

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**“ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDEMIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE PORRES ILAVE -  
2023”**

**PRESENTADA POR:**

**ANGHELA ESTHEFANNY CUTIPA CUSACANI**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



# 12.56%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 17 JUN 2024, 8:59 AM

## Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL  
2.27%

● CHANGED TEXT  
10.29%

## Report #21710465

ANGHELA ESTHEFANNY CUTIPA CUSACANI // “ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDE  
MIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN  
MARTIN DE PORRES ILAVE - 2023” RESUMEN En la presente investigación

se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el  
estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado,

Institución Educativa Primaria San Martin de Porres Ilave– 2023. 3 4 7 16 18 21 31 36

40 41 La investigación fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, el  
diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. La población

estuvo conformada de 90 estudiantes del 5to grado secciones “A,B,C,D  
y E” de la institución educativa, para determinar la muestra s

e empleó el muestreo probabilístico seleccionando a 73 estudiantes. 30 La técnica

que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron los  
cuestionarios de estrés infantil e inventario de ansiedad de IDARE. Los resultados

del estudio son los siguientes; existe relación positiva entre el  
estrés por problemas de salud y la ansiedad ( $Rho = 0.644^{**}$  con Sig

. bilateral de 0.001), existe relación positiva entre el estrés en  
el ámbito escolar y la ansiedad ( $Rho = 0.682^{**}$  con Sig. bilateral d

e 0.001) y existe una relación entre el estrés en el ámbito  
familiar y la ansiedad de los alumnos de 5° ( $Rho = 0.658^{**}$  con Si

g. bilateral de 0.001). Asimismo, se concluye que existe una

relación positiva entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**TESIS**

**“ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDEMIA, EN ALUMNOS DE QUINTO  
GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE PORRES  
ILAVE- 2023”**

**PRESENTADA POR:**

**ANGHELA ESTHEFANNY CUTIPA CUSACANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

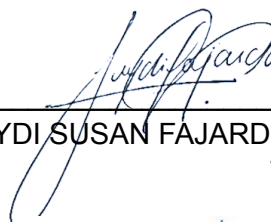
**LICENCIADA EN ENFERMERIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:   
M.Sc. ELSA GABRIELA MAQUERA BERNEDO

PRIMER MIEMBRO

:   
Mtra. LEYDI SUSAN FAJARDO VIZQUERRA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Dra. MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

:   
Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Salud Pública.

Puno, 19 de junio del 2024

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios: Por haberme dado la vida , por guiarme ,cuidarme y sobre todo por acompañarme en cada paso que doy.

Con mucho amor a mis queridos padres Juan Carlos Cutipa Cruz y Julieta Cusacani Escobar por su gran sacrificio, comprensión, por haberme inculcado buenos valores, principios, por darme todo su apoyo incondicional; y en ella la capacidad para superarme y desear lo mejor en cada paso por este camino difícil y arduo de la vida, a ellos le debo la culminación de mi formación profesional.

## AGRADECIMIENTOS

A mi alma mater la Universidad Privada San Carlos - Puno por recibirme y darme la oportunidad de formarme como profesional.

A la Escuela Profesional de Enfermería, a la plana docente de la Universidad Privada San Carlos, por brindarme los conocimientos necesarios para formarme profesionalmente

A mi asesora de tesis, por toda la paciencia, conocimiento y su guía fue una pieza fundamental para que pudiera desarrollar una clave de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa del desarrollo del trabajo de investigación

Al Director de la Institución Educativa Primaria "San Martín de Porres - llave" Prof. Edwin Julio Cutipa Cruz, por darme la confianza y apoyarme en la ejecución de mi proyecto.

Así, quiero demostrar mi gratitud con todas aquellas personas que me apoyaron y que siempre estuvieron pendientes en la realización de este proyecto de investigación que me conducirá en un futuro a la obtención del título profesional de licenciada en enfermería, de este sueño que es tan importante para mí, sus palabras motivadoras, sus consejos y todo su apoyo moral.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1.1. PREGUNTA GENERAL	15
1.1.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS	15
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>15</b>
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	16
1.2.3. A NIVEL LOCAL	21
<b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
---------------------------	-----------

2.1.1. ESTRÉS	24
2.1.1.1. SÍNTOMAS DEL ESTRÉS	25
2.1.1.2. ESTRÉS EN LA NIÑEZ	26
2.1.1.3. DIMENSIONES DEL ESTRÉS EN LA NIÑEZ	26
2.1.1.4. NIVELES DE ESTRÉS	27
2.1.1.5. ESTRÉS Y ANSIEDAD	29
2.1.2. ANSIEDAD	29
2.1.2.1. DIMENSIONES DE LA ANSIEDAD ESTADO Y RASGO	31
2.1.2.2. NIVELES DE ANSIEDAD	31
2.1.2.3. MANIFESTACIONES CLÍNICAS	32
2.1.2.4. ANSIEDAD POST PANDEMIA	32
2.1.3. COVID-19	33
2.1.3. POST PANDEMIA COVID-19	34
2.2. MARCO CONCEPTUAL	35
<b>2.3. HIPÓTESIS</b>	<b>36</b>
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	36
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	37

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

<b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>38</b>
<b>3.2. TAMAÑO DE MUESTRA</b>	<b>38</b>
3.2.1. POBLACIÓN	38
3.2.2. MUESTRA	39
3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	40
<b>3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>40</b>
3.3.1. TÉCNICA	40
3.3.2. INSTRUMENTO	41

3.3.3. PROCEDIMIENTO	43
<b>3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>44</b>
<b>3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. RESULTADOS POR OBJETIVOS</b>	<b>47</b>
4.1.1. OBJETIVO GENERAL	47
4.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 1	50
4.1.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 2	52
4.1.4. OBJETIVO ESPECÍFICO 3	55
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01:</b> Cantidad de estudiantes del 5to grado secciones “A,B,C y D” de la Institución Educativa.	39
<b>Tabla 02:</b> Población y muestra de estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres - Ilave	40
<b>Tabla 03:</b> Operacionalización de las variables independiente y dependiente	44
<b>Tabla 04:</b> Prueba de Normalidad	46
<b>Tabla 05:</b> Relación entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.	47
<b>Tabla 06:</b> Relación entre estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.	50
<b>Tabla 07:</b> Relación entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.	52
<b>Tabla 08:</b> Relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01:</b> Ubicación de la Institución Educativa San Martín de Porres - Ilave	38
<b>Figura 02:</b> Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres -Ilave”	80
<b>Figura 03:</b> Entrega de los respectivos cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres -Ilave”	80
<b>Figura 04:</b> Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres -Ilave”	81

## INDICE DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 01:</b> Matriz de consistencia	71
<b>Anexo 02:</b> Inventario de estrés cotidiano infantil	72
<b>Anexo 03:</b> Inventario de ansiedad rasgo estado IDARE SXE	74
<b>Anexo 04:</b> Asentimiento informado	76
<b>Anexo 05:</b> Consentimiento informado de los padres	77
<b>Anexo 06:</b> Solicitud para realizar proyecto de investigación	78
<b>Anexo 07:</b> Autorización para ejecutar proyecto de investigación	79
<b>Anexo 08:</b> Evidencias fotográficas	80

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, el diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. La población estuvo conformada de 90 estudiantes del 5to grado secciones “A,B,C,D y E” de la institución educativa, para determinar la muestra se empleó el muestreo probabilístico seleccionando a 73 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios de estrés infantil e inventario de ansiedad de IDARE. Los resultados del estudio son los siguientes; existe relación positiva entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad ( $Rho = 0.644^{**}$  con Sig. bilateral de 0.001), existe relación positiva entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad ( $Rho = 0.682^{**}$  con Sig. bilateral de 0.001) y existe una relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad de los alumnos de 5° ( $Rho = 0.658^{**}$  con Sig. bilateral de 0.001). Asimismo, se concluye que existe una relación positiva entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023, por ende se sometieron todos los datos a la correlación Rho de Spearman que es la prueba no paramétrica, hallando que si hay un vínculo directo entre las variables el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.691^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001.

**Palabras claves:** Alumnos, Ansiedad, Estrés.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between stress and post-pandemic anxiety in fifth grade students, San Martin de Porres llave Primary Educational Institution - 2023. The research had a quantitative and descriptive approach, the design It was non-experimental, cross-sectional and correlational. The population was made up of 90 students from the 5th grade sections "A, B, C, D and E" of the educational institution, to determine the sample, probabilistic sampling was used, selecting 73 students. The technique used was the survey and the instruments were the childhood stress questionnaires and the IDARE anxiety inventory. The results of the study are as follows; There is a positive relationship between stress due to health problems and anxiety (Rho = 0.644\*\* with a bilateral Sig. of 0.001), there is a positive relationship between stress in the school environment and anxiety (Rho = 0.682\*\* with a bilateral Sig. of 0.001) and there is a relationship between stress in the family environment and anxiety of 5th grade students (Rho = 0.658\*\* with bilateral Sig. of 0.001). Likewise, it is concluded that there is a positive relationship between stress and post-pandemic anxiety, in fifth grade students, San Martin de Porres llave Primary Educational Institution - 2023, therefore all the data were subjected to Spearman's Rho correlation, which is the non-parametric test, finding that if there is a direct link between the variables, the correlation coefficient is Rho = 0.691\*\* and the degree of significance is less than 0.001.

**Keywords:** Students, Anxiety, Stress.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en problemas de salud mental que suceden en la actualidad, por los alumnos de la institución educativa primaria San Martín de Porres, que siendo los más propensos a sufrir esta afectación psicológica como la ansiedad que está directamente relacionado con el estrés por el Covid 19. Es necesario estudiar las afectaciones psicológicas que vienen padeciendo los alumnos, que ayudan a conocer los niveles de ansiedad como el estado emocional y el estrés por el Covid 19, de tal manera que con los resultados quede como antecedentes para próximos estudios de cuanto al estrés en los alumnos.

El objetivo principal es determinar los niveles de estrés y ansiedad que serán beneficiosos para el estudio y el alumnado en general, en la mejora de la salud mental buscando una solución a la problemática. Se utilizarán instrumentos de escala psicológica para fortalecer nuestros resultados. La pandemia por la que estamos pasando representa un estado de emergencia sanitaria que afecta la salud mental de las personas sobre todo de los alumnos, los casos de ansiedad van en aumento por las repercusiones que esta pandemia pueda dejar siendo un problema de salud pública, de atención inmediata, frenando este impacto negativo por el bienestar del estado de salud y mental de los alumnos.

El aporte que dará nuestro estudio será disminuir la prevalencia del estrés académico en los estudiantes de la institución educativa primaria San Martín de Porres Ilave.

El presente trabajo de investigación titulado “Relación entre el estrés y ansiedad post pandemia de los alumnos de 5°, en la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023”, está integrado por cuatro capítulos; en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, así como también los objetivos a lo que deseamos arribar, luego se desarrollará un análisis de los antecedentes de la presente investigación, más que todo en trabajos de nivel universitario. En el Capítulo II se pone en consideración el

marco teórico y el marco conceptual con temas debidamente seleccionados e individualizados. En el Capítulo III, de la tesis se plantean los procesos metodológicos, técnicos e instrumentales para la recolección de datos y su tratamiento estadístico; y, en el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación, en consecuencia toda la información que data en la tesis está debidamente contrastada. Por último se procede a dar las conclusiones a las cuales se arribó al culminar la presente investigación, además presentamos la bibliografía y los anexos que completan nuestro estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como ya se conoce el inicio de esta grave pandemia que afecta al mundo entero se inició en Wuhan china, este brote infeccioso denominado COVID 19, que se propagó por todo el mundo afectando primero a los adultos mayores y causando la muerte, a personas con enfermedades crónicas y muchos casos desconocidos de mortalidad por causa del Covid (1). El 11 de marzo del año 2020 la OMS reconoce a la pandemia global y muy contagiosa por lo que genera cuarentena de la población en general, con ello el cierre o suspensión de instituciones educativas, económicas entre otros (2).

Las jornadas de distanciamiento social era el objetivo principal si las personas salían de compras el uso de barbijo obligatorio, ahora doble, el uso de mamelucos o térmicos, también el uso del alcohol en gel en las manos y al principio hasta el uso de guantes desechables porque no se sabía dónde se encontraba el patógeno si era en el aire, en los plásticos para el cuidado y prevención se hicieron y usaron todos los protocolos establecidos por los diferentes gobiernos (3).

