

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS
CIUDADANOS DEL CENTRO POBLADO DE SANTA ROSA DE YANAQUE -
ACORA 2023**

PRESENTADA POR:

YUNIOR KEVIN PASTOR MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



8.92%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 4 JUL 2024, 7:44 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
0.32%

● CHANGED TEXT
8.59%

Report #21921017

YUNIOR KEVIN PASTOR MAMANI // EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS CIUDADANOS DEL CENTRO POBLADO DE SANTA ROSA DE YANAQUE - ACORA 2023 RESUMEN El presente trabajo tiene por objetivo de investigación, evaluar la relación de la educación ambiental con la conciencia ecológica en la población de Santa Rosa de Yanaque, Distrito de Acora. **1 13** Se plantea un tema cuantitativo, con una descripción de tipo básica, el diseño de investigación no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional, como muestra se ha elaborado de los ciudadanos aleatoriamente 119 pobladores de Santa Rosa de Yanaque. **1** Se procedió plantear la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre las variables independientes e dependientes con respecto a educación ambiental y conciencia ecológica, para la recolección de datos se ha formulado como instrumento un cuestionario validado por juicio de un experto. De acuerdo a los resultados procedió indicar que el nivel de educación ambiental en los pobladores encuestados de Santa Rosa de Yanaque en distrito de acora, del 100% el 57% de la población se encuentra en el nivel regular, seguido del 41% se ubica en el nivel bajo y 2% en nivel alto, según el dicho resultado la población encuestada se registra en lugar regular y del nivel de conciencia ecológica en los pobladores encuestados de Santa Rosa de

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA DE LOS
CIUDADANOS DEL CENTRO POBLADO DE SANTA ROSA DE YANAQUE -
ACORA 2023
PRESENTADA POR:
YUNIOR KEVIN PASTOR MAMANI
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

:



Dr. RONNY ALEXANDER GUTIERREZ CASTILLO

Área: Ingeniería, tecnología

Sub Area: Ingeniería ambiental

Líneas de Investigación : Ciencias Ambientales.

Puno, 11 de julio del 2024

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.

A mi tesoro más grande, mi familia, mi madre Reynalda, por siempre cuidarme a mí y a mi familia con esmero y valentía.

A mi amado padre Fredy, por brindarme en estos años confianza y guiarme, cuyos ojos son protección y alegría.

A mí adorado hermanito Dickmark Manuel motor y motivo de mis logros.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a la Universidad Privada San Carlos, por haberme permitido ingresar a sus aulas, gracias a mis docentes que me inculcaron con conocimiento y con su apoyo incondicional y con sus sabias enseñanzas que constituyen la base del saber para mi vida profesional en campo laboral.

mi profundo agradecimiento a mis docentes por su empeño, a su dedicación y desenvolvimiento con especial paciencia, sin sus escrituras y con sus correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a este nivel tan anhelado. Gracias por su orientación y sus sabias consejos, los llevaré siempre en la memoria en mi futuro de vida profesional.

Mis sinceros agradecimientos al Asesor de Tesis el Dr. Ronny Alexander Gutierrez Castillo, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A los miembros del jurado Dr. Esteban Isidro Leon Apaza, Mg. Julio Wilfredo Cano Ojeda y M.Sc. Marlene Cusi Montesinos.

GRACIAS

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO	17
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	17
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	18
1.2.3. A NIVEL REGIONAL y LOCAL	24
1.3. OBJETIVOS	26
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	26
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	27
2.1.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	27

2.1.2. CÓMO ENTENDEMOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	28
2.1.3. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	31
2.1.4. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL	36
2.1.5. LA ACTITUD ANTE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	37
2.2. MARCO CONCEPTUAL	44
2.3. MARCO NORMATIVO	46
2.3. HIPÓTESIS	47
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	47
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	49
3.2.1. Población	51
3.2.2. Muestreo cuantitativo	51
3.3. MÉTODOS Y MATERIALES	51
3.3.1. Tipo de investigación	51
3.3.2. Nivel de investigación	51
3.3.3. Diseño de investigación.	52
3.3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	52
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	53
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	54

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN CENTRO POBLADO DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	58
4.1.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	62
4.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE SENSIBILIDAD EN LA	

POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	71
4.1.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	75
4.1.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE VALORES EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	81
4.1.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE ACTITUDES EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	85
4.2. DETERMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	86
4.3. DETERMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	91
4.4. DETERMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA DIMENSIÓN ACTIVA DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.	100
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de variables de la investigación.	53
Tabla 02: Grado de relación según coeficiente de correlación.	57
Tabla 03: Nivel de sensibilidad en los Ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque - Acora.	58
Tabla 04: Nivel de conocimiento en los ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque.	59
Tabla 05: Nivel de valores en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	60
Tabla 06: Nivel de actitudes en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	62
Tabla 07: Correlación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica.	63
Tabla 08: Correlación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva.	64
Tabla 09: Nivel de la dimensión afectiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	65
Tabla 10: Correlación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva.	66
Tabla 11: Nivel de la dimensión cognitiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	67
Tabla 12: Correlación entre la educación ambiental y la dimensión activa.	68
Tabla 13: Nivel de la dimensión activa en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	69
Tabla 14: Nivel de educación ambiental en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	70
Tabla 15: Nivel de Conciencia ecológica en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación del Distrito de Acora Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque.	50
Figura 02: Nivel de sensibilidad en los Ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque - Acora.	59
Figura 03: Nivel de conocimiento en los ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque.	60
Figura 04: Nivel de valores en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	61
Figura 06: Nivel de la dimensión afectiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	65
Figura 07: Nivel de la dimensión cognitiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	67
Figura 08: Nivel de la dimensión activa en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	69
Figura 09: Nivel de educación ambiental en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	70
Figura 10: Nivel de Conciencia ecológica en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.	71
Figura 11: Percibes la magnitud de los problemas ambientales en tu Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque.	72
Figura 12: El Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque tienen la capacidad de resolver los problemas de contaminación.	73
Figura 13: Las autoridades de la localidad difunden temas sobre gestión ambiental.	74
Figura 14: Percibes la cantidad de basura que está tirada en Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque.	74
Figura 15: Te incomoda la basura que observas en la zona.	75
Figura 16: Crees que los problemas del medio ambiente hacen daño a la salud.	76
Figura 17: En tu Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque organizan actividades en pro del medio ambiente.	76
Figura 18: Estarías dispuesto a invertir unas horas de tu tiempo para trabajar en bien	

del medio ambiente.	77
Figura 19: Recibes información sobre problemas ambientales.	78
Figura 20: Van a tu barrio promotores ambientales.	78
Figura 21: Te preocupan los cambios de clima.	79
Figura 22: Existe en tu barrio algún contenedor para basura.	80
Figura 23: Crees que se pueda sacar provecho de los residuos de la cocina.	80
Figura 24: Crees que el calentamiento de la tierra afecta a la salud.	81
Figura 25: En tu barrio el municipio recoge frecuentemente los residuos.	82
Figura 26: Estás de acuerdo con sancionar, a quienes incumplen con las normas de convivencia.	83
Figura 27: Tu y tus vecinos realizan faenas para conservar el ambiente en buenas condiciones.	84
Figura 28: En tu barrio separan los residuos sólidos inorgánicos aprovechables.	85
Figura 29: Botas los residuos en botaderos improvisados o a las orillas del lago Titicaca.	86
Figura 30: Te preocupan los problemas ambientales de tu entorno.	87
Figura 31: Crees que las personas deberían respetar los recursos de la naturaleza.	88
Figura 32: Consideras que las plantas son importantes.	89
Figura 33: Te incomoda cuando votas la basura en botaderos informales.	89
Figura 34: Te informas acerca de los problemas ambientales.	90
Figura 35: Si hubiera campañas de educación ambiental la situación del medio ambiente mejoraría.	91
Figura 36: Conoces sobre el tiempo de descomposición de algunos residuos de plástico descartables, pilas, entre otros.	92
Figura 37: Estas informado que los desperdicios de la cocina sirven para preparar compost.	93
Figura 38: Es correcto que la gente satisfaga sus necesidades dañando la naturaleza.	94
Figura 39: Cuando algunos objetos cumplen su ciclo útil, pueden ser reutilizados.	95

Figura 40: Las aguas de ríos contaminados afectan a los seres vivos.	96
Figura 41: Reconoces que el aire contaminado afecta a la salud.	97
Figura 42: Estarías dispuesto a dedicar tu tiempo para buscar soluciones a los problemas ambientales.	98
Figura 43: Estarías de acuerdo con aplicar sanciones a quienes infringen las normas ambientales.	99
Figura 44: Para vivir en armonía con el medio ambiente debemos respetar las leyes de la naturaleza.	100
Figura 45: Estarías dispuesto a participar en forma individual o grupal en actividades a favor del medio ambiente.	101

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia	110
Anexo 02: Cuestionario 01	113
Anexo 03: Cuestionario 02	115
Anexo 04: Ficha de validación de instrumento	117
Anexo 05: Panel fotográfico	119
Anexo 06: Base de datos de la encuesta 01	121
Anexo 07: Base de datos de la encuesta 02	124
Anexo 08: Datos calculados de la encuesta 01 y 02	127

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo de investigación, evaluar la relación de la educación ambiental con la conciencia ecológica en la población de Santa Rosa de Yanaque, Distrito de Acora. Se plantea un tema cuantitativo, con una descripción de tipo básica, el diseño de investigación no experimental, transversal de tipo descriptivo y correlacional, como muestra se ha elaborado de los ciudadanos aleatoriamente 119 pobladores de Santa Rosa de Yanaque. Se procedió plantear la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre las variables independientes e dependientes con respecto a educación ambiental y conciencia ecológica, para la recolección de datos se ha formulado como instrumento un cuestionario validado por juicio de un experto. De acuerdo a los resultados procedió indicar que el nivel de educación ambiental en los pobladores encuestados de Santa Rosa de Yanaque en distrito de acora, del 100% el 57% de la población se encuentra en el nivel regular, seguido del 41% se ubica en el nivel bajo y 2% en nivel alto, según el dicho resultado la población encuestada se registra en lugar regular y del nivel de conciencia ecológica en los pobladores encuestados de Santa Rosa de Yanaque, donde el 66% de la población se encuentra en el nivel alto, seguido del 31% se en el nivel regular y 2% en en el nivel bajo. Podemos mencionar que el nivel de conciencia ecológica de la población encuestada, la mayoría califica como alto; concluyendo que existe relación directa y significativa entre educación ambiental y conciencia ecológica de los pobladores de Santa Rosa de Yanaque, con un nivel de correlación el valor de Rho de Spearman (0.3242) corresponde a una correlación positiva media a más débil considerable con p (significancia bilateral) = 0,000 menor a 0,05.

Palabras clave: Ambiental, Conciencia, Correlación, Educación, Ecológica.

ABSTRACT

The research objective of this work is to evaluate the relationship between environmental education and ecological awareness in the population of Santa Rosa de Yanaque, District of Acora. A quantitative topic was proposed, with a basic description, a non-experimental, transversal research design of a descriptive and correlational type, as a sample, 119 residents of Santa Rosa de Yanaque were randomly drawn from citizens. The survey technique was proposed and as an instrument the questionnaire on the independent and dependent variables with respect to environmental education and ecological awareness, for data collection a questionnaire validated by the judgment of an expert has been formulated as an instrument. According to the results, it was indicated that the level of environmental education in the surveyed residents of Santa Rosa de Yanaque in the district of Acora, of 100%, 57% of the population is at the regular level, followed by 41% is located in the low level and 2% at the high level, according to the said result, the surveyed population is registered in a regular place and the level of ecological awareness in the surveyed residents of Santa Rosa de Yanaque, where 66% of the population is at the level high, followed by 31% at the regular level and 2% at the low level. We can mention that the level of ecological awareness of the population surveyed, the majority rates as high; concluding that there is a direct and significant relationship between environmental education and ecological awareness of the residents of Santa Rosa de Yanaque, with a level of correlation, the value of Spearman's Rho (0.3242) corresponds to a considerable medium to weaker positive correlation with p (two-sided significance) = 0.000 less than 0.05.

Keywords: Environmental, Awareness, Correlation, Education, Ecological.

INTRODUCCIÓN

La Ingeniería Ambiental se aproxima a los niveles de los mayores problemas que enfrenta nuestro planeta y nuestra sociedad a nivel mundial es la llamada “contaminación ambiental”, consistente en la alteración física, química o biológica provocada por las acciones de los seres humanos en nuestra planeta, que provocan efectos adversos sobre el medio ambiente, perjudicando la salud y el bienestar del ser humano, asimismo afectan a la flora y fauna de los ecosistemas, ya que degradan la calidad del aire, del agua y del por suelo. Una de las consecuencias de la “contaminación ambiental” es el “calentamiento global” por efectos de la contaminación, el cual es provocado por gases de efecto invernadero que se emiten diariamente a la atmósfera. Fuente Propia 2024

El problema de la “contaminación ambiental” es por la causa de las actividades humanas y ocasionados generalmente por el desconocimiento del concepto de desarrollo sostenible y por falta de una conciencia ecológica adecuada en la educación ambiental; estos problemas se deben resolver haciendo un verdadero conciencia social y que sea un modelo educativo que se deben impartir en el entorno y así también en las poblaciones, escuelas, colegios y universidades; para que los jóvenes tomen interés sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental para el planeta y la supervivencia de las futuras generaciones. Fuente Propia 2024

Esta crisis ambiental o ecológica necesita ser atendida por personas preparadas para sensibilizar, capacitar, informar, y actuar junto con las poblaciones menos favorecidas pues hoy en día existen muchos materiales, instrumentos estrategias guías y programas para reducir la crisis ecológica que ha sido creada por el mismo hombre.

La falta de conciencia ecológica en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque, se manifiesta cuando ensucian las zonas de cultivo y vías de comunicación, de manera irresponsable arrojando residuos orgánicos diversos en los alrededores de la orilla de lago Titicaca, zona laga, Es necesario promover la conciencia social voluntario y la educación ambiental, que se apliquen de forma correcta y efectiva para generar en los pobladores una conciencia ecológica capaz de hacer reflexionar a los futuros pobladores

y mejorar la conducta frente al medio ambiente. La contaminación del medio ambiente, entre una de sus tantas causas, es producto de una conciencia, escasa, débil y fragmentada de los pobladores de Santa Rosa de Yanaque, empezando por las personas mayores hasta los más pequeños, proporcionando la información y los conocimientos necesarios en la población para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, a través de la motivación, sentido de responsabilidad, pertenencia y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones, lo cual va forjando una identidad ambiental orientada hacia la construcción de significados, expresados en cómo los recursos naturales representan una calidad de vida, la satisfacción de necesidades básicas y fortalecer la relación con su entorno. (Venancio y Bernardo, 2019)

Capítulo I: Está orientado al planteamiento del problema, que describe los antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Comprende el marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación

Capítulo III: está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

Capítulo IV: Se presenta el análisis de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la crisis ambiental agudiza por las causas sociales que se caracterizan en diversos sectores en la población, en sectores de educación y requiere una severa investigación para sustentar en la entidad encargada denominada UNESCO, se ha establecido un crecimiento de la población en el mundo cada vez más frecuente. Por ejemplo, se menciona en cada 60 segundos pasan y nacen 135 seres humanos y así aumenta la población mundial cada vez más. En cada año se muestra la proyección del crecimiento de la población mundial y se ve desde unos 500 millones de habitantes que existía. En el año 1,800 eran 1,000 millones de habitantes y en el año 1985 creció a 4,500 millones de habitantes y por tal razón en el año 2012, la población mundial en el planeta tierra supera los 7,000 millones de habitantes y según los estudios estadísticos se pronostica que en el año 2050 seríamos aproximadamente 10,000 millones de habitantes. El aumento de la población mundial es muy rápido, esto es un problema indica el aumento en mayor cantidad de alimento, vestido, vivienda. (Huanca y Guerrero, 2020)

De otra parte, en nuestro país como Perú, tiene crecimiento en la población que ocurre lo mismo, en cada 12 meses la población del Perú tiene un incremento de habitantes de 500,000. Por día incrementa en nuestro país 1,500 niños, que requiere de Alimento, Vestido y vivienda para estar en una vida sana y digna. Lo mismo se indica que hay en ciudades alarmantes un crecimiento población desesperante y a continuación se menciona las ciudades más pobladas en el Perú: Lima, Arequipa, Trujillo, Ica, Pucallpa,

Ayacucho, Huancayo, Chiclayo, como también en ciudades intermedias ha crecido espectacularmente en pocos decenios. (Huanca y Guerrero, 2020)

En el Departamento de Puno, Provincias, Distritos de Acora y sus Centros Poblados la contaminación ambiental es abismal y muy notoria, en diversos aspectos; por ejemplo, la contaminación de los ríos en la Región Puno principalmente en la cuenca de lago Titicaca, existen muchos ríos contaminados por la minería informal, dentro de ellos tenemos la contaminación de la Cuenca Ramis es más álgido, causante además de la contaminación de varios ríos y afluentes del Lago Titicaca, la contaminación atmosférica, causada por la Planta de Cemento de Caracoto, deforestación en la selva puneña la deforestación de árboles maderables estando en desequilibrio como por ejemplo el parque nacional Bahuaja Sonene (ubicado en la región de Puno), todos estos problemas ambientales han generado diversos conflictos sociales, debido a dicha contaminación. Esto ejemplifica la inconsistencia y la brecha de la gobernanza ambiental, por tal razón se plantea educación ambiental y la conciencia ecológica a cada uno de los ciudadanos en diferentes lugares. (Huanca, 2014)

El problema ambiental o medioambiental debe ser resuelto por todas las personas que quieran mejorar mediante educación ambiental y la conciencia ecológica es concientizar, informar y trabajar junto a los ciudadanos, ya que hoy en día existen muchos recursos, herramientas, guías y programas de aprendizaje para reducir el problema medioambiental que es hecho por una sola persona. Existe una necesidad urgente de crear conciencia para que podamos cambiar nuestras actitudes y vivir en armonía con el medio ambiente y permitirnos proteger todos los recursos naturales para que no destruyamos las necesidades de las generaciones futuras. (Tréllez, 2006)

De esta manera, la educación ambiental y la conciencia ecológica es importante, ya que tiene como objetivo mejorar el conocimiento entre todos los ciudadanos sobre los problemas ambientales y lograr que la causa de este problema sea "el hombre" que sabe el daño que ha hecho en su relación. su lugar fue creado. donde la educación es lo único que puede hacer que este cambio de comportamiento con el conocimiento, el

comportamiento y el comportamiento del medio ambiente para que el conocimiento de la participación de las personas para mejorar el medio ambiente y la situación. El trabajo de investigación se propone, conocer cómo se relaciona la educación ambiental evaluar y concientizar a la conciencia ecológica para mitigar en el Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque con fines de evitar la contaminación ambiental en Puno. (Navarro, 2017).

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la Educación Ambiental con la conciencia ecológica de los Ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica de los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?
- ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica de los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?
- ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la dimensión activa de la conciencia ecológica de los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?

1.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Betancur (2021), en su investigación, el objetivo general de esta monografía es explorar y analizar cómo los contextos ambientales se relacionan con la enseñanza de la biodiversidad. A menudo, los resultados del proceso educativo logran adquirir conocimientos teóricos, especialmente en temas puramente biológicos, pero no siempre se relacionan con las dinámicas ambientales locales, ni reproducen escenarios reales en los que se deben implementar medidas de manejo ambiental participativo. A través de este trabajo, los profesores de ciencias y educación ambiental pueden encontrar sugerencias pedagógicas que pueden ayudar a enseñar la biodiversidad. Además,

algunos artículos sobre educación ambiental, el papel de docentes y estudiantes en ella reflejan la importancia de la educación territorial en la promoción de la cultura de conservación de la biodiversidad y protección ambiental. Esta monografía debe servir como punto de partida para estimular el proceso de aprendizaje en los diversos campos del conocimiento que abordan los temas de biodiversidad en la educación primaria y secundaria en Colombia.

Rivas (2017), en su investigación, el objetivo fue identificar estrategias prácticas de educación ambiental para la comunidad de Cañas, las cuales han dado resultados. Del total de encuestados, 80 personas no saben qué son los residuos sólidos domésticos y el 20% saben, manifestaron que los residuos sólidos que más se generan en el hogar son el plástico, seguido de los residuos orgánicos domésticos, cartón duro, papel y vidrio, en el cual 74 encuestados solo saben después de escuchar la charla que en la casa se genera basura o desperdicios. 12 saben lo que se enseñó en la charla comunitaria, por eso el índice de diarrea es de 15,5 puntos, el cáncer de 13 puntos y el cólera de 11 puntos entre las enfermedades de desecho causadas por serpientes vivas. En el proceso de desarrollo de una guía práctica para la educación ambiental estratégica sobre residuos sólidos para mejorar el conocimiento local, la guía de métodos proporciona a las comunidades estrategias únicas para mejorar la calidad de los residuos sólidos.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Auqui y Bautista (2022), En su investigación tiene objetivo de vincular la conciencia ambiental con el comportamiento ecológico de la población del distrito de Ate Perú de Santa Clara en el año 2022. Se utiliza el tipo de investigación, con métodos cualitativos y un nivel adecuado. Este proyecto de Tesis no es experimental, se ha tomado y ha realizado 381 muestras a los ciudadanos de 54,083 ciudadanos del sector Santa Clara en el año 2022, y la técnica de la encuesta se emplea utilizando como un instrumento y con un cuestionario de 35 preguntas, este instrumento fue validado por 3 expertos conocedores de la materia. Los Resultados: con correlación toma de decisiones para evaluar entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico se tiene a los

ciudadanos del condado de Santa Clara; igual a 0,681, este resultado describe a más moderado; sobre componentes afectivos y comportamiento ecológico; los datos obtenidos es igual a 0,560, los resultado describe a más moderado, para los inicios activos y el comportamiento ambiental es igual a 0,571, los resultado describe a más moderado, se concluyó que los ciudadanos de Santa Clara, Ate, hay relación más moderado con lo positivo entre la conciencia ambiental y comportamiento ecológico.

Aranda (2022), el objetivo de su investigación es analizar la relación entre la educación ambiental y la protección ambiental en Urbe. San Sebastián-Cusco 2022. Los métodos son los tipos básicos de diseños correlacionales y transversales. La recolección de datos estuvo conformada por población total de los pobladores que viven en la zona. Santa rosa de yanaque, del distrito de Acora. Los resultados descriptivos muestran que el 38,00% de las personas mencionaron que la variable educación urbana es regular. Santa rosa de yanaque y el 54,00% de las personas que mencionaron en yanaque. Las variables de protección ambiental en Santa rosa de yanaque son regulares. Los resultados de inferencia obtenidos al evaluar con datos contrastados la hipótesis general con la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman arrojó según datos un valor de 0,290 con una significación bilateral de 0,001. Por lo tanto, el vínculo entre la educación ambiental y la protección ambiental urbana es bajo. San Sebastián-Cusco.

Condori (2020), en su estudio, el objetivo fue evaluar la conciencia de la población sobre la educación ambiental para evitar incendios forestales en la zona de Acora, del tipo aplicado, con un diseño transversal poco realista y con alcance descriptivo. La población de estudio estuvo constituida por total de pobladores de la zona de Acora Centro Poblado de la zona de lago, para quienes se aplicó un muestreo probabilístico, totalizando como muestra de todos los pobladores; Como resultado, reconocieron al bosque como un 73,8% rentable; los objetos que pueden provocar incendios forestales son los trabajadores agrícolas y forestales 41,3% y la probabilidad de ocurrencia del incendio es 98,8% y es necesario desarrollar acciones preventivas a través de entrevistas y talleres 93,8%, concluyendo que ninguna organización ha realizado actividades ambientales,

actividades de educación 71,3 % son necesarias acciones preventivas y estas actividades se deben realizar a través de entrevistas 83,8% permite que participe el trabajo infantil en zonas rurales 93,8% propuso un plan de educación ambiental para aplicar a todos los habitantes de la zona de Acora.

Huarca (2020), en su investigación, su título es la conciencia ambiental entre la población del distrito de Ancón. Con el objetivo principal es analizar la percepción ambiental de los residentes. El estudio es de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, pues a través de entrevistas se conocen y explican los conocimientos, sentimientos y actitudes de los pobladores hacia el medio ambiente. Se utilizó como herramienta una guía de entrevista semi directa con una muestra de quince personas seleccionadas por muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo a los principales resultados, los participantes conocen los tipos de contaminación que existen en las cercanías y cuáles son los impactos, por otro lado, se sabe que la contaminación es generada por los propios visitantes y pobladores. Por tal motivo se concluye que es frecuente la conciencia ambiental de las personas porque son conscientes de la protección del medio ambiente porque son conscientes de la contaminación y realizan actividades de protección ambiental de manera constante, de manera individual, por otro lado en forma colectiva. no obtuvo resultados relacionados con la protección de los recursos naturales y los recursos turísticos.

Tejada (2020), en su estudio titulado “Análisis del Plan Nacional de Educación y Concienciación Ambiental de la Ciudad de Moquegua – 2020.”, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión del Plan Nacional de Educación y Concienciación Ambiental en la población de la Ciudad de Moquegua. Moquegua. ciudad de Moquegua, 2020, metodológicamente se realizó de un tipo marcadamente descriptivo, el enfoque fue cualitativo-cuantitativo, no experimental, y para la recolección de información se utilizó el enfoque inductivo-deductivo, tiene un concepto multidimensional con cuatro dimensiones: afectivo, cognitivo, creativo y activo. La herramienta incluye una cantidad de ítems con respuestas estilo Likert y cinco opciones de respuesta obtenidas en diferentes según la

naturaleza de la pregunta que se tenga. Se concluyó que el nivel de conciencia ambiental de los moqueguanos fue “promedio”, ya que los promedios de las dimensiones Afectivo, Cognitivo, Empatía y Actividad oscilaron entre 35,1%. En cuanto al Programa Nacional de Educación Ambiental, el 50% de los habitantes de la ciudad de correspondiente no conocen o no han oído hablar del mismo en formación con educación ambiental.

Huanca y Guerrero (2020), el objetivo fue determinar el impacto de los procesos de formación de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica de los padres de familia de las comunidades indígenas de la Selva Central. El desarrollo de capacidades en educación ambiental, es una propuesta curricular en el marco de los conceptos y prácticas de la educación liberal para sensibilizar sobre la vida cotidiana a los padres de familia para que asuman el rol de educadores ambientales. La investigación aportará con los ciudadanos a la conservación de la naturaleza de las comunidades indígenas con más educación, luego se implementará planes e instrucciones de educación ambiental participativa para formar ciudadanos conservadores de nuestro planeta tierra. Se sugiere que los talleres sigan una secuencia metodológica alternativa, que incluya comenzar con la motivación y la concientización; construyendo conocimientos a partir de experiencias de vida que reflejen actitudes a favor de la conservación del medio ambiente y en definitiva la capacidad de actuar en situaciones que protejan el planeta y su impacto en la comunidad humana beneficiaria de los pueblos indígenas promoviendo el cambio de actitudes y compromisos en la acción de su conciencia ecológica.

Venancio y Bernardo (2019), en su investigación, el objetivo fue conocer cómo se relaciona la educación ambiental con la percepción ecológica de los futuros habitantes de los asentamientos humanos de Huánuco. Este estudio es importante como básico con alcance de datos correlativos que son analizados, el diseño planteado para el estudio es no experimental, la población incluye a todas sus habitantes de los asentamientos humanos de Huánuco para el problema, las muestras es de tipo intencional para resolver que incluye a la cantidad de habitantes de la población del asentamiento humano las

futuras Generaciones serán orientados con más enfoque a la conciencia ambiental, para la dicha encuesta o recolección de datos se elaboró como herramienta un cuestionario validado por un expertos y confiabilidad del Alfa de Cronbach. Como resultado obtenido, podemos mostrar que el nivel de conciencia ecológica de la población encuestada es de un nivel alto. 72% de los habitantes, así como el nivel de educación ambiental de la población encuestada es de un nivel alto de 76% y asegura que la educación ambiental forma parte y se relaciona significativamente con la conciencia ecológica de los pobladores de la Generación Huánuco en su totalidad.

Velasquez (2019), en su estudio, tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre la regeneración urbana y la percepción ecológica de los residentes urbanizados de Francia en el condado de Los Olivos, 2018; ayudar a encontrar los tipos correctos de intervenciones urbanas mientras se promueve la educación ambiental para los residentes individuales; Reconoció que estos estudios contribuirían posteriormente al mejoramiento de diversas zonas del distrito. Población incluye población urbanizada, distribuida en 15 cuadras de calles, totalizando 940 personas; La muestra se representó estadísticamente mediante un cuestionario, formado por un total de 87 personas, incluyendo la recogida de datos sobre la relación entre la regeneración urbana y la percepción ecológica. Se presentan resultados descriptivos y estadísticos de la muestra; obtener una relación entre la regeneración urbana y la percepción ecológica debido a un coeficiente de correlación positivo moderadamente alto $r = 0,767$, con un nivel de significancia de 0,000. Los ciudadanos deseen concienciarse ecológicamente a través de la intervención urbana en los espacios públicos que se llevará a cabo en dicha zona, ya que su participación será el motor de la mejora global de este proceso de urbanización en cuanto a su contexto urbano.

