

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

PUNO, DISTRITO DE PUNO-2023

PRESENTADA POR:

LIZ CORAYMA VILCA VIDAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



6.9%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 23 JAN 2024, 7:24 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
0.48%

● CHANGED TEXT
6.42%

Report #19423155

LIZCORAYMA VILCA VIDAL CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO-2023 RESUMEN El objetivo del estudio titulado 'Conciencia ambiental y gestión de residuos sólidos en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Región Puno 2023' es evaluar el impacto de la conciencia ecológica en el manejo de basura sólida. Utilizando un método de muestreo estratificado y un diseño transversal no experimental, logró este objetivo al realizar entrevistas a nivel estatal con 17,490 estudiantes y otros 375 de otras escuelas vocacionales de la UNA Puno. Tener la información necesaria. Utilizando la función de correlación de Spearman, determinamos estadísticamente los resultados y registramos un valor bilateral de 0,01 con Sig. = 0,051, lo que sugiere datos correspondientes . La correlación entre estos hallazgos y el valor positivo (Rho=0,778) sugiere que el 59% de los estudiantes encuestados exhiben un grado promedio de variación en su conciencia ambiental y el 54% en el gestión de residuos sólidos. El estudio encontró una relación positiva entre la gestión de residuos y la conciencia ecológica. **15** Palabrasclave: conciencia ambiental, medio ambiente, residuos sólidos, sensibilización ambiental. ABSTRACTThe objective of the study titled 'Environmental awareness and solid waste management in students of the National University of the Altiplano, Puno Region 2023' is to evaluate the impact of ecological awareness on solid

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESIS
CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PUNO, DISTRITO DE PUNO-2023.

PRESENTADA POR:
LIZ CORAYMA VILCA VIDAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

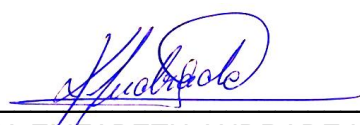
PRESIDENTE

:


Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO

:


Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


M.Sc. JOSE ELADIO NUÑEZ QUIROGA

ASESOR DE TESIS

:


Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Líneas de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 14 de febrero del 2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres David Vilca Flores y Yeny Peñaloza Yupanqui quienes siempre estuvieron conmigo en este proceso académico, brindándome su apoyo incondicional. Gracias por ser como son, porque gracias a su presencia y su persistencia me ayudaron a construir y forjar a la persona que ahora soy.

A mis docentes y amigos, quienes siempre confiaron en mis capacidades para lograr lo prometido y estuvieron motivándome en las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Privada San Carlos Puno por formarme integralmente a lo largo del desarrollo académico de mi carrera.

A los docentes que con su experiencia contribuyeron al fortalecimiento de mis competencias y de manera muy especial a mi asesor, M.Sc. JULIO WILFREDO CANO OJEDA, por todo el aporte de conocimientos brindados, por su dedicación y motivación durante la elaboración de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.2. ANTECEDENTES	18
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	18
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	18
1.2.3. A NIVEL REGIONAL Y LOCAL	22
1.3. OBJETIVOS	23
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	24
2.1.1. CONCIENCIA AMBIENTAL	24

2.1.1.1. Estrategias de la Conciencia Ambiental	25
2.1.1.2. Dimensión Cognitiva	26
2.1.1.3. Dimensión afectiva	27
2.1.1.4. Dimensión Activa	28
2.1.2. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	28
2.1.2.1. Acorde a su origen:	30
2.1.2.2. Según su gestión	32
2.1.2.3. Según su peligrosidad:	32
2.2. MARCO CONCEPTUAL	32
2.3. MARCO LEGAL	34
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.	35
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	35
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	35
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	36
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	38
3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS	39
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
3.4.1. Determinación de la influencia de la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la UNA Puno.	42
3.4.2. Determinación de la influencia de la dimensión afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la UNA Puno.	43
3.4.3. Determinación de la influencia de la dimensión activa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la UNA Puno.	44

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO 45

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.	47
4.1.1. Contrastación de hipótesis.	50
4.2. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.	52
4.2.1. Contrastación de hipótesis específica 01	54
4.3. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.	55
4.3.1. Contrastación de hipótesis específica 03	57
4.4. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN ACTIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.	58
4.4.1. Contrastación de hipótesis específica 04	59
4.5. RESULTADO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS POR ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.	61
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Estudiantes matriculados – 2023.	37
Tabla 02: Ficha tecnica de conciencia ambiental	41
Tabla 03: Manejo de residuos sólidos	41
Tabla 04: Validación de instrumento por expertos	42
Tabla 05: Interpretación del índice de correlación de los modelos de regresión.	44
Tabla 06: Operacionalización de variables de la investigación	45
Tabla 07: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la UNA-PUNO.	47
Tabla 08: Nivel manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la UNA-PUNO.	49
Tabla 09: Correlación de la hipótesis general	51
Tabla 10: Nivel de conciencia cognitiva en los estudiantes de la UNA-Puno.	53
Tabla 11: Correlación de la hipótesis específica 1	54
Tabla 12: Nivel de conciencia afectiva en los estudiantes de la UNA-Puno.	56
Tabla 13: Correlación de la hipótesis específica 3	57
Tabla 14: Nivel de conciencia activa en los estudiantes de la UNA-Puno.	59
Tabla 15: Correlación de la hipótesis específica 4	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación de la UNA-PUNO.	36
Figura 02: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la UNA-PUNO.	48
Figura 03: Nivel manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la UNA-PUNO.	49
Figura 04: Nivel de conciencia cognitiva en los estudiantes de la UNA-PUNO.	53
Figura 05: Nivel de conciencia afectiva en los estudiantes de la UNA-Puno.	56
Figura 06: Nivel de conciencia activa en los estudiantes de la UNA-Puno.	59
Figura 07: Me intereso por conocer las causas del calentamiento global.	61
Figura 08: Indago sobre los efectos del cambio climático en mi localidad.	62
Figura 09: Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental en el planeta.	63
Figura 10: Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.	64
Figura 11: Busco información sobre las especies que se encuentran en extinción.	65
Figura 12: De nuestro disposición para tomar parte de iniciativas pro ambientalistas como la participación de la limpieza en mi localidad.	66
Figura 13: De nuestro mi preocupación por la contaminación ambiental.	67
Figura 14: De nuestro mi preocupación por la contaminación ambiental.	68
Figura 15: Contribuyó en mi hogar con el reciclaje de papel, cartón, plástico u otro material reciclable	69
Figura 16: Práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía.	70
Figura 17: Práctico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta.	71
Figura 18: Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	72
Figura 19: Los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etc).	73
Figura 20: Reutilizo los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad.	74

Figura 21: Reduzco el uso de productos que no se pueden reciclar (desechables).	75
Figura 22: Destruyó los materiales de plástico antes de desecharlos completamente para que no sean reutilizados como nuevos productos.	76
Figura 23: Evitó el arrojó a la basura de los residuos sólidos aprovechables (residuos orgánicos).	77
Figura 23: De nuestro disposición hacia el reciclaje de residuos sólidos que se pueden reciclar.	78
Figura 24: Practicó la recolección de materiales como el papel y cartón que se generan en la casa.	79
Figura 25: Logró identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables).	80
Figura 26: Separar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en casa o en el centro de estudios.	81
Figura 27: Realizó la segregación (separación) de los residuos sólidos en el momento en que generó los residuos sólidos.	82
Figura 28: Utilizó los recipientes (contenedores) para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.).	83
Figura 29: Los residuos sólidos reciclados permiten generar valor económico.	85
Figura 30: Tengo cuidado en cómo y dónde almacenar residuos punzocortantes (botellas rotas, vidrios rotos, etcétera).	86
Figura 31: Los residuos sólidos no reciclables se almacenan temporalmente y son entregados a la unidad recolectora de basura.	87
Figura 32: Cumpló con depositar los desechos en los lugares señalizados para la recolección.	89
Figura 33: Cuando no tengo acceso al servicio de recolección, arrojó los desechos en la vía pública.	90
Figura 34: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están por el parque de agua de la UNA - PUNO.	108

Figura 35: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están por el auditorio de la UNA - PUNO.	108
Figura 36: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están cerca a las oficinas administrativas de la UNA - PUNO.	109
Figura 37: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están dentro de la biblioteca de la UNA - PUNO.	109
Figura 38: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de las distintas escuelas profesionales de la UNA - PUNO.	110
Figura 39: Aplicación de la encuesta a los estudiantes pasillos de las escuelas profesionales de la UNA - PUNO.	111
Figura 40: Aplicación de la encuesta a los estudiantes transitan por los pasillos de las escuelas profesionales de la UNA - PUNO.	112
Figura 41: Llenado de encuesta (Conciencia ambiental) por los estudiantes de la UNA - PUNO.	114
Figura 42: Llenado de encuesta (Manejo de residuos sólidos) por los estudiantes de la UNA - PUNO.	118

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de Consistencia	99
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	101
Anexo 03: Ficha de validación de instrumento	104
Anexo 04: Panel fotográfico	108
Anexo 05: Encuestas realizadas por los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	113
Anexo 06: Base de datos de la encuesta	119

RESUMEN

La investigación titulada “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, distrito de Puno-2023”, con el objetivo de determinar la influencia de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos. Para ello se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y de nivel correlacional, con una población de 17490 estudiantes y, una muestra conformada por 375 estudiantes de las distintas escuelas profesionales de la UNA Puno, mediante un muestreo estratificado, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para recoger la información requerida. Los resultados fueron demostrados estadísticamente empleando la función de la correlación de Spearman, reportando un valor de Sig.= $p=0.000$ menor que 0.05 incluso al 0.01 bilateral, presentando una correlación positiva alta ($Rho = 0.778$), reportando que un 59% de los estudiantes entrevistados presentaron un nivel medio en la variable conciencia ambiental y, el 54% de estudiantes con un nivel medio en la variable manejo de residuos sólidos; concluyendo que existe relación positiva entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Medio ambiente, Residuos sólidos, Sensibilización ambiental.

ABSTRACT

The research titled "Environmental awareness in the management of solid waste in students of the National University of the Altiplano Puno, district of Puno-2023", with the objective of determining the influence of environmental awareness in the management of solid waste. For this purpose, a study was carried out with a quantitative approach, a cross-sectional non-experimental design and a correlational level, with a population of 17,490 students and a sample made up of 375 students from the different professional schools of the UNA Puno, through stratified sampling, to whom Two questionnaires were applied to collect the required information. The results were statistically demonstrated using the Spearman correlation function, reporting a value of Sig.= $p=0.000$ less than 0.05 even at 0.01 bilateral, presenting a moderate positive correlation ($Rho = 0.686$), reporting that 59% of the Students interviewed presented a medium level in the environmental awareness variable and 54% of students with a medium level in the solid waste management variable; concluding that there is a positive relationship between environmental awareness and solid waste management.

Keywords: Environmental awareness, environment, solid waste, environmental awareness.

INTRODUCCIÓN

La gestión de residuos sólidos municipales es un problema global. Básicamente, es la disposición de residuos sólidos sin causar contaminación nociva al medio ambiente. "Residuos sólidos" se refiere a los desechos orgánicos e inorgánicos acumulados en la superficie de la tierra. La tasa de acumulación de residuos sólidos domésticos depende del estilo de vida social, el desarrollo económico y el nivel de industrialización. La gestión de residuos sólidos es un sistema eficiente en los países desarrollados pero ineficiente en los países en desarrollo. (Ramírez, 2023).

Actualmente, la gestión de residuos sólidos está siendo desarrollada por estudiantes universitarios de todo el mundo. Sin embargo, en países en desarrollo como Perú esto no es así, por lo que la conciencia ambiental puede mejorar la gestión de residuos sólidos, según diversos estudios. Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes universitarios de las distintas escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se encontró que los estudiantes no estaban eliminando adecuadamente los residuos sólidos domésticos, ya sean de casa o de la escuela. Dado que los residuos sólidos no se separan en el momento de su generación, el valor de los residuos disminuye cuando se reutilizan y aumenta el riesgo de contaminación ambiental. (Flores, 2022)

Si no se resuelve el problema de los residuos sólidos domésticos generados en los hogares y las instituciones públicas, existe el riesgo de destrucción ambiental, contaminación del suelo y calentamiento global. (Montoya et al., 2018), el deterioro de las condiciones de vida de la población crea condiciones ideales para el desarrollo de enfermedades. (Vildoso et al., 2021).

La presente tesis de investigación se divide en cinco capítulos: Capítulo I: Contiene una serie de preguntas de investigación que permite describir la investigación bajo el enfoque epistemológico, espacial y temporal; finalmente se presentan los objetivos. Capítulo II:

Discute el marco teórico para describir los antecedentes, la síntesis del conocimiento y la definición conceptual del tema de investigación. El informe de investigación está dividida en capítulos:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, antecedentes y objetivos de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación.

Capítulo III: Metodología de la investigación.

Capítulo IV: Exposición y análisis de los resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La preocupación por la protección del medio ambiente ha surgido en diversas formas a lo largo de la historia y en todo el mundo. Adoptar una actitud, hábitos y comportamientos responsables en la resolución de problemas ambientales, comprender el estado ecológico del medio ambiente y ser capaz de pensar en la realidad ecológica. Las crisis que enfrenta el mundo hoy tienen sus raíces en la continua destrucción del medio ambiente. Las Naciones Unidas celebran el Día Mundial del Medio Ambiente destacando estos sorprendentes hechos medioambientales. Las cuestiones de salud siempre han estado relacionadas con la interacción de la civilización y el medio ambiente, que depende en gran medida de la naturaleza de la relación entre las personas y la naturaleza y del enfoque ecológico de los sistemas educativos hacia la responsabilidad ambiental. (De La Cruz, 2021)

Perú no es ajeno a esta situación ya que produce grandes cantidades de residuos sólidos, pero con alrededor de 19.000 toneladas producidas cada día y solo el 52% de ellas va a vertedero, no hay inversión para solucionar este problema a tiempo. Y 48 toneladas de residuos acaban en el vertedero. El % se vierte en lugares como ríos y vertederos, degradando la calidad del medio ambiente y, en última instancia, dañando la salud humana. (Carlin y Solís, 2023). El medio ambiente del Perú se ha deteriorado rápidamente en los últimos años debido a la falta de gestores en el manejo de los residuos sólidos municipales; un ejemplo es la ciudad de Juliaca, donde la gestión de

residuos sólidos se considera incompleta y afecta la salud de la población. (Ozoriaga, 2020)

En el distrito de Puno, al igual que las zonas residenciales circundantes, los residuos sólidos no son gestionados adecuadamente por el ayuntamiento ni por la vida de los residentes locales. Necesitamos cambiar esta situación y mejorar la calidad de vida de las personas en nuestras comunidades. Hay muchas razones por las que la gestión de residuos en el Perú es inadecuada. Estos incluyen una baja conciencia ambiental y una aplicación inadecuada de las normas ambientales. Si no se resuelven los problemas de eliminación de residuos, pueden aumentar los riesgos ambientales para la salud humana. Como se explica en el diagnóstico de la situación problemática, el nivel de conciencia de los estudiantes de la Universidad Nacional de Puno en el Altiplano es bajo, la cantidad de papel utilizado, los recursos que provocan costes elevados (agua, electricidad, etc.). En cuanto a servicios y papelería, existe falta de información y baja conciencia ambiental. Esto a menudo conduce a una falta de estrategia de planificación, especialmente para actividades que involucran a las comunidades. Esto demuestra que los valores culturales no se refuerzan para proteger el medio ambiente. (De La Cruz, 2021)

La conciencia ambiental en cuanto a la dimensión cognitiva en los estudiantes de la Una Puno, distrito de Puno 2023, apenas hay información técnica sobre temas de protección ambiental y no se tiene conocimiento de la política ambiental anunciada por el gobierno. Los profesores rara vez se reúnen y hablan sobre estos temas.

La conciencia ambiental en cuanto a la dimensión afectiva de los estudiantes de las distintas escuelas profesionales de la Una Puno, distrito de Puno 2023, esto demuestra que el profesorado presta poca atención al estado del medio ambiente y presta poca atención a las cuestiones medioambientales. No existen cursos y talleres donde los profesores intenten brindar toda la información, además el cumplimiento de los valores de protección ambiental es bajo y muchos problemas ambientales son claramente visibles tanto en los centros universitarios como en la población. De La Cruz (2021)

La conciencia ambiental en cuanto a la dimensión activa de los estudiantes de las distintas escuela profesionales de la Una Puno, distrito de Puno 2023, se demuestra que existe un bajo nivel de conciencia sobre el consumo respetuoso con el medio ambiente de alimentos y otros servicios, y de la misma manera, no todo el mundo es diligente en el ahorro de electricidad y agua, lo que lleva a que los residuos se arrojan en contenedores o en las calles, provocando contaminación. Pocas personas reciclan los residuos sólidos que generan. (Lino, 2018)

De continuar esta situación desfavorable y baja conciencia ambiental, se producirán diversas enfermedades y contaminación por desechos sólidos en las instalaciones, afectando en última instancia la salud de docentes, administradores y estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. (De La Cruz, 2021)

Estas interrogantes motivaron este estudio para describir el estado actual de la conciencia ambiental relacionada a la dimensión cognitiva, afectiva y activa, relacionados con el manejo de residuos sólidos entre estudiantes de diferentes escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la conciencia ambiental en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Distrito de Puno - 2023?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influye la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023?
- ¿Qué relación existe entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023?
- ¿Qué relación existe entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Unchupaico (2017), en un estudio sobre las actitudes y comportamientos de estudiantes de ingeniería en universidades agrícolas hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos. Como resultado, hubo diferencias significativas entre las siguientes variables: actitud y comportamiento ($r_s = 0,39$), educación y actitud preuniversitaria ($r_s = 0,18$), educación y comportamiento preuniversitario ($r_s = 0,37$) y educación universitaria y actitud ($r_s = 0,16$), se reveló que existía una correlación positiva entre educación universitaria y el comportamiento ($r_s = 0,21$).

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Ramírez (2023), el propósito del estudio fue examinar la conciencia ambiental y los hábitos de manejo de residuos de los estudiantes de la Institución Andrés Avelino Cáceres de Cajamarca. Los resultados mostraron una relación significativa entre las dos variables analizadas en este estudio y resaltaron la importancia de la conciencia ambiental y la adecuada disposición de residuos en las instituciones educativas.

Baca (2022), el objetivo de este estudio es examinar los efectos de la educación ambiental en las actitudes de los estudiantes universitarios de la ciudad del Cusco. Los resultados nos muestran que se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia de valor $P < 0.05$ y un valor en la escala de Nagelkerke de 58%, confirmando la dependencia de las variables de actitud ambiental, estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la ciudad del Cusco. tiene un alto Nivel de conciencia ambiental – 69,1%.

Bornas (2022), con el objetivo de evaluar y potenciar los conocimientos sobre educación ambiental y desarrollo sostenible entre los estudiantes del Instituto Educativo Humberto Luna, Cusco. Como resultado, existe una relación significativa entre la mejora de la educación ambiental y el desarrollo sostenible, es decir, a medida que aumenta el conocimiento sobre educación ambiental, aumenta.

Flores (2022), en un estudio sobre conciencia ambiental y gestión de residuos de estudiantes del I.E.S.T.P. de Cañete. Respecto a los resultados, se conoce que el 53.4% de los estudiantes encuestados mostró un nivel promedio en la variable conciencia ambiental, frente al 61.2% de los estudiantes que mostraron un nivel promedio en la variable manejo de residuos sólidos; De manera similar, se reportó un nivel de significancia inferior a 0,05 y un Rho de Spearman de 0,686.

Pizango (2022), el propósito de su estudio fue analizar el impacto de la educación ambiental en el distrito IEP de Tambopata. El resultado es 0,471, que indica la relación de dependencia, lo que indica que la variación de la variable “prácticas ecológicas” depende en un 47,1% de la variable “educación ambiental”, y el valor p está por debajo del nivel de significancia ($p < 0,05$). Finalmente, encontramos que la educación ambiental tiene un impacto significativo en las prácticas ecológicas de los estudiantes si la implementación de EE es mejor.

Lopez (2022), en el estudio sobre conciencia ambiental y seguridad alimentaria de estudiantes agrícolas de universidades públicas de Tumbes, los resultados revelaron valores de p mayores a 0.05 en todos los casos, aceptándose la hipótesis nula que indica que no hay correlación significativa. Se concluye que la conciencia ambiental y los conocimientos sobre seguridad alimentaria fueron bajos o moderados, indicando una pequeña influencia de la formación universitaria en el desarrollo de ambas variables entre los estudiantes.

Vasquez (2022), el objetivo de su investigación fue esclarecer la relación entre la educación ambiental y la gestión selectiva de residuos por parte de los trabajadores de la empresa pesquera Ilo. Con base en los resultados obtenidos se establece la importancia de la educación ambiental y el manejo de la separación de residuos sólidos no solo entre los empleados de nivel universitario y técnico de la Empresa Pesquera CHD Ilo, sino también entre los empleados con educación superior, se puede explicar la relación en detalle. Tengo más de 30 años.

De La Cruz (2021), el objetivo del estudio es describir y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la institución educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres”. Los resultados de la encuesta mostraron que el 52,4% de los estudiantes tenían una alta conciencia ambiental, el 75% de los administradores tenían una alta conciencia ambiental y el 69,2% de los profesores tenían una muy alta conciencia ambiental. Cuando analizamos las variables de conciencia ambiental y comparamos las dimensiones promedio, encontramos que la conciencia ambiental tenía un valor alto de 4,17.

Nieto (2021), el objetivo general de su tesis es identificar, describir y definir diversas prácticas de educación ambiental y sus impactos en los residuos sólidos. Asimismo, la evaluación demuestra que los métodos de educación ambiental inciden eficazmente en la adecuada gestión de residuos, alcanzando una efectividad del 91% y mejorando conocimientos, actitudes y hábitos ambientales. Por otro lado, la metodología utilizada en diversos métodos de educación ambiental afirma que las estrategias de enseñanza de la educación ambiental brindan resultados muy positivos. Se manifiesta en los conocimientos y opiniones adquiridos por los escolares.

Canchaya (2020), el objetivo de su estudio es determinar la influencia de la relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ambiental entre estudiantes de la Universidad Nacional del Callao. Finalmente, se concluye que una relación significativa entre las variables de estudio, conciencia ambiental y comportamiento ambiental de los estudiantes, servirá de guía a la comunidad académica y estudiantil en la implementación de programas y políticas institucionales para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios.

Palomino (2020), el objetivo de su estudio fue describir el programa de educación ambiental y responsabilidad social de la Universidad del Ana Los Andes Perú en el año 2018. Factores relacionados con el estrés laboral en el desempeño educativo de la Universidad Ana Los Andes Perú. Este estudio es observacional, descriptivo, transversal, prospectivo y tiene un diseño de investigación no experimental ya que no se manipulan

variables. La conclusión general fue que es posible describir diferentes teorías, principios y enseñanzas respecto a la educación ambiental y la responsabilidad social de las universidades.

Iglesias (2020), en su tesis busca determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental entre los estudiantes del centro educativo Alejandro Sánchez Arteaga de Lima. Luego de realizar un análisis estadístico adecuado se encontró que el manejo de residuos sólidos tiene relación directa con la conciencia ambiental según el coeficiente Tau_b de Kendall de 0.625, lo que indica que existe una buena relación entre las variables.

Ozoriaga (2020), el objetivo del estudio fue esclarecer la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos entre estudiantes universitarios. Los resultados muestran que la variable independiente (conciencia ambiental) predice los residuos sólidos y la variable dependiente (disposición de residuos sólidos) tiene un valor respetable explicando el 61,9% de la variabilidad.

Ramírez (2018), el objetivo de su estudio fue investigar la relación entre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de la Clínica Universitaria de Ciencias Bucales de una universidad privada y la eliminación de residuos sólidos de las ciencias bucales. En resumen, el coeficiente de correlación es 0,508. Esto corresponde a que existe una correlación positiva moderada entre las variables de conciencia ambiental y bioseguridad en el manejo de residuos, con un valor de significancia de 0,000.

Malca (2018), en su estudio sobre el programa de educación ambiental y su efectividad en el manejo de residuos sólidos reciclables entre estudiantes de la Universidad del Perú en Lima. Se concluyó que las actitudes y prácticas del grupo de estudio hacia la disposición de residuos sólidos reciclables mostraron diferencias significativas entre el pretest y el postest según la prueba t de Student para cada muestra (firma = $0,00 < \alpha = 0,05$). Además, según esta prueba se encontraron diferencias significativas en la variable dependiente examinada.

Galeas (2018), el objetivo de su investigación fue aclarar la relación entre el desarrollo sostenible y la educación ambiental de los estudiantes. Al concluir el estudio se encontró que existe una relación directa y significativa entre el desarrollo sostenible y la educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018. El nivel de correlación fue de 0,368 y se determinó mediante la prueba Kendall Tau b considerando un nivel de significancia de 0,05.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL Y LOCAL

Santos (2023), en su estudio, el objetivo fue esclarecer la relación entre el manejo de residuos y la cultura ambiental utilizando una muestra de 142 habitantes de Kasani, Puno. Los resultados obtenidos muestran que el 51,40% de los encuestados percibe que la eliminación de residuos es regular y el 68,3% de los encuestados respondió que el nivel de cultura ambiental es alto. Mientras tanto, la significancia fue menor a 0.05, $Rho = 0.506$, se estableció la relación entre ambas variables.

Castillo y Flores (2021), el objetivo de su investigación es determinar el manejo de los residuos sólidos municipales en relación a la conciencia ambiental en el contexto del COVID-19 (Puno, Salcedo). Según Rho rs de Spearman= 0.546, la cantidad diaria de almacenamiento se determina en 12.06 toneladas/día, la recolección y transporte aproximado es de 48.72 km por día, y la disposición final es de 4.7 toneladas/día en el Relleno Sanitario de Puno y 1715.5 toneladas/año. Existe una correlación positiva moderada. Concluimos que cuanto más conscientes del medio ambiente seamos, mejor será la gestión de los residuos municipales relacionados con el COVID-19.

Cuentas (2018), en su estudio el objetivo es resolver algunos de los problemas identificados en la I.E. Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, las diversas actividades que se realizan diariamente dentro del IE incrementan el consumo de alimentos, bebidas, hojas de cuadernos, papeles de trabajo y otras actividades relacionadas con las actividades educativas que se realizan en el colegio. Todos los días se generan residuos. Dejado desatendido en las aulas y lamentablemente en varias salas de la institución educativa, el proyecto tiene como objetivo involucrar a los estudiantes en el pensamiento

crítico sobre los efectos negativos de la generación de basura y desechos sólidos y cómo se pueden reducir, y fomentar la reflexión.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la influencia de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia de la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.

- Determinar la influencia de la dimensión afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.

