

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**TESIS**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES**

**ILAVE - 2024**

**PRESENTADA POR:**

**MARY LUZ TITO QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

**PUNO – PERÚ**

**2025**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



# 15.6%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 3 JAN 2025, 1:20 PM

## Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL  
3.71%

● CHANGED TEXT  
11.88%

## Report #24334035

MARY LUZ TITO QUISPE // EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES ILAVE

- 2024 RESUMEN La presente investigación tuvo como objetivo, evaluar la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave - 2024; en cuanto a la metodología el tipo de Investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo no experimental, y diseño descriptivo correlacional, la población y muestra estuvieron conformadas por 69 estudiantes del quinto grado de educación primaria, se aplicó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario constituido por 9 ítems sobre conocimiento en educación ambiental y 9 ítems sobre conservación del medio ambiente, los resultados muestran que los estudiantes del quinto grado tienen un nivel bajo en educación ambiental con el 72.5% bajo y el 27.5% un nivel alto, en lo concerniente al nivel de conservación del medio ambiente, el 79.7% se encuentran en un nivel bajo, y el 20.3% en un nivel alto; en cuanto a la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave. aplicando el coeficiente

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE INGENIERÍAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**TESIS**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES**

**ILAVE - 2024**

**PRESENTADA POR:**

**MARY LUZ TITO QUISPE**


**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**INGENIERO AMBIENTAL**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

:

  
\_\_\_\_\_  
Mg. ELVIRA ANANI DURAND GOYZUETA

SEGUNDO MIEMBRO

:

  
\_\_\_\_\_  
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

ASESOR DE TESIS

:

  
\_\_\_\_\_  
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

Área: Ingeniería, Tecnológica

Sub Área: Ingeniería Ambiental.

Líneas de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 08 de enero del 2025.

## DEDICATORIA

A mi padre PABLO TITO RODRIGUEZ, que desde el cielo me cuida, me protege y me guía para seguir adelante es mi mayor inspiración para seguir adelante.

A mi madre TEODORA QUISPE MAMANI, sin ella no lo habría logrado, por motivarme a seguir adelante a perseguir mis sueños, apoyarme para que salga adelante, con los valores que me inculcó con respeto, responsabilidad y puntualidad, gracias por todo el apoyo que me dio y que me enseñó a nunca rendirme.

A mis hermanas SILVIA YULIANA TITO QUISPE Y MARY CARMEN TITO QUISPE, que siempre me impulsan a seguir adelante a pesar de mis tropiezos.

A mi pareja NESTOR y a mi hija ZOÉ VICTORIA que son mi motor y motivo para seguir adelante.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Privada San Carlos, a la escuela profesional de Ingeniería ambiental, a sus docentes que me brindaron su enseñanzas, aprendizajes y conocimiento y su gran apoyo para seguir adelante día a día.

A mi asesor Mgtr. JULIO WILFREDO CANO OJEDA por brindar su apoyo, su conocimiento, guiarme y la paciencia que tuvo hacia mí para culminar la presente investigación.

A los miembros de los jurados el Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA, Mg. ELVIRA ANANI DURAND GOYZUETA, M.sc. FREDY APARICIO CASTILLA SUAQUITA, por guiarme por concluir el presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1.1 PROBLEMA GENERAL	15
1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>15</b>
1.2.1 A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2 A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3 A NIVEL REGIONAL	19
<b>1.3. OBJETIVOS</b>	<b>20</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	20
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.</b>	<b>22</b>
2.1.1 CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	22

2.1.2 ACCIONES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL	23
2.1.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL	23
2.1.4 CULTURA AMBIENTAL	23
2.1.5 CONCIENCIA AMBIENTAL	24
2.1.6 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	24
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>25</b>
2.2.1 CONSERVACIÓN	25
2.2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL	26
2.2.3 EDUCACIÓN COGNITIVA	26
2.2.4 EDUCACIÓN AFECTIVA	26
2.2.5 EDUCACIÓN PROCEDIMENTAL MEDIO AMBIENTE	27
<b>2.3. MARCO NORMATIVO:</b>	<b>27</b>
<b>2.4. HIPÓTESIS</b>	<b>27</b>
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	27
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1 ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>29</b>
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>30</b>
3.2.1 POBLACIÓN	30
3.2.2. MUESTRA	30
<b>3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>31</b>
3.2.1 MÉTODO	31
3.2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
<b>3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>33</b>
<b>3.4. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>35</b>
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>36</b>

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

<b>4.1. NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES DE LA PROVINCIA DE ILAVE - 2024</b>	<b>39</b>
<b>4.2. NIVEL DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES DE LA PROVINCIA DE ILAVE - 2024.</b>	<b>44</b>
<b>4.3 RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES DE LA PROVINCIA DE ILAVE - 2024.</b>	<b>48</b>
<b>4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>57</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 01:</b> Dimensiones de la educación ambiental	25
<b>Tabla 02:</b> Estudiantes del quinto grado, matriculados en el año 2024	30
<b>Tabla 03:</b> Matriz de operacionalización de variables	34
<b>Tabla 04:</b> Grado de relación según coeficiente de correlación	36
<b>Tabla 05:</b> Niveles y rangos del cuestionario de educación ambiental	37
<b>Tabla 06:</b> Niveles y rangos del cuestionario conservación del medio ambiente	38
<b>Tabla 07:</b> Niveles y rangos del cuestionario para variable independiente y dependiente	38
<b>Tabla 08:</b> Resultados obtenidos de la dimensión cognitiva de la variable I	39
<b>Tabla 09:</b> Resultados obtenidos de la dimensión afectiva de la variable I	40
Tabla 10: Resultados obtenidos de la dimensión conductual de la variable I	41
<b>Tabla 11:</b> Resultados obtenidos del nivel de educación ambiental	42
<b>Tabla 12:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conservación del suelo de la variable II	44
<b>Tabla 13:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conservación del agua de la variable II	45
<b>Tabla 14:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conservación del agua de la variable II	46
<b>Tabla 15:</b> Resultados obtenidos del nivel de educación ambiental	47
<b>Tabla 16:</b> Correlación de Spearman entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 01:</b> Georeferencia de la Municipalidad Provincial de El Collao llave	29
<b>Figura 02:</b> Institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres - llave	30
<b>Figura 03:</b> Resultados obtenidos de la dimensión cognitiva de la variable I	40
<b>Figura 04:</b> Resultados obtenidos de la dimensión afectiva de la variable I	41
<b>Figura 05:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conductual de la variable I	42
<b>Figura 06:</b> Resultados obtenidos del nivel de educación ambiental	43
<b>Figura 07:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conservación del suelo de la variable II	44
<b>Figura 08:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conservación del agua de la variable II	45
<b>Figura 09:</b> Resultados obtenidos de la dimensión conservación del aire de la variable II	46
<b>Figura 10:</b> Resultados obtenidos de la conservación del medio ambiente	47
<b>Figura 11:</b> Institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de llave.	66
<b>Figura 12:</b> En la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de llave.	66
<b>Figura 13:</b> Introducción para iniciar con la ejecución del instrumento en el aula de del quinto grado de la la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de llave.	67
<b>Figura 14:</b> Inicio de aplicación de instrumento en el aula del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de llave.	67
<b>Figura 15:</b> Base de datos - Programa SPSS Versión 27	69

## INDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Matriz De Consistencia	58
<b>Anexo 02:</b> Instrumento de recolección de datos	59
<b>Anexo 03:</b> Validación por juicio de expertos (experto 01)	61
<b>Anexo 04:</b> Validación por juicio de expertos (experto 02)	63
<b>Anexo 05:</b> Solicitud - permiso para ejecución del trabajo de investigación	64
<b>Anexo 06:</b> Ficha de consentimiento informado (para menores de edad)	65
<b>Anexo 07:</b> Base de datos (programa SPSS versión 27)	68

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, evaluar la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024; en cuanto a la metodología el tipo de Investigación corresponde al enfoque cuantitativo, tipo no experimental, y diseño descriptivo correlacional, la población y muestra estuvieron conformadas por 69 estudiantes del quinto grado de educación primaria, se aplicó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario constituido por 9 ítems sobre conocimiento en educación ambiental y 9 ítems sobre conservación del medio ambiente, los resultados muestran que los estudiantes del quinto grado tienen un nivel bajo en educación ambiental con el 72.5% bajo y el 27.5% un nivel alto, en lo concerniente al nivel de conservación del medio ambiente, el 79.7% se encuentran en un nivel bajo, y el 20.3% en un nivel alto; en cuanto a la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya. aplicando el coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo un valor de  $r_s=0.48$ , considerada como una correlación positiva media con una  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con un nivel bajo en educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

**Palabras claves:** Conservación, Educación ambiental, Medio ambiente.

## ABSTRACT

The present research had the objective of evaluating the relationship between environmental education and environmental conservation in fifth grade students of the primary educational institution No. 70614 San Martin de Porres of the province of Ilave - 2024; Regarding the methodology, the type of research corresponds to the quantitative approach, non-experimental type, and descriptive correlational design, the population and sample were made up of 69 students in the fifth grade of primary education, the survey was applied as a technique and the questionnaire instrument consisting of 9 items on knowledge in environmental education and 9 items on environmental conservation, the results show that fifth grade students have a low level in environmental education with 72.5% low and 27.5% a high level, regarding the level of environmental conservation, 79.7% are at a low level, and 20.3% at a high level; Regarding the relationship between environmental education and environmental conservation in fifth grade students of the Primary Educational Institution No. 70614 San Martin de Porres in the province of Ilave, applying Spearman's correlation coefficient, a value of  $r_s=0.48$  was obtained, considered as a medium positive correlation with a  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), with a low level in environmental education and environmental conservation.

**Keywords:** Conservation, Environmental education, Environment.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación ambiental es un tema de interés, que busca la solución a los diferentes problemas y acontecimientos que vienen ocurriendo en el planeta tierra, motivo por el cual surgen investigaciones de carácter científico para un mejor actuar en la biósfera; teniendo por fin una educación comunitaria hacia la sostenibilidad de la vida. No estando ajena a la problemática de la sociedad,

La importancia de la educación ambiental consiste en renovar los valores y fomentar el cambio de una actitud pasiva a una activa proactiva frente a los problemas de carácter ambiental, dado que la educación ambiental es una estrategia clave para el cumplimiento de políticas de desarrollo en todo país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa.

Por ello las actitudes que el ser humano tome en forma consciente frente al medio circundante que es parte solidada depende también de la formación a los niños, jóvenes y todas las personas en general y en ella está comprendida la educación ambiental, actitud ciudadana completamente indiferente en cuanto a la generación de los desechos, para lo cual es de vital importancia educar a la humanidad hacia una actitud con mayor responsabilidad en la conservación del medio ambiente y encaminarnos hacia la prevención.

