

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS



**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA  
TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

**PRESENTADA POR:**

**EVILES APAZA QUIROZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**CONTADOR PUBLICO**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



# 13.69%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 8 JAN 2025, 4:55 PM

## Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

**IDENTICAL** 2.3%  
**CHANGED TEXT** 11.38%

## Report #24373035

EVILES APAZA QUIROZ // INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024

RESUMEN Esta investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución

Educativa Adventista de Puno - 2024. **23 33** El tipo de investigación es correlacional con diseño de investigación transversal no experimental. En su encuesta menciona que el 1.8% de estudiantes presenta un nivel bajo de educación tributaria; el 64.9% de los estudiantes presenta un nivel medio de educación tributaria. Y el 33.3 % de los estudiantes presenta un nivel alto de educación tributaria. Concluye indicando que la prueba Chi-cuadrado Pearsonsonnos da un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.033; la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.224, lo que constata que sí existe influencia entre la educación tributaria y las actividades tributarias. De igual manera, la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.046, lo que constata que sí existe influencia entre la conciencia tributaria y el conocimiento tributario. Así mismo, la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS**  
**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA  
TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

**PRESENTADA POR:**

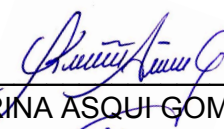
**EVILES APAZA QUIROZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**CONTADOR PUBLICO**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

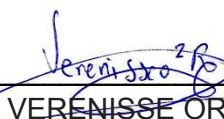
PRESIDENTE

:   
M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ

PRIMER MIEMBRO

:   
Mtra. NATALY SILVIA GARCIA VILCA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Mg. CELIA VERÉNISSE ORTIZ DE ORUE ROJAS

ASESOR DE TESIS

:   
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ciencias Económicas, Negocios

Sub Área: Contabilidad y Finanzas

Línea de Investigación: Economía

Puno, 13 de enero del 2025

## DEDICATORIA

A Dios

A mi papá Germán Apaza Gómez

A mi mamá Delfina Quiroz

A mis hermanos Aníbal, Brisaria, Nilton

A mi hijo Elam Nemuel

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Privada San Carlos.

A mi asesora la Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS por su apoyo durante el proceso de realización de esta tesis.

A la Institución Educativa Adventista de Puno y al director Lic. Josue Copa Serrano, por haberme permitido realizar la ejecución de esta investigación.

A mis jurados la M.Sc. KORINA ASQUI GOMEZ, asimismo a la Mg. NATALY SILVIA GARCIA VILCA, y a la Mg. CELIA VERENISSE ORTIZ DE ORUE ROJAS.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.1.1 PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
<b>1.2 ANTECEDENTES</b>	<b>15</b>
1.2.1 A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2 A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3 A NIVEL REGIONAL	19
<b>1.3 OBJETIVOS</b>	<b>21</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>2.1 MARCO TEÓRICO. REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
2.1.1 CULTURA TRIBUTARIA	22

2.1.2 CONCIENCIA TRIBUTARIA	23
<b>2.2 MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>24</b>
<b>2.3 HIPÓTESIS</b>	<b>25</b>
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL	25
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	25
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1 ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>26</b>
<b>3.2 TAMAÑO DE MUESTRA</b>	<b>27</b>
3.2.1 POBLACIÓN	27
3.2.2. MUESTRA	28
<b>3.3 MÉTODO Y TÉCNICAS</b>	<b>28</b>
3.3.1 MÉTODO	28
3.3.2 TÉCNICA E INSTRUMENTO	28
<b>3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>29</b>
<b>3.5 MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1 PARA OBJETIVO GENERAL: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024.</b>	<b>32</b>
<b>4.2 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 1: DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA CON LOS VALORES TRIBUTARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024</b>	<b>35</b>
<b>4.3 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 2: INTERPRETAR LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA CON LA PERCEPCIÓN TRIBUTARIA DE LOS</b>	

<b>ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024</b>	<b>36</b>
<b>4.4 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 3: ESTABLECER LA INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA TRIBUTARIA CON EL CONOCIMIENTO TRIBUTARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024</b>	<b>38</b>
<b>4.5 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 4: DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA TRIBUTARIA CON LAS ESTRATEGIAS DINÁMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024</b>	<b>40</b>
<b>4.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>42</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>44</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>51</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01:</b> Estudiantes del cuarto grado, matriculados en el año 2024	27
<b>Tabla 02:</b> Operación de variables.	29
<b>Tabla 03:</b> Rangos para determinar la confiabilidad del instrumento	31
<b>Tabla 04:</b> Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach a los estudiantes de la Institución Adventista de Puno	31
<b>Tabla 05:</b> Coeficiente de correlación de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno	34
<b>Tabla 06:</b> Coeficiente de correlación de la educación tributaria y los valores tributarios la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024	36
<b>Tabla 07:</b> Coeficiente de correlación de la educación tributaria sobre la percepción tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024	38
<b>Tabla 08:</b> Coeficiente de correlación de los conocimientos tributarios en la conciencia tributaria de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024	40
<b>Tabla 09:</b> Coeficiente de correlación de la conciencia tributaria en las estrategias dinámicas de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01:</b> Institucion Educativa Adventista de Puno	26
<b>Figura 02:</b> Ubicación de la Institución Educativa Adventista de Puno	27
<b>Figura 03:</b> Resultados del proceso de baremos en la dimensión - educación tributaria	32
<b>Figura 04:</b> Resultados del proceso de baremos en la dimensión - conciencia tributaria	33
<b>Figura 05:</b> Resultados del proceso de baremos en la dimensión - valores tributarios	35
<b>Figura 06:</b> Resultados del proceso de baremos en la dimensión - percepción tributaria	37
<b>Figura 07:</b> Resultados del proceso de baremos en la dimensión - conocimiento tributario	39
<b>Figura 08:</b> Resultados del proceso de baremos en la dimensión - estrategias dinámicas	41
<b>Figura 09:</b> Presentación para inicial con la encuesta	63
<b>Figura 10:</b> Realización de encuesta	63
<b>Figura 11:</b> Ejecución de instrumento	64

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Matriz de consistencia	52
<b>Anexo 02:</b> Encuesta del proyecto	54
<b>Anexo 03:</b> Ficha de validación de instrumento	56
<b>Anexo 04:</b> Oficio N° 423-2024-DFC-UPSC/P - Solicitud para autorizacion de ejecucion de tesis	62
<b>Anexo 05:</b> Panel fotográfico	63
<b>Anexo 06:</b> Dase de datos - programa estadístico IBM SPSS	65

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024. El tipo de investigación es correlacional con diseño de investigación transversal no experimental. En su encuesta menciona que el 1.8% de estudiantes presenta un nivel bajo de educación tributaria; el 64.9% de los estudiantes presenta un nivel medio de educación tributaria. Y el 33.3 % de los estudiantes presenta un nivel alto de educación tributaria. Concluye indicando que la prueba Chi-cuadrado Pearsonsonnos da un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.335; la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.224, lo que constata que sí existe influencia entre la educación tributaria y las actividades tributarias. De igual manera, la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.046, lo que constata que sí existe influencia entre la conciencia tributaria y el conocimiento tributario. Así mismo, la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.103, lo que constata que sí existe influencia entre la conciencia tributaria con las estrategias dinámicas.

**Palabras clave:** Conciencia tributaria, Conocimiento tributario, Educación tributaria,

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the influence of tax education on tax awareness in 4th grade high school students at the Adventist Educational Institution of Puno - 2024. The type of research is correlational with a non-experimental cross-sectional research design. In its survey it mentions that 1.8% of students have a low level of tax education; 64.9% of students have a medium level of tax education. And 33.3% of students have a high level of tax education. It concludes by indicating that the Pearson Chi-square test gives us an asymptotic (bilateral) significance value of 0.033; the Pearson Chi-square statistical test yielded an asymptotic (bilateral) significance value of 0.224, which confirms that there is an influence between tax education and tax activities. Similarly, the Pearson Chi-square statistical test yielded an asymptotic (bilateral) significance value of 0.046, which confirms that there is an influence between tax awareness and tax knowledge. Likewise, the Pearson Chi-square statistical test yielded an asymptotic (bilateral) significance value of 0.103, which confirms that there is an influence between tax awareness and dynamic strategies.

**Keywords:** Tax awareness, Tax knowledge, Tax education,

## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la compleja problemática vinculada a cultura tributaria y conciencia fiscal en alumnos de secundaria constituye un desafío extendido en múltiples países. La carencia de comprensión y conciencia entre los jóvenes sobre la relevancia de los impuestos, junto con la falta de una educación tributaria adecuada en los sistemas educativos, emerge como un problema fundamental.

Esta falta de entendimiento conduce a actitudes negativas hacia el desempeño de la responsabilidad fiscal, incluida la evasión fiscal, y genera percepciones equivocadas sobre la equidad y eficacia de los impuestos. En este contexto, la realidad internacional enfrenta desafíos en el desarrollo de programas educativos que aborden la educación tributaria desde edades tempranas, adaptándose a las dinámicas fiscales y económicas globales cambiantes. Esta situación se refleja en la realidad peruana, donde la falta de comprensión del sistema tributario se traduce en prácticas perjudiciales que afectan el desarrollo del país.

Por último, se describe un resumen detallado por capítulos de esta investigación.

Capítulo I: Está contemplado por el planteamiento del problema, con el problema general y específico, seguido por los antecedentes a nivel mundial, nacional y regional y, por último, los objetivos general y objetivos específicos.

Capítulo II: Está contemplado por el marco teórico, marco referencial, marco conceptual y, por último, se presentan la hipótesis general y hipótesis específicas.

Capítulo III: Está contemplado por la metodología de la investigación, la zona de estudios, asimismo el tamaño de muestra, métodos y técnicas, de igual manera la identificación de variables y, por último, el método y diseño estadístico.

Capítulo IV: Está contemplado por la exposición y análisis de resultados, así como las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y, por último, los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A escala global, las intrincadas cuestiones que rodean la educación y la comprensión tributaria de los alumnos de secundaria representan un obstáculo importante en muchas naciones. Un problema importante surge de la ignorancia de los jóvenes sobre la importancia de los impuestos y de la educación fiscal inadecuada proporcionada por las instituciones educativas.