- Determinar la influencia de la dimensión activa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.1. CONCIENCIA AMBIENTAL

A lo largo de la historia de la humanidad, los seres humanos han enfatizado vivir en armonía con su entorno ecológico y han introducido nuevas tecnologías y estrategias para reducir su impacto en el medio ambiente. Esto fue aún más fuerte en el antiguo Cercano Oriente. Allí se encontraron documentos relevantes. Muestran gran interés por proteger los recursos naturales y cuidar la flora y la fauna. (Ramírez, 2023)

La conciencia ambiental: Es un concepto que permite a los ciudadanos analizar, conservar y reflexionar sobre el medio ambiente, al mismo tiempo que desarrollan estrategias para conservar los recursos naturales. Según (Alvarado, 2006, p.54), la conciencia ambiental se refiere a los conocimientos, actitudes y acciones individuales y colectivas relacionadas con la protección del medio ambiente y la búsqueda de formas y estrategias que puedan contribuir al manejo de los recursos naturales en beneficio de la sociedad y de toda la sociedad. Según nos dice (Rafael, 2020), cuando las personas pueden distinguir el bien del mal, adquieren la capacidad de ser conscientes de sí mismas, reflexionar y evaluar no sólo sus propios puntos de vista sino también las acciones de sus colegas. Cuando se trata del medio ambiente, una persona es consciente de su situación específica y piensa en los problemas ambientales que surgen en la vida cotidiana y afectan negativamente a su calidad de vida. (Ramírez, 2023)

2.1.1.1. Estrategias de la Conciencia Ambiental

Para la implementación completa y exitosa de un programa de educación ambiental (y para una respuesta efectiva a los objetivos planteados), se deben implementar las siguientes estrategias como se describe a continuación (Ecolife, 2016b):

2.1.1.1.1. Coordinación Intersectorial e Interinstitucional:

Garantizar que los cursos de educación ambiental se conviertan en un componente dinámico, creativo, eficiente y eficaz de la gestión ambiental requiere la colaboración entre diferentes sectores (públicos y privados) y organizaciones de la sociedad civil que trabajan en temas de protección ambiental. Esto con el fin de garantizar que las organizaciones no gubernamentales y las instituciones estatales puedan realizar rápidamente estos procesos de capacitación.

2.1.1.1.2. Inclusión de la Educación Ambiental

Esto se hace con el objetivo de incorporar aspectos ambientales en los planes de estudio de primaria, secundaria y terciaria de la educación formal. La educación no formal requiere entonces la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de varias instituciones interesadas en objetivos ambientales.

2.1.1.1.3. Para la formación de una conciencia ambiental

Es necesario desarrollar la ética y la educación ambiental como un proceso inevitable. A través de la combinación de estos procesos, los principios y valores se incorporan al comportamiento, formando la autodeterminación y la confianza para conservar y mejorar la calidad del medio ambiente y los recursos. Esto es lo que nos da.

2.1.1.1.4. Existe la necesidad de introducir y desarrollar una ética ambiental

Así como una Educación Ambiental que permitan:

- Aprenda el análisis del valor presente.
- Por favor participen responsablemente.
- Conocimiento de modelos de intervención.
- Tomar decisiones.
- Preparar, gestionar y ejecutar proyectos.

- Ofrece conciertos con otros artistas sin perder de vista la colaboración global y la justicia social.

Advertencia ambiental. En general, hay ciertos aspectos que hacen que la gente piense más en proteger el medio ambiente. Por tanto, se basa en las siguientes medidas:

2.1.1.2. Dimensión Cognitiva

Según nos dice Gallardo (2016), se refiere al conocimiento de una persona sobre el proceso de protección y cuidado del medio ambiente, ahorro de recursos naturales y enseñanza a otros sobre el valor del medio ambiente. Dado que todas las teorías aprendidas al estudiar plantas y animales deben aplicarse en la práctica, es importante que los estudiantes tengan conocimientos y conciencia básicos y generales sobre las cuestiones ambientales, así como su impacto en el medio ambiente. Recursos descubiertos. Nuestro planeta. La cuestión de aplicar estos conceptos e implementar buenas prácticas ambientales para proteger el medio ambiente es muy importante. Esta relevancia de las dimensiones antes mencionadas permite a los individuos apreciar el medio ambiente y las especies que habitan la tierra y también les permite conocer las políticas ambientales y las diferentes estrategias utilizadas por los diferentes gobiernos. Es la capacidad de conservar el medio ambiente y prevenir o minimizar el impacto negativo de las actividades humanas sobre los ecosistemas.

Una organización responsable de los temas ambientales y sus acciones en relación con los temas ambientales. (Gomez, 1999), esto representa diferentes niveles o niveles de conocimiento sobre temas ambientales.

Según esta definición, podemos basar nuestra investigación en esta dimensión en tres tipos de indicadores:

- Grado de información general sobre cuestiones ambientales (o grado en que las personas están interesadas y conscientes de la información ambiental a través de diversas fuentes)
- Especial conocimiento de los problemas ambientales, sus causas (actores responsables) y consecuencias.

- Conocimiento (opinión) sobre política ambiental (autoridades y programas de política ambiental, etc.).

2.1.1.3. Dimensión afectiva

Representa la gama de emociones y actitudes del individuo hacia el medio ambiente, así como el deseo de conservar y proteger el medio ambiente de todas las amenazas que lo afectan negativamente. Según (L. F. Ramírez, 2023), si una persona quiere conocer el medio ambiente, debe desarrollar una parte emocional respetuosa con el entorno ecológico, debe estar estrechamente relacionada no sólo con sus valores, sino también con sus emociones, y debe sentir un sentido de obligación. respetar el medio ambiente para su protección. Por supuesto, al mismo tiempo tenemos un profundo compromiso social y sabemos que proteger el medio ambiente beneficia no sólo a determinados individuos, sino también a la sociedad en su conjunto.

Una dimensión emocional que expresa preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la conservación. Según esta definición se pueden distinguir cuatro tipos de indicadores de la dimensión afectiva: (De La Cruz, 2021)

- La gravedad o grado en que un entorno (normalmente una variedad de problemas o una situación ambiental específica) Se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que requiere una intervención más o menos urgente. Esto se puede hacer evaluando el contexto ecológico y/o la evolución a lo largo del tiempo. Preocupaciones personales sobre las condiciones ambientales (generales y/o relacionadas con diversos problemas o condiciones ambientales específicas)
- Priorización de problemas ambientales (normalmente diferenciar diferentes problemas ambientales en relación con otros problemas sociales, etc.)
- A diferencia de los indicadores anteriores, este se refiere a la tarea de priorizar diferentes problemas. La adhesión a valores ecológicos (o ecológicos), o el grado en que las personas se involucran en una lectura ecológica de la realidad (por ejemplo, cuando

identifican las deficiencias de ciertas prácticas de producción y estilos de vida y eligen acciones que dañan el medio ambiente). Al resolver un problema. Cuestiones varias.

2.1.1.4. Dimensión Activa

La dimensión activa esto se refiere tanto a aspectos individuales, que se reflejan en diversos comportamientos ambientales personales (por ejemplo, conservación de electricidad, consumo ecológico, reciclaje de diversos residuos domésticos), como a aspectos colectivos, que se reflejan en diversos comportamientos generales. Es una expresión pública o simbólica de diversas manifestaciones de apoyo al medio ambiente. (Jiménez y Lafuente, 2010)

La dimensión activa o conductual, incluye una variedad de tareas que se considera que tienen tanto aspectos individuales (comportamiento ambiental individual como consumo ambiental, conservación de energía, reciclaje de desechos domésticos, etc.) como aspectos colectivos (comportamiento, acción, etc.). .) Está incluido. Público amplio o simbólico que expresa apoyo a la protección del medio ambiente, como cooperación con grupos ecologistas, donaciones o participación en protestas). Aunque no se menciona explícitamente en el proyecto, parece apropiado distinguir entre tipos de comportamiento según los costes de su implementación, por ejemplo cambios de estilo de vida más o menos drásticos.

2.1.2. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Según nos dice Miñan (2021), los residuos sólidos son materiales que se desechan al final de su vida útil y normalmente no tienen valor económico. Consisten principalmente en residuos utilizados en la producción, procesamiento o uso de bienes de consumo y comúnmente se denominan "residuos". Estos incluyen condiciones ambientales como deslizamientos de tierra y lluvia, barro, tierra firme y otros.

Residuos orgánicos.

Residuo orgánico. Según Soria (2020), estos se crean a partir de organismos vivos, como plantas y animales, y están compuestos por compuestos orgánicos naturales que, en condiciones normales de residuos, se descompondrá, se degradan bajo la influencia de

microorganismos o factores físicos y/o químicos. Residuos (por ejemplo, verduras, frutas, fibras naturales, restos de alimentos), residuos de jardín, papel y cartón duro. Su uso no tiene un impacto significativo en el medio ambiente, por lo que pueden utilizarse como material de compost. Por este motivo, muchos agricultores o pequeños agricultores suelen utilizar estos ingredientes para alimentar sus huertos. Esto se debe a que estos materiales actúan como fertilizantes para el crecimiento de las plantas. En términos de descomposición, estos minerales generalmente se descomponen en un tiempo más corto que los desechos inorgánicos. Esto se debe a que su descomposición es beneficiosa para la flora y la fauna del suelo, que a su vez proporcionan alimento a nematodos y lombrices de tierra. Material de abono.

Residuos Inorgánicos

Según nos dicen Zanuttini y Marzocchi (2005). "Artículos como vidrio, chatarra, plástico y residuos de demolición que, por sus propiedades físicas y químicas, no se degradan por influencias biológicas". Según nos dice Kem Horsal, (2022). "Todas estas sustancias o desechos han perdido su utilidad y deben ser eliminados. En general, la palabra residuo inorgánico se utiliza para referirse a los residuos que son mayoritariamente inútiles y resultan del consumo de alimentos y otros productos". (p. 23). Este tipo de residuos es el mayor contaminante que contamina el medio ambiente porque tarda cientos de años en descomponerse, y en ocasiones el vidrio y el plástico desechados acaban en el océano en grandes cantidades, provocando graves problemas a la flora y la fauna, especialmente a la vida marina. Si no se toman medidas para detener la contaminación, afectará a los animales que viven allí y amenaza a muchas especies que podrían desaparecer en décadas. En cuanto a la clasificación de los residuos sólidos, según el Ministerio del Ambiente (2021), los residuos sólidos se clasifican según origen, tratamiento y nivel de peligrosidad según la Ley N° 1278. Esta categoría tiene los siguientes aspectos relacionados con su tratamiento, manejo y gestión de todo tipo de residuos sólidos: residuos sólidos generados por personas:

2.1.2.1. Acorde a su origen:

Residuo domiciliario: Se incluyen los residuos domésticos resultantes del consumo o uso de productos envasados, así como los restos de alimentos, envases de vidrio, envases de papel, envases de higiene o cosmética, latas, cáscaras de huevo, etc. Aplicable a residuos orgánicos. Hasta donde sabemos (MINAM, 2021). "Los residuos sólidos municipales son partículas, sustancias o materiales que se descomponen o destruyen por el consumo y las actividades humanas". (párrafo 34).

Residuo comercial: Todos los residuos generados en centros comerciales de bienes y servicios, tales como comercios, bancos, oficinas, bares, restaurantes, cantinas, salones de belleza, farmacias, droguerías y otros servicios generados en los mercados comerciales. Normalmente recogen la basura todas las noches, pero en algunos casos esperan hasta el día siguiente.

Residuo de limpieza: Residuos de limpieza de calles, aceras, parques y todos los lugares públicos. Los trabajadores municipales pueden utilizar herramientas como escobas, palas y bolsas de basura para barrer calles y áreas públicas. Los recolectores de basura de la ciudad normalmente limpian las calles temprano en la mañana y terminan tarde en la noche, lo que permite que los camiones de basura recogen los desechos de hogares y establecimientos comerciales. También son responsables de recibir, almacenar y procesar o entregar los residuos generados a los responsables de su disposición final, implementando diversos procesos para asegurar que los residuos permanezcan a disposición del público.

Residuo hospitalario: Por ejemplo, residuos o materiales producidos por centros médicos y sanitarios públicos y privados. Por ejemplo: vidrio, plástico, tela, algodón, medios de cultivo, rayos X, instrumentos de patología y equipos de laboratorio. Como dice Kurup (2020): "A nivel hospitalario, los desechos suelen ser esterilizados. "Los desechos hospitalarios incluyen desechos domésticos y comerciales, así como desechos médicos que contienen sustancias tóxicas y se utilizan para vacunar a humanos o animales". (párrafo 17). A pesar del uso de equipo esterilizado, estos desechos

representan un riesgo moderado porque la jeringa podría contaminarse con algún tipo de infección o quedar expuesta a un virus que podría ser fatal para cualquier persona expuesta a la jeringa. Por lo tanto, los trabajadores sanitarios deben tomar todas las precauciones contra cualquier forma de exposición a estas sustancias y desinfectar su entorno.

Residuos industrial: Se trata de materiales de riesgo alto o medio, así como materiales procedentes de diversas industrias como la manufacturera, minera, química, energética, pesquera, etc., como arena, barro, escorias, disolventes, pinturas, envases, baterías, vidrio, plásticos, papel, cartón, madera, fibra gris, productos corrosivos, aceites industriales y químicos. Estos artículos deben manipularse con especial cuidado y recogerse adecuadamente para evitar caer en manos de niños que podrían causar lesiones graves.

Residuos de construcción: Esto se aplica a los residuos generados durante la construcción, infraestructura, mantenimiento y obras de terreno. Los ejemplos incluyen hierro, arena, ladrillos, piedras, bloques de cemento, madera y grava, clavos y alambre. Tenga mucho cuidado al manipular estos artículos para evitar lesiones a otras personas. (Ramírez, 2023)

Residuo agropecuario: Esto se aplica a los residuos generados durante los trabajos de construcción, infraestructura, mantenimiento y movimiento de tierras. Los ejemplos incluyen hierro, arena, ladrillo, piedra, bloques de hormigón, madera y grava, clavos y alambre.

Residuo de actividades especiales: Se trata de residuos generados por empresas que prestan servicios a gran escala como puertos, vertederos, aeropuertos, grandes corporaciones y especialmente bases militares. Esto requiere sumo cuidado al manipular y recoger estos residuos y sólo debe ser manipulado por personas autorizadas. (Ramírez, 2023)

2.1.2.2. Según su gestión

Derechos municipales: De acuerdo a la OEFA (2013). "Esto se aplica a los residuos generados por los hogares, empresas y actividades generadoras similares, cuya gestión está en manos de los municipios". (p.12).

Desechos no municipales: Se trata de elementos que, por sus propiedades físicas, suponen una gran amenaza para los habitantes de una determinada ciudad y afectan negativamente al medio ambiente, por ejemplo, aerosoles trazadores, herbicidas, metales pesados (plomo o mercurio), pesticidas, etc. Todos estos residuos deben recogerse siguiendo estrictas medidas de seguridad y eliminarse en vertederos. Como nos dice (Minyan, 2021): "Se refiere a todos los residuos que surgen de procesos o actividades que están fuera de la jurisdicción de las autoridades y son dispuestos en vertederos seguros". (página 13).

2.1.2.3. Según su peligrosidad:

Residuos de alto riesgo: Según Prada (2013), estos residuos son considerados altamente tóxicos además de corrosivos, inflamables, explosivos e infecciosos. Esto puede causar daños irreparables a la salud humana y al medio ambiente.

Residuos con bajo grado de peligrosidad: Según nos dice OEFA (2013) "Un elemento se considera no peligroso si no supone un riesgo significativo para la salud humana o el medio ambiente por sus propiedades o efectos" (p.8).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Ecología: En teoría, es el estudio de los hábitats biológicos. Sin embargo, la ecología es considerada una ciencia que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno. Los seres vivos están estrechamente integrados con su entorno, por lo que la ecología es la ciencia de los sistemas biológicos funcionales y complejos llamados ecosistemas: también incluye el estudio de las relaciones entre los seres vivos.

Conciencia ambiental: La creencia de un individuo, organización, grupo o sociedad en su conjunto de que los recursos naturales deben protegerse y gestionarse de forma

sostenible para el beneficio de la humanidad presente y futura. Se basa en valores ambientales que guían acciones o actividades ambientalmente positivas.

La conciencia ambiental se refiere a la comprensión y sensibilidad hacia los problemas ambientales y la responsabilidad personal y colectiva de proteger y preservar el medio ambiente. Implica estar informado sobre las cuestiones ambientales, adoptar prácticas sostenibles y tomar decisiones que minimicen el impacto negativo en el entorno natural.

(ChatGPT, 2024)

Educación ambiental: Es el proceso de definir valores y refinar conceptos para desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las relaciones entre las personas, la cultura y el entorno fisiológico. La educación ambiental también incluye la práctica en la toma de decisiones y la redacción de códigos de conducta sobre cuestiones de calidad ambiental.

Manejo de residuos: Actividades relacionadas con el aprovechamiento técnico de residuos sólidos, incluido el tratamiento, acondicionamiento, transporte, traslado, tratamiento, disposición final u otros procesos tecnológicos aplicados desde su origen hasta su procesamiento final.

Residuos sólidos: Los desechos metabólicos de los organismos vivos, el uso o descomposición de sustancias vivas o inertes y su transformación en energía. Se consideran contaminantes si su cantidad, composición o propiedades especiales dificultan su integración en los ciclos, flujos y procesos ecológicos normales.

Segregación: Conjunto de actividades encaminadas a gestionar de manera específica componentes o componentes específicos de los residuos sólidos físicos.

Sensibilización: Hacer que alguien comprenda el significado o valor de algo dicho o hecho. Además, el diccionario de la Real Academia Española dice: "Evoca emociones o sentimientos, moral, estética, etc." Ellos dicen. (Lino, 2018)

2.3. MARCO LEGAL

(Ley N° 28611-Ley General del Ambiente-MINAM, 2005)

Conforme señala el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2005) en los artículos:

Artículo V. Del principio de sostenibilidad:

La gestión del medio ambiente y sus componentes, y la observancia y protección de los derechos establecidos por esta ley, aseguran la integración equilibrada de los aspectos sociales, ambientales y económicos del desarrollo nacional y las necesidades de las generaciones presentes y futuras, basándose en su satisfacción.

Artículo VI. Del principio de prevención

El objetivo principal de la gestión ambiental es prevenir, monitorear y evitar daños al medio ambiente. Si la causa no puede eliminarse, se adoptarán las medidas adecuadas de mejora, recuperación, reparación o, en su caso, compensatorias.

(Reglamento de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental., 2005)

Artículo 4.- De la Gestión Ambiental

4.1. Las funciones ambientales asignadas a los órganos a que se refiere el artículo 2 de esta Ley se llevan a cabo de manera coordinada, descentralizada y desconcentrada, de conformidad con la Política Nacional Ambiental, el Plan de Acción Nacional y el Programa de Acción Ambiental, así como de forma transversal, regulaciones, instrumentos y mandatos sectoriales vinculantes en los diferentes sectores y niveles de gobierno.

El carácter transversal de la gestión ambiental significa que las acciones de las autoridades con competencias y responsabilidades ambientales sean coordinadas, integradas, estructuradas, coordinadas y significa ser vigiladas. desarrollo sostenible del país.

(D.L. N° 1278. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 2016)

Artículo 9.- Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PLANRES). PLANRES es una institución nacional para la gestión integral de residuos sólidos, basada en el logro de las metas establecidas en el Plan de Acción Nacional Ambiental (PLANAA)

y compromisos internacionales relacionados. El objetivo de PLANRES es contribuir a proteger la salud de las personas y mejorar la calidad del medio ambiente a nivel nacional. Este plan será aprobado por Decreto Supremo con la propuesta del MINAM y el consentimiento de los departamentos interesados.

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

La conciencia ambiental influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La dimensión cognitiva influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.
- La dimensión afectiva influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.
- La dimensión activa influye en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La población de estudio de la presente investigación, está ubicada en el departamento de Puno, Provincia Puno y Distrito de Puno. Específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano, los estudiantes están en plena formación.

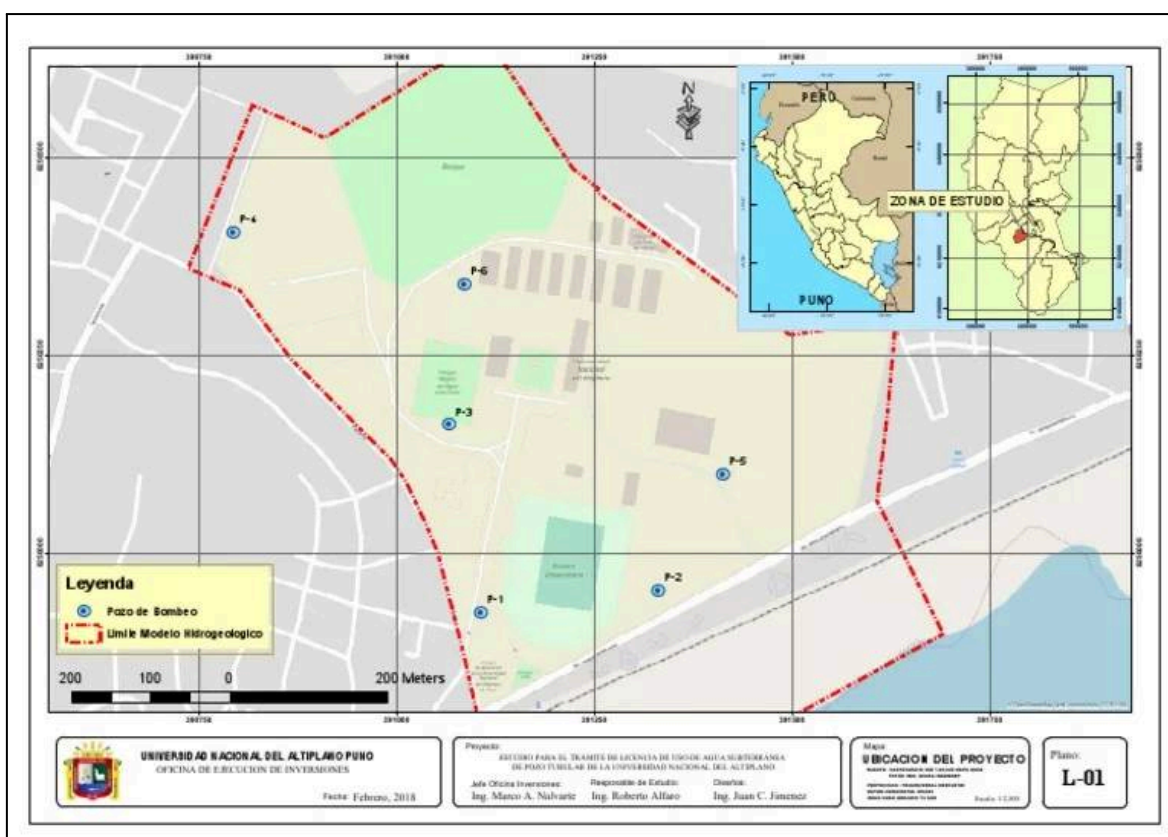


Figura 01: Ubicación de la UNA-PUNO.

Fuente: Juan Carlos Jimenez

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por 17490 estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Tabla 01: Estudiantes matriculados – 2023.

Nº	FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL	TOTAL
1	CIENCIAS AGRARIAS	Ingeniería Agronómica	443
		Ingeniería Agroindustrial	296
		Ingeniería Topográfica y Agrimensura	445
2	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Medicina Veterinaria y Zootecnia	670
3	INGENIERÍA ECONÓMICA	Ingeniería Económica	754
4	CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS	Ciencias Contables	931
		Administración	653
5	ENFERMERÍA	Enfermería	401
6	TRABAJO SOCIAL	Trabajo Social	644
7	INGENIERÍA DE MINAS	Ingeniería de Minas	559
8	CIENCIAS SOCIALES	Sociología	460
		Turismo	399
		Antropología	358
		Ciencias de la Comunicación Social	452
		Arte	385
9	CIENCIAS BIOLÓGICAS	Biología	432
10	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Educación Secundaria	1473

		Educación Física	393
		Educación Primaria	448
		Educación Inicial	381
11	INGENIER. ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA	Ingeniería Estadística e Informática	333
12	INGENIERÍA GEOLÓGICA Y METALURGIA	Ingeniería Geológica	499
		Ingeniería Metalúrgica	297
13	CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	Derecho	640
14	INGENIERÍA QUÍMICA	Ingeniería Química	334
15	CIENCIAS DE LA SALUD	Nutrición Humana	404
		Odontología	380
16	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Ingeniería Agrícola	393
17	INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA	Ingeniería Civil	685
		Arquitectura y Urbanismo	488
		Ciencias Físico – Matemáticas	221
18	MEDICINA HUMANA	Medicina Humana	381
19	INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA, ELECTRÓNICA Y SISTEMAS	Ingeniería Mecánica Eléctrica	508
		Ingeniería Electrónica	380
		Ingeniería de Sistemas	570
T O T A L			17490

Fuente: Una Puno.

3.2.2. Muestra

Determinación del tamaño de la muestra mediante un muestreo estratificado a partir de la muestra general utilizando la siguiente fórmula.

$$= \frac{Z^2 N p (1 - q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 p (1 - q)}$$

Donde:

n: Muestra

N: Población

Z: Valor estándar del nivel de confianza = 1.96

E: Margen de error = 0.05

p: Valor supuesto de fracaso 50% = 0.5

q: Valor supuesto de éxito 50% = 0.5

Datos que se tiene:

N: 17490

p: 0.5

q: 0.5

E: 0.05

Z: 1.96

$$\frac{1.96^2 * 17490 * (0.5) * (1 - 0.5)}{(0.05)^2 * (17490 - 1) + 1.96^2 * (0.5) * (1 - 0.5)}$$

$$n = 16,797.396 / 44.6829 = 375$$

n = 375 Tamaño de muestra general.

3.3. MÉTODO Y TÉCNICAS

Tipo de Investigación: Es básica, esto se debe a la necesidad de llenar vacíos de conocimiento respecto a temas ambientales a través de la revisión de diversas teorías que tienen como objetivo explicar los fenómenos estudiados y mejorar el conocimiento.

Nivel de investigación: Nivel de investigación Descriptivo – Correlacional. La investigación descriptiva tiene como objetivo identificar características importantes de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos que requieren análisis. Medir o evaluar de manera diferente en todas las dimensiones o partes de los fenómenos que estudian.

Diseño de Investigación: El diseño no experimental transversal correlacional, es fundamental porque el investigador no intervino ni manipuló las variables. Además, este estudio fue transversal porque la encuesta se administró a cada participante una sola vez.

Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación pertenece a una correlacional tiene como objetivo identificar posibles relaciones entre dos variables de estudio. Por lo tanto, este estudio pretende revelar cómo se vinculan la ecología y la gestión de residuos sólidos.

Método: El enfoque fue cuantitativo, se debe principalmente a los indicadores cuantitativos de las variables, la formulación de hipótesis que requieren pruebas predictivas.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: La investigación se utilizó un cuestionario como método de recolección de datos y se utilizó en el área de investigación.