En la actualidad en la región de Puno con respecto al tema de educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la región Puno especialmente en el centro educativo motivo de estudio de la provincia de Llave bajo, es por eso que la municipalidad provincial de Puno viene fomentando el fortalecimiento del aprendizaje en materia de educación ambiental a estudiantes de varios distrito de la región Puno, esto sirvió para que al educar a los estudiantes sobre los problemas ambientales que enfrentan sus distritos se les empodera para que sean conscientes de la importancia de preservar su entorno para las futuras generaciones. Así, los estudiantes no solo se convierten en aprendices, sino en multiplicadores de buenas prácticas ambientales,

jugando un papel crucial en la conservación de los ecosistemas que forman parte de su identidad cultural y natural.

En la presente investigación se consideran los siguientes contenidos:

- En el capítulo I: muestra el planteamiento del problema, antecedentes nivel internacional, nacional y regional y objetivos de la investigación,este capítulo menciona la situación actual de educación ambiental y conciencia ambiental es por eso que es importante la evaluación de la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres.
- En el capítulo II: muestra marco teórico, marco conceptual e hipótesis de esta investigación, donde se describen todos los conceptos que nos sirvieron para la ejecución de la investigación.
- En el capítulo III: muestra la metodología de la investigación, donde se indica la zona de estudio, donde se describe el lugar donde se desarrolló esta investigación, también se describe la población, la muestra, los métodos y técnicas, los procesos de cómo se realizó la ejecución de este estudio, los puntos de muestro, los materiales y equipos, los procesos que se utilizaron para la recolección de datos, la identificación de variables de esta investigación y el diseño estadístico.
- En el capítulo IV: se especifica la exposición y análisis de los resultados de esta investigación, donde se determinó el nivel de educación ambiental, la conservación del medio ambiente, por último se establece la relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La globalización ha llevado a tomar mayor conciencia sobre los problemas ambientales causados por el hombre, conllevando a una serie de consecuencias adversas. Además de las actividades humanas que afectan negativamente al medio ambiente, especialmente el espacio físico como el suelo, el agua y el aire, así como a los seres vivos, provocando impactos ambientales complejos como resultado de una relación inarmónica entre la población humana con la naturaleza madre. Hoy en día, el seguimiento diario es fundamental para formar opiniones y acciones para la preservación y conservación del medio ambiente por la población en general y el orden generacional. Estas características permiten a los estudiantes del país y la región presenciar y evaluar el daño que causan a la vegetación y la vida silvestre. Por ejemplo, Asesinan animales, desechan inadecuadamente los residuos sólidos, ignoran la importancia de la flora y fauna, dificultando el futuro de las nuevas generaciones; esta situación, a medida que la población se incrementa, los daños relacionados con la actividad humana se intensifican y constituye una amenaza poniendo en riesgo a los ecosistemas y el medio ambiente (Campos y Rivero, 2020).

Diversas organizaciones académicas han alertado sobre la devastación de los ecosistemas y los daños irreversibles al medio ambiente desde hace varias décadas. Muchas causas, como las modificaciones en el uso del suelo, el crecimiento urbano y las nuevas dinámicas territoriales, están vinculadas a estos eventos. Gabriel (2020).

La ausencia de cultura y educación ambiental es uno de los componentes de los desafíos ambientales que actualmente no se le da el énfasis adecuado. Esta falta de conocimiento, que es principalmente el resultado de una educación ambiental ineficaz, conduce a una actividad humana irresponsable que acelera el proceso de deterioro ambiental (Vento et al., 2018). También señalan que esto se refleja, por ejemplo, en la matanza de más de 200 vicuñas en la región de Ayacucho, la tala ilegal de árboles y la deforestación provocada por la minería ilegal en la región de Madre de Dios. Además, según datos de la Autoridad Nacional del Agua, el Perú ha perdido el 51% de sus glaciares durante los últimos 50 años.

Los pasivos ambientales generados por las actividades mineras han sido los que han ocasionado los daños ambientales más graves tanto al medio ambiente como a la salud humana en el Perú. Para lograr una minería ambientalmente sostenible, en el año 2018 se reportaron más de 8,791 pasivos ambientales mineros a nivel nacional, los cuales requieren ser remediados. Decreto Supremo N° 016-2016-MINEDU

El Decreto Supremo N° 054-2011-PCM aprobó el “Plan Bicentenario: Perú hacia el 2021”, que incluye como uno de sus programas estratégicos el plan nacional de implementación del enfoque ambiental (Instituciones educativas para el desarrollo sostenible).

El resultado esperado es la creación de un programa de educación ambiental con el objetivo de crear una cultura que fomente la participación ciudadana educada y activa.

La región de Puno también está experimentando una degradación ambiental, aunque faltan investigaciones sobre las actitudes hacia la conservación ambiental y la educación ambiental. La investigación que utilice metodologías científicas actuales sería una forma de ilustrar esta situación.

La problemática que presentan sobre la deficiencia de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en la región de Puno en estudiantes de colegios o instituciones, que impide que estos desarrollen una conciencia crítica y un compromiso real con la conservación de su entorno natural. Por lo tanto, es necesario replantear y fortalecer las estrategias educativas para que los jóvenes no solo comprendan los

problemas ambientales, sino que también se conviertan en agentes de cambio capaces de transformar la realidad ecológica de su región.

Por lo expuesto los resultados de este estudio son de suma importantes, ya que permitieron evaluar la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave - 2024 para la toma de desiciones pertinentes a fin de superar el problema.

### **1.1.1 PROBLEMA GENERAL**

¿En qué medida se relaciona la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave - 2024?

### **1.1.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo es el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave - 2024?
- ¿Cómo es el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave - 2024?
- ¿Cómo es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave - 2024?.

## **1.2. ANTECEDENTES**

### **1.2.1 A NIVEL INTERNACIONAL**

Caro (2019), en su estudio titulado "Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia Ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota" tiene como objetivo caracterizar el impacto de la educación ambiental (PRAE) en la conciencia ambiental de la población estudiantil del lago. concluye que el PRAE puede ser eficaz para influir en la conciencia ambiental y generar cambios positivos en las

actitudes si se implementa correctamente. Para ayudar a los estudiantes a comprender la complejidad y las relaciones entre los diferentes factores ambientales, como los económicos, sociales y políticos, se enfatiza la necesidad de realizar investigaciones interdisciplinarias en diversas áreas temáticas. También se menciona que la mejor manera de aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente y la preservación de los recursos para el beneficio de las generaciones futuras es a través de estrategias de educación ambiental. Para garantizar que los estudiantes tengan actitudes conscientes con respecto al medio ambiente, estas tácticas deben ser un componente esencial de todos los procesos educativos, no solo de los teóricos y de adquisición de información.

Schönfelder y Bogner (2020), indicaron que la próxima generación puede estar mejor preparada para las dificultades sociales presentes y futuras si empieza por la educación científica y medioambiental. Según una encuesta realizada a 429 estudiantes de secundaria en Irlanda, la educación científica y medioambiental es esencial para educar a la próxima generación sobre los problemas sociales que pueden surgir en el futuro. En el estudio se utilizó el análisis factorial confirmatorio (AFC) para validar las escalas que ya existían, y se utilizó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para buscar posibles vínculos. Se descubrió que la motivación individual para aprender ciencias estaba significativamente correlacionada con buenas opiniones medioambientales, y que una alta motivación científica (especialmente la motivación intrínseca) se predecía a partir de preferencias medioambientales favorables. Los autores llegaron a la conclusión de que las iniciativas de educación medioambiental que hacen hincapié en los principios ecológicos pueden verse reforzadas por la motivación individual.

### **1.2.2 A NIVEL NACIONAL**

Cayllahua (2019), en su estudio titulado "Enseñanza ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S "Sergio Quijada Jara" de Pallalla" tuvo como objetivo determinar el grado de influencia de la educación ambiental como estrategia en el cuidado ambiental de los estudiantes de segundo grado del distrito de Acoria. Al ajustar

los factores independientes para ver cómo afectaban a las variables dependientes, el estudio empleó un nivel explicativo de investigación. En el estudio se empleó un muestreo no probabilístico y un campo de observación para recopilar datos ambientales. Los hallazgos demostraron que el cuidado ambiental de los alumnos de segundo grado está muy influenciado por la educación ambiental. Se obtuvo una media aritmética promedio de 24,49 a partir de los datos de la Tabla 1, que corresponde a la prueba posterior de cuidado ambiental, lo que sugiere un buen grado de cuidado ambiental. Sin embargo, los estudiantes no estaban bien formados en educación ambiental y carecían de instrucción en la materia. Por este motivo, la educación ambiental es esencial para los alumnos de la escuela primaria.

Gonzales (2024), en su investigación Educación ambiental PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - CHICLAYO, planteó como objetivo general aplicar un programa de Educación Ambiental para la generación de Conciencia Ecológica en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa-Chiclayo, para ello se realizó una investigación aplicada y un diseño experimental en su modalidad cuasi experimental con grupo de control aplicando el pretest y posttest a ambos grupos para determinar la eficacia del estímulo sobre la variable dependiente, para ello se realizó el pretest y posttest a los grupos experimental y de control se aplicó un cuestionario con 30 preguntas sobre la variable dependiente a través de un formulario Google, las bases teóricas se sustentan en el constructivismo pedagógico de Piaget, Vigotsky, Ausubel entre otros. Los resultados demostraron que la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes mostró un cambio entre el pretest y posttest llegando a conclusiones favorables después de aplicar el estímulo. Se realizó el pretest para identificar el nivel de conciencia ecológica a los grupos de estudio mediante la aplicación de un cuestionario con 30 ítems donde se evaluó las cuatro dimensiones de la variable dependiente, Se diseñó el programa de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica en base a los lineamientos del Currículo Nacional. El programa constó de 12 sesiones didácticas y

se comprobó la eficacia del programa mediante el uso de los estadígrafos T de Student y la normalidad.

Felix y Ramos, (2022), en la tesis titulada LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SANTA BÁRBARA – SICAYA su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes del colegio Santa Bárbara de Sicaya, Huancayo. En total participaron 220 alumnos, de los cuales 112 participaron como participantes. En el estudio se empleó un cuestionario sobre protección y educación ambiental. Con una fuerza de correlación moderada y positiva mostrada por un valor Rho de Spearman de 0,418 y un valor medio de 0,050, los resultados demostraron una correlación significativa ( $p = 0,000$ ). Según los hallazgos, el 54,5% de los niños tenía una conservación ambiental media y el 59,8% tenía una educación ambiental alta. Según los hallazgos del estudio, los estudiantes de la institución educativa tienen una fuerte correlación entre la educación ambiental y la conservación ambiental. Los resultados implican que es esencial alentar a los niños a conservar el medio ambiente a través de la educación ambiental.

