

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA
SEÑORA DE CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023.**

PRESENTADA POR:

YENY AROCUTIPA CALLOHUARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



8.32%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 6 FEB 2024, 9:38 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
1.22%

● CHANGED TEXT
7.09%

Report #19571841

YENYAROCUTIPA CALLOHUARI USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023. RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Uso de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

6 Elobjetivo fue

determinar la relación existente entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023 El tipo de investigación es descriptivo de corte transversal, el diseño que se trabajó es no experimental correlacional; lapoblación estuvo conformada por 201 estudiantes y la muestra por 132. El instrumento utilizado para la variable uso de las redes sociales fue el cuestionario y para la variable rendimiento académico, se trabajó con el registro de notas del docente. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial de chi cuadrada, mediante el paquete estadístico de IBM - SPSS versión 25. En los resultados se demuestra que 36.4% presenta Uso de redes sociales de nivel moderado y el 43.9% se encuentran en logro esperado de su rendimiento académico. Se concluye que existe relación inversa entre

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS

**USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA
SEÑORA DE CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023.**

PRESENTADA POR:

YENY AROCUTIPA CALLOHUARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

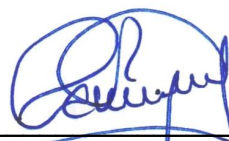
:



Dra. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc MARLENE CUSI MONTESINOS

ASESOR DE TESIS

:



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

Área: Ciencias Médicas y de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Línea de Investigación: Salud Pública

Puno, 16 de febrero del 2024

DEDICATORIA.

A nuestro señor Dios, la vida, mis padres por su apoyo en los momentos difíciles dándome consejo para seguir adelante y mi compañero de vida con su apoyo incondicional y moral. También aquellos que pensaron que iba a fracasar.

En honor a mi abuela Martina, mi fuente de sabiduría. Aunque ya no está físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en cada paso de este camino

AGRADECIMIENTOS.

Le doy gracias a la vida el tiempo, al creador de este mundo, también al ser humano de crear la escuela de Enfermería de igual manera a esta Universidad Privada San Carlos de Puno de igual manera al personal administrativo los docentes con tanto esfuerzo por mejorar nuestros conocimiento, a dicha prestigiosa Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora Del Carmen. Ahora queda demostrarlo en esta vida.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.	1
AGRADECIMIENTOS.	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE ANEXOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1. Problema general	14
1.1.2. Problemas específicos	14
1.2. ANTECEDENTES	14
1.2.1. A nivel internacional:	14
1.2.2. A nivel nacional:	16
1.2.3. A nivel local:	20
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1. Objetivo general:	21
1.3.2. Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. Uso de las redes sociales	22
2.1.2. Rendimiento académico	27

2.2 MARCO CONCEPTUAL	30
2.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.3.1. Hipótesis general	32
2.3.1. Hipótesis específicas.	32
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 ZONA DE ESTUDIO	33
3.2 TAMAÑO DE MUESTRA	33
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS	35
3.4 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE	37
3.4.1 Variables	37
3.4.2 Operacionalización de variables	37
3.5. MÉTODO Y DISEÑO ESTADÍSTICO	38
CAPITULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4.1: EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	41
4.1.1. Para el objetivo general	41
4.1.2. Para el objetivo específico 1	44
4.1.3. Para el objetivo específico 2	46
4.1.4. Para el objetivo específico 3	48
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.	50
4.2.1. Prueba de hipótesis para el objetivo general.	50
4.2.2. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.	51
4.2.3. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2	52
4.2.4. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Población de estudiantes	34
Tabla 02: Uso de las redes sociales	37
Tabla 03: El rendimiento académico	38
Tabla 04: Distribución Chi Cuadrado χ^2	40
Tabla 05: Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	41
Tabla 06: Obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.	44
Tabla 07: Falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.	46
Tabla 08: Uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.	48
Tabla 09: Prueba de hipótesis para el objetivo general.	50
Tabla 09: Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.	51
Tabla 10: Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2	52
Tabla 11: Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3	53

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz De Consistencia	64
Anexo 02: Declaración del consentimiento informado	66
Anexo 03: Cuestionario sobre uso de redes sociales	67
Anexo 04: Evidencias fotográficas.	70