Instrumento: En este estudio se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario cerrado, con la alternativa de utilizar una escala Likert desarrollada según variables, dimensiones e indicadores. (Sánchez y Reyes, 2017), "Es una herramienta especial que se utiliza para recopilar datos". (p. 166), en nuestro caso, se trata de un cuestionario con preguntas psicométricas adecuadas, ya que queremos conocer de manera más efectiva el nivel de conciencia sobre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Tabla 02: Ficha técnica de conciencia ambiental

Ficha Técnica:	Conciencia ambiental
Nombre Del Instrumento:	Encuesta sobre la conciencia ambiental
Autor:	Flores Janett Margarita (Flores, 2022)
Año:	2021
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	Evaluar las dimensiones de la conciencia ambiental
Número de ítem:	13
Número de dimensiones:	3
Administración:	Individual
Aplicación:	Directa
Tiempo de administración:	15 minutos aproximadamente
Escala:	De Likert (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca

Tabla 03: Manejo de residuos sólidos

Ficha Técnica:	Manejo de residuos sólidos
Nombre Del Instrumento:	Encuesta sobre la conciencia ambiental
Autor:	Flores Janett Margarita (Flores, 2022)
Año:	2021
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Objetivo:	Evaluar las dimensiones de la variable residuos sólidos.
Número de ítem:	18
Número de dimensiones:	5
Administración:	Individual
Aplicación:	Directa
Tiempo de administración:	15 minutos aproximadamente

Escala: De Likert
(5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca

Validación: El instrumento fue desarrollado para recolectar datos como producto de la operacionalización de variables que fueron sometidas a las opiniones y valoraciones de expertos, tanto del campo de la metodología como de expertos del campo de la investigación. Los comentarios recogidos se plasman inmediatamente por escrito antes de la solicitud.

Tabla 04: Validación de instrumento por expertos

N°	Expertos	Especialidad	Resultado
1	Dr. Sergio Paul Castillo	Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente/Evaluación de Impacto Ambiental	29
2	Msc. Fredy Aparicio Suaquita.	Scientiae en Informática	30

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. Determinación de la influencia de la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la UNA Puno.

Método de análisis de datos

Estadística Descriptiva

Se utilizó estadística descriptiva para analizar las variables. Por tanto, las características más importantes de las variables se encuentran utilizando SPSS. La estadística permite presentar el análisis de resultados y conclusiones en forma de tablas y figuras en función de la presentación y presentación de los resultados obtenidos. La distribución de frecuencias se presenta como una tabla y los resultados porcentuales se presentan como histogramas, a veces como polígonos de frecuencia y finalmente como gráficos circulares.

Estadística Inferencial

La estadística inferencial se utiliza para probar contrastes de hipótesis medidos por Rho de Spearman, una medida del grado de asociación entre variables. Además de generalizar resultados generales, la estadística inferencial también se utiliza para estudiar el comportamiento y las características de una muestra.

Procesamiento del análisis de datos: Se utilizó IBM SPSS Statistics versión 22 para procesar información y analizar datos en el estudio actual.

3.4.2. Determinación de la influencia de la dimensión afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la UNA Puno.

Métodos de análisis de datos

Los datos estadísticos se analizaron y procesaron utilizando el software estadístico SPSS-22. Para ello se transfirieron los datos a la hoja de datos de Excel 2019, donde se encontraron los códigos de todas las entidades anteriores. Luego de recibir los datos, el proceso de análisis se realiza según los siguientes pasos:

Codificación.- Seleccionar toda la información para poder generar código para cada uno de los temas de muestra.

Calificación.- Esto implica asignar puntuación o valores en cuanto a la base según los criterios según establecidos tanto en la matriz como en base a las herramientas de recolección de información.

Tabulación de datos.- Durante este proceso, las características de la distribución de datos se pueden encontrar buscando todos los códigos de materia y generando datos que los estadísticos utilizan para la clasificación. y desviación estándar utilizada.

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f(x_i)}{N}$$

Desviación estándar

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(fx'_1) - \bar{x}_1^2}{N}}$$

3.4.3. Determinación de la influencia de la dimensión activa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la UNA Puno.

Método de análisis de datos

El análisis utiliza estadísticas descriptivas para encontrar y describir resultados para todos los propósitos específicos, y se utilizan estadísticas inferenciales para determinar el coeficiente de correlación de Spearman, una prueba de normalidad, a un nivel de significancia del 5% o menos. Mapear entre las dos variables del trabajo términos de magnitud (alto, medio, bajo) y en dirección (directo e indirecto).

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Esta es una medida de asociación lineal que utiliza el rango y el número ordinal de cada grupo de objetos y compara estos rangos.

Tabla 05: Interpretación del índice de correlación de los modelos de regresión.

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254

Tabla 06: Operacionalización de variables de la investigación

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: Conciencia ambiental	Cognitiva	Grado de conocimiento Busca información ambiental.	Ordinal Bajo (10-27)
	Afectiva	Muestra disposición Demuestra preocupación	Medio (28-45) Alto (46-63)
	Activa	Segregación Conductas ecológicas Estilo de vida	
Variable dependiente: Manejo de residuos sólidos	Generación	Minimización de residuos Desecha residuos Reciclaje	Ordinal Bajo (18-43) Medio (44-69)
	Separación en la fuente	Identifica el residuo sólido por su tipo Segregación en la fuente Agrupación en la fuente	Alto (70-95)
	Recolección selectiva	Genera aprovechamiento Genera valor económico	
	Almacenamiento temporal	Acondicionamiento Residuos no reciclables Residuos reciclables Dispositivos de almacenamiento	
	Entrega final en las rutas selectivas	Programas de reciclaje Cuenta con servicio de recolección	

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

PRUEBA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

En la correlación de Spearman pertenece a la prueba no paramétrica que se usó para medir la relación entre dos variables y se encuentra que su distribución no cumple con el supuesto de normalidad R_s .

Correlación de rango de Spearman: La correlación entre dos variables se puede evaluar mediante una prueba no paramétrica. La prueba de una correlación entre rangos de Spearman no hace suposición sobre las distribuciones de los datos para ser procesados.

La siguiente fórmula se utiliza para calcular la correlación de rango de Spearman:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Correlación de rango de Spearman

D = la diferencia entre los rangos de las variables correspondientes

n = número de observaciones

La importancia del coeficiente de correlación de Spearman está determinada por un valor de P . Se debe tener en cuenta la importancia del valor es proporcionado por el valor p calculado utilizando el software estadístico desarrollado por RS. Si el nivel de significancia es 0,05 y el valor P es inferior a 0,01, entonces la correlación es significativa.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. RESULTADO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.

Luego de evaluar los resultados mediante métodos estadísticos y gráficos de acuerdo con las técnicas e instrumentos especificados, a partir de esa información se determinó una puntuación y se asignó a cada pregunta. Para evaluar las variables mediante métodos estadísticos, utilice SPSS V. 22 y Microsoft Excel para investigar la conciencia ambiental y el manejo de residuos.

Tabla 07: Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la UNA-PUNO.

Nivel conciencia ambiental	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (10-27)	101	27	27	27
Medio(28-45)	223	59	59	86
Alto (46-63)	51	14	14	100
Total	375	100	100	

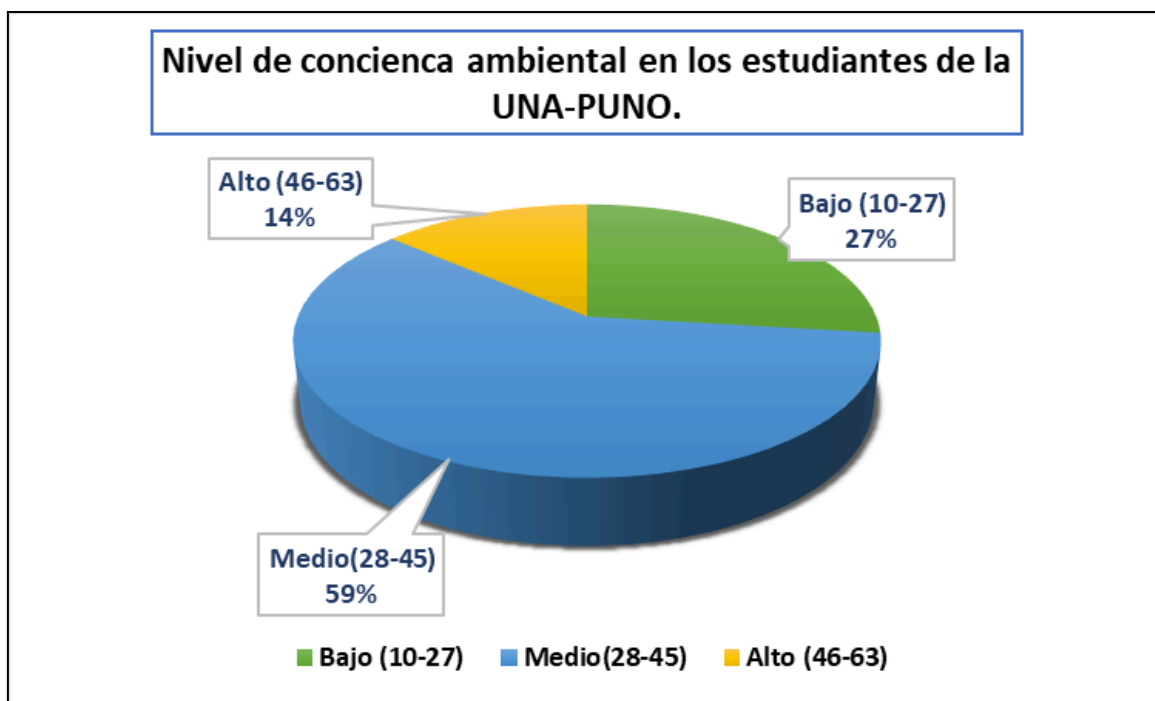


Figura 02 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la UNA-PUNO.

De la información que se tuvo en la tabla 07 y la figura 02, se observa que, del total de estudiantes entrevistados del 100% el 59% presenta un nivel medio de conciencia ambiental, seguido del 27% presentaron niveles bajos en su conciencia ambiental, y un 14% es de un nivel alto de conciencia ambiental respectivamente. Estos resultados la mayoría indican que existe la necesidad de fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes.

De la misma forma, concordamos con Flores (2022), quien suscribe que 53.40%, el 45.63% y el 0.97% presentaron niveles medio, alto y bajo de conciencia ambiental respectivamente. De igual forma concordamos con Lopez (2022), los niveles de conciencia ambiental encontrados en los estudiantes del último ciclo de carreras agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes son bajo (3.75%) y medio (96.25%); sin embargo, no se ha determinado si estos niveles fueron generados por la educación universitaria únicamente o hubo un aporte previo al ingreso a las aulas universitarias.

Contrastando los resultados de los estudios previos son diferentes, señalan De La Cruz (2021), el 52.4% de los estudiantes tienen la conciencia a un nivel alto, el 75% de los trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los

docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, en promedio la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos el alto.

De acuerdo con los resultados reportados son diferentes por Ozoriaga (2020), teniendo el 55.95% presentaron alto nivel en su conciencia ambiental, el 37.44% presentaron un nivel medio y un 6.61% presentaron niveles bajos.

Tabla 08: Nivel manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la UNA-PUNO.

Nivel manejo de residuos sólidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (18-43)	126	34	34	34
Medio(44-69)	203	54	54	88
Alto (70-95)	46	12	12	100
Total	375	100	100	

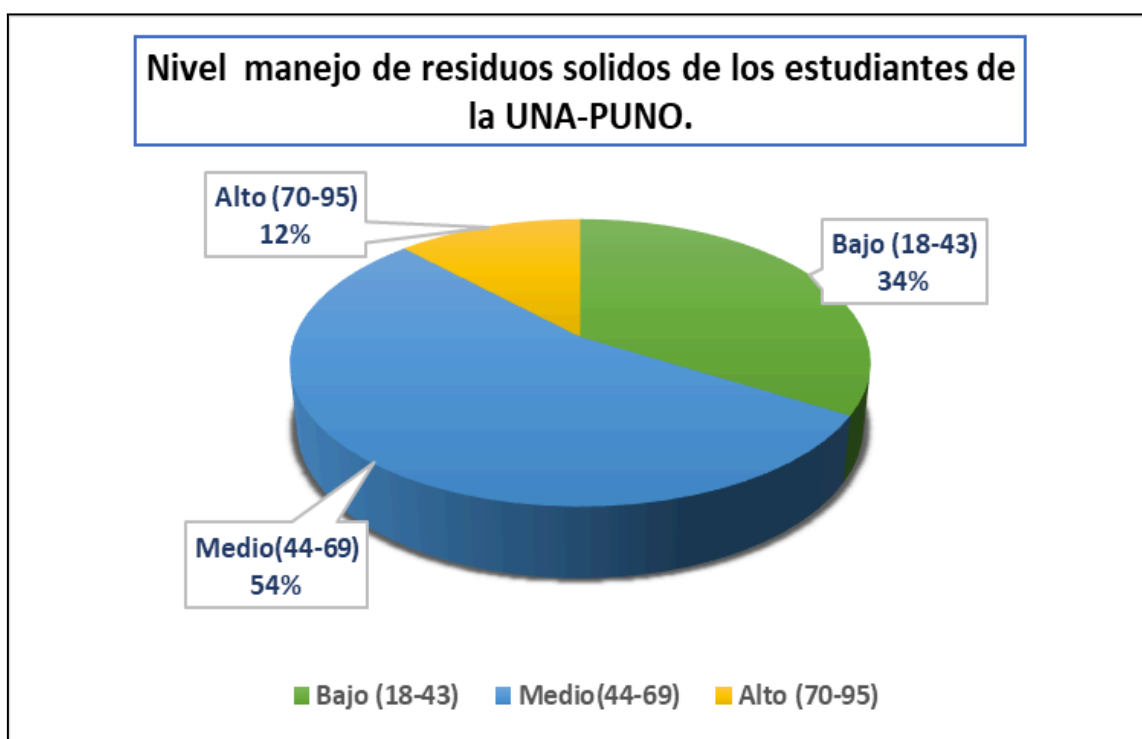


Figura 03: Nivel manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la UNA-PUNO.

De la información que se tuvo en la tabla 08 y la figura 03, se observa que, del total de estudiantes entrevistados del 100% el 54% presenta un nivel medio de manejo residuos sólidos de los estudiantes de la UNA-Puno, seguido del 34% presentaron niveles bajos

en su manejo de residuos, y un 12% es de un nivel alto respectivamente. A pesar de esto, los hallazgos muestran que un porcentaje muy alto de estudiantes no tienen los niveles adecuados en el manejo de los residuos sólidos.

De la misma forma, concordamos con Flores (2022), quien suscribe que el 61.17% de estudiantes evidencian un nivel medio en el MRS y el 38.83% muestran un nivel alto. Sus resultados son diferentes por Vasquez (2022), donde el 54,2% está de acuerdo en que separa y dispone adecuadamente los RRSS, mientras que el 8,3% afirma no conocer el tema, pero si está de acuerdo. No se registran trabajadores que califiquen desfavorablemente la pregunta.

Estos resultados no se contrastan con la tesis de Iglesias (2020), muestra en el nivel bajo una predominación del 25 % los encuestados perciben como malo la gestión de residuos sólidos; por otro lado, un 15 % de los estudiantes alcanzan el nivel medio y regular, asimismo el 14 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente. Este resultado no es similar al obtenido por Ozoriaga (2020), siendo el 48.90% presentaron un nivel medio en el manejo de residuos sólidos, el 42.29% presentaron un nivel alto y un 8.81% presentaron niveles bajos.

4.1.1. Contrastación de hipótesis.

Prueba de Hipotesis general

Ho: No existe relación entre conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos.

Ha: Existe relación entre conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos.

Tabla 09: Correlación de la hipótesis general

		Correlaciones		
			Conciencia ambiental	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	375	375
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	375	375

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Podemos observar en la tabla 09 un análisis estadístico de correlación Spearman Rho = 0.778 y una significancia 0.000 ($p < 0.05$), evidenciando una relación significativa, conciencia ambiental y el manejo de los residuos sólidos, cuya correlación es positiva alta, es decir a mayor conciencia ambiental, mayor el manejo de los residuos sólidos.

Se remarca la importancia de generar conciencia ambiental en los estudiantes, porque esto permitirá que se adopten posturas, actitudes, comportamientos orientados al manejo de los residuos sólidos, esto contribuye con la sociedad y la vida en el planeta.

Estos resultados son similares a los resultados expuestos por Flores (2022), quien en su estudio ha logrado un p valor al máximo error del 0.05 y un Rho = 0.686 verificando que la conciencia ambiental se vincula de manera positiva con la gestión de los residuos sólidos; esto es, de acuerdo con el autor. Así también, en un estudio similar, Canchaya (2020) ha obtenido un valor Sig. = 0.05 y Rho = 0.506 al examinar la relación entre la conciencia ambiental y los comportamientos ecológicos. En relación con los resultados obtenidos, Ramírez (2023), afirma que existe relación significativa entre la conciencia

ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa.

Estos resultados son algo similar a los resultados expuestos por Bornas (2022), donde la relación Rho de Spearman de 0.254, que si existe una correlación positiva y débil entre la educación ambiental y los resultados en desarrollo sostenible, es decir que cuando se incrementan los conocimientos en educación ambiental se incrementan también los resultados en desarrollo sostenible para los educandos en el nivel secundario de la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco 2022.

Contrastando los resultados de los estudios previos, conforme señalan por Castillo y Flores (2021), El grado de correlación de las variables determinadas entre el manejo de residuos sólidos domiciliarios y conciencia ambiental en el contexto Covid-19, Salcedo, Puno, 2021, según Rho de Spearman es $r_s = 0,546$, cuyo resultado pone en evidencia una correlación positiva moderada, en consecuencia, el nivel de significancia es $p = 0,00 < 0,05$; en ese sentido, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1), se concluye que a mayor conciencia ambiental será mejor el manejo de residuos sólidos municipales en el centro poblado de Salcedo en el contexto covid-19, Puno, 2021..

4.2. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

Se procedió a detallar los resultados obtenidos luego de la evaluación de las encuestas completadas por los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, mediante el software SPSS V. 22 y Microsoft Excel.

Tabla 10: Nivel de conciencia cognitiva en los estudiantes de la UNA-Puno.

Dimensión cognitiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (5-13)	171	46	46	46
Medio (14-22)	182	48	48	94
Alto (23-30)	22	6	6	100
Total	375	100	100.0	

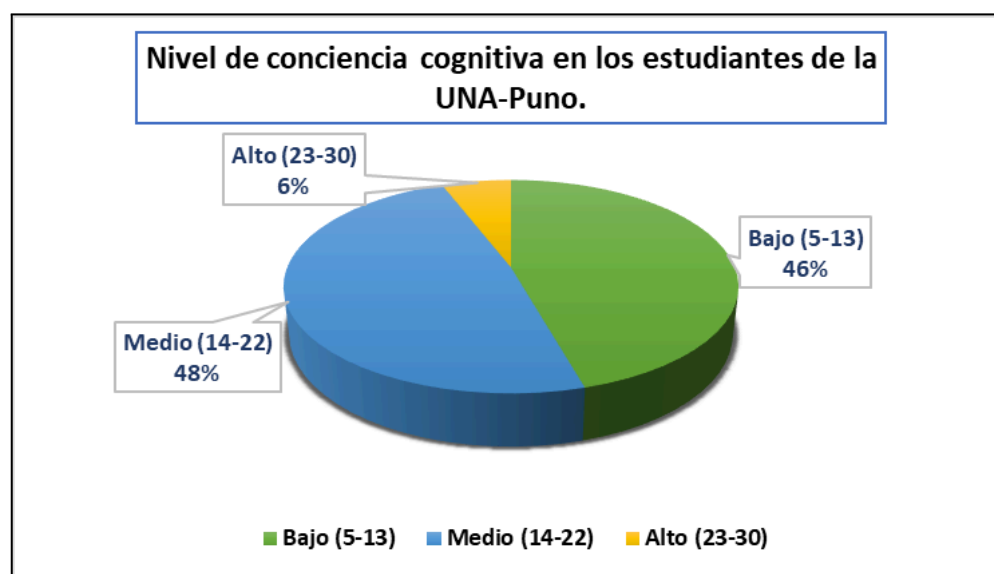


Figura 04: Nivel de conciencia cognitiva en los estudiantes de la UNA-PUNO.

Se observa en la tabla 10 y figura 04 que, del total de encuestados, el 48% de estudiantes evidencian un nivel medio en la conciencia cognitiva y el 46% muestran un nivel bajo, y un 6% representa un nivel alto. A pesar de esto, los hallazgos muestran que un porcentaje muy alto de estudiantes no tienen los niveles adecuados de la conciencia cognitiva en los estudiantes de las distintas escuela profesionales de la UNA Puno. Esto se daría por la falta de información sobre problemas ambientales, conocimiento especializado sobre temas ambientales impartidas por profesionales y también la falta de conocimiento sobre la política ambiental.

Estos resultados no se contrastan con la tesis de Iglesias (2020), muestra que conciencia cognitiva un nivel bajo de 27 % al mismo tiempo los estudiantes perciben como malo la variable de estudio, un 18 % de los estudiantes alcanza el nivel medio en la conciencia

cognitiva y regular en la gestión de residuos, asimismo el 10 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

4.2.1. Contrastación de hipótesis específica 01

Prueba de Hipótesis específica 01

Ho. No existe relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos.

Ha. Existe relación entre la conciencia cognitiva y el manejo de residuos sólidos.

Tabla 11: Correlación de la hipótesis específica 1

				Conciencia cognitiva	Manejo de residuos sólidos
Rho	de	Conciencia	Coeficiente	de	1,000
Spearman	cognitiva		correlación		,345**
			Sig. (bilateral)		.
			N		375
	Manejo de residuos	sólidos	Coeficiente	de	,345**
			correlación		1,000
			Sig. (bilateral)		,000
			N		375

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Podemos observar en la tabla 11, un análisis estadístico de correlación Spearman $r = 0,345$ y una significancia el valor de Sig. = $p = 0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral), cuya correlación es positiva baja, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indica: La conciencia cognitiva tiene una relación significativa sobre el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de las distintas escuela profesionales de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

Estos resultados tienen congruencia con el presentado por Ramírez (2023), quien logró una significancia dentro del parámetro establecido del 5.0% y un $Rho = 1,000$ mediante el cual comprobó que existe relación entre Existe relación significativa entre la dimensión

cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

De la misma forma, concordamos con Baca (2022), quien suscribe que los parámetros observados en la investigación realizada muestran que la educación ambiental, influye en la dimensión cognoscitiva de las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios de ingeniería ambiental de la ciudad del Cusco 2022, en consecuencia, los estudiantes para obtener actitudes positivas hacia el medio ambiente, presentan conocimientos en cultura ambiental favorable.

Estos resultados son diferentes con el presentado por De La Cruz (2021), se describió la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco, en la que el 42.8% de los estudiantes tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto, el 69.2% de los docentes tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto y el 75.0% del personal administrativo tienen la conciencia cognitiva a un nivel muy alto.

4.3. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.

Se procedió a detallar los resultados obtenidos luego de la evaluación de las encuestas completadas por los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, mediante el software SPSS V. 22 y Microsoft Excel.

Tabla 12: Nivel de conciencia afectiva en los estudiantes de la UNA-Puno.

Dimensión 2: afectiva	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (1-5)	70	19	19	19
Medio (6-10)	205	54	54	73
Alto (11-15)	100	27	27	100
Total	375	100	100.0	

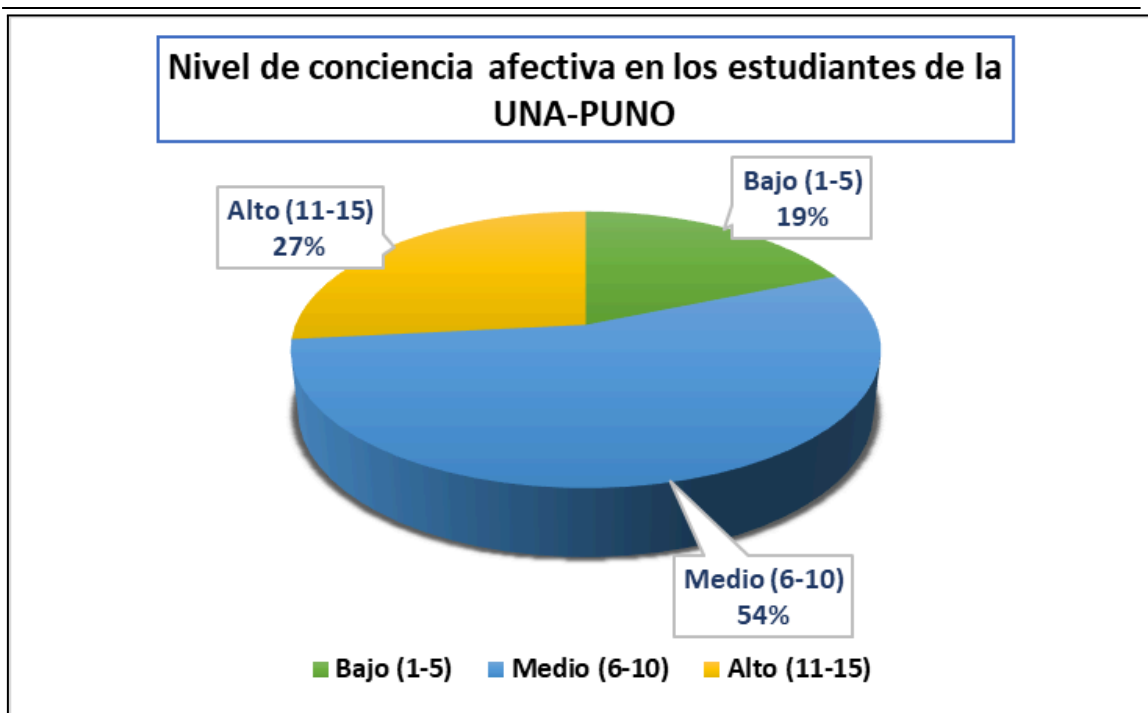


Figura 05: Nivel de conciencia afectiva en los estudiantes de la UNA-Puno.

Se observa en la tabla 12 y figura 05 que, del total de encuestados, el 54% de estudiantes evidencian un nivel medio en la conciencia afectiva, el 27% muestran un nivel alto y un 19% representa un nivel bajo. A pesar de esto, los hallazgos muestran que un porcentaje muy alto de estudiantes no tienen los niveles adecuados de conciencia ambiental en los estudiantes de las distintas escuela profesionales de la UNA Puno.

Estos resultados son diferentes con el presentado por Iglesias (2020), teniendo en la conciencia afectiva en el nivel bajo del 30 % al mismo tiempo que los estudiantes perciben como malo, un 8 % de los estudiantes alcanza el nivel medio en la conciencia

afectiva y regular en la gestión de residuos, asimismo el 8 % se ubican en un nivel alto y bueno para cada variable respectivamente.

4.3.1. Contrastación de hipótesis específica 03

Prueba de Hipótesis específica 03

Ho. No existe relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos.

Ha. Existe relación entre la conciencia afectiva y el manejo de residuos sólidos.