Esta ignorancia genera conceptos erróneos sobre la eficacia y justicia de los impuestos, así como actitudes negativas hacia el ejercicio de la responsabilidad económica, incluida la evasión fiscal. Desarrollar programas educativos que aborden la educación tributaria desde una edad temprana y adaptarse a las cambiantes dinámicas fiscales y económicas globales plantea problemas en este entorno. Esta circunstancia se refleja en la realidad peruana, donde el desconocimiento del código tributario resulta en conductas perjudiciales que impiden el progreso de la nación. En Moquegua, Perú, la intrincada relación entre la cultura tributaria y el desarrollo de la conciencia fiscal en los estudiantes de secundaria se expone como un tema crítico en el contexto socioeconómico del país, particularmente en este departamento del sur., (SUNAT, 2020)

En octubre de 2022, la Dirección Zonal Juliaca de SUNAT realizó charlas para los escolares de la Institución Educativa Primaria N° 70325 en el casco urbano de Jachocco Huaracco; de igual manera, en la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilave y la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas

de Pilcuyo, la SUNAT realizó charlas para la Semana de Educación Fiscal y Lucha Contra el Contrabando, dirigiéndose a más de 180 estudiantes en lengua aymara. Samuel Ticona, Sr. Con el fin de mejorar su experiencia educativa brindándoles información en su idioma principal, Ticona, el voluntario a cargo de estos eventos, tomó la iniciativa de traducir una variedad de recursos, incluido el rotafolio. Entre los temas tratados se encontraban la importancia de declarar impuestos, solicitar un billete y los efectos negativos del contrabando en el avance de nuestra nación.

La evaluación del Ministerio de Educación del año 2016 sobre el Currículo Nacional de Educación Básica establece que la asignatura “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Formación Cívica” cubre la educación tributaria en el Perú. La mayoría de los jóvenes abandonan la escuela sin saber qué son los impuestos, por qué son importantes o para qué sirven porque este curso no entra en gran detalle sobre ellos. Ya sea que tengan una imagen favorable o desfavorable del sistema tributario de nuestro país, están moldeados por las opiniones que sus amigos, familiares y entorno social tienen sobre el pago de impuestos, y esto se transmite de generación en generación.(Currículo nacional, 2016)

Se cree que los jóvenes están exentos de pagar impuestos porque no crean actividad económica y, por lo tanto, es posible que no requieran educación fiscal. Pero en la práctica, los jóvenes de hoy toman decisiones como consumidores de bienes y servicios completos y participan en acciones económicas desde una edad temprana a través de sus familias o escuelas. Como resultado, la educación es vista como un espacio donde los futuros ciudadanos del país pueden vivir juntos, así como un lugar donde están presentes las oportunidades de aprender más y mejorar las percepciones tributarias.

Para fomentar la conciencia cívica y la responsabilidad financiera entre la población, la educación fiscal es esencial. Sin embargo, la incorporación ineficaz de conceptos tributarios en los planes de estudios escolares peruanos genera una serie de problemas, entre ellos ignorancia, desaprobación del sistema tributario, injusticia social y dificultades de implementación. Los estudiantes carecen de conocimientos básicos sobre impuestos, lo que crea una desconexión entre los ciudadanos y el Estado y perpetúa mitos y

desinformación. Furthermore, social La desigualdad puede ser el resultado de una falta de educación tributaria, ya que las personas sin este conocimiento frecuentemente son ignoradas cuando se abordan cuestiones financieras y tributarias en entornos ricos. Además, la cultura fiscal de un país puede verse afectada negativamente durante algún tiempo por la falta de conocimientos fiscales durante la infancia y la adolescencia, lo que puede fomentar el fraude fiscal y la falta de dedicación a la financiación pública (Rojas, 2021).

Por lo mencionado es importante conocer la influencia de la educación tributaria en la conciencia tributaria que presentan estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno

### **1.1.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo influye la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?

### **1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo influye la educación tributaria con los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?
- ¿Cómo influye la educación tributaria con la percepción tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?
- ¿Cómo influyen la conciencia tributaria con el conocimiento tributario de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?
- ¿Cómo influyen la conciencia tributaria con las estrategias tributarias de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?

## 1.2 ANTECEDENTES

### 1.2.1 A NIVEL INTERNACIONAL

Espino (2019), en su proyecto titulado, Cultura tributaria en México, Chile, Perú y Colombia, planetario como objetivo general determinar cuáles son los puntos comunes y las diferencias que existen en cultura tributaria en los países de México, Chile, Colombia y Perú. Obteniendo información en documentos y artículos científicos de las páginas de Alicia, Dialnet, ScienceDirect y en el buscador Google Scholar. Tomó en cuenta la selección de parámetros que incluyen la idea de cultura tributaria, el plazo, la ubicación de la aplicación (Perú, Chile, Colombia y México) y la validez y confiabilidad de los resultados. Allí encontró 20 artículos académicos que le ayudaron a lograr el objetivo propuesto. Según sus hallazgos, el incumplimiento de responsabilidades, la evasión fiscal y la desconfianza en el destino de los fondos adquiridos son rasgos culturales tributarios compartidos por México, Colombia y Perú. Gracias a las iniciativas que el gobierno ofrece a sus residentes, Chile tiene un alto grado de formación en cultura tributaria, lo que lo diferencia de los demás. Sin embargo, a través de la SUNAT, el organismo regulador, el Perú es la única nación que crea programas universitarios que promueven el conocimiento tributario.

Rojas et al, (2019), en su artículo titulado estrategia de concientización para la formación tributaria de los estudiantes de bachillerato en Venezuela, en el cual menciona destacando la iniciativa de la ejecución de una propuesta acerca de la creación estrategias de formación tributaria para la Unidad Educativa San Miguel Febres Cordero del Municipio Los Guayos, estado Carabobo, Venezuela. La necesidad de capacitación, educación y cultura tributaria (es decir, aumentar el conocimiento sobre cuestiones tributarias) entre los jóvenes de 12 a 17 años es el impulso para este concepto. De esta manera, el presente estudio es un estudio de campo descriptivo ya que se llevará a cabo una investigación sistemática de una situación del mundo real luego del estudio y análisis de datos encontrados en libros, textos y otras fuentes. Se recomienda implementar la propuesta estratégica de capacitación tributaria a los estudiantes de dicha institución

mediante la realización de talleres, juegos y dinámicas sobre el tema. La recogida de datos se realizó mediante una encuesta con preguntas cerradas dirigidas a los objetivos propuestos. Esto reveló una falta de conocimiento en materia tributaria.

### **1.2.2 A NIVEL NACIONAL**

Cieza (2024), en su investigación titulado Cultura tributaria en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional San Juan - Chota, 2023, presenta como objetivo general fue determinar el nivel de conocimiento sobre cultura tributaria en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional San Juan, Chota 2023; la metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental - transaccional, la muestra, compuesta por 266 alumnos, equivalía a la población. Se llegaron a las siguientes conclusiones: el 56,39% (150) tiene conocimiento medio, el 37,59% (100) tiene conocimiento bajo y el 6,02% (16) tiene conocimiento fuerte de la variable Cultura Tributaria. La razón de los niveles medios y bajos de conocimiento sobre la variable es que los temas de cultura tributaria pertenecen a las ciencias sociales, donde o no se les brinda la atención que requieren, no se tratan con mayor detalle o no son bien impartidos por los profesionales del área. profesores en el aula. b) en términos de comprensión del componente de Conciencia Tributaria (valores individuales, evaluación del papel del Estado y de los ciudadanos, evaluación de la equidad del sistema tributario y cumplimiento de los deberes tributarios). De los que tienen conocimientos medios, el 56,02% (149) los tiene, el 35,34% (94) los tiene y el 8,65% (23), La razón del grado medio y bajo de comprensión de la dimensión Conciencia Tributaria es que las 16 instituciones y los docentes enfatizan principalmente los valores propios de los estudiantes, ignorando los valores tributarios. c) con referencia a la comprensión de la dimensión de Educación Tributaria (publicación a través de medios de comunicación y seminarios gratuitos, asesoría al contribuyente, accesibilidad a los servicios de información e incorporación de temas tributarios al Diseño Curricular Nacional). El conocimiento del 49,62% (132) es medio, el del 44,0% (117) es pobre y el del 6,39% (17) es alto. La razón del nivel de conocimiento medio y bajo en la dimensión Educación

Tributaria se debe a que los docentes no enseñan y/o distribuyen suficientemente los temas tributarios, y su biblioteca carece de bibliografías relacionadas con estos temas. sujetos.

Castromonte (2021), en su tesis titulado Cultura Tributaria e influencia en la recaudación fiscal en estudiantes de quinto secundaria Colegio Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2019, presenta como objetivo general analizar la influencia de la cultura tributaria en la recaudación fiscal en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, 2019. En cuanto a la metodología, el estudio utilizó una técnica observacional transversal, fue cuantitativa, retrospectiva, correlacional y recopiló datos mediante encuesta. Según los hallazgos, el 58% de las personas son conscientes de sus responsabilidades tributarias, el 88% cree que pagar impuestos ayuda al desarrollo del Estado, el 94% comprende la lógica detrás del pago de impuestos, el 55% solicita regularmente recibos de pago y el 89% cree que Perú se beneficia. de la auditoría fiscal realizada por la SUNAT. En conclusión, los alumnos de quinto año de secundaria del Colegio “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, 2019 se ven muy impactados por la cultura tributaria a la hora de recaudar impuestos. Esto está respaldado por los hallazgos y el estadístico de Pearson calculado, que indica que existe una relación positiva entre las variables en estudio con un valor de p de 0,004 menor que 0,05. Luego, debido a sus puntos de vista sobre los impuestos, la cultura tributaria de los estudiantes ayuda a mejorar significativamente la recaudación de impuestos al educarlos sobre los impuestos actuales y las consecuencias de una recaudación de impuestos adecuada.

Arpasi (2024), Cultura tributaria y la conciencia tributaria en las estudiantes de la I.E Santa Fortunata, Moquegua 2022, presenta como objetivo general fue, conocer si la educación tributaria influye en la conciencia tributaria de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Fortunata año 2022. La prueba consistió en 16 preguntas estructuradas y se aplicó a 93 estudiantes de quinto grado. La hipótesis alternativa de frecuencia de ocurrencia entre variables fue confirmada por el diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Los análisis inferenciales se

llevaron a cabo utilizando pruebas no paramétricas de chi-cuadrado y métodos estadísticos SPSS 26.0. Los hallazgos revelan discrepancias notables: el 20,43% está en desacuerdo, mientras que el 30,11% piensa que las tácticas instructivas pueden aumentar la conciencia fiscal. El 35,48% de los encuestados se opone a la evasión fiscal, mientras que el 32,26% no está seguro. Existe desacuerdo sobre si los impuestos son necesarios para el crecimiento económico (30,11% de acuerdo, 26,88% en desacuerdo). La diversidad de puntos de vista pone de relieve cuestiones como la escasez de financiación y la necesidad apremiante de modernizar las iniciativas educativas. Así como la información, los valores y las metodologías educativas influyen en las actitudes tributarias, es evidente que la educación fiscal tiene un impacto significativo en la comprensión de los impuestos y debería incorporarse a los objetivos de estudio de la escuela secundaria.

