

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA EN LAS
RELACIONES DE ENAMORAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI - ILAVE, 2024**

PRESENTADA POR:

EXILDA TICONA MACHACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



13.55%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 14 JUN 2024, 6:35 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
2.18%

● CHANGED TEXT
11.37%

Report #21680995

EXILDA TICONA MACHACA RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI - ILAVE, 2024 RESUMEN EL

presente trabajo de investigación titulado “Relación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes. La población estuvo conformada por 152 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa en mención y el muestreo fue probabilístico, encuestado a 109 estudiantes.

1 2 4 5 6 7

El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional y el diseño de estudio fue no experimental y transversal; para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento de recolección de datos fueron 2 cuestionarios sobre violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de enamoramiento. Los resultados obtenidos fueron: el 44,95% de los adolescentes tiene un nivel leve de violencia intrafamiliar, el 38,53% de los estudiantes presentan un nivel moderado y el 16,51% con un nivel severo de violencia intrafamiliar; de otro lado, el 49,54% de los adolescentes tiene un nivel bajo de violencia en sus relaciones de enamoramiento, el 34,86%

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA EN LAS
RELACIONES DE ENAMORAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI - ILAVE, 2024

PRESENTADA POR:

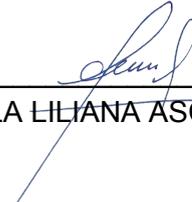
EXILDA TICONA MACHACA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

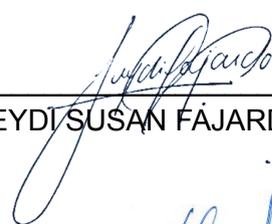
LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Dra. FIORELA LILIANA ASCENCIO SILLO

PRIMER MIEMBRO

: 
Mtra. LEYDI SUSAN FÁJARDO VIZQUERRA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

: 
Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA.

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Políticas de Salud, Servicios de Salud

Puno, 19 de junio del 2024

DEDICATORIA

A Dios por su protección y guiarme por el camino del bien y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos.

A mi padre, por su ejemplo de perseverancia y constancia; con profunda y eterna gratitud a mi madre por todo su amor y su apoyo, que hicieron posible mi desarrollo personal y profesional.

Con mucha gratitud a todos los docentes quienes con su dedicación y apoyo lograron formarme como profesional.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos - Puno, por permitirme iluminarme en sus aulas y formarme como profesional durante todos los años de mi carrera universitaria.
- A la Escuela Profesional de Enfermería, por la formación de calidad brindada y a todos mis docentes de todos los ciclos, gracias por todas sus enseñanzas
- A los miembros del jurado que ofrecieron su tiempo no solo para evaluar el trabajo, sino también para aportar valiosas observaciones sobre el mismo, las que ayudaron a mejorar el informe presentado.
- Con gran admiración agradecer a mi asesora Mtra. Maritza Karina Herrera Pereira, por su gran apoyo y motivación para la culminación de la presente tesis, por su tiempo compartido desde el primer momento hasta el final.
- Al director de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, y a los estudiantes por su colaboración para realizar la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. Problema General	15
1.1.2. Problemas específicos	15
1.2. ANTECEDENTES	16
1.2.1. Antecedentes Internacionales	16
1.2.2. Antecedentes Nacionales	17
1.2.3. Antecedentes Regionales	21
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Objetivo General	23
1.3.2. Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	24
2.1.1. Violencia	24
2.1.1.1. Violencia intrafamiliar	25
2.1.1.2. Características de la violencia intrafamiliar	26
2.1.1.3. Tipos de violencia intrafamiliar	28
2.1.1.4. Fases de violencia intrafamiliar	29
2.1.1.5. La violencia intrafamiliar en el Perú	31
2.1.1.6. La familia en la etapa adolescente	31
2.1.1.7. Afectación por causas de la violencia	31
2.1.1.8. Niveles de violencia intrafamiliar	32
2.1.2. El enamoramiento	32
2.1.2.1. Violencia en las relaciones de enamoramiento	33
2.1.2.2. Dimensiones de la violencia en las relaciones de enamoramiento	34
2.1.2.3. Violencia en las parejas jóvenes: ¿Por qué ocurre?	35
2.1.1.8. Niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento	36
2.1.3. Adolescencia	36
2.1.3.1. Adolescencia media	38
2.2. MARCO CONCEPTUAL	39
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	41
2.3.1. Hipótesis General	41
2.3.2. Hipótesis específicas	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	42
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	43
3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión	43
3.2.3.1. Criterios de inclusión:	43
3.2.3.1. Criterios de exclusión:	44
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	44
3.3.1. Técnicas	44
3.3.2. Instrumento	44
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	47
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	49

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS POR OBJETIVO	51
4.1.1. Objetivo General	51
4.1.2. Objetivo Específico 01	54
4.1.3. Objetivo Específico 02	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de las variables	47
Tabla 02: Prueba de normalidad	49
Tabla 03: Correlación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	51
Tabla 04: Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	54
Tabla 05: Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	57

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación geográfica de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui	42
Figura 02: Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	54
Figura 03: Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	57
Figura 04: Nivel de violencia intrafamiliar según sus dimensiones en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	81
Figura 05: Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento según sus dimensiones en los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	81

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	71
Anexo 02: Instrumento 01 - "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR"	73
Anexo 03: Instrumento 02 - "VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO"	77
Anexo 04: Resultados descriptivos de la variable independiente y dependiente	81
Anexo 05: Solicitud	82
Anexo 06: Autorización	83
Anexo 07: Asentimiento informado	84
Anexo 08: Consentimiento informado de padres de familia	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Relación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes. La población estuvo conformada por 152 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa en mención y el muestreo fue probabilístico, encuestado a 109 estudiantes. El tipo de investigación fue descriptivo y correlacional y el diseño de estudio fue no experimental y transversal; para la recolección de datos se utilizó la encuesta como técnica y el instrumento de recolección de datos fueron 2 cuestionarios sobre violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de enamoramiento. Los resultados obtenidos fueron: el 44,95% de los adolescentes tiene un nivel leve de violencia intrafamiliar, el 38,53% de los estudiantes presentan un nivel moderado y el 16,51% con un nivel severo de violencia intrafamiliar; de otro lado, el 49,54% de los adolescentes tiene un nivel bajo de violencia en sus relaciones de enamoramiento, el 34,86% quienes tienen un nivel moderado y el 15,60% tiene un nivel alto de violencia en sus relaciones de enamoramiento. Se concluye que existe relación positiva y significativa entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes. Obteniéndose un valor de Rho de Spearman de 0.884**, ($p < 0.01$); lo que significa que las variables se encuentran relacionadas entre sí.

Palabras clave: Adolescentes, Enamoramiento, Intrafamiliar, Relaciones, Violencia.

ABSTRACT

The present research work entitled "Relationship between domestic violence and violence in love relationships of adolescents at the Jose Carlos Mariategui Educational Institution - Ilave, 2024", had as its main objective to determine the relationship that exists between domestic violence and violence in adolescent romantic relationships. The population was made up of 152 students from the fifth grade of secondary school at the educational institution in question and the sampling was probabilistic, surveying 109 students. The type of research was descriptive and correlational and the study design was non-experimental and transversal; To collect data, the survey was used as a technique and the data collection instrument was 2 questionnaires on domestic violence and violence in romantic relationships. The results obtained were: 44.95% of adolescents have a mild level of domestic violence, 38.53% of students have a moderate level and 16.51% have a severe level of domestic violence; On the other hand, 49.54% of adolescents have a low level of violence in their romantic relationships, 34.86% have a moderate level and 15.60% have a high level of violence in their dating relationships. infatuation It is concluded that there is a positive and significant relationship between domestic violence and violence in adolescent romantic relationships. Obtaining a Spearman Rho value of 0.884**, ($p < 0.01$); which means that the variables are related to each other.

Keywords: Adolescents, Falling in love, Intrafamilial, Relationships, Violence.

INTRODUCCIÓN

El aumento de casos de violencia en relaciones de pareja preocupa a nivel mundial según la ONU. En Perú, un alto porcentaje de personas en relaciones sentimentales han sufrido violencia, especialmente aquellos de 15 a 29 años. Puno es el segundo departamento con mayor incidencia de violencia contra la mujer y la familia, después de Lima. Estos datos destacan la gravedad de este problema nacional y local, que persiste a pesar de los esfuerzos de organizaciones internacionales y nacionales. La violencia a menudo se manifiesta de manera imperceptible, lo que requiere una mayor comprensión (1).

La violencia intrafamiliar incide en la salud pública y genera consecuencias en las víctimas, afectando su integridad física, emocional y la sociedad. Por otro lado, la violencia en el enamoramiento adolescente es un problema social grave debido a sus consecuencias como; afectación a la autoestima, depresión, embarazos no deseados, miedo/aislamiento y cambio o abandono de los planes de vida (2).

Por tal razón, es crucial evaluar la violencia en la etapa de enamoramiento, para contribuir a la generación de acciones, tácticas de prevención y atención en violencia adaptadas al contexto. En este caso, la familia deja de ser el eje central para los adolescentes y las relaciones con los pares juegan un papel importante en sus vidas. Los adolescentes expuestos a entornos violentos pueden aprender a tolerar este comportamiento, asumiendo que es una característica de sus relaciones y que tolerarán y experimentarán este comportamiento en relaciones futuras.

Estos datos respaldan esta investigación y motivan el estudio sobre la relación entre violencia intrafamiliar y violencia en el enamoramiento en adolescentes. Los resultados son importantes para promover programas de intervención para detectar la violencia en el enamoramiento adolescente, involucrando a los padres. También guiará futuras

investigaciones sobre la aparición encubierta de violencia en las relaciones amorosas y otros posibles efectos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación fueron obtenidos gracias a los instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave. Asimismo, los resultados de esta investigación busca comprender mejor un problema socialmente descuidado y fortalecer la investigación relacionada, fomentando programas de intervención en la identificación de violencia en relaciones de pareja jóvenes, involucrando a los padres para abordar tanto los síntomas como las causas.

Esta investigación enmarca cuatro capítulos muy importantes, los cuales detallamos a continuación: El capítulo I, presentó el desarrollo del problema y estableciendo la definición del mismo, se establecieron antecedentes y los objetivos. En el capítulo II contiene las teorías que enriquecen el conocimiento de la investigación estructurado en marco teórico, marco conceptual, las hipótesis de la investigación. En el capítulo III, se detalla la metodología de investigación que implica el proceso de recolección y procesamiento de datos según al tipo y diseño de investigación. Y como último capítulo presentamos los resultados, realizando el análisis descriptivo de la investigación a través de tablas y figuras que ilustran los resultados, con los cuales se realiza la discusión y por último se establecen las conclusiones y recomendaciones. Quedando como última parte, la referencia bibliográfica y los anexos que evidencian la adecuada aplicación de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la OMS en 2021, la violencia es un persistente problema global de salud pública y ha sido parte constante de la experiencia humana. En diversos países de América y del mundo, es ahora un problema de salud. Más de 1,6 millones de personas mueren por violencia anualmente a nivel mundial. Perú registra 15 818 casos de violencia en menores, con 65% en mujeres y 35% en hombres. 7 391 casos de violencia psicológica, 5 029 casos de violencia física, 3 303 casos de violencia sexual y 95 casos de violencia económica (3).

La violencia intrafamiliar es cualquier acto que cause daño a la integridad física o psicológica, así como a la libertad y el derecho a desarrollarse plenamente de otro miembro de la familia (4). Por otro lado, la violencia en el enamoramiento incluye cualquier acción u omisión, dentro de una relación íntima, que cause o pueda causar daño físico, psíquico, mental o sexual a los miembros de la relación; las causas principales suelen ser los celos y la falta de comunicación, estos factores pueden llevar a comportamientos violentos (5).

La violencia intrafamiliar es un problema social grave en nuestro país, con efectos irreparables en la integridad de quienes la viven y en quienes la presencian. La violencia de género está arraigada en creencias culturales y religiosas que perpetúan el estereotipo

de la mujer como débil y al hombre como fuerte, generando desigualdad en la familia. El estado ha creado instituciones y programas para abordar la problemática de la violencia intrafamiliar y promover la denuncia y atención a las víctimas; sin embargo, la incidencia de esta violencia ha continuado aumentando. Según el informe estadístico del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, se atendieron 57071 casos en los Centros de Emergencia Mujer. El aumento puede deberse a que las intervenciones del estado y otras instituciones solo se centran en síntomas, ignorando las causas y consecuencias (6).

En la familia, cualquier miembro puede ejercer violencia, pero la más común es entre los padres, manifestándose primero con gritos y discusiones, que luego se convierten en groserías, insultos, humillaciones y pueden llegar a amenazas y agresión física. La importancia de la familia radica en ofrecer un ambiente propicio para que los hijos aprendan, mantengan y modifiquen su comportamiento a través de la observación y la relación con sus padres o modelos parentales (7).