Tabla 13: Correlación de la hipótesis específica 3

			Conciencia afectiva	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Conciencia afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,612**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	375	375
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	375	375

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Podemos observar en la tabla 13, un análisis estadístico de correlación Spearman $r = 0,612$ y una significancia el valor de Sig.= $p=0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral), cuya correlación es positiva moderada, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indica: La conciencia afectiva tiene una relación significativa sobre el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de las distintas escuelas profesionales de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

Los resultados también tienen congruencia con el trabajo de Ramírez (2023), quien ha obtenido una significancia inferior a 0.05 y $Rho = 0,97$ mediante el cual ha llegado a

establecer relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca.

De igual forma, Baca (2022), en su estudio en Huancayo demostró que la educación ambiental influye sobre la dimensión afectiva de las actitudes ambientales de los estudiantes universitarios de ingeniería ambiental de la ciudad del Cusco 2022, así mismo los estudiantes universitarios presentan un nivel alto de conciencia ambiental.

Los resultados no tienen congruencia con el trabajo de De La Cruz (2021), el 44.9% de los estudiantes tienen la conciencia afectiva a un nivel alto, el 50% del personal administrativo tiene la conciencia afectiva a un nivel alto y el 69.2% de los trabajadores tienen la conciencia afectiva a un nivel muy alto, en promedio la conciencia ambiental en la dimensión afectiva sobre el manejo de residuos sólidos es alto.

Estos resultados no tienen congruencia con el presentado por De La Cruz (2021), el 44.9% de los estudiantes tienen la conciencia afectiva a un nivel alto, el 50% del personal administrativo tiene la conciencia afectiva a un nivel alto y el 69.2% de los trabajadores tienen la conciencia afectiva a un nivel muy alto, en promedio la conciencia ambiental en la dimensión afectiva sobre el manejo de residuos sólidos es alto.

4.4. RESULTADO DE LA DIMENSIÓN ACTIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO.

Se procedió a detallar los resultados obtenidos luego de la evaluación de las encuestas completadas por los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, mediante el software SPSS V. 22 y Microsoft Excel.

Tabla 14: Nivel de conciencia activa en los estudiantes de la UNA-Puno.

Dimensión activa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo (1-7)	61	16	16	16
Medio (8-14)	225	60	60	76
Alto (15-21)	89	24	24	100
Total	375	100	100	

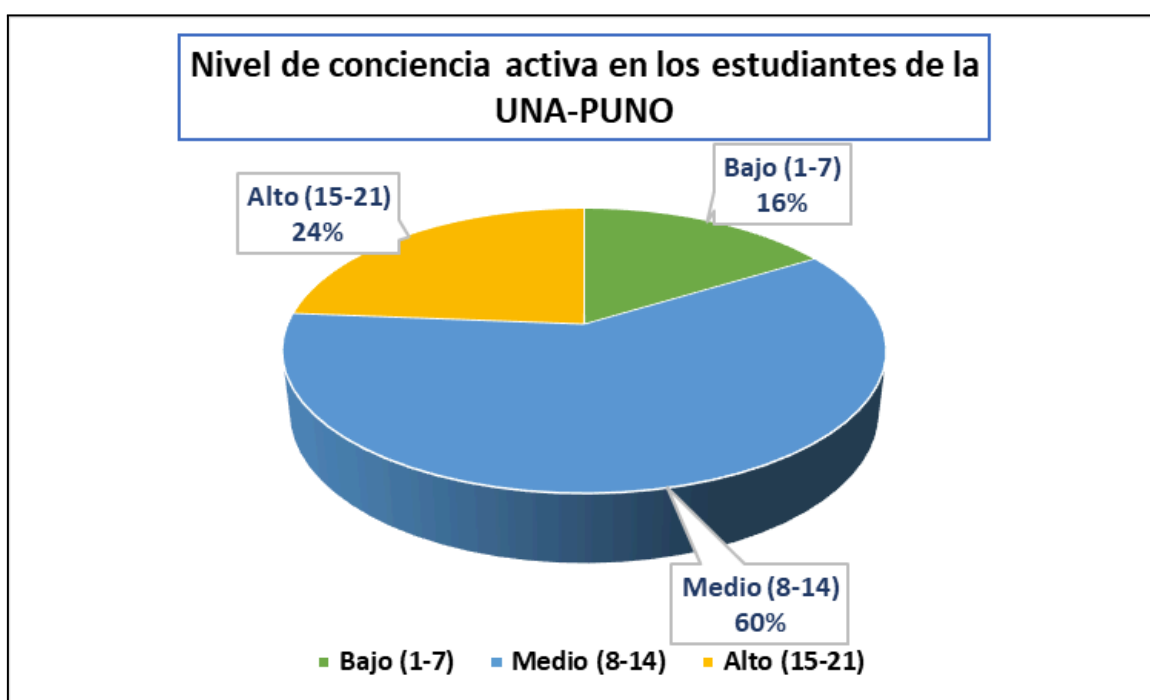


Figura 06: Nivel de conciencia activa en los estudiantes de la UNA-Puno.

Se observa en la tabla 14 y figura 06 que, del total de encuestados, el 60% de estudiantes evidencian un nivel medio en la conciencia activa, el 24% muestran un nivel alto y un 16% representa un nivel bajo. A pesar de esto, los hallazgos muestran que un porcentaje muy alto de estudiantes no tienen los niveles adecuados de conciencia activa en los estudiantes de las distintas escuela profesionales de la UNA Puno.

4.4.1. Contrastación de hipótesis específica 04

Prueba de Hipótesis específica 04

Ho. No existe relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos.

Ha. Existe relación entre la conciencia activa y el manejo de residuos sólidos.

Tabla 15: Correlación de la hipótesis específica 4

			Conciencia activa	Manejo de residuos sólidos
Rho de Spearman	Conciencia activa	Coeficiente de	1,000	
		correlación		,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	375	375
	Manejo de residuos sólidos	Coeficiente de	,413**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	375	375

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis:

Podemos observar en la tabla 15, un análisis estadístico de correlación Spearman $r = 0,413$ y una significancia el valor de Sig.= $p=0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral), cuya correlación es positiva moderada, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna que indica: La conciencia activa tiene una relación significativa sobre el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de las distintas escuelas profesionales de la Universidad Nacional Altiplano Puno.

Los resultados también tienen congruencia con el trabajo de Flores (2022), quién ha en su resultado tuvo un correlación Rho igual a 0.704 por lo que existe correlación positiva entre la conciencia activa y el MRS. Estos resultados son diferentes con el presentado por De La Cruz (2021), se describió la dimensión activa de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco, en la que el 45.5% de los estudiantes tienen la conciencia activa a un nivel muy alto, el 53.8% de los docentes tienen la conciencia activa a un nivel alto y el 75.0% del personal administrativo tienen la

conciencia activa a un nivel alto; en promedio en la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres la conciencia ambiental en la dimensión activa sobre el manejo de residuos sólidos es muy alto, esto debido a que Los estudiantes, docentes y personal administrativo tienen una conciencia muy alta sobre el consumo ecológico, el ahorro de energía y el reciclaje.

4.5. RESULTADO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS POR ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO.

Se evalúa la presentación de resultados mediante datos estadísticos y gráficas según las técnicas e instrumentos señalados, dicha información se tomó en consideración un puntaje que se asigna a cada pregunta. Para evaluar las variables se aplicó el Método estadístico: SPSS V. 22 para las variables estudiadas de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos.

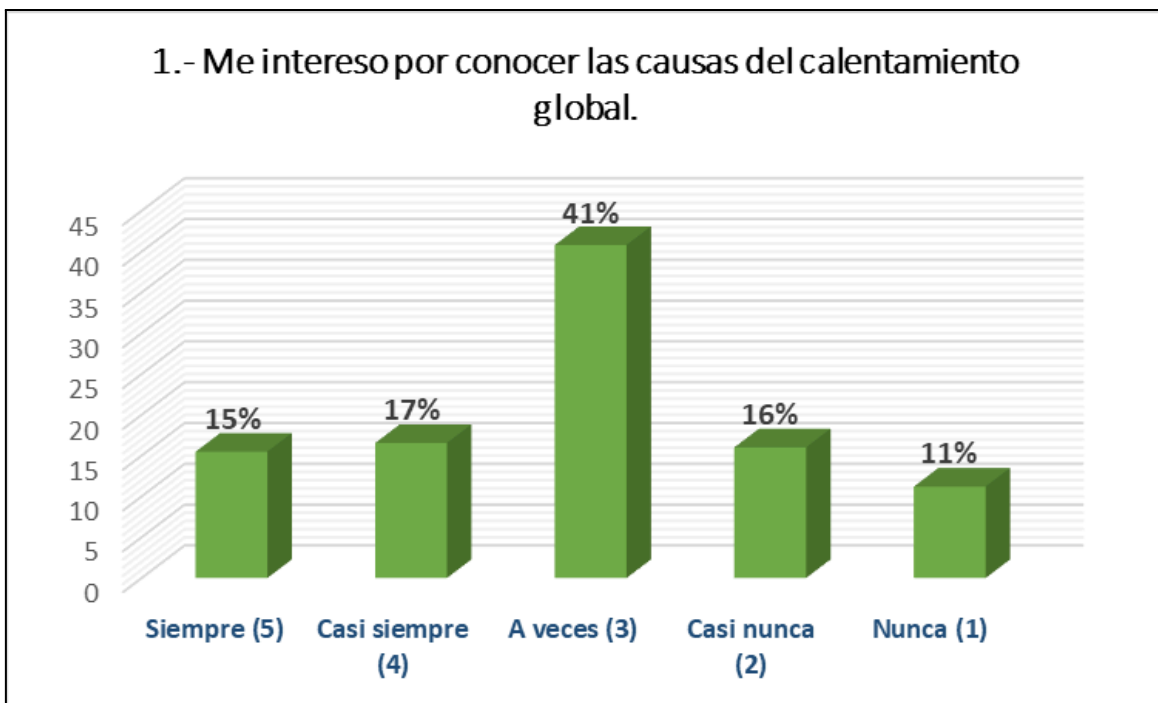


Figura 07: Me intereso por conocer las causas del calentamiento global.

En la figura 07, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta Me intereso por conocer las causas del calentamiento global, donde el 41% indica que a veces, el 17% mencionan

casi siempre, el 16% manifiesta casi nunca, el 15% indican siempre y un 11% señalan nunca.

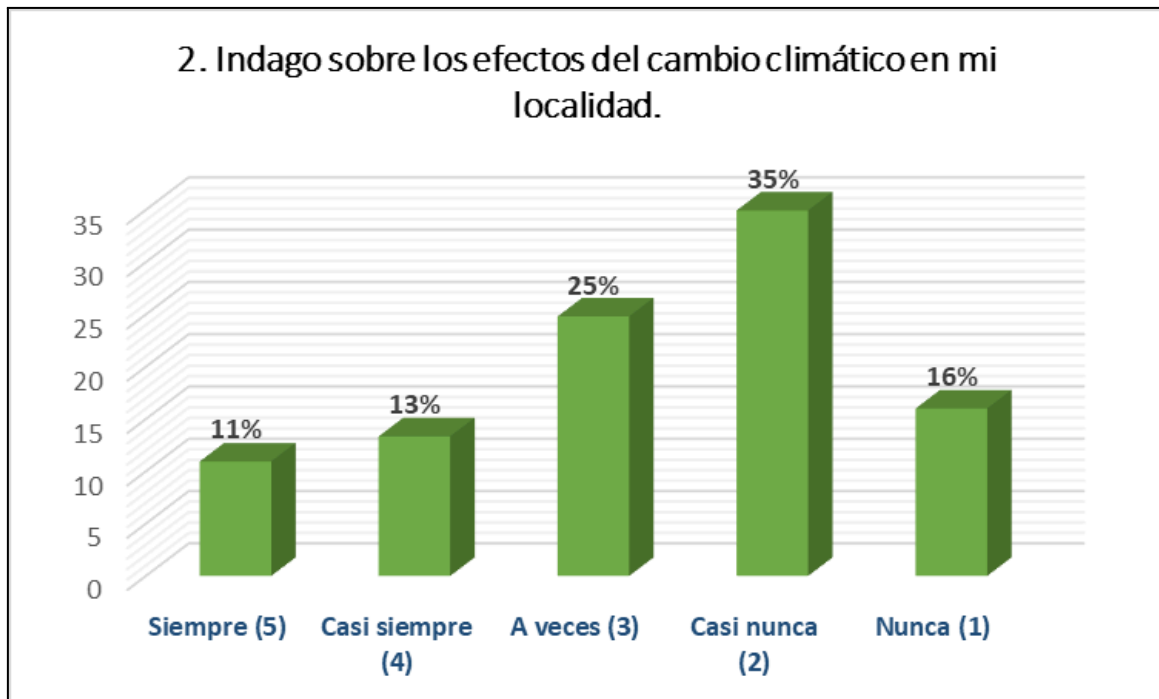


Figura 08: Indago sobre los efectos del cambio climático en mi localidad.

En la figura 08, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta indago sobre los efectos del cambio climático en mi localidad, donde el 35% indica casi nunca, el 25% mencionan a veces, el 16% manifiesta nunca, el 13% indican casi siempre y un 11% señalan siempre.

En relación a los resultados obtenidos Lopez (2022), en su investigación obtuvo resultados similares acerca del conciencia ambiental sobre el conocimiento de la seguridad alimentaria el 37% de los encuestados respondió algunas veces, pero no coincidiendo con el estudio realizado por Bornas (2022), sostienen que el 54% respondieron conocer mucho sobre desarrollo sostenible.

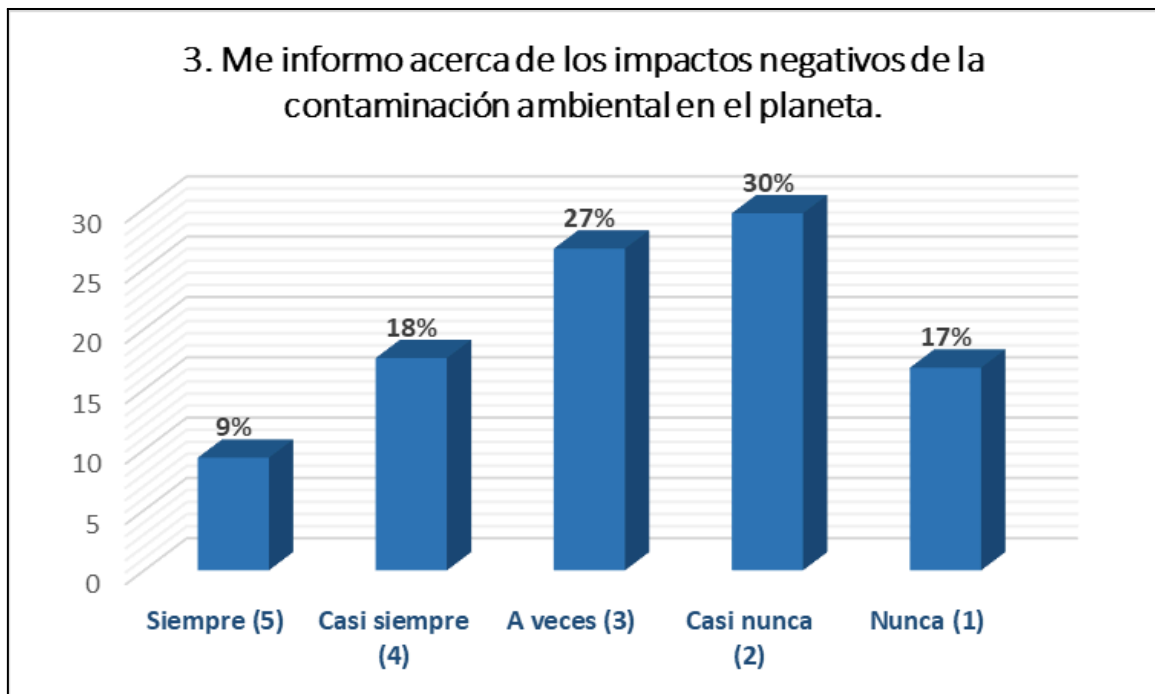


Figura 09: Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental en el planeta.

Interpretación

En la figura 09, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental en el planeta, donde el 30% indica casi nunca, el 27% mencionan a veces, el 18% manifiesta casi siempre, el 17% indican nunca y un 9% señalan siempre.

En relación a los resultados obtenidos Ramírez (2023), en su investigación obtuvo resultados diferentes acerca del conocimiento sobre los problemas ambientales, en su hallazgo muestra que el 56% de encuestados respondió estar de acuerdo, por parte no coincidiendo con el estudio realizado por Bornas (2022), sostienen que el 63% respondieron conocer mucho sobre los impactos negativos de la contaminación ambiental.

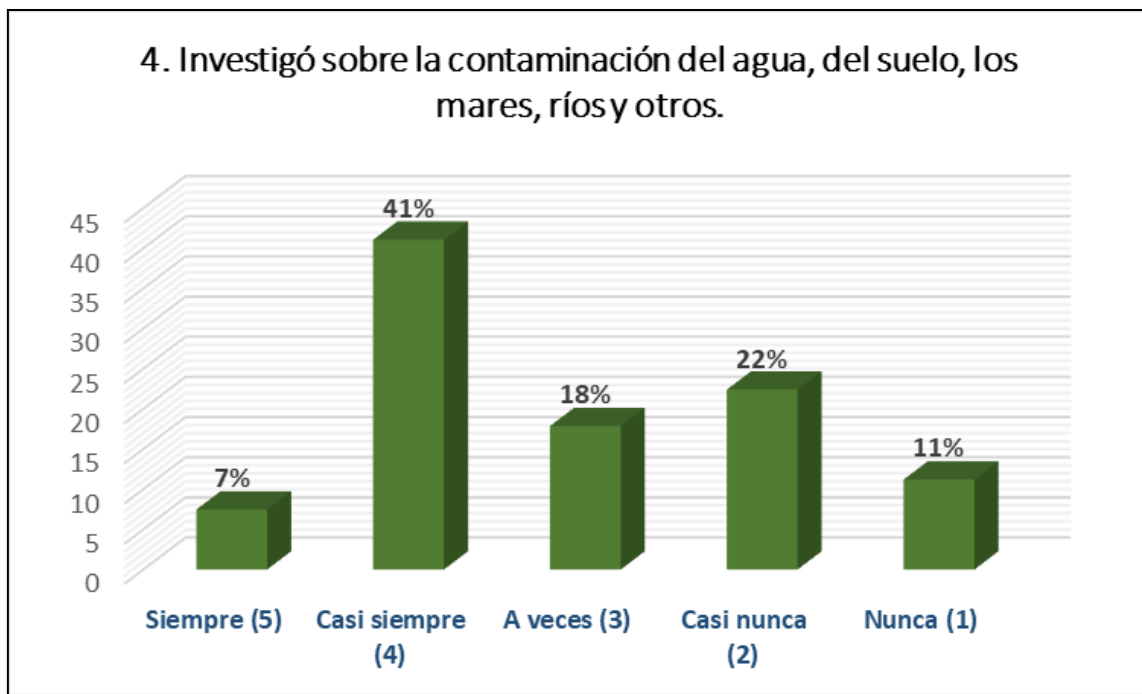


Figura 10: Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.

En la figura 10, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros, donde el 41% indica casi siempre, el 22% mencionan casi nunca, el 18% manifiesta a veces, el 11% indican nunca y un 7% señalan siempre.

En relación a los resultados obtenidos Ramírez (2023), en su investigación obtuvo resultados diferentes acerca de la contaminación ambientales, en su hallazgo muestra que el 36% de encuestados respondió estar de acuerdo, por parte coincidiendo con el estudio realizado por Flores (2022), sostiene que el 52% respondieron conocer a veces sobre la contaminación ambiental.

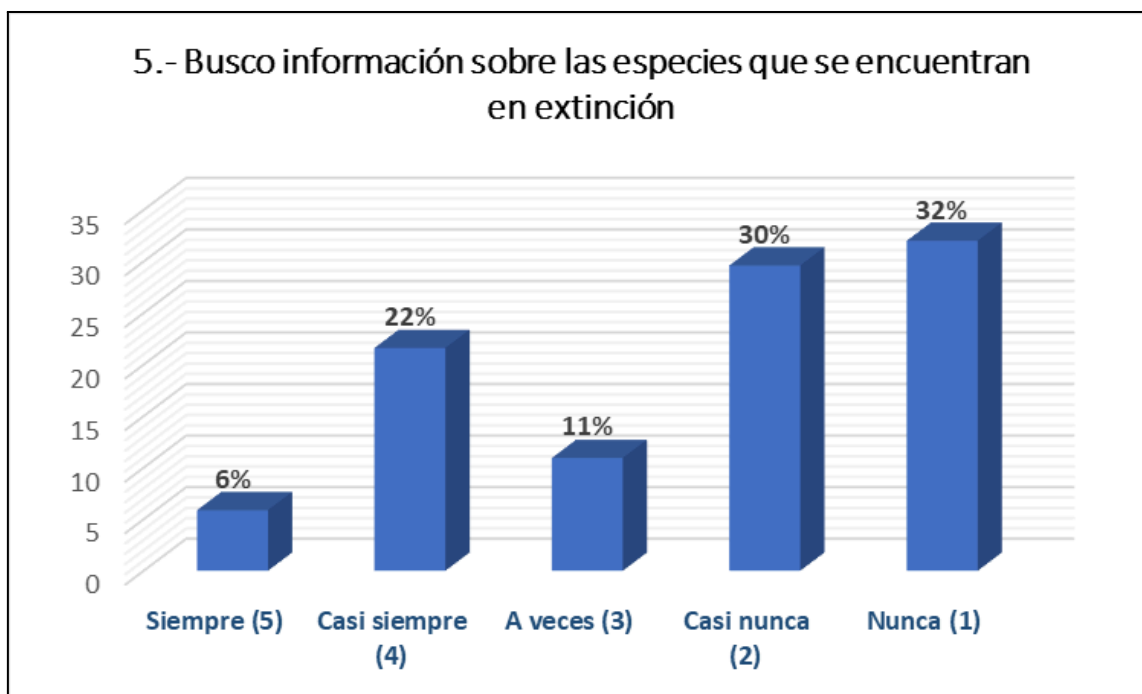


Figura 11: Busco información sobre las especies que se encuentran en extinción.

En la figura 11, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta busco información sobre las especies que se encuentran en extinción, donde el 32% indica nunca, el 30% mencionan casi nunca, el 22% manifiesta casi siempre, el 11% indican a veces y un 6% señalan siempre.

Los resultados son diferentes a los obtenidos De La Cruz (2021), ha obtenido un 78.1% de los estudiantes tienen un grado de información sobre problemas ambientales.

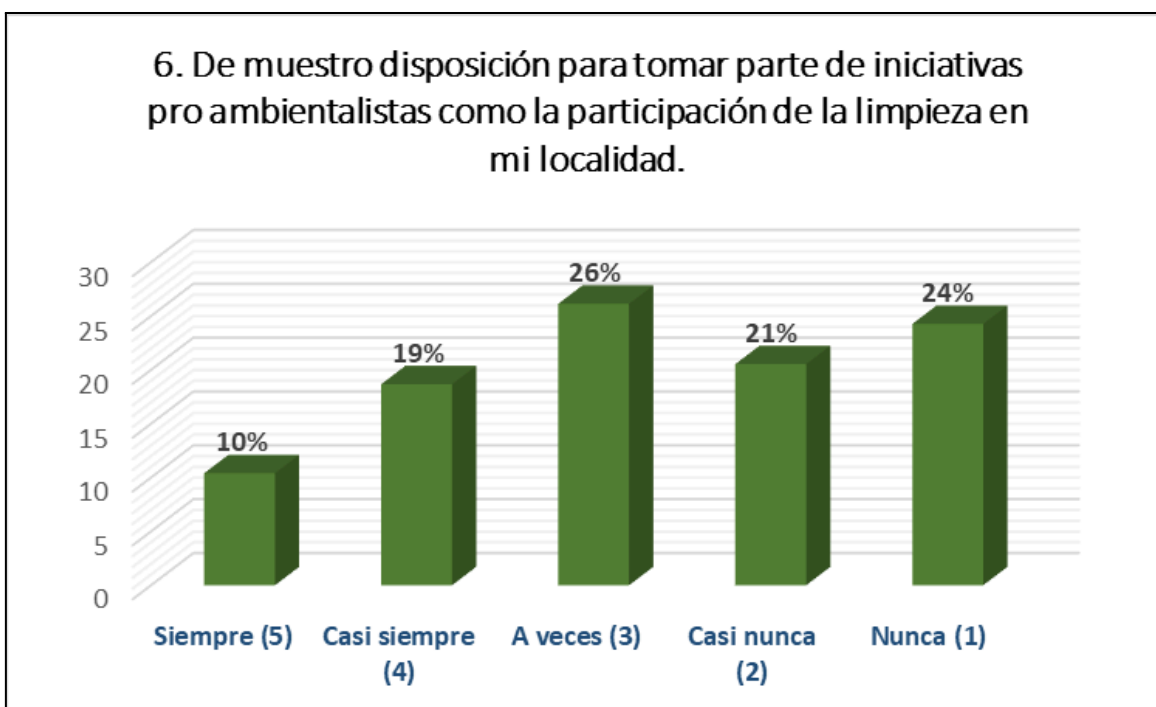


Figura 12: De nuestro disposición para tomar parte de iniciativas pro ambientalistas como la participación de la limpieza en mi localidad.

En la figura 12, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta De nuestro disposición para tomar parte de iniciativas pro ambientalistas como la participación de la limpieza en mi localidad, donde el 26% indica a veces, el 24% mencionan nunca, el 21% manifiesta casi nunca, el 19% indican casi siempre y un 10% señalan siempre.

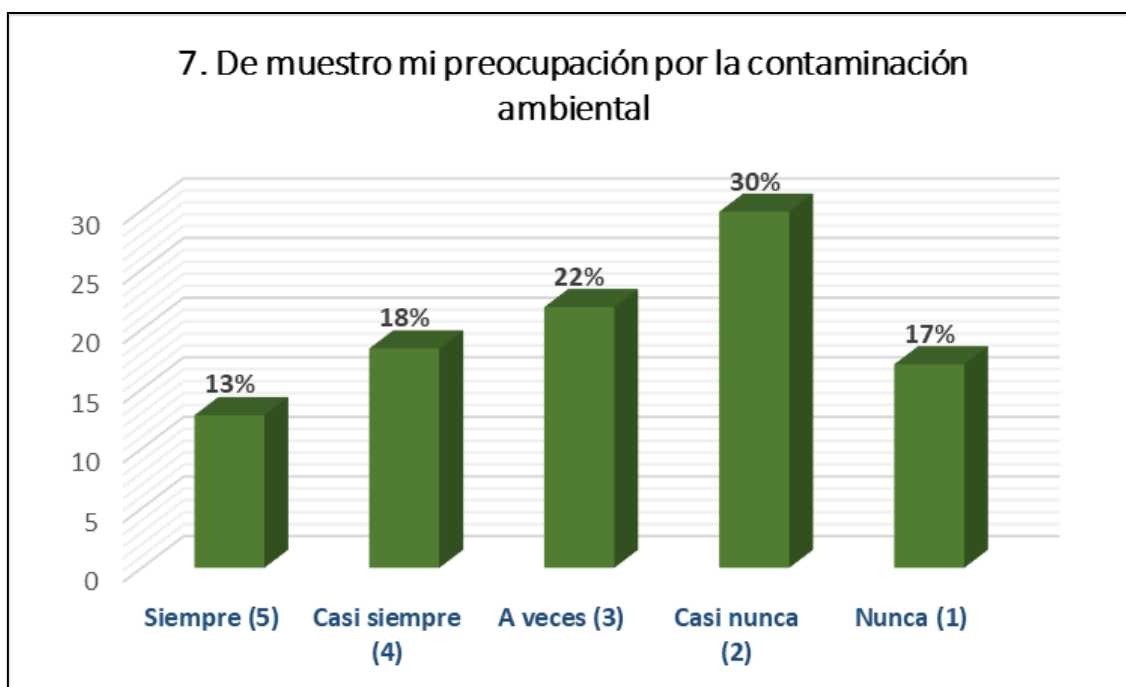


Figura 13: De cuánto me preocupa la contaminación ambiental.