Choque (2019), en su tesis titulado Estrategia educativa para contribuir a la enseñanza de la cultura tributaria en los estudiantes del 5to nivel de secundaria del sistema educativo regular en el distrito escolar de Potosí, Se menciona la enseñanza de la Cultura Fiscal a los estudiantes de quinto grado de secundaria del Sistema Educativo Regular del Distrito Escolar de Potosí, porque se considera fundamental realizar investigaciones que ayuden a crear Cultura Fiscal en el estudiantado. Una educación cívico-fiscal que inculque el reconocimiento de valores fundamentales de la ciudadanía y la sociedad e incorpore estos conceptos al Sistema Educativo Regular es fundamental para lograr el objetivo de la cultura fiscal, que es uno de los mecanismos que ayudan a establecer la legitimidad social en torno al pago de impuestos.

Gordillo (2021) en su tesis titulado cultura tributaria y su influencia en la recaudación fiscal en la empresa Consorcio Textil Vianny s.a.c Lima 2021 plantea como objetivo general Determinar en qué medida la cultura tributaria, influye en la recaudación fiscal en la Empresa Consorcio Textil Vianny S.A.C Lima 2021 donde menciona sobre como determinar en qué medida los valores tributarios influyen en la recaudación fiscal en la Empresa Consorcio Textil Vianny S. A.C Lima 2021. En relación a ello se puede hallar

que respecto a la tabla 4, se ha apreciado que el 50% de la Empresa Consorcio Textil Vianny S. A.C Lima 2021, indicaron que regularmente se da el valor tributario, asimismo el 30% indicaron que es deficiente. Todo ello coincide con La actitud se puede entender como una perspectiva psíquica o mental del individuo, es en realidad la manera como mira o pienso sobre la tributación. Por el contrario, el comportamiento tributario tiene que ver con las acciones o formas como la persona se conduce respecto a la tributación. Sin embargo, considero que ambas son como una cara de la misma moneda e indesligable en la cultura tributaria.

### **1.2.3 A NIVEL REGIONAL**

Neyra (2022), en su tesis titulado Nivel de cultura tributaria en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago Puno, Año 2019, presenta como objetivo general determinar nivel de conocimiento de Cultura tributaria que poseen los estudiantes del 4° Grado de la institución educativa secundaria VILLA DEL LAGO PUNO, año 2019 cuya metodología es; tipo de investigación descriptiva no experimental, porque permitió saber el nivel de conocimiento de la contribución tributaria entre las variables, generando un instrumento de aplicación mediante fichas de observación, Para contrastar las hipótesis se empleó la prueba de análisis de frecuencia modal. Finalmente, los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago Puno, 2019. Su comprensión de la cultura tributaria es deficiente. Los hallazgos indican que, en términos de su nivel de conocimiento de cultura tributaria, el 4,7% de los estudiantes se ubica en la categoría eficiente, el 18,6% en la categoría buena, el 37,2% en la categoría regular y el 39,5% en la categoría deficiente.

Cusi (2021), en su investigación titulada Educación Financiera y su Influencia en la Cultura Tributaria en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno - 2021, planetario como objetivo principal determinar la influencia que existe entre la educación financiera y la cultura tributaria en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32, Puno – 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal y metodología de investigación

aplicada. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de Puno, 2021. La encuesta se realizó a través de un cuestionario con 20 ítems y escala Likert de 1 a 5 para su medición. Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS 26 y se emplearon el coeficiente de correlación de Pearson, la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach y la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Utilizando una correlación de Pearson de  $r = 0,642$ , con un nivel altamente significativo ( $p < 0,01$ ) y  $p = 0,000 < 0,01$ , concluyó que existe una correlación positiva significativa entre las variables educación financiera y cultura tributaria en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, Puno – 2021. Este valor indica que la correlación es directamente proporcional, es decir, a mayor educación financiera mayor cultura tributaria.

Esteba (2020), en su tesis titulada conocimiento de materia tributaria y su relación con la cultura tributaria de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora, Puno 2018, ha desarrollado teniendo como unidad de análisis a estudiantes, este tiene como objetivo general Evaluar la relación del conocimiento en materia tributaria con la cultura tributaria. En este estudio de diseño no experimental, descriptivo-causal, se emplearon técnicas analíticas y lógicas, que intentan explicar las relaciones causales entre variables en un momento específico. Este trabajo tiene como objetivo mejorar los conocimientos en materia tributaria y explicar las causas de la baja cultura tributaria de los estudiantes. También busca implementar estrategias para mejorar los conocimientos de acuerdo al contexto. La población está conformada por 970 estudiantes de la Institución Educativa. Las técnicas de investigación utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Las técnicas de procesamiento de la información utilizadas fueron las tablas estadísticas, las cuales nos ayudaron a mostrar los resultados. Se concluye que los estudiantes tienen un claro desconocimiento de los temas tributarios, los principales proveedores de información como el MINEDU y la SUNAT están ausentes, los contenidos de enseñanza en materia tributaria y el número de temas considerados son muy pocos en comparación con el total

de temas impartidos en el año, y las estrategias sugeridas lograrían sin duda la formación de una cultura tributaria sistemática, sustentada en principios, orientada al cultivo de valores cívicos y enfocada en los futuros contribuyentes, ciudadanos del mañana, cuya cosmovisión es de superación y progreso.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la influencia de la educación tributaria con los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024
- Interpretar la influencia de la educación tributaria con la percepción tributaria de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024
- Establecer la influencia de la conciencia tributaria con el conocimiento tributario de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024
- Determinar la influencia de la conciencia tributaria con las estrategias dinámicas de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 MARCO TEÓRICO. REFERENCIAL

##### 2.1.1 CULTURA TRIBUTARIA

La cultura fiscal de un país es fundamental para su elaboración y mantenimiento. Dicho de otro modo, es un conjunto de actitudes, valores y creencias que se gestionan dentro de la misma sociedad en relación con los impuestos y el cumplimiento de la ley, y va de la mano con la legitimidad y la confianza en el gobierno. (Roca, 2011)

Según el autor, la cultura tributaria también se define como “el conocimiento oportuno o información almacenada que maneja un país sobre impuestos, de igual forma, es como el conjunto de criterios, hábitos y percepciones que tiene un grupo de personas sobre la tributación”. Por ello, las personas comprometidas con los negocios, al igual que la sociedad en general, necesitan estar conscientes de sus responsabilidades tributarias.m

##### 2.1.1.1 Conocimiento tributario

Entre las obligaciones que recaen sobre el gobierno de una nación se encuentran la de proporcionar a los ciudadanos infraestructura básica y atender las necesidades sociales. Para lograrlo, varios gobiernos han establecido un marco fiscal que les ayuda a recaudar dinero para cumplir con sus obligaciones. Como los ingresos fiscales desempeñan un papel vital en el desarrollo de los países, el gobierno tendrá dificultades para gastar adecuadamente y garantizar el crecimiento económico si los ingresos fiscales son demasiado bajos, lo que afecta a su desarrollo. Los gobiernos están tomando la iniciativa y promulgando medidas en un intento de gestionar el problema, seguir mejorando su gestión de ingresos y reducir la posibilidad de fraude fiscal. (Rozas y Sánchez, 2004).

### **2.1.1.2 Estrategias didácticas**

Se refiere al conjunto de acciones planificadas que lleva a cabo el personal docente con el fin de lograr objetivos de aprendizaje específicos.

Más precisamente, los métodos de enseñanza implican que el docente cree un proceso o sistema de aprendizaje cuyas características principales son que está estructurado e institucionalizado como un programa y que está motivado por el logro de objetivos predeterminados. (Salvador, 2018).

- **Beneficios de las estrategias didácticas**

Para lograr un aprendizaje mucho más efectivo, existen varias ventajas en el uso diario de tácticas de enseñanza en el aula. En primer lugar, estos métodos promueven una mayor participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto del docente como de los estudiantes. Además, crean dinámicas de interacción donde el docente y el grupo de estudiantes colaboran para crear aprendizaje. (Salvador, 2018)

Además, el autor señala que los niños participan activamente y se sienten responsables de su educación. Además, el crecimiento de la autonomía de los estudiantes fomenta el desarrollo de sus propias metodologías de aprendizaje, que luego pueden aplicar a otros campos relacionados, creando un sentido de independencia y utilidad.

### **2.1.2 CONCIENCIA TRIBUTARIA**

El autor deja claro que las personas deben cumplir voluntariamente con los deberes tributarios señalados en las ordenanzas, entendiendo que al hacerlo beneficiarán a la sociedad en la que se encuentran. (Matteucci, 2010)

#### **2.1.2.1 Valores tributarios**

Su objetivo es difundir el conocimiento de los ideales cívicos ayudando a la gente a comprender las leyes y normas que rigen la vida social. También afirma que está centrado en fomentar la convivencia pacífica y ayudar a la gente a comprender tanto la realidad social como la personal. (Quimis, 2023)

Según este autor, los valores tributarios también buscan sentar las bases para que los individuos adopten actitudes y acciones que conduzcan a la cooperación pacífica y, en

última instancia, estos valores permitan el respeto a los derechos individuales, a la propiedad y a la vida. (Quimis, 2023)

### 2.1.2.2 Percepción tributaria

Jiménez (2009), El término "conciencia fiscal" describe la manera en que una persona ve y comprende sus obligaciones y compromisos financieros. Esta idea es fundamental para la cultura fiscal y está estrechamente vinculada a la comprensión que tienen las personas de las leyes fiscales y a su disposición a cumplir con sus compromisos fiscales de manera ética. Jiménez sostiene que la conciencia fiscal es la internalización del valor de pagar impuestos para el beneficio de todos, lo que promueve el cumplimiento voluntario y reduce la evasión fiscal. Cuando se combinan, estas teorías ofrecen un marco conceptual completo para examinar y comprender aspectos importantes de la cultura y el conocimiento fiscales.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

- **Conciencia Tributaria:** Se detalla como el grado de conocimiento, comprensión y reconocimiento que tienen los contribuyentes acerca de sus responsabilidades fiscales, acompañado de la percepción sobre la importancia de cumplir con dichas obligaciones de manera ética y colaborativa. (Pérez, 2019).
- **Conocimiento tributario:** Es aquella persona física o jurídica con derechos y obligaciones, frente a un ente público, derivado de los tributos. Cultura Tributaria: Consiste en el nivel de conocimiento que tienen los individuos en una sociedad acerca del sistema tributario y sus funciones. (Chang ,2012),
- **Educación Tributaria:** La importancia de enseñar conocimientos tributarios a los ciudadanos peruanos radica en incidir en su comportamiento hacia la comprensión del papel social de los impuestos y desarrollar estrategias educativas para ayudar a niños y jóvenes a comprender conceptos básicos de las necesidades fiscales en el mediano plazo.(Cárdenas, 2019)