Aranda (2022), en su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre educación ambiental y conservación ambiental en la zona de San Sebastián-Cusco en el año 2022, Se realizó una encuesta transversal con 158 habitantes de la zona. Según los resultados, el 53,67% de los habitantes de la zona piensa que la conservación del medio ambiente es normal y el 38,61% piensa que la educación ambiental es normal. Una prueba de correlación no paramétrica arrojó los datos inferenciales, que mostraron un valor bajo de 0,290 y una significancia bilateral de 0,001, lo que sugiere una asociación débil entre la conservación del medio ambiente y la educación en la región.

Capcha (2020), en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes ambientales entre los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” de Ascensión, 2019. Se evaluó a una muestra de 195 estudiantes de secundaria, de los cuales 45 estaban en el primer grado, utilizando dos

instrumentos: uno que evaluaba las actitudes ambientales y el otro que medía la educación ambiental, utilizando métodos descriptivos-inductivos. Los resultados entre los estudiantes de primer año de la institución educativa "América" de Ascensión demostraron una correlación clara y sustancial entre la educación ambiental y las opiniones sobre el medio ambiente. Los resultados mostraron que los niveles de actitudes ambientales de los alumnos eran más altos entre aquellos con mayor educación ambiental. Las conclusiones del estudio implican que la educación ambiental es esencial para influir en las opiniones de los estudiantes sobre el medio ambiente.

Gutiérrez (2021), en su estudio tuvo como objetivo desarrollar la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental entre los estudiantes de Educación Regular Regular, realizó una revisión sistemática de 50 artículos, empleando una muestra de 25 artículos concentrándose en publicaciones en español publicadas entre 2014 y 2020. Su información se obtuvo de las bases de datos Redalyc, Dialnet y Scielo. La conciencia ambiental fue la variable dependiente en su estudio y la educación ambiental fue la variable independiente. Según los hallazgos de la revisión, existe una tendencia creciente en las publicaciones, siendo la mayoría de ellas investigaciones cuantitativas destinadas a resolver problemas ambientales y crear conciencia sobre los problemas ambientales a través de la educación regular.

### **1.2.3 A NIVEL REGIONAL**

Mamani (2023), en su estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación ambiental entre los estudiantes de quinto grado del IES GUE San Juan Bosco Salcedo. El 81% de los estudiantes reportaron recibir educación ambiental regularmente y el 54% reportaron tener actitudes hacia la conservación ambiental regularmente, según el análisis estadístico, que encontró una relación positiva sustancial entre las dos variables. Se utilizaron cuatro dimensiones para clasificar las actitudes hacia la conservación ambiental: conductual (respeto a los criterios ambientales), afectiva (sensibilidad a la sensibilidad ambiental) y cognitiva (conocimiento e información). Según los resultados, el 49% de los alumnos recibió una puntuación alta,

el 40% recibió una puntuación regular y el 5% recibió una puntuación baja. Se identificaron cuatro características para las actitudes hacia la conservación ambiental: conductual (aceptación de criterios ambientales), regular (respeto a los criterios ambientales) y respeto a la sensibilidad ambiental. En general, su estudio encontró una correlación positiva entre la educación ambiental y las actitudes de conservación ambiental entre los estudiantes de quinto grado del IES GUE San Juan Bosco Salcedo, Puno, Distrito de Puno.

Mango (2022), en su estudio titulado Emprendimiento en la protección ambiental en estudiantes del quinto grado del nivel secundario, menciona que el documento explora la importancia de conservar el medio ambiente y el trabajo de emprendimiento en el Girón Central de Azángaro. Se puede encontrar en la Plaza de Armas y en el recinto educativo, donde hay una calle bordeada de canteros de flores. La mayoría de estas áreas están llenas de maleza, basura y papeles de desecho. Como es responsabilidad de todos proteger nuestro medio ambiente y forma de vida, la noción de trabajo y conservación del medio ambiente es crucial. Para motivar a los estudiantes de quinto grado de secundaria a involucrarse en el proceso empresarial y cultivar plantas en las calles, es imperativo que se revisen los componentes teóricos del emprendimiento y la conservación del medio ambiente.

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Evaluar la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel en educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024.

- Determinar el nivel en conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.
- Determinar la relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

##### 2.1.1 CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El uso prudente y sostenible del medio ambiente y de los recursos naturales se conoce como conservación ambiental. En beneficio de las generaciones presentes y futuras, sus objetivos incluyen mantener la supervivencia de las especies y los ecosistemas, así como elevar el nivel de vida de las poblaciones (Corraliza, 1994).

##### 2.1.1.1. La conservación de la naturaleza y la teoría ecológico-evolutiva

En sus inicios, la teoría evolutiva ecológica influyó en la conservación biológica al respaldar una interpretación particular (determinista) de la naturaleza y al ofrecer una colección de conceptos que ayudaron a crear el marco conceptual que sustentaba los esfuerzos de conservación. En la actualidad, este enfoque requiere un cambio de mentalidad por parte de las personas que supervisan las iniciativas de conservación. Para evitar la fragmentación de la conservación ambiental en varios marcos conceptuales, a veces incompatibles, este cambio debe ser promovido desde el ámbito académico. (Cincera et al., 2020)

El autor también señala que los primeros defensores de la teoría ecologista-evolutiva apoyaron una interpretación específica de la naturaleza que se caracteriza por su enfoque determinista, es decir, la creencia de que los procesos naturales son predecibles y están bajo nuestro control. Además, proporcionó una serie de conceptos que ayudaron a dar forma al marco conceptual que sirvió de base para la acción ambiental. Sin embargo, dado el estado actual de la teoría ecologista-evolutiva, los administradores de

programas de conservación deben adoptar una perspectiva nueva para dar cabida a los nuevos conceptos y métodos que han surgido en el campo de la ecología y la evolución. Por lo tanto, para evitar que la conservación de la naturaleza se fragmente en varios marcos conceptuales a menudo incompatibles, es imperativo fomentar este cambio fuera del ámbito académico.

### **2.1.2 ACCIONES PARA LA PROTECCIÓN AMBIENTAL**

Los cambios en las políticas ya están en marcha. Algunos ejemplos de ellos son los "17 Objetivos de Desarrollo Sostenible Global" de las Naciones Unidas, que apuntan a "acabar con la pobreza extrema", "luchar contra la desigualdad y la injusticia" y "resolver el cambio climático". Si bien el componente de "educación de calidad" de los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible Globales (ODS) es encomiable, también tiene como objetivo "dar forma" y prever aspectos importantes de la crítica que debe dirigirse a la manera en que se lleva a cabo la siguiente fase de transición desde políticas, formulaciones y derivaciones globalizadas y abstractas hacia una educación de calidad que brinde oportunidades transformadoras de aprendizaje permanente para todos. (Payne, 2022)

### **2.1.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La piedra angular de la protección del medio ambiente es la educación ambiental. En esta perspectiva, la aplicación de las normas ambientales en las empresas se distingue por la planificación ambiental y el control de los procesos de producción, en los que se deben tener en cuenta los efectos ambientales. Los efectos ambientales se reducen porque todas las decisiones conducen a un uso más económico de los recursos naturales. (Hundertmarck et al., 2019)

### **2.1.4 CULTURA AMBIENTAL**

Uno de los pilares más importantes de la cultura ambiental, el principio semiconductor, se desarrolló a través de un proceso creativo que incorpora las ideas (valores) de la cultura ambiental. (Kuzibaevna, 2021)

En la actualidad, una de las principales preocupaciones de la educación es la creación de una cultura medioambiental. La estrategia actual para crear una cultura ecológica está atravesando un proceso difícil que, en última instancia, conducirá a cambios en los objetivos, metas y contenidos de la actividad, manteniendo sus principios básicos. El desarrollo de una interacción positiva entre el ciudadano y su entorno también es crucial. Esta estrategia también debería incluir a las empresas con una fuerte responsabilidad medioambiental, ya que, con el tiempo, serán recompensadas por inversores externos. Parece que las empresas deberían ser conscientes del valor de la sostenibilidad, especialmente a la luz de las circunstancias extremas provocadas por muchos cambios climáticos. (Kuzibaevna, 2021)

#### **2.1.5 CONCIENCIA AMBIENTAL**

Además de representar una variedad de prácticas corporativas y sociales, las distintas generaciones tienen perspectivas diversas sobre la conciencia ambiental y el consumo sostenible. Sin embargo, la relación entre la conciencia ambiental y la conducta proambiental se ha considerado con frecuencia como la definición de conciencia ambiental en la literatura. Se puede hacer referencia a un conjunto de actitudes o comportamientos que, directa o indirectamente, apoyan una conducta respetuosa con el medio ambiente. (Han et al., 2021)

#### **2.1.6 DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Gabriel define la educación ambiental como la adopción de una actitud, mentalidad o forma de vida que nos permita preservar y cuidar nuestro entorno, ya sea en el hogar, en la comunidad o en la escuela. Las dimensiones que menciona este autor son las siguientes:

**Tabla 01:** Dimensiones de la educación ambiental

<b>DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	
<b>Dimensión cognitiva</b>	Habla del grado de conocimiento e información disponible sobre temas ambientales, así como de las organizaciones encargadas de manejarlos y sus actividades.
<b>Dimensión afectiva</b>	Dado que la emoción fomenta sentimientos positivos, un vínculo más fuerte con el medio ambiente y la estimulación de conductas proambientales, se considera un componente crucial de la educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental.
<b>Dimensión conductual</b>	La definición de conducta ambiental responsable son las acciones adoptadas por los seres humanos con el objetivo intencional de prevenir, preservar y/o reducir los efectos adversos sobre el medio ambiente.

---

**Fuente:** (Campos 2020)

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 CONSERVACIÓN**

La definición de conservación es "la gestión proactiva de la variación y la prevención del deterioro, abarcando todas las acciones que prolongan la vida del patrimonio cultural y natural". (Lu & Wang, 2021)

### **2.2.2 EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, se define como un movimiento educativo que incluye a profesores y estudiantes trabajando juntos para aumentar la comprensión de la conservación del medio ambiente a través de la enseñanza y el aprendizaje. Actividades como el reciclaje, observar cómo los humanos afectan al medio ambiente, tomar decisiones teniendo en cuenta el medio ambiente, enseñar sobre la biodiversidad y muchas más pueden incluirse en este tipo de educación. (Hundertmarck et al., 2019)

### **2.2.3 EDUCACIÓN COGNITIVA**

La información, las habilidades y las actitudes asociadas con el medio ambiente se denominan dimensión cognitiva de la educación ambiental. Esto respalda la pedagogía ambiental, que tiene como objetivo impartir conocimientos, habilidades e información pertinentes sobre cuestiones ambientales, así como fomentar la comprensión de cómo los seres humanos afectan al medio ambiente. El pasado, el presente y el futuro deben incluirse en la educación ambiental, ya que es crucial para fomentar la conciencia ambiental y la toma de decisiones responsable. (Prada, 2013)

### **2.2.4 EDUCACIÓN AFECTIVA**

Dado que los sentimientos son un componente básico de nuestras actitudes hacia el medio ambiente, la educación afectiva se ocupa de los sentimientos. Estas emociones, que pueden ser agradables o negativas, pueden afectar nuestro estado de ánimo, emociones y preferencias. Por ejemplo, nuestra actitud defensiva y nuestro deseo de preservar el medio ambiente pueden ser el resultado de nuestra indignación por el daño que las personas han causado al ecosistema. Sin embargo, si experimentamos felicidad y satisfacción al contemplar la belleza de la naturaleza, esto puede manifestarse como una buena actitud hacia el medio ambiente y un deseo de protegerlo y preservarlo. En cualquier caso, para actuar de forma consciente y responsable, es fundamental identificar y comprender los sentimientos que influyen en nuestras actitudes hacia el entorno. (Prada, 2013)

## 2.2.5 EDUCACIÓN PROCEDIMENTAL MEDIO AMBIENTE

“El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de producir efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, según la definición dada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente de Estocolmo (1972).