Núñez (2019), en su estudio de plan ambiental tuvo como objetivo establecer la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ecológica para los ciudadanos de la Asociación San Pedro y San Pablo - Chosica, 2019. Se utilizó método cuantitativo, de tipo básico, desde el nivel de relación hasta la observación. método. Diseño de corte cruzado. Se

tomo datos como muestra a 140 ciudadanos de la asociación San Pedro y San Pablo - Chosica. Se utilizó la técnica de un cuestionario para determinar la gestión ambiental y la conciencia ambiental y como herramienta se utilizaron varias preguntas para resultados obtenidos. En cuanto a los resultados, muestra que 50 personas tienen una visión “en desacuerdo” sobre la gestión ambiental y el 44,3% dice que es “regular”. De igual forma, el 47,1% tenía una política ambiental en medio de “No Aceptable”, el 54,3% presentaba los servicios sociales como “No Aceptable”; y en el lado económico: El 55,7% es "regular". el 55,7% tiene conciencia ecológica de “alta” a “moderada” con un 38,6%; Clasificación por tamaño: la parte cognitiva tiene un 71,4% alcanzando el nivel “promedio”; En el aspecto emocional fue "alto" (55,7%) y en el aspecto "imagen" el 55,7% estuvo en el nivel "alto", en el aspecto operativo el 57,1% estuvo en el nivel "aprendizaje", concluimos que: La gestión ambiental se correlaciona significativamente con la conciencia ecológica ($p=000$), similar a la política ambiental ($p=000$), los servicios sociales ($p=0,046$), la economía ($p=0,002$), significativamente con la conciencia ecológica.

Pineda y Pinto (2018), en su investigación, tiene como objetivo diagnosticar a la comunidad educativa (estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia) para indagar sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Las muestras se ha conseguido de la población que está en la Escuela Primaria Vicente de Paúl de la Escuela Secundaria Normal Marceliano Eduardo Canyes Santacana y la cantidad de alumnos es de 802 desde primer grado hasta quinto grado, en ese momento total de docentes es de 27 integrantes en sector de educación. La muestra corresponde al director de la institución educativa, 12 docentes, 50 estudiantes de 4° y 5° grado y 20 padres de familia, es decir, el 19% opina que la contaminación del agua, suelo y aire es muy alta. Por lo tanto, el 80% de la evidencia sugiere que existen muchos temas ambientales que modifican el territorio, se entrevistó a 20 padres de familia de 4to y 5to grado, con los siguientes resultados que se muestran en las Figuras 14 a 18 y su respectivo análisis, el diagnóstico no concluyente del cuidado y preservación del medio ambiente para la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de

familia) mostró que la mayoría siente sentido territorial y de base y considera muy importante la conservación del agua, el aire, el suelo y la biodiversidad. por un medio ambiente sano y sostenible.

Navarro (2017), en su estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del control ambiental y la conciencia ambiental en el comportamiento ecológico de los habitantes del municipio de Saucés, asumiendo un efecto significativo entre estas variables, lo que conformó la hipótesis de investigación. En la parte de acción, seleccionamos a 41 residentes y les administramos un cuestionario antes del inicio de la encuesta, que incluía 10 ítems de control ambiental, 10 ítems de conciencia ambiental y 18 ítems de comportamiento ambiental. Luego fueron instruidos en conferencias y talleres ambientales antes de volver a administrar cuestionarios para demostrar cambios en el control ambiental, la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental. En cuanto a la metodología, la investigación aplicada se realizó de acuerdo a un proyecto pertinente, y se concluyó que la conciencia ambiental tuvo un impacto significativo en el comportamiento ecológico de los pobladores del distrito sur. Nuevamente, hubo una alta correlación entre las variables anteriores, y el 69% del comportamiento ecológico fue explicado por la conciencia ambiental.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL y LOCAL

Jordan (2023), en su investigación, el objetivo es determinar la relación que existe entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domésticos generados por los habitantes urbanos. Jirón Florida en la ciudad de Juliaca - 2022. El diseño del estudio es no experimental - horizontal, con una población de 800 casas en Urb. En Florida, la muestra no probabilística es de 50 hogares. La forma de realizar el trabajo es por una encuesta y la herramienta es un formato cuestionario, luego después de recabar los datos pasa a procesamiento en el software estadístico SPSS V.26. obteniendo los resultados. Se ha determinado una relación significativa con la obtención de los resultados entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos domésticos originados por los Ciudadanos del Municipio. Jirón la Florida en la ciudad de Juliaca - 2022, según los

resultados del coeficiente de correlación entre 2 variables de los resultados obtenidos en categorías, $r = 0.584$, entre +0.50 correlación positiva media y +0.75 correlación positiva significativa se aprecia considerablemente moderada o moderadamente correlacionada, los resultados mediante prueba de hipótesis, p-valor de 0.00 es menor a 0.05 en el nivel de significación en dos condiciones, en conclusión, se fundamenta en cada instrucción la educación ambiental es superior a enfocar con los planes y un manejo adecuado de los residuos sólidos generados en los sectores domésticos.

Flores (2020), en su investigación, su objetivo general fue determinar la importancia de la conciencia ambiental y la conservación ambiental entre los estudiantes del 289 Instituto de Educación de Santa Rosa del condado de Limbani. Este estudio es cuantitativo porque trata de determinar el grado de asociación o correlación entre las variables, los resultados del análisis de percepción ambiental y conservación ambiental son para determinar la importancia de la conciencia ambiental escolar y la conservación ambiental entre los estudiantes de la 289 Centro educativo Santa Rosa del Distrito de Limbani, ya que esta educación es importante para sensibilizar y orientar a través de debates como este para que puedan cambiar su forma de vida. En esta información extraída refiere que los niños al 100% tienen una conciencia social ambiental en la protección del medio ambiente y es muy importante que el niño quiere vivir en un ambiente con mucha seguridad sanamente con las plantas y biodiversidad, mientras que el 0% de los niños quiere vivir en un ambiente contaminado.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Evaluar la relación de la Educación Ambiental con la conciencia ecológica del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación de la Educación Ambiental con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.

- Determinar la relación de la Educación Ambiental con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.
- Determinar la relación de la Educación Ambiental con la dimensión activa de la conciencia ecológica del Centro poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental se tiene a la fecha con una instrucción más énfasis en el pensamiento del ser humano y la acción permanente, a partir de la década de los 1970, fue una decepción la destrucción de los hábitats naturales por los seres humanos que no tenían conocimiento de protección ambiental y la degradación de la calidad ambiental estuvo con serios problemas sociales. Se oficializa que su existencia e importancia en medio ambiente fue un principio y se inicia con la instancia de Naciones Unidas sobre el tema y fue iniciar a aceptar en la Conciencia Humana (Estocolmo, 72), aunque ya existieron evidencias de su existencia documentadas en los años anteriores con nuestros antepasados. (Tréllez, 2006).

Es fundamental y formular con una consigna la educación ambiental, es promover nuevas tecnologías con tendencias en relación a la sociedad humana y con el medio ambiente a fin de plantear a las generaciones actuales y futuras conservando un desarrollo hacia la humanidad e integrado por las normas, equitativo y sostenible con educación ambiental, que asegure la preservación y el desarrollo del cuerpo y la biología en su naturaleza. La educación no puede separarse del entorno en el que se lleva a cabo. El aprendizaje es el proceso de recopilar información sobre la sociedad y la naturaleza (Tréllez, 2006).

Como en todas las áreas de la teoría, en la educación ambiental han surgido diferentes enfoques, desde aquellos que enfatizan la protección ambiental hasta aquellos que

explican el problema de la degradación ambiental en términos de complejidad social, económica y cultural. A lo largo de la historia se han observado planteamiento de métodos desde los antepasados a la cercanía al medio ambiente mucho con la teoría científica hasta otros que parecen estar relacionados con las necesidades obligados de la sociedad social educativa. (Calderon, 2014)

La educación ambiental se promueve para la conservación del sistema planetario, en los siglos pasados se generaba una preocupación motivada por el supuesto de los aspectos económicos, sociales y ecológicos para la sostenibilidad, pero el medio ambiente ha estado relegado y agudiza los problemas de deterioro ambiental. Sin embargo, en el Artículo 13 de la Convención para la Diversidad Biológica, se reconoce la necesidad de crear conciencia social, ecológica y educar a los ciudadanos, en este proceso de cambio se enfoca a crisis social en diversas actitudes en el área de la educación ambiental. El miedo de los educadores conservacionistas disminuyó y surgió la educación en biodiversidad para continuar el trabajo de educación.(Calderon, 2014).

2.1.2. CÓMO ENTENDEMOS A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La humanidad ha desarrollado en diferentes habitad para relacionarse con la naturaleza desde un principio de su existencia, no hay ni un solo momento en nuestras vidas de dejar existir ni dejar de consumir el oxígeno del medio ambiente: las respiraciones del aire, el consumo de agua, los alimentamos de algunas plantas y de los animales, todo es origen de medio ambiente de la naturaleza, lo conseguimos cuando lo necesitamos hay está relacionado con el aprovechamiento de los recursos naturales. El proceso de la investigación de Fernández (2002), se ha analizado los principales problemas de los educadores de la región de Málaga con el enfoque didáctico de la educación ambiental y conciencia ecológica como tema del docente. En primer lugar, se enfoca en analiza como eje fundamental como vertical el cambio educativo, la adaptación a la educación ambiental y conciencia ecológica. En segundo lugar, se realiza el trabajo de campo para identificar los métodos representados por el departamento de educación de la provincia de Málaga y la aplicación de la educación ambiental. Tanto la desigualdad de la

educación recibida como la continuidad de la educación se consideran obstáculos que pueden ser superados si es posible promover la educación continua entre los miembros del personal educativo y la relación entre el aprendizaje a lo largo de la vida. el desarrollo de los acontecimientos en el marco de este estudio. (Fernández, 2002)

Adquirir conocimiento sobre cómo interactuamos con la naturaleza es importante para comprender la causa actual. Esta es una parte muy importante de la educación ambiental, ya que la premisa básica de este trabajo es la comprensión de que el medio ambiente es el resultado de la relación entre la sociedad y la naturaleza; La forma en que la sociedad interviene y ajusta los procesos naturales a través de actividades económicas impulsadas por condiciones políticas conduce a lo que llamamos ecología. Es cierto que la influencia de esta comunidad sobre las cosas naturales está controlada por el tipo de comunidad en cuestión. En este sentido, la finalidad principal de la educación es actuar como transmisora de valores, conocimientos, habilidades, métodos y comportamientos que permitan a las personas encontrar el patrimonio que su grupo valora y les permite ser miembros activos e integrados de otra cultura. Pero el medio ambiente como patrimonio cultural variará en diferentes lugares según su habitad y el tipo de sociedad que se considera. (Barrionuevo, 2015)

El mayor problema social es enfrentar al cambio de educación ambiental y la conciencia ecológica a falta de una definición significativa. Porque la educación ambiental es una simbiosis por su naturaleza y los métodos educativos unir ideas sobre el medio ambiente. Entre los conceptos actuales de ecología y ambiente, se pueden encontrar valores de mayor consideración para cada nivel desde educación inicial al superior. (Tréllez, 2006).

Se han creado muchas teorías y normas con diferentes argumentos para la orientación de educación ambiental “es un proceso de investigación relacionado con la educación que debe sensibilizarnos sobre los problemas ambientales, ecología y capacitar para controlar, pero sobre todo se debe entender desde un principio a la formación y comportamientos al auto control emocional sobre medio ambiente, la educación ambiental es un proceso de inducción a los conceptos de los procesos que se desarrolla

naturalmente en la educación por lo que no hay una concepción vocacional en los niveles sociales dentro del marco del medio ambiente.” Sin embargo, entender y evaluar el impacto de las relaciones en las personas, su cultura, sus costumbres y los recursos naturales, procesos con fines fomentar cambios de valores, actitudes y hábitos que debe permitir la elaboración de un código de conducta en temas de educación ambiental y conciencia ecológica. (Arenas, 2009)

Otro concepto dice que la educación ambiental “es un proceso continuo y eterno que constituye una dimensión de la educación integral, que tiene como objetivo la formación y creación de conocimientos, la formación de hábitos, habilidades y actitudes, así como la formación de relaciones. Los valores de las personas y su valor con el resto de la sociedad y la naturaleza es lo que impulsa los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo en relación con nuestra definición formulada de desarrollo sostenible. Como referencia, existen otros y nuevos matices de lo que es la educación ambiental o debería ser o lo que la educación ambiental se entiende está surgiendo cada día. Definir y unir de diversas maneras con el estándar de educación ambiental. (Arenas, 2009)

Se ha visto prioridad con las definiciones que se dirigen a la educación ambiental que es un proceso:

La educación ambiental es un esfuerzo planificado con la voluntad de cada ciudadano para controlar las emociones sociales en diversas actividades para luego suministrar información actualizada o los más recientes y valederos con datos científicos, en los estratos sociales de cada ciudadano.

- Diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias.
- Que apoya a su vez la adopción sostenida de conductas.

Guía a personas, grupos sociales con diferentes actitudes de cada uno, sus vidas (cultivar, producir, comprar, reutilizar, reciclar y reducir, etc.) de tal razón que minimice la degradación original del paisaje y las amenazas a la supervivencia de otros seres vivos. La postura es manifestar con la educación ambiental que genera el juicio a cada uno de los seres humanos en enfrentar una serie de desafíos en conservación

ambiental y conciencia ecológica que requieren una intervención social urgente. Se plantea en los diferentes sectores de educación que se desea intervención educativa lleva a cabo en educación ambiental y plantear tomando como punto de partida el análisis de esos problemas ambientales más cercano e inmediatos al ser humano para que éste se implique de forma directa en la solución de estos problemas. (Arenas, 2009)

Sólo una educación ambiental efectiva será la que pueda cambiar el proceso que ha causado el daño ambiental, que reduce y cambia la calidad de vida, o mejor dicho, el estado del medio ambiente, de la población. (Arenas, 2009)

2.1.3. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental debe ser desde un inicio de los niños a lo más mínimo y a más de gran escala proveniente de la sociedad es generado por el ser humano. por lo que resultaría difícil señalar a cada uno denominado con Educación Ambiental. La Fundación del Council For Environmental Education (Consejo de Educación Ambiental) en la Universidad de Reading, Inglaterra (año 1968), suele ser el punto de referencia. Esta organización de diseño y planificación buscó coordinar y promover el trabajo de un centro ambiental que estaba siendo desarrollado por otras escuelas e instituciones educativas en el Reino Unido.

Por otra parte Guillén (1996), describe que la educación ambiental desde un inicio principio es conservacionistas que inscribe la inviolabilidad de los recursos naturales.

Por su parte Tréllez, (2006). Durante la década de 1,970, anuncia, se inició un cambio preocupante por el territorio considerado como hábitat humano. Se dice que se inició con un interés por los temas medioambientales y con un objetivo principal de poner en conciencia sobre la necesidad del equilibrio ecológico. A causa de problemas sociales nace la educación ambiental, se cita en primero desde los años 70, en ese periodo surge la conciencia ecológica por denotar sobre el deterioro ambiental ocasionado por los habitantes de este planeta, una importante participación de los organismos no gubernamentales desarrolla en fomentar la educación ambiental. Como resultado, existen programas y convenios en el ámbito de las escuelas y la educación escolar. Se ha

estudiado y planteado estudios y programas que van a la introducción inicial información didácticos y también realizar módulos de aprendizaje grupales hasta la implementación gradual con programas de educación ambiental en el sistema educativo desde inicial, primaria, secundaria y superiores.

Tréllez (2006), En América Latina, la educación ambiental ha fomentado planteamientos fuertes con sistema de diálogo y se ha pronosticado desde hace cuatro décadas. Desde un principio podemos relacionar con las edades del comportamiento social, tuvieron otras características ambientales antes de los 70, sus momentos importantes influyeron, en el pasado, muchas entidades plantearon con tendencias internacionales para cubrir la sostenibilidad ambiental. El propósito ambiental de esta declaración educativa ha ido cobrando mayor importancia en la medida en que el mundo ha llegado a ver la relación entre la sociedad y la naturaleza como algo importante para construir el futuro sobre las bases sólidas de proteger nuestros recursos y salvar la vida en la tierra.

2.1.3.1. Educación Ambiental y Medio Ambiente

Tréllez (2006), el medio ambiente es el elemento que crea en la vivencia de cada ser humano, animal o cosa. En educación ambiental, existe difusión al hombre en medio de su Hábitat. "En todo el sentido biológico, el ambiente en que se encuentra un organismo, debe considerar el ambiente como un todo monitoreado. En el medio de hábitat en el mundo hay un conjunto de factores físicos, químicos, biológicos, socioeconómicos y culturales que interactúan constantemente. Los temas medio ambientales son procesos álgidos en todo su ámbito de los seres vivientes, y también está en el ser humano la reacción de la riqueza y la vez la pobreza, alimentación, materiales, enfermedades de alta complejidad a falta de comportamiento socioambiental, falta de tratamientos ambientales en la naturaleza ocurren consecuencias, todo lo que los países pobres (especialmente) luchan en su entorno con una nueva visión del Espacio sano esto ocurre hombre entre hombre, el ser humano está conectado a tres grandes sistemas: la biosfera, la sociosfera y la tecnosfera.

Las gestiones ambientales dependen de las relaciones entre los sistemas que han cambiado a lo largo del periodo de la historia siempre a sido del hombre inconsciente de ocasionar producir un medio ambiente contaminado. Experimentar mediante medioambiental es la participación social en escenarios ambientales reales y simulados que tiene mayor impacto socioambiental y hace más sostenible el aprendizaje de conceptos y valores ambientales que no le toman interés para no contaminar el medio ambiente. (Barrionuevo, 2015)

2.1.3.2. Objetivos de la Educación Ambiental

Belgrado (1997), Fueron puestos de manifiesto en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de y ratificados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental.

Actitudes: Ayudar a las personas inconscientes que participan contaminando medio ambiente y grupos sociales a adquirir valores socioambientales y un profunda enseñanza básica en educación del Medio Ambiente, los resultados deben ser aptos desde un principio para integrar en la protección y mejora del medio ambiente del hombre. (fuente Diccionario)

Activa. Es el momento de realizar el funcionamiento y prontamente perseverante de la asistencia con sanidad indumentaria para proteger y consignar la educación ambiental a pesar de las edades variables.

Afectiva. Qué es efectividad es el amplio dominio de la vida de la mente al que pertenecen los estados, sensación, emisión, sentimiento y estado de ánimo.

Aptitudes: Es hacer conocer y comunicar a las personas inconscientes y grupos comunitarios a fomentar la educación ambiental para resolver problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: es como demostrar la calidad de educación ambiental por grupos inconscientes contaminadores comunitarios en la evaluación de cada zonas sociales, estéticos y educativos en el entorno donde se vive.

Cognitiva. Es facultar a los hombres inconscientes de conocimiento en el proceso de información a partir de la percepción de hábitat, el conocimiento adquirido y

características subjetivas que permitan valorar la información y reducir contaminación y difundir con la educación ambiental.

Conciencia: Ayudar a las personas y grupos comunitarios a aumentar la comprensión y la conciencia sobre el Medio Ambiente en general y temas relacionados.

Conocimientos: informar a las personas y grupos sociales a obtener conciencia básica del Medio Ambiente en su conjunto, los problemas se unen en interrelación conciencia ambiental y ecológica que incluye en parte de ella.

Participación: Inculcar a los seres humanos desde su principio de formación a tener sentido de la responsabilidad e informar a las demás personas sobre la necesidad de concientizar los temas ambientales para sumar a las medidas adecuadas en esta materia.

El objetivo principal de la educación ambiental es ayudar a las personas a desarrollar actitudes positivas hacia su entorno basadas en valores libres y racionalmente aceptados.

Un cambio o ajuste positivo en el comportamiento y la demografía de las personas en relación con su entorno, escala de valores ambientales. El objetivo de la educación ambiental es lograr a largo plazo es sensibilizar a los ciudadanos inconscientes sobre los problemas ambientales y, sobre todo, estar dispuestos a fomentar educación, individual o colectivamente, para implementar y/o mantener un equilibrio dinámico social entre la calidad de vida y la calidad del medio ambiente.(Belgrado, 1997)

Relacionar. Es relatar, relacionar lo que has desarrollado este conocimiento con el fin vincular un hecho del pasado, presente y futuro.

2.1.3.3. Fines de la Educación Ambiental

Es imposible definir los objetivos de la educación ambiental sin considerar las realidades económicas, sociales y ambientales de cada nación y las metas que se propone para su desarrollo. Los objetivos de la educación ambiental son:

1. Es ayudar a ser más sensibles y conscientes en climas ambientales
2. Es promover a desarrollar una comprensión básica del medio ambiente en su conjunto, así como de las relaciones de los seres humanos con él.

3. Es desarrollar los conocimientos básicos y fundamentales para la investigación ambiental y para identificar y resolver problemas socioambientales.
4. Integrar a cumplir con los estándares socioambientales para evitar problemas ambientales.
5. Coadyuvar y ser motivados de los habitantes para participar en la mejora y protección del medio ambiente en todo su sentido
6. Condicionar hombre a hombre a las oportunidades para comprometer en ejecutar en todos los niveles para resolver los problemas ambientales en nuestro entorno.

2.1.3.4. Metas de la Educación Ambiental

Promover hombre a hombre para la protección del medio ambiente y se ve como una meta básica del afecto de los inconscientes y sus características que precede a otros niveles de metas superiores. La sensibilidad ambiental del ser humano esta debajo de su percepción en aceptar más riquezas y menos mitigar la contaminación, el hombre puede ser un precursor de la conciencia ambiental y del comportamiento ético y responsable con el medio ambiente.

Son puntos generales de la Educación Ambiental básica:

1. Superar a desarrollar la conciencia ecológica y la sensibilidad hacia el medio ambiente.
2. Promover a desarrollar fundamentalmente una comprensión básica del medio ambiente.
3. Explorar sectores para identificar el medio ambiente en su conjunto del ser humano.
4. Construir e instruir a los niños a desarrollar valores socioambientales en el contexto de la vida.
5. Organizar para ser motivados en la participación activamente en la mejora y protección del medio ambiente.
6. Permitir enfoques alternativos obligados y asistir a la toma de decisiones en factores ambientales, políticos, económicos, sociales y estéticos.

7. Motivar con oportunidades para participar en actividades ambientales en todos los niveles.

2.1.4. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MEDIOAMBIENTAL

Se conceptualiza en dos etapas:

La ecología, procedimiento científico que estudia los organismos vivos en su relación con su entorno y cómo establecen relaciones entre sí.

Conciencia ecológica, susceptibilidad al ser humano para inducir a los conceptos del conocimiento sobre los riesgos del crecimiento socioambiental.

La conciencia ecológica abarca dos áreas. El primero es la conciencia pública que conduce a patrones de consumo, producción y comportamiento que no tienen un impacto negativo en el medio ambiente. y el desarrollo de políticas (mediante planificación, elaboración de políticas o libre mercado) para proteger el medio ambiente, con intervención estatal. El origen y desarrollo de la política ambiental de cada estado está fuertemente influenciado por el desarrollo de la conciencia ambiental entre sus ciudadanos y votantes. (Barrionuevo, 2015)

Las organizaciones ambientales, colectivos de ciudadanos conscientes que consideran su triple función, están jugando un papel protagónico en el desarrollo de la conciencia ambiental.

La expansión de la conciencia ecológica.

- Alentar a los países a adoptar políticas y leyes para proteger, cuidar y restaurar el medio ambiente.
- Interferir, aunque no pueda evitarse, en actuaciones que se considere que tienen efectos adversos graves sobre el medio ambiente.

Las ciencias políticas están inmersas en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se adaptan a las corrientes sociales en forma disgregada por la diferencia económica social. Sin embargo, en muchos países, como Alemania y otros, se unieron varias organizaciones con afán de complemento en programas ambientales y planteando modelos de desarrollo sostenible.

El término “ecología” fue establecido, en 1869, por Ernst HAECKEL (1834-1919), este es el estudio de los organismos y sus relaciones con sus hábitats o seres humanos, se implanta por la creciente importancia de la teoría de la evolución, que combina las ideas de la propagación, mutación y cambio de grado social en los organismos que cuentan con medio ambiente y es parte de la ciencia. Por el contrario, la "conciencia ecológica" no se extendió hasta la década de 1960, cuando se produjeron una serie de eventos como la destrucción ambiental, el "terrorismo nuclear" y el aumento vertiginoso de los precios de la energía debido al altísimo crecimiento económico de las décadas de 1950 y 1960. Es de (principios del siglo XX y 1970), llevó a que primero científicos e ingenieros y luego un segmento importante de la población se preocupan por el desarrollo del medio ambiente, los recursos, las fuentes de energía, etc. Miedo a posibles consecuencias futuras.

2.1.5. LA ACTITUD ANTE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Se han planteado infinidad de estudios que han tratado de identificar los “valores socioambientales” determinantes en el comportamiento de los consumidores Belgrado, (1997). Si hay una actividad realmente compleja en los grandes ciudades y llena de obstáculos es saber cómo se comportan los seres humanos y qué factores les motivan. Sin embargo, los representantes como empresas reconocen cada vez más la importancia de comprender el comportamiento de sus grupos demográficos con objetivo para garantizar su supervivencia, especialmente la rentabilidad y el crecimiento socioambiental. El aspecto de 'ser humano' que desarrollan en los sectores es sin duda importante para su éxito en administradores privados de la vida, pero es complemento en su economía con mercados y determinados por el mayor desarrollo privado.

En otras palabras, las empresas siguen la orientación del mercado y responden a las demandas de los consumidores. En ese sentido, la conciencia ecológica de un individuo no solo tiene un impacto directo y positivo en la sociedad, sino también en el comportamiento de una organización y, por extensión, de la sociedad en su conjunto. Dedicar mucho tiempo a actividades relacionadas con el consumo, ocupando así un área privada de sus vidas.

Uno de los objetivos es de investigar en qué medida muchos valores importantes se desenvuelve incluida con la naturaleza, así mismo están presentes en la sociedad. Y también se plantea establecer un grupo de seres humanos con valores homogéneos y diferenciados que permitieran contrarrestar comportamientos ambientales. El estudio concluye indicando entre los valores más considerados están todo los que están en grupos de social (familia, honestidad, amistad y lealtad).

Así mismo se viene claramente a la satisfacción personal (armonía, seguridad, educación, naturaleza). De los 28 métodos que se probaron para el análisis, el estrés natural ocupó vigésimo tercer lugar.

En cualquier caso, independientemente de los resultados de estudios previos de gran importancia, en los últimos años se ha generalizado un ambiente de preocupación social por los desequilibrios existentes en la naturaleza, que se manifiestan de diferentes formas y afectan a diferentes campos. (Belgrado, 1997)

Una conciencia colectiva generalizada sobre la necesidad de proteger el entorno natural ha tenido, y seguirá teniendo, un impacto aún más pronunciado en la actividad económica. Ha habido un cambio claro en el concepto existente de los recursos naturales, ya no se ven como ilimitados y gratuitos, tienen un costo.

Como resultado, se ha descubierto que muchas de las tecnologías y procesos de producción actualmente en uso tienen poca o ninguna ventaja competitiva, lo que ha impulsado la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías y procesos que priorizan aspectos como la conservación de energía y la recuperación de factores. Llevar esta idea a una dimensión más amplia valida el concepto ya mencionado de "crecimiento sostenible", según el cual las ganancias económicas actuales no deben, bajo ninguna circunstancia, poner en peligro la calidad de vida futura, es decir, no lo será.

Otra consecuencia del desarrollo de la conciencia social fue un cambio en los hábitos personales, que se reflejó en una creciente preocupación por el medio ambiente y la higiene personal. Como tal, tendemos a lograr objetivos cualitativos más que

cuantitativos, y esto se refleja en nuestra búsqueda de un nivel aceptable de calidad de vida.

En esta búsqueda, la preocupación por el entorno natural resulta ser una variable clave en el marco de toma de decisiones de todos. Esto significa buscar productos que satisfagan sus necesidades, incluido el respeto por el medio ambiente. Por otro lado, en su papel de “observador” clave del mercado, la compañía identifica las necesidades existentes y las atiende adecuadamente, ayudando así a comprender cómo ha evolucionado la conciencia de la sociedad sobre la protección del medio ambiente y cuál es el principal punto de referencia para comprender cómo se ha protegido el entorno natural en cierto sentido, cómo podría afectar la demanda y cómo cumplir con estos nuevos requisitos.

Son muchas las voces que reclaman la reconsideración conceptual y la necesaria discusión desde el punto de vista ético para avanzar en el debate sobre el medio ambiente. Dicho esto, actualmente estamos viendo un cambio muy claro en las tendencias de conciencia ambiental en términos de opiniones y conciencia ambiental, pero probablemente no tanto en términos de comportamiento, ya que cambian mucho más lentamente. (Melgarejo, 2016).

Una discusión sobre los intereses humanos. Reducen el valor del entorno natural a meros objetos, objetos utilizados para satisfacer las necesidades humanas. Este argumento ayuda a enfatizar la importancia de los intereses humanos en lugar del medio ambiente en sí.

- Argumentos basados en las generaciones futuras. De una manera nueva, basada en los intereses humanos básicos. Extiende la idea del beneficio de la humanidad varios años en el futuro y en la próxima generación. Estos comparten las mismas debilidades que la discusión anterior. En otras palabras, no protege directamente el medio ambiente natural, sino sólo en la medida en que sirva a los intereses humanos ahora o en el futuro.
- Ética medioambiental. Las acciones deben ser evaluadas en términos de ambiente natural, salud, integridad y estabilidad. Los humanos también somos parte del

ecosistema. La ética se fusiona con la ecología, al menos en los procesos de toma de decisiones, y esto requiere conocer el impacto. El problema es origen del ser humano y también no poder solucionar es del ser humano y que plantea es el potencial parámetro para establecer una ética ambiental que no se base en los intereses humanos si no voluntades, al mismo tiempo que se cuestiona su relevancia y aplicación en las decisiones medioambientales ecológico de adoptar la ética. (Guillén, 1996).