Los problemas en relaciones interpersonales son normales, especialmente en las relaciones románticas mientras las personas se conocen. Sin embargo, cuando los problemas son difíciles de resolver, algunos recurren a la agresión como estrategia para mantener la relación mediante formas sutiles de maltrato. Los primeros signos de violencia durante el enamoramiento son castigos basados en el enojo, actitudes de indiferencia y manipulaciones amenazadoras, que generan preocupación, ansiedad y tristeza (1).

Nuestro objetivo es analizar la relación entre violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de enamoramiento. Asimismo, el proyecto de investigación tiene como propósito exponer una nueva perspectiva sobre la violencia en el enamoramiento, específicamente en relación a la falta de reconocimiento y a la aceptación de los comportamientos abusivos, así como su conexión con la exposición a patrones violentos en las relaciones de los padres.

En la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui, se pudo observar casos de violencia en las relaciones de enamoramiento de adolescentes, hecho que llamó la atención desde un principio planteándose interrogantes, del ¿por qué esa persona permite dichas acciones por parte del enamorado, como insultos, groserías y empujones?, “muchas personas no perciben y normalizan el maltrato, debido a la exposición de violencia entre los padres” (8). Por esta razón se llevó a cabo este estudio dirigido a los adolescentes para determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento; dado que los adolescentes son considerados una población vulnerable y es muy probable que estén expuestos a situaciones de violencia. Es crucial detectar estos casos de violencia a tiempo, ya que de lo contrario podrían desencadenar problemas más graves en el futuro, tales como; baja autoestima, síntomas depresivos, trastornos psiquiátricos, suicidios, feminicidios, conductas sexuales de riesgo y bajo rendimiento académico.

Asimismo, es importante destacar que el profesional de enfermería debe tener la capacidad de reconocer estas situaciones de vulnerabilidad elevada, ya que en el ámbito de la atención primaria, son los profesionales de enfermería quienes mantienen una relación más estrecha con la población.

1.1.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Andino (9) en el año 2019 llevó a cabo una investigación en Quito - Ecuador, sobre clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes. El estudio tuvo como objetivo analizar la conexión entre el ambiente familiar y la violencia en parejas adolescentes de una escuela en Quito en 2019. Se diseñaron talleres para mejorar el clima social familiar y disminuir violencias en relaciones de noviazgo en adolescentes basándose en resultados que mostraron preocupación por el comportamiento de los adolescentes, siendo la violencia verbal y relacional las más comunes.

Saldívar, Moreno y Trejo (10) elaboraron una investigación en la ciudad de México en el año 2022 sobre exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes, el estudio tuvo como objetivo evaluar si la violencia interparental y el abuso infantil pronostican la violencia en el noviazgo y si los estilos de comunicación interparental no violentos previenen esto. El estudio fue descriptivo transversal con recolección de datos a través de encuestas con escalas específicas. La muestra no fue aleatoria e incluyó a 870 estudiantes con ambos géneros; la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario autocompletado. Testigos de violencia familiar tienen mayor riesgo de ser agresores o víctimas; quienes vieron comunicación sin violencia tienen menos riesgo. Se determinó la importancia de involucrar a cuidadores primarios en programas de prevención para adolescentes.

Llive (11) en el año 2021 realizó un estudio en la ciudad de Quito - Ecuador, sobre la violencia intrafamiliar y la elección de pareja conflictiva en la adolescencia. La investigación tuvo como objetivo evaluar si la violencia familiar afecta la calidad de las relaciones en la adolescencia. En este informe se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo. Se eligió un enfoque cualitativo para investigar a fondo las perspectivas de los adolescentes en una variedad de áreas. La investigación muestra que

la dinámica familiar influye en el desarrollo de características individuales, ya que la familia provee herramientas para un crecimiento sano, evitando eventos estresantes como la violencia intrafamiliar, que puede causar traumas y afectar la forma de ser de los hijos, haciéndolos cohibidos y propensos a replicar patrones violentos en futuras relaciones.

Procel (12) en el año 2019 elaboró un estudio en Loja - Ecuador, sobre funcionalidad familiar y violencia intrafamiliar en adolescentes. El estudio tuvo como objetivo analizar la correlación entre funcionalidad familiar y violencia intrafamiliar en adolescentes de bachillerato. Este estudio examina el vínculo entre la disfunción familiar y la exposición a la violencia doméstica en 959 adolescentes mediante un análisis transversal, la prueba CEV y la prueba de funcionalidad familiar. Los resultados muestran que la violencia intrafamiliar y la disfunción familiar están relacionadas porque el deterioro de la dinámica familiar puede ser tanto causa como resultado de la violencia doméstica. En la opinión de las adolescentes, la violencia familiar es común y se relaciona con problemas culturales.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

García (13) en su investigación tuvo como objetivo examinar la relación entre Crianza Percibida y Violencia en el Enamoramiento en Madres Adolescentes de Chiclayo en 2019. El estudio contó con la participación de 130 madres adolescentes. El estudio actual es de tipo correlacional para examinar la relación entre dos variables. Se utilizó el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes y el cuestionario de estilos de crianza. Se encontró una relación positiva alta entre la crianza percibida y la violencia en el enamoramiento en madres adolescentes ($p=0.00$). Ambas variables en evaluación están relacionadas; la violencia en el enamoramiento de madres adolescentes dependerá del tipo de crianza.

Gonzales y Lopez (14) en su investigación tuvieron como objetivo examinar cómo los factores familiares impactan en la violencia durante el enamoramiento en estudiantes de

la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, en 2019. La investigación es de tipo básica - cuantitativa, con nivel correlacional y diseño no experimental - transeccional correlacional, utilizando el método de análisis-síntesis. La muestra consistió en 126 alumnas accesibles. El estudio sugiere que factores familiares se relacionan con violencia en estudiantes durante la etapa del enamoramiento.

Choque (15) en su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia observada entre los padres en la familia de origen y la violencia recibida y ejercida en la etapa del enamoramiento, en estudiantes pertenecientes a universidades públicas y privadas de la ciudad de Arequipa, periodo 2022. La investigación es correlacional y transversal, sin ser experimental. en su investigación se encontró relación entre violencia de padres y recibida/ejercida en enamoramiento ($r=.035$; $p=.658$ y $r=-.025$; $p=.754$), pero hubo diferencia por sexo en observación de violencia paterna ($U=2599.5$; $p=.013$; $rpb=.226$), con hombres observando más violencia. Asimismo, concluye que exponerse a violencia aumenta riesgos de fumar, beber, drogarse, enfermedades mentales, suicidio, enfermedades crónicas, infecciones y problemas sociales.

Aguilar y Morales (16) realizaron un estudio con el objetivo de examinar la conexión entre la exposición prenatal a la violencia y la percepción de maltrato en estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el enamoramiento durante el año 2019. En este estudio se utilizó un diseño descriptivo correlacional de tipo transversal no experimental. Se aplicaron tres instrumentos en un grupo de 927 estudiantes. Los resultados indican que hay una relación estadísticamente significativa entre la exposición a modelos parentales violentos y el maltrato en relaciones de pareja, pero solo en estudiantes que han experimentado maltrato técnico o no percibido. No se encontró la misma relación en estudiantes que se consideran maltratados por su pareja. La exposición a violencia entre padres se relaciona con ser víctima de maltrato en la pareja sin etiquetarlo como tal.

Mamani (17) presenta la tesis con el objetivo de determinar la influencia de la crianza familiar en la presencia de violencia en la etapa de enamoramiento de los adolescentes. La investigación fue básica, con un diseño de estudio no experimental - transversal y nivel mixto. En su estudio concluye que la violencia en el noviazgo adolescente se relaciona con estilos de crianza inapropiados que promueven la aceptación de comportamientos agresivos como normales, influenciando el comportamiento de los jóvenes. El 59% de adolescentes reportaron presencia constante de violencia, el 33% reportó presencia ocasional y el 7% indicó ausencia de violencia. La mayoría identificó la violencia psicológica como principal tipo.

Choque y Rojas (18) elaboraron un estudio con la finalidad de determinar la influencia de la comunicación familiar en las estudiantes víctimas de violencia en etapa del enamoramiento de 15 a 17 años de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas - Arequipa 2019. Es de enfoque descriptivo-explicativo y el diseño de investigación es no experimental. En el estudio, se encontró que el 54% de las estudiantes tienen una comunicación familiar asertiva, con diferentes niveles de violencia: 32% bajo, 19% medio y 3% alto. El 37% tiene una comunicación pasiva con niveles de violencia de 21% bajo, 15% medio y 1% alto. Por último, el 9% muestra comunicación agresiva con niveles de violencia: 3% bajo, 5% medio y 1% alto.

Collanque y Rea (19) presentaron un estudio con la finalidad de determinar si la violencia familiar es el factor de mayor influencia para que exista violencia en el enamoramiento, de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, Arequipa 2019. La violencia en el enamoramiento adolescente ocurre en un 43.5% debido a la exposición previa a la violencia psicológica en la familia, lo que implica aprendizaje en el hogar. Los estudiantes del quinto año de secundaria ejercen violencia en varias formas, incluyendo peleas con parejas, control sobre amistades y redes sociales, además de violencia psicológica como insultos, manipulación y humillación.

Además, las instituciones deben proteger y eliminar la violencia, un 48.2% de estudiantes que sufren violencia no piden ayuda porque minimizan la gravedad de sus relaciones amorosas y no lo comunican a sus padres o círculo cercano.

Ríos (20) realizó otro estudio dirigido a determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar de origen y la violencia psicológica en la relación de la pareja en mujeres adolescentes de la I.E.E. "María Parado de Bellido" en el Distrito del Rímac, Lima, periodo 2020. Siendo el diseño correlacional. La investigación se analizó de forma descriptiva, correlacional y psicométrica con SPSS. El estudio no encontró relación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia psicológica en parejas adolescentes. Asimismo, para evitar la violencia psicológica, es esencial enseñar valores de respeto, igualdad y comunicación para establecer límites claros con los demás y en uno mismo.

Atahualpa, Gutarra y Ruiz (21) realizaron un estudio en el que se tenía como objetivo determinar las características socio-familiares y la violencia en el enamoramiento de los adolescentes de la Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres - Lima, periodo 2020. Estudio cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal. En su estudio se demostró que el 51,1% de los adolescentes son hombres, el 90,7% solo se enfocan en estudiar y el 59,2% pertenecen a familias nucleares. El 82,3% consideró buenas las relaciones interpersonales con sus amigos. El 75,56% de los adolescentes mostraron violencia, con 42,12% siendo psicológica y 23,9% de imposición de poder y control. El 2,25% sufrió violencia física, incluyendo pellizcos/golpes en el 20,3%. Las influencias familiares y sociales de los adolescentes influyen en sus decisiones amorosas al pertenecer a familias monoparentales con padres independientes.

Guzmán y Pinto (22) llevaron a cabo un estudio que estuvo dirigido a determinar la relación entre violencia familiar y violencia en el enamoramiento en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Paucarpata - Arequipa, periodo 2021. Este estudio se

caracteriza por ser descriptivo y correlacional, con un diseño transversal que no involucra experimentación. Durante el estudio, no se pudo establecer ninguna conexión relevante entre la violencia familiar y la violencia en las relaciones románticas. La violencia en el ámbito familiar y en las relaciones amorosas muestran una conexión en múltiples aspectos, tales como la Coerción, la Humillación, el Castigo Emocional y el Castigo Físico. Además, se ha observado que la violencia familiar está vinculada con la generación de malestar en las relaciones amorosas en términos de humillación, abuso físico y control económico. También hay conexión entre el nivel de malestar por violencia en el enamoramiento y factores sociodemográficos como el género femenino y pertenecer a una familia monoparental. Cuando la violencia familiar es baja, la violencia en el enamoramiento es mínima o inexistente; pero cuando la violencia familiar es alta, la violencia en el enamoramiento tiende a ser moderada o grave.

1.2.3. Antecedentes Regionales

Larico (23) elaboró un estudio en Puno con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019. El estudio fue de diseño descriptivo transversal correlacional. En el estudio se demostró que el 59.6% de estudiantes tienen familias moderadamente funcionales y el 24.6% tienen familias disfuncionales. El 93.5% de estudiantes consumió alcohol sin riesgo, el 4% presentó un consumo de riesgo y el 2% mostró dependencia al alcohol. La comunicación, permeabilidad y adaptabilidad familiar son disfuncionales con porcentajes de 50%, 49% y 47.2% respectivamente. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para analizar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol. Se concluyó que hay correlación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes analizados.