La etapa de la educación secundaria conlleva múltiples expectativas y solicitudes académicas, sociales y personales que los estudiantes deben afrontar. En la presente era de pandemia, la complejidad de esta situación se incrementó significativamente debido al cambio de la modalidad educativa de presencial a virtual. Este cambio ha destacado



diversas limitaciones adicionales, como los desafíos de accesibilidad y conectividad, así como la adaptación a un nuevo estilo de aprendizaje, lo que ha provocado altos niveles de estrés y ansiedad entre los estudiantes. Por tanto, el propósito de esta investigación es evaluar el nivel de estrés utilizando la herramienta SISCO y examinar su relación con las características sociodemográficas de los alumnos (4).

El estrés es un término común para muchos estudiantes y profesionales que son causadas por diferentes factores uno de ellos el mas importante es el aspecto familiar, la comunicación que se da en el hogar, los hijos entre otros que podríamos mencionar, estos estresores hacen que los alumnos tenga estos cambios de estrés en el estudio por lo que padecen dolores de cabeza y malestar hasta provocar enfermedades que no tenían, lo que entorpece el trabajo, en algunos estudios se ve el estrés en el sexo femenino mas que en el masculino por la variedad de actividades como estudiantes (5).

En la institución educativa primaria San Martín de Porres, cuenta con 245 alumnos entre varones y mujeres en turnos de mañana y tarde, los alumnos muestran temor que pueda surgir nuevas variantes del covid-19 sobre todo si no están vacunados, reduciendo el contacto con ellos muchas veces piden permisos todo por reducir el contagio al cual están sometidos refiriendo tener enfermedades crónicas por lo que no se sienten a gusto en clases mostrando intranquilidad, ansiedad y tristeza, irritabilidad y preocupación, también se ha observado el aumento del uso de EPP, antisépticos y desinfectantes entre otros.

Es por estos motivos necesario hacer este trabajo de investigación para dar aporte a los estudiantes de dicha institución. este personal de salud y poder disminuir el estrés al cual están sometidos en esta época de pandemia, para ello nos hacemos la siguiente pregunta:

### **1.1.1. PREGUNTA GENERAL**

¿Cuál es la relación entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023?

### **1.1.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS**

- ¿Cuál es la relación entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave– 2023?

## **1.2. ANTECEDENTES**

### **1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

Peinado (6), realizó un estudio titulado “El Estrés Académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez, 2018”. Con el fin de investigar y evaluar el grado de tensión relacionado con el ámbito académico experimentado por los alumnos de tercer año de bachillerato pertenecientes a colegios privados en Ecuador. Con el propósito de alcanzar esta meta, se elaboró un diseño de investigación descriptivo que se basó en el método inductivo. Para recopilar los datos, se utilizó el inventario SISCO de estrés académico y la muestra estuvo compuesta por un total de 69 estudiantes que cursan el quinto año de bachillerato. El estudio reveló que una parte significativa de los estudiantes, equivalente al 42%, experimenta casi siempre niveles de estrés debido a la gran cantidad de tareas y trabajos escolares que deben cumplir. Asimismo, el 25% de los encuestados expresó sentir estrés de manera

constante, identificando estas exigencias como las principales causas de su malestar emocional, lo que provoca un impacto negativo en sus capacidades cognitivas y en su capacidad para aprender de manera efectiva.

Dosil et al. (7) España, en su estudio titulado: Impacto psicológico del Covid 19 en una, tuvo como objetivo evaluar los factores que pueden desestabilizar la salud mental de los estudiantes, la muestra fue de 421 personas, el instrumento fue un cuestionario online donde se vio al ansiedad, estrés y depresión, los resultados m muestran que la pandemia ha generado síntomas de estrés ansiedad, depresión e insomnio con mayor parte en mujeres que en varones de la misma edad, el estar en contacto con el virus o el miedo al trabajo desencadenó la sintomatología, por lo que están expuesto directamente a estresores y contribuye a la sintomatología psicología negativa para los estudiantes.

### **1.2.2. A NIVEL NACIONAL**

El estudio realizado por Escajadillo (8), tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y los hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa Herman Busse de La Guerra 2095. La población estuvo conformada por 149 estudiantes de cuarto grado Como resultado obtuvieron que el estrés académico en los estudiantes es regular, y sus hábitos de estudios son positivos. Concluyeron que el estrés académico tiene relación estadística significativa con los hábitos de estudio.

Castañeda (9), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad y estrés en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2020. El estudio se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, lo cual se debe a su objetivo fundamental que tiene una naturaleza básica, así como un diseño descriptivo que no implica experimentación y que se enfoca en un análisis transicional. Un total de 369 estudiantes fueron sometidos a evaluación. Se descubrió en los resultados que, en cuanto a la dimensión de la depresión, un 35.23% de los participantes se ubicó en un nivel considerado normal, un 18.43% se encontró en un nivel medio, un

29.54% presentó síntomas en un nivel moderado, un 9.49% exhibió un grado de depresión severo, mientras que un 7.32% mostró niveles extremadamente severos. Dentro del contexto de ansiedad, alrededor del veintiocho punto cuarenta y seis por ciento muestra un nivel de ansiedad considerado normal, mientras que un diecinueve punto cincuenta y uno por ciento se encuentra en un nivel medio de ansiedad. Un dieciocho punto cuarenta y tres por ciento experimenta un nivel moderado, un trece punto cincuenta y cinco por ciento muestra un nivel severo y un veinte punto cero cinco por ciento presenta un nivel extremadamente severo de ansiedad. Dentro del contexto del estrés, se observa que el 43.63% de las personas presenta un nivel considerado normal, seguido por el 24.39% que muestra un nivel medio, el 19.24% con un nivel moderado, el 8.94% que exhibe un nivel severo y, por último, el 3.79% posee un nivel evaluado como extremadamente severo. Finalmente, se descubrió que existe una relación estadísticamente relevante entre las tres variables en cuestión. Se llega a la conclusión de que durante la pandemia, los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna están experimentando niveles alarmantemente altos de depresión, ansiedad y estrés en comparación con épocas anteriores.

Cardenas (10), en su estudio tuvo como objetivo analizar el estrés y la ansiedad por COVID-19. El tipo de diseño de investigación fue una revisión sistemática que incluyó la recopilación de investigaciones aleatorizadas y no aleatorizadas, diseños cualitativos y cuantitativos. Las mujeres y los profesionales de salud mental y estudiantes universitarios presentan altos niveles de ansiedad y estrés durante la pandemia. Además, se detectaron factores que contribuyen a disminuir o prevenir niveles altos, como adoptar hábitos saludables y fortalecer la resiliencia. Se identificaron factores de riesgo como enfermedades crónicas, exceso de información en redes sociales, sobrecarga laboral y ser estudiante de primer o último año. Para ampliar el conocimiento sobre el tema, se recomienda extender la búsqueda a otros países y bases de datos no consideradas en la revisión sistemática.

Vértiz et al. (11), llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre ansiedad y estrés en los estudiantes del Programa de formación de adultos de una universidad privada en el contexto de la COVID-19 en la ciudad de Lima. Se llevó a cabo un análisis de naturaleza cuantitativa que no tenía un diseño experimental, sino que se basaba en la correlación y se realizó en un único momento en el tiempo, utilizando cuestionarios como herramienta de recopilación de datos. Durante el período de estudio en medio de la pandemia, el 61% de los participantes exhibió niveles leves de ansiedad, mientras que el 70% mostró un nivel regular de estrés. Además, se observó que a medida que la sensación de 'ansiedad' aumenta en estos estudiantes, el nivel de 'estrés' también se incrementa de manera proporcional, lo que demuestra una relación sinérgica. Esto mismo se observa entre las categorías 'ansiedad estado' y 'ansiedad rasgo', así como en la variable de estrés. Se aconseja realizar un análisis minucioso de los niveles de estrés y ansiedad, ya que se han visto agravados en individuos similares debido a la crisis sanitaria desencadenada por el virus Sars CoV-2.

Reyes (12), realizó un estudio con el objetivo de describir cómo surge la ansiedad y el miedo en la capacidad física y mental en los alumnos de educación primaria en tiempos de la pandemia 2020-2021 por presencia del COVID 19 y proponer actividades psicoterapéuticas. En un análisis detallado, se explicaron los impactos adversos generados por la ansiedad y el estrés provocados por la propagación de la pandemia y del covid-19 en el Perú y a nivel global, enfocándose particularmente en cómo afecta a los niños y adolescentes en etapa escolar, además de en grupos de población que son considerados más frágiles. El covid-19 ha sido caracterizado por un impacto devastador que ha dejado consecuencias fatales, así como repercusiones emocionales y mentales como la ansiedad, la preocupación constante por contagiarse, el miedo a las alarmas continuas de la enfermedad y las cifras de infectados y muertos, entre otros efectos psicológicos.

Cruzado y Tantaraico (13), desarrollaron una investigación con el objetivo de identificar el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19. La metodología utilizada en el estudio se enfocó en la investigación de tipo aplicada, y la muestra para el estudio estuvo conformada por un total de 130 adolescentes a quienes se les administró el cuestionario. Después de realizar el estudio, se descubrió que un 67% de los participantes mostraron niveles de estrés considerados moderados, mientras que el 29% presentaba niveles bajos de estrés y solo un 4% tenía niveles altos de estrés. En cuanto a la ansiedad, se observó que el 60% experimentaba niveles mínimos a moderados, el 34% mostraba un nivel normal de ansiedad, un 6% presentaba niveles de ansiedad moderados a severos, y ninguno de los participantes mostraba el nivel máximo de ansiedad. En resumen, se ha determinado que hay presentes niveles moderados y bajos de estrés y ansiedad entre los adolescentes. Además, se ha observado que existe una correlación positiva entre el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante la crisis de salud provocada por la pandemia.

Torres (14), su estudio realizado en Lima, tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, Perú. El diseño del estudio no fue experimental, sino que se basó en la recopilación de datos cuantitativos a través de la observación de correlaciones en un solo momento en el tiempo. Se utilizó la encuesta como herramienta para recopilar la información necesaria. La muestra utilizada en el estudio fue seleccionada de manera aleatoria y estuvo compuesta por un total de 269 estudiantes de secundaria, los cuales fueron extraídos de una población inicial de 891 individuos con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Los niveles de síntomas de depresión de severo a extremo severo fueron reportados por el 13.0% de los estudiantes de secundaria, mientras que el 28.3% presentó niveles de síntomas de ansiedad de severo a extremo severo. Por otro lado, el 6.3% de los estudiantes mostró niveles de síntomas de estrés de severo a

extremo severo. El estudio llegó a la conclusión de que hay una conexión clara y relevante entre las variables.

Lazo (15), su estudio realizado en Arequipa, tuvo como objetivo describir el nivel de ansiedad y depresión asociado al confinamiento social por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima. En un estudio cuidadosamente planificado y futuro, un grupo de 70 adolescentes en su cuarto año de secundaria participaron voluntariamente. Para recopilar información sobre sus características sociodemográficas y niveles de depresión, se les solicitó completar una encuesta en línea. Además, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Spearman para evaluar posibles correlaciones entre las variables estudiadas. Las características sociodemográficas más comunes incluían tener 15 años de edad, residir con ambos padres, depender económicamente de ambos padres, así como contar con un nivel educativo superior por parte de ambos progenitores. El 78,6% de las estudiantes experimentan ansiedad, mientras que el 84,3% muestran síntomas de depresión. Se descubrió que existe una relación importante entre la afectación emocional causada por el aislamiento social y la probabilidad de experimentar ansiedad ( $p=0.348$ ) así como depresión ( $p=0.353$ ).

Ticona et al. (16), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad y el estrés que presentan los estudiantes en el periodo de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Se realizó una investigación que se centró en el uso de métodos cuantitativos para recopilar datos de naturaleza descriptiva con el fin de establecer correlaciones entre las variables analizadas. La población del estudio estaba compuesta por un total de 411 estudiantes pertenecientes al Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano. La muestra utilizada para la investigación fue estratificada y seleccionada, incluyendo a 164 estudiantes distribuidos entre el primero y el décimo ciclo de la carrera. Los resultados encontrados indicaron que existe una relación entre la ansiedad y el estrés. Se observó que una gran cantidad de

estudiantes experimentan altos niveles de ansiedad y estrés durante el proceso de educación virtual, lo que repercute negativamente en la adquisición de habilidades académicas. Por ende, es crucial implementar medidas preventivas para salvaguardar la salud mental en este contexto educativo.