En la figura 13, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta de cuánto me preocupa la contaminación ambiental, donde el 30% indica casi nunca, el 22% mencionan a veces, el 18% manifiesta casi siempre, el 17% indican nunca y un 13% señalan siempre.

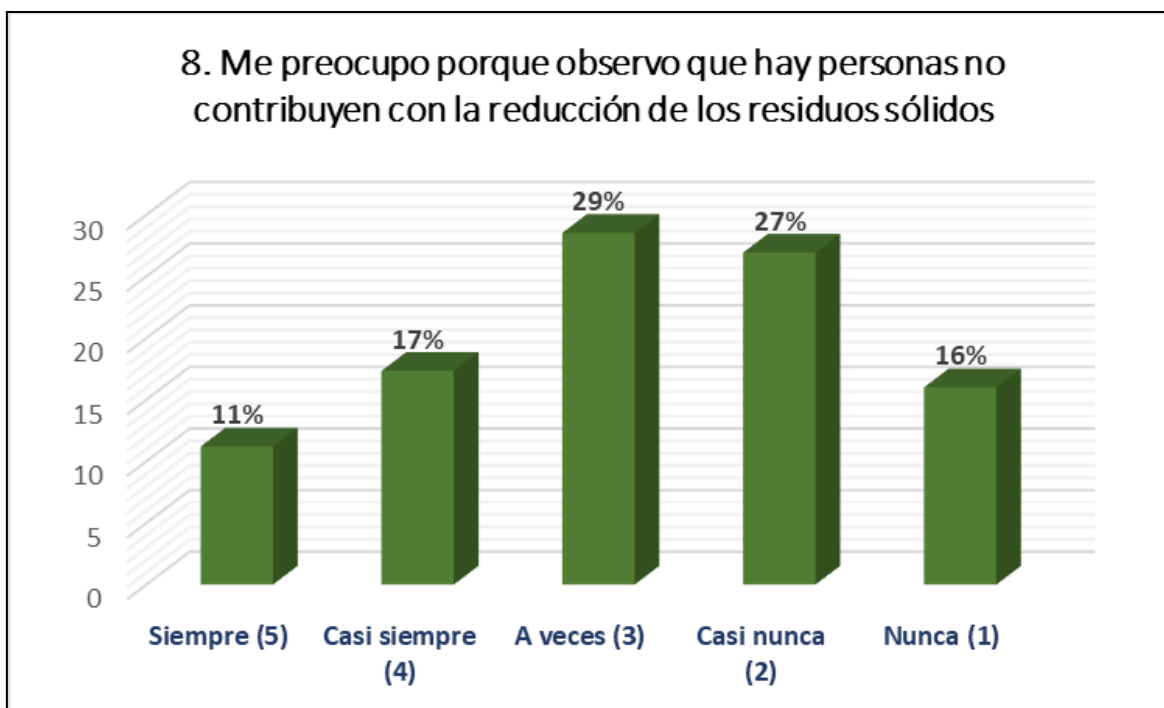


Figura 14: De nuestro mi preocupación por la contaminación ambiental.

En la figura 14, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta de nuestro mi preocupación por la contaminación ambiental, donde el 30% indica casi nunca, el 22% mencionan a veces, el 18% manifiesta casi siempre, el 17% indican nunca y un 13% señalan siempre.

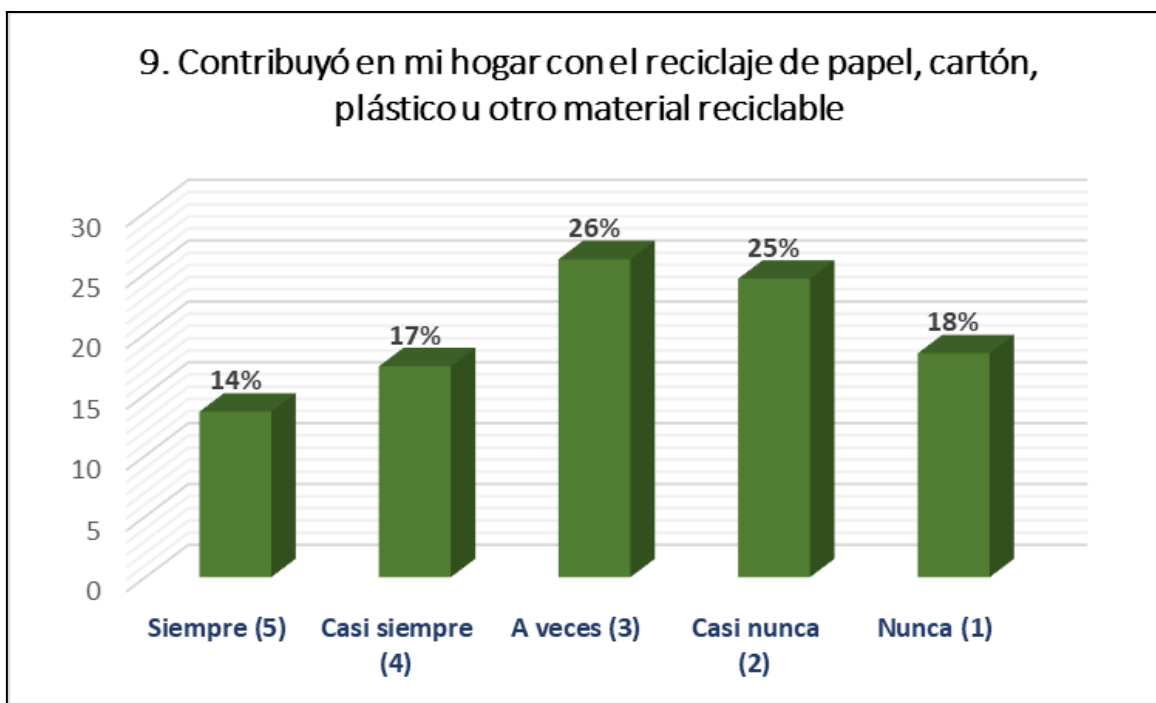


Figura 15: Contribuyó en mi hogar con el reciclaje de papel, cartón, plástico u otro material reciclable

En la figura 15, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta de contribuyó en mi hogar con el reciclaje de papel, cartón, plástico u otro material reciclable, donde el 26% indica a veces, el 25% mencionan casi nunca, el 18% manifiesta nunca, el 17% indican casi siempre y un 14% señalan siempre.

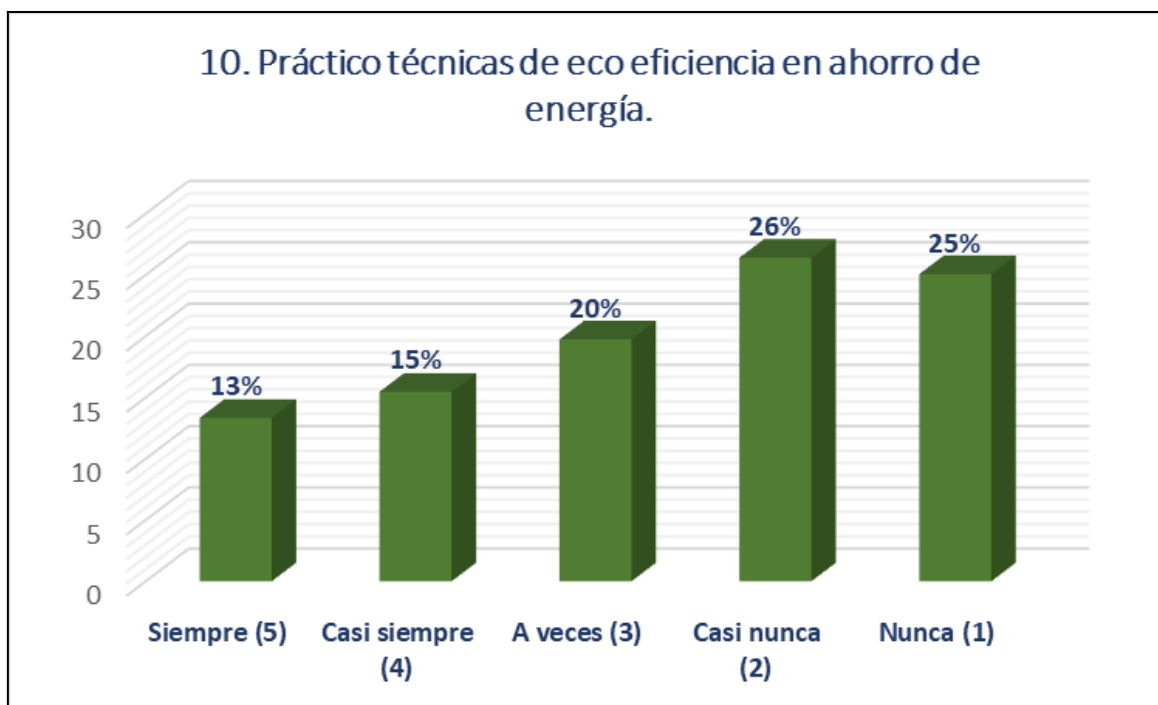


Figura 16: Práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía.

En la figura 16, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta de Práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía, donde el 26% indica casi nunca, el 25% mencionan nunca, el 20% manifiesta a veces, el 15% indican casi siempre y un 13% señalan siempre.

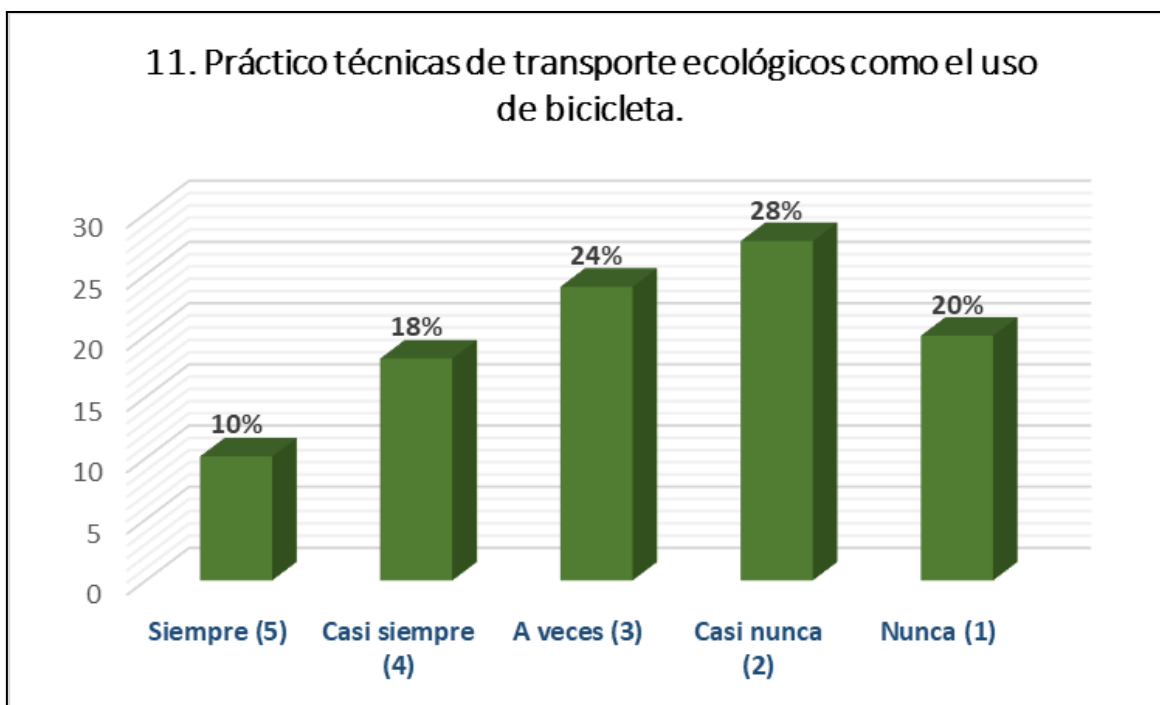


Figura 17: Práctico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta.

En la figura 17, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta de práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía, donde el 28% indica casi nunca, el 24% mencionan a veces, el 20% manifiesta a nunca, el 18% indican casi siempre y un 10% señalan siempre.

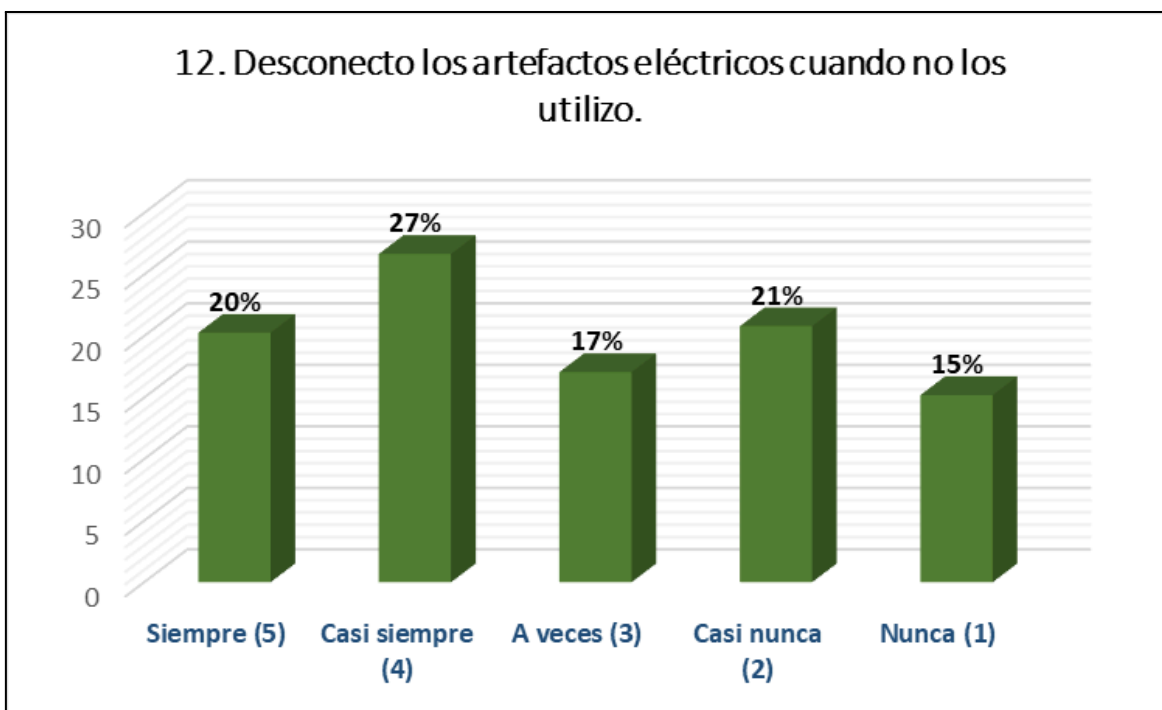


Figura 18: Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.

En la figura 18, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo, donde el 27% indica casi siempre, el 27% mencionan casi nunca, el 20% manifiesta siempre, el 17% indican a veces y un 15% señalan nunca.

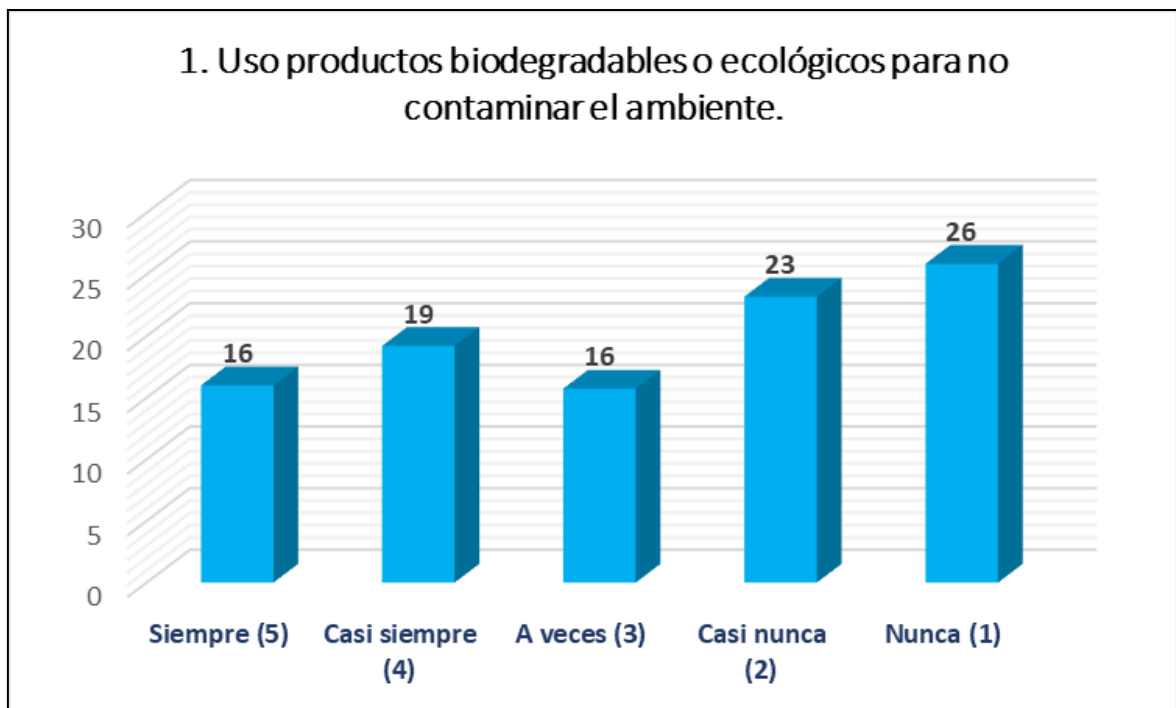


Figura 19: Los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etc).

En la figura 19, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etc), donde el 27% indica siempre, el 23% mencionan casi siempre, el 18% manifiesta casi nunca, el 17% indican nunca y un 15% señalan a veces.

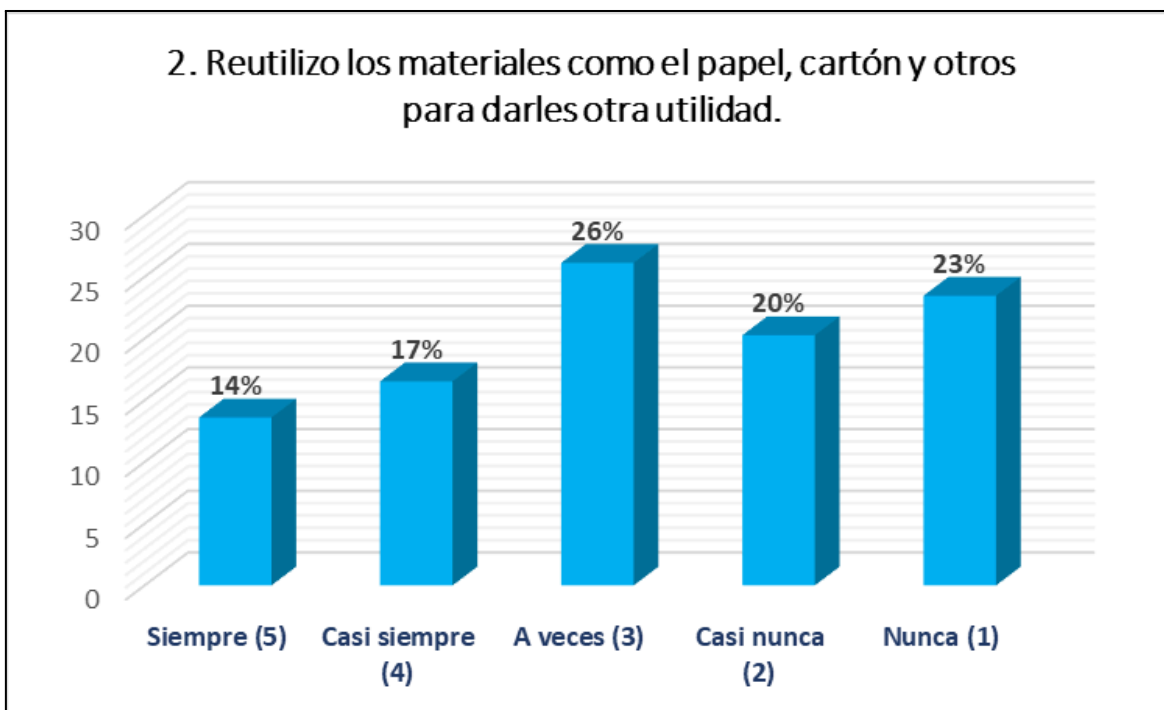


Figura 20: Reutilizo los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad.

En la figura 20, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta reutilizó los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad, donde el 26% indica a veces, el 23% mencionan nunca, el 20% manifiesta casi nunca, el 17% indican casi siempre y un 14% señalan siempre. Estos resultados son similares al reportado en la investigación Iglesias (2020), en su estudio el 25% de los encuestados perciben como malo la gestión de residuos sólidos, en la institución educativa.

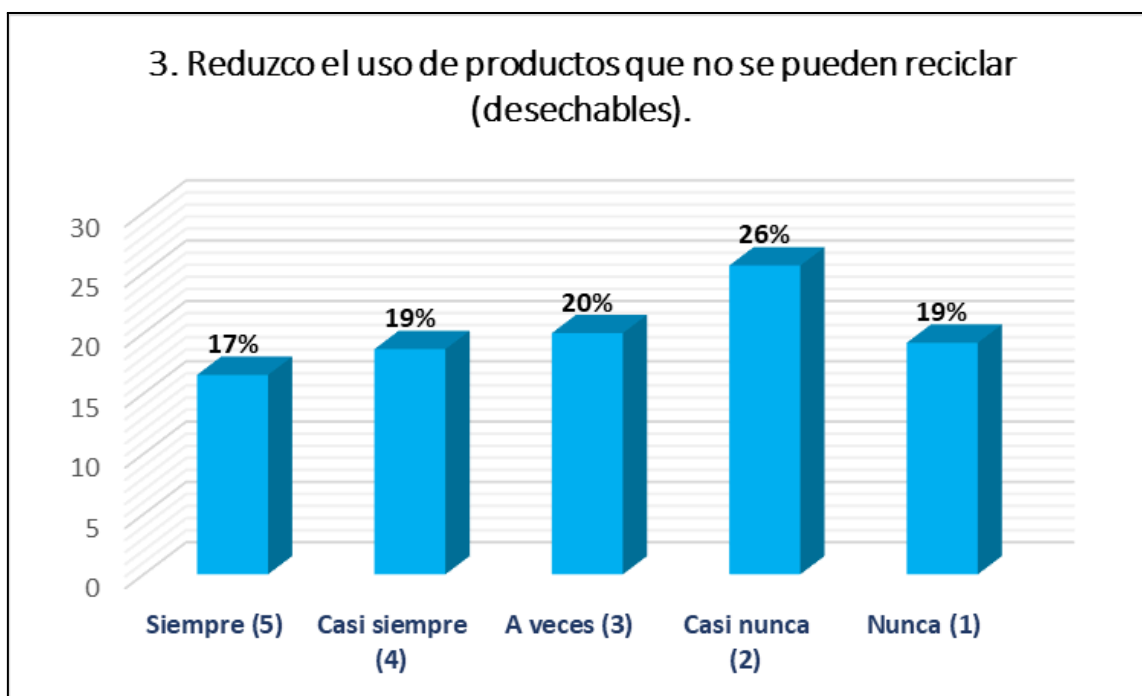


Figura 21: Reduzco el uso de productos que no se pueden reciclar (desechables).

En la figura 21, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta reduzco el uso de productos que no se pueden reciclar (desechables), donde el 26% indica casi nunca, el 20% mencionan a veces, el 19% manifiesta nunca, el 19% indican casi siempre y un 17% señalan siempre. Este resultado no es similar al obtenido por Ozoriaga (2020), quien en su investigación ha reportado que un 50.66% de estudiantes han manifestado un nivel alto en la generación del manejo de residuos sólidos.

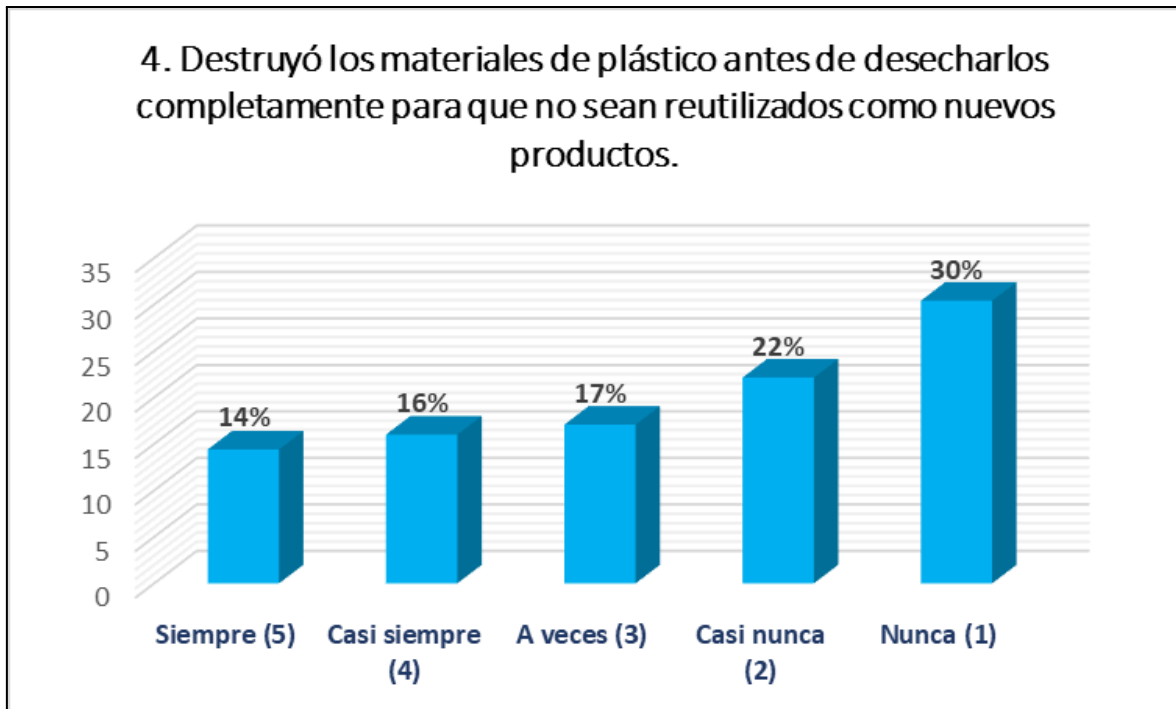


Figura 22: Destruyó los materiales de plástico antes de desecharlos completamente para que no sean reutilizados como nuevos productos.