## 2.3. MARCO NORMATIVO:

- La Ley 28044, Ley General de Educación, establece que la conciencia ambiental, que fomenta el respeto, cuidado y conservación del medio ambiente natural como garantía de la continuidad de la vida, es uno de los principios fundamentales de la educación peruana, que considera al individuo como centro y agente del proceso educativo.
- La Ley 26842, Ley General de Salud, declara además que las preocupaciones por la salud pública están indisolublemente ligadas a las relacionadas con la educación, el avance técnico y el crecimiento económico.
- Ley 28611: Ley General del Ambiente, Artículo 11: Principios fundamentales del medio ambiente para la política pública el desarrollo exitoso de la educación ambiental y la ciudadanía ambiental consciente en todo el país y en todos los ámbitos educativos.
- La Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres es la Ley 29664, el establecimiento de una cultura de prevención tanto en las organizaciones públicas y privadas, como en la población en general, como piedra angular de la gestión del riesgo de catástrofes y el desarrollo sostenible. El sistema educativo nacional necesita establecer las herramientas y sistemas que aseguren este procedimiento.

## 2.4. HIPÓTESIS

### 2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

La educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024

#### 2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye - 2024, es bajo
- El nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye - 2024, es bajo
- Existe relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye - 2024.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 ZONA DE ESTUDIO

Situada en la zona de llave, Provincia de Collao, Departamento de Puno, cerca del Girón Andino No. 601, Barrio Alasaya, a dos cuadras de la Policía Nacional. 70614 San Martín - llave.



**Figura 01:** Georeferencia de la Municipalidad Provincial de El Collao llave

**Fuente:** <https://maps.app.goo.gl/oMwQgYBaBr8aQEYJ8>



**Figura 02:** Institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres - Ilave

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.2.1 POBLACIÓN

El presente estudio estuvo conformado por un total de 69 estudiantes pertenecientes al quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024.

**Tabla 02:** Estudiantes del quinto grado, matriculados en el año 2024

Sección	N° de estudiantes
A	22
B	17
C	15
D	14
<b>Total</b>	<b>69</b>

#### 3.2.2. MUESTRA

Se trabajó con el 100% de la población, un total de 69 estudiantes que fueron encuestados durante la ejecución del proyecto.

## 3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS

### 3.2.1 MÉTODO

#### 3.2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

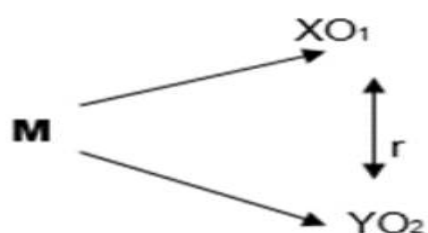
El presente estudio es de investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes”.

En este trabajo también se ha utilizado el método hipotético-deductivo, que parte de afirmaciones que son hipótesis y trabaja para refutarlas o contradecirlas con el fin de extraer conclusiones que luego se contrastan con los hechos. (Nelly y Cortez 2018).

Al igual que el proceso deductivo, la técnica hipotético-deductiva comienza con la observación de hechos o cuestiones, permite que las hipótesis proporcionen una explicación temporal del problema y luego determina las implicaciones fundamentales de la hipótesis. (Bernal, 2010).

##### 3.2.2.1. DISEÑO METODOLÓGICO POR OBJETIVOS

En el presente estudio se utilizó un diseño descriptivo correlacional transversal, no experimental, para describir los hechos tal como realmente suceden y determinar la relación entre las variables investigadas.



Donde: M: muestra

Xo: observación de la variable educación ambiental

r: relación entre variables

Yo: observación de la variable conservación del medio ambiente

**PARA EL CUMPLIMIENTO DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO:** Determinar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

- En este proceso se elaboró un cuestionario el cual será aplicado a los estudiantes con la finalidad de recoger los datos para conocer el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres.
- Se encuestó a un total de 69 estudiantes
- Se aplicó en forma presencial y tuvo un tiempo de duración estimado de 20 minutos
- **Creación de la base de datos**
- Se utilizó el programa Microsoft Excel: Con el uso de este programa se crearon tablas de frecuencias, gráficos estadísticos y resultados de encuestas, los cuales se almacenaron en una base de datos.

**PARA EL CUMPLIMIENTO DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO:** Determinar el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

- En este proceso se elaboró y aplicó un cuestionario el cual sirvió como base de datos para conocer el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres. (Anexo 02)
- Se encuestó a un total de 69 estudiantes
- Se desarrolló de forma presencial y tuvo un tiempo estimado de 20 minutos
- **Creación de la base de datos**

Se utilizó el programa Microsoft Excel: Este programa sirvió como base de datos de los resultados de la encuesta, así mismo para la creación de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos (Anexo 03).

**PARA EL CUMPLIMIENTO DEL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO:** Establecer la relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los

estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye - 2024.

- La información obtenida mediante el cuestionario (anexo 2) sirvió como base para identificar la relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres
- Para constatar dicha relación se utilizó el programa SPSS Versión 27 el cual permitirá realizar el procesamiento de información estadística para relacionar la variable dependiente con la independiente mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

### **3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

**Tabla 03:** Matriz de operacionalización de variables

<b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>Variable independiente</b> Educación ambiental	• Cognitiva	1. ¿Crees que el reciclaje mejora y preserva el medio ambiente? 2. ¿Cree que las campañas de concientización ambiental son cruciales? 3. ¿Se pueden encontrar contenedores cerca de su hogar que le permitan manejar correctamente los desechos sólidos?	Ordinal 5. Siempre 4. Casi siempre
	• Afectiva	4. ¿Realiza tareas para clasificar sus desechos sólidos? 5. ¿Participa en la concientización de la población en su zona sobre temas Ambientales? 6. ¿La contaminación ambiental te preocupa?	3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
	• Conductual	7. ¿Realiza acciones para prevenir y reducir la contaminación ambiental? 8. ¿Cree que somos los únicos responsables de la vida en este planeta? 9. ¿Sus seres queridos y amigos son conscientes de la importancia de mantener el medio ambiente y hacer un uso adecuado de los recursos?	
<b>Variable dependiente</b> Conservación del medio ambiente	• Conservación del suelo	10. ¿Preferiría buscar un contenedor de basura antes de arrojarlo en la vía pública? 11. ¿Arroja líquidos tóxicos en la vía pública? 12. ¿Se ocupa de la reparación de jardines y tierras de cultivo que han sido dañados por contaminantes e incendios?	

- Conservación del agua
    - 13. ¿Cierra el caño cuando este se encuentra abierto?
    - 14. ¿Conozca la importancia del agua para mejorar la calidad de vida?
    - 15. ¿Sabe cómo usar el agua en sus tareas y la vida cotidiana?
  - Conservación del aire
    - 16. ¿La contaminación del aire causó enfermedades respiratorias y dermatológicas?
    - 17. ¿Utilizan en su hogar productos como insecticidas, pinturas en aerosol y otros que son dañinos para el medio ambiente?
    - 18. ¿Es consciente del valor del reciclaje en lugar de quemar los desechos?
- 

### 3.4. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

#### DISEÑO ESTADÍSTICO:

Se aplicó el diseño estadístico descriptivo tabla de frecuencias y medidas de tendencia central para determinar la correlación entre variables se aplicará el diseño estadístico inferencial coeficiente de correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- $r_s$  = Correlación de rango de Spearman
- $D$  = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes
- $n$  = número de observaciones

**Tabla 04:** Grado de relación según coeficiente de correlación

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### - TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

##### Técnica

La encuesta es un método de recopilación de datos que implica la aplicación de preguntas representativas a un grupo representativo con el fin de identificar tendencias de comportamiento y lograr otros objetivos. (Anguita y Donato 2003)

Para la recolección de los datos requeridos, en particular el cuestionario de encuesta bien elaborado (Anexo 02), se implementará el método de encuesta y se utilizarán los recursos disponibles para analizar la cultura financiera de los estudiantes

##### Instrumentos para variable 1

##### Educación ambiental

- **Ficha técnica**
- **Nombre del instrumento:** Educación ambiental

- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **ÍTEMS:** 9
- **INDICADORES:** Cognitiva, Afectiva y Conductual.

**Objetivo:** Determinar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

**Lugar:** Institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024

**Tiempo de administración:** 20 minutos

**Escala de Medición :**

**(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)**

**Escala:** Likert modificado

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

**Tabla 05:** Niveles y rangos del cuestionario de educación ambiental

NIVELES	MALO	REGULAR	BUENO
Dimensión Cognitiva	4 a 10	11 a 18	19 a 26
Dimensión Afectiva	3 a 13	9 a 13	14 a 19
Dimensión Conductual	2 a 5	6 a 8	9 a 12

## Instrumentos para Variable 2

### Conservación del medio ambiente

- **Ficha técnica**
- **Nombre del instrumento :** Conservación del medio ambiente
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario.
- **ÍTEMS:** 9
- **DIMENSIÓN:** Conservación del suelo, Conservación del agua y Conservación del aire.

**Objetivo:** Determinar el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

**Lugar :** Institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

**Tiempo de administración:** 20 minutos

**Escala de Medición :**

(1) Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

**Escala:** Likert modificado

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos

**Tabla 06:** Niveles y rangos del cuestionario conservación del medio ambiente

NIVELES	MALO	REGULAR	BUENO
Dimensión Cognitiva	4 a 10	11 a 18	19 a 26
Dimensión Afectiva	3 a 13	9 a 13	14 a 19
Dimensión Conductual	2 a 5	6 a 8	9 a 12

Niveles y Rango: Se han establecido los siguientes niveles y rangos para las variables

**Tabla 07:** Niveles y rangos del cuestionario para variable independiente y dependiente

NIVELES	BAJO	ALTO
Variable I: Educación Ambiental	9 a 33	34 a 61
Variable II: Conservación del medio ambiente	9 a 33	34 a 61

- **Validación y confiabilidad**

Por esta razón se validará el instrumento por expertos con grado de magíster o doctor.