Tineo (17), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de estrés infantil que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22402 “Micaela Bastidas” de Nasca en Ica - 2020. Por medio del tratamiento estadístico se tuvo como resultado que en un porcentaje mayoritario (47%) los estudiantes presentan un moderado nivel de estrés infantil, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 12,69 en función a la baremación planteada, que permite afirmar como conclusión, que existe un moderado nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa.

Yauri (18), realizó un estudio con la finalidad de identificar el nivel de estrés en niños de nivel primario de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo 2021. Los hallazgos indicaron que, de acuerdo con los datos recopilados, el 15.6% de los niños mostraron síntomas leves, mientras que el 12.3% exhibieron síntomas de gravedad, y el restante 71.2% no experimentaron problemas notables relacionados con el estrés cotidiano infantil. Una recomendación que surge es la importancia de fortalecer las conexiones emocionales y afectivas de los estudiantes para facilitar su desenvolvimiento en áreas personal y social, así como profundizar mediante futuras investigaciones en esta variable específica. Palabras clave: estrés cotidiano, niños, nivel primaria. Los términos clave para este estudio incluyen el estrés cotidiano que experimentan los niños en la escuela primaria.

### **1.2.3. A NIVEL LOCAL**

León (19) Puno, en su estudio titulado: Relación del Covid 19 y el estrés emocional en los padres de familia de una institución educativa, Azangaro, tuvo como objetivo principal determinar el nivel de relación del Covid 19 y el estrés emocional en padres de familia, el



estudio fue de tipo correlacional, descriptivo, transversal. El instrumento utilizado fue una encuesta de 20 ítems, los resultados principales fueron en la correlación de Pearson el nivel positivo alto, por las noticias fraudulentas en 42% los síntomas respiratorios en 33%, la relación entre el estrés emocional y la actividad académica de sus hijos en 42% en nivel alto, la pandemia influye en el estrés emocional de los padres y también en los estudiantes.

Sardón et al. (20) realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la prevalencia de ansiedad y depresión en directivos de escuelas de las provincias de Puno y San Román de la región de Puno-Perú. El instrumento fue encuesta en línea de Hars y HDRS. Los hallazgos mostraron que las mujeres presentan una mayor prevalencia de ansiedad y depresión en comparación con los hombres. Se encontró que el 16% de las mujeres experimentan ansiedad, y este porcentaje está relacionado con factores como la edad, el sexo y la ubicación de la escuela en la que trabajan.

Llanos (21), desarrolló un estudio con el objetivo de determinar estilos de vida y su relación con niveles de estrés, ansiedad y depresión en tiempos de COVID 19 de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición Humana de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La metodología de estudio es relacional, transversal, prospectivo y analítico. La población es de 450 estudiantes matriculados, siendo la muestra 207 estudiantes, para determinar estilos de vida en situación de pandemia se aplicó la encuesta.. Los resultados evidencian que un 72% de estudiantes tiene estilo de vida en nivel bajo, un 18.4% tiene un nivel de estilo de vida adecuado, solo un 5.3% tiene un buen trabajo, no se tiene estudiantes en nivel fantástico, en el caso de estrés el 18.8% de estudiantes presenta estrés severo, 18.4% estrés moderado, 15.5% estrés leve y sólo 3.9% estrés extremadamente severo, 26.1% con depresión moderada, 14.4% depresión extremadamente severa, 13% depresión severa y 12.6% depresión leve, en relación a ansiedad se tiene que un 32.9% de estudiantes presenta ansiedad extremadamente

severa, seguido de un 24.2% con ansiedad moderada, 16.4% con ansiedad severa y 9.2 con ansiedad leve.

Mamani (22), realizaron un estudio con el objetivo de establecer la relación entre los niveles de depresión, ansiedad y estrés con el rendimiento académico en el contexto de la COVID-19 en I.E.S. San Juan Bosco, Puno - 2021. El estudio fue de tipo correlacional y descriptivo, con diseño transversal no experimental. La muestra incluyó a 121 escolares de segundo a quinto año de secundaria de una población total de 177 personas. Se usó la ficha de registro de notas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. El 55.4% de estudiantes tuvieron depresión con rendimiento académico esperado, el 65.3% ansiedad con rendimiento en proceso, y el 45.5% estrés con rendimiento en proceso. Se establece una relación entre depresión, ansiedad, estrés y rendimiento académico con chi cuadrado, al ser el chi calculado mayor que el tabulado.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres Ilave– 2023.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la relación que existe entre estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres Ilave - 2023.
- Evaluar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres Ilave - 2023.
- Evaluar la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres Ilave - 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. ESTRÉS

El estrés es un proceso fisiológico en el cuerpo que activa mecanismos de defensa para hacer frente a situaciones amenazantes. Esta respuesta natural se desencadena cuando hay un exceso de tensión en el cuerpo debido a una sobrecarga, lo que puede desencadenar enfermedades que perturban el funcionamiento normal del organismo. La manera en que respondemos al estrés puede variar, sin embargo, suele impactar en alguna región de nuestro cuerpo como parte de su mecanismo de defensa inherente. Por lo tanto, el estrés es una respuesta natural del organismo, que permite la adaptación a los cambios de nuestro entorno, provocando reacciones en nuestro cuerpo. El estrés es el tipo de estímulo, los problemas o las situaciones por las que pasamos, lo que se percibe de los demás y la interacción entre el estrés y la persona (23).

El estrés es una manifestación psicológica, física y comportamental, que todas las personas en algún momento de la vida cotidiana lo hemos manifestado. Se suele asociar a un estado patológico, sin embargo, el mismo alude a una reacción del ser humano ante situaciones amenazantes o de excesiva demanda, y pueden estar al servicio de la supervivencia del sujeto y de la especie. Además, el estrés se encuentra en una variedad de entornos y contextos, abarcando incluso el ámbito educativo, que es el enfoque principal de esta discusión. Es por eso que se ha reconocido la importancia de comprender cómo afecta el rendimiento de los estudiantes (23) (24).

### 2.1.1.1. SÍNTOMAS DEL ESTRÉS

Las expresiones visibles de las emociones y comportamientos de una persona incluyen la tendencia a aislarse, la falta de motivación, gestos nerviosos y agitación. En lo que respecta a las reacciones psicológicas, se hacen notables la falta de capacidad para enfocarse, la sensación de irritabilidad, la disminución de la autoconfianza y la dificultad para tomar decisiones en conjunto (25).

La presión académica puede causar cambios negativos en el bienestar emocional, presentar obstáculos en la dinámica de las interacciones sociales y afectar la condición física de las personas. Algunos de los signos que se pueden observar se manifiestan en respuestas físicas (que no están vinculadas a enfermedades de causa orgánica), emocionales o cognitivas (relacionadas con la mente) y comportamientos (como actitudes o acciones en la comunidad) que se consideran inapropiadas (26).

- **Manifestaciones físicas:** Los signos o señales de una situación estresante (alteración en el equilibrio del sistema) se manifiestan a través de respuestas físicas o corporales que son fácilmente identificables y que facilitan su detección.
- **Manifestaciones Psicológicas:** El estrés académico es un estado que principalmente afecta la salud mental de una persona, ya que incluye factores estresantes significativos que ponen en peligro la integridad del individuo y no dependen de su percepción, junto con factores menos significativos que se convierten en estresores a través de la forma en que la persona los evalúa. La diversidad de modalidades de Educación Básica Alternativa, como la presencial, semi presencial y virtual, y la variedad de perfiles de estudiantes que la conforman, que incluye a trabajadores, amas de casa, entre otros, son factores determinantes que inciden en la estabilidad psicológica de los alumnos, quienes también se ven obligados a lidiar con situaciones de presión (27).

- **Manifestaciones comportamentales:** Estas cuestiones se relacionan en particular con la forma en que la persona se comporta, y estas conductas son observables de manera más clara y objetiva.

#### **2.1.1.2. ESTRÉS EN LA NIÑEZ**

La niñez es un periodo que se caracteriza por muchos cambios, ya que los niños y niñas se encuentran en constante desarrollo y deben enfrentarse a diferentes retos que suponen la superación de una etapa a otra (28). Muchos investigadores se han interesado por estudiar el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, desde la concepción hasta la muerte, donde han aportado un gran número de teorías, los cuales afirman que la etapa de la infancia media se da entre los 6 a 12 años (29).

Durante la etapa de la infancia, los niños experimentan numerosos cambios y se ven desafiados a adaptarse y encontrar soluciones para superar las dificultades que surgen en el proceso de transición entre diferentes etapas de la vida. En este aspecto específico, la carencia de medios necesarios para hacer frente a tales modificaciones podría potencialmente desencadenar situaciones de estrés y representar una amenaza para la continuidad adecuada del desarrollo del niño, abarcando desde su nacimiento hasta la edad de alrededor de trece años. Durante la etapa escolar, que generalmente abarca desde los 6 hasta los 12 años de edad, se vuelve más sencillo identificar los signos de estrés en los niños en comparación con la etapa preescolar, ya que a medida que los niños crecen y se desarrollan, también mejoran en su capacidad de expresar y comunicar lo que les ocurre. Los aspectos relacionados con el medio ambiente son los factores más significativos que provocan situaciones de estrés. Ciertas situaciones, como mudarse de casa, pasar de la primaria a la secundaria y experimentar frecuentes cambios de docentes, son eventos que necesitan que los niños se ajusten a ellos. De no lograrlo de manera adecuada, esto podría tener un impacto negativo directo en el bienestar tanto físico como psicológico de los menores (30).

### 2.1.1.3. DIMENSIONES DEL ESTRÉS EN LA NIÑEZ

- **Estrés por problemas de salud:** En este contexto, se identifican como factores estresantes los desafíos relacionados con la salud, así como la inquietud por la apariencia física, la prontitud en la atención médica y diversos trastornos mentales como la ansiedad y la depresión, entre otros.
- **Estrés en el ámbito escolar:** Esta dimensión identifica como estresores diversos aspectos que incluyen obstáculos en la relación entre estudiantes y docentes, dificultades en el trabajo en equipo, creación y corrección de exámenes, situaciones de acoso escolar, y resultados académicos insatisfactorios, entre otros. Los nuevos desafíos que enfrenta un estudiante pueden ser vistos como factores de estrés continuo, además, los eventos cotidianos en un entorno escolar pueden estar relacionados con la tensión emocional experimentada por el niño (31).
- **Estrés en el ámbito familiar:** Esta dimensión identifica diversas situaciones como estresores, tales como el ausentismo laboral, la falta de supervisión adecuada, el abandono parental, los frecuentes conflictos entre hermanos y la escasez de recursos económicos. El núcleo familiar sufre daños de manera sistemática, lo que provoca que la relación entre sus miembros se vuelva hostil y confusa. La ayuda y apoyo de los padres juegan un papel crucial en el crecimiento y desarrollo de los niños, ya que les brindan amor y seguridad para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su entorno, lo cual contribuye a reducir o neutralizar los factores estresantes que puedan afectarlos (32)

### 2.1.1.4. NIVELES DE ESTRÉS

- **Estrés académico leve:** Es habitual observar que las personas que experimentan estrés leve suelen sentirse excesivamente inquietas, presentar un carácter negativo, mostrar irritabilidad, ansiedad y tensión, siempre tener prisa, ser directas en su comunicación, autodefinirse como individuos con "energía nerviosa abundante" y a veces esta irritabilidad puede interpretarse como hostilidad. Según la American

Psychological Association, el nivel de estrés se origina de las demandas y tensiones que surgieron de experiencias pasadas, así como de las expectativas y presiones previstas para el futuro cercano. Estas situaciones pueden ser estimulantes y fascinantes en cantidades pequeñas, pero cuando son excesivas, pueden resultar agotadoras. Asimismo, abusar del estrés a corto plazo puede provocar angustia psicológica, dolores de cabeza por tensión, malestar estomacal y otros síntomas (33).