RESUMEN

Esta investigación tiene como título: Uso de las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. El objetivo fue determinar la relación existente entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. El tipo de investigación es descriptivo de corte transversal, el diseño que se trabajó es no experimental correlacional; la población estuvo conformada por 201 estudiantes y la muestra por 132. El instrumento utilizado para la variable uso de las redes sociales fue el cuestionario y para la variable rendimiento académico, se trabajó con el registro de notas del docente. Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva y la estadística inferencial de chi cuadrada, mediante el paquete estadístico de IBM - SPSS versión 25. En los resultados se demuestra que 36.4% presenta Uso de redes sociales de nivel moderado y el 43.9% se encuentran en logro esperado de su rendimiento académico. Se concluye que existe relación inversa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023, ya que la $\chi^2 = 143.689$ es mayor a $\chi^2 = 16,9190$, también, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Falta de control, personal, obsesión, redes sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research is entitled: Use of social networks and academic performance in students of the secondary educational institution Nuestra Señora de Carmen in the city of Ilave, 2023. The objective was to determine the relationship between the use of social networks and academic performance in students of the secondary educational institution Nuestra Señora de Carmen in the city of Ilave, 2023. The type of research is descriptive of transversal cut, the design that was worked is non-experimental correlational; the population consisted of 201 students and the sample consisted of 132 students. For data processing, descriptive statistics and inferential statistics of chi-square were used, using the IBM - SPSS version 25 statistical package. The results show that 36.4% present moderate use of social networks and 43.9% are in the expected achievement of their academic performance. It is concluded that there is an inverse relationship between the use of social networks and academic performance in students of the Secondary Educational Institution Nuestra Señora de Carmen of the city of Ilave, 2023, since $\chi^2_c = 143.689$ is greater than $\chi^2_t = 16.9190$, also, the significance value is observed to be 0.000 and is less than 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$).

Key words: Lack of control, Obsession, social networks, academic performance, social networks.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales han experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, convirtiéndose en una parte integral de la vida cotidiana de millones de personas alrededor del mundo. Este fenómeno ha alcanzado también a los estudiantes de instituciones educativas secundarias, quienes, inmersos en la era digital, han adoptado diversas plataformas sociales como herramientas para la comunicación, interacción y entretenimiento. La I.E.S. Nuestra Señora de Carmen, ubicada en la ciudad de Ilaye, no es ajena a esta tendencia. Los estudiantes de esta institución, como muchos de su generación, encuentran en las redes sociales un espacio donde compartir experiencias, conectar con amigos y acceder a una amplia gama de información. Sin embargo, este uso extensivo de las redes sociales plantea interrogantes sobre su posible influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio se centra en explorar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.S. Nuestra Señora del Carmen. Este análisis busca arrojar luz sobre cómo el tiempo dedicado a las redes sociales, el tipo de contenido consumido y las interacciones online pueden afectar positiva o negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

En el capítulo I se presenta el planteamiento de problema, en donde se da a conocer el inicio de la investigación, seguido de la justificación, también los antecedentes o trabajos previos a la investigación, luego los objetivos de investigación. En el capítulo II, se presenta el marco teórico, conceptual e hipótesis de la investigación, en este capítulo se presenta las teorías que fueron utilizadas y las hipótesis que se plantearon. En el capítulo III se presentan temas que son fundamentales en el proceso de esta investigación las cuales son: zona de estudio, tamaño de muestra, métodos y técnicas, unidad de análisis, método o diseño estadístico, operacionalización de variables. Seguidamente en el capítulo IV se presenta la exposición y análisis de resultados, cabe mencionar que este capítulo es muy importante ya que se presenta el resultado de todo el proceso

investigativo. También se presenta a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y otras fuentes de información, y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, para el año 2022, según la We Are Social y Hootsuite, indica un incremento significativo de 4,620.000 millones de usuarios en redes sociales, incrementando un 10% más a comparación del año pasado, esto equivale a un 58% de la población total en el mundo. Facebook es la red social más utilizada por los adolescentes con un 91% seguido de YouTube 88%, WhatsApp 87%, Instagram 85%, y Tik Tok 73%. Además, un estudio realizado en España el 80% de los adolescentes hacen uso de las redes sociales diariamente, mientras un 94% ingresa a través de teléfono. El 92% de los adolescentes tienen al menos una red social y el 39,4% pasa conectado al menos 2 horas durante las horas académicas, en cuanto al género el sexo femenino hace uso mayor de las redes sociales que el sexo masculino (1).