2.1.5.1. Importancia de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una filosofía general del ser humano; y un movimiento social continuó preocupado por proteger el medio ambiente y mejorar el estado del medio ambiente.

Conciencia ambiental y conciencia social

La conciencia ambiental tiene como objetivo mediar por el comportamiento social de los grupos de interés a través de la promoción y la educación para proteger los recursos naturales y el medio ambiente. La conciencia ambiental también es abordar la gestión sostenible del medio ambiente.

Historia de la conciencia ambiental

Los intereses sobre la protección del medio ambiente se han prescrito o repetido en diferentes partes del mundo y con diferentes temas a lo largo de la historia de la planeta tierra, los iniciadores como los seres humanos de personas inconscientes ocasionado a la provocación de contaminación y los primeros escritos conocidos y relacionados con la contaminación ambiental en donde hay más producción con la contaminación y son tratados hechos por médicos árabes como: Alkindus, Costa ben Luca, Rhazes, Ibn Al-Jazzar, al-Tamimi, Al Masihi, Avicena, Ali ibn Ridwan, Abd-el-Latif y Ibn al-Nafis.

La hipótesis más conocida como la contaminación ambiental en el aire, agua, suelo, por el manejo inadecuado de los residuos sólidos y el desarrollo ambiental en ciertos lugares. En Europa, el humo se convirtió en un problema latente de contaminación que el rey Eduardo I de Inglaterra prohibió la quema de carbón producido como humo contaminado en la Proclamación de Londres de 1272.

Este combustible estaba como carbón activo tan ampliamente disponible en Gran Bretaña que la contaminación del aire se propalo y siguió siendo un problema álgido, especialmente durante la Revolución Industrial y la Gran Niebla de 1952.

2.1.5.2. Existe una conciencia ambiental en el Perú

Cuando se instituyó el Día Mundial del Medio Ambiente, en 1972, pocas personas lo toman con interés se ha pronosticado uno de sus propósitos para motivar y sensibilizar a la opinión pública global con respecto de la situación que atraviesa en las condiciones ambientales del planeta, se ha comprometido a la acción del ser humano en no corregir la producción de contaminantes. Después de mucho tiempo hasta que pasó 40 años de celebración, si existe un interés genuino en proteger y conservar el medio ambiente de una manera que sustente los ecosistemas, la próxima generación debe ser consciente de cómo han evolucionado las condiciones ambientales de los continentes y países. y evaluación regional. Tiene recursos disponibles en vivo.

En el Perú aún no existe una investigación empírica sobre conciencia ambiental que pueda brindar certeza y correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas y económicas. A través de las dificultado prospera hipótesis, en proceso de la investigación de países avanzados con metodologías en estados unidos - Riley Dunlap, cuyo proyecto tuvo como objetivo identificar las características ambientales como fenómeno social del hombre y la solución para el hombre y promoviendo e impulsando el desarrollo socioambiental.

Pero en el Perú se cree que en la última década han proliferado ideas, eventos, normativas, iniciativas empresariales y políticas gubernamentales en materia ambiental.

Varios actores han interiorizado la dimensión ambiental en su discurso y en parte también en su práctica. Ahora estamos más informados y dispuestos a trabajar en lo que significa preocuparse más por los paisajes, los recursos naturales y los ecosistemas, pero eso no significa que tengamos una confianza absoluta. No significa que tenga que tomar medidas. En el sistema de gestión pública es limitante ante un eminente disponible sobre la importancia en los temas ambientales, como origen proveniente de algunas encuestas

de opinión pública. Los registros con datos fehacientes describen como de poca importancia en los problemas ambientales identificados como degradación, contaminación ambiental. En tal fin los encuestados no mencionan ante este tema durante los primeros dos años. La identificación ambiental es mostrada a la ciudadanía con cifras relevantes en el ranking de temas locales, lo que parece representar un avance interesante en solución preliminar. Las discusiones sobre la creación del Ministerio del Medio Ambiente en 2008, la información recurrente sobre los riesgos del cambio climático en el Perú y las referencias a temas ambientales en los conflictos mineros al calor de la energía han hecho pensar en el impacto que el ser humano tiene sobre el medio ambiente. Puede haber sucedido. En la sociedad es un problema complejo con los limitados con educación ambiental agudiza los problemas incrementando con la delincuencia, la pobreza, la corrupción entre otros problemas. Es impresionante generar proyectos de investigación con conocimiento e información relevante para respaldar las decisiones públicas en los estados de gobierno. Esta no es la primera vez que estos campos han sufrido una especie de trastorno teórico, sistémico y ahora fáctico, que los hace más creativos, profundos y productivos.

2.1.5.3. Las dimensiones del concepto de conciencia ambiental

El EBA se basa en el concepto de conciencia ambiental para la mejora, entendida como un conjunto de percepciones que acreditan disminuir contaminación, opiniones, conocimientos sobre el medio ambiente, disposiciones, acciones (individuales y colectivas) relacionadas a la población con la protección y mejora de los problemas ambientales. Conceptos Multidimensionales Desde un punto de vista analítico, se pueden distinguir cuatro dimensiones: emociones, cogniciones, disposiciones y actividades. A continuación, se presenta una breve definición de estas cuatro dimensiones y los diferentes aspectos que las componen.

La Dimensión Afectiva:

De acuerdo con la definición propuesta por Guillén (1996), se piensa que la dimensión emocional se relaciona con los sentimientos de preocupación por el estado del medio

ambiente y el nivel de adhesión a los valores culturales que favorecen la conservación. En términos similares, Guillén (1996), dos aspectos de esta dimensión distinguen entre sensibilidad ambiental o susceptibilidad a los problemas ambientales (que incluye temas como el interés en los "problemas ambientales" y la conciencia de su gravedad). De acuerdo con estas definiciones, dentro de la dimensión afectiva se distinguen hasta cuatro tipos de indicadores:

Los aspectos ambientales requieren solución en cada sector según su origen con la finalidad de restringir problemas ambientales desde tiempos presente, pasado y futuro y según sea la necesidad. Esto puede reflejarse en la evaluación de las condiciones ambientales y/o sus cambios a lo largo del tiempo.

- Un interés personal por el estado del medio ambiente (en general y/o en relación con diversas cuestiones y situaciones ambientales específicas).
- Priorización de temas ambientales (generalmente con respecto a otros temas sociales, como distinguir entre diferentes temas ambientales) A diferencia del indicador anterior, este representa la tarea de priorizar diferentes temas.

Adherirse a valores ambientales (o ecológicos), o reconocer los aspectos negativos de determinadas prácticas productivas o estilos de vida y elegir acciones ecológicas para resolver diversos problemas El grado en que se interpreta la realidad en términos de protección.

b: La Dimensión activa

En los distintos estudios a los que hemos hecho referencia, los aspectos activos (o conductuales) incluyen aspectos personales (comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía y el reciclaje de residuos domésticos). Se supone que tanto los aspectos como los colectivos (comportamientos, comportamientos, comportamientos, etc.) están incluidos. Generalmente declaraciones públicas o simbólicas de apoyo a la protección del medio ambiente (por ejemplo, cooperación con organizaciones que afirman proteger el medio ambiente, donaciones, participación en manifestaciones, etc.).

Incluso si esto no está previsto explícitamente en el borrador de la EBA, debería diferenciar las acciones según los costos asociados con su implementación, por ejemplo, si están más o menos relacionadas con un cambio significativo en el estilo de vida.

c: Dimensión cognitiva

Mide el nivel de información (y conocimiento) que tienen las personas sobre temas ambientales y es clave tanto para la activación de códigos de conducta personales como para el proceso de interiorización de valores y creencias respetuosas con el medio ambiente.

d: Dimensión disposicional

Se trata de dos aspectos o componentes diferentes. Por un lado, involucra las actitudes de un individuo hacia las acciones individuales (o compromisos individuales) en términos de autoeficacia y percepciones de responsabilidad personal. En segundo lugar, las actitudes ecológicas también se reflejan en la voluntad de asumir los costos de diversas políticas ambientales.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

a) Actitud Ambiental:

Las actitudes hacia el medio ambiente significan preocupación o interés por el medio ambiente. El medio ambiente es todo aquel que rodea a un ser vivo en su naturaleza. Se dirige con los componentes de elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales, microbios y otros), mientras que los elementos de habitantes sociales se refieren a la descendencia de relaciones ambientales que se manifiestan en la cultura, la ideología y la economía. Aspectos ambientales Hablamos de aspectos ambientales desde el contexto en el que se considera que el medio ambiente sustenta los sistemas humanos. Es decir, las personas o grupos tienen un "ambiente físico" y un "ambiente social" para apoyarlos cuando son percibidos. Expresa la complejidad de la relación entre sociedad y naturaleza.

b) Concepto de Actitud: Las actitudes son las habilidades que controlan el comportamiento de un estudiante en un objeto o en una situación particular, aprendidas a

través de la experiencia personal y relacional, y tratadas como un estado interno que influye en las decisiones sobre el comportamiento de un individuo en una situación particular. una categoría particular de persona, objeto o evento

c) Conciencia: Definir el término conciencia no es fácil, se trata de una propiedad inherente a la persona que no se da en el ámbito físico pero que sí se puede traducir en acciones de acuerdo a la reflexión crítica que se haga.

d) Conciencia ambiental: La conciencia ambiental se refiere a conocer el medio ambiente para cuidarlo y protegerlo. Pero es tan importante o más importante que se haga de forma sostenible para que los niños puedan disfrutar de este entorno.

La conciencia ambiental se puede definir como la comprensión del impacto humano en el medio ambiente. Es decir, comprender cómo nuestras acciones cotidianas afectan el medio ambiente y cómo eso afecta el futuro de nuestro universo.

e) Ecología: La ecología es una ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno. La definición de ecología es simple, pero el propósito de su estudio es muy complejo. Estudia cómo afecta el medio ambiente a su distribución, abundancia, biodiversidad, comportamiento, relaciones entre las diferentes especies y los cambios que pueden provocar en la sociedad. Sus estándares educativos están a nivel de especies, poblaciones y poblaciones que conforman ecosistemas y ecosistemas.

f) Educación: La educación puede definirse como el proceso de socialización de un individuo. A través de la educación, las personas absorben conocimientos y aprenden. Desde un principio la educación imparte directa e indirecta desde la sala de inducción con muchas conciencias, así como culturales, conducta, la educación ambiental y la conciencia ecológica durante el tiempo que integran las nuevas generaciones y se adaptan con nuevos estilos de vida.

g) Educación ambiental: La educación ambiental es un estilo de vida que se adapta al ser humano y ayuda a comprender sus interacciones con el medio ambiente a partir del conocimiento impartido en las aulas del aprendizaje durante que desempeña el crecimiento de los niños.

Este proceso debe inspirar en los estudiantes y sus comunidades una actitud de aprecio y respeto por el medio ambiente, promoviendo así el concepto de desarrollo humano para mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades de la generación moderna. Asegurar el bienestar de las generaciones futuras.

h) Medio Ambiente: “El medio ambiente es un sistema global que incluye elementos físicos, químicos, biológicos, sociales y relacionales, naturales y artificiales, que están en constante cambio bajo la influencia del hombre o de la naturaleza, controlando o gobernando la existencia o el desarrollo de la vida”.

2.3. MARCO NORMATIVO

→ Ley 2861: La ecología es una ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno en el planeta tierra. La definición de ecología es simple, pero el propósito de su estudio es muy complejo y amplio. Estudia cómo afecta el medio ambiente a su distribución (produces, fabricas, compras, lo consumes, botas sin tener que puede pasar después), abundancia, biodiversidad, comportamiento, relaciones entre las diferentes especies y los cambios que pueden provocar en la sociedad. Sus estándares educativos están a nivel de especies, poblaciones y poblaciones que conforman ecosistemas y ecosistemas. (Ley General del Ambiente N° 28611, 2017).

Decreto Legislativo N° 1278: Artículo 2.- Finalidad de la Gestión Integral de Residuos frente a otras alternativas, el principal objetivo de la Gestión Integrada de Residuos en este país es prevenir o minimizar la generación de residuos sólidos en su origen. Los residuos sólidos generados por la sociedad se clasifican según por su origen en condiciones variables para su valorización material y energética, incluyendo la reutilización, el reciclaje, el compostaje, el procesamiento y otras alternativas, siempre que se garantice la protección de la salud de las personas y el medio ambiente. La disposición final de los residuos sólidos en la infraestructura respectiva constituye la última alternativa de manejo y deberá realizarse en condiciones ambientalmente adecuadas, las cuales se definirán en el reglamento del presente Decreto Legislativo emitido por el Ministerio del Ambiente. (Decreto Legislativo N° 1501, 2020)

Artículo 69.-La educación ambiental está creada para la acción de los sectores poblados las que originan los residuos sólidos, los sectores y el MINAM deben promover a través de acciones de sensibilización y capacitación para que los ciudadanos alcancen altos niveles de conciencia ambiental, con la educación y cultura se define lo siguiente:

- a) Integrar consideraciones ambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo durante su proceso.
- b) Participar activamente en la reducción, segregación en origen y manejo razonable de los residuos sólidos generados por el ser humano.
- c) Contribuir a la sostenibilidad de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos.
- d) Coordinar activamente en las estrategias de valorización de residuos y REP para los puntos prioritarios del MINAM. La educación ambiental para la acción que las ciudades, los sectores y el MINAM deben promover a través de acciones de sensibilización y capacitación para que los pobladores alcancen altos niveles de conciencia ambiental, la educación y cultura en el agua le permita: a) Integrar consideraciones ambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo. b) Participar activamente en la reducción, segregación en origen y manejo razonable de los residuos sólidos generados. c) Contribuir a la sostenibilidad de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos. d) Coordinar activamente en las estrategias de valorización de residuos y REP para los puntos prioritarios del MINAM. (Decreto Legislativo N° 1278, 2016)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La Educación Ambiental se relaciona con la conciencia ecológica de los Pobladores del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La Educación Ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica de los pobladores del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.
- La Educación Ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.
- La Educación Ambiental se relaciona con la dimensión activa de la conciencia ecológica del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

Departamento Puno, Provincia de Puno, Distrito de Acora, Centro Poblado de Santa Rosa Yanaque - Acora, está ubicado a orillas del Lago Titicaca a 3827 m.s.n.m., lago navegable más alto del Mundo. Se encuentra en la región de la sierra a los 15° 56' 00" de latitud sur, 69° 42' 00" de longitud Oeste del meridiano de Greenwich.

El Centro Poblado Santa Rosa de Yanaque está ubicado en las orillas del lago Titicaca en el suroeste del lago y al sur de la Ciudad Puno, **El distrito de Acora** es uno de los quince distritos que conforman en la provincia de Puno ubicada en el departamento homónimo en el Sur del Perú.

Superficie: 1,941 km²

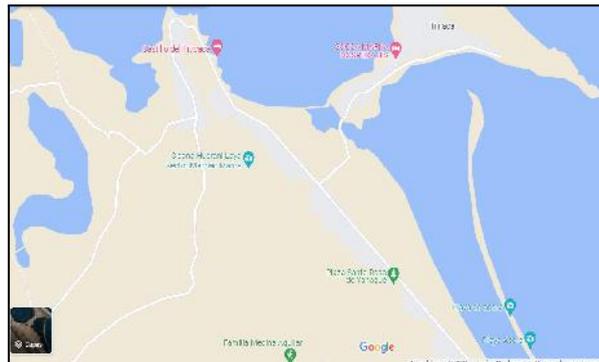


Figura 01: Ubicación del Distrito de Acora Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque.

Fuente: Google Earth

3.2.1. Población

El Distrito de Acora, Zona capital de Turismo en el Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque, es una población que está en desarrollo según muestreo CENSAL y una tasa de crecimiento variable. Los pobladores se componen de sus Comunidades y parcelas. A partir de su fundación, el centro poblado tiene un área total de 1.730 hectáreas, con 74,36 hectáreas (ha/año) de nuevas tierras que se agregan a las áreas de cultivo en el centro poblado de Santa Rosa de Yanaque en cada año.

3.2.2. Muestreo cuantitativo

Por lo presentado en el tamaño de la población, se detalla en Distrito de Acora existe una población de 22,961 ciudadanos y en el Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque existe 119 ciudadanos moderadamente permanentes, para tal efecto se considera como muestra de 119 ciudadanos para el desarrollo de la investigación con encuesta y entrevista.

3.3. MÉTODOS Y MATERIALES

3.3.1. Tipo de investigación

El trabajo es una investigación no experimental, las variables no son manipuladas ni controladas son interpretadas según su origen de datos obtenidos del muestreo. Los datos se recopilan y examinan directamente con las fórmulas matemáticas y estadísticas. (Hernández, 2014).

3.3.2. Nivel de investigación

La investigación se tiene en alcance a nivel descriptivo y estuvo basado en recopilar información y procesar la información proveniente de los instrumentos de recolección de datos adquiridos para ingresar en base de datos recolectados con la finalidad de describir calcular para posteriormente someterlo a un análisis sobre la educación ambiental y la conciencia ecológica a los pobladores de santa Rosa de Yanaque. Con un estudio descriptivo se buscó especificar las propiedades de trabajo, las características y los perfiles de personas de la zona lago, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Baptista, 2014).

3.3.3. Diseño de investigación.

El diseño de Investigación es no experimental - transversal, se recolectó información de cada una de las variables. Es decir, se recolecta la base de datos en su contexto natural con una encuesta para luego ser analizados y obtener resultados para las conclusiones. “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, 2014).

3.3.4. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Las técnicas de recojo datos se precisan, la población y la muestra, se procedió a definir las técnicas para la recolección de datos optándose por la encuesta y como instrumento el cuestionario para comparar los parámetros.

El cuestionario

Para la elaboración de las preguntas para la encuesta, de la variable 1(18) y para la variable 2 (16) preguntas, se ha realizado en cuenta los objetivos, dimensiones y los indicadores planteados en la investigación, el cuestionario y se realizó por método y la escala LIKERT.

La administración de los datos de cuestionarios será a un miembro por familia y por un tiempo promedio de 10 a 12 minutos recopilando datos.

Validez: Fue validado por la técnica juicio de experto (Anexo 03).

Confiabilidad: El instrumento que se aplicó a los pobladores fue sometido a la prueba de Alfa de Crobach.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de variables de la investigación.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable independiente.	Sensibilidad	- Percibe la magnitud de los problemas ambientales. -Reflexiona al observar su entorno. -Aptitudes para resolver problemas ambientales.	Técnica: encuesta Instrumentos: cuestionario Escala de Likert
Educación Ambiental	Conocimientos	- Se informa sobre los problemas ambientales. - Comenta sobre el calentamiento global. - Dialoga sobre la gestión ambiental. - Relaciona ambiente y salud.	
	Valores	- Se compromete con acciones ambientales para transformar lugares observados.	
	Actitudes	Prácticas cotidianas	
Variable dependiente	Afectiva	-Muestra preocupación por el medio ambiente. -Reflexiona sobre sus acciones frente al medio ambiente. -Siente respeto por el medio ambiente.	Técnica encuesta Instrumentos cuestionario Escala de Likert
Conciencia Ecológica	Cognitiva	-Se informa sobre los problemas ambientales. -Propone ideas para el cuidado del medio ambiente. -Relaciona los problemas ambientales con la calidad de vida.	
	Activa	Se compromete a	

realizar acciones
individuales y
colectivas en pro del
medio ambiente.

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el procesamiento de datos se ha requerido por dos tipos de estadística (Descriptiva e inferencial) y a partir de la cual se establecen los resultados para contrastar las hipótesis y cumplir con los objetivos de la investigación. Para la estadística descriptiva se recopilaban los datos, se elaboró la base de datos a partir de la cual se obtuvieron los resultados para la elaboración de las tablas de frecuencias y porcentajes para cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, para tal se desarrolló método por datos agrupados o frecuencia de datos. Para la estadística descriptiva se trabajó con frecuencia de datos y el método de Coeficiente de Correlación con Rho de Spearman los resultados se obtuvieron para hallar la relación entre las variables de estudio y contrastar la hipótesis general.

La distribución de frecuencias:

En la estadística descriptiva se elaboró por distribución de frecuencias obteniendo la tabla de frecuencias es una ordenación de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente.

Frecuencia relativa:

La frecuencia relativa (h_i) es el coeficiente entre el valor de una frecuencia absoluta y el número total de datos, por lo que indica una porción específica.

Es un término que se utiliza en la estadística y en matemáticas, ya que es una variable que indica la relación de datos inicialmente diferentes, una vez que son divididos entre el total de los eventos.

Para calcular la frecuencia relativa es esencial conocer la frecuencia absoluta y el conocer el número de veces repetidos que ocurrió durante el proceso. Solo así, se puede obtener el valor de la variable relativa.

Fórmula

La frecuencia relativa se calcula a partir de algunos datos. El principal de ellos es el valor de la frecuencia absoluta.

se aplicó la siguiente fórmula:

$$h_i = \frac{f_i}{n}$$

En donde las variables se desglosan de la siguiente manera:

hi: representa la frecuencia relativa.

fi: es la frecuencia absoluta.

n: el número total de eventos.

Estadísticamente, la suma de todas las frecuencias relativas siempre será igual a 1, excepto cuando ocurra algún error de redondeo, además se puede multiplicar por cien y se vuelve 0 a 100%.

Esto sucede porque la frecuencia encontrada siempre será menor al valor de la muestra, por lo que se mantiene entre 0 y 1.

No obstante, si los cálculos están expresados en porcentajes, la suma de las frecuencias relativas se dará con base en 100.

El coeficiente de correlación de Spearman:

Es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.

Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables con la ρ de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias. La fórmula de este coeficiente es:

$$rR = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2-1)}$$

n = Cantidad de encuestados que se clasifican,

xi = El rango de sujetos i con respecto a la variable x,

yi = El rango de sujetos i con respecto a la variable y,

$d_i = x_i - y_i$ es la diferencia de entre los rangos X y Y

La elección de Pruebas Estadísticas.

La elección de pruebas estadísticas se ha realizado según las mediciones de un conjunto de datos relacionados a la información requerida, para obtener resultados se ha considerado estudios con tendencias central, dispersión, varianza, desviación estándar, media aritmética, cuartil entre otros, se considera escalas de medición con variables y distribución, variables cualitativas, son distribuciones por frecuencias simples y proporciones.

Interpretación de los resultados en pruebas de Spearman

La elección de coeficiente de correlación es de interpretación de tema de estadística inferencial con obtención de datos para El coeficiente de correlación de rangos de Spearman se asume con la siguiente desde -1.0 hasta $+1.0$ y se interpreta así:

Los valores con aproximación a $+1.0$ nos indica que existe una correlación permitida afirmativa entre las clasificaciones, es decir, que en medida que aumenta un rango el otro también lo hará.

Los valores aproximados a -1.0 nos indica que existe una asociación negativa, es decir que a medida que aumenta un rango el otro decrece.

Cuando el valor es 0.0 significa que no existe relación alguna.

El grado de la relación se puede clasificar como se indica en la Tabla 04

Tabla 02: Grado de relación según coeficiente de correlación.

RANGO		RELACIÓN	
-0,91	a	-1.00	Correlación negativa perfecta
-0,76	a	-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51	a	-0.75	Correlación negativa considerable
-0,11	a	-0.50	Correlación negativa media
-0,01	a	-0.10	Correlación negativa débil
0.00	a	0.00	No existe correlación
+0,01	a	+0.10	Correlación positiva débil
+0,11	a	+0.50	Correlación positiva media
+0,51	a	+0.75	Correlación positiva considerable
+0,75	a	+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91	a	+1.00	Correlación positiva perfecta

Valor p de significancia del coeficiente de correlación de Spearman r_s

Es necesario tener en consideración el significado del valor de r_s dada por el valor p obtenido mediante un cálculo estadístico. Cuando el valor p es menor que 0.05, se puede concluir que la relación es significativa cuando el nivel de significancia es 0.05. es bajo.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los antecedentes son aquellos que se han determinado de diferentes estudios una orientación a nivel de educación ambiental para obtener un resultado con lo que se percibe y se discute sobre los resultados que se proponen de las preguntas para la encuesta y su resultado.

4.1. EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN CENTRO POBLADO DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se muestra los resultados de la encuesta aplicado al Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque, para conocer el nivel de educación ambiental y conciencia ecológica, en la investigación se consideró la cantidad que existe Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque; se trabajó con muestra de 119 ciudadanos, obteniendo con los siguientes resultados:

Tabla 03: Nivel de sensibilidad en los Ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque - Acora.

Sensibilidad en la Población Encuestada				
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
Bajo	(5 a 12)	3	2.52	3
Regular	(13 a 20)	74	62.18	65
Alto	(21 a 28)	42	35.29	100
Total	119	119	100	

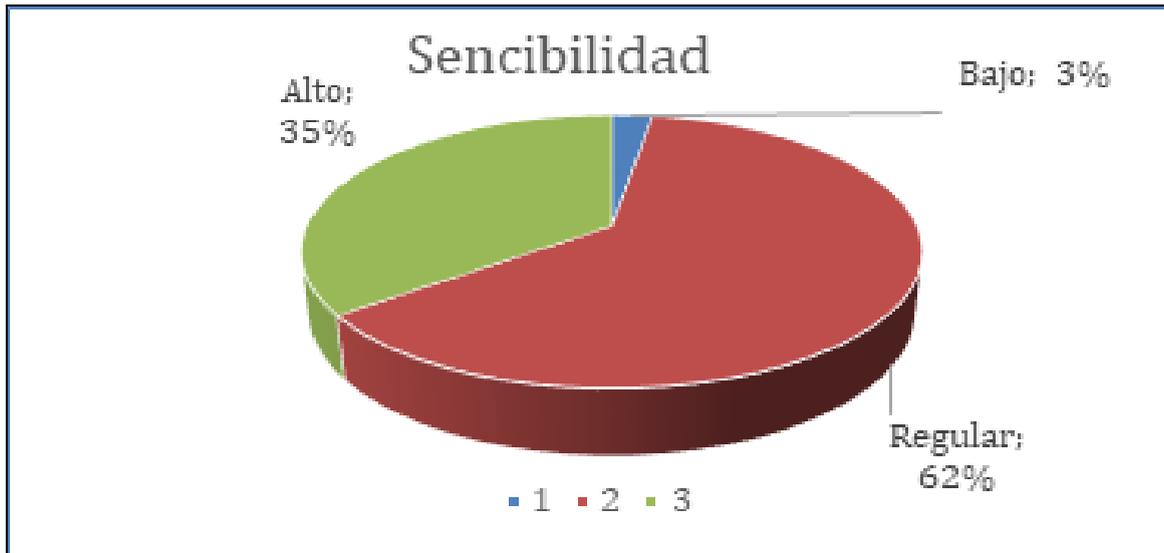


Figura 02: Nivel de sensibilidad en los Ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque - Acora.

En la tabla 03 y la figura 02 se determinan los resultados a nivel de sensibilidad en los pobladores encuestados, del 100% de los encuestados donde el 62.18% de los ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque – Acora, se encuentra en el nivel regular, mientras el 2.52% está en el nivel bajo y un 35.29% está en nivel alto. Según los datos interpretados la sensibilidad de la población se califica REGULAR.

La presente investigación se basa en la tabla de correlaciones y también al juicio de interpretación de análisis estadístico por frecuencia de datos según resultados de cuestionario y/o test de preguntas y se tiene a continuación análisis por partes.

Tabla 04: Nivel de conocimiento en los ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque.

Conocimiento en la Población Encuestada						
PARAMETRO	LÍMITE			FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
Bajo	(9	a	21)	1	1	1
Regular	(22	a	33)	38	32	33
Alto	(34	a	45)	80	67	100
Total	119			119	100	



Figura 03: Nivel de conocimiento en los ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 04 y la figura 03 se muestran los resultados del nivel de conocimiento en los pobladores encuestados de los **ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque**, del 100% el 67.23% de la población se encuentra en el nivel alto, mientras el 31.93% se ubica en el Regular y 0.84% está en nivel bajo. Podemos mencionar que el nivel de educación ambiental, en la mayoría de la población encuestada se califica como alto.