Este nivel de estrés, conocido como zona de alerta, ocurre cuando el agente estresor desencadena una serie de cambios que comienzan en la corteza cerebral y afectan el cuerpo a través del sistema nervioso, hormonal y las glándulas suprarrenales. Esta situación es bastante común, y se manifiesta en síntomas como variaciones en la respiración, el ritmo cardíaco y la presión sanguínea, causada por la intensa actividad del corazón para distribuir sangre a los tejidos y músculos. Además, se pueden experimentar incrementos en la frecuencia respiratoria, la sudoración, las manos frías y húmedas, entre otros síntomas. Es posible que aparezcan cambios emocionales y comportamentales en este estado de estrés.

- **Estrés académico moderado:** El estrés puede considerarse un problema significativo debido a que puede provocar cambios en el estado emocional, comportamientos y funciones mentales de una persona. Estos cambios pueden manifestarse a través de aburrimiento, irritabilidad, dificultades de concentración, pensamientos pesimistas y una disminución en la autoestima. Todo esto puede llevar a una mayor propensión a cometer errores debido a la fatiga y a tener una autocrítica negativa. A menudo se encuentran en situaciones de prisa y suelen llegar tarde, enfrentando una serie de contratiempos. Además, tienden a cargar con un exceso de responsabilidades y compromisos, lo que les dificulta organizar y manejar eficazmente todas las demandas y presiones a las que se someten. Como resultado, parecen estar atrapadas en un ciclo interminable de estrés leve (34).

De igual manera, las conexiones entre individuos tienden a empeorar de forma veloz en situaciones donde otros reaccionan con genuina rivalidad. Proviene de una inquietud persistente que no cesa. Las personas conocidas como "doña o don angustias" tienen una percepción pesimista de la vida, viendo el desastre como algo inminente y anticipando constantemente situaciones catastróficas. Consideran que el mundo es un entorno peligroso, poco acogedor e injusto, donde lo negativo siempre está a punto de ocurrir. Observan todo de una manera pesimista, lo que los lleva a sentirse agitados y tensos, pero su principal estado emocional es la ansiedad y la tristeza, en lugar de la ira, manteniéndose alerta para enfrentar cualquier desafío en cualquier momento.

#### **2.1.1.5. ESTRÉS Y ANSIEDAD**

La ansiedad es uno de los trastornos psiquiátricos más comunes, y cuanto mayor es la ansiedad, menor suele ser la estrategia utilizada para hacerle frente. Es crucial adaptarse y no desadaptarse ante estos desafíos. La depresión es un factor relevante en situaciones de estrés, aunque a menudo no se diagnostica al considerarse algo banal, siendo fundamental enfrentar esta condición. Tanto la depresión como la ansiedad contribuyen a la carga de estrés que experimenta una persona (35).

#### **2.1.2. ANSIEDAD**

Es una emoción desfavorable que se experimenta como una amenaza, como una premonición llena de señales negativas, con matices difusos y confusos, poco definidos, en medio de la ansiedad donde los miedos parecen surgir de todas direcciones y a la vez de ninguna en particular. Además, la ansiedad se caracteriza como un conjunto de sentimientos y reacciones emocionales que se generan en respuesta a situaciones inciertas o posibles señales, llevando al individuo a prepararse para responder de diversas formas, ya sea a nivel mental, biológico o de comportamiento (36).

Del mismo modo, la ansiedad se presenta como una respuesta común y natural que nos permite mantenernos alerta frente a circunstancias potencialmente riesgosas. En ocasiones, la presencia de ansiedad a cierto nivel puede generar una reacción puntual



ante situaciones desafiantes, ya que un grado moderado de ansiedad puede servir como un estímulo para mantener nuestra atención y enfrentar los obstáculos que se presentan en nuestro camino. Además, hay que tener en cuenta que la ansiedad es la emoción que se presenta con mayor regularidad y en más situaciones que cualquier otra. Es una respuesta común y esperada a diversos eventos estresantes que pueden surgir en la vida cotidiana, siendo un estado emocional o sentimiento considerado como parte natural de la experiencia humana. La ansiedad se convierte en un problema clínico y causa malestar significativo cuando alcanza cierto nivel o rebasa la capacidad de adaptación de una persona, presentando síntomas que afectan no solo al cuerpo, la mente y el comportamiento.

Asimismo, la ansiedad se presenta como un conjunto extenso de respuestas que abarcan comportamientos, funciones corporales, emociones y procesos mentales, actuando como una respuesta de defensa frente a situaciones esperadas que se perciben como extremadamente desagradables, ya que se perciben como eventos sin posibilidad de predicción y sin control, pudiendo afectar las necesidades esenciales de las personas.

Por consiguiente, se puede decir que la ansiedad se refiere a las respuestas tanto mentales como físicas que se experimentan cuando se enfrenta a circunstancias que representan un peligro o una amenaza. Es común experimentar esta reacción en ocasiones, como por ejemplo, cuando nos enfrentamos a un examen médico o tenemos que hablar en público, entre otras situaciones. Puede ofrecerle asistencia suplementaria para escapar de una situación de peligro o proporcionarle mayor energía para finalizar la labor en discusión. Cuando se entiende de esta manera, se considera que es un mecanismo de alerta que el organismo utiliza y no se limita únicamente a tener consecuencias negativas.

En el contexto de la investigación, se considera que la ansiedad es una emoción que ocurre con mayor frecuencia y es más común en comparación con otras emociones. Se trata de un sentimiento o estado emocional normal que surge en situaciones específicas y

es una reacción típica a diversas circunstancias estresantes cotidianas, como la anticipación de un examen médico o hablar en público. Desde esta perspectiva, la ansiedad se percibe como un mecanismo natural de alerta del cuerpo y no necesariamente negativo, salvo cuando alcanza un nivel significativo, momento en el cual se convierte en un trastorno patológico.

#### **2.1.2.1. DIMENSIONES DE LA ANSIEDAD ESTADO Y RASGO**

- **Ansiedad estado**, es la condición emocional transitoria del organismo que se presenta con nerviosismo y opresión de la situación.
- **Ansiedad rasgo**, se caracteriza por la situación ansiosa de la persona frente a problemas como motivos, que permanecen presentes mientras se suscita el problema o motivo.

#### **2.1.2.2. NIVELES DE ANSIEDAD**

- **Ansiedad normal/ no hay ansiedad:** La ansiedad es un mecanismo adaptativo natural para los seres humanos, puesto que les permite reaccionar de manera apropiada en situaciones de peligro o amenaza, mejorando su capacidad de preparación y toma de decisiones prudentes frente a circunstancias potencialmente riesgosas en la vida (37).
- **Ansiedad mínima moderada:** La persona permanece en un estado de alerta constante, está atenta a su entorno, observando y escuchando con atención, analizando y gestionando la situación antes de que se convierta en un estado de ansiedad. En este sentido, el individuo conserva sus habilidades para enfrentar y solucionar problemas, ya que se potencian sus capacidades de percepción y observación debido a la intensa energía dirigida hacia la situación que causa ansiedad. Esta condición también puede ser conocida como una ansiedad benigna o leve (38).
- **Ansiedad severa:** La sensación de ansiedad experimentada por la persona ha disminuido ligeramente. En esta situación, la persona percibe, escucha y gestiona lo

que está ocurriendo. La ansiedad se encuentra en un nivel menor que el nivel mínimo moderado, lo que conlleva a una disminución en la vigilancia y en la percepción de los estímulos. Esto dificulta la capacidad de asimilar información y reduce la capacidad de discernir la realidad de manera objetiva o entender lo que está sucediendo en su entorno. Sin embargo, sí puede notar si otra persona muestra interés hacia él en cualquier parte de su entorno (39).

- **Ansiedad en grado máximo:** La capacidad para percibir de la persona se ha reducido de manera significativa, lo que le impide estar atento y comprender lo que está ocurriendo a su alrededor, incluso si otra persona se muestra interesada en la situación. La atención se dirige hacia secciones fragmentadas o dispersas, provocando distorsiones en la percepción y obstaculizando la comprensión; esto también puede dificultar la adquisición de conocimientos, restringiendo la capacidad de observar con detalle y generando desafíos para organizar secuencias de manera ordenada en el entorno (40).

### 2.1.2.3. MANIFESTACIONES CLÍNICAS

Podemos mencionar a los factores psicosociales, que juegan un papel importante en este trastorno la ansiedad, las causas, las relaciones interpersonales, académicos y laborales, amenazas de pérdidas y problemas económicos causan ansiedad y estrés por ende depresión. Los factores traumáticos como sucesos fuera de la experiencia humana, donde se está experimentado cambios drásticos en su vida rutinaria, los asaltos, robos, desastres, violaciones, torturas, entre otros (41).

Los factores psicodinámicos, en respuesta a una amenaza inminente, la ansiedad que provoca la defensiva desaparece y los síntomas son fobia, conversión, disociación y obsesión. Factores cognitivos, los pensamientos negativos o conductas desadaptadas y trastornos emocionales como la ansiedad amenazante de los estímulos personales desencadenan ataques de pánico (37).

#### 2.1.2.4. ANSIEDAD POST PANDEMIA

La incertidumbre y el miedo, así como otras consecuencias derivadas de la pandemia, han provocado ansiedad y estrés en la población. Es fundamental fortalecer la salud mental para hacer frente a estas situaciones, tomando las mejores decisiones que beneficien a las personas de acuerdo con sus niveles emocionales. La propagación del Covid-19 se produjo en un momento en el que los protocolos y la desinfección eran desconocidos, lo que ha llevado ahora a que el simple hecho de estar aislado y aprender a aplicar estos protocolos genere estrés en la comunidad. Sin embargo, es crucial abordar estas situaciones de forma positiva para prevenir y mitigar el impacto de este estrés en la población (35).

Los niños sintieron ansiedad al presenciar cómo un ser querido fallece o necesita tratamiento, por lo tanto, es crucial que quienes estén cerca de estos niños se enfoquen en entender y satisfacer las necesidades de los pequeños, así como en ser honestos y transparentes con ellos en todo momento. La prolongada duración de permanencia en sus hogares por parte de algunos niños, que residen en hogares disfuncionales afectados por conflictos familiares, incrementa su nivel de vulnerabilidad (42).

La pandemia está teniendo un profundo impacto en la salud mental de las personas en todo el mundo, traspasando todas las fronteras y afectando a individuos de cualquier estatus social y edad. Numerosas personas están experimentando los efectos de la enfermedad, el aislamiento social, el confinamiento, el miedo a enfermarse, las desigualdades económicas y el cierre de servicios recreativos para niños, como parques y escuelas. Esto ha generado una gran inestabilidad en la población, lo que indica que el impacto emocional se está sintiendo de manera generalizada, especialmente en los niños, que son los más vulnerables en esta situación (43).

El brote de coronavirus está sembrando dudas sobre lo que depara el mañana, lo cual está provocando inquietud acerca del bienestar propio y de los seres queridos. Los niños también pueden estar experimentando angustia relacionada con la escuela, y aquellos

que ya lidiaban con la ansiedad previamente podrían ver su condición agravarse en este periodo (44).

### **2.1.3. COVID-19**

Los coronavirus son un tipo de virus que pueden causar una amplia variedad de enfermedades, abarcando desde resfriados comunes de poca gravedad hasta trastornos respiratorios más serios, como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV). La variante precisa del COVID-19 que causó la gran propagación en Wuhan, China, en diciembre de 2019 no había sido reconocida anteriormente en la población humana. Han realizado estudios minuciosos que han revelado que la manera en la que se propaga el SARS-CoV de civetas a humanos y el MERS-CoV de dromedarios a humanos ha sido descubierta. Los signos típicos de la infección causada por el coronavirus abarcan la presencia de fiebre, dificultad para respirar, tos persistente y sensación de falta de aire al respirar. En situaciones más serias y críticas, esta condición puede desencadenar complicaciones tales como neumonía, un síndrome respiratorio agudo grave, afectación del funcionamiento de los riñones e incluso resultar en el fallecimiento de la persona afectada. Para evitar que este virus se propague, es aconsejable mantener una correcta higiene de las manos, lo cual implica lavarlas con frecuencia y de forma adecuada, tener una buena higiene respiratoria al cubrirse la boca y la nariz al toser o estornudar, y garantizar que la carne y los huevos estén cocinados por completo. Como medida de precaución adicional, se recomienda abstenerse de entrar en contacto con otras personas que muestren signos de afecciones respiratorias, tales como tos o estornudos (45).