Dado que las tecnologías de la información y la comunicación han provocado cambios en la sociedad y desempeñan un papel fundamental en la mediación del desarrollo, dicho de otro modo, la falta de tales tecnologías sugiere un desarrollo inadecuado-, la aparición y el uso generalizado de Internet en América Latina ha tenido un efecto desmesurado en la industria de las comunicaciones. (2). Las redes sociales se han convertido en un fenómeno social muy extendido, sobre todo entre la población más joven. Estas redes se denominan a veces Web 2.0. Gracias a los avances tecnológicos y a Internet, se puede acceder a las redes sociales a través de diversos dispositivos, como teléfonos móviles,

tablets y iPods, lo que proporciona una conectividad constante independientemente de la hora o el lugar. Aunque ofrecen la ventaja de mantenerse informado, una exposición excesiva a estas plataformas puede provocar daños importantes, que pueden desembocar en una adicción (3).

Según una encuesta realizada por Datum y publicada en el diario peruano Perú 21, el número de dispositivos personales o computadoras en los hogares ha crecido en los últimos años, lo que ha llevado a un promedio de 4,5 veces por semana de uso de Internet. Esto sitúa a los peruanos por delante de naciones como México, Colombia, Venezuela y Chile en cuanto a uso medio mensual de Internet, con 18 horas. Sin embargo, según Juan Alberto Moreno, director de Social Media Academy, Perú sigue por detrás de la media latinoamericana de 22 horas al mes. También pasan hasta el 30,3% de su tiempo mensual en línea, como se observa en Brasil (4).

A nivel regional, en la provincia de Azángaro indicando que “el uso excesivo de las “redes sociales” repercute de manera negativa en su rendimiento (5). También en un estudio realizado en Juliaca, concluyó que los adolescentes presentan un nivel alto de adicción a redes sociales con un 74.7% vinculados con el rendimiento académico con notas regulares 62.1% (6). El sector urbano para el año 2021, la tenencia de celulares inteligentes fue 90.9%. A comparación con el sector rural con 70,3%. A diferencia de los años anteriores en el sector rural hubo un incremento abismal con 30.4 puntos porcentuales (7).

Estos mismos problemas, padecen los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen en la ciudad de Ilave. El uso generalizado de las redes sociales entre los estudiantes se ha convertido en un fenómeno común en la sociedad actual. Sin embargo, este aumento en la actividad en línea plantea interrogantes sobre cómo afecta al rendimiento académico. Este proyecto se propone abordar este problema y analizar en profundidad la relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes en esta institución.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

1.1.2. Problemas específicos

-¿Cuál es la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A nivel internacional:

Sandoval en el 2021 en Bolivia en su investigación titulada “las redes sociales y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de la unidad educativa “República de Colombia” de la Ciudad de la Paz”, indagó con el fin de establecer la influencia de las redes en el rendimiento, se basó en la metodología de tipo causal explicativo, no experimental, el segmento de indagación se constituyó de 58 alumnos, la técnica fue la encuesta por medio de su instrumento cuestionario. Los hallazgos que mostró el autor evidencian la incidencia de las “redes sociales en el rendimiento. Ultimó indicando que es necesario realizar campaña para concientizar sobre el uso adecuado de estas redes sociales.(8)

Álvarez y otros en el 2022, en España, en su artículo titulado “Usos y abusos de las redes sociales por estudiantado español de Educación Secundaria”, se trazaron como fin la determinación de los aspectos asociados con las “redes sociales”, la metodología fue de “enfoque cuantitativo, con diseño no experimental”, la técnica se compuso de la “encuesta por medio de su instrumento el cuestionario”, el segmento de indagación fue compuesta por 1144 discentes. Los hallazgos muestran que las cuestiones que más preocupan son la adicción y engaño, también determinó que las señoritas son las que saben del peligro del uso excesivo de las redes a comparación de los jóvenes.(9)

Guerrero y Contreras, 2020, en la ciudad de Colombia en el año 2020 se realizó una investigación con el título de estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia con el propósito de “determinar la relación entre estilos de vida y rendimiento académico”. El estudio empleó un enfoque descriptivo, cuantitativo y correlacional. La muestra se compuso de 336 alumnos con edades comprendidas entre los 10 y los 15 años. Los investigadores utilizaron el instrumento Fantástico para evaluar los estilos de vida, mientras que los datos de rendimiento académico se recogieron del Registro Individual de Calificaciones. Concluyó manifestando que existen diferencias significativas entre cinco dimensiones de estilos de vida y el rendimiento académico (10).