En la figura 22, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta destruyó los materiales de plástico antes de desecharlos completamente para que no sean reutilizados como nuevos productos, donde el 30% indica nunca, el 22% mencionan casi nunca, el 17% manifiesta a veces, el 16% indican casi siempre y un 14% señalan siempre.

De acuerdo con los resultados reportados por Ramírez (2018), en su investigación ha encontrado una similitud lo que representa un 11% se ubican en el nivel medio representando en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de estomatología de una universidad Privada.

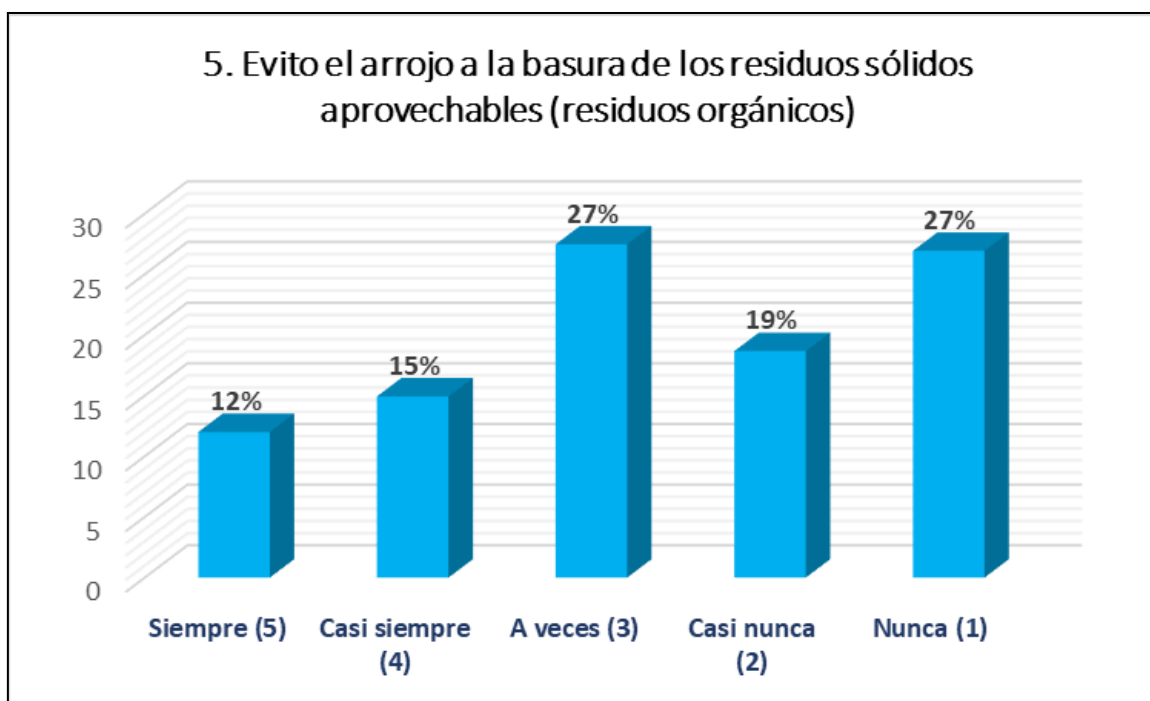


Figura 23: Evitó el arrojó a la basura de los residuos sólidos aprovechables (residuos orgánicos).

En la figura 23, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta evitó el arrojó a la basura de los residuos sólidos aprovechables (residuos orgánicos), donde el 27% indica a veces, el 27% mencionan nunca, el 19% manifiesta casi nunca, el 15% indican casi siempre y un 12% señalan siempre.

Al respecto Malca (2018), señala que el proceso de intervención del programa de educación ambiental “Yo reutilizo” no generó una diferencia significativa (impacto no significativo) en los conocimientos en manejo de residuos sólidos reutilizables en la población estudiada.

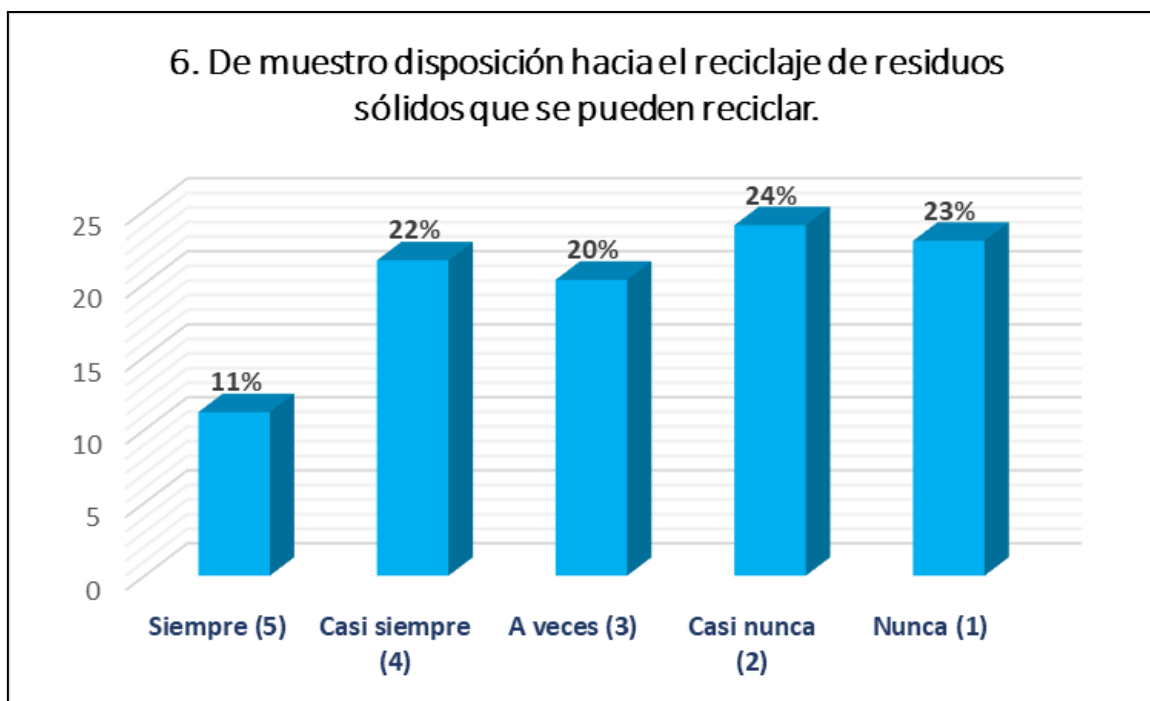


Figura 23: De nuestro disposición hacia el reciclaje de residuos sólidos que se pueden reciclar.

En la figura 23, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta de nuestro disposición hacia el reciclaje de residuos sólidos que se pueden reciclar, donde el 24% indica casi siempre, el 23% mencionan nunca, el 22% manifiesta casi siempre, el 20% indican a veces y un 11% señalan siempre.

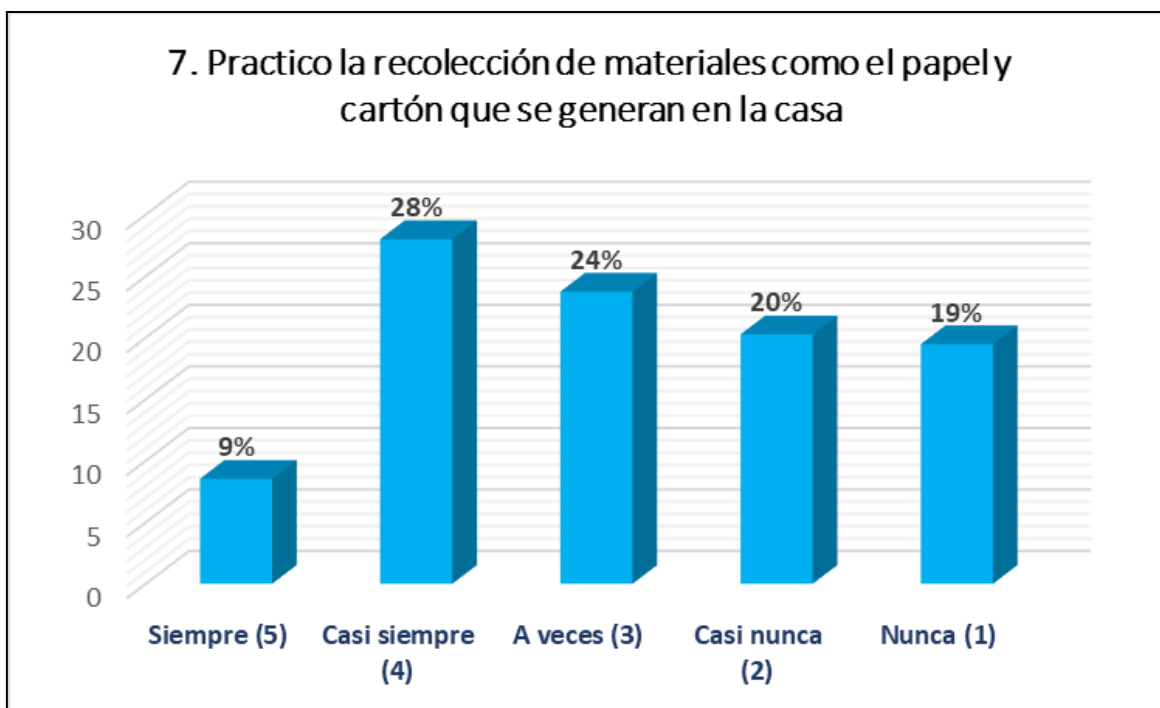


Figura 24: Practicó la recolección de materiales como el papel y cartón que se generan en la casa.

En la figura 24, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta práctico la recolección de materiales como el papel y cartón que se generan en la casa, donde el 28% indica casi siempre, el 24% mencionan a veces, el 20% manifiesta casi nunca, el 19% indican nunca y un 9% señalan siempre.

Al respecto Malca (2018), señala que el proceso de intervención del programa de educación ambiental “Yo reutilizo” generó un impacto significativo en las actitudes y prácticas en el manejo de residuos sólidos lo cual muestra que este programa satisface los requerimientos y expectativas del participante.

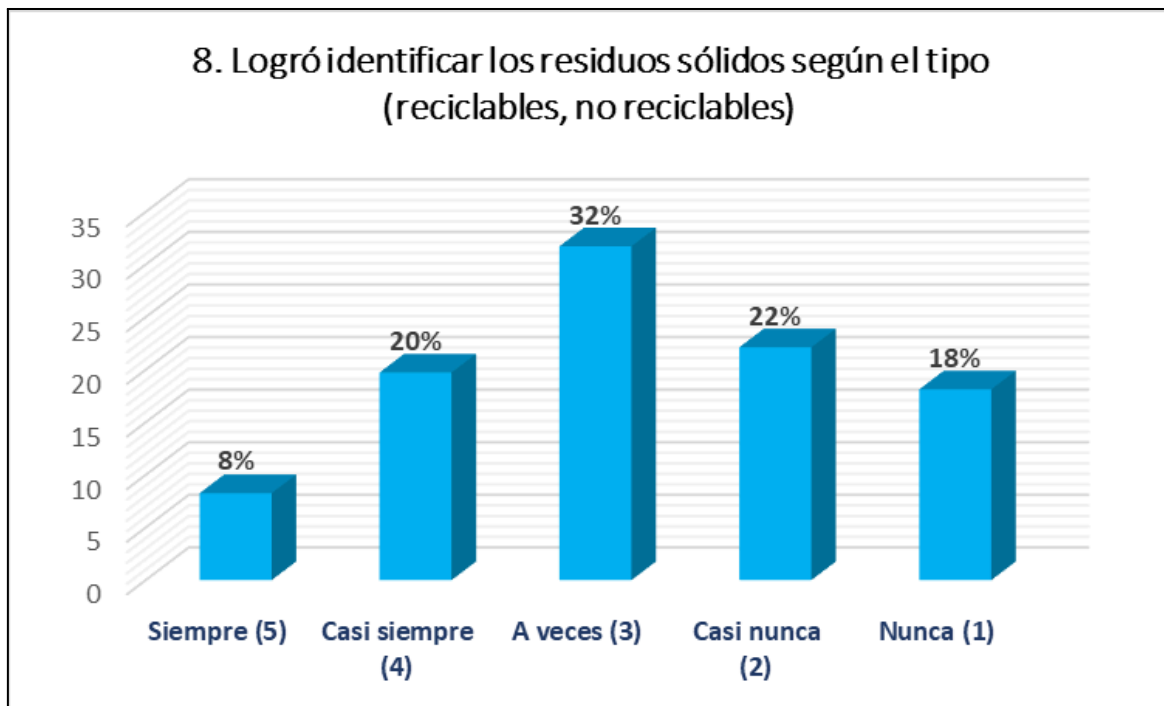


Figura 25: Logró identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables).

En la figura 25, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta logró identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables), donde el 32% indica a veces, el 22% mencionan casi nunca, el 20% manifiesta casi siempre, el 18% indican nunca y un 8% señalan siempre.

A esta misma conclusión llegó Galeas (2018) que concluyó que el 48,25% tienen un regular nivel de conocimiento acerca del desarrollo ambiental y 186 estudiantes que representa el 50,13% tienen un buen conocimiento acerca del desarrollo ambiental.

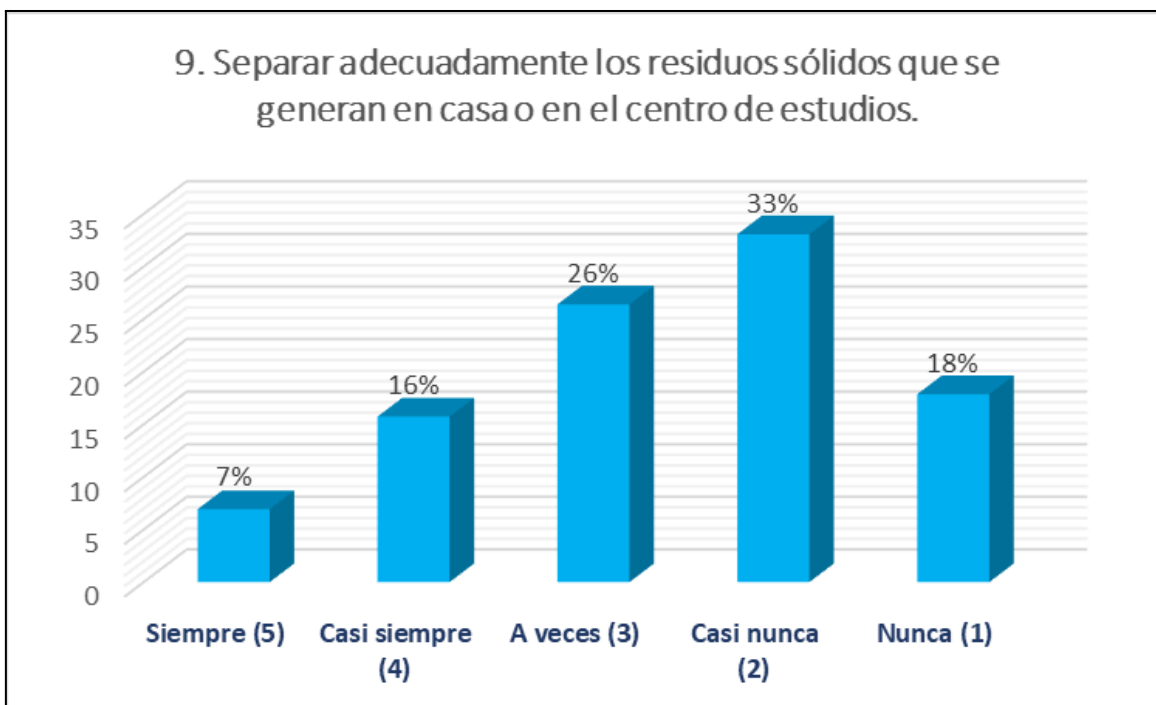


Figura 26: Separar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en casa o en el centro de estudios.

En la figura 26, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta separar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en casa o en el centro de estudios, donde el 33% indica casi nunca, el 26% mencionan a veces, el 18% manifiesta nunca, el 16% indican casi siempre y un 7% señalan siempre.

En la investigación de Santos (2023), quien logró el 68.3% de ciudadanos encuestados indicaron que el nivel de cultura ambiental fue alto, De acuerdo con estos porcentajes, se evidencia un nivel predominantemente alto en la cultura ambiental.

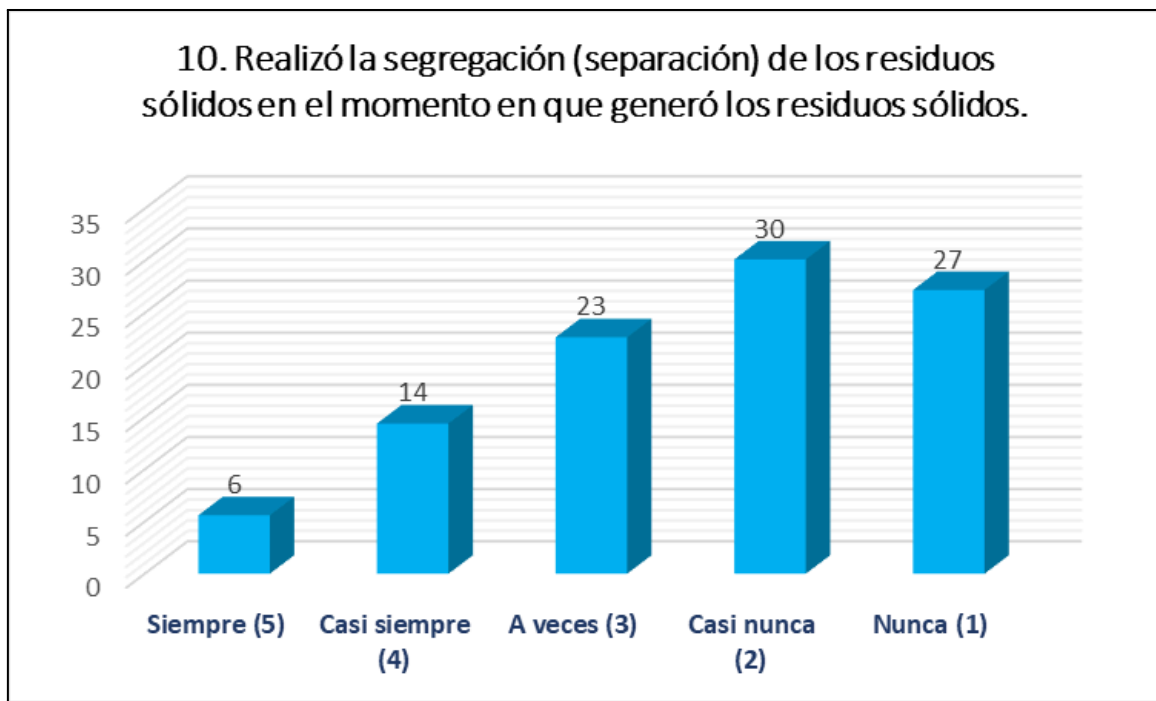


Figura 27: Realizó la segregación (separación) de los residuos sólidos en el momento en que generó los residuos sólidos.

En la figura 27, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta realizó la segregación (separación) de los residuos sólidos en el momento en que generó los residuos sólidos, donde el 30% indica casi nunca, el 27% mencionan nunca, el 23% manifiesta a veces, el 14% indican casi siempre y un 6% señalan siempre.

Estos resultados son similares al reportado en la investigación de Santos (2023), quien ha conseguido que el 51.4% de pobladores encuestados el nivel de gestión de residuos sólidos es regular, el 47.2% percibieron como eficiente y el 1.4% indicaron como deficiente. De acuerdo con estas observaciones, existe una tendencia de lo regular a lo eficiente, evidenciándose que se necesita fortalecer la gestión de los residuos a fin de que la gestión sea eficiente.

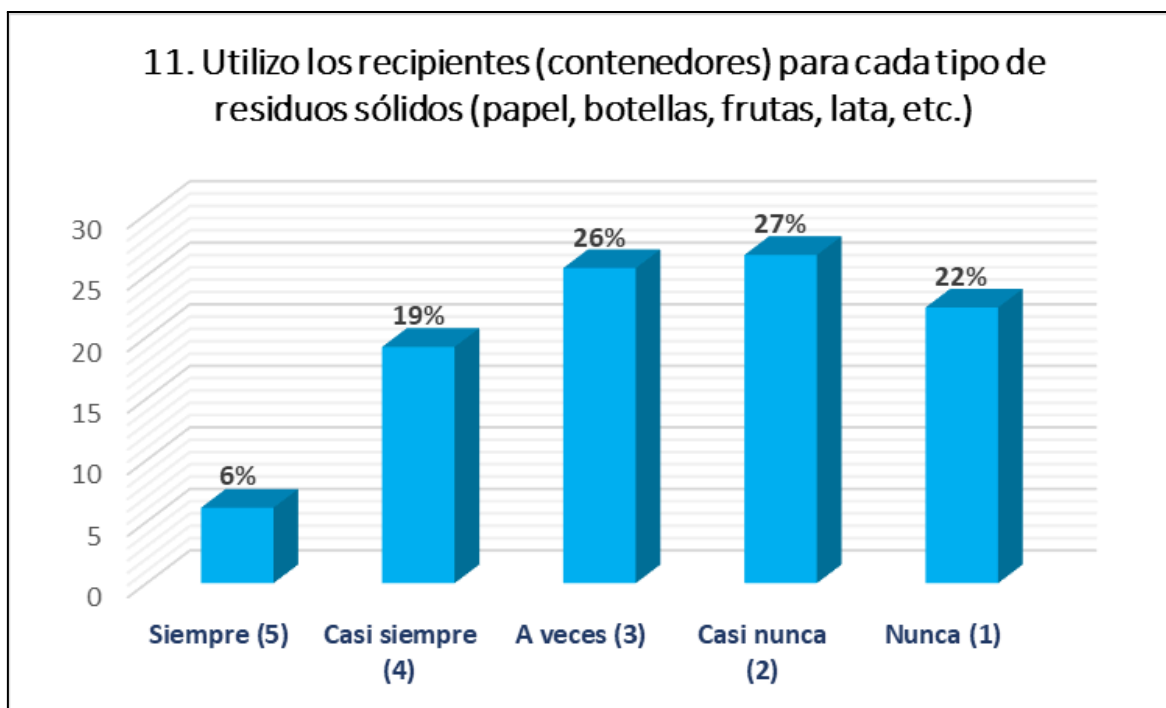


Figura 28: Utilizó los recipientes (contenedores) para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.).

En la figura 28, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta utilizó los recipientes (contenedores) para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.), donde el 27% indica casi nunca, el 26% mencionan a veces, el 22% manifiesta nunca, el 19% indican casi siempre y un 6% señalan siempre.

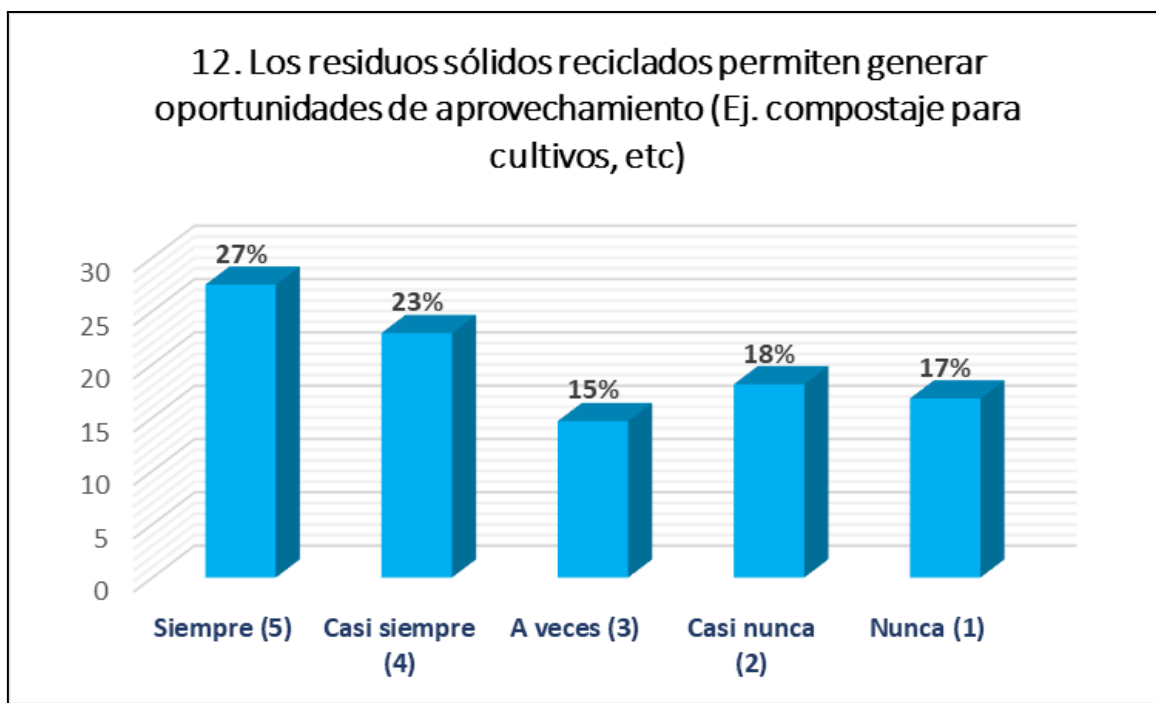


Figura 28: Los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etc).

En la figura 28, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etc), donde el 27% indica siempre, el 23% mencionan casi siempre, el 18% manifiesta casi nunca, el 17% indican nunca y un 15% señalan a veces.