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró la pandemia por COVID-19, debido al elevado número de casos en 112 países fuera de China.

En el Perú, el 05 de marzo del 2020 se confirmó el primer caso importado por COVID-19, en una persona con historial de viajes a España, Francia y República Checa, desde esa

fecha hasta el 31 de julio de 2022 se han procesado muestras para 33 131 204 personas con la COVID-19, obteniéndose 3 909 870 casos confirmados, 29 221 334 casos negativos y 214 303 defunciones.

### 2.1.3. POST PANDEMIA COVID-19

El término post pandemia se refiere a la forma en que se vive una vez que se ha experimentado una enfermedad a nivel mundial, donde post hace referencia a algo que sucede después y pandemia se define como una enfermedad epidémica que se propaga a múltiples países (46).

Después de la pandemia de COVID-19, es crucial que el plan post-crisis se enfoque en atender en primer lugar a los afectados por este desastre, especialmente a los niños que fueron desplazados de sus entornos educativos y sociales a raíz de la propagación del virus, un grupo que lamentablemente suele ser ignorado. Estos niños se encuentran enfrentando cada vez mayores diferencias sociales ya que no tenían la posibilidad de usar dispositivos móviles ni contar con electricidad en sus hogares, lo cual les imposibilitaba acceder a las clases en línea. Es fundamental notar que, de cada 10 niños y adolescentes, 3 de ellos presentan dificultades en su bienestar emocional y social. Esta proporción se eleva significativamente a siete de cada diez (69,4%) cuando estos individuos se encuentran en un entorno que exhibe indicios de depresión (47).

Dado lo anteriormente expuesto, se cree que es importante dar preferencia a la distribución de recursos en programas de salud mental dirigidos a comunidades y centros educativos con el propósito de asegurar un bienestar óptimo en términos de salud tanto física como mental.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **ALUMNOS:** Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia (14).
- **ANSIEDAD ESTADO:** El rasgo de ansiedad hace alusión a la inclinación personal para experimentar ansiedad, mostrada de forma constante a lo largo del tiempo, en

contraste con el estado de ansiedad, el cual se describe como una condición emocional temporal y cambiante que varía con el tiempo (48).

- **ANSIEDAD RASGO:** La ansiedad se define como una respuesta emocional que puede ser experimentada ocasionalmente o como una característica persistente de la personalidad de un individuo. El rasgo de ansiedad se define como la propensión única de una persona a responder con ansiedad, mientras que el estado se caracteriza como una condición emocional temporal y cambiante que varía con el tiempo (48).
- **ANSIEDAD:** Respuesta emocional que se da en personas frente a situaciones amenazadoras que son reales y el reaccionar distinto a cada situación (49).
- **COVID 19:** Sars cov 2, es una enfermedad causada por un virus que llega a mortalidad en las personas que tienen alguna enfermedad crónica, se presenta con síntomas de resfriado en algunos casos la falta de respiración, diarrea y malestar general (50).
- **ESCUELA:** Una escuela se define como una organización educativa con la finalidad principal de facilitar entornos físicos y sociales dedicados al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, quienes reciben la instrucción y orientación por parte de los docentes. En la mayoría de los países, se establecen sistemas de educación formal que suelen requerir la asistencia obligatoria de los estudiantes (51).
- **ESTRÉS EN EL ÁMBITO ESCOLAR:** El estrés académico es una respuesta común que experimentan los estudiantes ante una variedad de presiones y solicitudes que surgen durante su paso por la Universidad, incluyendo exámenes parciales, exámenes finales, proyectos prácticos, presentaciones y otras tareas académicas (14).
- **ESTRÉS EN EL ÁMBITO FAMILIAR:** El estrés familiar es como una carga adicional que afecta a la dinámica familiar, creando desequilibrios y tensiones que pueden resultar en malestar y afectar la estabilidad de la familia al provocar inquietud y falta de tranquilidad en su funcionamiento habitual (14).

- **ESTRÉS INFANTIL:** Inquietud por las asignaturas o calificaciones. Gestión de responsabilidades académicas, laborales y deportivas. Dificultades con amigos, intimidación en la escuela, presiones de compañeros. Cambiar de colegio, mudarse, enfrentar problemas de alojamiento o no tener hogar (14).
- **ESTRÉS POR PROBLEMAS DE SALUD:** El estrés es un mecanismo fisiológico en respuesta a desafíos que puede impactar en funciones corporales, pero se puede gestionar con equilibrio y organización en el estilo de vida (48).
- **ESTRÉS:** El sentimiento de tensión emocional o física se experimenta cuando una persona se enfrenta a pensamientos o situaciones que requieren mucho esfuerzo y energía para ser enfrentados, lo que puede generar estrés en el individuo.

## 2.3. HIPÓTESIS

### 2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.

### 2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación directa entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.
- Existe relación directa entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.
- Existe relación directa entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

El presente estudio fue realizado en la Institución Educativa San Martín de Porres, ubicada en el Jr. Andino de la provincia de El Collao llave. Institución Educativa comprometida en formar integralmente a nuestros estudiantes, aplicando competencias en todas las áreas curriculares, la práctica de valores y el desarrollo de las habilidades personales. Junto al uso de la tecnología en cada sesión de clase para generar mayores oportunidades de aprendizajes.



**Figura 01:** Ubicación de la Institución Educativa San Martín de Porres - Ilave

**Fuente:** Google Maps

#### 3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

##### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada de 90 estudiantes del 5to grado secciones “A,B,C y D” de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave.

**Tabla 01:** Cantidad de estudiantes del 5to grado secciones "A,B,C y D" de la Institución Educativa.

Secciones del 5to grado de primaria					
	Sección "A"	Sección "B"	Sección "C"	Sección "D"	Total
<b>Nro. de Alumnos</b>	21	23	25	21	90

### 3.2.2. MUESTRA

Según la fórmula estadística para calcular el tamaño de la muestra en una población finita de 90 estudiantes con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, la fórmula utilizada es:

$$N = \frac{N Z^2}{(N-1) E^2 + Z^2}$$

Donde:

N = es el tamaño de la población (90 personas).

Z = es el valor crítico para el nivel de confianza del 95%, que es aproximadamente 1.96.

E = es el margen de error deseado, que es el 5% expresado como 0.05.

Sustituyendo los valores en la fórmula:

$$N = \frac{90 * 1.96^2 (0.5) (0.5)}{0.05^2 * (90 - 1) + 1.96^2 * (0.5) (0.5)}$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 73 del 5to grado secciones "A,B,C y D" de la Institución Educativa San Martín de Porres - Ilave

**Tabla 02:** Población y muestra de estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres - Ilave

Secciones	Estudiantes	Fórmula	Muestra	
	Nro	$W=NI/N$	$NI=WXN$	Nro de Muestra
Sección "A"	21	$21/90 = 0.23$	$0.23 \times 73$	17
Sección "B"	23	$23/90 = 0.26$	$0.26 \times 73$	19
Sección "C"	25	$25/90 = 0.28$	$0.28 \times 73$	20
Sección "D"	21	$21/90 = 0.23$	$0.23 \times 73$	17
<b>Población Total</b>			<b>Muestra = 73 estudiantes</b>	

### 3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

#### Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan el grado de 5° primaria de la institución educativa primaria San Martín de Porres Ilave.
- Estudiantes del 5to grado que deseen participar
- Estudiantes del 5to grado que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.

#### Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cursen el grado de 5° primaria de la institución educativa primaria San Martín de Porres Ilave.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.
- No tener el consentimiento informado firmado por los padres padres de familia

### 3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

#### 3.3.1. TÉCNICA

La técnica utilizada para este trabajo fue la encuesta, según Ávila. (2020) señala que las encuestas se consideran una herramienta adecuada para realizar preguntas y recabar

información de quienes integran los grupos de investigación con el fin de obtener respuestas a partir del problema en estudio que se está presentando(35). En este contexto, las encuestas en este estudio de investigación se consideraron para recopilar información para la variable.

### 3.3.2. INSTRUMENTO

Los instrumentos que se usaron son dos test psicométricos estandarizados que son:

#### **Instrumento 1:**

- **Cuestionario de estrés infantil:** Está compuesto por 22 ítems dicotómico (si/no) consta 6 preguntas de la dimensión estrés por problemas de salud, 8 preguntas del ámbito familiar, 8 preguntas del ámbito escolar, la estructura de las dimensiones e indicadores del instrumento detalla los acontecimientos, preocupaciones, problemas, demandas, los contratiempos de la convivencia diaria y la interacción con el entorno, las reacciones emocionales sensibles que afectan negativamente al desarrollo del niños y niñas en la etapa escolar. Se procuró que las preguntas tengan un lenguaje claro y entendible para la población infantil.
- **Validez y Confiabilidad:** El instrumento original cuenta con validez de contenido a través de V Aiken donde todos los ítems tienen valores superiores de 0,80 y confiabilidad de 0,810 a nivel general. El instrumento fue validado por Juicio de expertos, donde participaron diez jueces entre psicólogos clínicos, educativos y docentes de la zona, revisaron los ítems de la prueba cuantificando los puntajes mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo validez de contenido (52).
- **Calificación del Instrumento:**
  - Alto de 22 a 29 puntos
  - Regular de 30 a 36 puntos
  - Bajo de 37 a 44 puntos

#### **Instrumento 2:**

- **Inventario de ansiedad de IDARE:** El inventario de ansiedad rasgo – estado IDARE fue construido por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970) (IDARE, versión en Español del STAI (State Trait – Anxiety Inventory), con el propósito de ofrecer una escala relativamente breve y confiable para medir rasgos y estados de ansiedad. La versión en español de dicho inventario fue publicada en el año 1975 por Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz con la asistencia de psicólogos de 10 países latinoamericanos, incluyendo el Perú (53).

El IDARE está conformado por 40 ítems separados en dos escalas de autoevaluación para medir la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado.

La escala A Rasgo (SXR) está conformada por ítems (7 directos y 13 inversos) en la cual se presentan afirmaciones para describir cómo se sienten generalmente las personas ante situaciones de estrés ambiental. Mide la propensión a la ansiedad; la tendencia a responder a situaciones percibidas como amenazantes con elevaciones en A-Estado.

Por su parte, la escala A-Estado (SXE) está conformada por 20 ítems (10 directos e inversos) en la cual se pide a los participantes indicar cómo se sienten en situaciones específicas de presión ambiental. Mide el nivel de ansiedad transitorio experimentando en una situación determinada; además, evalúa los sentimientos de tensión, nerviosismo, preocupación y aprehensión que experimenta el sujeto.

- **Validez y Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento fue realizada por Cespedes (2015), fue analizada por el método de consistencia interna, donde en la Escala de Ansiedad Estado el alfa de Crombach, cuando  $p.05$  fue 0.855 para la Escala de Ansiedad Estado y 0.839 en la Escala de Ansiedad Rasgo; lo que significa que los coeficientes de confiabilidad son aceptables (54). La validez del constructo fue analizada a través del método de análisis factorial exploratorio con el método de componentes principales (rotación-Oblimin). Previamente a la interpretación del análisis factorial se aplicaron las pruebas KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett.

El valor de KMO de la Escala de Ansiedad Estado fue 0.923 y 0.924 en la Escala Ansiedad Rasgo; siendo ambos muy buenos (54).

### **3.3.3. PROCEDIMIENTO**

Para la recolección de datos, se consideraron los siguientes procesos:

- Primero se solicitaron los permisos correspondientes al director mediante un documento impreso para garantizar la correcta evaluación y aplicación de las pruebas.
- Se coordinó con cada tutor del aula para establecer un horario para la aplicación de las pruebas en los alumnos, como también, se pidió permiso a los padres para permitir que los estudiantes menores sean parte de la muestra estudiada.
- Después de todos estos procesos, en la aplicación de los instrumentos, se informó a los alumnos sobre el objetivo de la investigación y se le brindó las indicaciones respectivas para la resolución de cada prueba.
- Finalmente, los datos fueron recolectados para luego transformarlo en una base de datos virtual para el análisis estadístico.