- **Estrategias Didácticas:** Son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependen de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. (Unir, 2023).
- **Percepción Tributaria:** Es un sistema de pago adelantado del IGV, mediante el cual un vendedor (Agente de percepción, designado por Decreto Supremo), recibe un porcentaje adicional que tendrá que ser cancelado por el cliente quien no podrá oponerse a dicho cobro. (SUNAT, 2018).
- **Valores tributarios:** Son tasas que se pagan por la prestación de un servicio administrativo público o el uso o aprovechamiento de bienes públicos. (Norma II del Título Preliminar del Código Tributario). (Ministerio de Economía y finanzas, 2023)

## 2.3 HIPÓTESIS

### 2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La educación tributaria influye en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

### 2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La educación tributaria influye en los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024
- La educación tributaria influye con la percepción tributaria de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024
- La conciencia tributaria influye en el conocimiento tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024
- La conciencia tributaria influye con las estrategias dinámicas de los de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

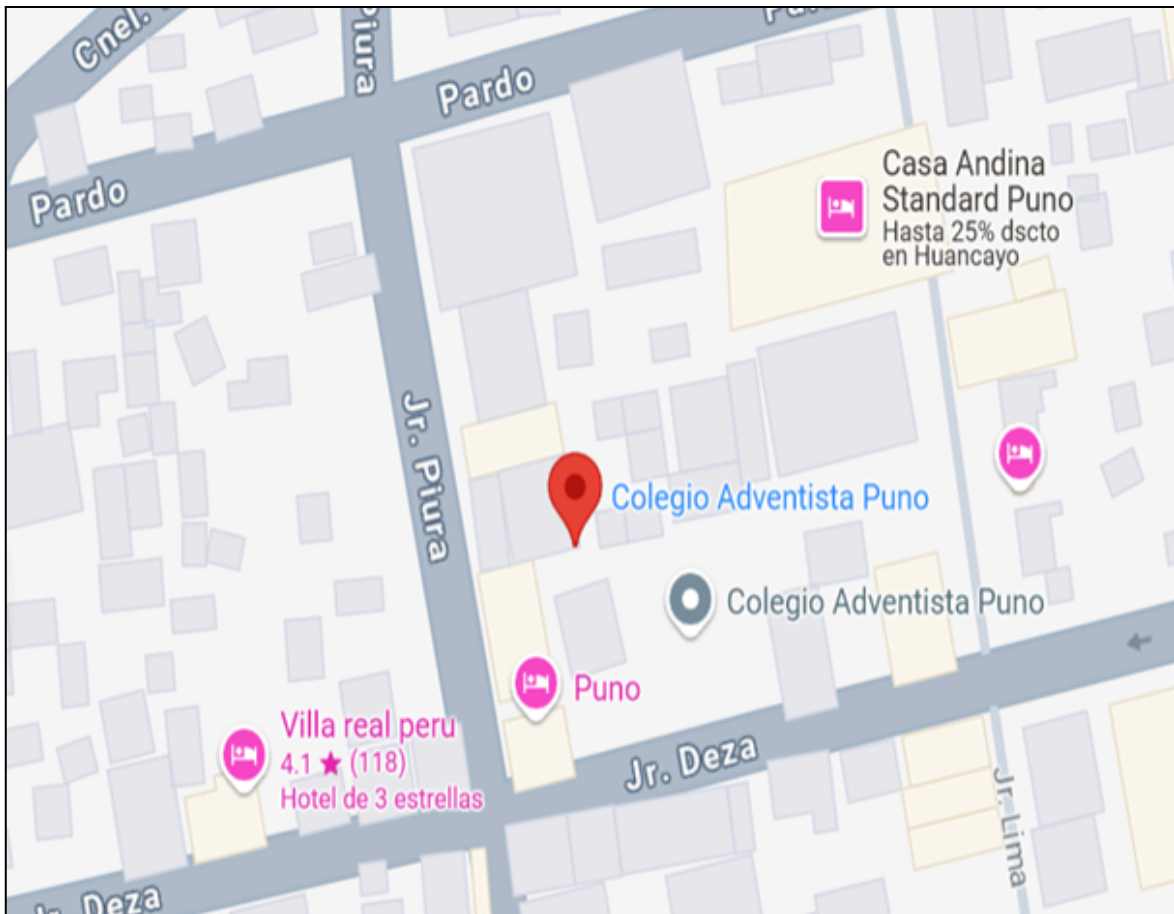
#### 3.1 ZONA DE ESTUDIO

Actualmente se le conoce como Colegio Adventista de Puno. Es una red educativa global que defiende los ideales cristianos en todos los niveles académicos como parte de su visión educativa.

Se encuentra entre la intersección del Jirón Piura con Jirón Deza.



**Figura 01:** Institucion Educativa Adventista de Puno



**Figura 02:** Ubicación de la Institución Educativa Adventista de Puno

### 3.2 TAMAÑO DE MUESTRA

#### 3.2.1 POBLACIÓN

La población para esta investigación estuvo conformada por un total de 57 estudiantes pertenecientes al 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno.

**Tabla 01:** Estudiantes del cuarto grado, matriculados en el año 2024

Sección	N° de estudiantes
Eliei	29
Caleb	28
<b>Total</b>	<b>57</b>

La población para este estudio se consideró el total de los alumnos de las dos únicas secciones que llevan el nombre de Eliei y Caleb.

### 3.2.2. MUESTRA

En este caso se trabajó con el 100% de la población.

Por lo mencionado la muestra fue de 57 estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de la que serán encuestados.

### 3.3 MÉTODO Y TÉCNICAS

#### 3.3.1 MÉTODO

Un cuestionario es una herramienta que se utiliza para recopilar datos, ya sean cualitativos o cuantitativos, mediante una serie de preguntas destinadas a evaluar o conocer más sobre uno o más individuos.

#### 3.3.2 TÉCNICA E INSTRUMENTO

##### TÉCNICA:

La encuesta es un método de recopilación de datos que implica la aplicación de preguntas representativas a un grupo representativo con el fin de identificar tendencias de comportamiento y lograr otros objetivos. Anguita et al., (2003)

Para la recolección de los datos requeridos, en particular el cuestionario de encuesta bien elaborado (Anexo 02), se implementó el método de encuesta y se utilizó los recursos disponibles para analizar la cultura financiera de los estudiantes de 4to grado de secundaria del colegio Adventista

##### INSTRUMENTO:

Los dos instrumentos están organizados según dimensiones y hay preguntas que se concentran en indicadores particulares de cada uno. Garduño (1998)

- **TIPO DE INVESTIGACIÓN:** El tipo de investigación, por la forma que persigue es de tipo aplicada

El tipo de investigación tiene por objeto resolver problemas de manera práctica para satisfacer las necesidades de la población, utiliza conocimientos que obtiene de la investigación básica para generar nuevos conocimientos con aplicación directa sobre una realidad circunstancial y en el mediano plazo (Lozada, 2014).

- **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**

Por esta razón se validará el instrumento por tres expertos en el área de contabilidad (Anexo 03).

### 3.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 02:** Operación de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
<b>Educación Tributaria</b>	Suposiciones de comportamiento fundamentales de una población sobre lo que se debe y no se debe hacer con respecto al pago de impuestos en una nación, que conducen a diversos grados de cumplimiento tributario. (Amasifuen,2015)	Conocimiento Tributario	Conocimiento tributario personas jurídicas y el pago de Impuestos boleta de venta por impuestos Deberes y derechos tributarios	Ítems del 1 al 4	Ordinal 1. Muy en desacuerdo 2. Desacuerdo 3.Indeciso 4.De acuerdo 5.Muy de acuerdo
		Estrategias Didácticas	Programa de educación tributaria Tributarios a través de juegos digitales	Ítems del 5 al 7	

<b>Concien- cia tribu- tar ia</b>	El grado en que los contribuyentes conocen, comprenden y reconocen sus obligaciones tributarias, así como la importancia de llevarlas a cabo de manera moral y cooperativamente responsable. (Pérez, 2019).	Valores Tributarios	Pago impuestos	de	Ítems del 8 al 10
		Percepción tributaria	Cumplimiento de obligaciones tributarias		
			Pago impuestos	de	Ítems a del 11 al 13
			Beneficios de informalidad		
			Recaudado por impuestos		
			Servicios públicos, como hospitales y carreteras		

### 3.5 MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Para efectos de la contratación de hipótesis, se utilizó el diseño de investigación de tipo correlacional no experimental – descriptivo, porque se observó y describió los hechos tal como se encontraron, de tal manera que se analizó las variables y su incidencia.

- **Confiabilidad del instrumento**

Para la confiabilidad de nuestro instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que se encarga de determinar las correlaciones entre las variables que forman parte de la encuesta

**Tabla 03:** Rangos para determinar la confiabilidad del instrumento

Rango	Confiabilidad
0.81-1	Muy alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Media
0.21 – 0.40	Baja
0 – 0.20	Muy baja

**Tabla 04:** Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach a los estudiantes de la Institución Advenstita de Puno

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0.630</b>	13

En la tabla 04 se muestra el resultado de Alfa de Cronbach cuyo valor es de 0.630 (63.3%) esto conata que se encuentra en un rango alto de confiabilidad-.

- **TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:** Primero se creó una base de datos en Excel, después de lo cual los datos se importarán a SPSS versión 27 para confirmar el comportamiento y el método de cada elemento tomado en cuenta en la herramienta de recopilación de datos.

## CAPÍTULO IV

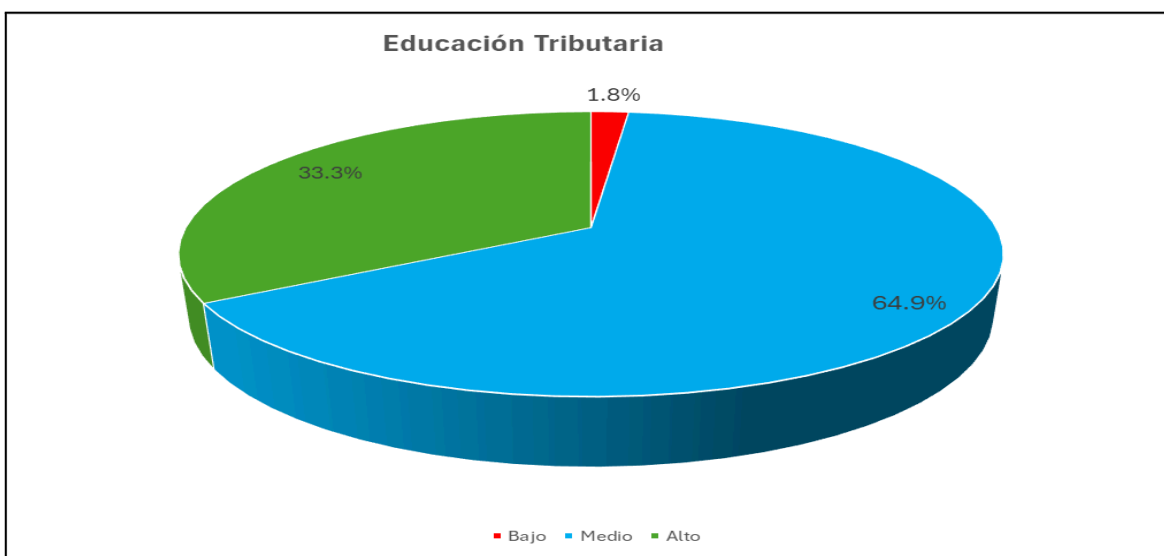
### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 PARA OBJETIVO GENERAL: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024.