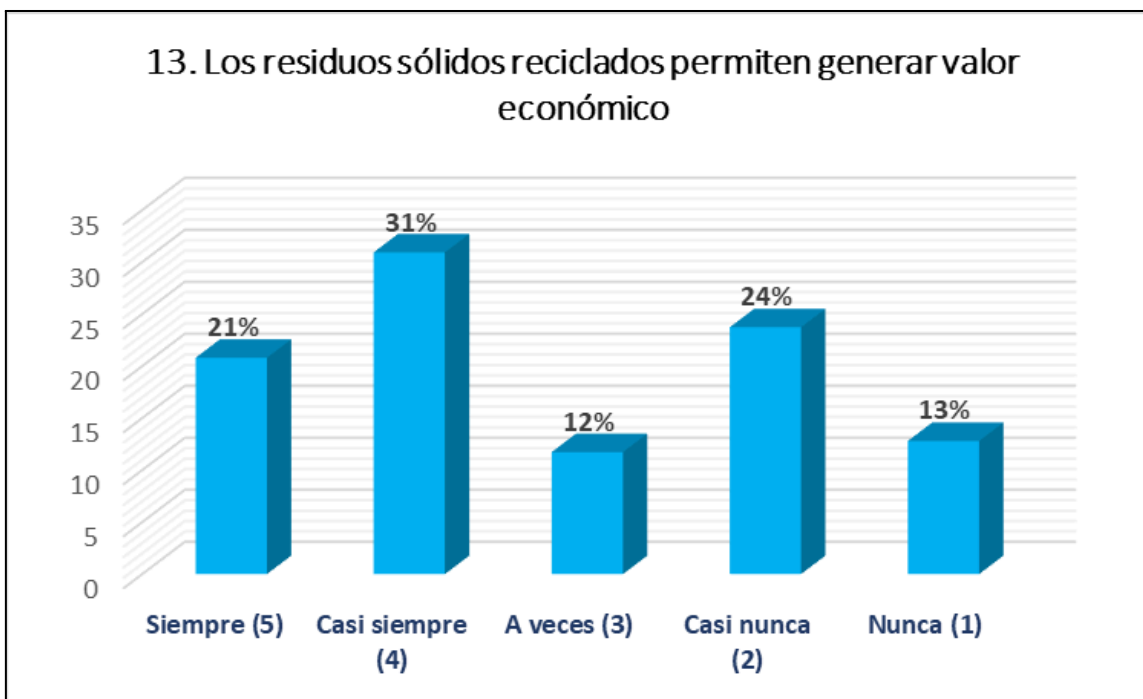


Figura 29: Los residuos sólidos reciclados permiten generar valor económico.

En la figura 29, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta los residuos sólidos reciclados permiten generar valor económico, donde el 31% indica casi siempre, el 24% mencionan casi nunca, el 21% manifiesta siempre, el 13% indican nunca y un 12% señalan a veces.

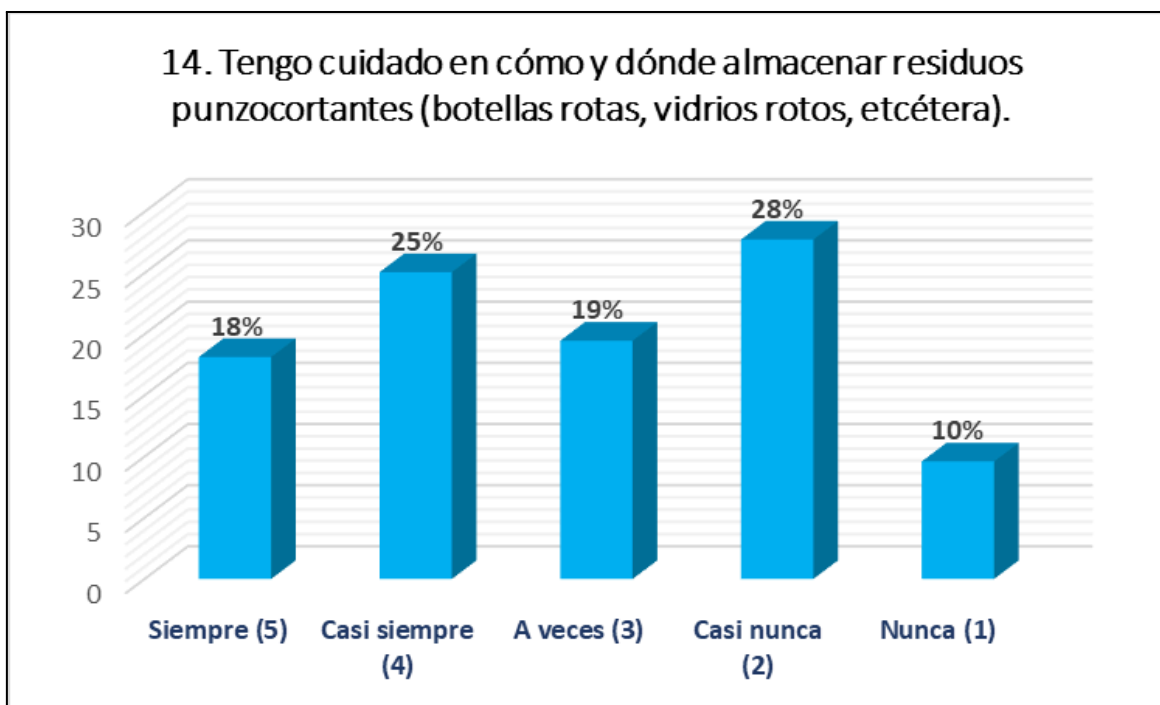


Figura 30: Tengo cuidado en cómo y dónde almacenar residuos punzocortantes (botellas rotas, vidrios rotos, etcétera).

En la figura 30, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta tengo cuidado en cómo y dónde almacenar residuos punzocortantes (botellas rotas, vidrios rotos, etcétera), donde el 28% indica casi nunca, el 25% mencionan casi siempre, el 19% manifiesta a veces, el 18% indican siempre y un 10% señalan nunca.

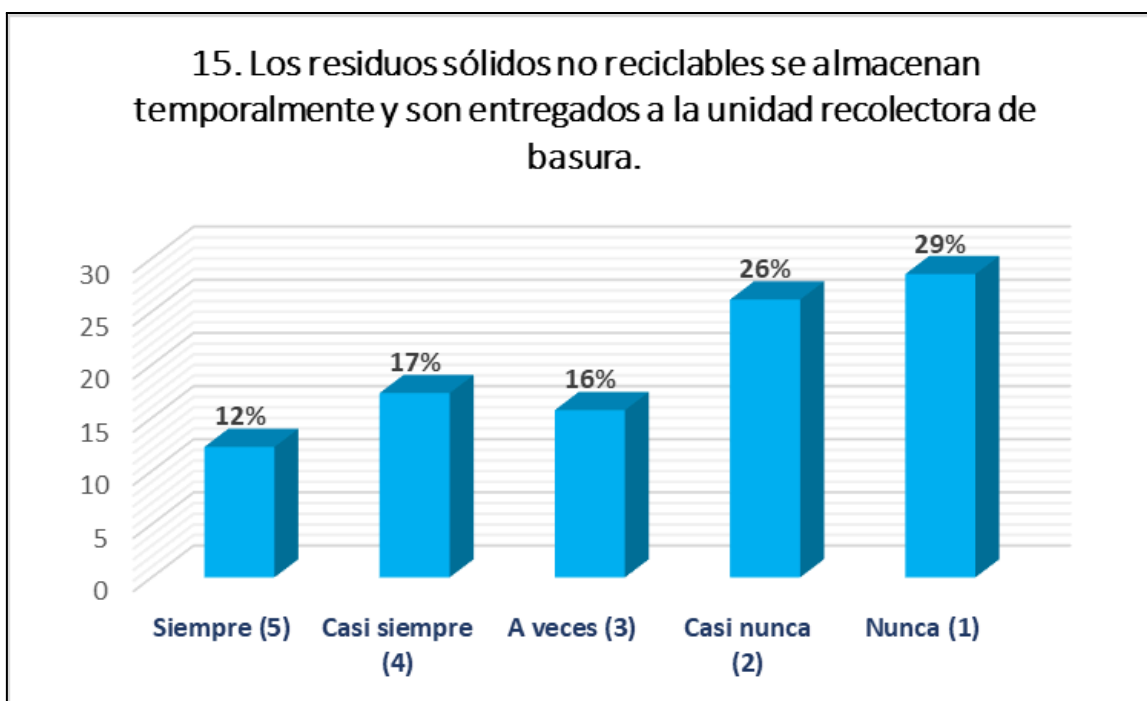


Figura 31: Los residuos sólidos no reciclables se almacenan temporalmente y son entregados a la unidad recolectora de basura.

En la figura 31, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta los residuos sólidos no reciclables se almacenan temporalmente y son entregados a la unidad recolectora de basura, donde el 29% indica nunca, el 26% mencionan casi nunca, el 17% manifiesta casi siempre, el 16% indican a veces y un 12% señalan siempre.

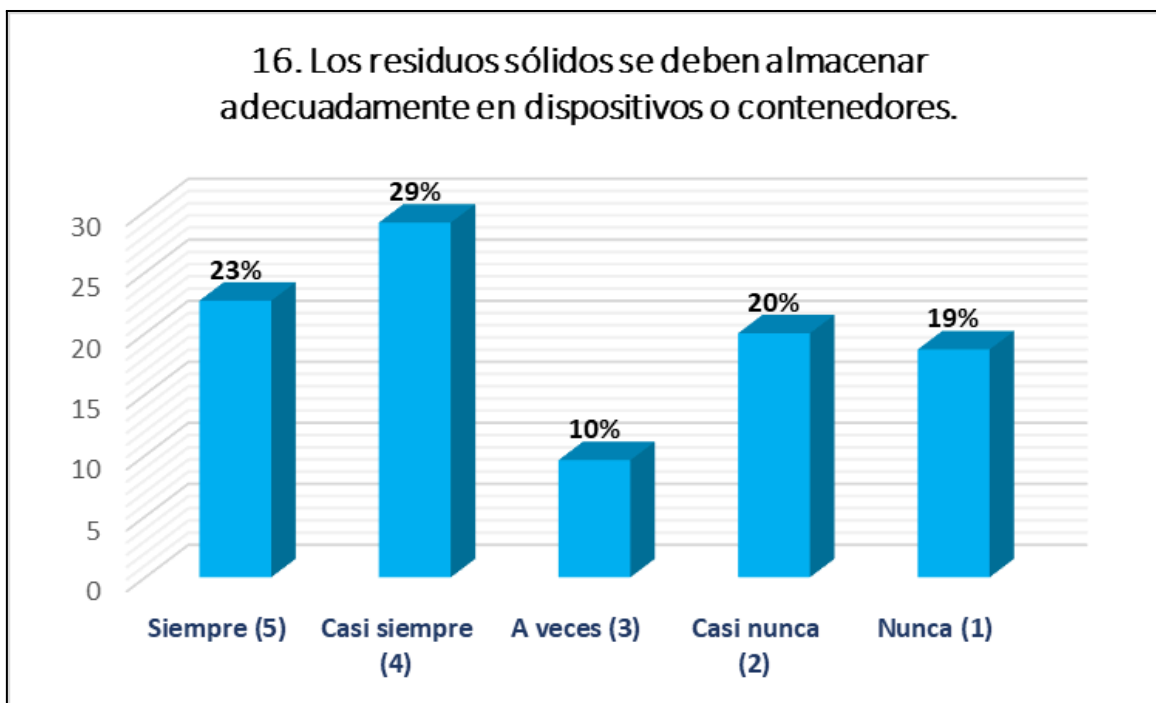


Figura 34: Los residuos sólidos se deben almacenar adecuadamente en dispositivos o contenedores.

En la figura 34, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta los residuos sólidos se deben almacenar adecuadamente en dispositivos o contenedores, donde el 29% indica casi siempre, el 23% mencionan siempre, el 20% manifiesta casi nunca, el 19% indican nunca y un 10% señalan a veces.

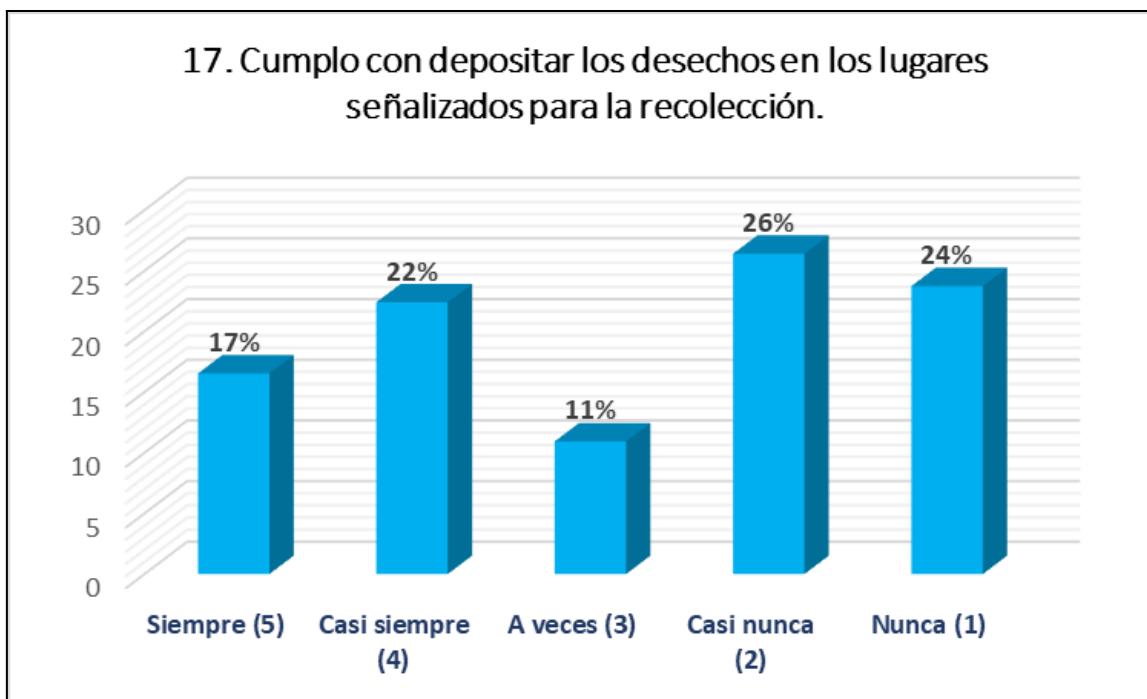


Figura 32: Cumplimiento con depositar los desechos en los lugares señalizados para la recolección.

En la figura 32, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta cumplimiento con depositar los desechos en los lugares señalizados para la recolección, donde el 26% indica casi nunca, el 24% mencionan nunca, el 22% manifiesta casi siempre, el 17% indican siempre y un 11% señalan a veces.

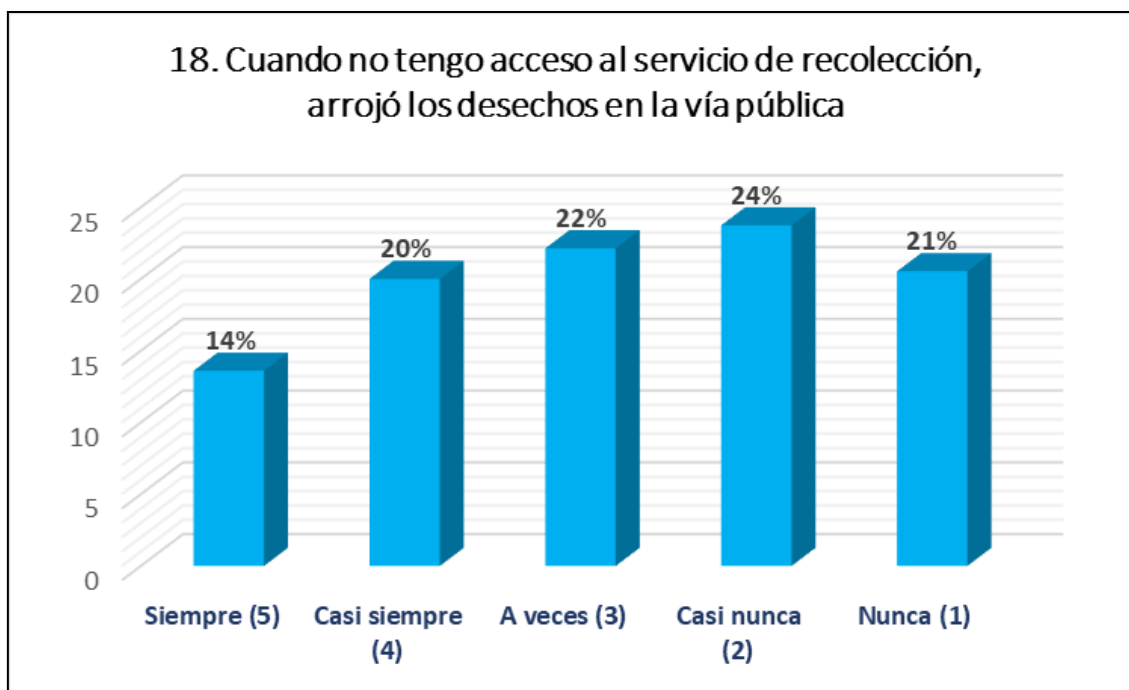


Figura 33: Cuando no tengo acceso al servicio de recolección, arrojé los desechos en la vía pública.

En la figura 33, se muestran los resultados de la encuesta, de los estudiantes de la universidad Nacional de Altiplano Puno, ante la pregunta cuando no tengo acceso al servicio de recolección, arrojé los desechos en la vía pública, donde el 24% indica casi nunca, el 24% mencionan nunca, el 22% manifiesta a veces, el 21% indican nunca y un 14% señalan siempre.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La conciencia ambiental influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, verificando con evidencia sobre la base de los resultados, el valor de Sig.= $p=0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral) y presenta correlación positiva alta ($Rho = 0.778$), es decir a mayor conciencia ambiental, mayor el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de las 36 escuela profesionales en ciencias de las ingenierías, ciencias biológicas y ciencias sociales.

SEGUNDA: La conciencia cognitiva influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, verificando con evidencia sobre la base de los resultados, el valor de Sig.= $p=0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral); presentando además correlación positiva baja ($Rho=0,345$).

TERCERA: La conciencia afectiva influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, verificando con evidencia sobre la base de los resultados, el valor de Sig.= $p=0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral); presentando además correlación positiva moderada ($Rho=0,612$).

CUARTA: La conciencia activa influye en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, verificando con evidencia sobre la base de los resultados, el valor de Sig.= $p=0.000$ es menor al nivel de significancia que es 0.05 e incluso menor al 0.01 (bilateral), presentando además correlación positiva moderada ($Rho=0,413$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Complementar el estudio con investigaciones para conocer los motivos o factores que determinan la selección y compra de bienes de consumo. Es importante recordar que existen productos no ecológicos, perjudiciales para el medio ambiente y, además de ser un producto útil, contienen envases que no son saludables y aumentan la cantidad de residuos sólidos.

SEGUNDA: A la Universidad Nacional del altiplano Puno, implementación de propuestas como medio de sensibilización y capacitación en la cultura del adecuado manejo de los residuos sólidos y el mantenimiento de espacios adecuados en esta instalación. Así mismo A la Universidad Nacional del altiplano Puno, actualizar su política Ambiental debido a que se observó que su última actualización es del 2018.

TERCERA: Realización de talleres de sensibilización y motivación creativa para mejorar el manejo de residuos sólidos, en la Universidad Nacional del Altiplano Puno y pensar en la responsabilidad que implica cuidar el Medio Ambiente para su bioseguridad y la de los demás.

CUARTA: Que los directivos, administrativos, personal docente, estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, familiarizarse con el reciclaje, para poder distinguir entre residuos aprovechables y no aprovechables, con el fin de reducir el problema medioambiental del que tiene la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82248>

(ChatGPT, comunicación personal, 2024, Feb. 14, 19:19 GMT). Prompt: Concept of environmental awareness. ChatGPT version from January 9.

Alvarado, P. (2006). *Programa educativo * Educational Program: Sembrando semillas de conciencia ambiental * Planting Seeds of Environmental Awareness*.

Baca, W. P. (2022). *La influencia de la educación ambiental en las actitudes de los estudiantes universitarios de ingeniería ambiental Cusco-2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99267>

Bornas, J. V. (2022). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible del nivel secundario en la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco 2022* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88816>

Canchaya, A. M. (2020). *Conciencia ambiental y comportamientos ecológicos en los estudiantes de una universidad de Lima—2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56908>

Carlin, L., & Solis, H. (2023). *La importancia de la gestión ambiental y el manejo de los residuos sólidos (2)*. Article 2. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2023.02.004>

Castillo, L. R., & Flores, D. E. (2021). *Manejo de residuos sólidos municipales y conciencia ambiental en el contexto Covid-19, Salcedo, Puno, 2021* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75240>

Cuentas, M. J. (2018). *Residuos sólidos para generar ambientes sanos y favorables en la I.E. Gran Unidad Escolar San Carlos Puno* [Segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5c556498-cc77-4ad0-8500-caf2e2427685>

- De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco—2020* [Tesis de doctorado, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>
- Flores, J. M. (2022). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Público Pacarán de Cañete, 2022* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118445>
- Galeas, R. (2018). *Desarrollo Sostenible Y Educación Ambiental De Los Estudiantes De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú—2018* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38403>
- Gallardo, A. (2016). Editorial. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 32, 7-9. <https://doi.org/10.20937/RICA.2016.32.05.01>
- Gomez. (1999). *Actitudes Y Comportamientos Hacia Medioambiente En España*. —GOMEZ BENITO, C./NOYA, F.J./PANIAGUA, A. - Imosver. https://www.imosver.com/es/libro/actitudes-y-comportamientos-hacia-medioambiente-en-espana-_ATE0015966
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), Article 3. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- Lino, L. A. (2018). *Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa pública N° 20983 Hualmay 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2578>

Lopez, P. E. (2022). *Conciencia ambiental y seguridad alimentaria de estudiantes de carreras agrarias en una universidad pública de Tumbes, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98163>

Malca, F. M. (2018). *Programa de educación ambiental y su eficacia en el manejo de residuos sólidos reciclables en estudiantes de la Universidad Peruana Unión, Lima 2015* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2102>

Ley N° 28611-Ley General del Ambiente-MINAM, (2005).
<https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-general-ambiente>

Reglamento de la Ley N° 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental., (2005).

<https://sinia.minam.gob.pe/normas/reglamento-ley-ndeg-28245-ley-marco-sistema-nacional-gestion-ambiental>

D.L. N° 1278. Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, 17 (2016).
<https://sinia.minam.gob.pe/normas/ley-gestion-integral-residuos-solidos>

MINAM. (2021). *Ecosistemas*. Dirección General de Diversidad Biológica.
<https://www.minam.gob.pe/diversidadbiologica/nuestras-lineas-de-intervencion/direccion-de-conservacion-sostenible-de-ecosistemas-y-especies/ecosistemas/>

Miñan, A. M. (2021). *Formación de la conciencia ambiental frente a la crisis ecológica*.

Nieto, D. R. (2021). *Métodos de educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos: Revisión sistemática* [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73734>

OEFA. (2013, marzo 25). *OEFA CAPACITA A JÓVENES ESCOLARES DE AREQUIPA PARA PROMOVER LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE EN LA CIUDAD BLANCA*. OEFA.

<https://www.oefa.gob.pe/oefa-capacita-a-jovenes-escolares-de-arequipa-para-pro>

- mover-la-proteccion-del-ambiente-en-la-ciudad-blanca/ocac02/
- Ozoriaga, E. (2020). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en estudiantes universitarios, Ate 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82248>
- Palomino, V. E. (2020). *Programa de educación ambiental y la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, en el año 2018* [Tesis de pre grado, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1582>
- Pizango, S. M. (2022). *La educación ambiental en las prácticas ecológicas de los estudiantes de quinto de secundaria en IIEE públicas distrito Tambopata-2022* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99024>
- Prada. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones* | *Revista Temas*. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>
- Rafael, W. V. (2020). *Educación Ambiental Para El Desarrollo Sustentable: Razón De La Vida Planetaria*.
- Ramírez, J. (2018). *Conciencia ambiental y bioseguridad en el manejo de residuos sólidos en estudiantes de Estomatología de una Universidad Privada semestre 2018-I* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20797>
- Ramírez, L. F. (2023). *Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A " de educación secundaria de la Institución Educativa «Andrés Avelino Cáceres» del distrito Baños del Inca, Cajamarca—2022* [Tesis de pre grado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5928>
- Santos, S. (2023). *Gestión de residuos sólidos y cultura ambiental en el centro poblado de Kasani – Puno – 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111323>

Soria, M. (2020). La subversión de la basura: La ciudad abyecta en El cubo de la basura (1951) de Alfonso Sastre y Mi vida en la basura (1955) de Ángeles Villarta. *Bulletin of Hispanic Studies*, 97(9), 971-988. <https://doi.org/10.3828/bhs.2020.55>

Unchupaico, J. (2017). *Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola* [Tesis de pre grado, Zamorano: Escuela Agrícola Panamericana]. <https://bdigital.zamorano.edu/handle/11036/6194>

Vasquez, J. G. (2022). *Educación ambiental y el manejo en la segregación de los residuos sólidos por los trabajadores de la Empresa Pesquera de Ilo 2021* [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1757>

Zanuttini, M., & Marzocchi, V. (2005). La Ciencia del Envoltorio y un Desafío Ambiental. *ConCiencia*, 1(1), 3.

ANEXOS

Anexo 01 : Matriz de Consistencia

CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO-2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO	TÉCNICA.
<p>General ¿Cómo influye la conciencia ambiental en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Distrito de Puno - 2023?</p>	<p>General Determinar la influencia de la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Distrito de Puno - 2023.</p>	<p>General La conciencia ambiental influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Distrito de Puno - 2023.</p>	<p>Variable Independiente: Conciencia ambiental</p>	<p>Grado de conocimiento ambiental. Busca información Muestra disposición Demuestra preocupación Segregación Conductas ecológicas Estilo de vida</p>	<p>Técnica de Recolección de Datos: Encuesta Instrumento de Recolección de Datos: Cuestionario</p>	<p>Programas - Spss, - excel Procesamiento:- Tablas, - gráficos</p>
<p>Específicos ¿Cómo influye la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023?</p>	<p>Específicos Determinar la influencia de la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.</p>	<p>Específicos La dimensión cognitiva influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.</p>	<p>Variable dependiente: Manejo de residuos sólidos</p>	<p>Minimización de residuos Desecha residuos Reciclaje Identifica el residuo sólido por su tipo Segregación en la fuente Agrupación en la fuente</p>		
<p>¿Cómo influye la dimensión afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de la dimensión afectiva en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.</p>	<p>La dimensión afectiva influye en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023.</p>		<p>Genera aprovechamiento económico Genera valor Acondicionamiento Residuos no reciclables Residuos reciclables Dispositivos de almacenamiento</p>		

<p>¿Cómo influye la dimensión activa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de la dimensión activa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023</p>	<p>Determinar la influencia de la dimensión activa en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, distrito de Puno - 2023</p>	<p>Programas de reciclaje con servicio de recolección</p>		
---	--	--	---	--	--

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario 01: Conciencia ambiental

Señores participantes del estudio de investigación, le agradecemos responder las siguientes preguntas que servirá para brindarnos información y desarrollar el tema de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO 'PUNO, DISTRITO DE PUNO 2023, la información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y sus respuestas serán anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, agradeciéndole su colaboración.

Escala de Likert

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA	N	CN	AV	CS	S
1	Me intereso por conocer las causas del calentamiento global					
2	Indago sobre los efectos del cambio climático en mi localidad.					
3	Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental en el planeta.					
4	Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.					
5	Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.					
6	Busco información sobre las especies que se encuentran en extinción.					
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA					
7	De muestro disposición para tomar parte de iniciativas pro ambientalistas como la participación de la limpieza en mi localidad.					
8	De muestro mi preocupación por la contaminación ambiental					
9	Me preocupo porque observo que hay personas no contribuyen con la reducción de los residuos sólidos.					
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA					
10	Contribuyó en mi hogar con el reciclaje de papel, cartón, plástico u otro material reciclable					
11	Práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía.					
12	Práctico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta.					
13	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.					