### 3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 03:** Operacionalización de las variables independiente y dependiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
		Visita frecuente al médico.		
	Estrés por problemas de salud	Expresa estados de ánimo negativos.	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19,	
		Manifiesta molestias respecto a su salud.	22.	
Variable Independiente: Estrés	Estrés en el ámbito escolar	Demuestra calificaciones bajas. Falta de interacción con sus compañeros y profesores.	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20.	Nominal
	Estrés en el ámbito familiar	Evidencia baja convivencia familiar. Dificultad para solicitar ayuda.	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21.	
	Ansiedad rasgo	Demuestra desagrado a las actitudes de su familia.	22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40	
Variable Dependiente: Ansiedad	Ansiedad estado	Ausencia de ansiedad	21,26,27,30,33,36,39	Nominal
		Presencia de ansiedad	3,4,6,7,9,12,13,14,17,18	
		Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	

### 3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Enfoque de investigación:** La investigación realizada se basó en un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos relacionados con diferentes variables, centrándose en la investigación de las características y sucesos medibles. Dentro de las diversas metodologías de estudio se incluyen: el análisis descriptivo, el análisis exploratorio, el análisis inferencial univariable, el análisis inferencial multivariado, la modelización y la contrastación (55).
- **Tipo de investigación:** La investigación fue descriptiva, una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea (56).
- **Diseño de investigación:** La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional, debido a que es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables (57).
- **Método de análisis:** Después de ejecutar las pruebas, los datos de los estudiantes que participaron en el estudio se compilaron en un documento de Excel en el programa SPSS 26 y se realizó el análisis estadístico a través del cálculo de porcentajes, correlaciones. Se emplea la estadística descriptiva para sintetizar los datos recopilados y ser plasmados en tablas. Igualmente, se realizó una prueba de normalidad para establecer qué estadístico utilizar, y se utilizó el estadístico RHO de Spearman para las pruebas no paramétricas con el resultado de que ambas variables cumplieron con los criterios de nivel para el nivel de significación menor a 0,05. Por lo tanto, determina el grado de correlación entre dos variables.
- **Prueba de normalidad:**



**Tabla 04:** Prueba de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés	.309	73	.000	.722	73	.000
Ansiedad	.328	73	.000	.703	73	.000

Se encontró en la tabla 03; la prueba de normalidad en función a Shapiro-Wilk, por la cual las puntuaciones de la variable independiente Estrés, nos demuestra un nivel de sig. de 0,000; mientras que, para la variable dependiente Ansiedad nos demuestra un nivel de sig. de 0,000; estos resultados hallados son < al 5% de sig. ( $p < 0.05$ ). También nos describen ser mediciones normales, en función a ello daremos uso a las hipótesis no paramétricas, en donde emplearemos la medición de Rho de Spearman, para la determinación de la relación no paramétrica de las dos variables.

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. RESULTADOS POR OBJETIVOS

##### 4.1.1. OBJETIVO GENERAL

**Tabla 05:** Relación entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.

		Correlaciones		
			Estrés	Ansiedad
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	1.000	.691**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	73	73
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	.691**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En cuanto a los hallazgos de la presente investigación, se puede decir que si existe una relación entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023, por ende se sometieron todos los datos a la correlación Rho de Spearman que es la prueba no paramétrica, hallando que si hay un vínculo directo entre las variables el coeficiente de

correlación es  $Rho = 0.691^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis general.

**Discusión:** Los resultados son similares al estudio de Vértiz et al. (11), debido a que evidenció que en la medida que la 'ansiedad' se incrementa, el 'estrés' también lo hace con la misma sinergia en los estudiantes. Determinando también que hubo una tendencia mayoritaria hacia la ansiedad y el estrés. Además, el 61% se mostró con ansiedad leve y el 70% con estrés regular durante el tiempo de observación en el contexto de la COVID-19. Esto servirá para explicar mejor los comportamientos, de tal forma que puedan proponerse mejores estrategias de afrontamiento desde las entidades educativas, de manera transversal en los planes curriculares vigentes. adecuada.

Estos resultados hallados tienen asidero según Araujo (49), la pandemia como el Covid-19 pueden generar riesgos potenciales para el desarrollo infantil a causa del peligro de enfermedad, aislamiento social, y aumento en el nivel de estrés y ansiedad de los niños. Esto genera una experiencia infantil desfavorable que puede llevar a estrés y ansiedad, y la ciencia ha demostrado que esta influencia ambiental puede modificar las predisposiciones genéticas, lo que puede desencadenar pérdidas potenciales para el desarrollo cerebral, deterioro a largo plazo de la cognición, salud mental y física, y la capacidad laboral en el futuro (49)

Según el marco teórico, se debe tomar en cuenta que muchos niños pequeños no comprenden que pueden experimentar reacciones emocionales contrarias simultáneamente, la mayoría de los niños adquiere una comprensión más compleja de las emociones contradictorias durante la niñez media (58). Constituyendo a la pandemia como un evento traumático para los niños, se debe tomar en cuenta que en los niños cuando se enfrentan a eventos primeramente se dan respuestas de susto, incredulidad, negación, dolor y alivio, pero después de la pandemia presentan regresión en el desarrollo y señales de malestar emocional como ser ansiedad, estrés y retraimiento (59).

Rengel y Calle (44), afirman que, según su opinión, tras la pandemia, se ha observado un cambio en la forma en que los niños interactúan en el ámbito familiar, así como en sus relaciones con los demás y en la necesidad de ajustar sus rutinas. Estas transformaciones comenzaron durante los períodos prolongados de confinamiento y las medidas de cuarentena implementadas. Como resultado, la pandemia está afectando el bienestar psicológico de los niños, manifestándose en síntomas de ansiedad, estrés, alteraciones en el comportamiento y variaciones emocionales (44).

Se estima que algunos niños experimentan impactos psicológicos duraderos como consecuencia de la pandemia mundial en curso, los cuales podrían influir en ellos de forma permanente a lo largo de sus vidas. El confinamiento debido a la pandemia puede afectar de diversas formas la salud mental de los niños, provocando variaciones en su conducta, emociones fluctuantes y posibles consecuencias como la aparición de ansiedad o estrés.

Si bien, el consenso general de las investigaciones que se realizaron sobre la relación entre estrés y la ansiedad coinciden en que si existe una relación entre ambas variables; existen también estudios como el ejecutado, que aportan información valiosa sobre lo poco preciso que es dar por sentada tal relación; puesto que como se expuso en los párrafos anteriores, los estudiantes ante un evento estresante incrementa su ansiedad.

#### 4.1.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 1

**Tabla 06:** Relación entre estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.

		Correlaciones		
		Estrés por problemas de salud		
		Ansiedad		
Rho de Spearman	Estrés por problemas de salud	Coefficiente de correlación	1.000	.644**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	73	73
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	.644**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En cuanto a los hallazgos de la presente investigación, se puede decir que si existe una relación entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023, por ende se sometieron todos los datos a la correlación Rho de Spearman que es la prueba no paramétrica, hallando que si hay un vínculo directo entre las variables el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.644^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis específica 01.

**Discusión:** Como mencionan Saurabh y Ranjan (60) a consecuencia del estrés causado por los problemas de salud derivados de la pandemia, surge otra complicación que los niños experimentan: la ansiedad provocada por estar confinados durante la etapa de la pandemia; no obstante, también se manifiesta posteriormente a la pandemia, a causa de

las transformaciones que los niños han experimentado. Cuando la ansiedad aumenta en los niños, puede provocar que se vuelvan irritables y enojados, lo que resulta en problemas para aceptar y seguir las reglas establecidas. Además, es posible que perciban las normas como un medio para obtener premios o evitar castigos, lo que a su vez puede obstaculizar su capacidad para adaptarse y relacionarse en la sociedad (60). Los resultados concuerdan con la investigación de Ticona et al. (16), en su tesis concluye que la ansiedad está conectada con el estrés, y hay un elevado número de estudiantes que experimentan ansiedad y estrés durante su educación, lo que les dificulta alcanzar las competencias académicas. Es fundamental implementar acciones preventivas para proteger la salud mental en este contexto. Por otro lado, Tineo (18), realizó un estudio en el cual determinó que el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de estrés por problemas de salud; el 48% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés por problemas de salud; y el 19% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés por problemas de salud. Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 4,53 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2 grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés por problemas de salud. A su vez, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 1,86$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes. De la misma manera, Cruzado y Tantaraico (51) desarrollaron un estudio en el cual identificaron que el nivel de estrés en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19 Trujillo – 2021. Del 100% 67% presenta nivel de estrés moderado, el 29% nivel de estrés bajo y el 4% nivel de estrés alto. La pandemia que ahora vivimos ha alterado la salud mental de muchas personas desde niños hasta adultos mayores es por ello que se realizaron estudios en diferentes países donde se enfocaron en estudiar las alteraciones en la salud mental, prevaleciendo el estrés y la ansiedad en la población; el presente trabajo de investigación se centró en identificar el nivel de estrés y ansiedad en adolescentes durante la pandemia del Covid 19.

Los resultados del estudio aportan información relevante, debido a que se demostró que existe relación entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, los estudiantes padecen de estrés, la cual es una experiencia negativa con consecuencias significativas que deterioran la salud mental e incrementa la ansiedad, siendo evidencia para las autoridades correspondientes a fin de difundir programas de salud mental, lo que implica, incorporar estrategias de afrontamiento, disminuir progresivamente síntomas, de esta manera, mejorar el aprendizaje, con el propósito de garantizar el adecuado desempeño como estudiantes frente a diferentes contextos académicos.

#### 4.1.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 2

**Tabla 07:** Relación entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Estrés en el ámbito escolar	
				Ansiedad
Rho de	Estrés en el	Coefficiente de correlación	1.000	.682**
Spearman	ámbito escolar	Sig. (bilateral)		.001
		N	73	73
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	.682**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En cuanto a los hallazgos de la presente investigación, se puede decir que si existe una relación entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post

pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave - 2023, por ende se sometieron todos los datos a la correlación Rho de Spearman que es la prueba no paramétrica, hallando que si hay un vínculo directo entre las variables el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.682^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis específica 02.

**Discusión:** Estudios evidencian que debido al brote de la enfermedad en muchos lugares del mundo se han cerrado las escuelas para evitar la propagación del virus, esto ha llevado a que los niños se adapten rápidamente al uso de nuevas tecnologías para sus clases virtuales. No obstante, después de la pandemia y con el retorno a las clases presenciales muchos niños experimentaron cuadros de ansiedad, debido a que ya no podían estar mucho tiempo con las tablet, celulares o computadoras. Según el estudio, los padres manifestaron que los niños durante la pandemia pasaban mucho tiempo jugando videojuegos y cuando retornaron a las clases presenciales sentían ansiedad y no socializan con otros niños (44). La disminución del relacionamiento con los pares, permite que los niños tengan mayor acceso y mayor tiempo de uso con los aparatos electrónicos, mismos que en usos excesivos pueden generar consecuencias negativas (61). Estos resultados discrepan con el estudio de Cruz y Escobedo (51), debido a que en su investigación concluyeron que no existe la presencia de una relación entre la escala de problemas de la salud y psicosomáticos con el estrés en estudiantes. En el transcurso de esta investigación se descubrió que la táctica que más se ve influenciada por los niños en la población infantil es la conducta agresiva, lo que significa que los menores recurren a comportamientos agresivos como forma de hacer frente a situaciones estresantes. Al mismo tiempo, se pudo observar que empleaban las estrategias de reevaluación positiva, gestión emocional y evitación de pensamientos. Las estrategias menos utilizadas fueron solución activa, apoyo social, evitación conductual, pasividad, y búsqueda de información. Por otro lado, Tineo (17), presenta resultados semejantes a la presente investigación, debido a que 32 estudiantes que equivalen el 34% de la muestra de estudio presentan un



bajo nivel de estrés en el ámbito escolar; 44 estudiantes que equivale al 47% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito escolar; y 18 estudiantes que equivalen el 19% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés en el ámbito escolar. Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 4,18 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2º grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito escolar. A su vez, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un  $\pm 1,91$  con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Los resultados muestran que el estrés en el ámbito escolar se relaciona con la ansiedad en alumnos de quinto grado, al identificar la intensidad de estrés académico, predomina la intensidad medianamente alta, como efecto de la magnitud del estrés académico percibido. En este sentido, resulta innegable que el estar en un período de aprendizaje en la formación académica, sea considerado un condicionante generador de estrés, esta experiencia es considerablemente negativa, ya que, incrementa los niveles de ansiedad acarreando serias consecuencias; en base a que, los estudiantes son expuestos a contextos escolares y demandas académicas, que con el tiempo llegaron a tener un impacto perjudicial en el desarrollo de su aprendizaje, esto debido al desconocimiento de las estrategias de afrontamiento.