Tabla 05: Nivel de valores en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Valores en la Población Encuestada					
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO	
Bajo	(4 a 9)	1	1	1	
Regular	(10 a 15)	55	46	47	
Alto	(16 a 20)	63	53	100	
Total	119	119	100		

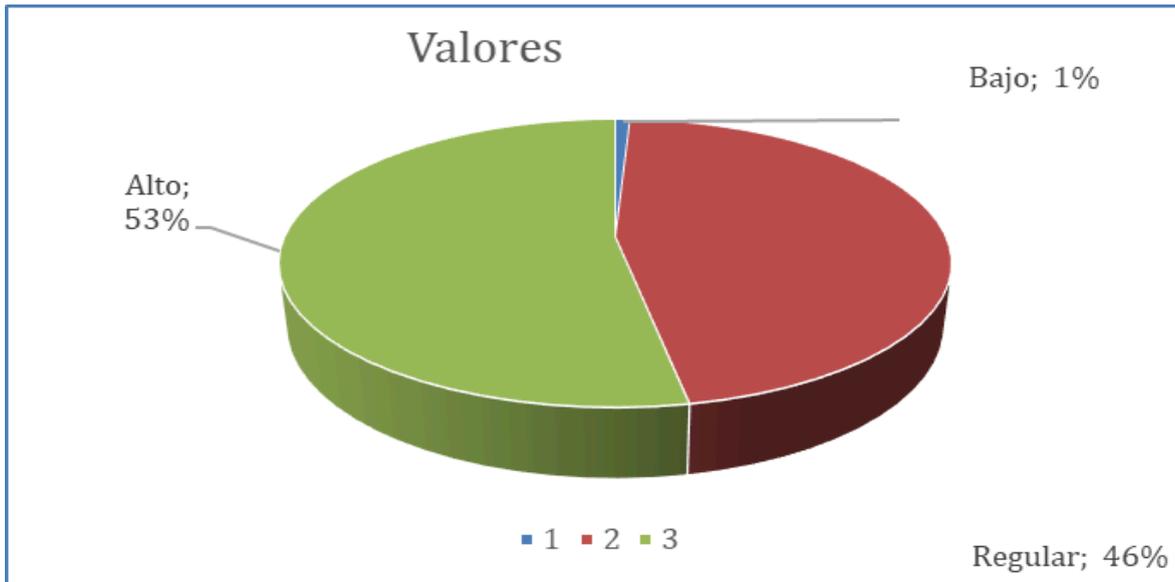


Figura 04: Nivel de valores en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 05 y la figura 04, se muestran los resultados del nivel de valores en los pobladores encuestados en Santa Rosa de Yanaque, donde el 52.94% de la población se encuentra en el nivel alto, seguido del 46.22% está en el nivel Regular y .84% se encuentra en el nivel bajo. Podemos mencionar que el nivel de valores de la población encuestada la mayoría se califica como alto.

Tabla 06: Nivel de actitudes en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Actitudes en la Población Encuestada					
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO	
Bajo	(1 a 2)	17	14	14	
Regular	(2 a 4)	74	62	76	
Alto	(4 a 5)	28	24	100	
Total	119	119	100		

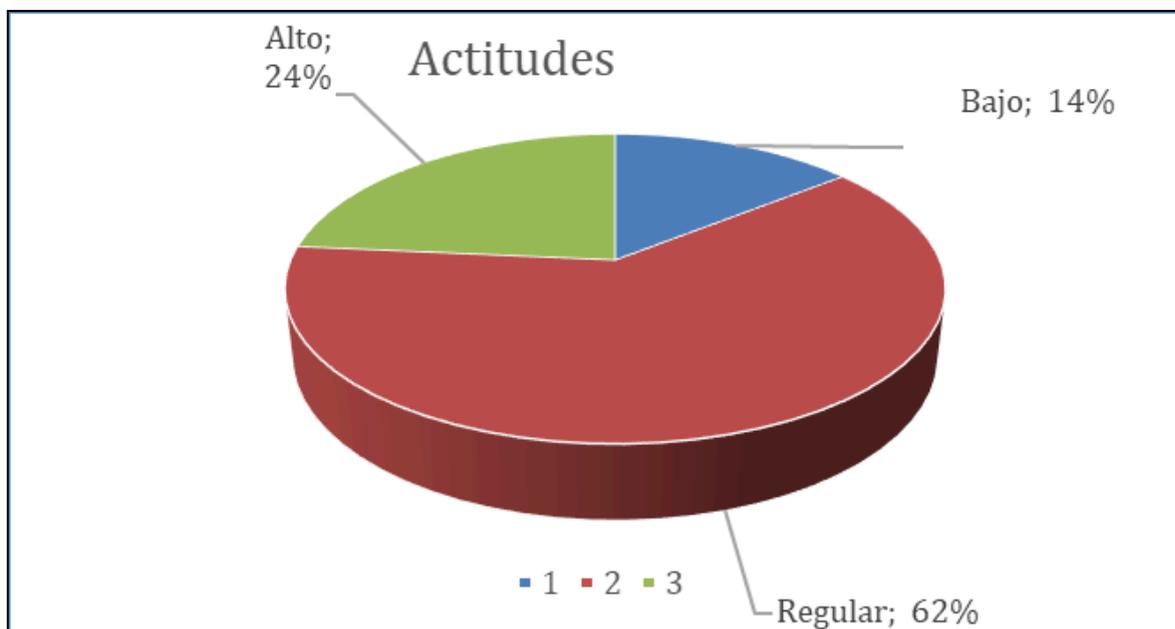


Figura 05: Nivel de actitudes en los pobladores de los Ciudadanos de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 06 y la figura 05 se muestran los resultados del nivel de actitud en los pobladores encuestados, donde el 62.18% de la población se ubica en el nivel regular, 23.53% en el nivel alto y 14.29% en nivel bajo. Podemos indicar que el nivel de actitud de la población encuestada se califica como regular.

4.1.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1.1. Prueba de hipótesis general

Ha: La educación ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ecológica en la población de Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque -2023.

Ho: La educación ambiental no se relaciona significativamente con la conciencia ecológica en la población de Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque -2023.

Tabla 07: Correlación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica.

Correlaciones					
			Educación Ambiental	Conciencia Ecológica	
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de	1.000	0.32430	**
		Correlación			
		Sig (bilateral)		0.0000	
		N	119	119	
	Conciencia ecológica	Coeficiente de	0.32430	1.000	
		Correlación			
		Sig (bilateral)		0.000000	
		N	119	119	

** La corrección es significativa en el nivel 0.01

(bilateral)

El valor de Rho de Spearman (0,32430) corresponde a una correlación positiva media con p (significancia bilateral) = 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ecológica de los pobladores de Santa Rosa de Yanaque se califica según la table de correlación.

4.1.1.2. Prueba de hipótesis específica 01

Ho: No existe relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en la población de Santa Rosa de Yanaque - 2023.

H1: Existe relación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva en la población de Santa Rosa de Yanaque - 2023.

Tabla 08: Correlación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva.

Correlación entre la educación ambiental y la dimensión afectiva

		Correlaciones		
			Educación Ambiental	Conciencia Afectiva
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coefficiente de Correlación	1.000	0.01252
		Sig (bilateral)		0.0000
		N	119	119
	Conciencia ecológica		Coefficiente de Correlación	0.01252
Sig (bilateral)				0.000000
		N	119	119

** La corrección es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

El valor de Rho de Spearman (0,01252) corresponde a una correlación positiva débil con p (significancia bilateral) = 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la dimensión afectiva de los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Tabla 09: Nivel de la dimensión afectiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Dimensión Afectiva en la Población Encuestada					
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO	
Bajo	(6 a 14)	0	0.00	0	
Regular	(15 a 22)	29	24.37	24	
Alto	(23 a 30)	90	75.63	100	
Total	119	119	100		

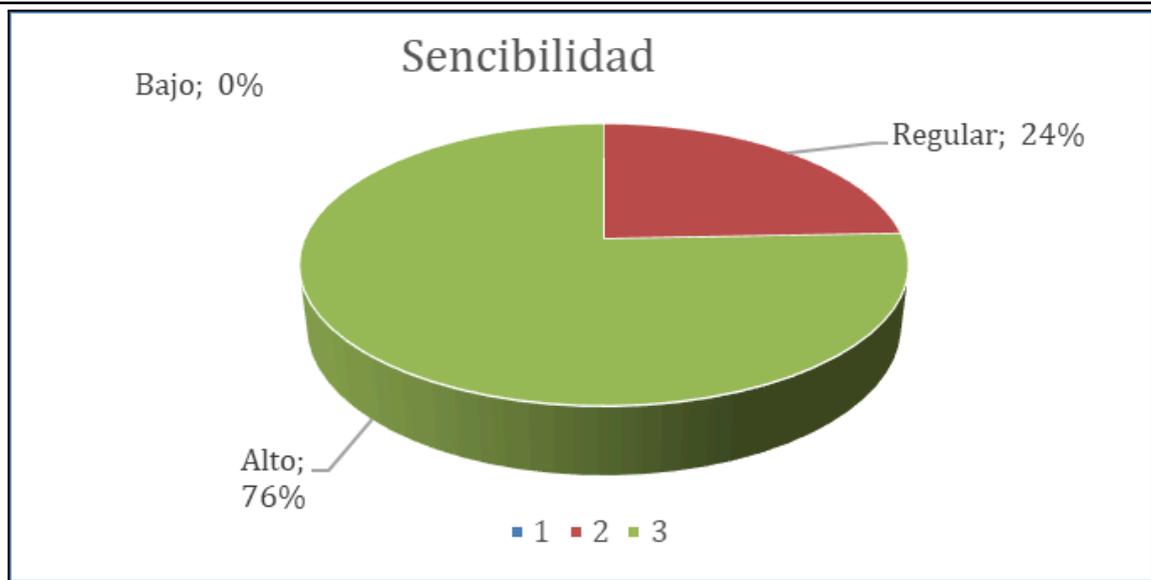


Figura 06: Nivel de la dimensión afectiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 09 y la figura 06, se muestran los resultados del nivel de la dimensión afectiva en los pobladores encuestados, del 100% el 75.63% de la población se encuentra en el nivel Alto, 24.37% en el nivel Regular y 0% en bajo. Es decir, debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar que existe un regular nivel de dimensión afectiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque -2023. Podemos indicar que el nivel de la dimensión afectivo en la población encuestada se califica como regular. En ese sentido, en su mayoría existe un nivel regular de la dimensión afectiva y esto significa que no se tiene un pleno conocimiento sobre la

preservación del medio ambiente. Para mejorar esto, se deben encaminar políticas públicas de concientización dentro de esta población de estudio.

4.1.1.3. Prueba de hipótesis específica 02

Ho: No existe relación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en la población de Santa Rosa de Yanaque -2023.

H1: Existe relación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva en la población de Santa Rosa de Yanaque -2023.

Tabla 10: Correlación entre la educación ambiental y la dimensión cognitiva.

Correlación entre la educación ambiental y la dimensión Cognitiva

		Correlaciones		
			Educación Ambiental	Dimensión Cognitiva
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coeficiente de Correlación	1.000	0.40466
		Sig (bilateral)		0.0000
		N	119	119
	Dimensión Cognitiva	Coeficiente de Correlación	0.40466	1.000
		Sig (bilateral)		0.000000
		N	119	119

** La corrección es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

El valor de Rho de Spearman (0,40466) corresponde a una Correlación positiva media con p (significancia bilateral) = 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva de los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Tabla 11: Nivel de la dimensión cognitiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Dimensión Cognitiva en la Población Encuestada				
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
Bajo	(9 a 21)	1	0.84	1
Regular	(22 a 33)	40	33.61	34
Alto	(34 a 45)	78	65.55	100
Total	119	119	100	

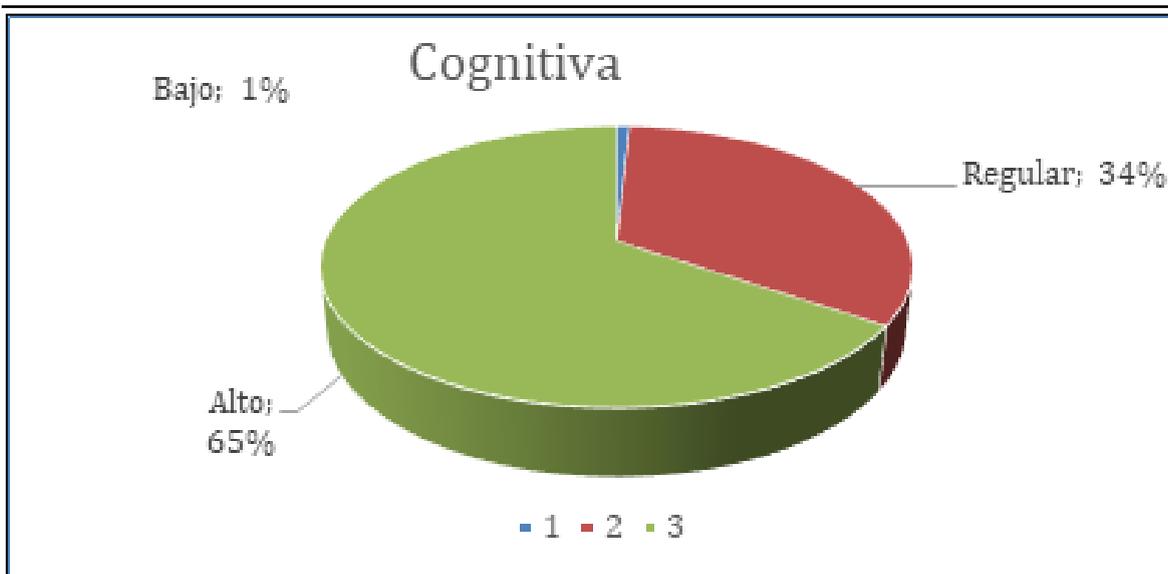


Figura 07: Nivel de la dimensión cognitiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque. En la tabla 11 y la figura 07 se muestran los resultados del nivel de la dimensión cognitiva en los pobladores encuestados, del 100% el 65.55% de la población se ubica en el nivel alto, 33.61% en el nivel regular y 0.84% en bajo. Podemos indicar que el nivel de la dimensión cognitiva en la población encuestada se califica como alto. Es decir, debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar que existe un regular nivel de dimensión cognitiva en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque -2023.

4.1.1.4. Prueba de hipótesis específica 03

Ho: No existe relación entre la educación ambiental y la dimensión activa en la población de Santa Rosa de Yanaque -2023.

H1: Existe relación entre la educación ambiental y la dimensión activa en la población de Santa Rosa de Yanaque -2023.

Tabla 12: Correlación entre la educación ambiental y la dimensión activa.

Correlación entre la educación ambiental y la dimensión Activa				
Correlaciones				
			Educación Ambiental	Dimensión Activa
Rho de Spearman	Educación Ambiental	Coefficiente de Correlación	1.000	0.16937
		Sig (bilateral)		0.0000
		N	119	119
	Dimensión Cognitiva	Coefficiente de Correlación	0.16937	1.000
		Sig (bilateral)		0.000000
		N	119	119

** La corrección es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

El valor de Rho de Spearman (0,16937) corresponde a una correlación positiva media con p (significancia bilateral) = 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la dimensión activa de los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Tabla 13: Nivel de la dimensión activa en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Dimensión Activa en la Población Encuestada				
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
Bajo	(0 a 2)	7	5.88	6
Regular	(3 a 4)	79	66.39	72
Alto	(4 a 5)	33	27.73	100
Total	119	119	100	

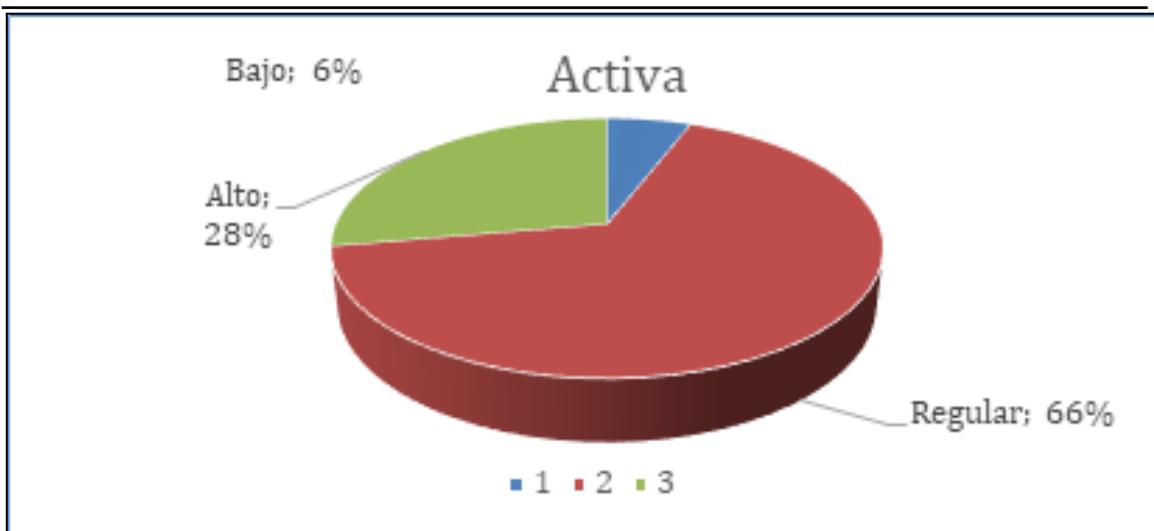


Figura 08: Nivel de la dimensión activa en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 13 y la figura 08 se muestran los resultados del nivel de la dimensión activa en los pobladores encuestados, donde el 66% de la población se ubica en el nivel regular, 27.73% en el nivel alto y 5.88% en bajo. Podemos indicar que el nivel de activa de la población encuestada se califica como regular. Es decir, debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, por lo que podemos afirmar que existe un regular nivel de dimensión activa en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque -2023.

Tabla 14: Nivel de educación ambiental en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Educación Ambiental en la Población Encuestada					
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	%	ACUMULADO
Bajo	(43 a 53)	49	41.18		41
Regular	(54 a 64)	68	57.14		98
Alto	(65 a 75)	2	1.68		100
Total	119	119	100		

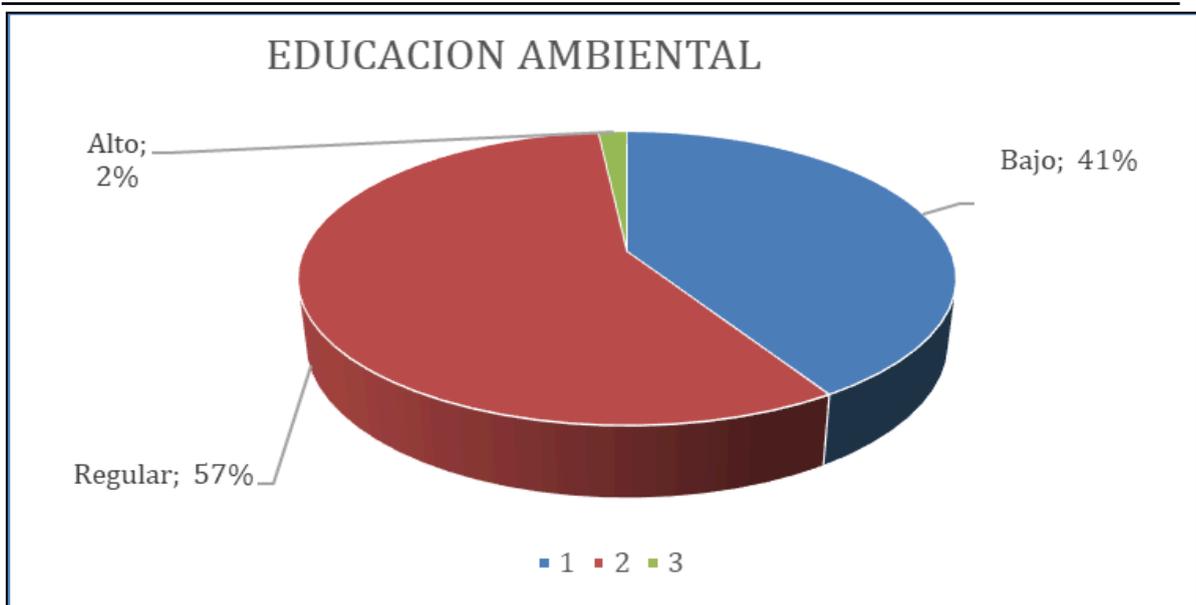


Figura 09: Nivel de educación ambiental en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 14 y la figura 09, se muestran los resultados del nivel de educación ambiental en los pobladores encuestados de Santa Rosa de Yanaque, del 100% el 57.14% de la población se encuentra en el nivel regular, seguido del 41.18% se ubica en el nivel bajo y 1.68% se ubica en nivel alto. Podemos mencionar que el nivel de educación ambiental de la población encuestada la mayoría califica como regular.

Tabla 15: Nivel de Conciencia ecológica en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

Conciencia Ecológica en la Población Encuestada				
PARAMETRO	LÍMITE	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
Bajo	(36 a 46)	3	2.52	3
Regular	(47 a 57)	37	31.09	34
Alto	(58 a 71)	79	66.39	100
Total	119	119	100	

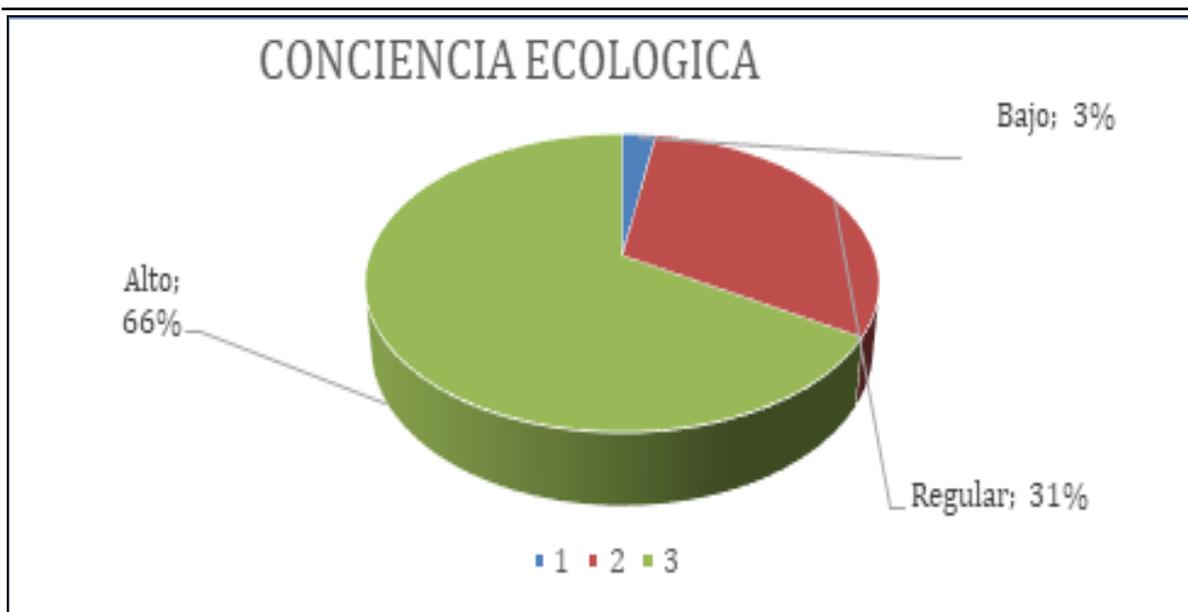


Figura 10: Nivel de Conciencia ecológica en los pobladores de Santa Rosa de Yanaque.

En la tabla 15 y la figura 10, se muestran los resultados del nivel de conciencia ecológica en los pobladores encuestados de Santa Rosa de Yanaque del 100%, donde el 66.39% de la población se encuentra en el nivel alto, seguido del 31.09% se encuentra en el nivel alto y 2.52% en se encuentra en el nivel bajo. Podemos mencionar que el nivel de conciencia ecológica de la población encuestada, la mayoría califica como alto.

4.1.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE SENSIBILIDAD EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se muestra la encuesta aplicada a la población de Santa Rosa de Yanaque, se trabajó con muestra de 119 personas, obteniendo como resultado lo siguientes:

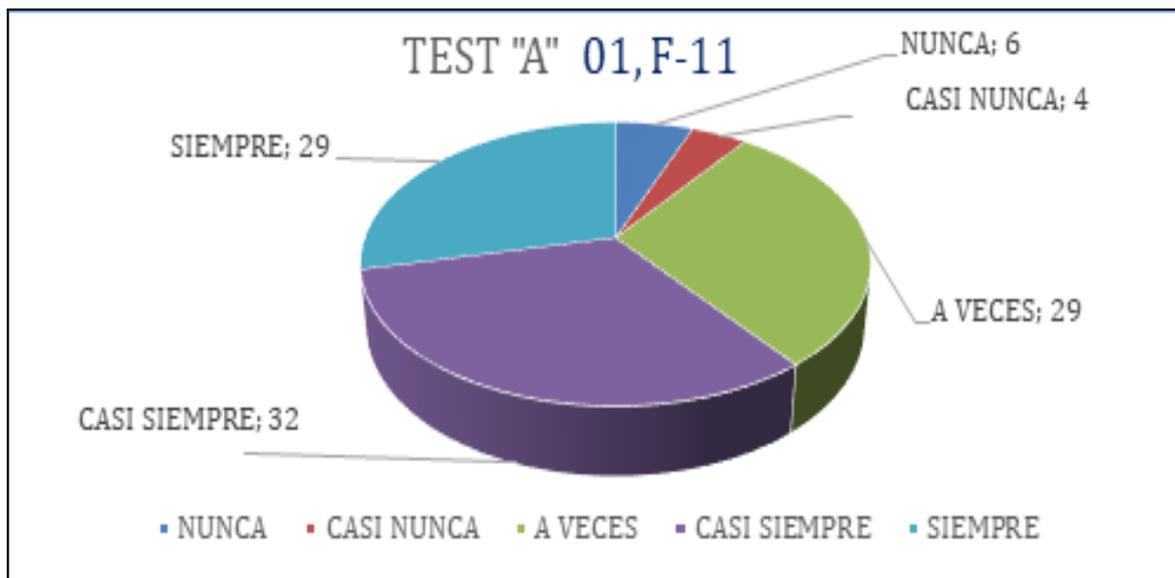


Figura 11: Percibes la magnitud de los problemas ambientales en tu Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque.

En la figura 11, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, se percibe la magnitud de los problemas ambientales en las calles de la ciudad, del 100% de los encuestados un 32%, lo consideran “casi siempre”, mientras que un 29% lo consideran “a veces” y “siempre”, seguido del 6% lo consideran “nunca”, el 4% lo consideran “casi nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 11.

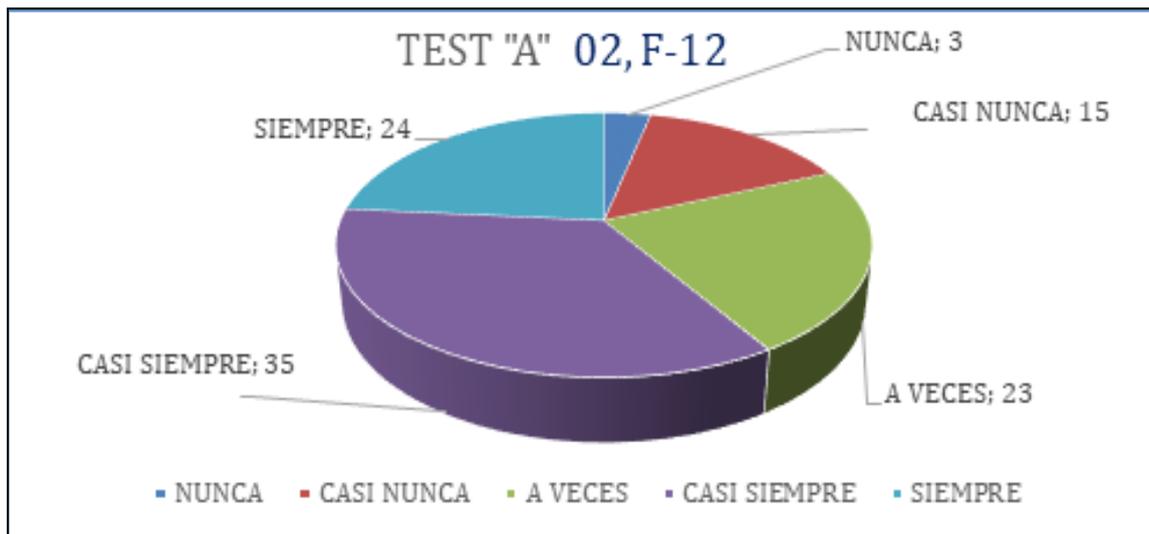


Figura 12: El Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque tienen la capacidad de resolver los problemas de contaminación.

En la figura 12, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, se tiene en Centro poblado de Santa Rosa de Yanaque la capacidad de resolver los problemas de contaminación, del 100% de los encuestados un 35%, lo consideran "Casi siempre", mientras que un 23% lo consideran "a veces", seguido del 24% lo consideran "siempre", el 15% lo consideran "Casi nunca", y un 3% "nunca" esta tendencia lo visualizamos en la figura antes mencionado.

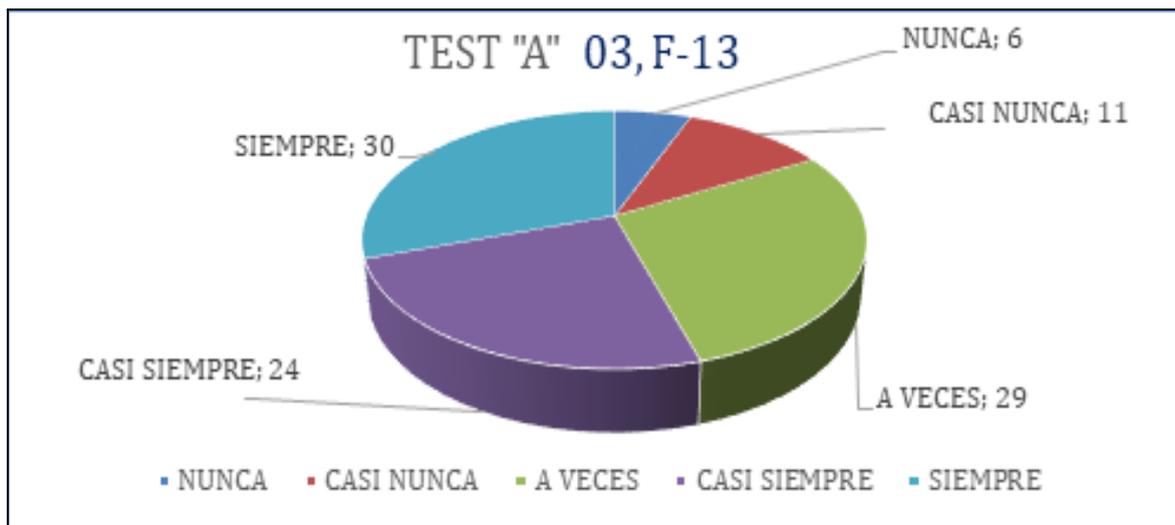


Figura 13: Las autoridades de la localidad difunden temas sobre gestión ambiental.

En la figura 13, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, se tiene las autoridades de la localidad difunden temas sobre gestión ambiental, del 100% de los encuestados un 30%, lo consideran "siempre", mientras que un 29% lo consideran "a veces", seguido del 24% lo consideran "Casi siempre", el 11% lo consideran "casi nunca", el 6% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura antes indicado.

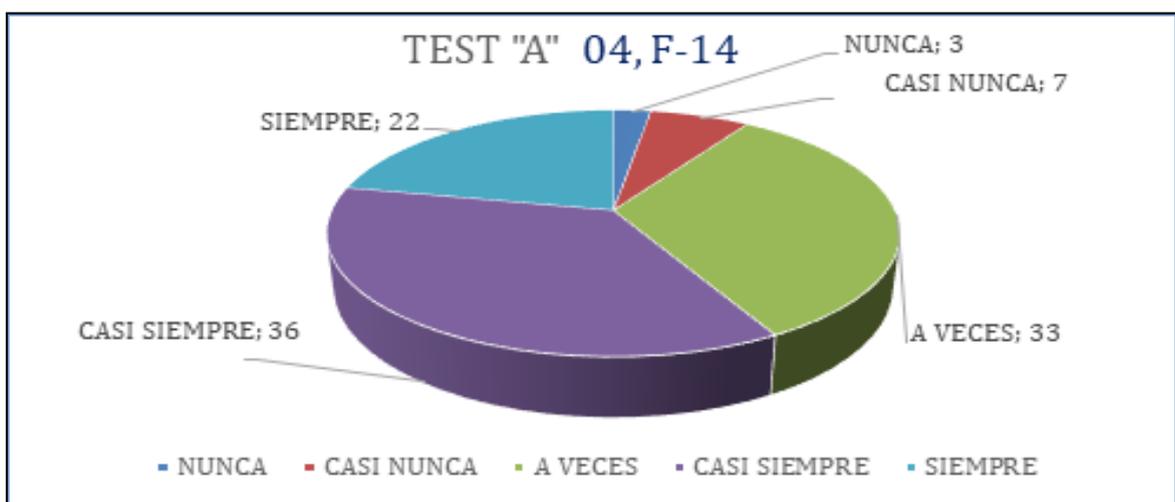


Figura 14: Percibes la cantidad de basura que está tirada en Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque.

En la figura 14, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de santa Rosa de Yanaque, percibes la cantidad de basura que

está tirada en la zona, del 100% de los encuestados un 36%, lo consideran “Casi siempre”, mientras que un 33% lo consideran “a veces”, seguido del 22% lo consideran “siempre”, el 7% lo consideran “Casi nunca”, el 3% lo consideran “nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 14.

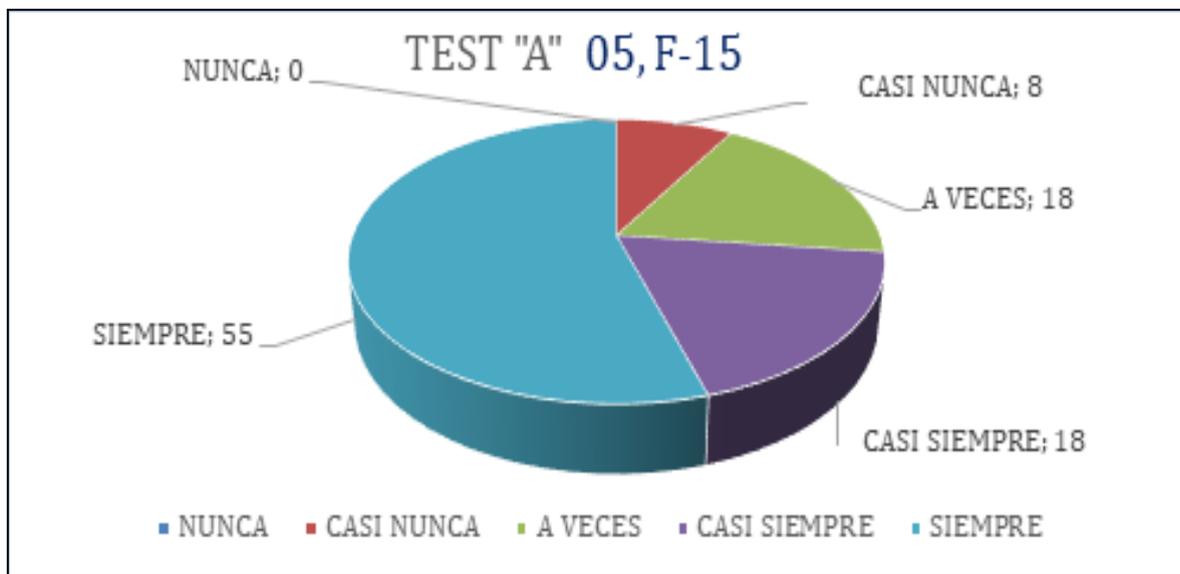


Figura 15: Te incomoda la basura que observas en la zona.

En la figura 15, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, te incomoda la basura que observas en la zona, del 100% de los encuestados un 55%, lo consideran “Siempre”, mientras que un 18% lo consideran “Casi siempre” y “a veces”, seguido del 8% lo consideran “casi nunca”, el 0% lo consideran “nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura anterior.

4.1.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se muestra la encuesta aplicada a la población de Santa Rosa de Yanaque, se trabajó con muestra de 119 personas de la zona, consiguiendo como resultado lo siguientes:

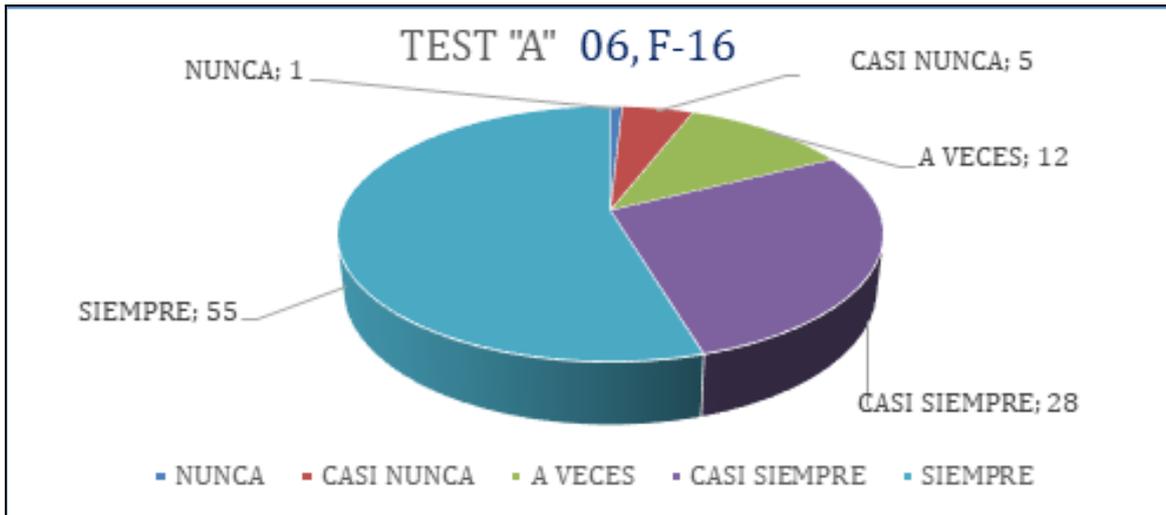


Figura 16: Crees que los problemas del medio ambiente hacen daño a la salud.

En la figura 16, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, crees que los problemas del medio ambiente hacen daño a la salud, del 100% de los encuestados un 55%, lo consideran “Siempre”, mientras que un 28% lo consideran “Casi siempre”, seguido del 12% lo consideran “A veces”, el 5% lo consideran “Casi nunca”, el 1% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 16.

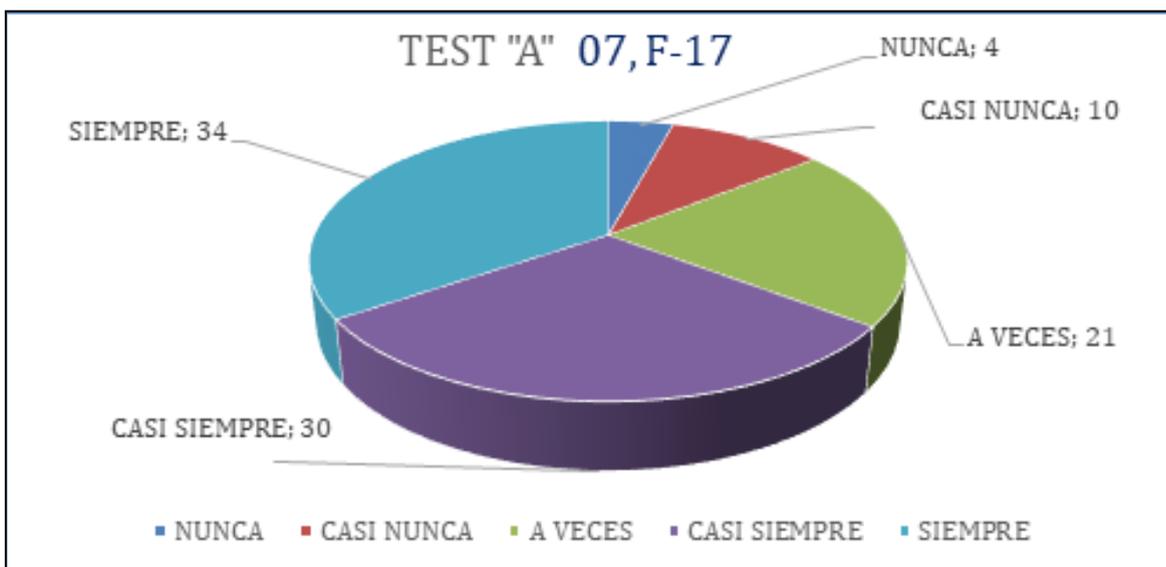


Figura 17: En tu Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque organizan actividades en pro del medio ambiente.

En la figura 17, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, en tu barrio organizan actividades en pro del medio ambiente, del 100% de los encuestados un 34%, lo consideran “siempre”, mientras que un 30% lo consideran “casi siempre”, seguido del 21% lo consideran “A veces”, el 10% lo consideran “Casi nunca”, el 4% lo consideran “nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura anterior.

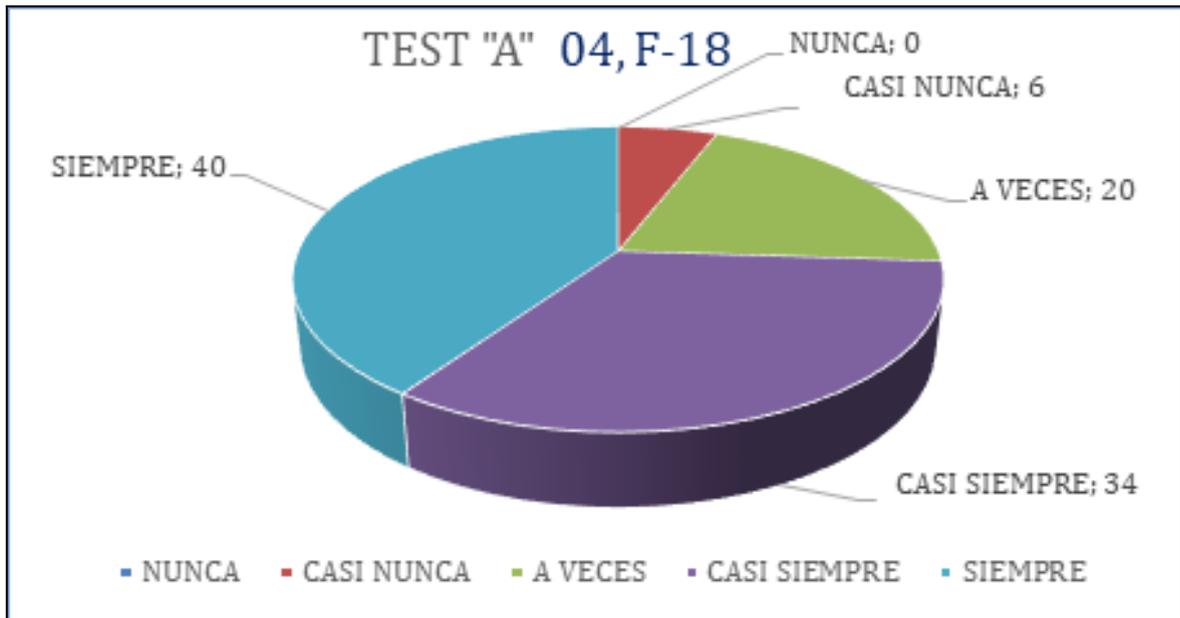


Figura 18: Estarías dispuesto a invertir unas horas de tu tiempo para trabajar en bien del medio ambiente.

En la figura 18, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, estarías dispuesto a invertir unas horas de tu tiempo para trabajar en bien del medio ambiente, del 100% de los encuestados un 40%, lo consideran “siempre”, mientras que un 34% lo consideran “Casi siempre”, seguido del 20% lo consideran “a veces”, el 6% lo consideran “Casi nunca”, el 0% lo consideran “nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura anterior.

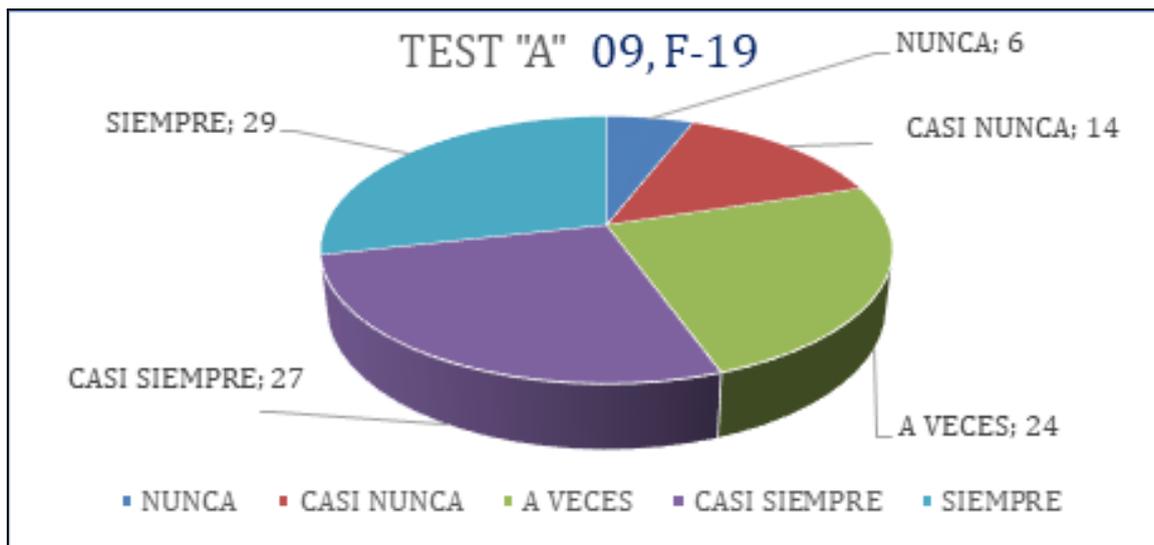


Figura 19: Recibes información sobre problemas ambientales.

En la figura 19, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, recibes información sobre problemas ambientales, del 100% de los encuestados un 29%, lo consideran "Siempre", mientras que un 27% lo consideran "Casi Siempre", seguido del 24% lo consideran "A veces", el 14% lo consideran "Casi nunca", el 6% lo consideran "nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 19.

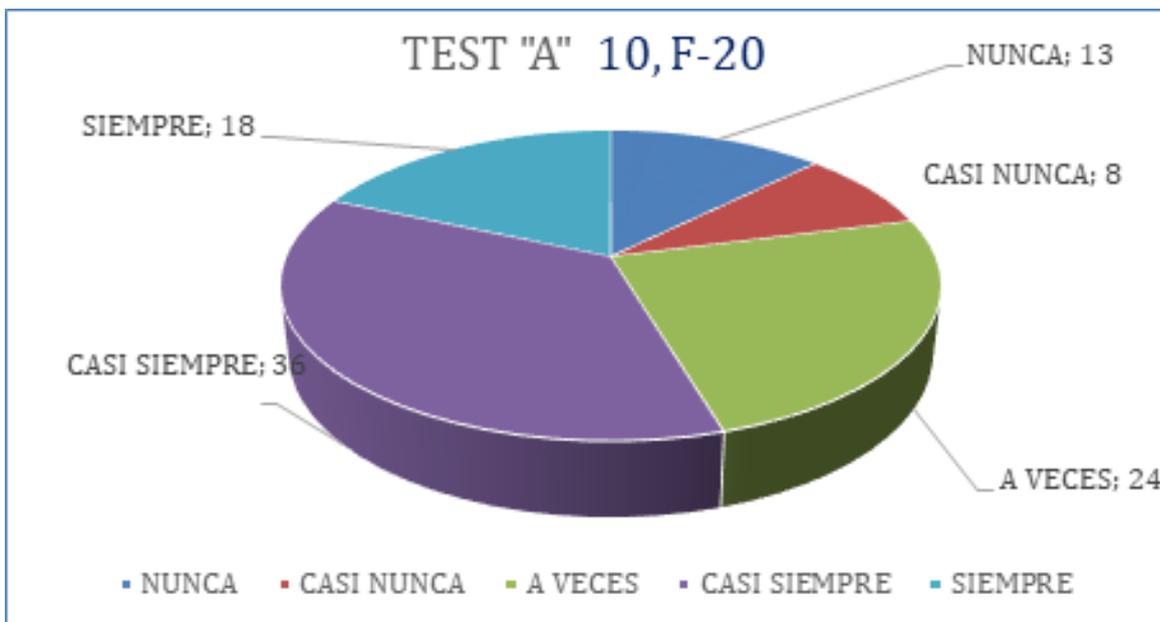


Figura 20: Van a tu barrio promotores ambientales.

En la figura 20, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, van a tu barrio promotores ambientales, del 100% de los encuestados un 36%, lo consideran “Casi Siempre”, mientras que un 24% lo consideran “A veces”, seguido del 18% lo consideran “Siempre”, el 13% lo consideran “Nunca”, el 8% lo consideran “Casi Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 20.

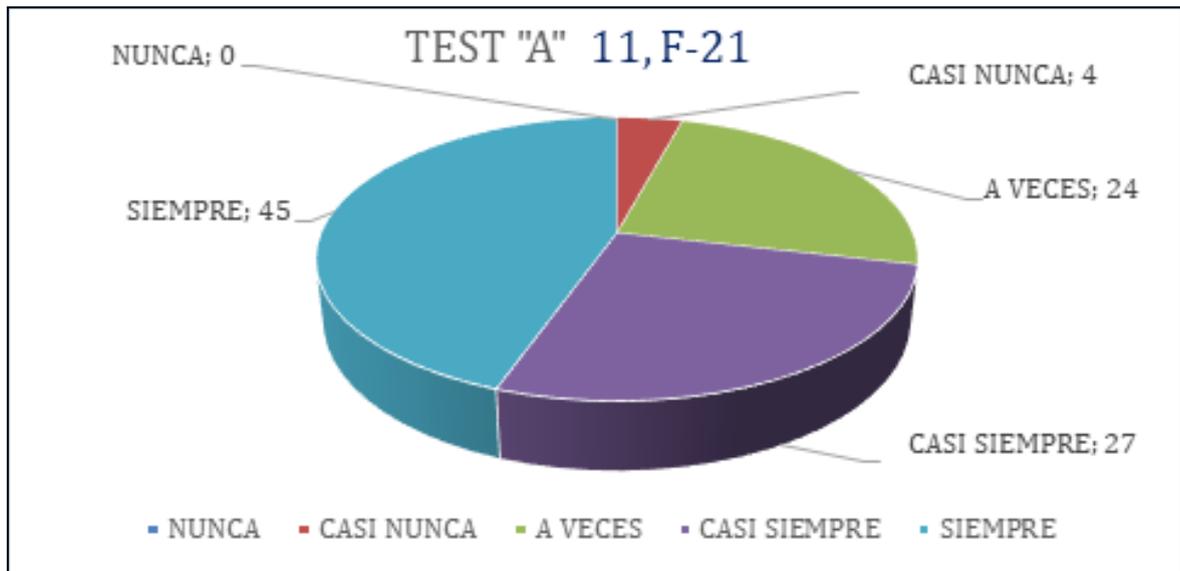


Figura 21: Te preocupan los cambios de clima.

En la figura 21, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, te preocupan los cambios de clima, del 100% de los encuestados un 45%, lo consideran “siempre”, mientras que un 27% lo consideran “Casi siempre”, seguido del 24% lo consideran “A veces”, el 4% lo consideran “Casi nunca”, el 0% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 21.

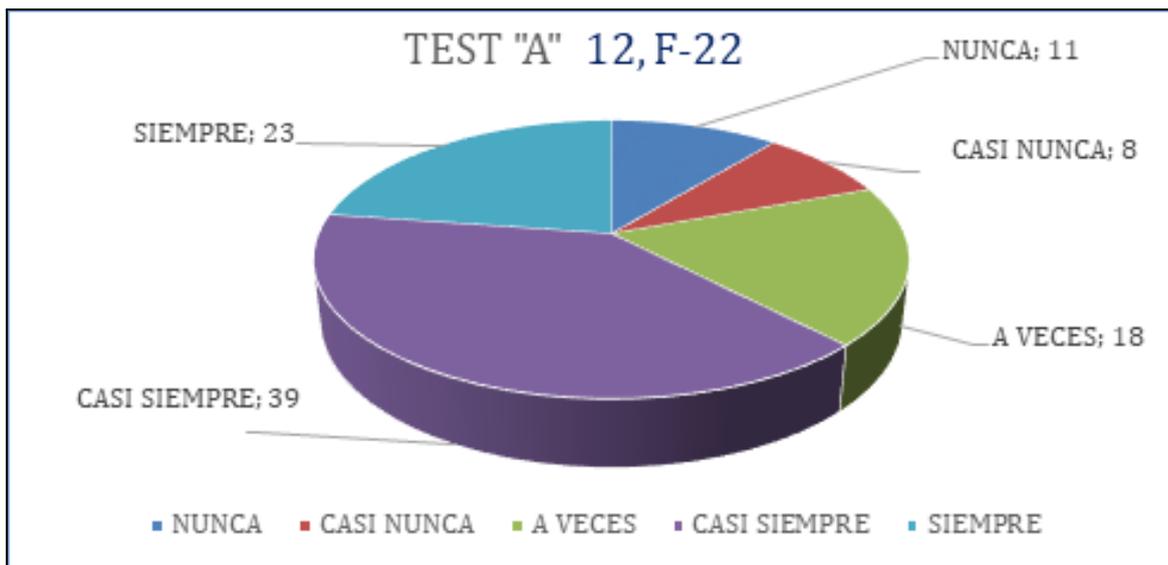


Figura 22: Existe en tu barrio algún contenedor para basura.

En la figura 22, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, existe en tu barrio algún contenedor para basura, del 100% de los encuestados un 39%, lo consideran "Casi Siempre", mientras que un 23% lo consideran "Siempre", seguido del 18% lo consideran "A veces", el 11% lo consideran "Nunca", el 8% lo consideran "Casi Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 22.

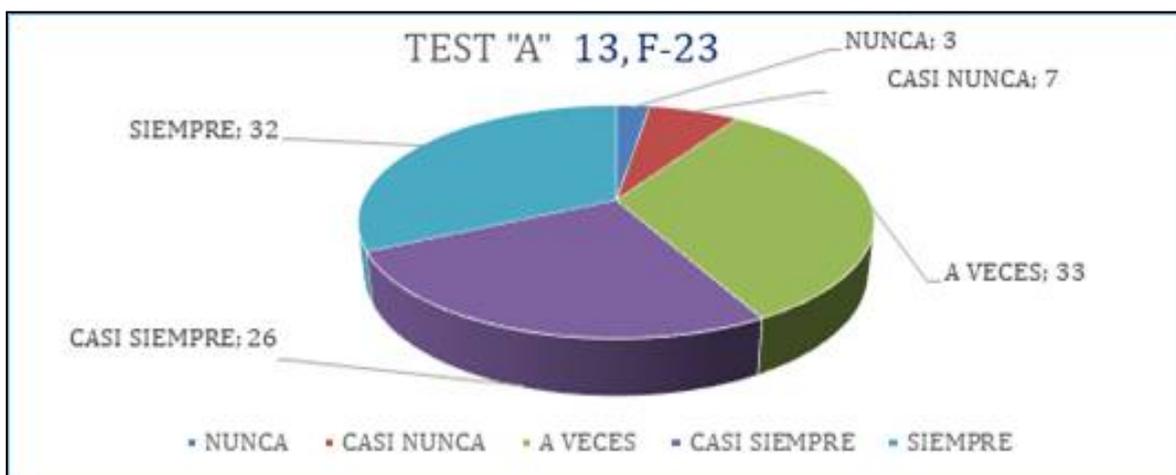


Figura 23: Crees que se pueda sacar provecho de los residuos de la cocina.

En la figura 23, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, Crees que se pueda sacar provecho de los residuos de cocina, del 100% de los encuestados un 33%, lo consideran "A veces",

mientras que un 32% lo consideran “Siempre”, seguido del 26% lo consideran “Casi Siempre”, el 7% lo consideran “Casi Nunca”, el 3% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 23.

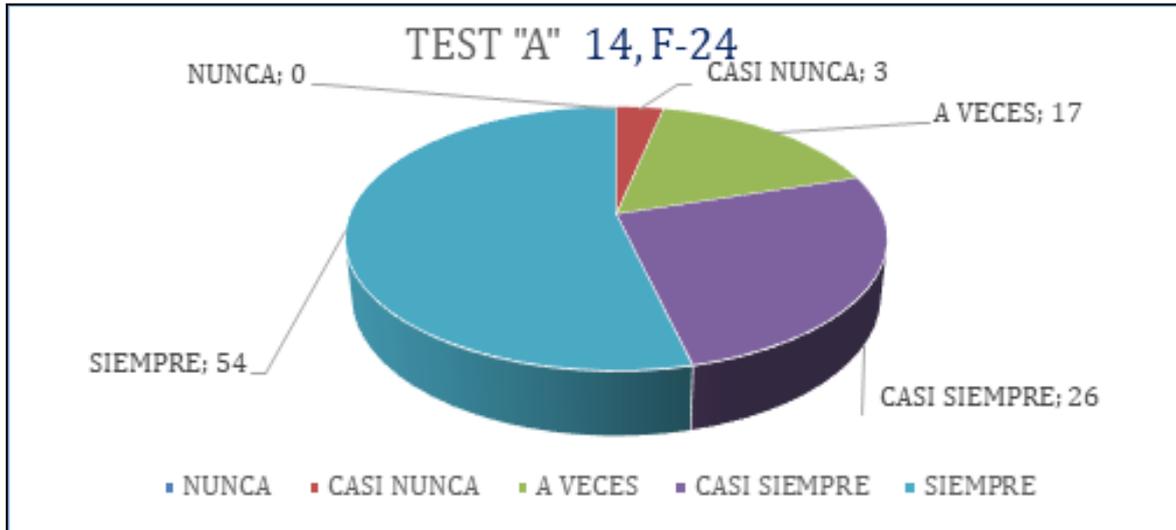


Figura 24: Crees que el calentamiento de la tierra afecta a la salud.

En la figura 24, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, crees que el calentamiento de la tierra afecta a la salud, del 100% de los encuestados un 54%, lo consideran “Siempre”, mientras que un 26% lo consideran “Casi Siempre”, seguido del 17% lo consideran “A veces”, el 3% lo consideran “Casi Nunca”, el 0% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 24.

4.1.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE VALORES EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se muestra la encuesta aplicada a la población de Santa Rosa de Yanaque, se trabajó con muestra de 119 personas encuestadas del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque, entregándonos como resultado lo siguientes:

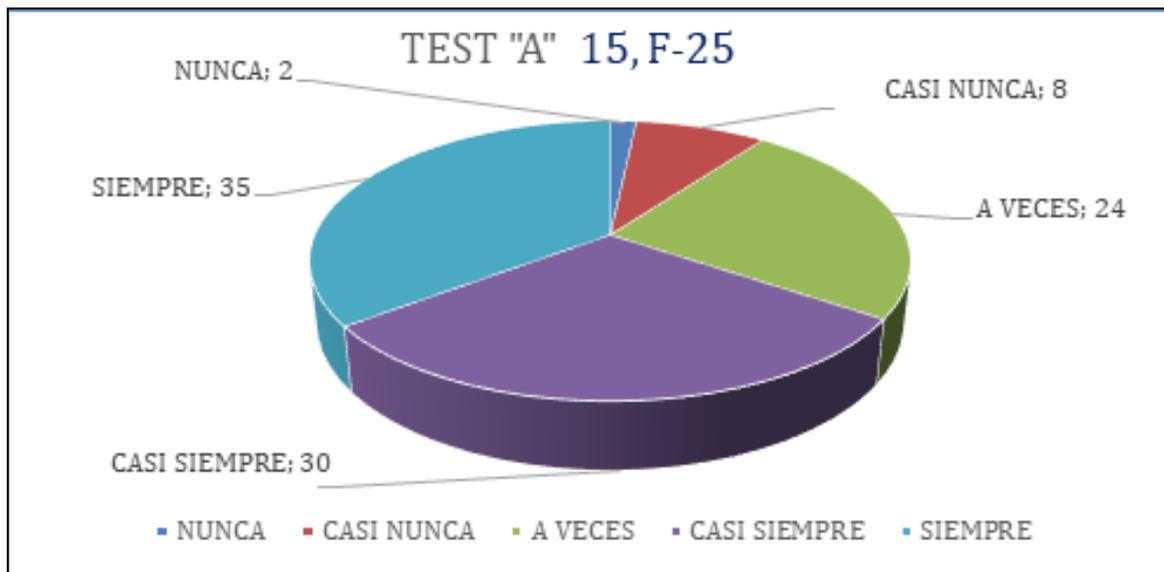


Figura 25: En tu barrio el municipio recoge frecuentemente los residuos.

En la figura 25, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, en tu barrio el municipio recoge frecuentemente los residuos, del 100% de los encuestados un 35%, lo consideran “Siempre”, mientras que un 30% lo consideran “Casi Siempre”, seguido del 24% lo consideran “A veces”, el 8% lo consideran “Casi nunca”, el 2% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 25.

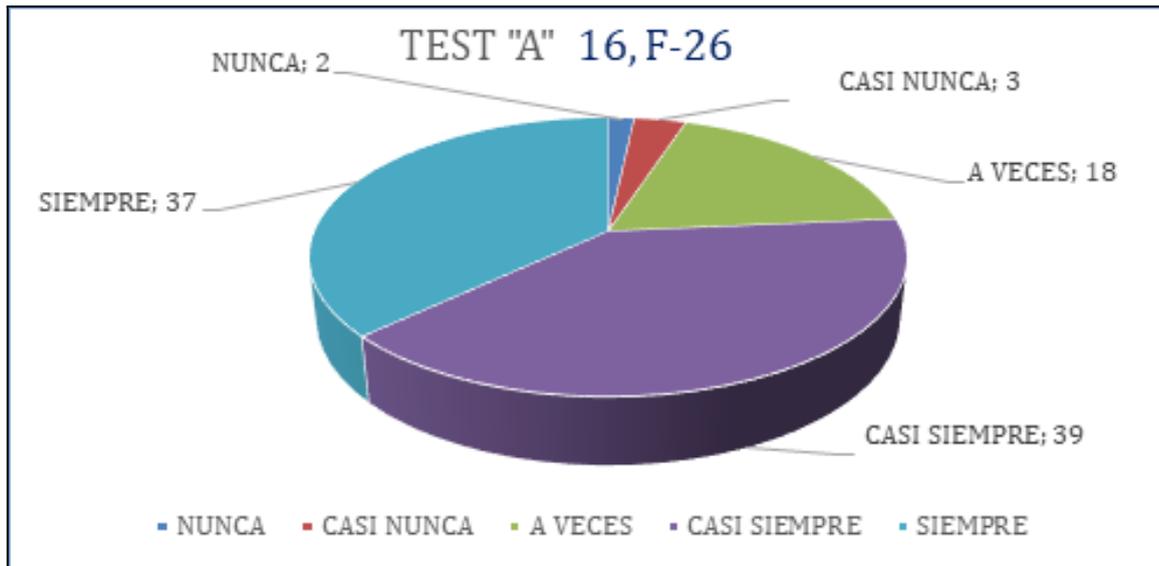


Figura 26: Estás de acuerdo con sancionar, a quienes incumplen con las normas de convivencia.

En la figura 26, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, estás de acuerdo con sancionar, a quienes incumplen con las normas de convivencia, del 100% de los encuestados un 39%, lo consideran “Casi Siempre”, mientras que un 37% lo consideran “Siempre”, seguido del 18% lo consideran “A veces”, el 3% lo consideran “Casi Nunca”, el 2% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 26.

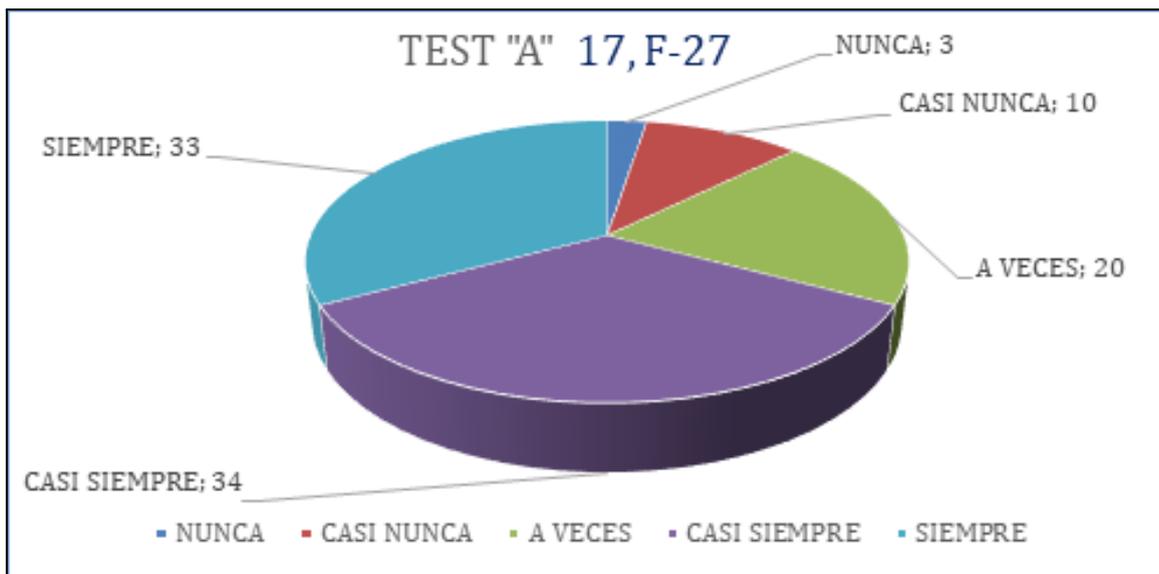


Figura 27: Tú y tus vecinos realizan faenas para conservar el ambiente en buenas condiciones.

En la figura 27, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, tú y tus vecinos realizan faenas para conservar el ambiente en buenas condiciones, del 100% de los encuestados un 34%, lo consideran “Casi Siempre”, mientras que un 33% lo consideran “Siempre”, seguido del 20% lo consideran “A Veces”, el 10% lo consideran “Casi nunca”, el 3% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 27.

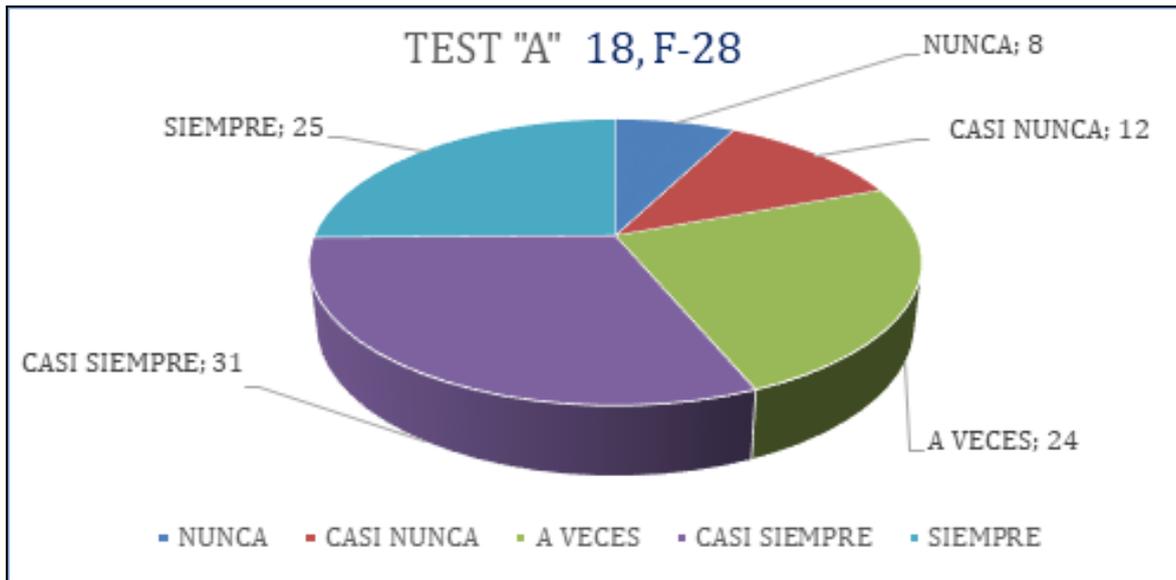


Figura 28: En tu barrio separan los residuos sólidos inorgánicos aprovechables.

En la figura 28, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, en tu barrio separan los residuos sólidos inorgánicos aprovechables, del 100% de los encuestados un 31%, lo consideran "Casi Siempre", mientras que un 25% lo consideran "Siempre", seguido del 24% lo consideran "A veces", el 12% lo consideran "Casi Nunca", el 8% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 28.

4.1.5. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN SU DIMENSIÓN DE ACTITUDES EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se muestra la encuesta aplicada a la población de Santa Rosa de Yanaque, se trabajó con muestra de 119 personas del Centro Población de Santa Rosa de Yanaque, entregándonos como resultado lo siguientes:

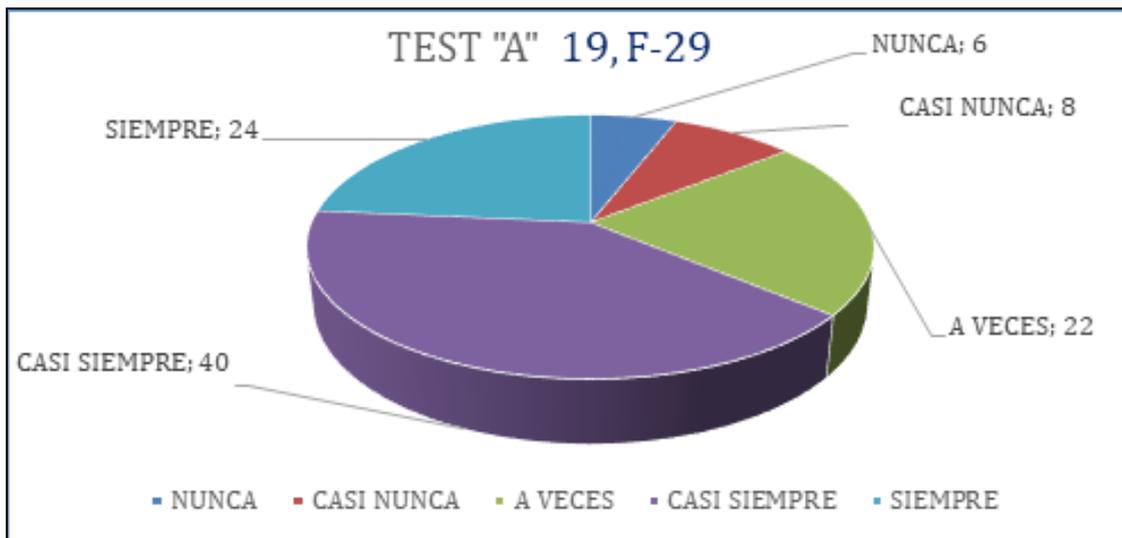


Figura 29: Botas los residuos en botaderos improvisados o a las orillas del lago Titicaca.

En la figura 29, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, Botas los residuos en botaderos improvisados o a las orillas del Lago Titicaca, del 100% de los encuestados un 40%, lo consideran “Casi Siempre”, mientras que un 24% lo consideran “Siempre”, seguido del 22% lo consideran “A veces”, el 8% lo consideran “Casi Nunca”, el 6% lo consideran “nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 29.

4.2. DETERMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA DIMENSIÓN AFECTIVA DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se recolectó datos mediante la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, compuesto por un conjunto de preguntas que se respondieron por escrito los pobladores de Santa Rosa de Yanaque, estos resultados fueron tabulados, analizados e interpretados, se tiene a continuación como resultado las siguientes figuras:

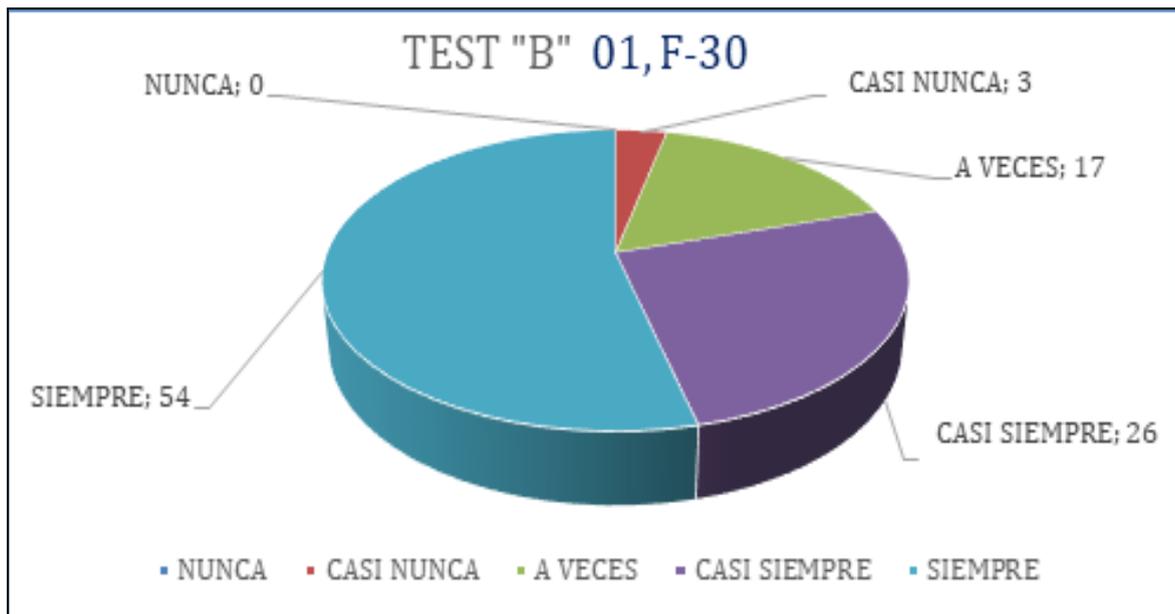


Figura 30: Te preocupan los problemas ambientales de tu entorno.

En la figura 30, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, te preocupan los problemas ambientales de tu entorno, del 100% de los encuestados un 54%, lo consideran "Siempre", mientras que un 26% lo consideran "Casi Siempre", seguido del 17% lo consideran "A veces", el 3% lo consideran "Casi Nunca", el 0% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 30.

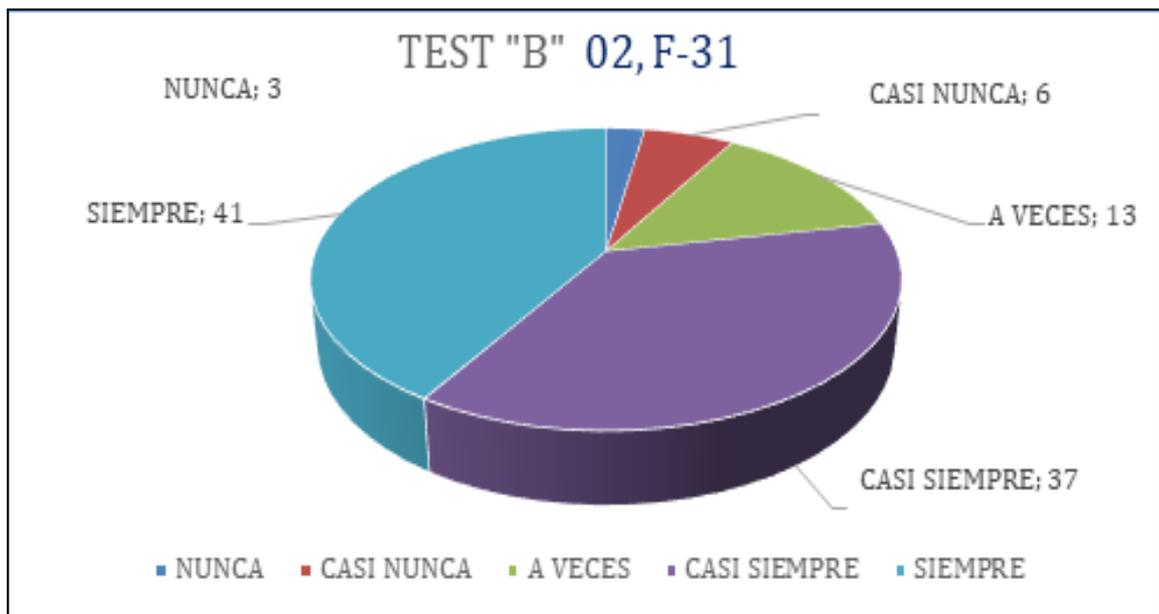


Figura 31: Crees que las personas deberían respetar los recursos de la naturaleza.

En la figura 31, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, Crees que las personas deberían respetar los recursos de la naturaleza, del 100% de los encuestados un 41%, lo consideran "Siempre", mientras que un 37% lo consideran "Casi Siempre", seguido del 13% lo consideran "A veces", el 6% lo consideran "Casi Nunca", el 3% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 31.

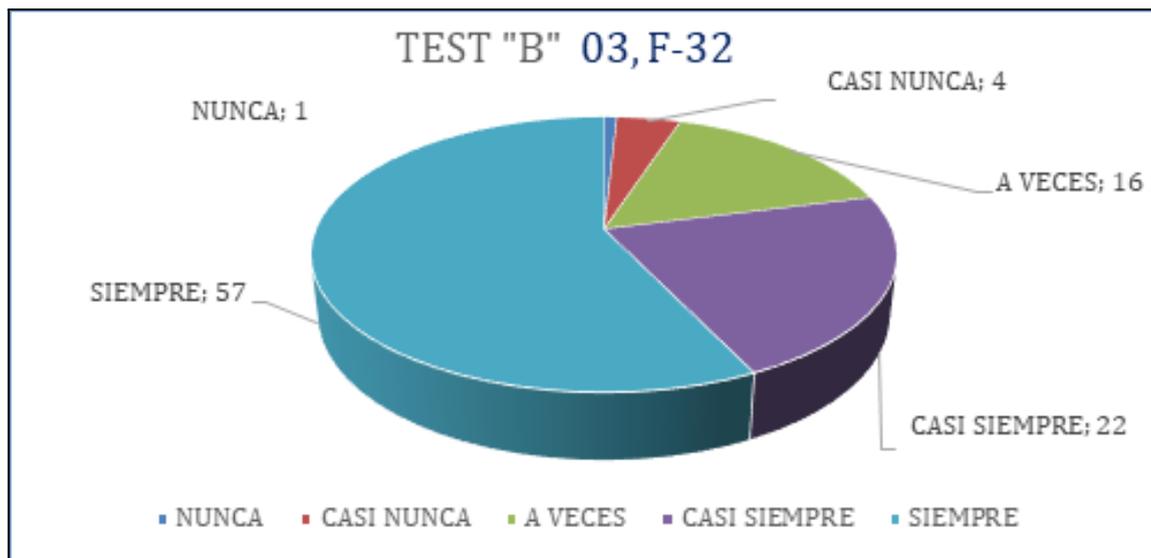


Figura 32: Consideras que las plantas son importantes.

En la figura 32, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, consideras que las plantas son importantes, del 100% de los encuestados un 57%, lo consideran "Siempre", mientras que un 22% lo consideran "Casi siempre", seguido del 16% lo consideran "A veces", el 4% lo consideran "Casi nunca", el 1% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 32.

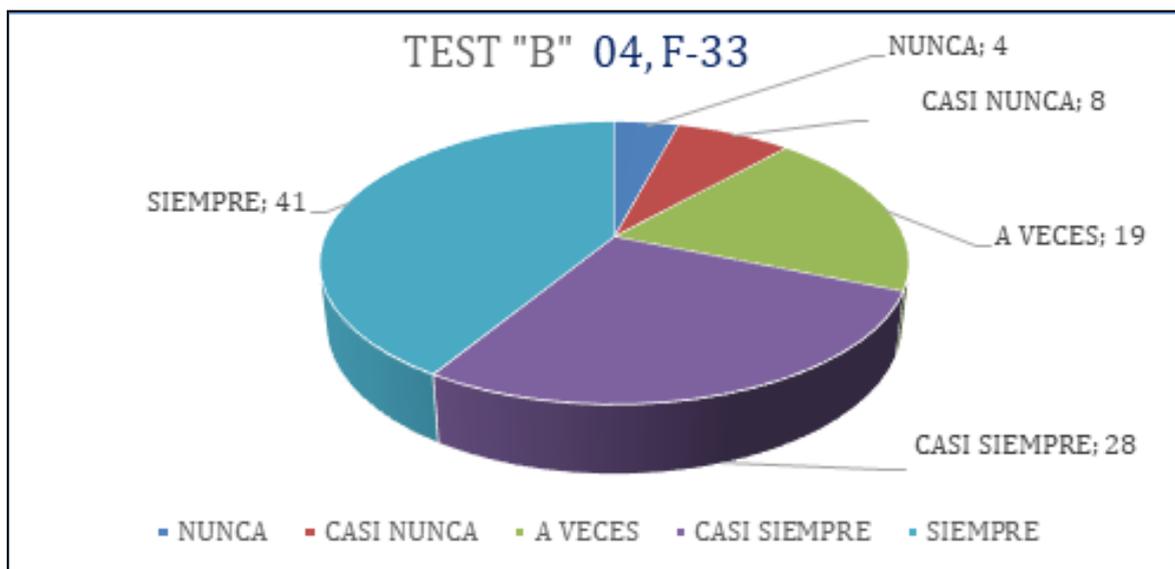


Figura 33: Te incomoda cuando votas la basura en botaderos informales.

En la figura 33, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, te incomoda cuando votas la basura

en botaderos informales, del 100% de los encuestados un 41%, lo consideran “Siempre”, mientras que un 28% lo consideran “Casi siempre”, seguido del 19% lo consideran “A veces”, el 8% lo consideran “Casi nunca”, el 4% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 33.

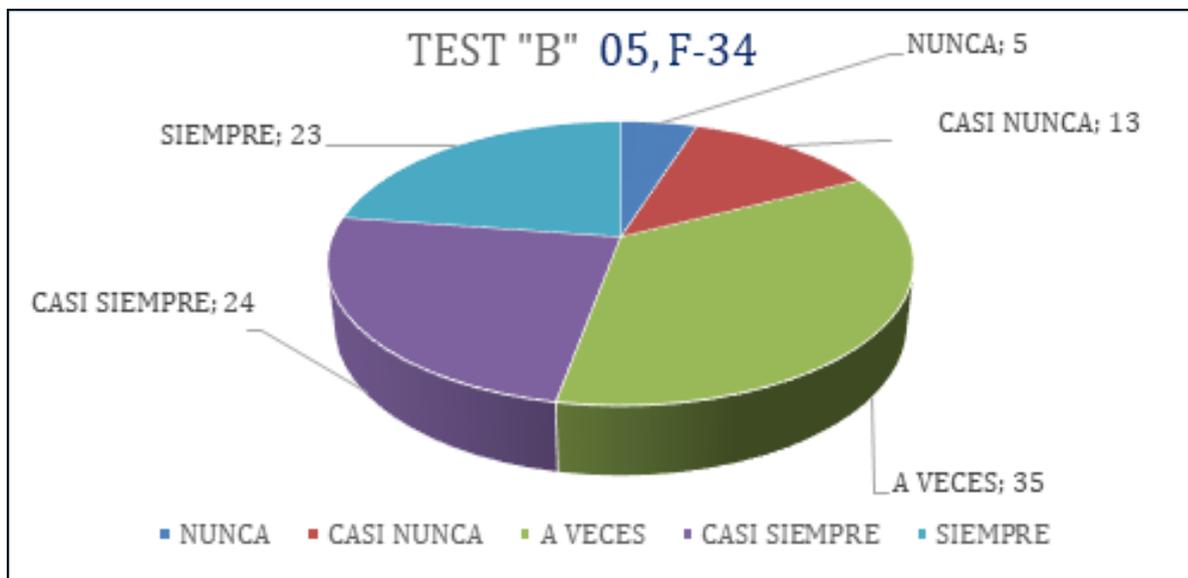


Figura 34: Te informas acerca de los problemas ambientales.

En la figura 34, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, te informas acerca de los problemas ambientales. del 100% de los encuestados un 34%, lo consideran “A veces”, mientras que un 24% lo consideran “Casi Siempre”, seguido del 23% lo consideran “Siempre”, el 13% lo consideran “Casi nunca”, el 5% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura 34.

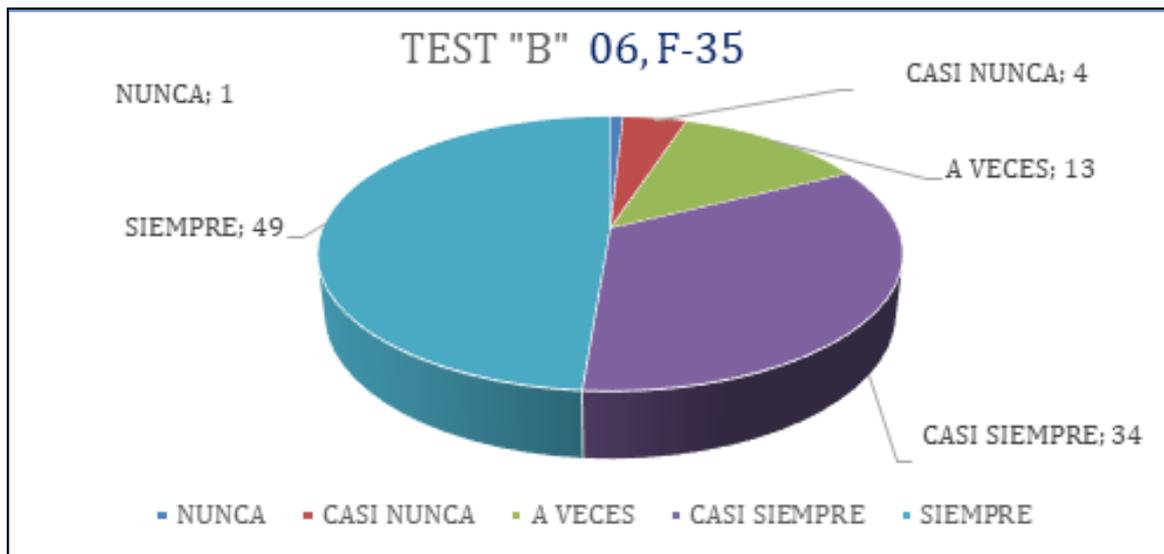


Figura 35: Si hubiera campañas de educación ambiental la situación del medio ambiente mejoraría.

En la figura 35, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, Si hubiera campañas de educación ambiental la situación del medio ambiente mejoraría, del 100% de los encuestados un 49%, lo consideran "Siempre", mientras que un 34% lo consideran "Casi siempre", seguido del 13% lo consideran "A veces", el 4% lo consideran "Casi nunca", el 1% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 35.

4.3. DETERMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se recolectó datos mediante la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, compuesto por un conjunto de preguntas que respondieron por asepeado los pobladores de Santa Rosa de Yanaque, estas fueron tabulados, analizados e interpretados, entregándonos como resultado las siguientes figuras:

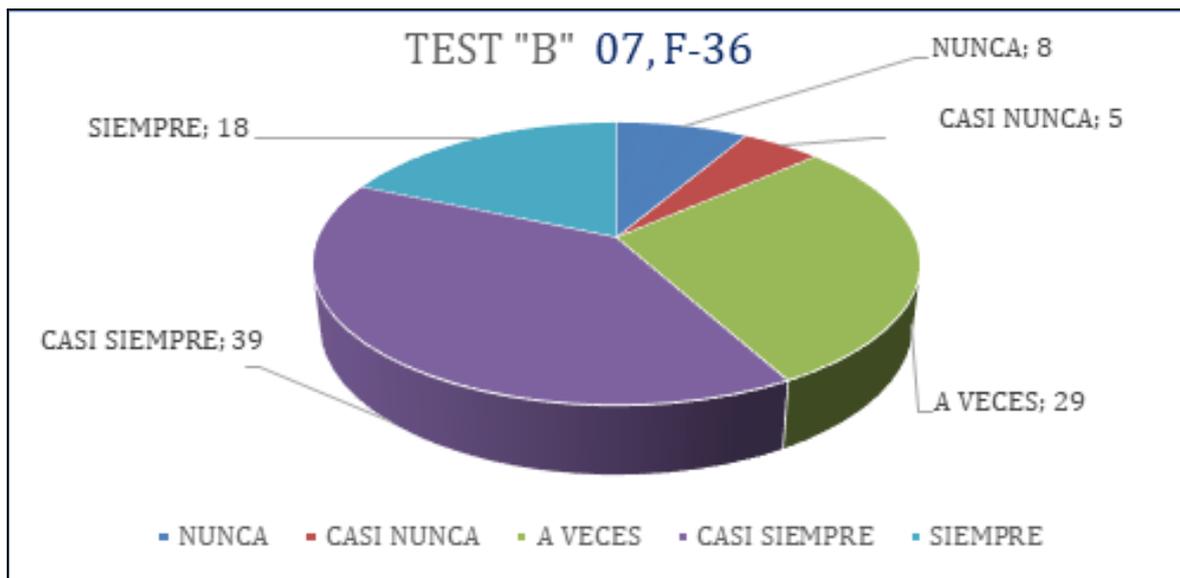


Figura 36: Conoces sobre el tiempo de descomposición de algunos residuos de plástico descartables, pilas, entre otros.

En la figura 36, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, conoces sobre el tiempo de descomposición de algunos residuos de plástico descartables, pilas, otros, del 100% de los encuestados un 39%, lo consideran "Casi Siempre", mientras que un 29% lo consideran "A veces", seguido del 18% lo consideran "Siempre", el 5% lo consideran "Casi nunca", el 8% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 36.

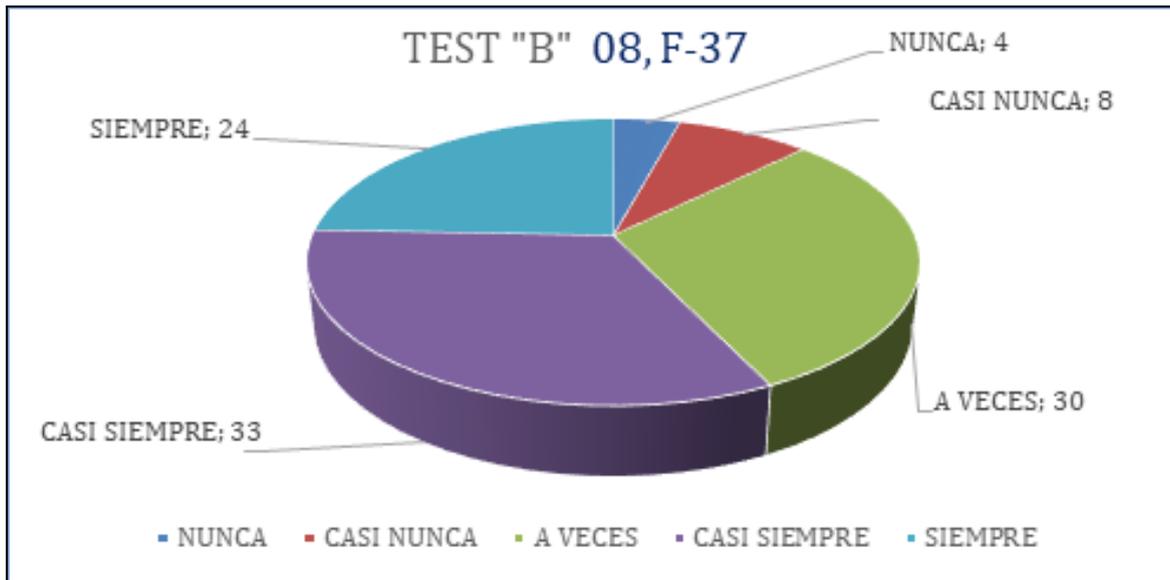


Figura 37: Estas informado que los desperdicios de la cocina sirven para preparar compost.

En la figura 37, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, estas informado que los desperdicios de la cocina sirven para preparar compost, del 100% de los encuestados un 33%, lo consideran "Casi Siempre", mientras que un 30% lo consideran "A veces", seguido del 24% lo consideran "Siempre", el 8% lo consideran "Casi nunca", el 4% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 37.

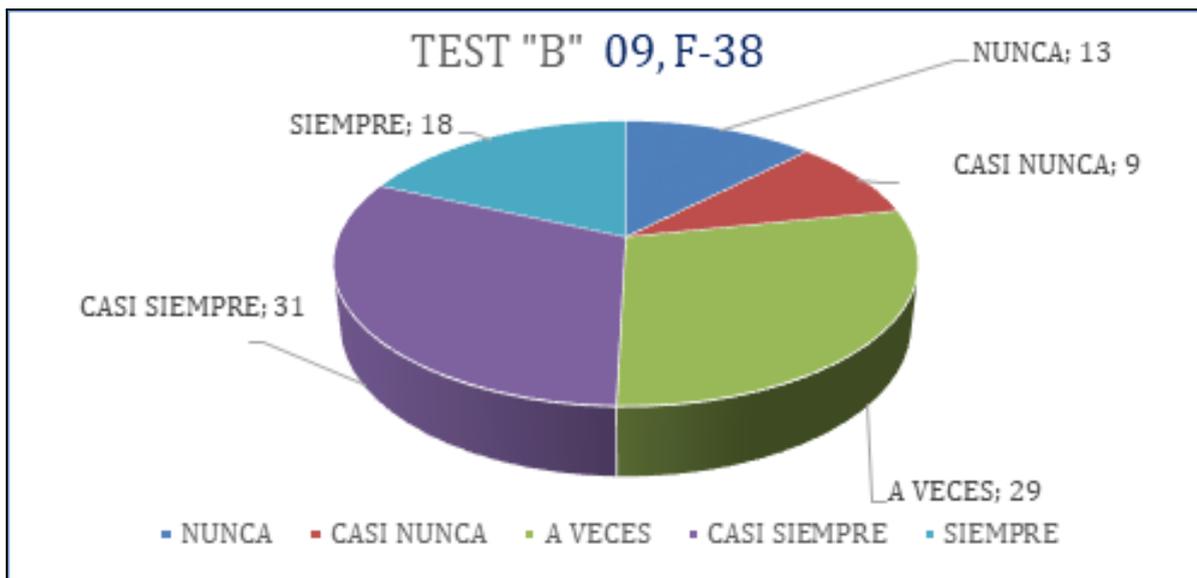


Figura 38: Es correcto que la gente satisfaga sus necesidades dañando la naturaleza.

En la figura 38, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, es correcto que la gente satisfaga sus necesidades dañando la naturaleza, del 100% de los encuestados un 31%, lo consideran "Casi siempre", mientras que un 29% lo consideran "A veces", seguido del 18% lo consideran "Siempre", el 9% lo consideran "Casi nunca", el 13% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 38.

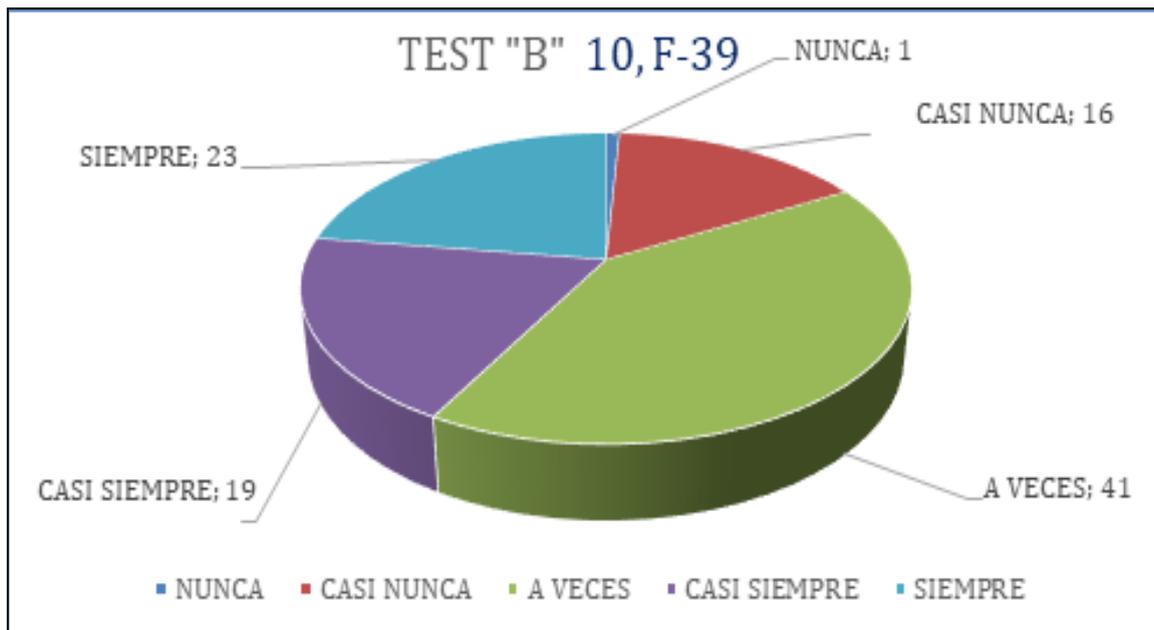


Figura 39: Cuando algunos objetos cumplen su ciclo útil, pueden ser reutilizados.

En la figura 39, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, cuando algunos objetos cumplen su ciclo útil, pueden ser reutilizados, del 100% de los encuestados un 41%, lo consideran "A veces", mientras que un 23% lo consideran "Siempre", seguido del 19% lo consideran "Casi siempre", el 16% lo consideran "Casi Nunca", el 1% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 39.

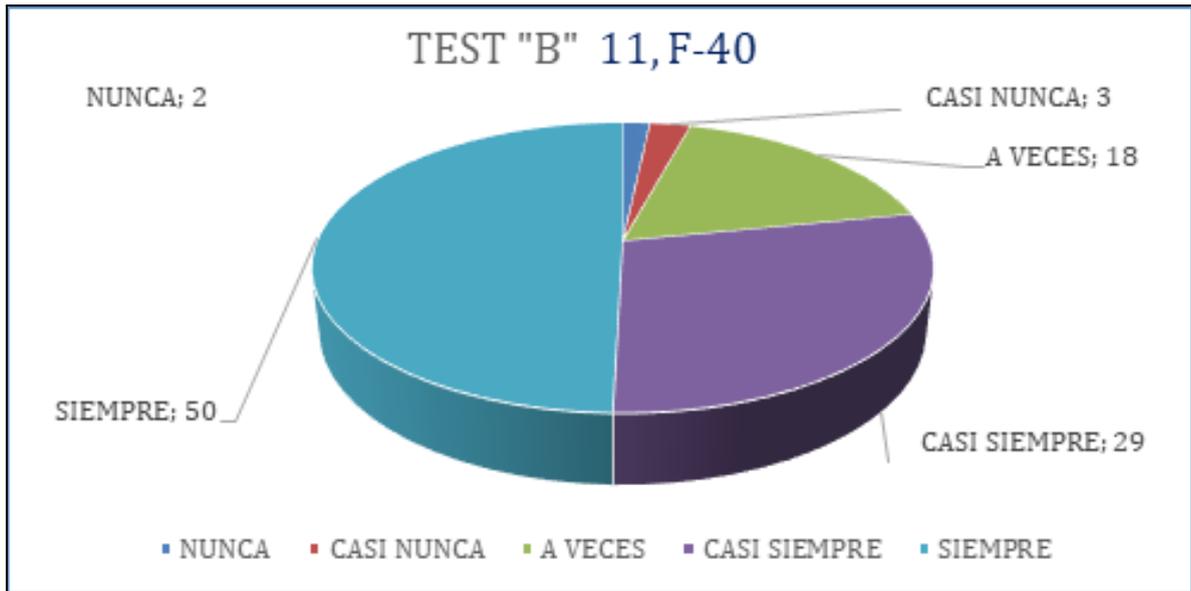


Figura 40: Las aguas de ríos contaminados afectan a los seres vivos.

En la figura 40, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, las aguas de ríos contaminados afectan a los seres vivos, del 100% de los encuestados un 50%, lo consideran "Siempre", mientras que un 29% lo consideran "Casi siempre", seguido del 18% lo consideran "A veces", el 3% lo consideran "Casi Nunca", el 2% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 40.

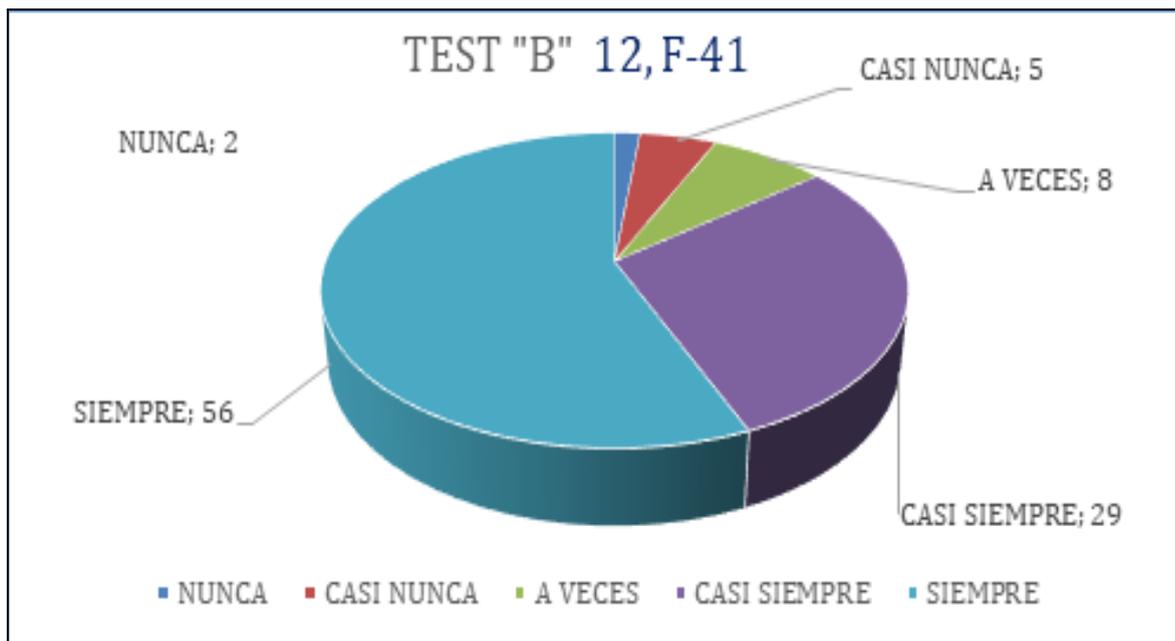


Figura 41: Reconoces que el aire contaminado afecta a la salud.

En la figura 41, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, reconocer que el aire contaminado afecta a la salud, del 100% de los encuestados un 56%, lo consideran "Siempre", mientras que un 29% lo consideran "Casi Siempre", seguido del 8% lo consideran "A veces", el 5% lo consideran "Casi Nunca", el 2% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 41.

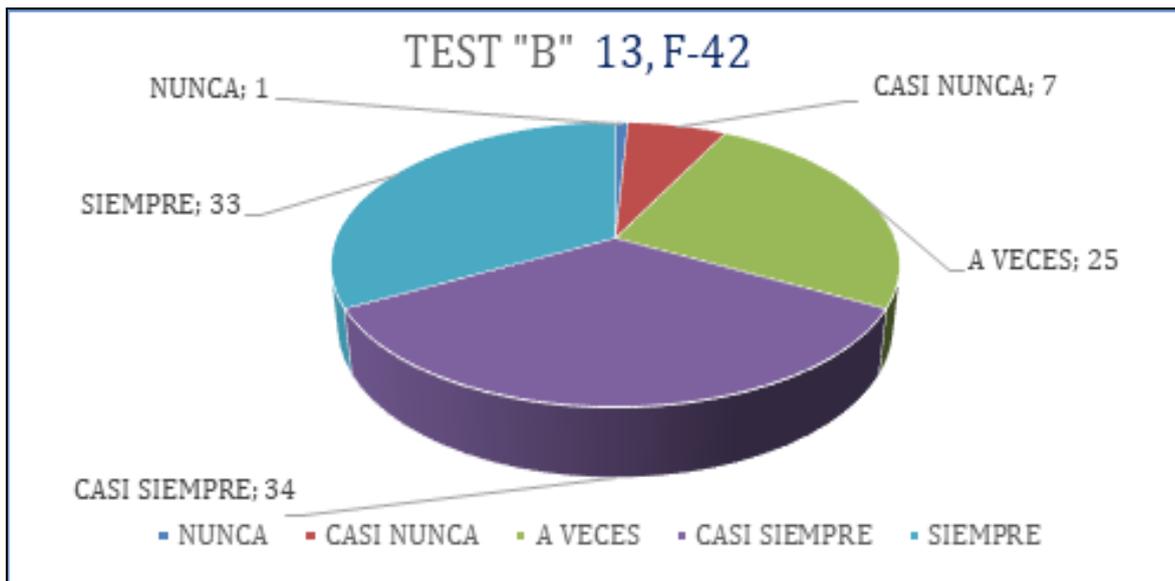


Figura 42: Estarías dispuesto a dedicar tu tiempo para buscar soluciones a los problemas ambientales.

En la figura 42, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, Estarías dispuesto a dedicar tu tiempo para buscar soluciones a los problemas ambientales, del 100% de los encuestados un 34%, lo consideran "Casi siempre", mientras que un 33% lo consideran "Siempre", seguido del 25% lo consideran "A veces", el 7% lo consideran "Casi siempre", el 1% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 42.

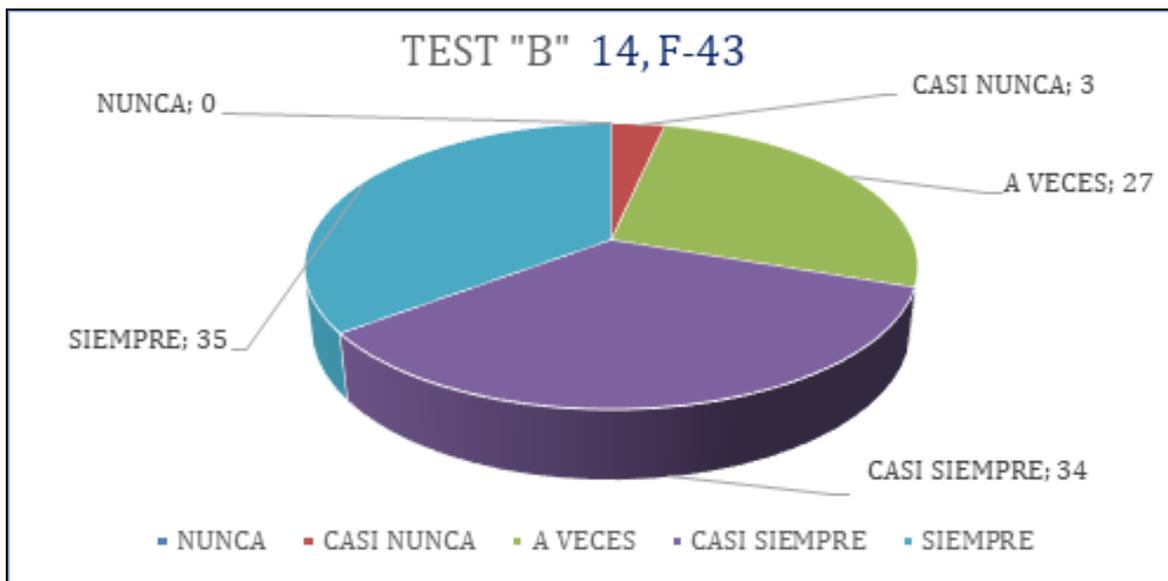


Figura 43: Estarías de acuerdo con aplicar sanciones a quienes infringen las normas ambientales.

En la figura 43, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, estarías de acuerdo con aplicar sanciones a quienes infringen las normas ambientales, del 100% de los encuestados un 35%, lo consideran "Siempre", mientras que un 34% lo consideran "Casi siempre", seguido del 27% lo consideran "A veces", el 3% lo consideran "Casi nunca", el 0% lo consideran "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 43.

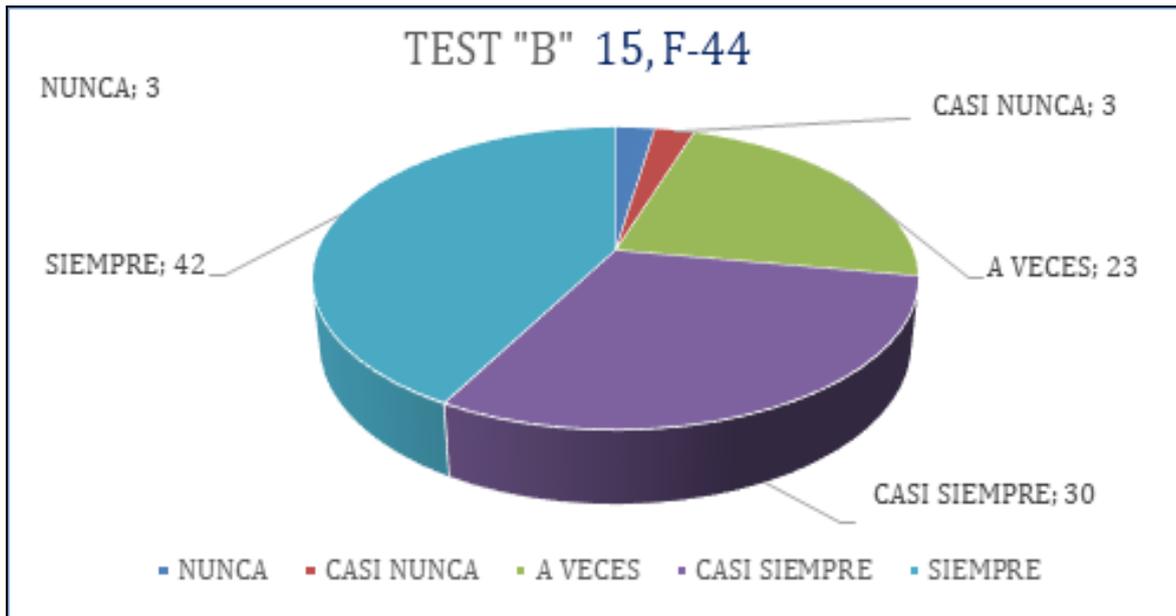


Figura 44: Para vivir en armonía con el medio ambiente debemos respetar las leyes de la naturaleza.

En la figura 44, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, Para vivir en armonía con el medio ambiente debemos respetar las leyes de la naturaleza, del 100% de los encuestados un 42%, lo consideran "Siempre", mientras que un 30% lo consideran "Casi siempre", seguido del 23% lo consideran "A veces", el 3% lo consideran "Casi nunca" y "Nunca", esta tendencia lo visualizamos en la figura 44.

4.4. DETERMINACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LA DIMENSIÓN ACTIVA DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LA POBLACIÓN DE SANTA ROSA DE YANAQUE.

Se recolectó datos mediante la encuesta, bajo la modalidad de cuestionario, compuesto por un conjunto de preguntas que respondieron por escrito los pobladores de Santa Rosa de Yanaque, estas fueron tabulados, analizados e interpretados, entregándonos como resultado las siguientes figuras:

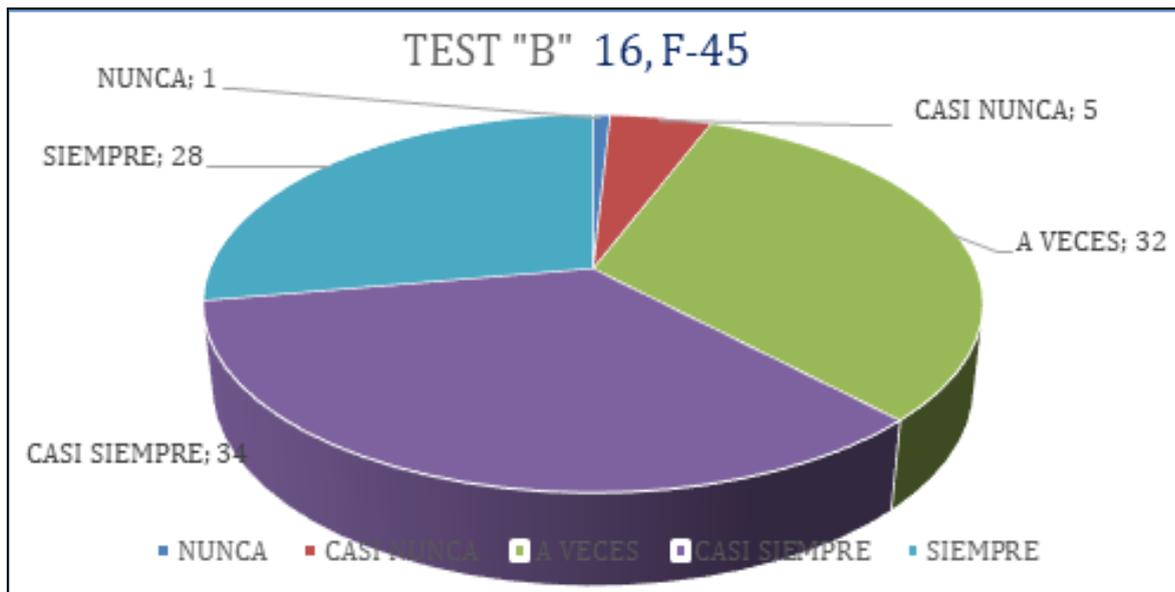


Figura 45: Estarías dispuesto a participar en forma individual o grupal en actividades a favor del medio ambiente.

En la figura 45, se aprecia que en la variable educación ambiental realizada en la encuesta a la población de Santa Rosa de Yanaque, estarías dispuesto a participar en forma individual o grupal en actividades a favor del medio ambiente, del 100% de los encuestados un 34%, lo consideran “Casi siempre”, mientras que un 32% lo consideran “A veces”, seguido del 28% lo consideran “Siempre”, el 5% lo consideran “Casi Nunca”, el 1% lo consideran “Nunca”, esta tendencia lo visualizamos en la figura.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos con el desarrollo de los objetivos planteados en el trabajo de investigación, podemos coincidir con los resultados de Auqui y Bautista (2022), quienes incidieron en la variable de conciencia ambiental con el comportamiento ecológico, probando las relaciones entre dichas variables; asimismo, Aranda (2022) y Jordan (2023) determino la relación entre la educación ambiental y la protección ambiental en un ámbito determinado.

Respecto a la conciencia de la población sobre la educación ambiental Condori (2020), Flores (2020), Navarro (2017) y Huarca (2020), al igual que el trabajo de investigación pudo probar la relación que existe entre las variables estudiadas, y Huanca y Guerrero

(2020) y Pineda y Pinto (2018), quienes determinaron el impacto de los procesos de capacidades de educación ambiental en la conciencia ecológica de los padres de familia en un ámbito determinado, donde al igual que el trabajo de investigación concluyó que es importante dicho aspecto.

Por otra parte fue importante tomar en cuenta las investigación de Tejada (2020), Betancur (2021), Velasquez (2019), Núñez (2019) y Rivas (2017) quienes trataron temas relacionados con las dimensiones planteadas en el trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con los resultados obtenidos en el desarrollo del objetivo específico 1, respecto a la relación de la educación ambiental con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica del centro poblado de Santa Rosa de Yanaque, se prueba una correlación de 0.0125, siendo esta considerada de manera cualitativa: positiva y de nivel media a débil.

SEGUNDA: Con los resultados obtenidos en el desarrollo del objetivo específico 2, respecto a la relación de la educación ambiental con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica del centro poblado de Santa Rosa de Yanaque, se prueba una correlación de 0.4047, siendo esta considerada de manera cualitativa: positiva y de nivel media.

TERCERA: Con los resultados obtenidos en el desarrollo del objetivo específico 3, respecto a la relación de la educación ambiental con la dimensión activa de la conciencia ecológica del centro poblado de Santa Rosa de Yanaque, se prueba una correlación de 0.1694, siendo esta considerada de manera cualitativa: positiva y de nivel media.

CUARTA: En la evaluación se tiene con las características y nivel de las dimensiones a los pobladores encuestados en el centro poblado de Santa Rosa de Yanaque al 100% de 119 personas y se concluye con los siguientes resultados.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es elemental promover proyectos ambientales en el centro poblado de Santa Rosa de Yanaque, mediante talleres de sensibilización informando de los problemas ambientales en la zona lago y la importancia del desarrollo sostenible de la sociedad.

SEGUNDA: A la zona lago de centro poblado de Santa Rosa de Yanaque es sensibilizar a toda la población en educación ambiental y conciencia ecológica, y de esa manera promover a los promotores ambientales, siendo necesario que se haga hincapié al terrible daño que se está causando con nuestro accionar, donde los pobladores adopten conciencia de que sus acciones serias incorporar la nueva tendencia a la protección en ciencias ambientales.

TERCERA: A la Municipalidad del centro poblado de Santa Rosa de Yanaque, planificar en fechas básicas los miércoles hay actividades y se puede evidenciar la capacitación ambiental así de manera permanente a la población de la zona y a las instituciones educativa del nivel inicial, primario, secundaria, se deben mostrar la conducta correcta respecto al orden, limpieza, cuidado, conservación y protección de los espacios naturales dentro y fuera de las instituciones educativas.