En este proceso se detalla los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Adventista de Puno - 2024.

A continuación se presenta el proceso de baremos el cual nos sirvió para calcular según un rango los datos obtenidos en la encuesta según la dimensión de educación tributaria y la conciencia tributaria.

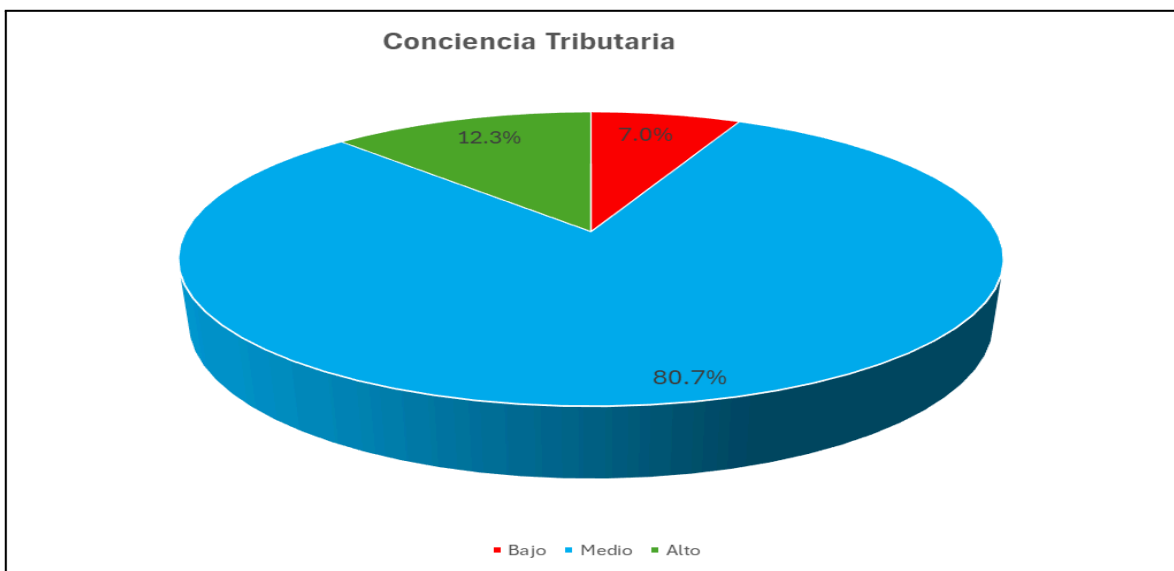
- **Dimensión - educación tributaria.**



**Figura 03:** Resultados del proceso de baremos en la dimensión - educación tributaria

En la figura 03 se aprecia el resultado en porcentaje del proceso de baremos para la dimensión educación tributaria que tienen los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno. Se aprecia que el 1.8% de estudiantes presenta un nivel bajo de educación tributaria, es decir, no tienen conocimiento sobre las estrategias dinámicas y el conocimiento tributario; el 64.9% de los estudiantes presenta un nivel medio de educación tributaria, presentan algo de conocimiento sobre las estrategias dinámicas y el conocimiento tributario y el 33.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de educación tributaria. Es decir, si tienen conocimiento sobre las estrategias dinámicas y el conocimiento tributario.

- **Dimensión - conciencia tributaria**



**Figura 04:** Resultados del proceso de baremos en la dimensión - conciencia tributaria

En la figura 04 se aprecia el resultado en porcentaje del proceso de baremos para la dimensión conciencia tributaria que tienen los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, se aprecia que el 7.0% de estudiantes presentan una nivel baja de conciencia tributaria, es decir no tiene conocimiento sobre los valores tributarios y la percepción tributaria, el 80.7% de los estudiantes presenta un nivel medio de conciencia tributaria, es decir poco conocimiento sobre los valores tributarios y la percepción tributaria y el 12.3% de los estudiantes presenta un nivel alto de conciencia

tributaria, es decir si tienen conocimiento sobre los valores tributarios y la percepción tributaria

A continuación se aprecia el proceso de coeficiencia mediante la Prueba de Chi-cuadrado; esto se realizó para verificar y constatar la influencia que presenta la educación tributaria sobre la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa adventista.

**Tabla 05:** Coeficiente de correlación de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno

<b>Prueba de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,195a	9	.335
Razón de verosimilitud	12.241	9	.200
Asociación lineal por lineal	4.922	1	.027
N de casos válidos	<b>57</b>		

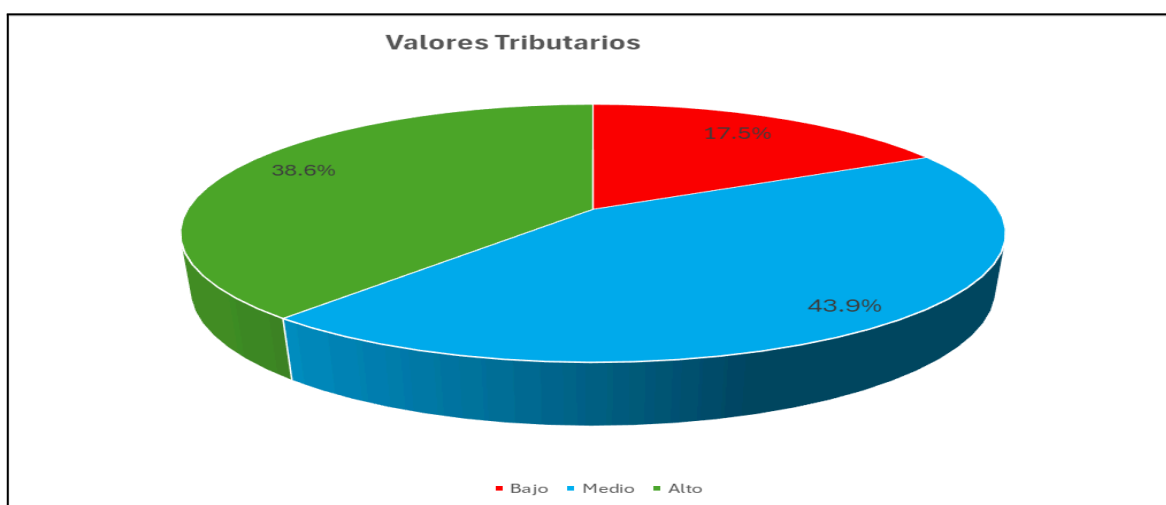
a. 13 casillas (81.3%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es 0.4

En la tabla 05 se observa la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, la cual nos indica que para que la hipótesis se acepte debe de tener un nivel de significancia menor a 0.05; en este caso, el resultado de chi cuadrado de Pearson nos da un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.35. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

## 4.2 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 1: DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA CON LOS VALORES TRIBUTARIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024

A continuación se presenta el proceso de baremos el cual nos sirvió para calcular según un rango los datos obtenidos en la encuesta según la dimensión valores tributarios

- **Dimensión - valores tributarios**



**Figura 05:** Resultados del proceso de baremos en la dimensión - valores tributarios

En la figura 05 se aprecia el resultado en porcentaje del proceso de baremos para la dimensión valores tributarios que tienen los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno. Se aprecia que el 17.5% de estudiantes presenta un nivel bajo de valores tributarios, es decir, no conocen sobre los pagos de impuestos, el cumplimiento de obligaciones tributarias; el 43.9% de los estudiantes presenta un nivel medio de valores tributarios, es decir, poco conocimiento sobre los pagos de impuestos, el cumplimiento de obligaciones tributarias, y el 38.6% de los estudiantes presenta un nivel alto de valores tributarios. Sí presentan conocimiento sobre el pago de impuestos, el cumplimiento de obligaciones tributarias.

A continuación se aprecia el proceso de coeficiencia mediante la Prueba de Chi-cuadrado; esto se realizó para verificar y constatar la influencia que presenta la

tributación sobre los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa adventista.

**Tabla 06:** Coeficiente de correlación de la educación tributaria y los valores tributarios la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

<b>Prueba de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,909a	16	.224
Razón de verosimilitud	23,255	16	.107
Asociación lineal por lineal	.297	1	.586
N de casos válidos	<b>57</b>		

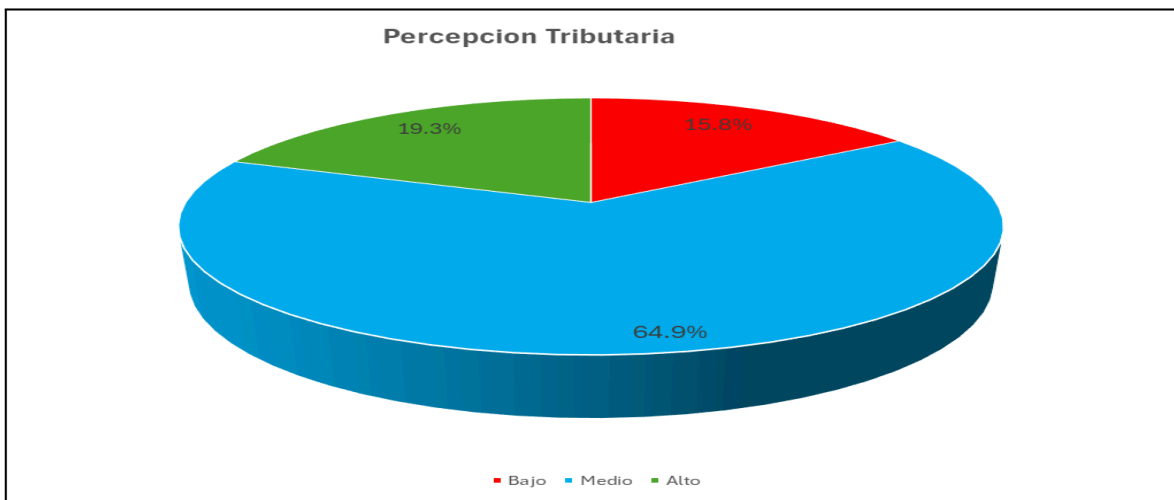
a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es .28

En la tabla 06 se observa la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, en cual nos indica, que para que la hipótesis se acepte debe de tener un nivel de significancia menor a 0.05, en este caso el resultado de chi cuadrado de Person nos da un valor de significancia asintótica (bilateral) es 0.224. Por tanto se rechaza la hipótesis nula (H0), y se acepta la Hipótesis alternativa (Ha).