Bonifaz y otros en el año 2017 en la ciudad de Ecuador en el año 2017 se realizó una investigación con el título de estilos de vida y su relación con las calificaciones escolares con el objetivo de “analizar la relación entre el tiempo dedicado a ver la televisión, el tabaquismo y el consumo de alcohol con las calificaciones escolares de adolescentes ecuatorianos”. La metodología fue cuantitativa correlacional. Se evidenció una asociación negativa del estilo de vida no saludable y rendimiento académico. Terminó indicando que el beber, consumir tabaco, la edad, ser hombre, emplear más de dos horas al día en ver la televisión y pertenecer a un grupo socioeconómico bajo afecta de manera negativa a las calificaciones académicas (11).

Ariana y otros en el año 2020 en la Habana en el año 2020 se realizó una investigación con el propósito “determinar la relación entre el estilo de vida y el rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología de la Habana”. Se basó en la metodología descriptiva. Se aplicó un cuestionario de estilo de vida integrado. Evidenció que, el estilo de vida fue adecuado en 51,76 % de los estudiantes, y los resultados académicos en Farmacología fueron de excelente 37,64 %, bien 42,35 % y regular 20,01 %. Concluyó mencionando que no se encontró relación significativa entre estilo de vida y rendimiento académico (12).

1.2.2. A nivel nacional:

Cruz y Palaco en el 2020 en la ciudad de Arequipa, indagaron sobre el “uso de las redes sociales y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Alexander Friedman del distrito de Cerro Colorado, Arequipa-2019”, se plantearon como fin el establecimiento de la asociación de las variables, cuya metodología de investigación fue de carácter básico de diseño no experimental - correlacional, el segmento de indagación se efectuó con 53 estudiantes, la técnica para acopiar los datos fue la encuesta por medio de su instrumento cuestionario. Mostró como resultado una relación significativa de las variables mediante Pearson de 0,751. (13)

Juscamaíta y Anco en el 2020 en la ciudad de Huancayo, indagaron sobre el “uso de las redes de internet y rendimiento académico en la institución educativa San Miguel – Acobamba – Tarma – 2019”, se plantearon como fin la determinación de la asociación de las variables, cuya metodología fue de tipo aplicativo de nivel y diseño descriptivo correlacional no experimental, la técnica de acopio de datos fue la encuesta y análisis documental el segmento de indagación se constituyó de 125 alumnos. Efectuó el hallazgo de una significancia de Pearson ,944, lo cual se demostró una asociación inversa de variables. Terminó indicando que a medida que el uso de las redes sociales sea fuerte, el

rendimiento académico descenderá. (14)

Guevara 2021 en la ciudad de Tumbes, en su indagación titulada “uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020”, se trazó como propósito el establecimiento de asociación de las variables, la metodología englobó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional de diseño no experimental. El segmento de indagación fue de 33 alumnos, la técnica que usó el autor fue la “encuesta por medio de su instrumento cuestionario. Determinó una asociación significativa de las variables. (15)

Ochoa y Barragan en el 2021 en la ciudad de Cusco, en su artículo titulado “el uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia”, se plantearon como propósito realizar una comparación del uso de las redes sociales antes y después de la pandemia, determinaron que las redes sociales ya formaban parte de nuestras vidas antes que llegara la pandemia y que el uso de esta solo incrementó en una mínima cantidad, pero que el uso en exceso incremento en los adolescente, debido a las clases virtuales, y que esto a la larga será perjudicial para esta población. (16).

Zarate en el 2022 en la ciudad de Cusco, en su investigación titulada “las redes sociales y el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua, Sicuani, Cusco 2019”, se planteó como propósito analizar la forma en la que se relacionan las variables, cuya metodología de indagación fue de tipo correlacional, descriptivo, de diseño no experimental transaccional, usó la técnica de la encuesta, como instrumento usó el cuestionario, el autor tomó como a segmento de indagación a 115 alumnos. En los efectos hallados mostró una asociación de las variables. Concluyó indicando que a mayor uso de las redes sociales el rendimiento académico es de nivel regular (17).