#### 4.1.4. OBJETIVO ESPECÍFICO 3

**Tabla 08:** Relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Estrés en el ámbito familiar	
				Ansiedad
Rho de	Estrés en el	Coeficiente de correlación	1.000	.658**
Spearman	ámbito familiar	Sig. (bilateral)		.001
		N	73	73
	Ansiedad	Coeficiente de correlación	.658**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** En cuanto a los hallazgos de la presente investigación, se puede decir que si existe una relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martin de Porres llave - 2023, por ende se sometieron todos los datos a la correlación Rho de Spearman que es la prueba no paramétrica, hallando que si hay un vínculo directo entre las variables el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.658^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis específica 03.

**Discusión:** Durante la pandemia muchos niños fueron separados de sus padres o cuidadores por diferentes razones ya sea aislamiento u hospitalización, o incluso la pérdida de los mismos son propensos a presentar problemas psicológicos (50). Sin

embargo, después de la pandemia los niños sienten miedo a una nueva ola de infección y ansiedad de separación, generando problemas psicológicos debido al alejamiento de las figuras de apego (44). Los resultados son similares a la investigación de Yauri (18), en su estudio concluye que el nivel de estrés en la dimensión familiar de los niños de una Institución educativa privada de Huancayo, el 18.0% presentan sintomatología leve, el 17.2% presentan sintomatología grave y el 64.8% sin problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil en la dimensión Familiar; es decir que en el porcentaje mayor los niños no se ven predispuestos por su medio ambiente, validando también la teoría de Selye que refiere que los estímulos externos provocan tensión generando respuestas de estrés, al no presentarse estímulos externos en los niños no se evidencia presencia de Estrés. Al revisar los porcentajes bajos pero existentes de leve y grave se podría pensar que en su minoría todavía existen estímulos externos que afectan y provocan estrés. De la misma manera, Tineo (17), identificó que el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de estrés en el ámbito familiar; el 45% de la muestra de estudio presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito familiar; y el 22% de la muestra de estudio presentan un alto nivel de estrés en el ámbito familiar. Asimismo, se ha obtenido una media aritmética de 4,22 que hace posible afirmar que los estudiantes de 2º grado de primaria de la mencionada institución educativa presentan un moderado nivel de estrés en el ámbito familiar.

Por lo tanto, en base a los resultados, podemos afirmar que el estrés en el ámbito familiar influye en la ansiedad de los estudiantes, lo cual implica que probablemente las familias al encontrarse en situaciones difíciles, esto incluiría a aquellos padres que difícilmente acuden a un establecimiento de salud, que no buscan ayuda profesional, que muestran desinterés por asistir a una sesión educativa, que no cumplen con sus obligaciones en casa; lo que traería como consecuencia un deterioro progresivo de la calidad de vida de la familia y por ende incrementar el estrés y ansiedad en los estudiantes. Los resultados de este estudio no son determinantes y si bien indican que hay relación entre las

variables es importante profundizar en por qué se dedicó el resultado. Continuar investigando acerca de los problemas que surgen en la niñez, es de vital importancia para observar cómo se comporta la familia en estas situaciones

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación significativa entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave - 2023, el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.691^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis general.

**Segunda:** Existe una relación entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave - 2023, el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.644^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis específica 01.  
acepta

**Tercera:** Existe una relación entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave - 2023, el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.682^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis específica 02.

**Cuarta:** Existe una relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave - 2023, el coeficiente de correlación es  $Rho = 0.658^{**}$  y el grado de significancia es menor a 0.001, por esta razón se acepta la hipótesis específica.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Al equipo directivo y docentes de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave, socializar con los padres de familia los resultados del presente estudio a fin de que se asuman compromisos y se desarrollen acciones en común, como la elaboración y ejecución de proyectos educativos, con el objetivo de reducir los niveles de estrés y ansiedad en los niños.

**Segunda:** Al equipo directivo de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave, realizar todas las gestiones necesarias para poder disponer de un especialista en salud mental infantil, con el propósito de llevar a cabo talleres donde se pueda capacitar tanto al personal docente sobre temas relacionados con el estrés y la ansiedad en los niños, de manera que cada docente pueda colaborar en la prevención y atención de estos problemas desde su respectiva posición.

**Tercera:** Al personal docente de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave, proponer programas de psicopedagogía que puedan aumentar el crecimiento emocional, mejorar las habilidades sociales y ayudar a los alumnos a resolver conflictos, lo que resultará en fortalecer su capacidad para manejar el estrés y la ansiedad desde una edad temprana.

**Cuarta:** A los padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres llave, fomentar la participación de sus hijos en actividades recreativas beneficiosas para la salud no solo limitándose al uso de redes sociales o juegos en línea, sino también incluyendo actividades físicas recreativas como el reciclaje, la colaboración en la

jardinería, el cuidado de las mascotas, entre otras, con el propósito de disminuir los niveles de estrés y ansiedad en los niños.

**Quinto:** A lo largo de este trabajo se tuvo algunas limitaciones respecto a la aplicación de los instrumentos, debido a que algunos estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave no comprendieron algunos ítems de los cuestionarios de estrés infantil e inventario de ansiedad de IDARE. Sin embargo, en vista de la difícil comprensión de cada pregunta, se explicó a los estudiantes punto por punto cada ítem, con la finalidad de que el estudiante pueda comprender y para aclarar sus dudas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ruiz A, Jiménez M, Ruiz A, Jiménez M. SARS-CoV-2 y pandemia del síndrome respiratorio agudo (COVID-19). *Ars Pharm Internet*. 2020;61(2):63-79.
2. Maguiña C, Gastelo R, Tequen A, Maguiña C, Gastelo R, Tequen A. El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Rev Medica Hered*. 2020;31(2):125-31.
3. Hurtado R, Espíritu N. Factores sociodemográficos relacionados con el uso adecuado de las mascarillas y el distanciamiento social apropiado para evitar el contagio del SARS-CoV-2 en un mercado de abastos en Lima, Perú. *Horiz Méd Lima [Internet]*. julio de 2021 [citado 30 de abril de 2024];21(3). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-558X202100030004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-558X202100030004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Estrada EG, Mamani M, Gallegos NA, Mamani HJ, Zuloaga MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *AVFT – Arch Venez Farmacol Ter [Internet]*. 2021 [citado 30 de abril de 2024];40(1). Disponible en: [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22351](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22351)
5. Naranjo ML. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Rev Educ*. 2009;171-90.
6. Peinado AL. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2018 [citado 26 de abril de 2024]. El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0548.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf)
7. Dosil M, Ozamiz N, Redondo I, Jaureguizar -Mayor J, Picaza M. Impacto psicológico del COVID-19 en una muestra de profesionales sanitarios españoles. *Rev Psiquiatr Salud Ment Barc Ed Impr*. 2020;0-0.



8. Escajadillo AV. Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018. Univ César Vallejo [Internet]. 2019 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
9. Castañeda BG. Depresión, ansiedad y estrés en tiempos de pandemia, en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2020. Univ Priv Tacna [Internet]. 23 de junio de 2022 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2403>
10. Cardenas FB. Estrés y ansiedad en el contexto de la pandemia por COVID-19 en Perú: revisión sistemática. 2023 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14955>
11. Vértiz RI, Vergara E, Ramos I, Rodríguez D, Aragón H, Vallejos JF. Ansiedad y estrés en estudiantes del programa de formación de adultos de una universidad de Lima en el contexto del COVID-19. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104648>
12. Reyes JG. El miedo y la ansiedad en educación básica regular, del nivel primaria por el Covid -19. Univ Ricardo Palma [Internet]. 2022 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6371>
13. Cruzado AI, Tantaraico MG. Nivel de estrés y ansiedad en adolescentes de una institución educativa durante la pandemia del Covid 19, Trujillo – 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88600>
14. Torres RY. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2022. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 26 de abril de 2024]; Disponible en:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88682>

15. Lazo AC. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2021 [citado 26 de abril de 2024]. Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por COVID 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima. Disponible en:  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/607e513c-86a6-41f1-979d-074b667d3d0c/content>
16. Ticona MT, Zela NO, Vásquez L. Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19. Rev Científica Sist E Informática. 2021;1(2):27-37.
17. Tineo FS. Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica. 2021 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en:  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4261>
18. Yauri FJ. Estrés cotidiano en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Huancayo – 2021. Univ Peru Los Andes [Internet]. 2021 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2899>
19. Leon YR. Universidad Nacional del Altiplano. 2021 [citado 26 de abril de 2024]. Relación del covid 19 y el estrés emocional en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial de “Huellas de Lupita” de la Ciudad de Azángaro – 2020. Disponible en:  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14895/Leon\\_Berrios\\_Yola\\_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/14895/Leon_Berrios_Yola_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Sardón D, Chui H, Puño L, Vilca HM. Niveles de ansiedad y depresión en directivos escolares de las regiones Altoandinas del Perú: Levels of anxiety and depression in school leaders in the High Andean regions of Peru. Rev CIENTÍFICA ECOCIENCIA.

- 2021;8(4):46-59.
21. Llanos V. Estrés, ansiedad y depresión en relación a estilos de vida en tiempo de pandemia debido a COVID 19, en estudiantes de EP Nutrición Humana, UNA Puno. Univ Nac Altiplano. 2023;
  22. Mamani LI. La depresión, ansiedad y estrés asociado al rendimiento académico en escolares de nivel secundario en el contexto de la COVID - 19 en I.E.S. San Juan Bosco, Puno - 2021. Univ Nac Altiplano. 2021;
  23. Duval F, González F, Rabia H. Neurobiología del estrés. Rev Chil Neuro-Psiquiatr. diciembre de 2010;48(4):307-18.
  24. Fuquen ME. Los conflictos y las formas alternativas de resolución.
  25. Macías MA, Madariaga C, Valle M, Zambrano J. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Psicología Desde El Caribe. enero de 2013;30(1):123-45.
  26. Perlacios CE. Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios. 2020 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11212>
  27. Zea MN. Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Cocachacra - Arequipa. 2021 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12814>
  28. Trianes MV. Estrés en la infancia: Su prevención y tratamiento. Narcea Ediciones; 1999. 220 p.
  29. Loosli M. La ansiedad en la infancia: estudio psicologico y pedagogico. Morata; 1982. 206 p.

30. Tineo FS. Universidad Nacional de Huancavelica. 2021 [citado 30 de abril de 2024]. Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8448a378-1cde-4b75-b161-d46380f2c5e0/content>
31. Caycho YDC, Olivera KS. Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular. Ricardo Palma [Internet]. 2019 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1944>
32. Abanto JB, Huaman AZ. Competencias parentales y estrés parental en padres de una institución educativa de nivel inicial de Cajamarca, 2022. 2022;
33. Veliz R. “Estrés y aprendizaje de matemática de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria en el año 2017 de la institución educativa privada Divino Corazón de Jesús” – Huacho. 4 de julio de 2019 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5803>
34. Martínez LX. Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura. 21 de agosto de 2019 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/14775>
35. Rivera JF. Impacto de la COVID-19 en la salud mental en el Perú. Rev Iberoam Bioét. 14 de marzo de 2023;(21):1-18.
36. López AI. Nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de educación básica regular y educación básica alternativa en Huancayo - 2022. 27 de octubre de 2023 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6136>
37. Espinoza GR. Estudio de caso clínico: tratamiento de un caso de trastorno de

- ansiedad generalizada bajo la terapia cognitiva conductual. Repos Académico USMP [Internet]. 2019 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5873>
38. Salazar NM. Ansiedad en pacientes con diagnóstico COVID – 19 del centro de salud mental comunitario Satipo 2021. Univ Peru Los Andes [Internet]. 22 de noviembre de 2021 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3442>
39. Campos M del M, Romero FA. Nivel de ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad lambayecana, 2020. Repos Inst - USS [Internet]. 2022 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9608>
40. Villanueva LE. Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa. 2017 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5606>
41. Carrasco JD. Ansiedad estado-rasgo asociado a conductas sociales durante la pandemia por COVID-19 en niños de 8 a 11 años de Ate. 2023 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14996>
42. Cardenas FB. Estrés y ansiedad en el contexto de la pandemia por COVID-19 en Perú: revisión sistemática. 2023 [citado 27 de mayo de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14955>
43. Watanabe EM. Ansiedad por COVID-19 en Adolescentes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa de Paiján. Univ Ricardo Palma [Internet]. 2021 [citado 27 de mayo de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5396>
44. Rengel MY, Calle II. Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. Rev Investig Psicol. 2020;(ESPECIAL):75-85.