#### **4.3 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 2: INTERPRETAR LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA CON LA PERCEPCIÓN TRIBUTARIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

A continuación se presenta el proceso de baremos el cual nos sirvió para calcular según un rango los datos obtenidos en la encuesta según la dimensión percepción tributaria

- **Dimensión - percepción tributaria**



**Figura 06:** Resultados del proceso de baremos en la dimensión - percepción tributaria

En la figura 06 se aprecia el resultado en porcentaje del proceso de baremos para la dimensión percepción tributaria que tienen los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, se aprecia que el 15.8% de estudiantes presentan una nivel baja de percepción tributaria, es decir desconocen sobre la informalidad, la contribución eficiente del estado y la importancia del uso de servicios públicos como hospitales y carreteras, el 19.3% de los estudiantes presenta un nivel medio de percepción tributarias, es decir poco conocimiento sobre la informalidad, la contribución eficiente del estado y la importancia del uso de servicios públicos como hospitales y carreteras y el 64.9% de los estudiantes presenta un nivel alto de percepción tributaria. Es decir, conocen sobre la informalidad, la contribución eficiente del estado y la importancia del uso de servicios públicos como hospitales y carreteras.

A continuación se aprecia el proceso de coeficiencia mediante la Prueba de Chi-cuadrado; esto se realizó para verificar y constatar la influencia que presenta la educación tributaria sobre la percepción tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa adventista.

**Tabla 07:** Coeficiente de correlación de la educación tributaria sobre la percepción tributaria en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

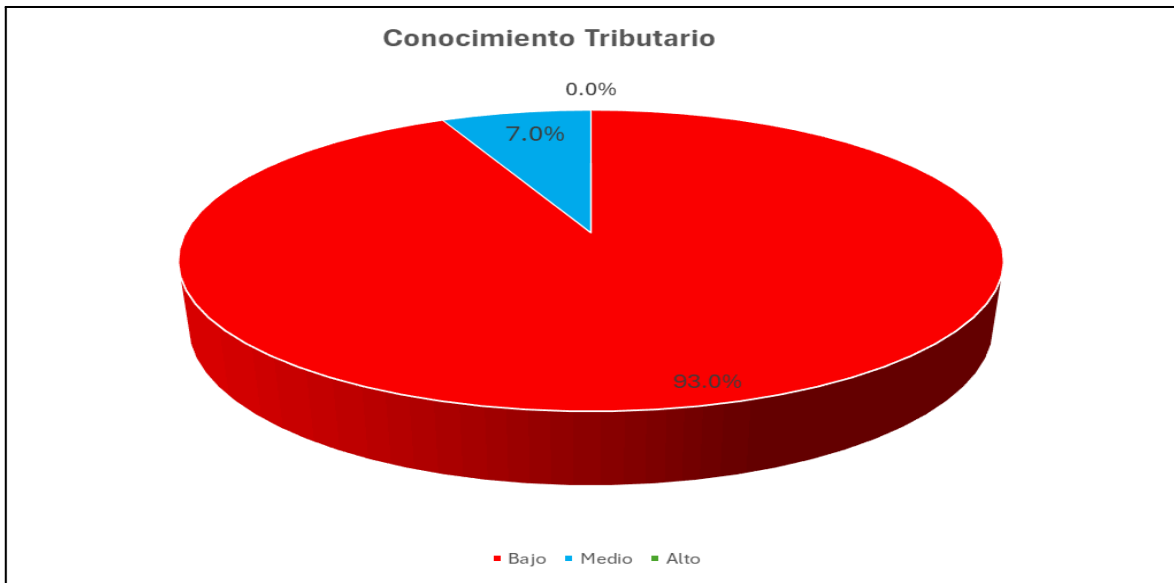
<b>Prueba de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,181a	12	.048
Razón de verosimilitud	24,947	12	.015
Asociación lineal por lineal	1,566	1	.211
N de casos válidos	<b>57</b>		
a.	16 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es .21		

En la tabla 07 se observa la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, la cual nos indica que para que la hipótesis se acepte debe de tener un nivel de significancia menor a 0.05; en este caso el resultado de chi cuadrado de Pearson nos da un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.048. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

#### **4.4 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 3: ESTABLECER LA INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA TRIBUTARIA CON EL CONOCIMIENTO TRIBUTARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

A continuación se presenta el proceso de baremos el cual nos sirvió para calcular según un rango los datos obtenidos en la encuesta según la dimensión conocimientos tributarios

- **Dimensión - conocimientos tributario**



**Figura 07:** Resultados del proceso de baremos en la dimensión - conocimiento tributario

En la figura 07 se aprecia el resultado en porcentaje del proceso de baremos para la dimensión conocimiento tributario que tienen los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, se aprecia que el 93.0% de estudiantes presentan una nivel baja de conocimiento tributario, es decir desconocen sobre qué son los tributos, los pagos de impuestos, las boletas de venta los deberes y derechos tributarios y el 7.0% de los estudiantes presenta un nivel medio de conocimiento tributario, es decir presenta poco conocimiento sobre los tributos, los pagos de impuestos, las boletas de venta los deberes y derechos tributarios

A continuación se aprecia el proceso de coeficiencia mediante la Prueba de Chi-cuadrado esto se realizó para verificar y constatar la influencia que presenta la conciencia tributaria sobre los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Adventista.

Tabla 08: Coeficiente de correlación de los conocimientos tributarios en la conciencia tributaria de los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

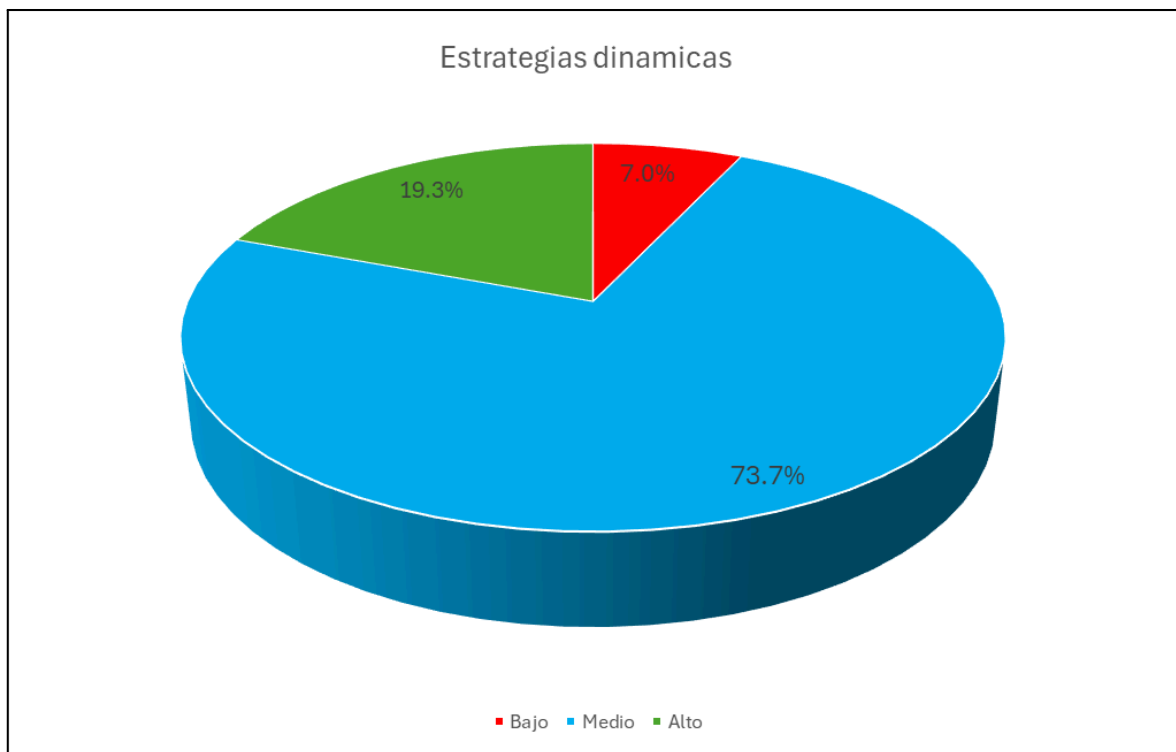
<b>Prueba de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,195a	9	.046
Razón de verosimilitud	15,988	9	.067
Asociación lineal por lineal	9,590	1	.002
N de casos válidos	<b>57</b>		
a.	12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es 0.28		

En la tabla 08 se observa la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, en cual nos indica, que para que la hipótesis se acepte debe de tener un nivel de significancia menor a 0.05, en este caso el resultado de chi cuadrado de Person nos da un valor de significancia asintótica (bilateral) es 0.46. Por tanto se rechaza la hipótesis nula (H0), y se acepta la Hipótesis alternativa (Ha).

#### **4.5 PARA OBJETIVO ESPECÍFICO 4: DETERMINAR LA INFLUENCIA DE LA CONCIENCIA TRIBUTARIA CON LAS ESTRATEGIAS DINÁMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

A continuación se presenta el proceso de baremos el cual nos sirvió para calcular según un rando los datos obtenidos en la encuesta según la dimensión estrategias dinámicas

- **Dimensión - estrategias dinámicas**



**Figura 08:** Resultados del proceso de baremos en la dimensión - estrategias dinámicas

En la figura 08 se aprecia el resultado en porcentaje del proceso de baremos para la dimensión estrategias dinámicas que tienen los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno, se aprecia que el 7.0% de estudiantes presentan una nivel baja de estrategias dinámicas, es decir los estudiantes no conocen sobre importante implementar un programa de educación tributaria, mediante charlas y videos educativos y juegos digitales en su institución, el 73.7% de los estudiantes presenta un nivel medio de estrategias dinámicas, es decir los estudiantes mencionan que es poco importante implementar un programa de educación tributaria, mediante charlas y videos educativos y juegos digitales en su institución y el 19.3 % de los estudiantes presenta un nivel alto de estrategias dinámicas, es decir los estudiantes mencionan que es importante implementar un programa de educación tributaria, mediante charlas y videos educativos y juegos digitales en su institución.

A continuación se aprecia el proceso de coeficiencia mediante la Prueba de Chi-cuadrado esto se realizó para verificar y constatar la influencia que presenta la conciencia

tributaria sobre las estrategias dinámicas en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Adventista.