Mullisaca (24) elaboró una tesis en la ciudad de Juliaca, con la finalidad de identificar las vivencias que experimentan los estudiantes universitarios en el proceso de violencia en el

enamoramamiento de los jóvenes de la Universidad Nacional de Juliaca - 2019. Se utilizó el enfoque cualitativo, basándose en la metodología narrativa. Las conclusiones revelan que la violencia en el enamoramamiento es un fenómeno actual que afecta a jóvenes de forma agresiva, incluyendo violencia psicológica, física y sexual. Al principio de una relación hay emociones positivas que se transforman con el tiempo en desilusión, tristeza, confusión, depresión y miedo. La dependencia hacia la otra persona complica la toma de decisiones ante la violencia, mientras que el apoyo moral de terceros es crucial en la recuperación.

Huancollo (25) ejecutó un estudio en la ciudad de Santa Lucía - Lampa, el estudio tuvo como objetivo analizar la violencia intrafamiliar asociada al nivel de depresión en estudiantes de instituciones educativas primarias de Santa Lucía 2019. Es un estudio de diseño descriptivo, analítico y transversal. Las conclusiones son: el tipo de familia, la ocupación y grado de instrucción del jefe de familia, la comunicación familiar, los hábitos nocivos, los antecedentes de violencia, los tipos de violencia (física y sexual), y los niveles de depresión en estudiantes de primaria están asociados. La violencia familiar se relaciona con la depresión en estudiantes.

Quispe (26) realizó una investigación en la ciudad de Puno, el estudio tuvo como objetivo determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019. El estudio se caracterizó por su enfoque descriptivo y un diseño sencillo que no incluía elementos experimentales. Estos son los resultados obtenidos: el 73.6% de los estudiantes experimentaron violencia en un grado moderado, el 23.4% presentaron violencia leve y el 3% mostraron violencia severa en sus relaciones. La violencia se manifestó de la siguiente manera: la coerción fue reportada en un 44.3%, el desapego en un 61.3%, la humillación en un 37.4%, la violencia sexual en un 41.7%, la violencia física en un 32.3%, la violencia de género en un 43.8%, el castigo emocional en un 31.5% y la violencia instrumental en un 15.3%. El porcentaje de violencia física severa se encuentra en un

nivel del 58.7%, mientras que la coerción moderada se reporta en un 35.7% y el desapego leve en un 51.5%. Adolescentes sufren violencia leve por desapego en 75.3% y jóvenes en 61.6%. La mayoría de las estudiantes experimentaron violencia en sus relaciones amorosas.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024.
- Determinar el nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Violencia

La violencia ha existido desde que el ser humano apareció en la Tierra, ha perdurado a lo largo de las generaciones, ha evolucionado en diferentes formas y ha tenido un efecto significativo en la vida de numerosas personas y, en consecuencia, en la estructura de nuestra sociedad. Hasta hace unos años, algunos autores consideraban que la violencia era intrínseca al ser humano, sugiriendo que nacíamos con esta predisposición, una idea que fue refutada por expertos de diversas disciplinas científicas en 1986. Estos especialistas mundiales afirmaron que los comportamientos violentos no son más que la repetición de eventos aprendidos.

De acuerdo con la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud, la violencia se identifica como un asunto que afecta la salud pública, manifestándose a través de la transgresión de los derechos fundamentales del ser humano y la aplicación deliberada de la fuerza física o el control, ya sea de manera amenazante o efectiva, que puede dirigirse tanto hacia uno mismo como hacia terceros, dando lugar posiblemente a consecuencias como lesiones, impactos psicológicos, desequilibrios emocionales, restricciones y en casos extremos, la pérdida de vidas. Según otros escritores, la violencia se considera un asunto complicado y multifacético, surgido de una variedad de razones que incluyen aspectos individuales, culturales, socioeconómicos e incluso

ambientales, lo cual impacta de forma perjudicial en la persona afectada tanto en el ámbito personal como en el social. De acuerdo con la North American Nursing Diagnostic Association (NANDA), se define la violencia como cualquier acción que un individuo lleva a cabo y que podría representar un riesgo de peligro tanto para sí mismo como para otras personas.

La violencia se caracteriza por ser la eliminación de los derechos humanos, siendo la fuerza utilizada de manera intencional con el fin de dominar y causar perjuicios tanto psicológicos como físicos a la persona afectada, pudiendo incluso culminar en el fatal desenlace de la muerte. La violencia surge en la sociedad a causa de un desequilibrio de poder en las interacciones entre personas y grupos, provocando perjuicios a todos los involucrados, tanto a los perpetradores como a las víctimas. Sin embargo, esta situación puede evitarse si se brinda una educación adecuada sobre el uso del poder y se aplican enfoques para establecer reglas, restricciones y resolver conflictos de manera no agresiva.

2.1.1.1. Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico o sexual a un miembro de la familia, afectando su integridad y la estabilidad familiar (5). La OMS define violencia intrafamiliar como cualquier acción que perjudique la integridad de un miembro de la familia sin importar el lugar donde ocurra. La Ley 26260 establece que la violencia intrafamiliar abarca cualquier tipo de comportamiento que resulte en perjuicio físico o emocional entre diversas personas que forman parte de una misma familia, como por ejemplo, cónyuges, parejas que viven juntas, ancestros, descendientes, parientes hasta un cuarto grado de parentesco por sangre y un segundo grado de relación por afinidad (17).

De acuerdo con la legislación del Perú, especificada por el Congreso en el año 2015, se entiende por violencia intrafamiliar a cualquier acción o comportamiento que ponga en

peligro la salud, la estabilidad emocional, sexual y física de uno de los integrantes de una familia. Esta problemática suele ocurrir de manera recurrente entre aquellos miembros que gozan de una relación basada en la confianza y proximidad, en la cual, haciendo uso indebido del poder o la fuerza que poseen, un miembro de la familia agrede a otro integrante de la misma por diversos motivos, vulnerando así su integridad.

La violencia doméstica es una preocupación social que impacta a una gran cantidad de familias en diversas comunidades, independientemente de su estatus económico o cultural. Estamos hablando de situaciones en las que hay un desequilibrio de poder y manipulación por parte de la persona que está siendo abusiva en la relación. Estos tipos de abusos pueden manifestarse de diferentes maneras, ya sea a nivel emocional, físico, sexual, financiero o socio-ambiental. La persona que es abusiva suele manifestar su conducta de manera discreta en privado, mientras presenta una apariencia de respetabilidad, corteza y que no genera sospechas hacia el exterior. La conducta violenta puede manifestarse en cualquier ámbito de la vida, ya sea en relación con distintos aspectos, habilidades, niveles de inteligencia, actividades, ocupaciones, y así sucesivamente.

La violencia familiar se manifiesta en el entorno del hogar y puede acarrear efectos físicos, incluyendo desde hostigamiento mental hacia grupos o personas hasta evolucionar hacia actos de intimidación y expresiones de peligro. Al llegar al final del siglo XIX, la inmigración, la industrialización y la urbanización surgieron como factores provocadores de problemas sociales emergentes, lo cual incluía una creciente inquietud por la explotación laboral de los niños. Esta preocupación condujo a la puesta en marcha de nuevas leyes destinadas a garantizar que los menores tuvieran una infancia digna.

2.1.1.2. Características de la violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, que incluye cualquier acción violenta que se produce entre miembros de una misma familia, se considera un comportamiento patológico que se

manifiesta en el ámbito de la comunicación humana, donde la familia se percibe como un sistema con problemas. Dentro de esta situación, se observan de manera continua acciones que expresan la negativa, la resistencia y la desaprobación hacia la otra persona, siendo esta conducta repetitiva, constante y recurrente. La agresión se considera un comportamiento esencial para la supervivencia, especialmente dentro del entorno familiar; por lo tanto, es crucial que los miembros aprendan a manejar y controlar sus impulsos agresivos para prevenir conflictos y proteger el bienestar de todos. A través de la comunicación abierta y el diálogo constructivo, se pueden encontrar soluciones pacíficas y evitar que la agresividad derive en violencia.

Las tensiones familiares pueden llevar al estrés y reacciones agresivas al no controlar ese estrés. Cuando las familias no pueden abordar sus problemas solas, recurren eventualmente a respuestas agresivas como solución constante. Estas familias se volverán violentas y abusivas, desarrollando patrones crónicos que se conocen como familias transgeneracionalmente patológicas. Las tensiones familiares pueden llevar al estrés y reacciones agresivas al no controlar ese estrés. Cuando las familias no pueden abordar sus problemas solas, recurren eventualmente a respuestas agresivas como solución constante. Estas familias se volverán violentas y abusivas, desarrollando patrones crónicos que se conocen como familias transgeneracionalmente patológicas. El uso de drogas puede llevar a la violencia, pero no la causa.

- La violencia puede ocurrir en cualquier tipo de familia, independientemente de su nivel cultural, económico, social o étnico.
- Cualquier miembro de la familia puede maltratar a otro.
- Algunas variables asociadas a la violencia intrafamiliar son la edad y el género de la víctima, siendo los niños, adolescentes, mujeres y ancianos los más vulnerables (27).
- Los agresores pueden ser personas integradas socialmente que actúen de manera no violenta fuera de casa, pero que sean violentos dentro de ella.

- La víctima vive en constante amenaza, temiendo por su seguridad personal de forma imprevisible.
- La víctima sufre violencia emocional constante y cada vez más grave, con episodios intermitentes de arrepentimiento y afecto por parte del agresor, generando ansiedad y alerta permanente (28).

2.1.1.3. Tipos de violencia intrafamiliar

- **Violencia Física:** Provocado por los padres o adultos convivientes, con acciones dañinas y violentas (como golpes, hematomas, fracturas). La invasión del espacio físico de otra persona puede manifestarse mediante agresiones directas, como golpes, puñetazos, empujones, mordeduras, palizas, patadas y jalones de pelo, así como lesiones causadas por estrangulamiento y otros tipos de agresión con el propósito de someter o lastimar a la víctima. Limitar a la víctima encerrándola y usando armas de fuego para provocar lesiones, quemándola, imponiendo relaciones sexuales forzadas, y la fatalidad resultante son producto de la violencia física. La violencia física daña el cuerpo, pero afecta más intensamente emocionalmente que la agresión fatal.
- **Violencia Psicológica o emocional:** Es el acto de controlar o degradar a otros a través de intimidación, manipulación, amenazas, humillación o aislamiento, dañando su bienestar psicológico y su libertad de decisión. Se manifiesta a través de insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono.

Violencia psicológica incluye daños emocionales sin contacto físico, como celos, degradación, hostigamiento, aislamiento, amenazas, humillaciones e insultos. Este tipo de violencia consiste en dirigirse a la víctima con frases descalificadoras y degradantes, afectando su valor y dificultando la prueba de evidencias, siendo común en diversos contextos socioculturales.

- **Violencia de género:** Violencia de género es toda agresión en contextos desiguales de dominación masculina que cause daño físico, sexual o psicológico, incluidas amenazas, coerción y privación de libertad, tanto en público como en lo personal.
- **Violencia Económica:** Una forma de control en la relación de pareja es cuando un agresor restringe la libertad financiera de la víctima al limitar su capacidad de gastar para cubrir sus necesidades (29). La violencia económica se caracteriza por restricciones y omisiones que provocan pérdida debido a limitaciones financieras impuestas por un miembro de la familia hacia todos, lo que resulta en un impacto negativo al restringir el acceso a recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas y llevar una vida digna.

La violencia económica se presenta cuando la persona que comete el acto controla de manera abusiva la disponibilidad de los recursos básicos para la víctima, lo cual incluye aspectos como el tiempo disponible, la comida que puede consumir, el transporte que utiliza, la ropa que viste, el lugar donde reside y el dinero que tiene a su disposición. Esta interferencia con el control de los recursos económicos de la víctima y el dominio de su autosuficiencia impide que la víctima termine la relación abusiva como desea.

2.1.1.4. Fases de violencia intrafamiliar

- **Inicial:** En la etapa inicial, se observa la presencia de conflictos entre los miembros de la familia, que provocan un ambiente tenso resultando en un patrón de abuso emocional que tiene como fundamento la necesidad de mantener el poder y el control. Las tensiones que surgen pueden ser expresadas de diversas formas, como a través de sarcasmo, comentarios despectivos, emociones reprimidas de enojo, insinuaciones veladas, y otros comportamientos similares.
- **Intermedia:** Se distingue por la presencia de un amplio consenso de desavenencia y una carencia completa de autoridad, lo que puede resultar en comportamientos

abusivos como insultos verbales, agresiones físicas, y en algunos casos, incluso agresiones de naturaleza sexual.

- **Final:** Esta etapa es identificada como un período de tranquilidad, al cual no todos los casos de violencia doméstica llegan, y también se le conoce como el momento de lamento, ya que el agresor toma conciencia de sus acciones y elige mantener a su pareja, expresando disculpas, mostrando emociones como llanto y arrepentimiento, y comprometiéndose a no repetir dichos comportamientos.