45. Organización Panamericana de la Salud. Coronavirus - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2023 [citado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>
46. Anders V. Etimologías de Chile - Diccionario que explica el origen de las palabras. 2021 [citado 7 de junio de 2024]. Pequeña explicación sobre la palabra POSTPANDEMIA. Disponible en: <https://etimologias.dechile.net/?postpandemia>
47. Mendoza A. El plan post COVID-19 | UNICEF [Internet]. 2022 [citado 7 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/articulos/el-plan-post-covid-19>
48. Vilchez R del P. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2021 [citado 26 de abril de 2024]. Niveles de estrés, ansiedad y depresión post confinamiento por la COVID-19 en estudiantes de secundaria de los colegios Zarate y Andino, Huancayo, 2021. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21516/Vilchez\\_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/21516/Vilchez_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
49. Araújo LA, Veloso CF, Campos M, Azevedo JMC de, Tarro G. The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. *J Pediatr (Rio J)*. 2021;97(4):369-77.
50. Orgilés M, Morales A, Delvecchio E, Mazzeschi C, Espada JP. Immediate Psychological Effects of the COVID-19 Quarantine in Youth From Italy and Spain. *Front Psychol*. 2020;11:579038.
51. Cruz M, Escobedo MA. Estrés infantil y estrategias de afrontamiento durante la Covid-19 en estudiantes violentados de primaria de las Instituciones Adventistas de Trujillo. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2021 [citado 30 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73217>
52. Yauri FJ. Universidad Peruana Los Andes. 2021 [citado 30 de abril de 2024]. Estrés

- cotidiano en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Huancayo 2021. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2899/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
53. Spielberger Ch, Gorsuch R, Lushene R. Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE, versión en español del STAI [State Trait – Anxiety Inventory]) | Universidad de Lima [Internet]. 1970 [citado 30 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/inventario-de-la-ansiedad-rasgo-estado-idare-version-en>
54. Céspedes E. Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur. AUTONOMA [Internet]. 2015 [citado 23 de mayo de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/135>
55. Universidad de Jaén. Metodología Cuantitativa [Internet]. 2010 [citado 25 de abril de 2024]. Disponible en: [https://web.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuanti.html](https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuanti.html)
56. Hernández, Fernández, Baptista. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. 2006 [citado 25 de abril de 2024]. Metodología de investigación. Disponible en: <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0089884/cap03.pdf>
57. Velázquez A. ¿Qué es la investigación correlacional? [Internet]. QuestionPro. 2018 [citado 25 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>
58. Brown JR, Dunn J. Continuities in emotion understanding from three to six years. Child Dev. junio de 1996;67(3):789-802.
59. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. Desarrollo Humano [Internet]. 2020 [citado 10 de junio de 2024]. Disponible en:

[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

60. Saurabh K, Ranjan S. Compliance and Psychological Impact of Quarantine in Children and Adolescents due to Covid-19 Pandemic. Indian J Pediatr. julio de 2020;87(7):532-6.
61. UNICEF. Psychosocial support for children during COVID-19 | India [Internet]. 2020 [citado 10 de junio de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/india/reports/psychosocial-support-children-during-covid-19>



## ANEXOS

**Anexo 01: Matriz de consistencia**

Título	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Metodología
<p>“ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDEMIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE PORRES ILAVE - 2023”</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p>	<p>Existe relación directa entre el estrés y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p>	<p>Estrés</p>	<p>Enfoque de investigación: La investigación fue cuantitativa.</p>
	<p>¿Cuál es la relación entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p> <p>Comparar la relación que existe entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p>	<p>Existe relación directa entre el estrés por problemas de salud y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p> <p>Existe relación directa entre el estrés en el ámbito escolar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p> <p>Existe relación directa entre el estrés en el ámbito familiar y la ansiedad post pandemia, en alumnos de quinto grado, Institución Educativa Primaria San Martín de Porres Ilave - 2023.</p>	<p><b>Variable Dependiente</b> Ansiedad</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación fue descriptiva, una investigación descriptiva.</p> <p>Diseño de investigación: La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional</p>

## Anexo 02: Inventario de estrés cotidiano infantil

**Instrucciones:** Estimado estudiante a continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, rodeando con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el año. Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no hayas dejado ninguna frase en blanco. Muchas gracias por tu participación.

Nº	INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	SI	NO
1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.		
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.		
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).		
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).		
5	Normalmente saco malas notas.		
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.		
7	Este año me han llevado a urgencias.		
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.		
9	Hay problemas económicos en mi casa.		
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).		
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.		
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		
13	A menudo tengo pesadillas.		
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.		
15	Paso poco tiempo con mis padres.		
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).		
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los		



	profesores.		
18	Mis padres me regañan mucho.		
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.		
20	En las clases mis compañeros me molestan		
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.		
22	Me canso muy fácilmente.		

### Anexo 03: Inventario de ansiedad rasgo estado IDARE SXE

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante
1	Me siento calmado (a)			
2	Me siento seguro (a)			
3	Estoy tenso (a)			
4	Estoy contrariado (a)			
5	Estoy a gusto			
6	Me siento alterado (a)			
7	Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo			
8	Me siento descansado (a)			
9	Me siento ansioso (a)			
10	Me siento cómodo (a)			
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)			
12	Me siento nervioso (a)			
13	Me siento agitado (a)			
14	Me siento a punto de explotar			
15	Me siento relajado (a)			
16	Me siento satisfecho (a)			
17	Me siento preocupado (a)			
18	Me siento muy agitada (o) y aturdida (o)			
19	Me siento alegre			
20	Me siento bien			

Instrucciones: Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente generalmente, habitualmente.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante
21	Me siento bien			
22	Me canso con facilidad			
23	Siento ganas de llorar			
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo			
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente			
26	Me siento descansada.			
27	Soy una persona tranquila ,serena y sosegada			
28	Siento que las dificultades seme amontonan al punto de no poder superarlas			
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.			
30	Soy feliz			
31	Tomo las cosas muy a pecho			
32	Me falta confianza en sí misma			
33	Me siento segura			
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades			
35	Me siento triste			
36	Me siento satisfecha			
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan			
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza			
39	Soy una persona estable			
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)			

#### **Anexo 04: Asentimiento informado**

Hola mi nombre es Anghela Esthefanny Cutipa Cusacani Bachiller en Enfermería de la Universidad Privada San Carlos - Puno; actualmente estoy realizando una investigación titulada “ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDEMIA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE PORRES ILAVE - 2023”; con el objetivo de determinar la relación entre el estrés y la ansiedad post pandemia, y para ello quiero pedirle su apoyo, respondiendo con veracidad en el cuestionario que se entrega a continuación.

Tu participación es voluntaria y la negativa a participar es libre. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no deseas continuar en el estudio, o no entiendas algún enunciado o palabras del cuestionario o cosas que quieras que te las explique mejor, mi persona estará dispuesta y me tomaré tiempo para ayudarte.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a otras personas que estén en ésta investigación y no compartiremos información sobre ti a nadie.


Habiendo sido informado del objetivo de la investigación y teniendo la confianza de que los resultados de esta investigación serán utilizados sólo para fines de la investigación, acepto participar voluntariamente en la presente investigación. Soy consciente de que puede que no haya beneficio personal para mí. Se me ha proporcionado el nombre de la investigadora que puede ser contactada.

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación.

\_\_\_\_\_  
Estudiante

Puno.....de ..... del 2024

## Anexo 05: Consentimiento informado de los padres

	MANUAL DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INFORME FINAL	COD. DE DOC.:MAN COD. OF.: CI	VERSIÓN: 3.0	PÁGINA: 59
---	--	-------------------------------------	--------------	------------

### ANEXO N° 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO (PARA MENORES DE EDAD)

#### TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

"Estrés y Ansiedad post pandemia en alumnos de quinto grado Institución Educativa primaria San Martín de Porres Ilaue - 2023"

#### BREVE DESCRIPCIÓN:

El siguiente estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el estrés y la ansiedad post pandemia en alumnos de quinto grado Institución Educativa... Primaria San Martín de Porres Ilaue - 2023

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial.

La información que su menor hijo(a) nos proporcione será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 25 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de Estrés y Ansiedad... dicha información será analizada por las profesionales de la rama.

#### DECLARACIONES:

Declaró mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, para mi menor hijo(a).

En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el estudio descrito:

Elizabeth Nina Lope  
Nombre del Padre de Familia

  
Firma

Anghela Estherany Cutipa Cusacani  
Nombre del investigador

  
Firma

REVISADO POR: CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS V°B°	APROBADO POR: CONSEJO UNIVERSITARIO Resolución de Consejo Universitario N°014-2024-UPSC/CU/PUNO V°B°	FECHA DE APROBACIÓN PUNO, 31 DE ENERO DEL 2024
Prohibida su reproducción sin autorización.		

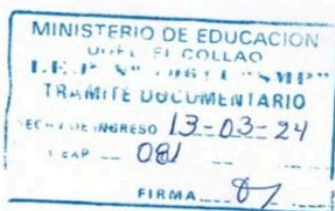


**Anexo 06:** Solicitud para realizar proyecto de investigación

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.**

**SOLICITO : “Permiso para ejecutar proyecto de investigación ”**

**Sr. Director de la institución Educativa Primaria “San Martín de Porres” de la provincia de el Collao llave .**



**Yo, ANGHELA ESTHEFANNY CUTIPA CUSACANI**, identificada con DNI N° 70177377, domiciliada en el Jr. José Olaya N° 143 , con celular N° 941435601, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **ENFERMERÍA** en la Universidad Privada San Carlos de la ciudad de Puno , solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación titulado **“AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDEMIA DE LOS ALUMNOS DE 5º, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE PORRES ILAVE-2023”** para optar el grado de licenciatura en enfermería.

**POR LO EXPUESTO :** Ruego a usted acceder a mi solicitud




llave , 13 de Marzo del 2024

A handwritten signature in blue ink and a circular grey stamp, both placed above a horizontal line.

ANGHELA ESTHEFANNY CUTIPA CUSACANI

DNI N° 70177377

## Anexo 07: Autorización para ejecutar proyecto de investigación

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70614**  
**“SAN MARTÍN DE PORRES” - ILAVE**  
COD. MODULAR 0243790 - R.M. N° 6048/LIMA 26-10-1964

**INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70 614**  
**“SAN MARTIN DE PORRES”**

**AUTORIZACION PARA EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**



Visto la Solicitud N°081 de fecha 13 de marzo de 2024 presentado por **ANGHELA ESTHEFANNY CUTIPA CUSACANI**, Estudiante de la Universidad Privada San Carlos Puno, Quien solicita ejecutar el Proyecto de Investigación a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria No 70 614 “San Martin de Porres” de Ilave, que titula **“AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y ANSIEDAD POST PANDEMIA DE LOS ALUMNOS DE 5°, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA SAN MARTIN DE PORRES ILAVE - 2023”** Para optar el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERIA.**

**POR LO TANTO:**

Se autoriza para ejecutar su proyecto de investigación de los estudiantes del quinto grado de la INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70 614 “SAN MARTIN DE PORRES” Ilave, desde le día lunes 18, 19, 20 Y 21 de Marzo en horario académico.

Se exhorta a los docentes de aula dar las facilidades correspondientes.

Atentamente;

  
Prof. Edwin Julio Cutipa Cruz  
DIRECTOR

Dirección: JR. ANDINO N° 601 - ILAVE

### Anexo 08: Evidencias fotográficas



**Figura 02:** Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres -Ilave”

Fuente: Fuente Propia



**Figura 03:** Entrega de los respectivos cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres -Ilave”

Fuente: Fuente Propia



**Figura 04:** Aplicación de cuestionarios a los estudiantes de la Institución Educativa Primaria “San Martín de Porres -llave”

Fuente: Fuente Propia