**Tabla 09:** Coeficiente de correlación de los conciencia tributaria en las estrategias dinámicas de los estudiantes del 4t grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024

<b>Prueba de Chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,437a	12	.103
Razón de verosimilitud	22,276	12	.055
Asociación lineal por lineal	3.548	1	.072
N de casos válidos	<b>57</b>		

a. 16 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. el recuento mínimo esperado es 0.21

En la tabla 09 se observa la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, la cual nos indica que para que la hipótesis se acepte debe de tener un nivel de significancia menor a 0.05; en este caso, el resultado de chi cuadrado de Pearson nos da un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.103. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).

#### 4.5 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Neyra (2022); su comprensión de la cultura tributaria es deficiente. Los hallazgos indican que, en términos de su nivel de conocimiento de cultura tributaria, el 4,7% de los estudiantes se ubica en la categoría eficiente, el 18,6% en la categoría buena, el 37,2% en la categoría regular y el 39,5% en la categoría deficiente. de igual manera el autor Gordillo (2021), sobre el valor tributario en porcentaje, menciona que el 50% de la

empresa Consorcio Textil Vianny S.A.C. Lima 2021 indica que regularmente se da el valor tributario;asimismo, el 30% indicó que es deficiente. Al realizar la comparación, comprobamos que existe diferencia en los resultados. de igual manera Arpasi (2024), menciona sobre la cultura tributaria y la conciencia tributaria en las estudiantes de la I.E Santa Fortunata, Moquegua 2022, el 20,43% está en desacuerdo, mientras que el 30,11% piensa que las tácticas instructivas pueden aumentar la conciencia fiscal. El 35,48% de los encuestados se opone a la evasión fiscal, mientras que el 32,26% no está seguro, sus resultados son contradictorios a los de esta investigación, así mismo Cieza (2024), menciona sobre la Conciencia Tributaria, según sus resultados menciona que el 56,39% tiene conocimiento medio, el 37,59% tiene conocimiento bajo y el 6,02% tiene conocimiento fuerte de la variable cultura tributaria y Castromonte (2021), en su tesis titulado Cultura Tributaria e influencia en la recaudación fiscal en estudiantes de quinto secundaria Colegio Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2019, en el estadístico de Pearson calculado, menciona que existe una relación positiva entre las variables en estudio con un valor de p de 0,004 menor que 0,05. Luego, debido a sus puntos de vista sobre los impuestos, la cultura tributaria de los estudiantes ayuda a mejorar significativamente la recaudación de impuestos al educarlos sobre los impuestos actuales y las consecuencias de una recaudación de impuestos adecuada.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se evaluó el grado de influencia de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024. Mediante la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson, se obtuvo un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.335. Lo que confirma la influencia entre ambas variables.

**SEGUNDA:** Se analizó la influencia de la educación tributaria con los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024. Según la encuesta, el nivel más elevado fue 43.9% de los estudiantes que presenta un nivel medio de valores tributarios (poco conocimiento sobre los pagos de impuestos, el cumplimiento de obligaciones tributarias). La prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.224, lo que constata que sí existe influencia entre la educación tributaria y los valores tributarios.

**TERCERA:** Se analizó la influencia de la educación tributaria en la percepción tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024. Según la encuesta, el nivel más elevado fue 64.9% de los estudiantes que presenta un nivel alto en la percepción tributaria. (conocen sobre la informalidad, la contribución eficiente del estado y la importancia del uso de servicios públicos como hospitales y carreteras). La prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.048, lo que constata que sí existe influencia entre la educación tributaria y la percepción tributaria.

**CUARTA:** Se analizó la influencia de la conciencia tributaria con el conocimiento tributario de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de

Puno - 2024. Según la encuesta, el nivel más elevado fue 93.0% de estudiantes que presentan un nivel bajo (desconocen sobre qué son los tributos, los pagos de impuestos, las boletas de venta, los deberes y derechos tributarios). La prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.046, lo que constata que sí existe influencia entre la conciencia tributaria con el conocimiento tributario.

**QUINTA:** Se analizó la influencia de la conciencia tributaria con las estrategias dinámicas de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024. Según la encuesta, el nivel más elevado fue 73.7% de los estudiantes que presenta un nivel medio es decir poca importancia sobre la implementación de un programa de educación tributaria, mediante charlas y videos educativos y juegos digitales en su institución. La prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson arrojó un valor de significancia asintótica (bilateral) de 0.103, lo que constata que sí existe influencia entre la conciencia tributaria y las estrategias dinámicas.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director de la institución educativa adventista plantear charlas educativas y capacitaciones, lo cual servirá para mejorar la educación tributaria y la conciencia tributaria de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Al director de la institución educativa adventista, plantear charlas educativas y capacitaciones sobre los pagos de impuestos y el cumplimiento de obligaciones tributarias, lo cual servirá para mejorar los valores tributarios en los estudiantes.

**TERCERA:** A los docentes de la institución educativa adventista, plantear charlas educativas sobre la informalidad, la contribución eficiente del estado y la importancia del uso de servicios públicos como hospitales y carreteras, lo cual servirá para minimizar la percepción tributaria en los estudiantes.

**CUARTA:** A los estudiantes de la institución educativa adventista se les debe permitir ser partícipes activos y responsables en su formación académica; buscar empoderarse de temas de los tributos, los pagos de impuestos, las boletas de venta, los deberes y derechos tributarios, con el apoyo y seguimiento de sus docentes.

**QUINTA:** Al director y docentes de la institución educativa adventista plantear la implementar un programa de educación tributaria, mediante charlas y videos educativos y juegos digitales, lo cual servirá para mejorar las estrategias dinámicas en los estudiantes.

## BIBLIOGRÁFICA

- Anguita, Y Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).
- Arpasi Pacho, M. B. (2024). Cultura tributaria y la conciencia tributaria en las estudiantes de la I.E Santa Fortunata, Moquegua 2022. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145589>
- Cárdenas, G. (2019). La educación tributaria en el Perú: una alternativa para mejorar el cumplimiento de las obligaciones tributarias. Maestro en Política y Gestión Tributaria., 241-258.
- Castromonte Maguiña F. (2021). Cultura Tributaria e influencia en la recaudación fiscal en estudiantes de quinto secundaria Colegio Santa Rosa de Viterbo – Huaraz, 2019. Universidad San Pedro
- Chang, H. (2012) 23 cosas que no te cuentan sobre el capitalismo. (7ª ed.) México. ED: Debate. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=AvGw4h2-qmcC&pg=PT258&dq=nivel+de+conocimiento+tributario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiS\\_fTO6NzWAhVCvZAKHaIVDOIQ6AEIOjAD#v=onepage&q=nivel%20de%20conocimiento%20tributario&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AvGw4h2-qmcC&pg=PT258&dq=nivel+de+conocimiento+tributario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiS_fTO6NzWAhVCvZAKHaIVDOIQ6AEIOjAD#v=onepage&q=nivel%20de%20conocimiento%20tributario&f=false).
- Choque Gómez, P. D. (2019). Estrategia educativa para contribuir a la enseñanza de la cultura tributaria en los estudiantes del 5to nivel de secundaria del sistema educativo regular en el distrito escolar de potosí. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Cieza Villena, S. A. (2024). Cultura tributaria en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional San Juan—Chota, 2023. Universidad Nacional de Cajamarca. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6546>
- Currículo Nacional. (2016). Currículo Nacional de la educación básica.
- Cusi Montesinos, M. (2021). Educación Financiera y su Influencia en la Cultura Tributaria en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32,

- Puno—2021. Universidad Privada Telesup - UTELESUP.  
<https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1620>
- Espino Tenorio, M. (2019). Cultura tributaria en México, Chile, Perú y Colombia.  
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2629>
- Esteba Tiquilloca, J. (2020). Conocimiento de materia tributaria y su relación con la cultura tributaria de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora, Puno 2018. Universidad Nacional del Altiplano.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13287>
- Garduño. (1998). Técnicas del fichaje. SlideShare.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/tcnicas-del-fichaje/77765065>
- Gordillo, J. (2022). Cultura tributaria y su influencia en la recaudación fiscal en la empresa consorcio textil Vianny s.a.c Lima 2021. Universidad Peruana de las Américas,  
<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/2190/1.TESIS%20CULTURA%20TRIBUTARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, Juan Pablo; Sabaini, Juan carlos: “El papel de la Política Tributaria frente a la Crisis Global: Consecuencias y Perspectivas”. CEPAL.- Montevideo. 2009.
- Matteucci, M. (1995). La Definición de Conciencia Tributaria y los mecanismos para crearla. Revista Análisis Tributario, VIII (90), 37-38.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). Decreto Supremo N.º 217-2019-EF.  
<https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/284921-217-2019-ef>
- Neyra Morales, L. R. D. (2022). Nivel de cultura tributaria en los estudiantes de 4º grado de la Institución Educativa Secundaria Villa del Lago Puno, Año 2019. Universidad Jos Carlos Mariátegui.  
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1335>
- Quimis Plúa, A. E., & Quiñones Cercado, M. del P. (2023). La cultura tributaria, conjunto de valores y actitudes para el cumplimiento de las obligaciones fiscales. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada “YACHASUN”, 7(Extra 12), 1.

- Perez, A. (2019). Conciencia tributaria: más allá del cumplimiento formal. *Revista de Economía y Finanzas*.
- Roca, C. (2011). Estrategias para la formación de la cultura tributaria – Asamblea General del CIAT N° 42. Serie Temática Tributaria, N°15, p. 66.
- Rojas. (2021). Sistema nacional de abastecimiento y gestión por resultados en la Municipalidad Provincial de Abancay, 2021.
- Rojas, G. (2021). La educación tributaria en el Perú: una alternativa para mejorar el cumplimiento de las obligaciones tributarias. In *Crescendo*, 11, 241. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n2.07>
- Rojas, J. B., Torrealba, C. C., & Patacón, J. G. (2019). Estrategia De Concientización Para La Formación Tributaria De Los Estudiantes De Bachillerato En Venezuela. *Revista de Investigación en Ciencias de la Administración ENFOQUES*, 3(9), 32-48.
- Rozas, P., y S. R. (2004). Desarrollo de infraestructura y crecimiento económico: revisión conceptual. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/6441-desarrollo-infraestructura-crecimiento-economico-revision-conceptual>.
- Salvador, I. R. (2018, abril 16). Estrategias didácticas: Definición, características y aplicación. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Solorzano. (2021). La cultura tributaria y la optimización de valores en estudiantes de educación secundaria, para reducir la evasión tributaria en el departamento de Ica, 2017—2018.
- SUNAT. (2020). Cultura tributaria para un Perú más justo y solidario. *Cultura Tributaria Aduanera*. <https://cultura.sunat.gob.pe/noticias/cultura-tributaria-para-un-peru-mas-justo-y-solidario>
- SUNAT. (2023). Reportaje Escolares de la ciudad de Puno fueron sensibilizados en lengua aimara. *Cultura Tributaria Aduanera*.