Según Walker (2009), hay una dinámica de violencia que consiste en un ciclo compuesto por tres fases distintas en términos de duración de los casos. Es crucial señalar que si la pareja permanece unida, el agresor no interrumpirá por sí solo este ciclo, lo que resultará en una intensificación de la violencia. Las fases incluyen:

- **La fase Inicial:** La fase inicial de tensión incluye aumento de la agresión con roces frecuentes entre la pareja, aumentando la ansiedad y hostilidad. La duración de esta fase podría extenderse por años, permitiendo a la víctima buscar ayuda para evitar el inicio de este episodio agudo o del impacto.
- **La fase intermedia:** En situaciones de abuso agudo, donde la influencia del agresor es fuerte, la violencia surge de repente y se manifiestan agresiones físicas, psicológicas y sexuales dirigidas hacia la mujer o los integrantes de la familia, pudiendo incluir agresiones físicas severas que pueden poner en peligro la vida. Durante este período, es común que se presente la denuncia y se comente acerca de la situación actual.
- **La fase final:** Se trata de una circunstancia en la que una persona que ha sido violentada dentro de una relación romántica siente pesar por sus acciones pasadas y busca una reconciliación con su pareja. El agresor demuestra sentimientos de arrepentimiento, expresa deseo de perdón e intenta explicar su comportamiento agresivo ofreciendo excusas. Además, el individuo se compromete a hacer

modificaciones, ofrece obsequios como gesto y muestra cierto grado de preocupación por su pareja, llegando en ocasiones incluso a mencionar la posibilidad de buscar ayuda o terapia.

2.1.1.5. La violencia intrafamiliar en el Perú

La violencia intrafamiliar ha ganado importancia social y política recientemente. En el país de Perú, ha habido manifestaciones populares en forma de marchas, tales como la destacada protesta "Ni una menos" y la más reciente "Marcha contra la violencia dirigida a las mujeres". En el año 2015, el gobierno aprobó la legislación número 30364 conocida como la Ley contra la violencia hacia mujeres y sus familiares. Las distintas acciones y programas emergentes muestran un nivel más elevado de sensibilidad y comprensión acerca de la seriedad y ramificaciones de la violencia dentro de la sociedad (30).

2.1.1.6. La familia en la etapa adolescente

En la adolescencia, los sistemas familiares experimentan cambios necesarios para adaptarse al desarrollo de sus miembros, con interacciones que favorecen la retroalimentación positiva y activan nuevas transformaciones. La adolescencia de los hijos es vista como una etapa difícil en la vida familiar, caracterizada por su alta complejidad y desafíos. Es un período en el cual los miembros de la familia cambian su enfoque hacia relaciones externas y las fronteras familiares pueden ser menos permeables que antes.

Esta dinámica se evidencia en los habituales conflictos entre padres e hijos sobre privacidad y autonomía, ya que los adolescentes buscan afirmarse aunque también pueden mostrar comportamientos que reflejan la necesidad de protección y control infantil (31).

2.1.1.7. Afectación por causas de la violencia

La impactante repercusión de la violencia es más significativa en niños y adolescentes debido a que, además de los efectos físicos, psicológicos, sexuales y derivados de la

negligencia, también conlleva el riesgo de afectar el proceso de crecimiento completo del individuo y su formación de identidad.

La afectación de la violencia se vincula con varios aspectos fundamentales, entre los cuales se encuentran los diferentes tipos de daño que pueden ser infligidos, como el daño físico, el daño psicológico, el daño sexual o la negligencia. La frecuencia hace mención a cuántas veces se repite el comportamiento violento en un determinado periodo de tiempo. La intensidad se refiere a la medida en que un niño o adolescente experimenta daños o lesiones en su salud física y mental debido a situaciones de violencia.

2.1.1.8. Niveles de violencia intrafamiliar

- **Nivel leve:** Se afirmaba que en este nivel mostraban síntomas menores de agresividad, lo que indicaba el potencial de control de los impulsos, con esencialmente poco daño o perjuicio a los estímulos (31).
- **Nivel medio:** Explica que es una acción de violencia hacia una cosa o persona con intensidad moderada, a través de movimientos, y en ocasiones verbalmente, exponiendo una conducta más exteriorizado, más agresivo y más ágil con los movimientos corporales, a tal manera que no produce casi ninguna daño o lesión al intimidador, o produciendo un estímulo provocador.
- **Nivel severo:** Los individuos muestran una cantidad significativa de comportamiento agresivo en esta etapa. Es una actividad más prominente y violenta, con una resistencia combativa más inconveniente, la estimulación creada por el acosador, y es probable que haya contacto físico, peleas y batallas, tanto verbales como físicas. Es una acción que tiene un mayor potencial de resultados negativos. Ser más duradero y dominante (31).

2.1.2. El enamoramiento

Es un proceso bioquímico en el cerebro que crea intensas respuestas fisiológicas, desencadenando sentimientos de amor hacia otra persona. Alberoni describe al enamoramiento como una atracción repentina y fuerte hacia otra persona, donde se prefiere esa persona sobre cualquier otra y se desea estar con ella física y psicológicamente. La persona amada es considerada la mejor del universo y el enamoramiento surge de repente (32).

Estos autores ven el enamoramiento como un proceso para alcanzar el amor, donde la persona siente admiración por el ser amado de forma intensa y actúa de manera peculiar, mientras que Mora lo define como un estado de apego intenso hacia otra persona. El enamoramiento es un proceso bioquímico que comienza en los ojos y desencadena la liberación de hormonas, causando fuertes respuestas fisiológicas, según la neurociencia.

2.1.2.1. Violencia en las relaciones de enamoramiento

Es un proceso bioquímico en el cerebro que crea intensas respuestas fisiológicas, desencadenando sentimientos de amor hacia otra persona. Alberoni describe al enamoramiento como una atracción repentina y fuerte hacia otra persona, donde se prefiere esa persona sobre cualquier otra y se desea estar con ella física y psicológicamente. La persona amada es considerada la mejor del universo y el enamoramiento surge de repente.

Varios escritores han explorado la razón detrás de la violencia hacia las mujeres en relaciones amorosas, incluyendo la tolerancia y permanencia en ausencia de dependencia económica o convivencia. La permanencia puede atribuirse a inmadurez emocional, pasión desenfrenada, idealización del amor y roles de género sexistas (33).

La violencia de pareja ocurre cuando uno o ambos en la relación lastiman física o emocionalmente a la víctima, generando impacto en la familia. Los hijos, aun no siendo blanco de violencia, pueden ser testigos, afectando su desarrollo personal, social y

académico. En un estudio, el 55% de niños en hogares de mujeres violentadas mostraba retraimiento y el 10% tenía actitudes suicidas. Esto puede perpetuar ciclos de violencia en la sociedad.

La violencia en parejas adolescentes es crucial, ya que de esas experiencias surgen expectativas y patrones de comportamiento que perduran en la vida adulta. Las adolescentes criadas en entornos sexistas o patriarcales suelen ser las que más toleran abusos físicos y psicológicos en relaciones amorosas, lo cual puede pasar desapercibido para ellas.

2.1.2.2. Dimensiones de la violencia en las relaciones de enamoramiento

1. **Desapego:** Es la desaparición prolongada de un miembro de la relación, generando preocupación y tristeza debido a su actitud indiferente o ausente. El desapego es una forma de violencia donde una parte trata con indiferencia al otro, enfriando la relación, haciendo que se separen emocionalmente sin terminarla. El desapego es independizarse de posesiones y personas, siendo autónomos sin depender de ellas. El apego excesivo lleva a vivir esclavizados y con miedo. Esta forma de violencia, que no implica violencia física, se ejerce a través de actitudes de indiferencia y descortesía dirigidas hacia la pareja y sus sentimientos (34).
2. **Humillación:** Agrupa actitudes que critican la autoestima, el orgullo personal de la pareja, la falta de interés, la negación de apoyo y acciones que disminuyen la estimación de alguien. Las críticas son más dirigidas a la personalidad que al género de la pareja en este factor. Este tipo de violencia impacta directamente en la autoestima de la víctima, a través de humillaciones basadas en la personalidad, apariencia o comportamiento, derivando en baja autoestima e incapacidad para defenderse (35).
3. **Violencia sexual:** Violencia sexual implica actos agresivos usando fuerza para imponer conducta sexual contra la voluntad, buscando someter a la víctima. Ocurre

cuando una pareja es obligada a tener relaciones o tocamientos sin consentimiento (36).

4. **Coerción:** El abuso emocional implica manipulación, control de amigos y amenazas como el suicidio para mantener la relación. La coerción es la presión para controlar a alguien, manifestada en comportamientos como la manipulación, poner a prueba el amor y hablar de relaciones imaginarias de la pareja.
5. **Maltrato físico:** La violencia física en parejas adolescentes se manifiesta con golpes, empujones y daño a objetos significativos para la víctima. La violencia física implica usar la fuerza para intimidar, controlar o forzar a alguien, poniendo en peligro su integridad física, llegando incluso al homicidio (37).
6. **Maltrato de género:** Se fundamenta en el uso del maltrato sexista como una herramienta para burlarse de personas, ya sean hombres o mujeres, por considerar que sus cualidades, valores o creencias son de menor calidad. Principalmente, este problema afecta a las mujeres que exhiben actitudes de burla y arrogancia como consecuencia de su identidad de género (34).
7. **Castigo emocional:** Las demostraciones falsas de enojo del agresor son difíciles de medir y no son adecuadas en una relación de pareja. El castigo emocional implica herir o humillar usando palabras o situaciones en lugar de actos físicos. El castigo se basa en amenazas y manipulaciones persistentes en la relación, mientras que la violencia emocional implica acciones que lastiman la autoestima de una persona, en contraste con la violencia física que implica una descarga agresiva sobre la víctima, la violencia emocional no siempre incluye acciones violentas (34).

2.1.2.3. Violencia en las parejas jóvenes: ¿Por qué ocurre?

La violencia en parejas afecta a todas las edades, razas, clases y religiones. Es un problema grave y preocupante que genera alarma por su impacto en la sociedad y la salud pública. Varios autores han definido el concepto de violencia en relaciones de

pareja adolescentes. Investigadores internacionales usan "dating aggression/violence", en España se usa "violencia en relaciones de pareja adolescentes/noviazgo".

Durante la adolescencia se forma identidad e independencia de los padres. Se revisan los patrones de interacción social existentes, reduciendo el tiempo con la familia y aumentando el tiempo con amigos y personas del sexo opuesto. Surgen vínculos horizontales y voluntarios en relaciones íntimas y románticas, originando el enamoramiento y facilitando el crecimiento socio-afectivo del individuo (38).

2.1.1.8. Niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento

- **Nivel bajo:** En este nivel, las personas que están dentro de una relación de pareja exhiben signos leves de agresividad, es decir no muestran signos de agresividad de ningún tipo (38).
- **Nivel medio:** Se describe como un acto de violencia hacia un objeto o individuo con cierto nivel de fuerza, involucrando frustración y la ira continuas ocasionalmente estallan en forma de agresión física y verbal.
- **Nivel alto:** Las personas expresan comportamientos agresivos en gran medida basadas en los celos, reclamos y el control de la otra persona, son relaciones que van permitiendo y consintiendo la violencia. La violencia severa en una relación de pareja se entiende por cualquier agresión física, psicológica, mental y sexual con el fin de dominar y mantener el control sobre la otra persona (38).

2.1.3. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud en 2019 establece una descripción de la adolescencia como la fase en la que tiene lugar el crecimiento y desarrollo de una persona, situada cronológicamente entre la infancia y la edad adulta. Es una de las fases más significativas en la vida de las personas, en la que se experimenta un rápido crecimiento y una gran cantidad de transformaciones. No obstante, los cambios que suceden durante este periodo no se limitan solo a lo físico, ya que también se observa un

incremento en el interés por participar en actividades sociales y un deseo de pertenecer a un grupo específico, lo que conlleva a una mayor exploración de la identidad propia y la independencia.

Durante la adolescencia, comienza el proceso de enamoramiento, momento en el cual se otorga una mayor relevancia a las conexiones personales, al mismo tiempo que se practica y expresa la gestión de las emociones. Es en este periodo que se empieza a experimentar una atracción hacia individuos del sexo opuesto. Una gran cantidad de situaciones de violencia comienzan durante esta etapa debido a la falta de experiencia, la influencia de la forma en que fueron criados, el entorno familiar y cercano, así como las maneras en que se socializan las personas.

La adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo que implica transformaciones en el aspecto físico, emocional, mental y en las interacciones sociales de una persona. La fase crucial de este periodo implica aceptar quién uno es y percibirse como único en comparación con los demás, lo cual implica un proceso de desarrollo de la identidad personal completa de cada individuo que se refleja en su madurez como persona única. Durante la adolescencia, el desarrollo psicosocial generalmente comparte puntos en común, pero no es un proceso continuo, sincrónico o uniforme. Esto se debe a que la progresión puede desarrollarse de forma asincrónica en varios ámbitos (biológico, emocional, intelectual y social) y puede no manifestarse como un continuo continuo, sino que implica frecuentes períodos de regresión desencadenados por factores estresantes. La definición de la Organización Mundial de la Salud se refiere a la adolescencia como una fase particular en la evolución de los seres humanos, dividiéndola en tres etapas de manera secuencial: temprana, intermedia y tardía.

- Adolescencia temprana: Desde los 10 a los 13-14 años.
- Adolescencia media: Desde los 15 a los 16-17 años
- Adolescencia tardía: Desde los 17-18 años en adelante.

En la adolescencia temprana, los jóvenes muestran menos interés en actividades familiares, pero siguen siendo respetuosos y obedientes. Además, se preocupan por su cuerpo y los cambios, comienzan a relacionarse más con amigos y sienten la necesidad de tener privacidad. En la fase final, el adolescente se reconecta con la familia, desarrolla una relación positiva, valora sus consejos, acepta cambios físicos y fija metas laborales. La adolescencia media se caracteriza por conflictos con los padres, mayor interacción con amigos, búsqueda de atractivo personal, sensación de inmortalidad y conductas de riesgo.

2.1.3.1. Adolescencia media

En la adolescencia, se desarrolla una mayor individualidad pero la autoimagen sigue siendo influenciada por las opiniones de otros, lo que puede llevar al aislamiento y a una mayor intensidad emocional. El egocentrismo conduce a conductas de riesgo en esta etapa. La sensación de poder afecta decisiones de adolescentes, conscientes de riesgos, buscan recompensas y sensaciones más en presencia de amigos. La impulsividad puede llevar a fijar metas poco realistas y a corto plazo debido a conductas de riesgo.

En esta fase, las habilidades cognitivas aumentan con el desarrollo de pensamiento abstracto, razonamiento, creatividad y comprensión educativa, ganadas mediante aprendizaje y experiencia. Los adolescentes cuestionan la autoridad al conocer el principio de las normas. Tiene la habilidad de reflexionar sobre sí mismo y los demás, lo que lo hace ser crítico con sus padres y la sociedad. Además, el adolescente necesita mejorar su rendimiento escolar y prepararse para el futuro debido al aumento de las demandas académicas y expectativas.

El adolescente se involucra plenamente en la subcultura de sus amigos, adoptando su forma de vestir, comportarse y sus valores, ya que en ellos halla respaldo y afecto. La influencia de los pares puede ser positiva o negativa en diferentes aspectos de la vida. Buscar la identidad en la adolescencia puede causar cambios estresantes y varios

efectos psicológicos al intentar integrar pensamientos, sentimientos y conductas en su personalidad. La emancipación familiar lleva a los adolescentes a exagerar los errores de sus padres, ayudando en el desapego y provocando conflictos adultos.

En la adolescencia media, los jóvenes empiezan a planificar su futuro al dejar la escuela para ingresar a la universidad o al trabajo. En este escenario, surgen nuevas tensiones, retos, esperanzas, obstáculos y temores previamente inexistentes o más recurrentes. También mejoran su habilidad para soñar, pensar y planificar su futuro, siendo crucial para su desarrollo personal. Los adolescentes utilizan numerosos procesos psicológicos al planificar su futuro. La visión del futuro se moldea por el entorno sociocultural y diversos factores como la educación, los valores, las oportunidades percibidas, las competencias, la autopercepción, la influencia de los compañeros y de los padres.

La búsqueda de identidad en la adolescencia produce cambios significativos y efectos psicológicos, al tratar de integrar su personalidad con pensamientos, emociones y conductas propias. Se cree que los adolescentes deben cambiar cómo se relacionan para progresar en esta fase. Indicación: cuando dicen que sus padres no los entienden, se alejan de su familia y se identifican con amigos, hacen la transición a la adultez. En ellos hallan respaldo, cariño, aprobación y entendimiento, y más. Los adolescentes requieren formar conexiones propias para ser más independientes, pese a que aún precisan apoyo parental para su bienestar emocional y social.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Castigo emocional:** El chantaje emocional implica la manipulación de una persona sobre otra usando miedo, obligación, y culpa como dinámicas transaccionales (17).
- **Coerción:** Pressionar a alguien para afectar su conducta, sin recurrir a la violencia, es un pilar de los sistemas legales y del Derecho en general (39).
- **Desapego:** Superar el apego emocional y los deseos mundanos para lograr una perspectiva elevada.

- **Enamoramiento:** Es un sentimiento de intensa atracción hacia otra persona que se manifiesta en sensaciones positivas mentales y físicas (34).
- **Humillación:** Se entiende como humillación cualquier acción que menoscabe a una persona en público o en privado, así como su cultura, dignidad, sexo, origen étnico, religión, pensamientos, situación económica, conocimientos, etc (40).
- **Relaciones de enamoramiento:** Sentimientos positivos mentales y físicos al tener atracción por alguien.
- **Violencia:** Es cuando un animal o grupo de animales dañan o imponen una situación a otros de forma intencional (23).
- **Violencia de Género:** Cualquier acción consciente que cause daño físico, psicológico, sexual o económico. Violencia de género es el maltrato entre sexos opuestos, ya sea de hombre a mujer o viceversa (41).
- **Violencia Económica:** Controlar ingresos económicos de mujeres para hacerlas dependientes de hombres es una forma de abuso de poder (22).
- **Violencia en las Relaciones de Enamoramiento:** Violencia en el noviazgo es cualquier acto que cause daño físico, mental o sexual en la pareja. La incidencia de violencia en relaciones adolescentes es de 2 a 3 veces mayor que en relaciones adultas (42).
- **Violencia Física:** La "intimidación intencional mediante la fuerza física o amenazas contra individuos o grupos, resultando en daños físicos o psicológicos".
- **Violencia Intrafamiliar:** Cualquier acción u omisión por un miembro de la familia en posición de poder que dañe el bienestar o derechos de otro miembro (38).
- **Violencia Psicológica:** El abuso psicológico ocurre en la pareja o familia al convivir y vincularse afectivamente para compartir un proyecto en común.
- **Violencia Sexual:** Abuso sexual por parte de una persona con autoridad, sin consentimiento y mediante coerción (43).

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Hipótesis General

La violencia intrafamiliar se relaciona positivamente con la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Los niveles de violencia intrafamiliar son moderados en adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.
- Existe un nivel moderado de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui de Ilave, que se encuentra ubicado en el Jr. Ica Nro 510 de la ciudad de Ilave. El distrito de Ilave es uno de los cinco que conforman la provincia de El Collao, ubicada en el departamento de Puno en el Sur del Perú.



Figura 01: Ubicación geográfica de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui

Fuente: Google Maps

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 152 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui de Ilave. Según fuente de

la oficina de estadística de matriculados en la institución educativa, además los estudiantes fluctúan de 13 a 16 años de edad.

3.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra se hizo a través de la fórmula de determinación del tamaño de muestra con un nivel de confianza de 95% (1.96) con un margen de error 0.5%, con una proporción del 5% y con una precisión del 5%.

Fórmula para hallar el tamaño de muestra:

$$n = \frac{N x Z^2 x p x q}{d^2 x (N - 1) + (Z)^2 * p x q}$$

Dónde:

- n: Tamaño de la muestra
- Z2: Nivel de Confianza (95% = 1.96)
- N: Población total
- p: Varianza Positiva
- q: Varianza Negativa
- d2: Precisión establecida por el investigador 5% (0.05).

Reemplazando:

$$n = \frac{152 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (152 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 109$$

3.2.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.2.3.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes regulares y repitentes que estén en quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado por sus padres.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado
- Población de interés que acepte de manera voluntaria.

3.2.3.1. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que estén en primero, segundo, tercero y cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado por sus padres o que no firmen el asentimiento informado.
- Población de interés que no acepte de manera voluntaria.
- Instrumentos con datos incompletos.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Técnicas

Para el logro de los objetivos planteados en la investigación se utilizó como técnica la encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui de Ilave.

3.3.2. Instrumento

Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios, los cuales se les presentó a los estudiantes, previa presentación del tema de investigación, los objetivos a lograr y firma del consentimiento informado.

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (Anexo 02): Este instrumento fue elaborado por Prado y Rojas en el año 2013 en Villa el Salvador (44); con el objetivo de determinar la violencia intrafamiliar de los adolescentes, el cual está conformado por 28 ítems que miden:

- Violencia Psicológica
- Física
- Género
- Económica

Cada pregunta tiene cinco opciones de respuesta:

- Nunca (1 punto)
- Casi Nunca (2 puntos)

- A veces (3 puntos)
- A menudo (4 puntos)
- Siempre (5 puntos)

A través del análisis de alfa de Cronbach, se obtuvo una valoración consistente para la escala general de 0.892, en la dimensión violencia física 0.752, en violencia psicológica 0.829, en violencia de género 0.689 y para violencia económica 0.923.

Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Enamoramiento (Anexo 03): Este instrumento fue adaptado por Guzman y Pinto en el año 2021 (22), con el objetivo de determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes, el cual está conformado por 28 ítems que miden:

- Desapego
- Humillación
- Sexual
- Coerción
- Física
- Género
- Castigo emocional

Cada pregunta tiene cinco opciones de respuesta: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3), A menudo (4), Siempre (5).

Validez y confiabilidad del instrumento

Los cuestionarios sobre violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de enamoramiento, han sido validados en español, inglés y datos psicométricos disponibles en población: Española, Mexicana, Argentina (Rodríguez, Bringas, y Estrada 2010 España). En nuestro país fue validado por Gabonal y Vizcarra (2017), el porcentaje de varianza explicado fue del 51,30%, con valores que oscilaron entre el 4,3% y el 8,5% para cada factor. La fiabilidad total de la escala (alpha de Cronbach de 0.932) y de las sub

escalas (alpha comprendidas entre 0.58 y 0.81, con 6 factores por encima de 0.70), indican cualidades psicométricas suficientes para considerar los cuestionarios como válida y confiable.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de likert	valor
Variable Independiente:	Violencia Psicológica	Puñetes, patadas, jalones y maltrato	Nunca (1 punto) Casi Nunca (2 puntos)	Severo: De 103 a 140 puntos
	Física	Humillaciones, críticas y adjetivos calificativos	A veces (3 puntos) A menudo (4 puntos)	Moderado: De 66 a 102 puntos
	Género	Acoso oculto, hostigamiento, desigualdad, vulneración de la libertad y sometimiento	Siempre (5 puntos)	Leve: De 28 a 65 puntos
Variable Dependiente:	Económica	Privación de recursos económicos	Nunca (1 punto) Casi Nunca (2 puntos)	Alto: De 103 a 140 puntos
	Desapego	Actitud de desinterés que causa preocupación y tristeza al desaparecer temporalmente un miembro de la relación.	A veces (3 puntos) A menudo (4 puntos)	Moderado: De 66 a 102 puntos
	Humillación	Es la crítica constante y descalificación que hieren la autoestima y el orgullo de la pareja.		
Violencia en las Relaciones de	Sexual	Ocurre cuando uno es obligado a tener contacto sexual.		
	Coerción	Se trata de abuso emocional y control de la pareja a través del		

Enamoramiento	seguimiento y manipulación de sus actividades y amistades.	Siempre (5 puntos)
o		
Física	Involucra agresiones físicas como lanzar objetos, discutir, empujar, patear o abofetear a la pareja.	
Género	Se basa en el maltrato sexista para ridiculizar a individuos por considerar sus cualidades, valores o creencias como inferiores.	
Castigo emocional	Se centra en el maltrato sexista para ridiculizar a individuos por considerarlos inferiores.	

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Tipo de Investigación:** La investigación se clasificó como descriptiva y correlacional, puesto que se focalizó en cuantificar y explicar la observación de violencia en el entorno familiar y en las relaciones románticas, con el propósito de determinar la medida del vínculo o conexión entre estos dos factores.
- **Diseño de Investigación:** El diseño de investigación utilizado fue de carácter no experimental y transversal. Esto se debe a que el estudio se llevó a cabo sin la aplicación de condiciones o estímulos que pudieran alterar las variables en cuestión. Además, se clasifica como transversal ya que la recolección de datos se realizó en un único momento a través de la utilización de cuestionarios.
- **Técnicas de análisis:** Para llevar a cabo el procesamiento y análisis de los datos, se emplearon tanto la estadística descriptiva como la inferencial. En este proceso, se creó una matriz en una hoja de cálculo y se utilizó el software estadístico SPSS. Además, se llevó a cabo un test de correlación de Rho Spearman como prueba estadística para examinar las relaciones entre las variables.

Tabla 02: Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Intrafamiliar	0.316	109	0.001	0.847	109	0.041
Violencia en las Relaciones de Enamoramiento	0.492	109	0.000	0.687	109	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El p-valor o (Sig.) para la variable violencia intrafamiliar es 0.041, menor a 0.05. Los datos no tienen una distribución normal. El valor de p para la variable de violencia en las

relaciones de enamoramiento es <0.05 ; por lo tanto, los datos no son normalmente distribuidos.

Los datos de la tabla 02 tienen distribuciones no normales con niveles de significancia de 0.041 y 0.000 para las variables independiente y dependiente, respectivamente, por lo que se aplicará el Coeficiente de Correlación Spearman.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS Y EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS POR OBJETIVO

4.1.1. Objetivo General

Tabla 03: Correlación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - llave, 2024.

Correlaciones				
			Violencia Intrafamiliar	Violencia en las Relaciones de Enamoramiento
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	.884**
		Sig. (bilateral)		1
		N	109	109
	Violencia en las Relaciones de Enamoramiento	Coefficiente de correlación	.884**	1.000
		Sig. (bilateral)	1	
		N	109	109

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el análisis de relación entre las variables, se ha utilizado la correlación de Spearman, en este caso, para determinar el nivel de relación entre la Violencia Intrafamiliar y la Violencia en las Relaciones de Enamoramiento. El resultado obtenido ha sido un valor de Rho de Spearman de 0.884, ($p < 0.01$); lo que significa que las variables se encuentran relacionadas entre sí, mostrando un nivel de relación positiva y alta entre las variables de estudio. De esta manera, se acepta la hipótesis que indica que la violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024.

Comparando los resultados, concuerdan con el estudio de Choque y Rojas (18), donde se evidencia que la comunicación familiar influye en la violencia en etapa de enamoramiento en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas. Esto se debe a que el 63% de las estudiantes pertenece a familias nucleares donde se encuentra presente la figura paterna y materna, frente a esta situación sus padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando debido a la poca remuneración económica que perciben. Así también el mayor porcentaje de las estudiantes depende económicamente de sus padres, por lo que un mínimo porcentaje de ellas desempeñan una actividad laboral. Asimismo, Aguilar y Morales (16) desarrollaron un estudio concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas en la violencia en el enamoramiento según el sexo ($t=4.451$; $p < .001$), siendo así que los varones presentan un nivel de victimización mayor que el de las mujeres. Para el caso de la exposición a violencia conyugal o modelos parentales violentos, también hallamos diferencias significativas ($t= -2.800$; $p= .005$), siendo así que las mujeres reportaron haber estado expuestas a más formas de maltrato entre sus padres que los varones. Sin embargo, los resultados obtenidos en la presente investigación no concuerdan con el estudio de Guzman y Pinto (22), debido a que la violencia intrafamiliar no se relaciona con frecuencia de ocurrencia de violencia en el

enamoramamiento respecto a Sexo; sin embargo, si existe relación significativa con el grado de malestar en el sexo femenino. Respecto al tipo de familia no existe una relación significativa con la frecuencia de ocurrencia, pero si se evidencia una relación significativa en el grado de malestar, en el tipo de familia monoparental. En cuanto a la duración de la relación y edad de la pareja no existe relación significativa con violencia en el enamoramamiento tanto en frecuencia de ocurrencia y grado de malestar. De la misma manera, Choque (15) elaboró un estudio en el que muestra que no existe relación estadísticamente significativa entre la violencia observada entre los padres en la familia de origen y la violencia que han recibido ($r = .035$; $p = .658$) y ejercido ($r = -.025$; $p = .754$) en la etapa del enamoramamiento; sin embargo, se encontró una diferencia estadísticamente significativa al comparar la violencia observada entre los padres según el sexo de los hijos ($U = 2599.5$; $p = .013$; $r_{bp} = .226$), siendo así que los hombres han observado una mayor violencia que las mujeres; aunque el tamaño del efecto es pequeño, lo que muestra que la diferencia entre sexos no es muy amplia.

Cuando los miembros de una familia sufren violencia doméstica, a menudo se encuentran en situaciones extremadamente difíciles, la violencia doméstica es otra capa de dolor físico y emocional. El abuso psicológico, físico, de género y económico genera frustración y desesperación, lo que lleva a un comportamiento violento en respuesta al estrés. Además, las madres experimentan sentimientos de impotencia, culpa y aislamiento social. La combinación de violencia y estrés financiero tiene graves consecuencias para su salud física y mental, así como para la dinámica de toda la familia. En esta situación, es muy importante buscar ayuda profesional y recursos de apoyo para prevenir el abuso y las dificultades financieras con el fin de romper el ciclo y crear un ambiente seguro y estable para la madre y el niño. Por otro lado, el abuso disfrazado de amor es casi invisible; la mayoría de los adolescentes y adultos jóvenes no reconocen los signos de abuso en una relación, confundiéndose con expresiones de emoción, cuando en realidad

hay un comportamiento controlador oculto basado en la emoción. Asimismo, cuando la violencia se experimenta pero no se percibe como violenta, este malestar se normaliza, dificultando buscar apoyo e intervenir en las relaciones emocionales tempranas para evitar años de dolor.

4.1.2. Objetivo Específico 01

Tabla 04: Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

Violencia Intrafamiliar	Fr.	%
Severa	18	16,51%
Moderada	42	38,53%
Leve	49	44,96%
Total	109	100,00%

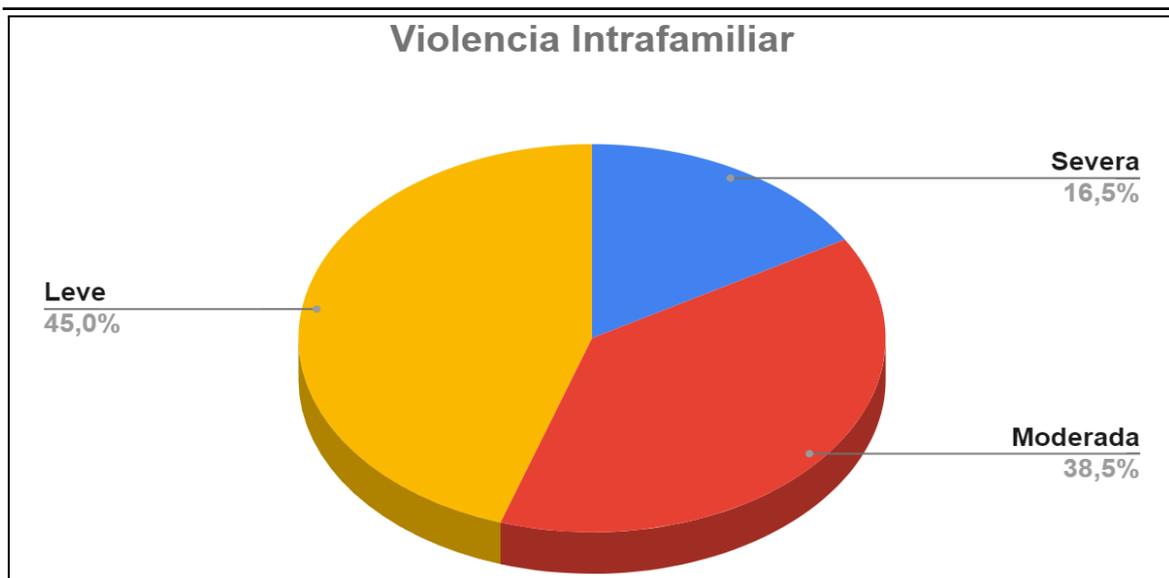


Figura 02: Nivel de violencia intrafamiliar en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

En la tabla 04 y figura 02 se puede observar que el 44,96% de los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave tiene un nivel leve de violencia

intrafamiliar, seguido por el 38,53% de los estudiantes quienes presentan un nivel moderado de violencia intrafamiliar y el 16,51% de los adolescentes tienen un nivel severo de violencia intrafamiliar.

Comparando los resultados con otras investigaciones similares guardan relación con lo que sostienen Collanque y Rea (19), en su investigación determinaron que el tipo de violencia intrafamiliar del que fue testigo el estudiante asume en un 45.5% fueron testigos de violencia psicológica entre sus padres, el 34.5% violencia física y psicológica, el 11.8% no se percataron de ninguno de estos actos y no por ser un índice bajo deja de ser preocupante un 8.2% de los investigados han sido testigos de violencia física entre sus progenitores. Esta sumatoria del 88.2% de los estudiantes han sido testigos de la violencia entre sus progenitores, lo que los hace receptores directos de la violencia contra sus madres o ellos mismos, aunque directamente no hayan sido víctimas de violencia física o agresión directa. De la misma manera, Aguilar y Morales (16) sostiene que el 30.8% de sus padres han sido víctima de violencia física, como golpes, empujones, heridas o de forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional. Cabe mencionar que el grupo de estudiantes que se perciben como maltratados, el 68.6% también ha sido víctima de este tipo de violencia. Asimismo, Guzman y Pinto (22), llevaron a cabo un estudio concluyendo que el 14 % de los adolescentes sufren violencia intrafamiliar en un nivel medio. En cuanto a las dimensiones de violencia Psicológica (2%) y Física (1%) presentan niveles altos y en la dimensión de violencia económica (29%) presenta un nivel medio. Comparando los resultados concuerdan con el estudio de Huancollo (25), en su estudio concluye que existe asociación entre las características familiares como el tipo de familia, ocupación del jefe de familia, grado de instrucción del jefe de familia, comunicación en la familia, hábitos nocivos en la familia, antecedentes de la violencia en la familia; la dinámica de la violencia en la familia como la violencia psicológica, física y sexual con el nivel de depresión en estudiantes de las instituciones

educativas primarias del distrito de Santa Lucía durante el 2018, todos con nivel de significancia $P < 0,05$, con lo que comprobamos nuestra hipótesis planteada.

La violencia intrafamiliar afecta no sólo a la madre, sino a todos los miembros de la familia, provocando graves consecuencias para la salud física y mental de la víctima. Esto significa que las consecuencias para los menores incluyen trastornos de la personalidad, conductas sexuales de alto riesgo, así como sentimientos de soledad, baja autoestima, dificultad para formar relaciones emocionales sanas y relaciones sociales estables, y posiblemente incluso el riesgo de suicidio. La violencia intrafamiliar es una cuestión social compleja, cuyo significado y significado se construye y reproduce colectivamente tanto a nivel familiar como individual. La violencia intrafamiliar es resultado del desarrollo social e incluye toda la estructura económica, política y cultural.

Por otro lado, la tolerancia al comportamiento abusivo en las relaciones románticas puede llevar a las personas a adoptar actitudes protectoras, evitativas o minimizadoras que pueden ayudar a las víctimas a mantener o poner fin a las relaciones abusivas. En este contexto los padres enfrentan un conflicto interno entre la necesidad de proteger a su hijo y la violencia que amenaza su vida. El estrés emocional que experimenta la víctima no sólo afecta su bienestar personal, sino que también afecta directamente la dinámica familiar, resultando en que un entorno estable y seguro se vea amenazado

4.1.3. Objetivo Específico 02

Tabla 05: Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

Violencia en las relaciones de enamoramiento	Fr.	%
Alta	17	15,60%
Moderada	38	34,86%
Baja	54	49,54%
Total	109	100,00%



Figura 03: Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

En la tabla 05 y figura 03 se puede observar que el 49,54% de los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui tiene un nivel bajo de violencia en sus relaciones de enamoramiento, seguido por el 34,86% quienes tienen un nivel moderado y el 15,60% tiene un nivel alto de violencia en sus relaciones de enamoramiento.

Los resultados concuerdan con el estudio de Quispe (26), en su estudio determinó que el 73.6% de estudiantes presenta violencia moderada, 23.4% violencia leve y 3% violencia

severa, en sus relaciones de enamoramiento. Asimismo, se observa que frecuentemente sufren violencia por coerción 44.3%; a veces por desapego 61.3%; humillación 37.4%; sexual 41.7%; físico 32.3%; género 43.8%; castigo emocional 31.5%; instrumental 15.3%. Comparando los resultados concuerdan con el estudio de Mamani (17), en su tesis concluyó que el 59% de adolescentes manifestó que constantemente hay presencia de violencia, el 33% manifestó que eventualmente hay presencia de violencia y el 7% manifestó que no hay presencia de violencia, se precisa que existe un alto nivel de violencia, y que el principal tipo de violencia para el 67% es la violencia psicológica, lo cual trae como consecuencia muchos problemas a la salud sobre todo mental y emocional a las víctimas. La presencia de violencia en la etapa de enamoramiento de los adolescentes se debe principalmente a los inadecuados estilos de crianza que la familia transmite identificándose presencia de violencia en los hogares lo cual es tomado como patrón de conducta y es considerado como normal, evidenciándose en el comportamiento agresivo de un gran número de adolescentes. Comparando los resultados con otras investigaciones similares guardan relación con lo que sostiene García (13), en su tesis identificó que existe una relación entre el componente compromiso y la dimensión violencia cometida en el enamoramiento de madres adolescentes. Así mismo se puede inferir que el factor compromiso tiene una correspondencia positiva débil con las dimensiones violencia física cometida ($r=0.54$) y amenazas cometidas ($r=0.53$). También existe evidencia altamente significativa para certificar que existe una relación entre el componente compromiso y la dimensión violencia sufrida en el enamoramiento de madres adolescentes. Así mismo se puede inferir que el factor compromiso tiene una correspondencia positiva débil con todos los factores de la dimensión en mención.

Hoy en día la violencia en las relaciones de enamoramiento cada vez va en aumento, la consecuencia de ello es la violencia intrafamiliar y está siendo manifestada de diferentes maneras que afectan la salud emocional de la persona. En el estudio las estudiantes de

enfermería, en su mayoría presentan violencia moderada en sus relaciones de enamoramiento, esto indica que las conductas de violencia por parte del enamorado son más frecuentes, significa que las agresiones perpetradas a la víctima ponen en peligro potencial frente a su agresor, tanto para lesiones más severas como la propia muerte. Agravando su situación, pasando de moderada a severa, ya que la violencia genera un círculo vicioso y de codependencia con el violentador. Por otro lado, Choque y Rojas (18), en su tesis determinó que el 77% de estudiantes enamoran de 4 a 8 meses, un 56% son víctimas de violencia en un nivel bajo que incluye: bromas hirientes, insultos, chantajes, engaños, celos, humillaciones, control. Este nivel está orientado a la violencia de tipo psicológico en donde el maltratador busca tener el control de la otra persona valiéndose de muchas estrategias, este tipo de violencia es percibido muchas veces por la estudiantes como normal o como una muestra más del cariño o amor que la pareja dice sentir hacia ellas, un 40% en un nivel medio que engloba manoseos, caricias agresivas, golpear jugando, pellizcar arañar, aislar, este tipo de violencia ya tiene evidencias físicas, en un inicio se da a modo de juego pero posteriormente la situación llega a agravarse, un 4% en un nivel alto que representa a forzar una relación sexual, y otras lesiones con graves consecuencias y que requiera la atención de especialistas. Asimismo el 88% indicaron no haber tenido relaciones sexuales.

La violencia en las relaciones comienza en la fase de enamoramiento, si no se reconoce y se trata, continuará durante toda la convivencia. Durante esta etapa, aprenden patrones de interacción que a menudo se trasladan hasta la edad adulta. Creen que en estas relaciones iniciales se desarrollan patrones iniciales de abuso como celos, control, amenazas, agresión verbal y física. Por lo tanto, si el camino de la violencia llega o culmina en la vida matrimonial, ya no es sólo física, mental o emocional, sino cuando es extrema en el caso del feminicidio, que ocurre todos los días en nuestro país, si se trata de relaciones amorosas jóvenes). prestar la debida atención a situaciones que podrían

haberse evitado, educar a las personas sobre el origen y las diferentes formas de abuso en las relaciones amorosas.

En el estudio, el tipo de abuso más común fue la cohesión, seguido del desapego, y la mayoría de los estudiantes experimentaron violencia psicológica, lo que indica que a menudo experimentaron violencia por parte de sus enamorados/as, lo cual es preocupante porque el abuso ocurre temprano.

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación positiva y significativa entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024. Se ha utilizado la correlación de Spearman, en este caso, para determinar el nivel de relación entre ambas variables, el resultado obtenido ha sido un valor de Rho de Spearman de 0.884**, ($p < 0.01$); lo que significa que las variables se encuentran relacionadas entre sí, mostrando un nivel de relación positiva y alta entre las variables de estudio.

Segunda: Se identificó existe un nivel leve de violencia intrafamiliar que los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024, con un 44,95%, estos resultados afirmaban que en el entorno familiar se muestran síntomas menores de agresividad, lo que indicaba el potencial de control de los impulsos, esencialmente poco daño físico o psicológico a los miembros de la familia. Asimismo, el 38,53% de los estudiantes quienes presentan un nivel moderado de violencia intrafamiliar y el 16,51% de los adolescentes tienen un nivel severo de violencia intrafamiliar.

Tercera: Se identificó existe un nivel bajo de violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024, con un 49,54%, seguido por el 34,86% quienes tienen un nivel moderado y el 15,60% tiene un nivel alto de violencia en sus relaciones de enamoramiento; esto indica que las personas que sufren de violencia pueden desencadenar problemas como; baja

autoestima, síntomas depresivos, trastornos psiquiátricos, suicidios, feminicidios, conductas sexuales de riesgo y bajo rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

Primera: A los profesionales en enfermería del Hospital de Llave, se les recomienda coordinar con la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui de Llave para realizar un tamizaje sobre problemas de violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes con participación de los docentes de la institución educativa mediante la programación de actividades de prevención e identificación sobre situaciones de violencia intrafamiliar y violencia con la pareja. Asimismo, realizar intervenciones sobre empoderamiento, habilidades sociales y autoestima en adolescentes.

Segunda: Al equipo multidisciplinario del Hospital de Llave y centros de salud, se les recomienda presentar un proyecto de mejora continua para promover a nivel de los padres de familia, temas sobre comunicación en la familia, hábitos nocivos en la familia, antecedentes de la violencia en la familia, la dinámica de la violencia en la familia como la violencia psicológica, física y sexual, sobre todo temas que conciernen para prevenir la violencia en las relaciones de enamoramiento en los escolares.

Tercera: A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos, en coordinación con el centro de emergencia mujer, se recomienda brindar sesiones educativas y talleres sobre violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de diversas instituciones educativas. Asimismo, los estudiantes y bachilleres, deben realizar estudios sobre violencia en el enamoramiento relacionado con influencia en el entorno familiar, funcionalidad familiar y tipología familiar en adolescentes y jóvenes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Noa L, Creagh C, Durán Y. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. 2014 [citado 30 de enero de 2024]. La violencia psicológica en las relaciones de pareja. Una problemática actual Revista Información Científica,. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757253018.pdf>
2. Mendoza L, Gallardo R, Castillo D, Castrillo T, Zamora A, Montes F. Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP*. agosto de 2019;17(2):283-316.
3. Brysk A. Introducción: violencia de género y relaciones internacionales. *Rev CIDOB Afers Int*. 2019;(117):7-28.
4. Mayor S, Salazar CA. La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Médica Espirituana*. 2019;21(1):96-105.
5. Orna O. Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país”. *Univ Nac Mayor San Marcos*. 2020;
6. Barrios PE. FACTORES BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES QUE INCIDEN EN EL INCREMENTO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS [Internet]. 2019 [citado 30 de enero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3627/BARRIOS%20MONTALVO%20PATRICIA%20ELENA%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Gallardo YN, Velásquez RE. Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021. *Repos Inst - USS [Internet]*. 2021 [citado 30 de enero de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/9437>

8. Rey CA. Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Ter Psicológica*. 2013;31(2):143-54.
9. Andino AG. Universidad Tecnológica Indoamérica. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]. Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 18 años de edad de la unidad educativa particular "Aristóteles", en el sur de Quito, en el año 2019. Disponible en: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1572/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ANDINO%20URIBE%20ANA%20GABRIELA.pdf>
10. Saldívar GJ, Moreno A, Trejo JG. Exposición a la violencia familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de Ciudad de México: factores protectores y riesgo. *Psicolberoam* [Internet]. 2022 [citado 13 de noviembre de 2023];30(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1339/133972771009/html/>
11. Llive LE. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. 2021 [citado 13 de noviembre de 2023]. La violencia intrafamiliar en la niñez como factor influyente de la elección de pareja conflictiva en la adolescencia de entre 15 a 18 años en la ciudad de Quito en el periodo de febrero - junio de 2020. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18950/TESIS%20APROBADA%20%20LLIVE%20LILIAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Procel MJ. Universidad Nacional de Loja. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]. Funcionalidad familiar y su relación con exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7 Ecuador 2019. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18256/1/TESIS%20FINAL%20PEPE.pdf>
13. García MI. Crianza percibida y violencia en el enamoramiento en madres adolescentes del distrito de La Victoria, Chiclayo. *Repos Inst - USS* [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en:

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6451>

14. Gonzales NE, Lopez L. Factores familiares y la violencia en la etapa del enamoramiento hacia las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social-UNCP-2019. Univ Nac Cent Perú [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4324>

15. Choque MA. Relación entre la violencia observada entre los padres en la familia de origen y la violencia recibida y ejercida en la etapa del enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa. 2022 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12590/17186>

16. Aguilar MC, Morales AP. Modelos parentales violentos y maltrato no percibido durante el enamoramiento de estudiantes universitarios – Unsa, 2019. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9463>

17. Mamani E. Crianza familiar y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes de la Institución Educativa Mercedes Manrique Fuentes, Ugel Islay, Arequipa, 2019. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7164>

18. Choque WM, Rojas CR. Comunicación familiar y su influencia en las estudiantes víctimas de violencia en etapa de enamoramiento de 15 a 17 años del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas –Arequipa 2016. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3681>

19. Collanque SD, Rea T. Influencia de la violencia familiar en la etapa del enamoramiento de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, José Luis Bustamante y Rivero - Arequipa 2019. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4682>

20. Ríos KV. Funcionamiento familiar de origen y violencia psicológica en la relación de pareja en mujeres adolescentes. Univ Nac Federico Villarreal [Internet]. 2020 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/1150>
21. Atahualpa MA, Gutarra LMA, Ruiz LC. Características socio-familiares y violencia en el enamoramiento en una institución educativa pública. 2021 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3560>
22. Guzman YM, Pinto RD. Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en Adolescentes de colegios nacionales del distrito de Paucarpata. 2021 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12842>
23. Larico GY. Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca , 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13679>
24. Mullisaca DN. Vivencias de violencia en el proceso del enamoramiento de los jóvenes de la Universidad Nacional de Juliaca - 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10528>
25. Huancollo F. Violencia Intrafamiliar asociado al Nivel de Depresión en Estudiantes de Instituciones Educativas Primarias de Santa Lucia 2019. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4418>
26. Quispe JE. Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 13 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9200>

27. Vera LJ, Alay A. El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Rev Cienc Humanísticas Soc ReHuso*. 2021;6(1):25-42.
28. Aroca C, Bellver C, Alba JL. La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Rev Complut Educ*. 2012;23(2):487-511.
29. Tapia MI. *Violencia familiar en la zona urbana de Chota - 2015*. Univ Nac Cajamarca. 2015;
30. Aliaga LV, Valentín CR. LA DENUNCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ADULTOS MAYORES Y LA CELERIDAD DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN EL MÓDULO INTEGRADO EN V.E.S - 2019. Universidad Autónoma Perú. 2019;
31. Aguirre MY. *Clima Familiar y Adicción a Internet en Adolescentes*. Univ Católica St María [Internet]. 2014 [citado 30 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/4737>
32. Vicente G, Mariuxi J. *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero de 2021*. Universidad Politécnica Sales Ecuador. 2019;
33. Cisneros A, López M. *Tipología de Violencia en Relaciones entre Enamoramiento de Adolescentes y Jóvenes Universitarios*. Univ Católica St María [Internet]. 28 de enero de 2014 [citado 30 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/4738>
34. Bautista CLB, Rodas MM. *Niveles de violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca*. Univ Priv Antonio Guillermo Urrelo. 2020;
35. Pierola AIP. *Actitudes hacia el amor en estudiantes de una Universidad privada de Lima con y sin evidencia de violencia de pareja* [Internet]. 2023 [citado 30 de enero de

- 2024]. Disponible en:
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/3229/TL-Pierola%20A-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Pérez S, Max I. La violencia de género en los jóvenes Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España. 2019;
37. Gonzalez CN, Cervera W, Alvarado V, Izquierdo A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. Rev Peru Investig En Salud. 2020;4(2):57-64.
38. Garrido MJ, Arribas A, Miguel JM, García Á. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. Logos Cienc Technol. 2020;12(2):8-19.
39. Carrasco MÁ, González MJ. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Acción Psicológica. 2016;4(2):7-38.
40. Molina LC. La humillación como una forma socialmente tolerada del mal moral. Co-Herencia. 2021;15(29):37-64.
41. Poggi F. Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. Doxa Cuad Filos Derecho. 2019;(42):285.
42. Zeña S, Morocho N, Failoc VE, Ichiro C, Valladares MJ. Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. Rev Cuba Med Mil. 2022;51(1):02201686.
43. Nares JJ. Edad legal mínima para el consentimiento sexual: garantía del derecho humano de los niños a la salud sexual. Derecho Global Estudio Sobre Derecho Justicia. 2019;4(12):113-42.
44. Prado RL, Rojas IM. Violencia familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador - 2013. Universidad César Vallejo [Internet]. 2013 [citado 1 de febrero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13756>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Relación	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui -	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - llave, 2024.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p>	<p>La población de estudio estará conformada por 427 y la muestra por 202 estudiantes del 5to grado de secundaria.</p> <p>El tipo de investigación será descriptivo</p>
	<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis Específicas</p>	<p>Variable Dependiente</p>	

Ilave, 2022.	¿Cuáles son los niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024?	Identificar los niveles de violencia intrafamiliar en adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	Los niveles de violencia intrafamiliar son moderados en adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	Violencia en las Relaciones de Enamoramiento	y correlacional
	¿Cuáles son los niveles de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024?	Determinar el nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes, en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.	Existe un nivel bajo de violencia en las relaciones de enamoramiento en los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024.		

Anexo 02: Instrumento 01 - “CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”

PRESENTACIÓN:

Buen día, el presente cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, se le pide que responda con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta para cada una de ellas y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente. Agradeciendo anticipadamente su colaboración.

Cuestionario de Violencia Intrafamiliar		Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Violencia Psicológica						
1	Mi papá es quien inicia las peleas con mi mamá.					
2	Mi mamá es quien inicia las peleas con mi papá.					
3	Mis padres dicen palabras soeces cuando pelean.					
4	Mis padres amenazan irse de la casa cuando discuten					
5	Mi mamá soporta burlas, insultos, gritos de mi padre.					

6	Mi papá soporta burlas, insultos, gritos de mi madre.					
7	Mis padres se critican en público (gente desconocida, familiares)					
8	Mis padres gritan lisuras cuando están molestos.					
Violencia Física						
9	Mi papá golpea a mi mamá con su mano o pie.					
10	Mi papá amenaza a mi mamá con objetos punzo cortantes (cuchillos, tijera, Fierro).					
11	Mi papá nos pega cuando está molesto (discute con mi mamá).					
12	Mi mamá nos pega cuando discute con mi papá.					
13	Mi papá ha dejado marcas (moretones) en el cuerpo de mi mamá.					
14	Mi mamá ha golpeado a mi papá cuando discuten.					
15	Mi papá durante una pelea con mi mamá rompe los objetos de la casa.					
Violencia de Género						
16	Mi papá le ha hecho gestos o algún tipo de					

	mirada a mi mamá que le hace sentir mal.					
17	Mi papá se molesta cuando mi mamá interactúa con su familia o amistades.					
18	A mi papá no le agrada que mi mamá trabaje porque dice que nos descuida.					
19	Mi papá toma decisiones por mi mamá.					
20	A mi mamá no le gusta que mi papá interactúe con su familia o amistades.					
21	Mi mamá le prohíbe a mi papá que interactúe con su familiar o amistades.					
Violencia Económica						
22	Mi papá no se hace cargo de mis gastos personales ni los de mis hermanos (vestimenta, medicina y alimentación).					
23	Mi papá controla el dinero que gana mi mamá con su trabajo.					
24	Mi papá se ha gastado el dinero asignado para algo determinado (licor, juegos, diversión con sus amigos) dejando la responsabilidad a mi mamá para conseguirlo.					
25	Mi mamá es autoritaria.					
26	Mi papá controla el dinero que entrega a mi mamá originando discusiones.					

27	Solo mi mamá se hace cargo de los gastos de la casa (alimentos, agua, vivienda, etc.).					
28	En mi hogar mis padres aportan por igual para los gastos.					

Anexo 03: Instrumento 02 - “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO”

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO”

PRESENTACIÓN:

Buen día, el presente cuestionario es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, por lo tanto, se le pide que responda con absoluta sinceridad. A continuación, usted dispondrá de una serie de preguntas con sus respectivas alternativas, elija una sola respuesta para cada una de ellas y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente. Agradeciendo anticipadamente su colaboración.

Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Enamoramiento		Nunca	Casi Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Desapego						
1	No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
2	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
3	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					

4	Te manipula con mentiras					
5	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
Humillación						
6	Te critica, te insulta o grita en público					
7	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio					
8	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
9	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
Sexual						
10	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
11	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
12	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
Coerción						
13	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
14	Te habla sobre relaciones que imagina que					

	tienes					
15	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
16	Te ha retenido para que no te vayas					
17	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					
Física						
18	Te ha golpeado					
19	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
20	Te ha herido con algún objeto					
21	Estropea objetos muy queridos por ti					
Género						
22	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
23	Piensa que los del otro sexo son inferiores manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
24	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre					
25	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
Castigo emocional						



26	Te niega afecto como forma de enfadarse					
27	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
28	Te amenaza con abandonarte					

Anexo 04: Resultados descriptivos de la variable independiente y dependiente

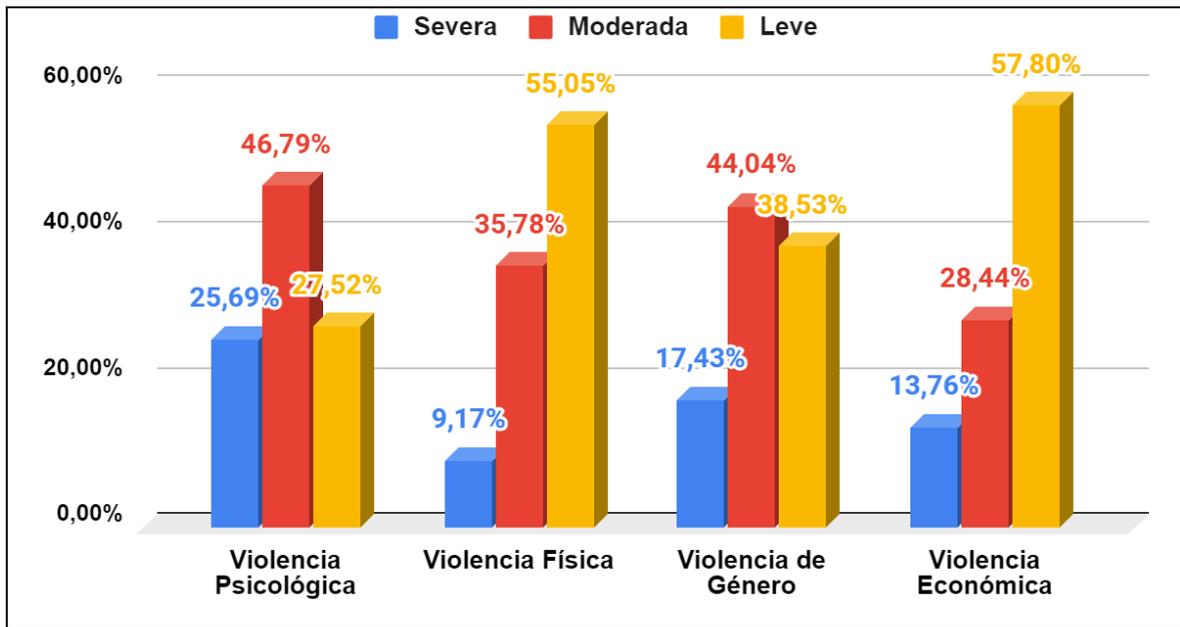


Figura 04: Nivel de violencia intrafamiliar según sus dimensiones en adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

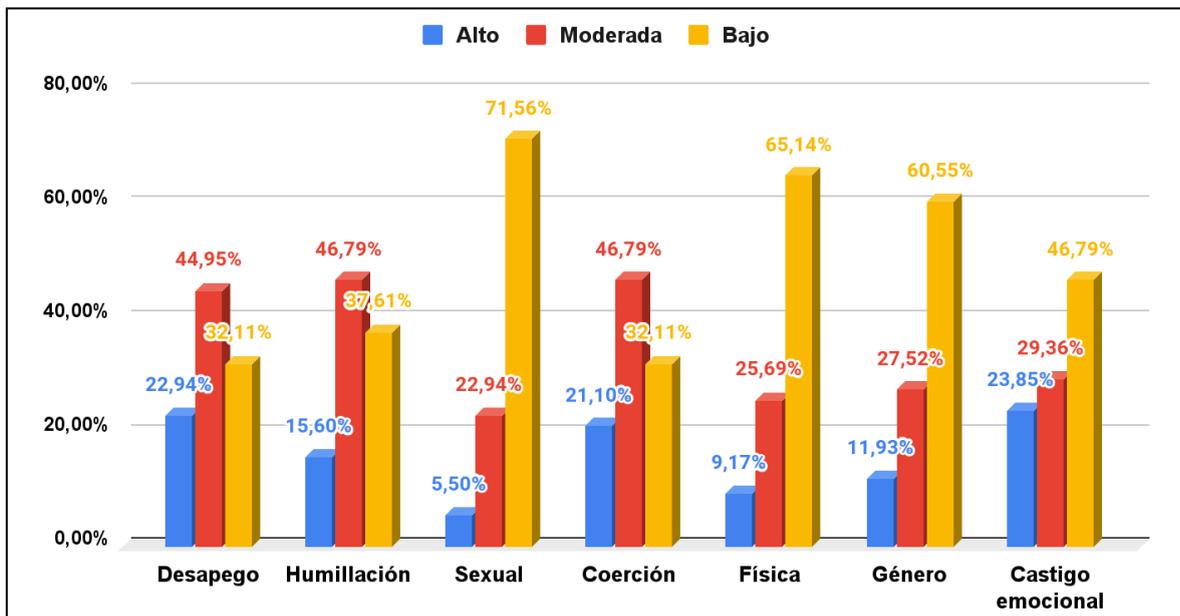


Figura 05: Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento según sus dimensiones en los adolescentes en la Institución Educativa José Carlos Mariategui - Ilave, 2024.

Anexo 05: Solicitud

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Autorización para ejecutar proyecto de investigación en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave.

DRA. ROXANA VARGAS MARON

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI - ILAVE

UGEL "EL COLLAO" ILAVE	
I.E.S. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" - ILAVE	
MESA DE PARTES	
11 2 MAR 2024	
FECHA:	
HORA:	FOLIOS: 02
Exp. N°: 0710	FIRMA: 

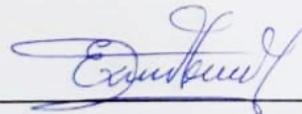
Yo Exilda Ticona Machaca identificada con N° de DNI 73381024 con domicilio legal en el jirón Argentina 1004 de Ilave - El Collao - Puno; contando con el grado académico de bachiller en Enfermería otorgado por la Universidad Privada San Carlos - Puno. Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa, se digna en conceder su autorización para ejecutar mi proyecto de investigación en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, con los estudiantes del 5to grado. La investigación se titula "Relación entre la violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024" para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted Señor Director acceder a mi petición por de justicia, adjuntando MEMORANDO MÚLTIPLE N° 0263-2024-UPSC-DUI/CIFC

Ilave, 12 de marzo del 2024



EXILDA TICONA MACHACA

DNI N° 73381024

Anexo 06: Autorización



AUTORIZACION

VISTO, La solicitud de autorización para la ejecución del proyecto de tesis, presentado por la parte interesada, y;

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA EMBLEMÁTICA IES "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DE ILAVE:

AUTORIZA:

Que, la Srta. EXILDA TICONA MACHACA, con el grado de bachiller en enfermería, otorgado por la Universidad privada San Carlos de Puno; pueda ejecutar el proyecto de investigación titulado "RELACION ENTRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA EMBLEMÁTICA-IES JOSE CARLOS MARIÁTEGUI DE ILAVE,2024", para optar el título profesional de licenciada en enfermería.

Se expide la presente a solicitud escrita de la parte interesada y para los fines que estimen pertinente.

Ilave, 12 de Marzo del 2024.



Dra. Roxana Vargas Macón
DIRECTORA

Anexo 07: Asentimiento informado

INSTITUCIÓN: Universidad Privada San Carlos

INVESTIGADORA: Exilda Ticona Machaca

TÍTULO: Relación entre violencia intrafamiliar y la violencia en las relaciones de enamoramiento de los adolescentes en la Institución Educativa Jose Carlos Mariategui - Ilave, 2024

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada “RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI - ILAVE, 2024”.

Habiendo sido informado (a) del propósito del estudio, así como los objetivos y teniendo confianza de que los resultados de esta investigación serán utilizados sólo para fines de la investigación acepto participar voluntariamente en la presente investigación. Soy consciente de que puede que no haya beneficio personal para mí. Se me ha proporcionado el nombre de la investigadora para que pueda ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

.....
Alumno

Puno,de del 2024

Anexo 08: Consentimiento informado de padres de familia

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. DI	VERSIÓN: 2.0	PÁGINA 59
---	---	-------------------------------	--------------	-----------

ANEXO N° 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PARA MENORES DE EDAD)

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

BREVE DESCRIPCIÓN: RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE EMANCIPAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI - ILAVE, 2024

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial.

La información que su menor hijo(a) nos proporcione será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 30 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de la violencia intrafamiliar y violencia en las relaciones de emancipamiento. Dicha información será analizada por las profesionales de la rama.

DECLARACIONES:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, para mi menor hijo(a).

En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el estudio descrito:

ANGELA MACHACO MACHACO

Nombre del Padre de Familia



Firma

EXILDA TILONA MACHACA

Nombre del investigador



Firma

REVISADO POR: V'B*	APROBADO POR: V'B*	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		