(Anexo 03 y 04)

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

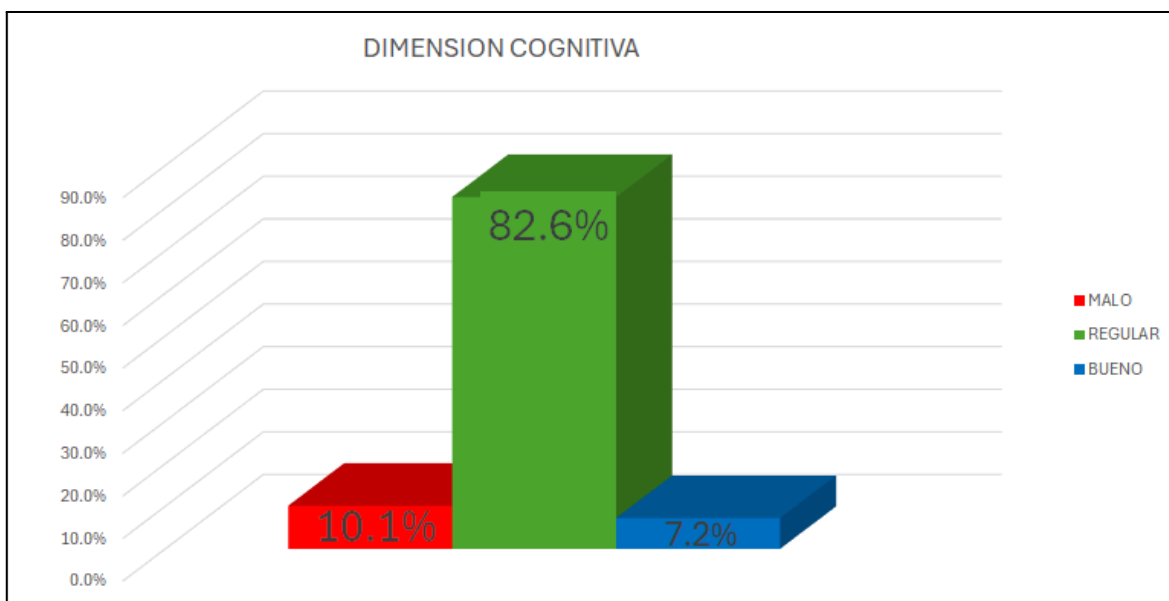
#### 4.1. NIVEL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES DE LA PROVINCIA DE ILAVE - 2024

A continuación se presentan los resultados obtenidos según las dimensiones del instrumento utilizado (encuesta), realizada a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martin de Porres.

- **Dimensión Cognitiva**

**Tabla 08:** Resultados obtenidos de la dimensión cognitiva de la variable I

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malo	7	10.1%
Regular	57	82.6%
Bueno	5	7.2%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



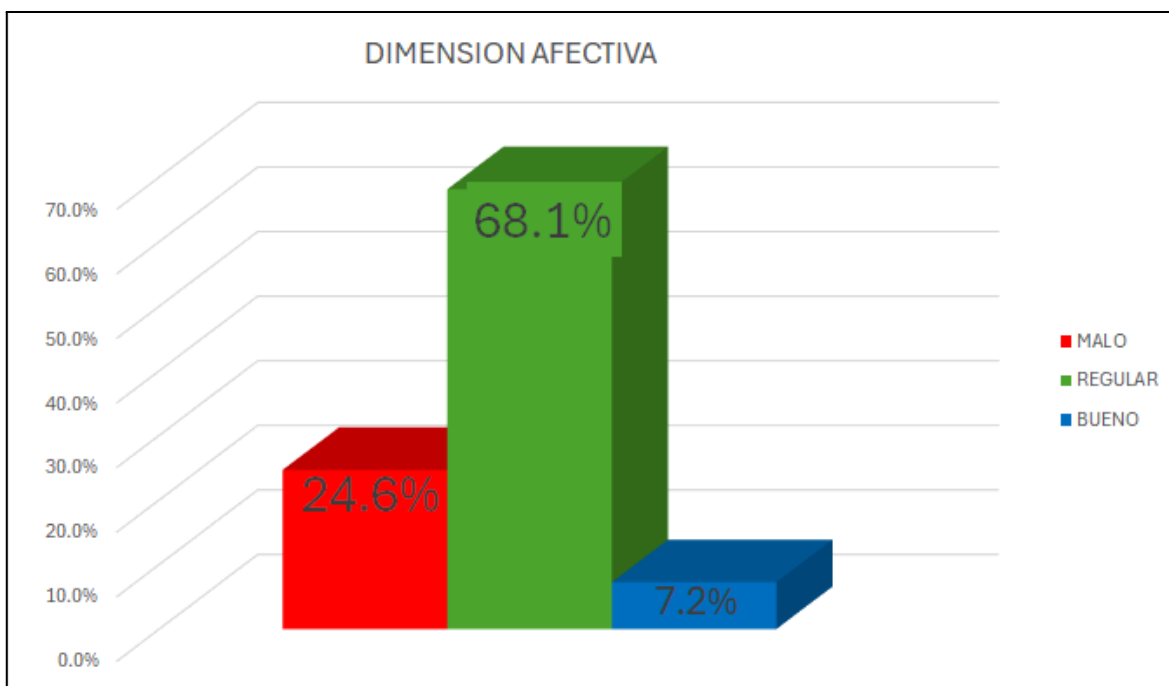
**Figura 03:** Resultados obtenidos de la dimensión cognitiva de la variable I

En la tabla 08 y figura 03, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la dimensión cognitiva, de la totalidad de los estudiantes, el 10.1% de los estudiantes considera malo, el 82.6% de los estudiantes lo considera regular y solo el 7.2% considera bueno.

- **Dimensión Afectiva**

**Tabla 09:** Resultados obtenidos de la dimensión afectiva de la variable I

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malo	17	24.6%
Regular	47	68.1%
Bueno	5	7.2%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



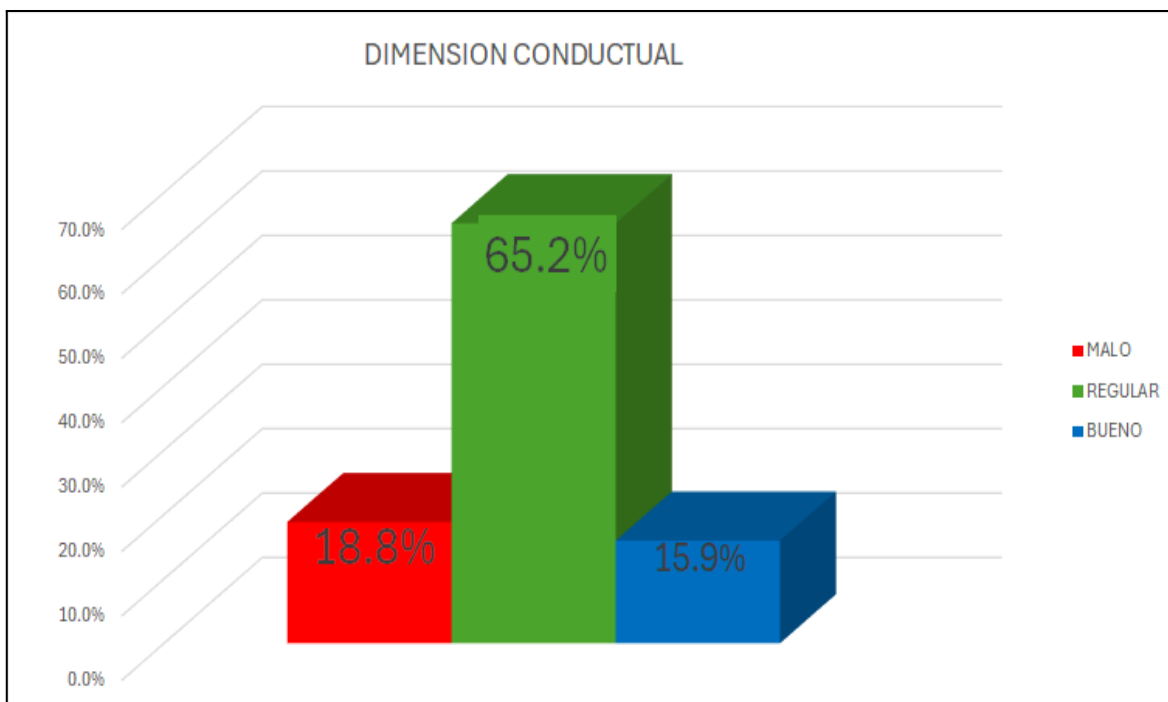
**Figura 04:** Resultados obtenidos de la dimensión afectiva de la variable I

En la tabla 09 figura 04, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la dimensión afectiva, de la totalidad de los estudiantes, el 24.6% de los estudiantes considera malo, el 68.1% de los estudiantes lo considera regular y solo el 7.2% considera bueno.

- **Dimensión Conductual**

**Tabla 10:** Resultados obtenidos de la dimensión conductual de la variable I

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Malo</b>	13	18.8%
<b>Regular</b>	45	65.2%
<b>Bueno</b>	11	15.9%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



**Figura 05:** Resultados obtenidos de la dimensión conductual de la variable I

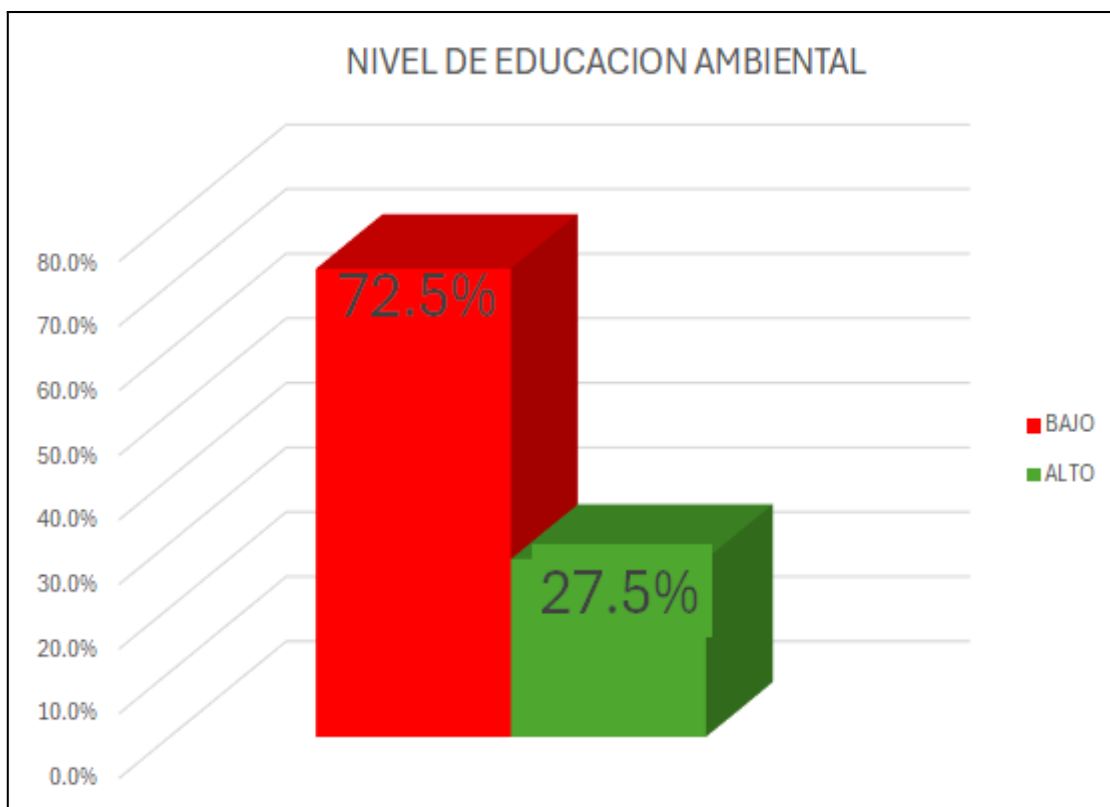
En la tabla 10 y figura 05, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la dimensión conductual, de la totalidad de los estudiantes, el 18.8% de los estudiantes considera malo, el 65.2% de los estudiantes lo considera regular y solo el 15.9% considera bueno.