<https://cultura.sunat.gob.pe/noticias/escolares-de-la-ciudad-de-puno-fueron-sensibilizados-en-lengua-aimara>

Unir. (2023). Estrategias didácticas. UNIR México.

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL:</u></b></p> <p>¿Cómo influye la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL:</u></b></p> <p>Determinar la influencia de la educación tributaria en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u></b></p> <p>La educación tributaria influye en la conciencia tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p>	<p><b>VARIABLES INDEPENDIENTE</b></p> <p>Educación Tributaria</p>	<p>Conocimiento Tributario</p> <p>Estrategias Didácticas</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Transversal no experimental</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 57 estudiantes</p>
<p><b><u>PROBLEMA ESPECÍFICO:</u></b></p> <p>¿Cómo influye la educación tributaria con los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?</p>	<p>Determinar la influencia de la educación tributaria con los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p> <p>interpretar la influencia de la educación tributaria con</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</u></b></p> <p>La educación tributaria influye con los valores tributarios en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p>		<p>Valores Tributarios</p> <p>Percepción tributaria</p>	<p><b>MUESTRA:</b> 57 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p>

<p>¿Cómo influye la educación tributaria con la percepción tributaria en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?</p> <p>¿Cómo influyen la conciencia tributaria con el conocimiento tributario de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?</p> <p>¿Cómo influyen la conciencia tributaria con las estrategias tributarias de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024?</p>	<p>la percepción tributaria de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p> <p>Establecer la influencia de la conciencia tributaria con el conocimiento tributarios de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p> <p>Determinar la influencia de la conciencia tributaria con las estrategias dinámicas de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p>	<p>La educación tributaria influye con la percepción tributaria de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p> <p>La conciencia tributaria influye en el conocimiento tributario en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p> <p>La conciencia tributaria influye con las estrategias dinámicas de los de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista de Puno - 2024</p>	<p style="text-align: center;"><b>VARIABLES INDEPENDIENTE</b></p> <p style="text-align: center;">Conciencia Tributaria</p>	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnicas de Procesamiento o y análisis de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicación de estadística descriptiva inferencial</li> </ul> <p>Uso de software.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Excel</li> <li>● Sps versión 27</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Anexo 02:** Encuesta del proyecto

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024**

**INTRODUCCIONES:** Su opinión es muy importante para la recolección de datos de este estudio. por favor rellene los espacios requeridos con suma veracidad

Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable 1: Educación Tributaria						
	ITEM	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Conocimiento Tributario</b>	1. ¿Considera usted que es importante tener conocimientos sobre qué son los tributos?					
	2. ¿Considera usted que solo las personas jurídicas (empresas) deberían de pagar impuestos?					
	3. ¿Consideras exagerado solicitar boleta de venta por el importe de S/. 5.00?					
	4. ¿Considera usted que es importante conocer cuáles son sus deberes y derechos tributarios?					
<b>Dimensión 2: Estrategias Didácticas</b>	5. ¿Considera usted que es importante que en tu colegio se implemente un Programa de educación tributaria?					
	6. ¿Consideras importante ver videos educativos sobre tributación realizados por parte de alguna entidad, profesores u otra persona?					

	7. ¿Consideras que es mejor aprender temas tributarios a través de juegos digitales?					
<b>Variable 2: Conciencia Tributaria</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión 1: Valores Tributarios</b>	8. ¿Crees que es necesario pagar impuestos?					
	9. ¿Crees que los ciudadanos deben cumplir voluntariamente con sus obligaciones sin el temor de ser sancionados?					
	10. ¿Crees que se deben pagar los impuestos dentro de los plazos establecidos?					
<b>Dimensión 2: Percepción tributaria</b>	11. ¿Consideras que tienes mayores beneficios si eres informal?					
	12. ¿Consideras que el Estado peruano distribuye eficientemente lo recaudado por impuestos?					
	13. ¿Consideras importante el uso de los servicios públicos, como hospitales y carreteras?					

### Anexo 03: Ficha de validación de instrumento

- PRIMER EXPERTO


#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:..... WILFREDO PINEDA YUCRA .....
- 1.2 Grado académico:..... CONTADOR PÚBLICO .....
- 1.3 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUÑO - 2024
- 1.4 Denominación del instrumento: ..... CUESTIONARIO .....

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>				6	6	12
<b>TOTAL</b>		24				


f

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 57</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------	-------------------

VALORACIÓN

Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno (x)	Muy Bueno ( )	Excelente ( )
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: ..... 16 DE OCTUBRE DEL 2024 .....


  
M.Sc. CPCC. Wilfredo Pineda Yucra  
Matrícula N° 1934

.....  
Firma del experto

Nombre: WILFREDO PINEDA YUCRA .....

DNI: 02429582 .....

● SEGUNDO EXPERTO

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC. MAN COD. OF. CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 56
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------	------------

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**1. DATOS GENERALES**


1.1 Apellidos y nombres del experto: JUAN ANTONIO MONJE LINENEZ

1.2 Grado académico: CONTADOR PÚBLICO

1.3 Título de la Investigación: Influencia de la Educación tributaria en la  
fuerza tributaria en los estudiantes del 4to grado de  
Educación secundaria de la Institución Educativa Alvarista de Puno - 2024

1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	May Buena	Excelen te
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>				2	9	24
<b>TOTAL</b>						

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS</p>	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC. MAN COD. OF.: CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 57
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------	------------

VALORACIÓN

Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( )	Excelente <input checked="" type="checkbox"/>
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno 17 de diciembre 2024

.....  
CPG. JUAN ANTONIO MONJE JIMÉNEZ  
MAT. N° 3870  
COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE PUNO  
.....

Firma del experto

Nombre: Juan Antonio Monje Jimenez

DNI: 24002990


• TERCER EXPERTO

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: NELLY LOURDES ANDRADE QUENTA  
 1.2 Grado académico:..... CONTADOR PUBLICO.....  
 1.3 Título de la Investigación: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024  
 1.4 Denominación del instrumento: ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
<b>SUB TOTAL</b>				2	18	12
<b>TOTAL</b>		32				

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA San Carlos S.A.C</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 57</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------	-------------------

**VALORACIÓN**

Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno (X)	Excelente ( )
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40



Lugar y fecha: 19/12/2024



NELLY LOURDES ANDRADE QUENTA  
R/A.T. N° 09-062174  
CARGO DE COMISARIO PRINCIPAL DE FOMD

.....  
**Firma del experto**

**Nombre: NELLY LOURDES ANDRADE QUENTA**

**DNI: 41690527**

**Anexo 04:** Oficio N° 423-2024-DFC-UPSC/P - Solicitud para autorización de ejecución de tesis



**UNIVERSIDAD  
PRIVADA  
SAN CARLOS**

Informes Jr. Conde de Lemos N° 128  
Puno - Perú  
Telf. (051) 352884  
www.upsc.edu.pe

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Puno, 29 de Noviembre del 2024

**OFICIO N° 423-2024-DFC-UPSC/P**

Señor  
**Lic. JOSUÉ COPA SERRANO**  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO.



**Presente.-**

Asunto: **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA  
EJECUCIÓN DE TESIS**

De mi consideración:

Tengo el grato de dirigirme a usted, a fin de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas - Facultad de "Ciencias" de la Universidad Privada San Carlos - Puno; al mismo tiempo solicitarle su autorización para la recopilación de datos e información, el mismo que le servirá para la culminación de su trabajo de investigación (Tesis) aprobado y titulado **"INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN TRIBUTARIA EN LA CONCIENCIA TRIBUTARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE PUNO - 2024"** al Bach. Eviles Apaza Quiroz.

Agradeciendo anticipadamente por la aceptación que le brinde al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

**Dr. David Moisés Caligaya Zevallos**  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS



**Lic. Josué D. Copa Serrano**  
DIRECTOR GENERAL

C.c.  
Archivo  
MVA/mjal

### Anexo 05: Panel fotográfico



Figura 09: Presentación para inicial con la encuesta



Figura 10: Realización de encuesta




Figura 11: Ejecución de instrumento

## Anexo 06: Dase de datos - programa estadístico IBM SPSS

BASE DE DATOS - EVILES APAZA.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda




	ET	CT	CONTRI	ESTRAT RIB	VALOTRI	PERTRI	ACTITRIB U	var	var	var	var	var	var	var
1	4	4	4	5	3	5	5							
2	4	4	4	5	3	4	4							
3	3	4	3	3	4	4	3							
4	4	3	4	3	3	3	3							
5	3	4	3	4	3	3	4							
6	5	4	5	5	4	3	4							
7	3	4	3	4	4	3	4							
8	3	4	3	4	4	3	4							
9	4	4	5	4	5	4	4							
10	3	2	4	2	2	4	2							
11	4	4	3	4	5	5	4							
12	4	3	4	4	3	4	3							
13	3	2	2	4	2	2	3							
14	4	5	5	4	5	4	5							
15	4	4	5	4	5	4	2							
16	5	4	5	4	5	4	2							
17	5	4	5	4	5	3	4							
18	4	3	4	4	4	3	2							
19	4	3	5	3	4	3	2							
20	3	3	3	4	4	3	1							
21	4	3	5	3	4	4	1							
22	4	4	4	4	4	4	3							
23	4	3	5	3	4	4	1							
24	4	3	4	3	4	2	4							
25	3	3	4	3	2	2	4							
26	2	4	3	2	4	4	4							

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

BASE DE DATOS - EVILES APAZA.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



	ET	CT	CONTRI	ESTRAT RIB	VALOTRI	PERTRI	ACTITRIB U	var	var	var	var	var	var	var
33	4	3	4	4	2	2	4							
34	4	3	3	5	2	4	3							
35	3	2	3	2	2	3	2							
36	3	3	3	3	2	3	3							
37	3	3	4	2	3	2	3							
38	3	3	3	2	3	2	2							
39	3	2	3	3	2	2	3							
40	3	3	3	4	1	3	4							
41	3	3	3	3	2	4	4							
42	3	3	4	3	3	3	3							
43	3	3	3	3	3	2	3							
44	3	3	3	3	4	3	2							
45	3	3	2	3	4	3	3							
46	3	3	3	3	4	3	1							
47	3	3	3	3	4	3	2							
48	4	3	5	3	4	1	3							
49	3	4	4	3	4	2	4							
50	3	2	3	4	2	1	3							
51	3	3	3	2	2	2	4							
52	2	3	2	3	4	1	3							
53	3	4	2	3	3	3	5							
54	3	2	3	3	3	2	1							
55	4	2	4	4	2	3	2							
56	2	3	2	1	3	3	2							
57	2	3	3	2	3	3	4							
58														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo