencian la diversidad y complejidad de las realidades familiares en la zona, mostrando la necesidad de un entendimiento profundo de cómo las características socioculturales locales influyen en la estructura y funcionalidad familiar.

En relación a la primera hipótesis que establece el tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad es disfuncional, no se logra validar ya que en el presente estudio se evidencia que la mayoría (45,6%) de estudiantes provienen de una familia funcional, cuyos miembros tienen la capacidad de gestionar recursos, mantener afectividad y participar en la toma de decisiones familiares en conjunto para mejorar el bienestar de cada uno de ellos.

Dichos resultados se asemejan a los de Carrasco (9), en 2022 halla que el 46% de los estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de entre 14 a 19 años de edad, pertenecen a una familia moderadamente funcional, seguido del 19,5% con una familia funcional y concluye que a mayor funcionalidad familiar mayor asertividad tendrán los escolares; es decir los individuos expresan de mejor manera sus pensamientos, opiniones y deseos en conjunto familiar, mientras que en algunas situaciones son asertivos y en otras se comunican indirectamente a través de medios de comunicación como el celular, ya que los estudiantes predominan en las dimensiones indirecta y no asertividad.

Según Saldaña (6), en el Perú desde 2015 al 2020 diversas investigaciones muestran que la mayoría tiene una percepción balanceada; para los jóvenes y adultos se halla el nivel de rango medio, los hogares son funcionales o moderadamente funcionales, ya que se tuvo en cuenta las implicancias emocionales, sociales y académicas de los miembros de la familia. Hallazgos que coinciden con Garrido (12) que indica que el 63,4% de los adolescentes de Rimac presentan un nivel de funcionalidad familiar equilibrado o moderado, mientras que el 10,9% mostró un nivel de disfuncionalidad familiar extremo o bajo. Las familias moderadamente funcionales sanas se caracterizan por una comunicación clara y directa, los miembros de la familia poseen las habilidades para

resolver problemas que incluyen trabajar juntos en comprensión y unidad. Por tanto, el buen funcionamiento familiar constituye un factor protector frente a factores de riesgo antes de que surjan problemas, es beneficioso para el desarrollo emocional de una persona.

En Puno, Luque et al (16) señala que debido a una correlación positiva significativa hallada entre el funcionamiento familiar y las dimensiones de comunicación y autoestima de la variable habilidades sociales, se concluye que las habilidades sociales en los adolescentes serán bajas mientras la familia sea disfuncional; por el contrario, las habilidades sociales serán altas si la familia es funcional. Mientras que, en Ecuador, Tobar et al (10), señala que la funcionalidad familiar se relaciona de manera positiva con la autoestima de adolescentes de la ciudad de Ambato, esto quiere decir que a mayor funcionalidad familiar mejora la autoestima.

Así como en el estudio de Ecuador de Semenova et al (11), indica que niños de más de 7 años de edad, el 47.7% pertenecen a familias funcionales y 3.1% a familias disfuncionales; datos significativos puesto que la escuela y la familia representan los principales espacios sociales de los niños y adolescentes, porque ambas son responsables de desarrollar habilidades que promuevan relaciones sociales saludables entre los individuos. Se consideran importantes las habilidades dirigidas a la expresión de emociones, la expresión adecuada y diferenciada de ideas, así como estrategias de resolución de conflictos que se desvinculen de la violencia escolar, el abuso de poder e intimidación escolar.

#### **Resultados según segundo objetivo específico:**

**Tabla 04:** Violencia escolar según dimensiones física y psicológica.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Violencia escolar media	52	15.9
Violencia escolar baja	275	84.1
Total	327	100.0

**Fuente:** Resultados obtenidos con el Cuestionario de Violencia escolar.

Respecto al nivel de violencia escolar el 15.9% presentan violencia escolar media y el 84.1% presentan violencia escolar baja.

Estos resultados son alentadores en términos de que la violencia escolar no parece ser un problema generalizado en la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional de Arapa. Sin embargo, la proporción de estudiantes con violencia escolar media no debe subestimarse, especialmente considerando el contexto sociocultural de la zona quechua de la región de Puno, donde factores como las tensiones económicas, la presión para contribuir a las actividades familiares (agricultura, artesanía) y las dinámicas familiares pueden influir en el comportamiento de los adolescentes.

El hecho de que una minoría significativa de estudiantes presente violencia escolar media podría reflejar la influencia de hogares con funcionalidad moderada o disfuncional, ya que estas dinámicas familiares pueden generar un entorno emocional menos estable que repercute en el comportamiento social de los adolescentes. Además, en zonas rurales, las limitaciones en recursos educativos y en programas de manejo de conflictos pueden contribuir a que estas situaciones persistan. Este panorama subraya la necesidad de comprender la violencia escolar como un fenómeno multifactorial que no solo involucra al ámbito escolar, sino que también está profundamente arraigado en las dinámicas familiares y las condiciones socioculturales locales.

Respecto a la segunda hipótesis, sobre el nivel de violencia escolar según dimensiones física y psicológica es medio, no se logra validar puesto que el 84,1% de escolares manifiestan violencia escolar a nivel baja; resultados similares a los de Garrido (12), indicando sobre la violencia escolar, el 93,2% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, mientras que el 1,7% mostró un nivel alto; así como Cruz (17) da a conocer que existe una correlación positiva moderada entre violencia escolar y habilidades sociales de escolares de instituciones educativas de Juliaca, tanto masculinos como femeninos; entre las principales causas de conductas agresivas y nocivas en los adolescentes se encuentran los antecedentes familiares de falta de relaciones amorosas, afectivas y

seguras con los padres (especialmente las madres) o la falta de ganas de cuidar y educar a los hijos.

En Ecuador Semenova et al (11), indica que niños de 7 a 12 años de edad, un 83.1% tiene conducta violenta a nivel medio de agresividad y el 16.9% tiene agresividad baja; datos análogos con los de Carbajal (15), que mediante su estudio descriptivo sobre la violencia escolar en estudiantes de una institución educativa estatal evidencia que más del 50% de escolares tienen nivel medio de violencia, seguido de los estudiantes que poseen violencia de nivel bajo, respecto al sexo, los varones son quienes más practican violencia física. A través de los roles asignados a cada miembro en la vida cotidiana, la familia adopta los comportamientos observados por los miembros más jóvenes que considera apropiados e importantes para modelar y reproducir la influencia que desean tener en sus vidas, no importa qué escenario se les presente.

En este caso, Cerezo cree que los familiares tienen una gran influencia en el inicio de la violencia, porque se sabe que el agresor sufrió abusos, al igual que Isaza y Henao, quienes apoyan esta idea demostrando que los estilos de interacción de los padres y el clima social familiar influyen claramente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños; estos autores descubrieron que cuanto más equilibrado es el comportamiento, mejor es el clima de participación y desempeño social del niño y, cuanto más frecuentes son las estrategias autoritarias, más confianza adquiere. Afirman que es menos probable que desarrollen habilidades sociales (11).

Mientras que el estudio de Gutierrez (14) en 2021, los escolares de quinto grado de secundaria muestran que la violencia física presenta un índice negativo frente al aprendizaje; en este contexto, Gázquez, Pérez y Carrión afirman que el clima escolar está determinado por la relación entre alumnos y profesores en su trabajo diario, sin olvidar la importancia de la implicación y participación de los padres en la escuela, exclusivamente para su propio beneficio e interés, debido a que los factores relacionados con el entorno sociofamiliar y cultural de los estudiantes explican aproximadamente entre el 70% y el 80% de la variación en los resultados del aprendizaje en las escuelas

latinoamericanas. Además, los autores sostienen que las escuelas secundarias se encuentran en un momento de transformación en el que factores culturales, sociales, ambientales e interpersonales intervienen de manera trascendente en la formación de las habilidades personales y sociales de las generaciones más jóvenes.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar según la prueba Rho de Spearman es significativamente inversa con un valor de  $-0.557^{**}$  rechazando la hipótesis  $H_0$  y aceptando la hipótesis  $H_a$ , evidenciando que mientras la funcionalidad familiar se incrementa se disminuye la violencia familiar en los adolescentes de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa, 2024.

**SEGUNDA:** Respecto al tipo de funcionalidad familiar de los adolescentes, se aprecia que alrededor de la mitad de la población de adolescentes provienen de una familia funcional, alrededor de un tercio del total provienen de familias moderadamente funcionales y una décima parte proviene de familias disfuncionales.

**TERCERA:** El nivel de violencia escolar que presentan los adolescentes, más de las dos terceras partes presentan violencia escolar baja y más de la décima parte presentan violencia escolar media.

## RECOMENDACIONES

### **PRIMERA: Al Director de la Institución Educativa**

Implementar espacios en los horarios donde se promuevan talleres y actividades orientadas al fortalecimiento de la funcionalidad familiar, abordando temas como comunicación asertiva, manejo de conflictos y cohesión familiar, ya que la mejora en la funcionalidad del hogar está directamente relacionada con la reducción de la violencia escolar.

### **SEGUNDA: A los docentes de la Institución Educativa**

Implementar estrategias pedagógicas inclusivas y de apoyo que consideren la diversidad de dinámicas familiares de los estudiantes, especialmente enfocadas en aquellos que provienen de familias moderadamente funcionales o disfuncionales, proporcionando un entorno escolar que fomente la empatía y el desarrollo emocional.

### **TERCERA: A los padres de familia**

Fomentar espacios de diálogo y reflexión dentro del hogar para mejorar las relaciones intrafamiliares, ya que un ambiente familiar funcional contribuye significativamente a reducir las conductas violentas en los adolescentes, como se evidencia en los niveles de violencia escolar observados en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ONU. 22 Enero 2019. 2019 [cited 2024 Apr 2]. Un tercio de los niños sufren acoso escolar | Noticias ONU. Available from: <https://news.un.org/es/story/2019/01/1449802>
2. ONU. 17 de noviembre de 2021. 2021 [cited 2024 Apr 2]. Salud mental del adolescente. Available from: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=1&gclid=EAlaIqobChMI5YfN5omRhQMV6EBIAB0Btg3aEAAYASAAEgLkl\\_D\\_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=EAlaIqobChMI5YfN5omRhQMV6EBIAB0Btg3aEAAYASAAEgLkl_D_BwE)
3. UNESCO. 2019. 2019. p. 1–70 Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. Available from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
4. Maquera Maquera Y. Revista Nueva Acción Crítica. 2020. Violencia y convivencia escolar en la Región de Puno. Available from: <https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-11/violencia-y-convivencia-escolar-en-la-region-de-puno/>
5. Diario oficial del Vicentenario el Peruano. 19 de setiembre del 2023. 2023 [cited 2024 Apr 2]. Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año. Available from: <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
6. Saldaña Herrera SM. Funcionalidad Familiar en el Perú, 2015- 2020 [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2023. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Saldaña\\_Herrera\\_Sara\\_Maritsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Saldaña_Herrera_Sara_Maritsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Larico Churata G. Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca – 2019 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2019. Available from:

- file:///C:/Users/User/Downloads/Larico\_Churata\_Gladys\_Yessica.pdf
8. Reyes Narváez SE, Oyola Canto MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Rev Investig en Comun y Desarro [Internet]. 2022;13:127–37. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200127#:~:text=La funcionalidad familiar es el conjunto de atributos que posee,la comunicaci3n y el afecto.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#:~:text=La funcionalidad familiar es el conjunto de atributos que posee,la comunicaci3n y el afecto.)
  9. Carrasco Sánchez AE, Ramos García DC. Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato Family functioning and assertiveness in students of General Basic Education and High School. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2022;6(2022):10206–23. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4127/6306>
  10. Tobar Viera A, Lara Machado R. Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. Rev Ecos la Acad [Internet]. 2023;9(17):83–101. Available from: [file:///C:/Users/User/Downloads/FAMILY+FUNCTIONALITY+AND+ITS+RELATIONSHIP+WITH+SELF-ESTEEM+IN+ADOLESCENTS+IN+AMBATO+CITY \(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/FAMILY+FUNCTIONALITY+AND+ITS+RELATIONSHIP+WITH+SELF-ESTEEM+IN+ADOLESCENTS+IN+AMBATO+CITY (3).pdf)
  11. Semenova N, Vásquez M, Zuluaga NC, Yajaira D, Fernández B. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. Pensam Psicológico [Internet]. 2017;15(1):63–72. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a05.pdf>
  12. Garrido Gallardo K del P, Intuscca Martínez JM. Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rimac, 2022 [Internet]. Vol. 4, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2023. Available from: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13339/Funcionalidad\\_GarridoGallardo\\_Karol.pdf?sequence=4](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13339/Funcionalidad_GarridoGallardo_Karol.pdf?sequence=4)
  13. Huillca Tovar A. Funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad

- internado y un colegio de modalidad externa en Lima, 2021 [Internet]. Universidad Señor de Sipan; 2021. Available from: [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8988/Huillca Tovar Anabella Abigail.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8988/Huillca_Tovar_Anabella_Abigail.pdf?sequence=1)
14. Gutierrez Rojas Y. Violencia escolar y aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular del quinto grado de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión [Internet]. Universidad Nacional de Huancavelica; 2022. Available from: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/872735fe-ed08-40ab-a4b6-a22a48e27d04/content>
15. Carbajal Ramirez J, Contreras Figueroa L, Herrera Esquivel J. Violencia Escolar en Estudiantes de nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal en el Distrito de San Juan de Lurigancho 2015 [Internet]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016. Available from: <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/76/Violencia.escolar.en.estudiantes.de.nivel.secundario.de.una.Institución.Educativa.Estatal.en.el.distrito.de.San.Juan.de.Lurigancho-2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
16. Luque Sortija LY, Calcina Quispe M. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos de Puno, 2023 [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano; 2024. Available from: [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21607/Luque\\_Luz\\_Calcina\\_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21607/Luque_Luz_Calcina_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Cruz Gómez SS. Habilidades Sociales y Violencia Escolar en Estudiantes del VII Ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Juliaca, 2020 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2021. Available from: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61669/Cruz\\_GSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61669/Cruz_GSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Burch T. La Familia [Internet]. 1976. 1–474 p. Available from:

- <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7ffad2d8-7a1f-43e2-b992-06a7a1fc6109/content>
19. INTERGEG EP. 28 de May de 2018. 2018 [cited 2024 Apr 5]. Ventana abierta a la familia. Available from: <https://saludextremadura.ses.es/ventanafamilia/contenido?content=relacion-adolescentes-con-familia>
  20. SEMA Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. 23/11/2017. 2017 [cited 2024 Apr 5]. Adolescente y familia. Available from: <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-y-familia/>
  21. En familia AEP. 17 de abril del 2014. 2014 [cited 2024 Apr 5]. Padres y adolescentes: cómo mejorar su relación. Available from: <https://enfamilia.aeped.es/edades-etapas/padres-adolescentes-como-mejorar-su-re-lacion>
  22. Ortega,T, De la Cuesta, D. and Dias C. Cuestionario de funcionamiento familiar FFSIL para Trabajo Social. Rev Cubana Enferm [Internet]. 1999;164–8. Available from: <https://academia.inperitajesocial.com/wp-content/uploads/2020/05/3-Cuestio-FF-SI-L-Funcionamiento-Familiar.pdf>
  23. Hasdiana U. Cuestionario FF-SIL. Anal Biochem [Internet]. 2018;11(1):1–5. Available from: <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
  24. Ministerio de Educación del Perú. Protocolos para la atención de la violencia escolar. SíseVe [Internet]. 2017;7(9):27–44. Available from: [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolos para la atención de la violencia escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5891/Protocolos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

25. Ministerio de Educación. Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia de adultos hacia estudiantes. 2019;1-12'0. Available from: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11115.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11115.pdf)
26. Universidad Europea. 4 de agosto del 2023. [cited 2024 Apr 12]. Violencia escolar. Available from: <https://universidadeuropea.com/blog/violencia-escolar/>
27. Ayala Carrillo M del R. Violencia escolar: un problema complejo. Ra Ximhai. 2015;11(4):493–510.
28. Hernandez Sampieri, Roberto-Fernandez Collado, Carlos-Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación [Internet]. 2006. Available from: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf>
29. Distrito.pe. Arapa en el departamento de Puno - Municipio y municipalidad de Perú [Internet]. [cited 2024 Apr 2]. Available from: <https://www.distrito.pe/distrito-arapa.html>
30. Ortiz Diaz M. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMPROMISO VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO [Internet]. Universidad Autónoma del Perú; 2018. Available from: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/659/ORTIZ DIAZ%2C MARINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

**Anexo 01:** Matriz de consistencia: Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	DIMENSIÓN	DISEÑO METODOLÓGICO.
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que hay entre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Violencia Escolar en los Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar es positiva significativa en los adolescentes de la IES Glorioso Colegio Nacional de Arapa</p>	<p><b>Funcionalidad familiar:</b> Es la forma como se comportan los miembros de la familia unos con otros y la calidad de relaciones entre sus miembros.</p>	<p><b>Funcionalidad familiar.</b></p>	<p>Cohesión Armonía Comunicación Adaptabilidad Afectividad Roles Permeabilidad</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> cuantitativo. <b>Diseño:</b> es un estudio descriptivo correlacional. <b>Población muestra:</b> la población está conformada por Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional de Arapa. <b>Técnicas de recolección de información:</b> cuestionario. <b>Instrumentos:</b> ● Cuestionario FF-SIL ● Cuestionario de violencia escolar</p>

<p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cual es tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad?</li> <li>¿Cual es el nivel de violencia escolar según</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad.</li> <li>Identificar la violencia escolar según dimensiones física y psicológica.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tipo de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, asertividad, roles y adaptabilidad, es disfuncional.</li> <li>El nivel de violencia escolar según dimensiones</li> </ul>	<p><b>Violencia Escolar:</b> La violencia está basada en la desigualdad y el abuso del poder, que es un comportamiento culturalmente aprendido que implica una direccionalidad y una intencionalidad de controlar, imponer, manipular o dañar a otros, en esta perspectiva, la violencia escolar debe ser entendida desde el contexto social.</p>	<p><b>Violencia Escolar</b></p>	<p>Violencia física Violencia psicológica</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---



dimensiones física y psicológica		física y psicológica es medio.				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

**Anexo 02:** Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**INSTITUCIÓN:** UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**INVESTIGADORAS:**

- Elisabeht Vargaya Sánchez
- Vianney Sánchez Mamani

**TÍTULO:** “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE ARAPA, 2024”

A través del presente documento expreso doy conocimiento de mi voluntad de participar en la investigación titulada “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE ARAPA”. Habiendo sido informado(a) del propósito del presente estudio, así como los objetivos, los resultados de esta investigación serán utilizados solo para fines de la investigación para que respondas a todas las interrogantes que se presentan en el cuestionario. Con el debido conocimiento de los objetivos de la Investigación, si desea participar, se le solicitará que su firma en este formulario.

.....

FIRMA

FECHA:.....

**Anexo 03:** Instrumento de funcionalidad familiar

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Estimado(a) estudiante, a continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Usted debe marcar su respuesta con una "X", según lo que percibes en tu hogar. La presente encuesta es total ANÓNIMO, en ese sentido, agradecemos de antemano la sinceridad de sus respuestas.

N°	SITUACIÓN	Casi Nunca	Pocas Veces	A Veces	Muchas veces	Casi Siempre
1	En mi hogar, se toman decisiones para las cosas importantes de la familia.					
2	En mi hogar predomina la armonía (paz, tranquilidad).					
3	En mi hogar, cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4	En mi hogar, las manifestaciones de cariño son parte de nuestra vida diaria.					
5	En mi hogar, conversamos de forma clara y directa, sin disimulos.					
6	En mi hogar, podemos aceptar los defectos de los demás miembros de la familia y sobrellevarlos.					
7	En mi hogar, tomamos en cuenta las experiencias que otras familias vivieron ante situaciones difíciles.					
8	Cuando un miembro de la familia tiene un problema los demás lo apoyan.					
9	En mi hogar, se reparten las tareas de modo que nadie esté sobrecargado.					
10	En mi hogar, estamos acostumbrados por ejemplo a almorzar juntos, festejar cumpleaños, etc. Estos pueden cambiar si se presentan otras					

	situaciones.					
11	En mi hogar, podemos conversar diferentes temas sin miedo.					
12	En mi hogar ante un problema familiar buscamos ayuda en otras personas.					
13	En mi hogar, todos (padres e hijos) respetamos los intereses y necesidades de cada miembro de la familia.					
14	En mi hogar demostramos el cariño que nos tenemos, por ejemplo dándonos abrazos y diciendo palabras agradables.					

**Anexo 04:** Instrumento de Violencia escolar

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Cuestionario de violencia escolar**

A continuación, encontramos una lista de preguntas sobre violencia escolar, señala tu respuesta marcando con una "X" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha.

**Recuerda que:** Tu sinceridad es muy importante, asegúrate de contestar todas.

Nº	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿En los últimos 06 meses, has golpeado a un compañero de tu aula sin motivo alguno?				
2	¿En los últimos 06 meses, has roto intencionalmente algún objetivo de tu colegio?				
3	¿Has participado en juegos como: esconder los útiles escolares de tus compañeros?				
4	¿Escribes en las paredes de tu colegio?				
5	¿Haces comentarios ofensivos sobre tus compañeros?				
6	¿Pones apodos a tus compañeros?				
7	¿Has roto o dañado los útiles de un compañero sin motivos?				
8	¿Has amenazado a alguien con un instrumento punzo cortante (cuchillo, tenedor, aguja) sin motivo?				
9	¿Has hecho escenas o comportamientos inadecuados los cuales has dañado tu imagen como personas?				
10	¿Usas palabras groseras cuando te diriges a tus compañeros?				
11	¿Has usado a algunos de tus compañeros en actos de venganza dentro del colegio?				

12	¿Has quitado los útiles escolares a tus compañeros de aula?				
13	¿Has quitado sus alimentos a tus compañeros del aula?				
14	¿Has insultado a un profesor del colegio por haber desaprobado?				
15	¿Discriminas a algún compañero por su color de piel?				

## Anexo 05: Prueba de normalidad

Tabla 1. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Cognitivo</b>	.271	327	.000	.790	327	.000
<b>Comportamental</b>	.509	327	.000	.439	327	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se cuenta con 327 datos procesados, tomamos los resultados obtenidos por la prueba de **Kolmogorov-Smirnov**, ya que los datos a ser analizados son mayores a 50.

Para la prueba de normalidad se plantea la siguiente hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Criterio de decisión:

si  $p < 0.05$  rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

si  $p > 0.05$  aceptamos la Ho y alterna la Ha

Como  $p = 0.000 < 0.05$ , entonces, rechazamos la hipótesis Ho y aceptamos la Ha

Por lo que los datos no tienen una distribución normal, lo que conlleva a utilizar una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

### Anexo 06: Evidencias fotográficas.