- **Nivel de educación ambiental**

A continuación se presenta el nivel de educación ambiental que presentan los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

**Tabla 11:** Resultados obtenidos del nivel de educación ambiental

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	50	72.5%
Alto	19	27.5%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



**Figura 06:** Resultados obtenidos del nivel de educación ambiental

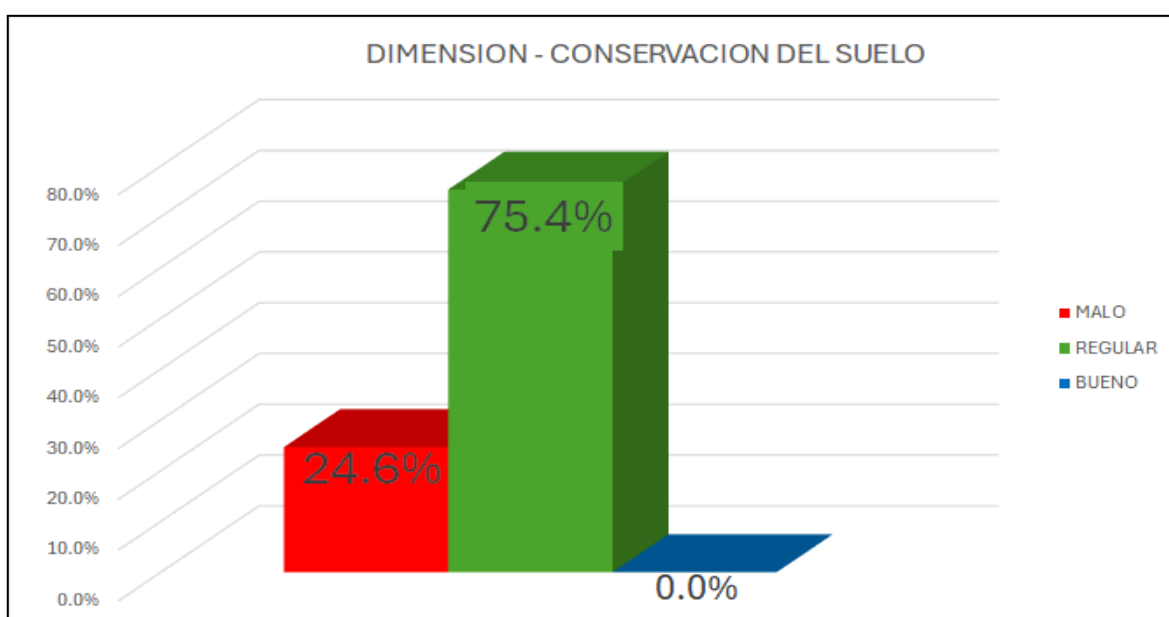
En la tabla 11 y figura 06, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según el nivel de educación ambiental, de la totalidad de los estudiantes, el 72.5% de los estudiantes considera bajo, el 27.5% de los estudiantes lo considera alto. Estos resultados al ser comparados, resultan parecidos a los que obtuvo Felix y Ramos, (2022), su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes del colegio Santa Bárbara de Sicaya, Huancayo. Según los hallazgos, el 54,5% de los niños tenía una conservación ambiental media y el 59,8% tenía una educación ambiental alta.

#### 4.2. NIVEL DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES DE LA PROVINCIA DE ILAVE - 2024.

- **Conservación del suelo**

**Tabla 12:** Resultados obtenidos de la dimensión conservación del suelo de la variable II

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malo	17	24.6%
Regular	52	75.4%
Bueno	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



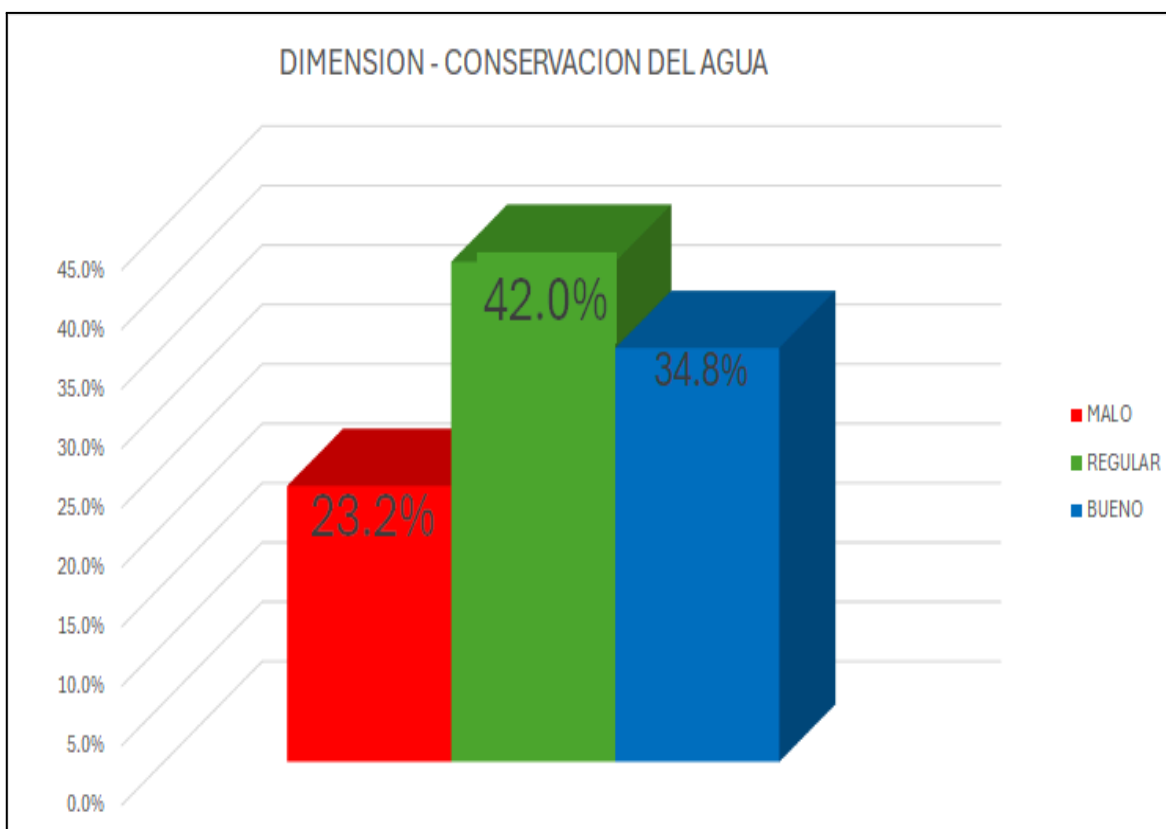
**Figura 07:** Resultados obtenidos de la dimensión conservación del suelo de la variable II

En la tabla 12 y figura 07, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la dimensión conservación del suelo, de la totalidad de los estudiantes, el 24.6% de los estudiantes considera malo, el 75.4% de los estudiantes lo considera regular.

- **Dimensión Conservación del agua**

**Tabla 13:** Resultados obtenidos de la dimensión conservación del agua de la variable II

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Malo</b>	16	23.2%
<b>Regular</b>	29	42.0%
<b>Bueno</b>	24	34.8%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



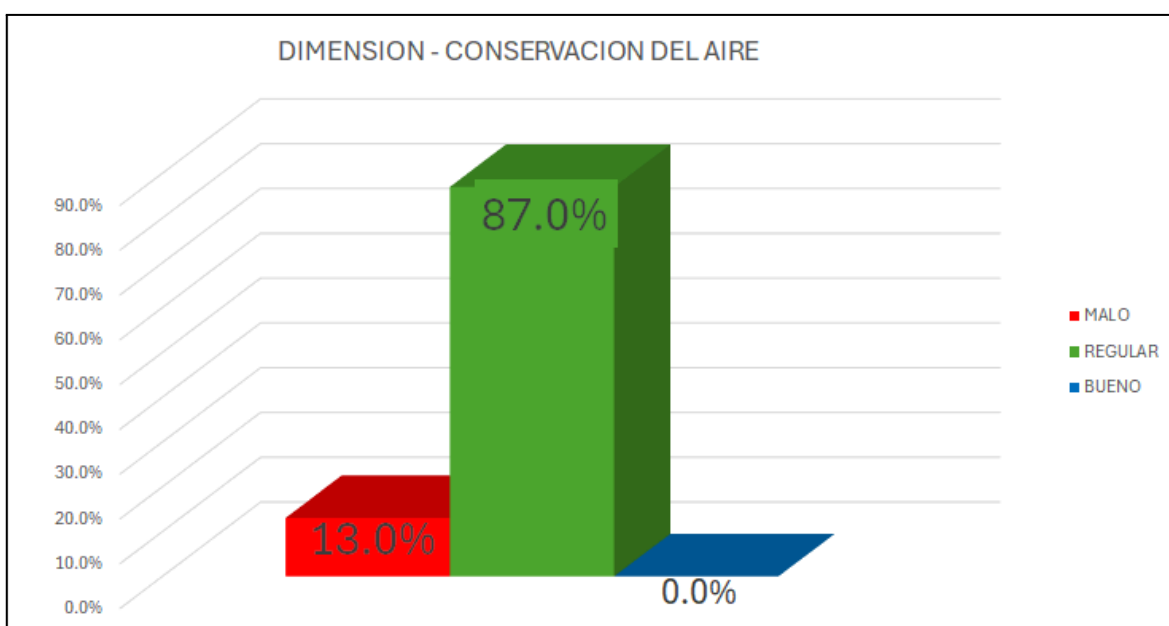
**Figura 08:** Resultados obtenidos de la dimensión conservación del agua de la variable II

En la tabla 13 y figura 08, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la dimensión conservación del agua, de la totalidad de los estudiantes, el 23.2% de los estudiantes considera malo, el 42.0% de los estudiantes lo considera regular, y el 34.8% de los estudiantes lo considera bueno.

- **Dimensión Conservación del aire**

**Tabla 14:** Resultados obtenidos de la dimensión conservación del agua de la variable II

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Malo	9	13.0%
Regular	60	87.0%
Bueno	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



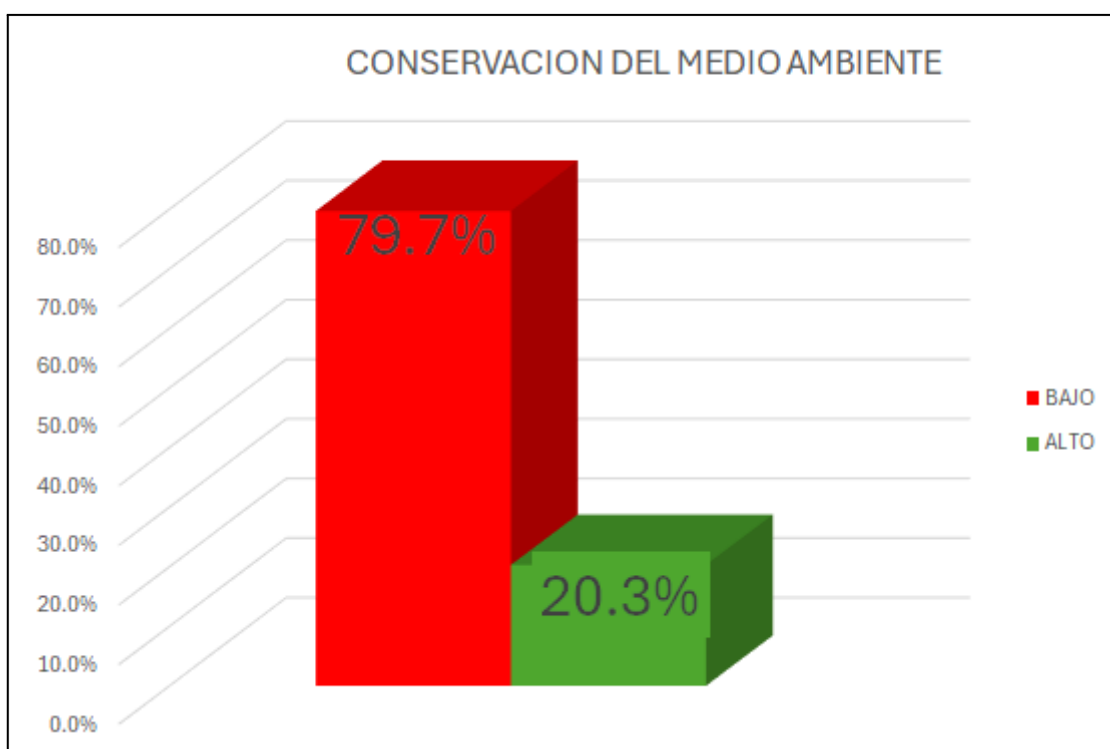
**Figura 09:** Resultados obtenidos de la dimensión conservación del aire de la variable II

En la tabla 14 y figura 09, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la dimensión conservación del aire, de la totalidad de los estudiantes, el 13.0% de los estudiantes considera malo, el 87.0% de los estudiantes lo considera regular.

- **Nivel de conservación del medio ambiente**

**Tabla 15:** Resultados obtenidos del nivel de educación ambiental

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	55	79.7%
Alto	14	20.3%
<b>Total</b>	<b>69</b>	<b>100%</b>



**Figura 10:** Resultados obtenidos de la conservación del medio ambiente

En la tabla 15 y figura 10, se aprecia el porcentaje de los resultados obtenidos en la encuesta según la conservación del medio ambiente de la totalidad de los estudiantes, el 79.7% de los estudiantes considera bajo, el 20.3% de los estudiantes lo considera alto.

Estos resultados al ser comparados, resultan ser contradictorios con los resultados que obtuvo Aranda (2022), su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre educación ambiental y conservación ambiental en la zona de San Sebastián-Cusco en el año 2022, Según los resultados, el 53,67% de los habitantes de la zona piensa que la conservación del medio ambiente es normal y el 38,61% piensa que la educación ambiental es normal.

### 4.3 RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES DE LA PROVINCIA DE ILAVE - 2024.

**Tabla 16:** Correlación de Spearman entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente

Correlaciones			
		Educación Ambiental	Conservación del medio Ambiente
<b>Rho de Spearman</b>	de Educación Ambiental	Coeficiente de correlación	de 1.000
		Sig (bilateral)	.001
		N	69
	de conservación del medio Ambiente	Coeficiente de correlación	de 0.48
		Sig (bilateral)	.694
		N	69

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtiene un valor de  $r_s=0.48$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ ). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva media entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye - 2024.

Estos resultados al ser comparados, resultan ser contradictorios a los resultados obtenidos por Aranda (2022), su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre educación ambiental y conservación ambiental en la zona de San Sebastián-Cusco en el

año 2022, el cual menciona. En su prueba de correlación no paramétrica arrojó los datos inferenciales, que mostraron un valor bajo de 0,290 y una significancia bilateral de 0,001, lo que sugiere una asociación débil entre la conservación del medio ambiente y la educación en la región.

#### **4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Contrastar la hipótesis nula con las hipótesis alternativas, que se consideran la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) que deben probarse; Estas hipótesis fueron elegidas para confirmar la validez o falsedad de las hipótesis que se desarrollaron de acuerdo con los hallazgos de la investigación.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.**

**HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_a$ )** El nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024. es bajo

**HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ )** El nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024. es alto

En la figura 06 en el cual se aprecia el porcentaje de los resultados en la encuesta, según el nivel de educación ambiental, de la totalidad de los estudiantes, el 74% de los estudiantes considera bajo, el 26% de los estudiantes lo considera alto

Por lo tanto: Se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula.

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.**

**HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_a$ )** El nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024, es bajo

**HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ )** El nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024, es alto

En la figura 10 en el cual se aprecia el porcentaje de los resultados en la encuesta, según la conservación del medio ambiente de la totalidad de los estudiantes, el 80% de los estudiantes considera bajo, el 20% de los estudiantes lo considera alto.

Por lo tanto: Se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión: estos resultados al ser comprados, resultan contradictorios a los que obtuvo Mamani (2023), en su estudio tuvo como objetivo investigar la relación entre la educación ambiental y las actitudes de conservación ambiental entre los estudiantes de quinto grado del IES GUE San Juan Bosco Salcedo. en sus resultados menciona que el 49% de los alumnos recibió una puntuación alta, el 40% recibió una puntuación regular y el 5% recibió una puntuación baja

- **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.**

**HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_a$ )** Existe relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

**HIPÓTESIS NULA ( $H_0$ )** No existe relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

En la tabla 08, se aprecia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman obtiene un valor de  $r_s=0.48$ , con un  $p=0.0694$  ( $p < .05$ ). Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva media entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaya - 2024.

Por lo tanto: Se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye con un coeficiente de  $rs=0.48$ , considerada como una correlación media con una  $p=0.001$  ( $p < .05$ ), con un nivel bajo en educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

**SEGUNDA:** El nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye indica que el 72.5% de los estudiantes tienen un nivel bajo y el 27.5% un nivel alto.

**TERCERA:** El nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye demuestra que el 79.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo, y el 20.3% un nivel alto.

**CUARTA:** La educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilaye - 2024. el cual tiene una relación coeficiente de correlación con un valor de  $rs=0.48$ , con un  $p=0.001$  ( $p < .05$ )

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres, se recomienda iniciar con talleres y promover actividades positivas en temas de educación ambiental y conservación del medio ambiente.

**SEGUNDA:** A la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres, se recomienda trabajar juntamente en el programa Municipal EDUCCA para la formación de Promotores Ambientales Escolares, esto para mejorar el aspecto de educación ambiental en los estudiantes de mencionada institución.

**TERCERA:** A la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres, se recomienda realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en la institución y en sus viviendas.

**CUARTA:** A la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres, incorporar en el currículum las buenas prácticas ambientales

## BIBLIOGRAFÍA

- Anguita, Y Donado. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).
- Aranda. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022.
- Bernal, C. Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales [online]. Tercera ed. Colombia: Pearson, 2010 [fecha de consulta: 22 de junio de 2024]. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cabanillas, A. (2024). EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA- CHICLAYO  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12244/Cabanillas%20Urbina%2C%20Cesar%20Augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, E, & Rivero, A. (2020). Análisis de los cambios de uso de tierra y sus dinámicas territoriales en la cuenca baja del río Chilca, Perú. Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible, 16(Extra 4), 209-227.
- Capcha. (2020). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA «AMERICA» DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3311>
- Caro. (2019). Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota. Pontificia Universidad Javeriana.
- Cayllahua. (2019). La educación ambiental en el cuidado del ambiente en estudiantes de la I.E.S. «Sergio Quijada Jara» de Pallalla.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3255>
- Činčera, J., Johnson, B., Kroufek, R., & Šimonová, P. (2020). Values Education in Outdoor

- Environmental Education Programs from the Perspective of Practitioners. Sustainability, 12(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/su12114700>
- Contreras, N. C., & Ibarra. (2017). La educación ambiental a nivel de posgrado Relación entre los temas de investigación y los problemas socioambientales en Chile (1993 – 2015).
- Corraliza. (1994). *Educación ambiental: Conceptos y propuestas*. Editorial CCS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=238613>
- Estrada Yndigoyen, R. E., & Yndigoyen Herrera, M. B. (2017). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Universidad César Vallejo. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3215051>
- Félix, & Ramos. (2022). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO SANTA BÁRBARA – SICAYA.
- Gutiérrez. (2021). La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica regular. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56821>
- Han, Y., Duan, H., Du, X., & Jiang, L. (2021). Chinese household environmental footprint and its response to environmental awareness. *The Science of the Total Environment*, 782, 146725. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.146725>
- Hundertmarck, C. L. de C., Maciel, R. C. G., Januário, G. de O., Barba, C. H. de, Bini, F. G. P., Santos, V. F. dos, Mendes, B. M., Pereira, M. V. da S., & Vasconcelos, G. de A. de. (2019). Environmental Education in Micro and Small Enterprises: Innovation for Sustainability. *Creative Education*, 10(5), Article 5. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.105069>
- Kuzibaevna, O. G. (2021). Analysis of Effective Ways to Develop Students' Environmental Culture in Foreign Language Teaching. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 2(12), 37-43. <https://doi.org/10.47494/cajipc.v2i12.271>

Ley 28044 : Ley General de Educación

Ley 26842: General de Salud

Ley 28611: Ley General del ambiente

Ley 29664: Ley Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.

Lu, J., & Wang, J. (2021). Corporate governance, law, culture, environmental performance and CSR disclosure: A global perspective. *Journal of International Financial Markets, Institutions and Money*, 70(C).  
<https://ideas.repec.org//a/eee/intfin/v70y2021ics1042443120301487.html>

Mamani, E. (2023). Educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los alumnos de quinto grado en la I.E.S. Gue San Juan Bosco Salcedo—Distrito de Puno-2023. Universidad Privada San Carlos.  
<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/602>

Mango, K. (2022). Emprendimiento en la protección ambiental en estudiantes del quinto grado del nivel secundario.  
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/12826>

Nell, D. y Cortez (2018), Procesos y fundamentos de la investigación científica [en línea]. En: UTMACH, 2018 [fecha de consulta: 22 de junio de 2024]. Disponible en:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>

Payne, N. (2022). *Canadian Journal of Environmental Education*.  
[https://www.academia.edu/72142351/Canadian\\_Journal\\_of\\_Environmental\\_Education](https://www.academia.edu/72142351/Canadian_Journal_of_Environmental_Education)

Prada. (2013). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES.

Schönfelder, M. y F. Bogner. Between science education and environmental education: How science motivation relates to environmental values. *Sustainability (Switzerland)* [online]. 2020, 12(5) [consultation date: february 20, 2022]. ISSN: 20711050. Available en: <https://doi.org/10.3390/su12051968>

- Trigoso, L., & Zabaleta, L. K. (2018). La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas-2018. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1631>
- Vento, R. V., Acosta, R. H., Rodríguez, E. P., Guerra, E. M. L., & García, R. M. R. (2018). La Educación Ambiental enfocada al desarrollo sostenible ante el desafío del cambio climático, desde la educación superior en la provincia de Pinar del Río, Cuba. *Revista Brasileira de Planejamento e Desenvolvimento*, 7(5), 694-713.

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz De Consistencia

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES ILAVE - 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida se relaciona la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO:</b> - ¿Cómo es el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024? - ¿Cómo es el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024? - ¿Cómo es la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Evaluar la relación de la educación ambiental con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> - Determinar el nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024. - Determinar el nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024. - Determinar la relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La educación ambiental se relaciona con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA:</b> - El nivel de educación ambiental en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024, es bajo - El nivel de conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024, es bajo - Existe relación entre educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave - 2024.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Educación ambiental</p> <p><b>Variable dependiente</b> Conservación del medio ambiente</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> cuantitativo <b>Nivel de Investigación:</b> No experimental. <b>Diseño de investigación:</b> de descriptivo correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 69 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b> 69 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnicas de Procesamiento y análisis de datos</b> ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL coeficiente de correlación de Spearman.se procesarán software SPSS Version 27</p>

**Anexo 02:** Instrumento de recolección de datos

**TESIS:** EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES ILAVE - 2024

**GUIA DE ENCUESTA**

Estimado estudiante marque con una x la respuesta que usted considere corresponde al servicio que le fue proporcionado.

**Edad:**


**Sexo:**

**5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca**

			1	2	3	4	5
Variable 1: Educación ambiental	Dimensión Cognitiva	1. ¿Crees que el reciclaje mejora y preserva el medio ambiente?					
		2. ¿Cree que las campañas de concientización ambiental son cruciales?					
		3. ¿Se pueden encontrar contenedores cercanos a su aula, que le permitan manejar correctamente los desechos sólidos?					
	Dimensión Afectiva	4. ¿Realiza tareas para clasificar sus desechos sólidos?					
		5. ¿Participa en la concientización en su colegio sobre temas Ambientales?					
		6. ¿La contaminación ambiental te preocupa?					
	Dimensión Conductual	7. ¿Realiza acciones para prevenir y reducir la contaminación ambiental?					
		8. ¿Cree que somos los únicos responsables de la vida en este planeta?					
		9. ¿Sus amigos son conscientes de la importancia de mantener el medio ambiente y hacer un uso adecuado de los recursos?					
			5	4	3	2	1
Variable 2: Conservación del medio ambiente	Dimensión Conservación del suelo	10. ¿Preferiría buscar un contenedor de basura antes de arrojarlo en el patio de su colegio?					
		11. ¿Arroja líquidos tóxicos en el patio de tu colegio?					

		12. ¿Se ocupa de la reparación de jardines y tierras de cultivo que han sido dañados por contaminantes e incendios?					
	Dimensión Conservación del agua	13. ¿Cierra el caño cuando este se encuentra abierto?					
		14. ¿Conoce la importancia del agua para mejorar la calidad de vida?					
		15. ¿Sabe cómo usar el agua en sus tareas y la vida cotidiana?					
	Dimensión Conservación del aire	16. ¿La contaminación del aire causó enfermedades respiratorias y dermatológicas?					
		17. ¿Utilizan en su hogar productos como insecticidas, pinturas en aerosol y otros que son dañinos para el medio ambiente?					
		18. ¿Es consciente del valor del reciclaje en lugar de quemar los desechos?					

### Anexo 03: Validación por juicio de expertos (experto 01)

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS S.A.C.</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 56</p>
--	---	--	---------------------	-------------------

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


##### I DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Cusi Montesinos Marlene
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Título de la Investigación: EDUCACION AMBIENTAL Y SU RELACION CON EN LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTÍN DE PORRES ILAVE - 2024.
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>					9	28
<b>TOTAL</b>		37				

<p>REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS V°B°</p>	<p>APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario N°014-2024-UPSC/CU/PUNO V°B°</p>	<p>FECHA DE APROBACIÓN PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024</p>
---	---	---

Prohibida su reproducción sin autorización.

 <p>UNIVERSIDAD PRIVADA San Carlos S.A.C.</p>	<p>MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL</p>	<p>COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI</p>	<p>VERSIÓN: 3.0</p>	<p>PÁGINA: 57</p>
--	---	--	---------------------	-------------------


VALORACIÓN

Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( )	Excelente (x)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Puno, 10 de Julio del 2024  
Lugar y fecha: .....

  
 .....  
**Firma del experto**  
 Nombre: Marlene Cusi Montesinos.....  
 DNI: 01341278.....

Anexo 04: Validación por juicio de expertos (experto 02)

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 56
---	--	-------------------------------------	--------------	------------

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del experto: CASTILLO SUASOVIÑA, Fredy Aparicio

1.2 Grado académico: MAGISTER SCIENTIAE

1.3 Título de la Investigación: Educación Ambiental en la Conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado de la IEP N° 70614

1.4 Denominación del instrumento: Instrumento de Recolección de Datos "GUÍA DE ENCUESTA"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Congreunde los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>SUB TOTAL</b>					09	28
<b>TOTAL</b>					37	

REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS V"B"	APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario N°014-2024-UPSC/CI/PUNO V"B"	FECHA DE APROBACIÓN: PUNO: 31 DE ENERO DEL 2024
--	--	--

## Anexo 05: Solicitud - permiso para ejecución del trabajo de investigación

**SOLICITO:** Permiso para realizar el trabajo de Investigación

Señor: Villafuerte Velarde Inocencio

Director de la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave .



Yo, MARY LUZ TITO QUISPE, identificado con DNI N° 73871908, con domicilio en AV. Alto de la Alianza N° 795 Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de INGENIERIA AMBIENTAL en la Universidad Privada San Carlos, solicito a Ud. permiso para realizar el trabajo de Investigación en su Institución sobre "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614 SAN MARTIN DE PORRES ILAVE - 2024" para optar el grado de Ingeniero.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 10 de Setiembre del 2024



MARY LUZ TITO QUISPE  
DNI N° 73871908





**Figura 11:** Institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave.



**Figura 12:** En la institución educativa primaria N° 70614 San Martín de Porres de la provincia de Ilave.



**Figura 13:** Introducción para iniciar con la ejecución del instrumento en el aula de del quinto grado de la la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave.



**Figura 14:** inicio de aplicación de instrumento en el aula del quinto grado de la institución educativa primaria N° 70614 San Martin de Porres de la provincia de Ilave.

## Anexo 07: Base de datos (programa SPSS versión 27)

BASE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

65 : DCAI

	Edad	Sex	DC	DA	DCO	DCS	DCA	DCAI	var
1	2	1	3	3	3	4	4	4	
2	3	2	4	2	3	4	4	4	
3	2	2	3	2	3	4	3	3	
4	2	2	4	2	3	4	3	4	
5	2	1	3	3	3	4	3	4	
6	2	2	3	3	3	4	4	4	
7	2	2	4	3	3	3	4	4	
8	2	1	3	3	3	4	4	4	
9	3	1	3	3	3	4	3	4	
10	3	1	3	3	3	4	4	4	
11	3	1	4	2	2	4	4	3	
12	2	1	3	3	3	4	4	3	
13	2	1	4	3	3	4	2	3	
14	3	1	3	3	3	4	3	3	
15	2	2	4	2	3	3	3	4	
16	3	2	4	3	3	4	2	3	
17	2	2	3	3	3	4	2	4	
18	2	2	4	3	4	4	2	3	
19	2	1	4	3	2	4	4	3	
20	3	1	4	4	2	4	4	3	
21	3	1	3	4	2	3	4	3	
22	3	1	4	4	2	3	4	3	
23	2	1	3	4	2	3	5	3	
24	3	1	4	4	3	3	4	2	
25	2	1	4	4	2	4	3	3	
26	3	1	4	3	2	3	3	2	
27	2	2	4	2	3	3	3	2	

\*BASE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

46 :

	Edad	Sex	DC	DA	DCO	DCS	DCA	DCAI	var	var	var
44	3	1	4	4	2	3	3	3			
45	2	1	3	3	3	3	2	3			
46	2	1	3	2	2	3	4	4			
47	2	1	3	3	3	3	4	2			
48	2	1	3	3	4	3	3	3			
49	2	1	2	2	3	3	4	3			
50	3	1	3	2	3	3	4	2			
51	2	1	4	3	2	3	4	3			
52	3	1	3	3	2	3	4	4			
53	2	1	4	4	3	3	4	3			
54	2	1	5	3	2	3	5	3			
55	2	1	4	3	4	3	5	3			
56	2	2	3	2	4	1	5	2			
57	1	2	3	2	4	1	4	2			
58	1	2	3	2	4	1	4	2			
59	1	2	3	2	4	2	4	2			
60	2	1	4	2	2	3	4	2			
61	2	1	4	2	4	1	1	2			
62	2	1	4	1	1	3	2	1			
63	1	1	4	1	1	3	3	1			
64	1	1	2	1	1	3	3	1			
65	1	1	1	1	1	1	2	1			
66	2	1	2	1	1	1	3	1			
67	2	1	2	1	1	2	3	2			
68	2	1	2	1	2	3	1	5			
69	2	1	1	1	2	3	1	4			
70											

**Figura 15:** Base de datos - Programa SPSS Versión 27