Cuestionario 02: Manejo de residuos sólidos

Señores participantes del estudio de investigación, le agradecemos responder las siguientes preguntas que servirá para brindarnos información y desarrollar el tema de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO 2023, la información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y sus respuestas serán anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, agradeciéndole su colaboración.


Escala: De Likert

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: GENERACIÓN	N	CN	AV	CS	S
1	Uso productos biodegradables o ecológicos para no contaminar el ambiente.					
2	Reutilizo los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad.					
3	Reduzco el uso de productos que no se pueden reciclar (desechables).					
4	Destruyo los materiales de plástico antes de desecharlos completamente para que no sean reutilizados como nuevos productos.					
5	Evito el arrojado a la basura de los residuos sólidos aprovechables (residuos orgánicos)					
6	De muestro disposición hacia el reciclaje de residuos sólidos que se pueden reciclar.					
7	Practico la recolección de materiales como el papel y cartón que se generan en la casa.					
	DIMENSIÓN 2: SEPARACIÓN EN LA FUENTE					
8	Logró identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables).					
9	Separar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en casa o en el centro de estudios.					
10	Realizó la segregación (separación) de los residuos sólidos en el momento en que generó los residuos sólidos.					
11	Utilizo los recipientes (contenedores) para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)					

	DIMENSIÓN 3: RECOLECCIÓN SELECTIVA					
12	Los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etcétera)					
13	Los residuos sólidos reciclados permiten generar valor económico					
	DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO TEMPORAL					
14	Tengo cuidado en cómo y dónde almacenar residuos punzocortantes (botellas rotas, vidrios rotos, etcétera).					
15	Los residuos sólidos no reciclables se almacenan temporalmente y son entregados a la unidad recolectora de basura.					
16	Los residuos sólidos se deben almacenar adecuadamente en dispositivos o contenedores.					
	DIMENSIÓN 5: ENTREGA FINAL A LAS RUTAS SELECTIVAS					
17	Cumplo con depositar los desechos en los lugares señalizados para la recolección.					
18	Cuando no tengo acceso al servicio de recolección, arrojé los desechos en la vía pública					

Anexo 03: Ficha de validación de instrumento

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN COD OF.: UI	VERSION: 1.0	PÁGINA: 1
---	---	---------------------------------------	-----------------	--------------



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Castillo Súaquita Fredy Aparicio
 1.2 Grado académico: Magister Scientiae en Informática
 1.3 Título de la Investigación: Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Distrito de Puno-2023
 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estado.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Técnicos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.			X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL				6	15	8
TOTAL		29				

REVISADO POR: V/B*	APROBADO POR: V/B*	FECHA DE APROBACION:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF. UI	VERSION: 1.0	PAGINA: 2
---	---	---	--	-----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Buena ()	Muy Buena (X)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40



M.Sc. Fredy de la Cruz Suaquita
DIRECCIÓN DE SISTEMAS
CP 03647

Lugar y fecha: Puno 21 setiembre del 2023.


.....
Firma del experto

Nombre: Castillo Suaquita Fredy Aparicio

DNI: 01323080

REVISADO POR V/B?	APROBADO POR V/B?	FECHA DE APROBACIÓN
----------------------	----------------------	---------------------

Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación.

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC: MAN. COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 1
---	--	---	---	-----------------	--------------



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gutiérrez Castillo Sergio Paul
- 1.2 Grado académico: Doctor Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente/Evaluación de Impacto Ambiental
- 1.3 Título de la Investigación: Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Distrito de Puno-2023
- 1.4 Denominación del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.			X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL				4	18	8
TOTAL		30				

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohíbe su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

		Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC: MAN COD: OI - UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 2
---	---	---	--	-----------------	--------------

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno (X)	Excelente ()
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: **Puno 21 setiembre del 2023.**



.....
Firma del experto

Nombre: Dr. Sergio Paul Gutiérrez Castillo

DNI: 70028564

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 04: Panel fotográfico



Figura 34: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están por el parque de agua de la UNA - PUNO.

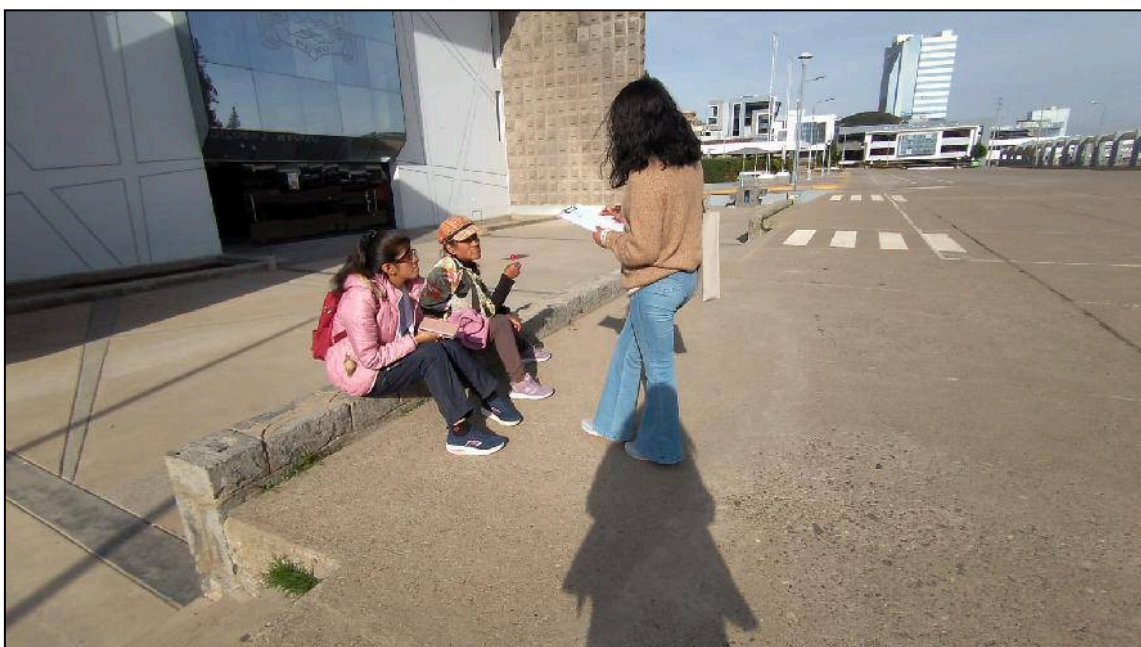


Figura 35: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están por el auditorio de la UNA - PUNO.



Figura 36: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están cerca a las oficinas administrativas de la UNA - PUNO.



Figura 37: Aplicación de la encuesta a los estudiantes que están dentro de la biblioteca de la UNA - PUNO.



Figura 38: Aplicación de la encuesta a los estudiantes de las distintas escuelas profesionales de la UNA - PUNO.



Figura 39: Aplicación de la encuesta a los estudiantes pasillos de las escuelas profesionales de la UNA - PUNO.



Figura 40: Aplicación de la encuesta a los estudiantes transitan por los pasillos de las escuelas profesionales de la UNA - PUNO.

Anexo 05: Encuestas realizadas por los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Cuestionario 01: Conciencia ambiental

Señores participantes del estudio de investigación, le agradecemos responder las siguientes preguntas que servirá para brindarnos información y desarrollar el tema de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO 2023, la información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y sus respuestas serán anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, agradeciéndole su colaboración.

Escala de Likert

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA	N	CN	AV	CS	S
1	Me intereso por conocer las causas del calentamiento global		X			
2	Indago sobre los efectos del cambio climático en mi localidad.			X		
3	Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental en el planeta.					X
4	Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.		X			
5	Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.				X	
6	Busco información sobre las especies que se encuentran en extinción.	X				
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA			X		
7	De muestro disposición para tomar parte de iniciativas pro ambientalistas como la participación de la limpieza en mi localidad.					X
8	De muestro mi preocupación por la contaminación ambiental					
9	Me preocupo porque observo que hay personas no contribuyen con la reducción de los residuos sólidos.		X			
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA			X		
10	Contribuyó en mi hogar con el reciclaje de papel, cartón, plástico u otro material reciclable	X				
11	Práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía.			X		
12	Práctico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta.	X				
13	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.		X			

Questionario 01: Conciencia ambiental

Señores participantes del estudio de investigación, le agradecemos responder las siguientes preguntas que servirá para brindarnos información y desarrollar el tema de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO 2023, la información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y sus respuestas serán anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, agradeciéndole su colaboración.

Escala de Likert

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA	N	CN	AV	CS	S
1	Me intereso por conocer las causas del calentamiento global			X		
2	Indago sobre los efectos del cambio climático en mi localidad.					
3	Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental en el planeta.		X			
4	Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.					
5	Investigó sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros.			X		
6	Busco información sobre las especies que se encuentran en extinción.					X
	DIMENSIÓN 2: AFECTIVA					
7	De muestro disposición para tomar parte de iniciativas pro ambientalistas como la participación de la limpieza en mi localidad.		X			
8	De muestro mi preocupación por la contaminación ambiental				X	
9	Me preocupo porque observo que hay personas no contribuyen con la reducción de los residuos sólidos.		X			
	DIMENSIÓN 4: ACTIVA					X
10	Contribuyó en mi hogar con el reciclaje de papel, cartón, plástico u otro material reciclable		X			
11	Práctico técnicas de eco eficiencia en ahorro de energía.			X		
12	Práctico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta.	X				
13	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.				X	

Figura 41: Llenado de encuesta (Conciencia ambiental) por los estudiantes de la UNA - PUNO.

Cuestionario 02: Manejo de residuos sólidos

Señores participantes del estudio de investigación, le agradecemos responder las siguientes preguntas que servirá para brindarnos información y desarrollar el tema de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO 2023, la información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y sus respuestas serán anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, agradeciéndole su colaboración.

Escala: De Likert

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

Nº	DIMENSIÓN 1: GENERACIÓN	N	CN	AV	CS	S
1	Uso productos biodegradables o ecológicos para no contaminar el ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Reutilizo los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad.		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Reduzco el uso de productos que no se pueden reciclar (desechables).				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Destruyo los materiales de plástico antes de desecharlos completamente para que no sean reutilizados como nuevos productos.			<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Evito el arrojo a la basura de los residuos sólidos aprovechables (residuos orgánicos)	<input checked="" type="checkbox"/>				
6	De nuestro disposición hacia el reciclaje de residuos sólidos que se pueden reciclar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Practico la recolección de materiales como el papel y cartón que se generan en la casa.		<input checked="" type="checkbox"/>			
	DIMENSIÓN 2: SEPARACIÓN EN LA FUENTE	<input checked="" type="checkbox"/>				
8	Logró identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables).				<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Separar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en casa o en el centro de estudios.		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Realizó la segregación (separación) de los residuos sólidos en el momento en que generó los residuos sólidos.					<input checked="" type="checkbox"/>
11	Utilizo los recipientes (contenedores) para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>				

	DIMENSIÓN 3: RECOLECCIÓN SELECTIVA					
12	Los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etcétera)		X			
13	Los residuos sólidos reciclados permiten generar valor económico			X		
	DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO TEMPORAL					
14	Tengo cuidado en cómo y dónde almacenar residuos punzocortantes (botellas rotas, vidrios rotos, etcétera).				X	
15	Los residuos sólidos no reciclables se almacenan temporalmente y son entregados a la unidad recolectora de basura.		X			
16	Los residuos sólidos se deben almacenar adecuadamente en dispositivos o contenedores.					X
	DIMENSIÓN 5: ENTREGA FINAL A LAS RUTAS SELECTIVAS			X		
17	Cumplo con depositar los desechos en los lugares señalizados para la recolección.	X				
18	Cuando no tengo acceso al servicio de recolección, arrojé los desechos en la vía pública				X	

Cuestionario 02: Manejo de residuos sólidos

Señores participantes del estudio de investigación, le agradecemos responder las siguientes preguntas que servirá para brindarnos información y desarrollar el tema de tesis titulado CONCIENCIA AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, DISTRITO DE PUNO 2023, la información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y sus respuestas serán anónimas. Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible, agradeciéndole su colaboración.

Escala: De Likert

N = Nunca CN = Casi nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

N°	DIMENSIÓN 1: GENERACIÓN	N	CN	AV	CS	S
1	Uso productos biodegradables o ecológicos para no contaminar el ambiente.		X			
2	Reutilizo los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad.				X	
3	Reduzco el uso de productos que no se pueden reciclar (desechables).					X
4	Destruyo los materiales de plástico antes de desecharlos completamente para que no sean reutilizados como nuevos productos.			X		
5	Evito el arrojé a la basura de los residuos sólidos aprovechables (residuos orgánicos)	X				
6	De muestro disposición hacia el reciclaje de residuos sólidos que se pueden reciclar.		X			
7	Practico la recolección de materiales como el papel y cartón que se generan en la casa.				X	
	DIMENSIÓN 2: SEPARACIÓN EN LA FUENTE					
8	Logró identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables).	X				
9	Separar adecuadamente los residuos sólidos que se generan en casa o en el centro de estudios.			X		
10	Realizó la segregación (separación) de los residuos sólidos en el momento en que generó los residuos sólidos.		X			
11	Utilizo los recipientes (contenedores) para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)				X	

	DIMENSIÓN 3: RECOLECCIÓN SELECTIVA					
12	Los residuos sólidos reciclados permiten generar oportunidades de aprovechamiento (Ej. compostaje para cultivos, etcétera)	X				
13	Los residuos sólidos reciclados permiten generar valor económico			X		
	DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENTO TEMPORAL					
14	Tengo cuidado en cómo y dónde almacenar residuos punzocortantes (botellas rotas, vidrios rotos, etcétera).		X			
15	Los residuos sólidos no reciclables se almacenan temporalmente y son entregados a la unidad recolectora de basura.			X		
16	Los residuos sólidos se deben almacenar adecuadamente en dispositivos o contenedores.	X				
	DIMENSIÓN 5: ENTREGA FINAL A LAS RUTAS SELECTIVAS					
17	Cumplo con depositar los desechos en los lugares señalizados para la recolección.		X			
18	Cuando no tengo acceso al servicio de recolección, arrojé los desechos en la vía pública				X	

Figura 42: Llenado de encuesta (Manejo de residuos sólidos) por los estudiantes de la UNA - PUNO.

Anexo 06: Base de datos de la encuesta

VI: Conciencia ambiental												
N°	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA					DIMENSIÓN 2: AFECTIVA			DIMENSIÓN 3: ACTIVA			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	1	4	2	1	3	2	2	2	1	1	5
2	1	1	1	1	2	5	3	3	1	2	2	2
3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4
4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3
5	4	1	1	1	1	5	5	3	3	4	3	4
6	5	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2
7	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
8	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5
9	3	3	3	3	1	5	5	3	1	1	3	4
10	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5
11	5	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3
12	5	5	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2
13	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5
14	1	1	1	4	2	5	2	2	2	2	2	2
15	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
16	1	1	1	4	2	5	5	5	1	1	1	4
17	5	5	3	3	1	1	2	2	2	2	3	4
18	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1
19	1	1	3	3	1	3	3	3	3	5	5	4
20	2	1	1	1	1	3	2	3	3	5	3	3
21	5	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4
22	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3
23	5	1	1	4	4	3	3	3	3	2	2	4
24	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3
25	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2
26	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3
28	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
30	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4

31	5	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5
33	4	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	4
34	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	4
35	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	5
36	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3
38	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
39	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4
40	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4
41	5	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
42	5	5	3	4	2	2	2	3	1	1	1	4
43	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
44	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
45	4	1	1	4	2	3	2	3	3	3	3	4
46	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
47	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4
48	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2
49	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1
50	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4
51	5	5	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2
52	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
53	5	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1
54	5	5	5	4	1	3	3	3	1	1	1	5
55	5	5	3	4	1	1	2	2	2	2	2	4
56	5	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5
57	5	5	5	5	1	1	1	3	3	3	3	4
58	5	5	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5
59	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	4
60	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3
61	4	4	3	4	1	3	3	1	1	1	3	4
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4
63	3	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	5
64	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
65	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1	1	4
66	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	5
67	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2
68	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
69	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4

71	4	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3
72	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4
73	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5
74	5	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2
75	4	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4
76	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	4	5
77	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3
78	3	3	3	4	1	3	3	3	4	4	3	5
79	3	1	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2
80	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	5
81	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
82	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	4
83	4	1	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3
84	1	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4
85	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3
86	1	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4
87	3	1	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	3	3	4	1	1	1	4	4	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
91	5	5	5	5	1	1	2	2	2	2	3	3
92	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3
93	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3
94	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
95	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
96	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	2	4
97	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5
98	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5
99	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	2	2
100	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2
102	3	3	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4
103	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
104	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
105	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1
106	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2
107	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3
108	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5
109	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5

111	1	1	4	4	1	1	5	5	5	5	2	2
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
114	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
116	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5
117	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
118	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4
119	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	4	4	4	4	4	3	5	5	5	1	1	1
121	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
122	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3
123	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
124	5	2	2	2	1	1	5	5	5	5	2	4
125	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
126	3	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	3
127	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
130	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5
131	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3
132	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
134	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2
135	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1
136	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
137	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
139	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	5
140	3	3	3	3	2	2	5	3	3	3	1	1
141	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
144	2	1	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5
145	1	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5
146	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
148	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2
149	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	5
150	3	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5

151	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4
152	3	3	3	3	2	2	4	4	1	1	1	1
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
154	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2
155	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
156	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
158	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
159	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5
160	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2
161	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	4	5
162	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4
163	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5
164	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
165	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5
166	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
167	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4
168	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5
171	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4
172	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2
173	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
174	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2	2	2
175	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
176	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2
177	5	5	5	4	4	3	3	2	3	3	3	3
178	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	4
179	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3
180	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
181	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5
182	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
183	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4
184	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
185	3	3	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5
186	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
187	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
189	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5
190	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5

191	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
192	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
193	3	3	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4
194	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	4	4
195	3	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5
196	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
197	3	3	3	3	1	1	5	5	5	5	1	1
198	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
200	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
201	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2
202	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4
203	4	4	4	4	1	3	3	5	5	5	5	4
204	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
205	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
206	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	2	2
207	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
208	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
209	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
210	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
211	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
212	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2
213	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	1	5
214	3	3	3	4	1	1	4	5	5	5	5	5
215	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
216	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
217	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
218	5	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3
219	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3
220	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
221	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3
222	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2
223	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	5
224	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
225	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
226	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4
227	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
228	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
229	3	2	2	4	1	1	2	3	3	3	3	3
230	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2

231	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3
232	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2
233	3	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1
234	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5
235	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4
236	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
237	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
239	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
240	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
241	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
242	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1
243	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
244	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
245	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	3	3
246	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
247	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5
248	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
249	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
250	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
251	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2
252	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
254	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3
255	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	5
256	5	2	2	2	2	4	4	4	4	1	3	3
257	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2
258	3	2	2	2	1	4	4	5	5	5	5	5
259	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
260	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
261	3	3	3	4	1	4	2	2	2	2	2	2
262	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
263	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4
264	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
265	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
266	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
268	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
269	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
270	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5

271	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
272	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
273	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5
274	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
275	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	1
276	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
277	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2
278	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3
279	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
280	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1
281	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
282	1	1	1	4	4	4	4	4	5	1	1	1
283	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
284	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
285	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
286	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
287	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
288	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
289	3	2	2	2	2	5	4	4	5	1	1	1
290	3	3	3	3	2	2	4	4	4	1	1	1
291	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
293	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5
294	2	2	2	2	1	5	5	4	4	1	1	1
295	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
296	2	2	2	2	2	2	5	3	3	1	1	1
297	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
298	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
299	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
300	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
301	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
302	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
303	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
304	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1
305	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
306	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
307	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
308	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
309	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2
310	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

311	5	2	2	2	2	1	5	5	5	1	1	1
312	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
313	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
314	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1
315	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
316	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5
317	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
318	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5
319	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3
320	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
321	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
322	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	4
323	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
324	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
325	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4
326	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	5
327	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3
328	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
329	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3
330	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
331	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
332	4	4	4	4	2	2	2	2	5	5	1	1
333	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
334	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
335	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
336	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
337	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	2
338	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
339	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	3	5
340	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2
341	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
342	5	5	5	5	2	2	1	3	3	3	3	3
343	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4
344	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
345	2	2	2	2	2	5	5	3	3	2	2	2
346	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
347	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
348	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
349	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5
350	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4

351	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
352	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
353	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
354	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
355	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
356	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
357	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
358	5	2	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3
359	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5
360	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
361	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
362	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
363	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
364	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
365	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4
366	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3
367	5	2	2	2	5	5	1	1	1	1	4	4
368	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	4
369	5	2	2	4	5	5	1	1	1	2	2	2
370	3	1	1	1	1	1	4	3	3	3	2	2
371	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3
372	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	2	2
373	3	2	2	2	2	3	5	1	2	2	4	3
374	3	2	1	4	1	5	2	2	3	1	2	2
375	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	4	1

VD: Manejo de residuos solidos																			
N°	DIMENSIÓN 1: GENERACIÓN							DIMENSIÓN 2: SEPARACIÓN EN LA FUENTE				DIMENSIÓN 3: RECOLECCIÓN SELECTIVA			DIMENSIÓN 4: ALMACENAMIENT O TEMPORAL			DIMENSIÓN 5: ENTREGA FINAL A LAS RUTAS	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	1	5	1	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	2	2	1	2	1	3	
3	4	3	5	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	
4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	5	2	2	1	5	3	2	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	2	2	4	3	3	
6	1	1	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	
7	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	5	4	4	3	4	4	4	
8	5	3	2	2	3	1	1	3	2	1	2	1	4	2	1	2	2	2	
9	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	5	1	2	
11	3	3	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
12	2	2	2	2	3	1	4	3	3	1	3	5	4	2	1	5	1	2	
13	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	2	3	3	
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	1	2	2	3	
15	2	2	2	2	2	4	4	3	2	1	3	4	4	2	1	1	3	3	
16	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	
17	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	5	1	1	
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	
19	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	3	4	4	2	2	2	2	3	
20	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	2	3	3	4	4	3	
21	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	4	4	2	4	2	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	5	2	3	3	4	4	4	
23	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
24	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	1	1	
25	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	3	3	
26	3	3	5	5	3	3	4	4	2	2	2	5	4	4	4	5	5	5	
27	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	2	1	1	1	1	
28	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	
29	3	3	3	1	1	4	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
30	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	1	1	1	3	

31	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3
33	4	4	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	1	4	4	4
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	2	2
37	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	2
38	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	2	5	5	5	5	5	3	3
39	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	3
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3
43	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2
44	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	4	1	1
45	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2
46	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3
47	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1
48	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	5	2	3	3	3	1	1
49	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3
50	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
51	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1
52	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	2	2
54	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	1	1	2	3
55	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	5	5	5
56	1	1	1	1	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2
57	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
58	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3
61	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
62	2	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	3
64	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1
65	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	5	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
68	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3
69	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
70	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4

71	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	5	5	4	4	4
73	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4
74	2	2	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1
75	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1
76	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	3
80	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
81	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	1	3
82	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
83	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
85	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
86	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	2	2	4	4	4
87	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4
88	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	1
89	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	2	5	5	5
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1
91	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	2	2
92	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
94	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
96	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
98	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	5	4	2	1	1	1	1
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1
100	1	1	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4
101	2	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
102	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2
103	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	1	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
108	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
109	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
110	5	5	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2

111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4
112	5	5	5	5	5	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4
113	1	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
114	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3
115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	2	2
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1
119	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2
121	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1
123	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	4	4	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3
125	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
127	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
128	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	2	3
129	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
130	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
133	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
136	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	2	2	2
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	1	4	4	4
139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1
142	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
143	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
144	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
145	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
146	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5
147	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2
148	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	5	3	3	4	4	4
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	4	2	3
150	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5

151	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2
154	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
156	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1
157	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
158	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	5	5	2	2	2
159	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
160	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
161	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
162	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
163	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2
164	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	4	3
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2
166	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
167	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
168	1	1	1	1	1	1	4	4	2	2	2	5	5	3	2	2	2
169	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
170	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
171	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
172	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
173	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
175	1	1	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	2
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	5	5
177	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
178	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3
180	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3
181	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
183	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	5	2	2	2
184	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
185	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
186	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	1	1	1
188	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
189	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
190	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	5	5

191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
192	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
193	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
194	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
195	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4
196	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	3
197	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
198	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5
199	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
200	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4
201	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
202	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	5	5	5	2	2	2	2
203	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	5	5
204	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3
205	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
206	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5
207	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
208	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	5	5	5
209	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5	1	1	2	2
210	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
211	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
212	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
213	1	1	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
214	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
215	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
216	5	5	5	1	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	1
217	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
218	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
220	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
221	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4
222	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
223	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
224	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
225	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	5	5	5
226	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
227	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5
228	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
229	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5
230	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	5	5	5

231	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
232	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
233	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4
234	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3
235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
236	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5
237	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
239	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
240	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
241	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
242	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
243	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
244	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
245	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3
246	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2
247	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
248	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	5	5
249	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5
250	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1
251	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	1	4	4
252	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1
253	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
254	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4
255	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
256	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1
257	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
258	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3
259	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5
260	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
261	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
262	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
263	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
264	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
265	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2
266	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5
267	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
268	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
269	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5
270	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3

271	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
272	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
273	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2
274	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
275	1	1	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
276	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	5	5	5	1	5	5	5
277	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4
278	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4
279	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
280	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3
281	5	5	5	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2
282	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	5	5	5	2	2	2	2
283	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
284	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
285	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
286	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4
287	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
288	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	2	2
289	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2
290	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
291	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
292	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5
293	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
294	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
295	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	3
296	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
297	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4
298	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
299	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
300	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
301	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
302	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
303	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
304	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
305	4	4	4	1	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
306	5	5	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
307	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
308	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
309	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
310	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

311	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
312	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
313	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3
314	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
315	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
316	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
317	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
318	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
319	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
320	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
321	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
322	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	2
323	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
324	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
325	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
326	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
327	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
328	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4
329	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
330	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	5	5	5
331	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2
332	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	5	5	5
333	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
334	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
335	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
336	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
337	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	5	5	5	5	2	2
338	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3
339	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
340	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
341	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
342	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
343	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
344	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5
345	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	5	2	2	2	2	2
346	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
347	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
348	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
349	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5
350	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

351	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
352	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
353	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1
354	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
355	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
356	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4
357	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
358	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	1
359	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
360	4	4	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5
361	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2
362	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
363	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1
364	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
365	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
366	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	1	1	1
367	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
368	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	1
369	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
370	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
371	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
372	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	3	3
373	3	3	3	3	3	5	5	5	2	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1
374	4	1	2	5	4	3	3	2	1	1	5	5	1	1	1	5	2	2	2
375	3	1	2	1	3	2	4	2	3	3	2	1	4	2	2	2	1	3	3