CUARTA: La zona de centro poblado de Santa Rosa de Yanaque, se debe realizar de manera permanentemente las indicaciones y capacitaciones sobre la importancia que tiene la educación ambiental, a través de talleres, campañas para poder promover las buenas prácticas, hábitos y valores así ayudar a incentivar la conciencia ecológica en los pobladores de la zona lago.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, K. K. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián—Cusco 2022 [Tesis de pre grado, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12302>
- Arenas, R. (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental [Tesis de doctorado, UNIVERSIDAD DE SEVILLA]. <https://idus.us.es/handle/11441/15013>
- Auqui, V., & Bautista, R. F. (2022). “Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los pobladores del sector Santa Clara, Ate. Perú 2022” [Tesis de pre grado, Universidad Nacional del Callao].
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6938>
- Barrionuevo, L. C. (2015). La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2014 [Segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/183>
- Belgrado. (1997). Día Mundial de la Educación Ambiental. Fundación Aequae.
<https://www.fundacionaetae.org/dia-mundial-de-la-educacion-ambiental-2/>
- Betancur, A. M. (2021). La biodiversidad en el territorio: Una reflexión pedagógica en ciencias naturales y educación ambiental [Trabajo de grado - Maestría, Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín].
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79552>
- Calderon, R. (2014, febrero 6). Educación Ambiental by Samuel Canchanya Flores—Issuu.
<https://issuu.com/samuelpcanchanyaflores/docs/libroeducacionambiental>
- Condori, L. M. (2020). Percepción de la educación ambiental a los pobladores para evitar incendios forestales en el sector de Calcapampa—Echarate—La Convención—Cusco, 2020 [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58640>

Fernández, M. J. (2002). Actitudes del profesorado de la provincia de Málaga hacia la educación ambiental como tema transversal [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Málaga]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133392>

Flores, C. (2020). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de cinco años de la institución educativa inicial 289 Santa Rosa del distrito de Limbani, provincia Sandia, región Puno, año 2018 [Tesis de pre grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17766>

Guillén, F. C. (1996). Revista Iberoamericana de Educación. Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a03.htm>

Hernández, R. (2014). (15) (PDF) Metodología de la investigación—Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) | Yeisson Fabian Perez Martinez—Academia.edu (Sexta edición, Vol. 9). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Huanca, L. M., & Guerrero, N. (2020). Fortalecimiento de capacidades de Educación Ambiental en la conciencia ecológica en padres de familia de las comunidades nativas de la Selva Central [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa - UNISCJSA]. <https://repositorio.uniscjsa.edu.pe/handle/UNISCJSA/43>

Huarca, N. M. (2020). Conciencia ambiental en los pobladores del distrito de Ancón, 2020 [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58931>

Jordan, A. R. (2023). Educación ambiental y su relación en el manejo de residuos sólidos domiciliarios generados por los habitantes en la Urb. La Florida de la ciudad de Juliaca – 2022 [Tesis de pre grado, Universidad Privada San Carlos].

<http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC/487>

Melgarejo, E. C. (2016). La educación ambiental y la conciencia ecológica de los alumnos de la Institución Educativa N°0413 Tocache-San Martín -2015 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4043>

Decreto Legislativo N° 1278, 17 (2016).

<https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-gestion-integral-residuos-solidos>

Ley General del Ambiente N° 28611, (2017).

<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/3569-2861>

1

Navarro, C. (2017). Influencia del control ambiental y conciencia ambiental en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Sauce—San Martín, 2016 [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de San Martín. Fondo Editorial].

<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/2674>

Núñez, L. A. (2019). Gestión ambiental y conciencia ecológica en pobladores de la asociación San Pedro y San Pablo—Chosica, 2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38778>

Pineda, R., & Pinto, L. M. (2018). Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales [Tesis de maestría, Escuela de Educación y Pedagogía]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4074>

Rivas, G. M. (2017). Elaboración de una guía de estrategias metodológicas de educación ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en la comunidad Cañas [Tesis de pre grado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí].

<http://repositorio.espam.edu.ec/handle/42000/620>

Tejada, A. E. (2020). Análisis del plan Nacional de Educación y Conciencia Ambiental en el poblador de la ciudad de Moquegua—2020 [Tesis de maestría, Escuela de Postgrado San Francisco Xavier - SFX].

<http://repositorio.sfx.edu.pe:80//handle/SFX/49>

Tréllez, E. (2006). Educación para el desarrollo / Educação para o desenvolvimento.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a02.htm>

Velasquez, K. (2019). Regeneración urbana y conciencia ecológica en los habitantes de la Urbanización Francia en el distrito de Los Olivos, 2018 [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99535>

Venancio, Z., & Bernardo, N. T. (2019). La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco—2019 [Tesis de pre grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5051>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS CIUDADANOS DEL CENTRO POBLADO DE SANTA ROSA DE YANAQUE - ACORA 2023"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
<p>General ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023</p>	<p>General Evaluar la relación de la educación ambiental con la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023</p>	<p>General La educación ambiental se relaciona con la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023</p>	<p>Variable independiente: Educación Ambiental</p>	<p>Sensibilidad Conocimientos Valores Actitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe la magnitud de los problemas ambientales -Reflexiona al observar su entorno -Aptitudes para resolver problemas ambientales. -Se informa sobre los problemas ambientales -Comenta sobre el calentamiento global -Dialoga sobre la gestión ambiental -Relaciona ambiente y salud -Se compromete con acciones ambientales para transformar lugares observados. - Prácticas cotidianas. 	<p>Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Medición Escala de Likert</p>	<p>Estadística: Programa SPSS. Microsoft Excel Método de frecuencia de datos agrupados</p> <p>Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos. - Tablas



<p>Específicos ¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?</p>	<p>Específicos Determinar la relación de la educación ambiental con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.</p>	<p>Específicos La educación ambiental se relaciona con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica en los del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.</p>	<p>Variable dependiente: Conciencia ecológica</p>	<p>Afectiva</p>	<p>Muestra preocupación por el medio ambiente. Reflexiona sobre sus acciones frente al medio ambiente. Siente respeto por el medio ambiente.</p>	
<p>¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica de los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?</p>	<p>Determinar la relación de la educación ambiental con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.</p>	<p>La educación ambiental se relaciona con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.</p>		<p>Cognitiva</p>	<p>Se informa sobre los problemas ambientales. Propone ideas para el cuidado del medio ambiente. Relaciona los problemas ambientales con la calidad de vida.</p>	



<p>¿Cómo se relaciona la educación ambiental con la dimensión activa de la conciencia ecológica de los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023?</p>	<p>Determinar la relación de la educación ambiental con la dimensión activa de la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.</p>	<p>La educación ambiental se relaciona con la dimensión activa de la conciencia ecológica en los ciudadanos del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque - Acora 2023.</p>		<p>Activa</p>	<p>-Se compromete con acciones ambientales para transformar lugares observados. Actividades cotidianas</p>		
---	--	---	--	---------------	--	--	--

Anexo 02: Cuestionario 01

Variable independiente: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Estimado ciudadano del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque, te solicito contestar las preguntas de este cuestionario, tus respuestas serán muy útiles para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, te pedimos respondas todas las preguntas, leyendo con mucha atención y marcando con una (x) la respuesta elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias.

ESCALA DE LIKERT				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
Sensibilidad						
1	Percibes la magnitud de los problemas ambientales en tu Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque					
2	El Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque tienen la capacidad de resolver los problemas de contaminación					
3	Las autoridades de tu localidad difunden temas sobre gestión ambiental					
4	Percibes la cantidad de basura que está tirada en Centro Poblado de Yanaque					
5	Te incomoda la basura que observas en la zona					
Conocimientos						
6	Creer que los problemas del medio ambiente hacen daño a la salud					
7	En tu Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque organizan actividades en pro del medio ambiente					

8	Estarías dispuesto a invertir unas horas de tu tiempo para trabajar en bien del medio ambiente						
9	Recibes información sobre problemas ambientales						
10	Van a tu barrio promotores ambientales.						
11	Te preocupan los cambios de clima						
12	Existe en tu barrio algún contenedor para basura						
13	Crees que se pueda sacar provecho de los residuos de cocina						
14	Crees que el calentamiento de la tierra afecta a la salud						
Valores							
15	En tu barrio el municipio recoge frecuentemente los residuos						
16	Estás de acuerdo con sancionar, a quienes incumplen con las normas de convivencia						
17	Tu y tus vecinos realizan faenas para conservar el ambiente en buenas condiciones						
18	En tu barrio separan los residuos sólidos inorgánicos aprovechables.						
Actitudes							
19	Botas los residuos en botaderos improvisados o a las orillas del Lago Titicaca.						

Anexo 03: Cuestionario 02

Variable dependiente: CONCIENCIA ECOLÓGICA

Estimado, ciudadano del Centro Poblado de Santa Rosa de Yanaque, te solicito contestar las preguntas de este cuestionario, tus respuestas serán muy útiles para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, te pedimos respondas todas las preguntas, leyendo con mucha atención y marcando con una (x) la respuesta elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias.

ESCALA DE LIKERT				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
Afectiva						
1	Te preocupan los problemas ambientales de tu entorno					
2	Creés que las personas deberían respetar los recursos de la naturaleza.					
3	Consideras que las plantas son importantes.					
4	Te incomoda cuando votas la basura en botaderos informales.					
5	Te informas acerca de los problemas ambientales					
6	Si hubiera campañas de educación ambiental la situación del medio ambiente mejoraría					
Cognitiva						
7	Conoces sobre el tiempo de descomposición de algunos residuos de plástico descartables, pilas, entre otros.					
8	Estas informado que los desperdicios de la cocina sirven para preparar compost					

9	Es correcto que la gente satisfaga sus necesidades dañando la naturaleza						
10	Cuando algunos objetos cumplen su ciclo útil, pueden ser reutilizados						
11	Las aguas de ríos contaminado afectan a los seres vivos						
12	Reconoces que el aire contaminado afecta a la salud						
13	Estarías dispuesto a dedicar tu tiempo para buscar soluciones a los problemas ambientales						
14	Estarías de acuerdo con aplicar sanciones a quienes infringen las normas ambientales						
15	Para vivir en armonía con el medio ambiente debemos respetar las leyes de la naturaleza						
Activa							
16	Estarías dispuesto a participar en forma individual o grupal en actividades a favor del medio ambiente						

Anexo 04: Ficha de validación de instrumento

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. UI	VERSIÓN 1.0	PÁGINA 42
---	---	---	--	----------------	--------------

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: CALISAYA CHUQUIMIA JORGE ABAD
- 1.2 Grado académico: D.T.S.C. EN CIENCIAS AMBIENTALES
- 1.3 Título de la Investigación: EDUCACION AMBIENTAL Y CONCIENCIA ECOCOLOGICA
DE LOS CIUDADANOS DE C. P. DE SANTA ROSA DE YANAYUE
ACORA - 2023
- 1.4 Denominación del instrumento: ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						40
TOTAL		40				

REVISADO POR: V'B*	APROBADO POR: V'B*	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. UI	VERSIÓN 1.0	PÁGINA 43
---	---	---	--	----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena ()	Excelente <input checked="" type="checkbox"/>
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: PUNO, 25 ENERO 2024


 Firma del experto
 Nombre: JORGE A. CALISAYA CHUQUISIMA
 DNI: 01770964

REVISADO POR: V"B"	APROBADO POR: V"B"	FECHA DE APROBACIÓN
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 05: Panel fotográfico



Figura 46: Encuesta desarrollada en los Santa Rosa de Yanaque en la Zona A.



Figura 47: Encuesta desarrollada en los Santa Rosa de Yanaque en la Zona B.

Anexo 06: Base de datos de la encuesta 01

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE:									EDUCACIÓN AMBIENTAL									
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9
1	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4
2	4	5	3	3	5	4	4	3	5	3	4	3	2	5	5	4	3	2	4
3	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4
4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5
5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4
6	4	3	3	3	5	5	3	5	2	1	5	3	4	5	3	5	3	3	2
7	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	2	4	4	3	5
8	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	2	4	5	4
9	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3
10	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	2	4
11	5	4	3	4	5	4	4	5	3	2	4	3	3	5	4	3	4	4	3
12	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4
13	5	4	5	5	3	2	3	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5
14	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	2	3	4	1	3	4	2
15	5	4	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	2	5	4	3	5	2	4
16	5	4	3	4	2	5	4	5	3	4	3	5	4	4	2	3	4	1	5
17	3	4	1	5	3	3	3	4	5	4	5	5	1	4	1	3	4	4	5
18	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	5
19	1	3	2	4	5	2	2	4	2	1	2	1	4	2	3	4	5	3	2
20	3	1	2	1	2	3	3	2	2	4	3	1	5	2	2	1	2	2	4
21	2	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4
22	3	3	3	2	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
23	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5
24	3	4	5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
25	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	5	5
26	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
27	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3
28	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
29	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
30	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5
31	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4
32	3	2	4	3	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5
33	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	5	3	2	3	5	3	3	5
34	5	4	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4
35	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4
36	1	4	1	1	3	1	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4
37	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4
38	4	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5
39	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4
40	5	3	1	4	4	5	5	2	2	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3

41	5	3	4	2	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3
42	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4
43	5	5	4	1	3	5	5	4	2	3	3	5	5	4	5	5	4	2	3
44	5	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3
45	2	3	3	4	5	2	2	3	2	1	4	3	2	3	4	2	2	4	4
46	3	4	2	3	5	3	3	4	3	2	4	3	3	5	4	3	3	5	3
47	3	4	5	4	5	5	2	3	2	1	4	3	3	5	5	4	4	3	3
48	3	4	3	4	5	5	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4
49	3	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
50	3	4	5	4	5	4	2	3	1	3	5	4	3	5	4	4	2	2	3
51	4	4	2	3	5	4	3	3	2	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4
52	3	4	2	3	5	4	3	5	2	3	5	4	3	5	4	4	3	2	3
53	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3
54	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	3	5	4	3
55	3	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	2	3	5	5	2	5	4	4
56	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	5	2	4	5	5	3	5	4	4
57	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5
58	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5
59	3	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5
60	2	2	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3
61	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5
62	5	5	4	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3
63	5	2	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	4
64	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4
65	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4
66	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	5
67	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4
68	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	4
69	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4
70	4	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
71	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
72	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4
73	4	3	5	4	4	3	4	3	2	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5
74	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4
75	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
76	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	5
77	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	4
78	3	5	4	4	5	4	5	2	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5
79	5	2	4	3	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	5
80	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3
81	3	3	5	3	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
82	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4
83	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	2
84	5	1	5	3	3	5	5	5	1	1	3	1	4	5	3	5	1	1	1

85	1	5	1	5	3	5	1	3	5	1	5	1	3	5	3	5	1	1	3
86	2	3	5	4	3	5	3	4	5	3	5	4	2	5	3	5	3	3	4
87	4	2	1	2	5	5	1	5	2	1	2	5	4	5	4	5	2	1	2
88	3	5	3	5	2	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	2
89	4	1	1	5	5	5	1	3	1	1	4	4	5	5	1	5	3	1	3
90	5	2	2	5	5	5	2	5	1	2	5	2	4	5	4	5	2	2	3
91	2	2	2	2	2	5	2	5	5	2	5	1	2	5	5	5	1	1	1
92	5	3	2	5	5	5	1	5	1	1	5	1	5	5	3	5	3	2	1
93	4	1	3	2	4	5	4	5	3	2	5	1	5	4	4	5	2	3	1
94	4	3	3	4	5	5	2	5	3	1	5	2	5	5	2	5	4	2	3
95	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	1	3	5	4	4	4	3	4
96	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1
97	3	5	3	2	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	2
98	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	4	1	3	3	4	4	3	3	5
99	4	2	2	4	5	5	2	3	1	2	5	1	3	5	2	5	2	1	3
100	1	2	3	5	2	5	4	2	2	1	5	2	5	5	2	4	2	5	3
101	4	3	2	3	4	5	2	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	2
102	3	2	3	5	5	5	2	2	3	1	4	2	3	5	2	4	3	2	2
103	3	3	2	4	4	5	2	5	2	1	5	1	5	5	3	5	3	2	1
104	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	4	2	5	4	3	4	5	5	2	4	4	2	5	3	5	5	4	5	4
106	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4
107	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
108	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	4	3	5
109	5	4	3	5	5	5	4	5	2	3	2	4	5	3	3	5	4	3	4
110	4	2	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5
111	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4
112	3	2	4	2	3	3	3	5	5	4	3	3	4	5	2	3	3	3	5
113	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4
114	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3
115	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	2	2	4
116	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
117	1	2	2	3	5	4	3	3	3	2	5	1	2	5	3	4	2	1	2
118	1	2	3	5	2	5	4	2	2	1	5	2	5	5	2	4	2	5	3
119	3	2	2	3	5	5	1	3	1	1	5	1	1	5	3	3	3	1	1

Anexo 07: Base de datos de la encuesta 02

N°	VARIABLE DEPENDIENTE								CONCIENCIA ECOLÓGICA							
	P0 1	P0 2	P0 3	P0 4	P0 5	P0 6	P0 7	P0 8	P0 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6
1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4
2	5	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	2	3	1	2
3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5
4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	2	5
5	5	4	3	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3
6	5	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	5	3	4	4	5	4	2	3	3	4	5	5	4	3	5
8	4	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5
9	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	2	4
10	4	5	5	3	4	3	4	2	4	3	4	5	4	3	1	4
11	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4
12	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5
13	5	4	4	3	3	5	2	4	3	3	5	2	4	4	5	4
14	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5	3	4	4	3	5	4
15	5	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5
16	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	2	3	5
17	5	5	4	1	5	3	1	3	5	5	4	2	4	5	3	5
18	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5
19	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2
20	5	4	5	1	2	5	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2
21	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
22	2	3	2	5	3	2	1	3	2	3	5	5	4	4	5	4
23	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4
24	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
25	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3
26	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4
27	4	3	4	3	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4
28	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3
29	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4
30	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
31	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
32	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	4
33	3	2	4	4	2	3	4	5	3	2	2	3	3	3	5	3
34	3	4	5	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5
35	4	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4
36	3	5	5	5	1	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5
37	3	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3
38	5	4	5	5	3	4	5	4	4	2	3	4	4	5	5	3
39	5	4	5	5	4	2	2	3	4	4	5	5	3	3	4	4

40	5	3	5	5	3	3	3	5	4	3	4	5	3	4	4	3
41	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	3
42	5	4	4	3	5	5	4	3	3	2	5	5	3	4	5	4
43	5	4	4	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	3
44	4	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	2	5	5	3	4
45	5	5	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3
46	5	5	2	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4
47	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	4	2
48	5	5	3	5	3	4	4	3	3	2	5	5	2	5	4	3
49	5	5	2	2	3	5	4	3	3	2	5	5	2	5	5	3
50	5	5	4	2	3	5	3	3	3	2	5	5	2	5	4	3
51	5	5	1	1	3	5	3	3	3	2	5	5	2	5	5	3
52	2	5	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	3
53	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3
54	5	1	5	4	2	4	1	3	3	2	5	5	4	4	4	4
55	5	4	5	4	2	5	2	4	4	3	5	5	4	3	3	3
56	5	2	5	4	3	4	3	3	3	2	5	5	4	3	3	3
57	5	1	5	4	3	5	3	3	3	2	5	5	5	3	3	3
58	5	2	5	4	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	5	5
59	5	2	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5
60	5	2	5	4	3	5	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3
61	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4
62	5	1	5	5	2	5	3	2	2	2	4	4	4	4	5	3
63	5	2	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5
64	3	2	5	5	2	3	3	2	2	3	4	5	5	5	4	4
65	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3
66	4	4	5	2	2	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3
67	4	4	5	2	1	5	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3
68	4	4	5	2	1	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	3
69	4	4	5	3	2	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4
70	3	4	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4
71	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	3	4	3
72	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4
73	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	3
74	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	3
75	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
76	5	4	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	4	3	4	5
77	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	3
78	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	3	5	3
79	5	5	3	4	5	5	5	2	2	3	5	5	4	5	5	5
80	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
81	2	3	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4
82	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
83	5	5	5	5	3	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5

84	3	5	5	1	1	5	5	1	4	1	5	4	5	5	4	5
85	5	5	5	5	3	1	1	3	3	3	3	5	1	5	1	1
86	5	5	5	5	4	5	4	2	1	3	5	5	5	5	5	4
87	5	5	5	4	1	5	1	2	1	2	5	5	5	4	5	5
88	5	5	5	5	3	5	4	3	1	4	5	5	4	5	3	4
89	5	4	5	5	2	4	1	1	2	5	1	1	5	3	5	3
90	5	5	5	5	2	4	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5
91	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	5
92	5	5	5	2	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
93	5	5	5	1	3	5	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4
94	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
95	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5
96	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
97	5	5	5	5	3	5	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5
98	4	5	5	5	4	5	5	3	1	3	5	5	3	5	5	3
99	5	5	5	4	3	5	3	4	2	5	5	5	3	4	5	3
100	5	5	5	2	5	5	3	5	1	5	5	5	2	4	5	2
101	2	3	5	4	3	5	4	3	2	2	3	5	5	5	4	5
102	4	5	5	4	4	5	3	2	1	4	4	5	4	3	3	3
103	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	4
104	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5
105	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	5	4	5	3	5	4
106	3	3	4	4	1	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3
107	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
108	5	4	3	4	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	3	5
109	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	4
110	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4
111	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
112	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	2	4	5	4	2	4
113	5	4	4	3	2	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5
114	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4
115	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4
116	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	4	3	4	4
117	5	5	5	5	3	3	1	3	1	3	5	5	3	3	5	3
118	5	5	5	2	5	5	3	5	1	5	5	5	2	4	5	2
119	3	4	5	4	2	2	1	1	1	2	5	1	3	3	5	3

Anexo 08: Datos calculados de la encuesta 01 y 02

Nº	EDUCACIÓN AMBIENTAL			
	SENSIBILIDAD	CONOCIMIENTO	VALORES	ACTITUDES
1	18	41	18	4
2	20	33	14	4
3	21	38	17	4
4	23	38	16	5
5	20	39	17	4
6	18	33	14	2
7	21	35	13	5
8	21	34	16	4
9	20	37	16	3
10	21	38	15	4
11	21	33	15	3
12	21	36	17	4
13	22	35	16	5
14	20	35	12	2
15	18	34	14	4
16	18	37	10	5
17	16	34	12	5
18	20	32	13	5
19	15	20	15	2
20	9	25	7	4
21	16	30	14	4
22	16	38	17	4
23	21	40	14	5
24	21	33	14	4
25	17	35	16	5
26	17	32	15	4
27	18	38	14	3
28	19	40	18	4
29	21	34	13	3
30	22	38	15	5
31	20	40	19	4
32	14	39	17	5
33	15	29	14	5
34	21	31	17	4
35	21	38	19	4
36	10	36	19	4
37	19	40	16	4
38	21	39	19	5
39	20	38	18	4
40	17	31	19	3

Nº	CONCIENCIA ECOLÓGICA		
	AFECTIVA	COGNITIVA	ACTIVA
1	26	35	4
2	25	29	2
3	26	37	5
4	26	35	5
5	26	34	3
6	27	42	5
7	25	33	5
8	25	37	5
9	24	35	4
10	24	30	4
11	23	35	4
12	25	36	5
13	24	32	4
14	25	35	4
15	26	36	5
16	25	35	5
17	23	32	5
18	24	35	5
19	21	29	2
20	22	19	2
21	21	33	4
22	17	32	4
23	27	33	4
24	25	35	4
25	20	34	3
26	27	36	4
27	20	38	4
28	24	41	3
29	22	29	4
30	25	41	4
31	24	41	4
32	25	38	4
33	18	30	3
34	24	38	5
35	24	37	4
36	23	35	5
37	24	38	3
38	26	36	3
39	25	33	4
40	24	35	3

41	19	35	17	3
42	24	40	17	4
43	18	36	16	3
44	22	39	16	3
45	17	22	12	4
46	17	30	15	3
47	21	28	16	3
48	19	36	14	4
49	19	37	18	4
50	21	30	12	3
51	18	32	14	4
52	17	34	13	3
53	20	28	13	3
54	20	32	16	3
55	20	35	16	4
56	20	38	17	4
57	24	38	19	5
58	22	40	19	5
59	20	36	19	5
60	16	38	19	3
61	23	37	19	5
62	22	36	17	3
63	19	36	18	4
64	21	36	15	4
65	22	36	16	4
66	23	37	16	5
67	22	35	17	4
68	22	38	18	4
69	20	39	15	4
70	22	41	18	5
71	22	42	19	5
72	21	42	19	4
73	20	30	18	5
74	22	40	19	4
75	23	42	19	4
76	22	39	18	5
77	21	36	20	4
78	21	37	17	5
79	17	39	16	5
80	18	36	16	3
81	16	40	18	4
82	18	41	14	4
83	23	41	17	2
84	17	30	10	1

41	23	35	3
42	26	34	4
43	26	37	3
44	26	36	4
45	27	35	3
46	24	35	4
47	26	36	2
48	25	33	3
49	22	34	3
50	24	32	3
51	20	33	3
52	22	37	3
53	27	33	3
54	21	31	4
55	25	33	3
56	23	31	3
57	23	32	3
58	24	32	5
59	24	40	5
60	24	29	3
61	27	34	4
62	23	30	3
63	25	35	5
64	20	33	4
65	25	36	3
66	22	31	3
67	21	34	3
68	20	32	3
69	22	39	4
70	22	38	4
71	26	37	3
72	28	38	4
73	24	39	3
74	26	37	3
75	25	42	5
76	28	34	5
77	28	39	3
78	26	37	3
79	27	36	5
80	20	39	4
81	16	39	4
82	25	41	5
83	28	39	5
84	20	34	5

85	15	29	10	3
86	17	36	14	4
87	14	30	12	2
88	18	35	14	2
89	16	29	10	3
90	19	31	13	3
91	10	32	12	1
92	20	29	13	1
93	14	34	14	1
94	19	33	13	3
95	18	35	15	4
96	17	41	20	1
97	18	32	16	2
98	14	27	14	5
99	17	27	10	3
100	13	31	13	3
101	16	34	12	2
102	18	27	11	2
103	16	31	13	1
104	24	45	20	5
105	18	34	19	4
106	18	37	19	4
107	20	34	15	3
108	22	34	17	5
109	22	33	15	4
110	16	38	16	5
111	22	37	16	4
112	14	35	11	5
113	21	38	16	4
114	18	29	13	3
115	18	39	10	4
116	18	41	17	4
117	13	28	10	2
118	13	31	13	3
119	15	23	10	1

85	24	25	1
86	29	35	4
87	25	30	5
88	28	34	4
89	25	24	3
90	26	36	5
91	27	37	5
92	25	37	5
93	24	26	4
94	30	37	5
95	30	41	5
96	30	41	5
97	28	36	5
98	28	35	3
99	27	36	3
100	27	35	2
101	22	33	5
102	27	29	3
103	28	39	4
104	30	41	5
105	20	33	4
106	18	36	3
107	22	33	3
108	23	36	5
109	25	36	4
110	24	37	4
111	27	33	4
112	17	29	4
113	22	37	5
114	21	30	4
115	26	28	4
116	27	36	4
117	26	29	3
118	27	35	2
119	20	22	3

Bajo	2.52	0.84	0.84	14.29	0.00	0.84	5.88	41.18	2.52
Regular	62.18	31.93	46.22	62.18	24.37	33.61	66.39	57.14	31.09
Alto	35.29	67.23	52.94	23.53	75.63	65.55	27.73	1.68	66.39
DESCRIPCIÓN	Sensibilidad en la Población Encuesta da	Conocimiento en la Población Encuestada	Valores en la Población Encuestada	Actitudes en la Población Encuestada	Dimensión Afectiva en la Población Encuestada	Dimensión Cognitiva en la Población Encuestada	Dimensión Activa en la Población Encuestada	Educación Ambiental en la Población Encuestada	Conciencia Ecológica en la Población Encuestada

CUESTIONARIO Nº 01																			
EDUCACION AMBIENTAL																			
DESCRIPCION	VARIABLE INDEPENDIENTE										EDUCACION AMBIENTAL								
	SENSIBILIDAD					CONOCIMIENTO					VALORES				ACTITUDES				
	E01	E02	E03	E04	E05	E06	E07	E08	E09	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19
NUNCA = (1)	6	3	6	3	0	1	4	0	6	13	0	11	3	0	2	2	3	8	6
CASI NUNCA = (2)	4	15	11	7	8	5	10	6	14	8	4	8	7	3	8	3	10	12	8
A VECES = (3)	29	23	29	33	18	12	21	20	24	24	24	18	33	17	24	18	20	24	22
CASI SIEMPRE = (4)	32	35	24	36	18	28	30	34	27	36	27	39	26	26	30	39	34	31	40
SIEMPRE = (5)	29	24	30	22	55	55	34	40	29	18	45	23	32	54	35	37	33	25	24

CUESTIONARIO Nº 02																				
CONCIENCIA ECOLOGICA																				
DESCRIPCION	VARIABLE INDEPENDIENTE										CONCIENCIA ECOLOGICA									
	AFECTIVA					COGNITIVA					ACTIVA									
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P16	P16	P16	P16
NUNCA = (1)	0	3	1	4	5	1	8	4	13	1	2	2	1	0	3	1				
CASI NUNCA = (2)	3	6	4	8	13	4	5	8	9	16	3	5	7	3	3	5				
A VECES = (3)	17	13	16	19	35	13	29	30	29	41	18	8	25	27	23	32				
CASI SIEMPRE = (4)	26	37	22	28	24	34	39	33	31	19	29	29	34	34	30	34				
SIEMPRE = (5)	54	41	57	41	23	49	18	24	18	23	50	56	33	35	42	28				

EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE LOS RANGOS DE SPEARMAN

ESCALAS

Escala 1:

El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$, el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio. 9

Escala 2:

- Correlación negativa perfecta	-1
- Correlación negativa fuerte moderada débil	-0,5
- Ninguna correlación	0
- Correlación positiva moderada Fuerte	+0,5
- Correlación positiva perfecta	+ 1

Escala 3:

1) Perfecta	$R = 1$
2) Excelente	$R = 0.9 \leq R < 1$
3) Buena	$R = 0.8 \leq R < 0.9$
4) Regular	$R = 0.5 \leq R < 0.8$
5) Mala	$R < 0.5$ (6)

Escala 4:

Rango	Relación
0 – 0,25:	Escasa o nula
0,26-0,50:	Débil
0,51- 0,75:	Entre moderada y fuerte
0,76- 1,00:	Entre fuerte y perfecta