Fura y Quispe en el 2022 en la ciudad de Cusco, en su indagación titulada “influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”, se plantearon como fin la determinación de la incidencia

de la variable 1 en la 2, cuya metodología fue de alcance descriptivo – correlacional con enfoque cuantitativo de diseño no experimental, el segmento de indagación fue de 60 alumnos, con la técnica de la encuesta y cuestionario como instrumento. Evidenció a una asociación significativa de las variables con Chi cuadrado de 3.913. (18)

Curse y Eddy en el 2022 en la ciudad de Cusco, en su indagación titulada “adicción a las redes sociales y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E Jerónimo Zavala de Combapata – 2022”, se plantearon como fin la determinación de asociación de las variables, se basaron en la metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo transeccional, la indagación se efectuó con un segmento de 17 alumnos, cuya técnica fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los hallazgos evidencian una asociación significativa de las variables con Prueba estadística de Pearson con valor de ,748. (19)

Landio en el 2023 en la ciudad de Apurímac, en su indagación titulada “riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la IE Inmaculada de Curahuasi 2021”, se planteó como fin la determinación de los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, la metodología se basó en enfoque cuantitativo , de tipo diagnóstico, el segmento de indagación se constituyó de 168 alumnos, cuya técnica de acopio de datos fue la encuesta. Los hallazgos determinaron un nivel predominante de riesgo de adicción a las redes sociales. Último indicando que el uso excesivo de las redes afecta a la salud mental de los estudiantes. (20)

Estela en el año 2021 en el distrito de Chota región Cajamarca en el año 2017 se realizó la investigación con el título: Estilos de vida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área urbana del distrito de Chota – 2017, con el objetivo de establecer una conexión entre los modos de vida de los individuos y sus logros académicos. El estudio utilizó un enfoque relacional cuantitativo con un diseño transversal no experimental. La muestra estaba formada por 692 estudiantes y se empleó

un muestreo estratificado. Se administraron dos instrumentos, a saber, la escala de estilo de vida y una guía de rendimiento académico. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (75,4%) tenían un nivel inicial de rendimiento académico, mientras que se observó un estilo de vida saludable en el 43,8% de los participantes. Sin embargo, no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa entre los estilos de vida y el rendimiento académico ($p > 0,05$). Por lo tanto, no se pudo confirmar la hipótesis del investigador (21).

Rosa y otros en el año 2023, en Lima en el año 2023 se realizó una investigación con el título: Estilos de vida y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao – 2022, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico. La metodología empleada en este estudio fue cuantitativa, descriptiva y aplicada. Utilizó un diseño no experimental, transversal y correlacional. El tamaño de la muestra fue de 51 estudiantes. Los resultados indicaron que el 74,5% de los estudiantes de enfermería tenían un estilo de vida normal, el 13,7% un estilo de vida bueno y el 11,8% un estilo de vida malo. En cuanto a su rendimiento académico, el estudio reveló que el 68,6% de los estudiantes alcanzó un nivel razonable de rendimiento académico, mientras que el 17,6% alcanzó un nivel excelente y el 13,7% un nivel bajo. El estudio encontró una correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su vida en términos de dieta, ejercicio físico, interacciones interpersonales, responsabilidad sanitaria y gestión del estrés (22).

Tatiana en el años 2019 en Tumbes en el año 2019 se realizó una investigación con el título de: Estilos de vida y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Nutrición de la Universidad Nacional de Tumbes, con el fin de “determinar el nivel de relación entre el estilo de vida y rendimiento académico. Se basó en la metodología de tipo descriptiva no experimental con diseño correlacional, de corte transversal con un enfoque cuantitativo donde la muestra se constituyó 186 estudiantes se empleó cuestionario de opinión sobre estilos de vida y el registro de notas para medir el

rendimiento académico como resultado evidenció que las variables presentan una correlación positiva débil. Ambos son independientes (23).

1.2.3. A nivel local:

Quispe y Luicho en el 2023 en la provincia de Azángaro investigaron sobre la “Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana - San Antón, Azángaro, 2022”, cuya finalidad fue establecer la asociación de las variables, se basó en la metodología de “enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional con diseño no experimental y de corte transversal”, el segmento de estudio se constituyó de 235 adolescentes, hizo uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario, para la variable “rendimiento académico” hizo uso de las notas de los alumnos. Halló una correlación significativa de las variables. Último indicando que “el uso excesivo de las “redes sociales” repercute de manera negativa en su rendimiento (5).

Lipa en el año 2018, en la ciudad de Puno en el año 2017 se realizó una investigación con el título: Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora - Puno, 2017, con el objetivo de determinar la relación entre estilos de vida, estrés y el rendimiento académico. Se basó en la metodología de tipo transversal, prospectivo y analítico, donde la muestra se constituyó de 286 estudiantes se aplicó el cuestionario de perfil de estilo de vida (PEPS-I) de Nola Pender y el cuestionario de estrés académico de Arturo Barraza Macías. Asimismo, el rendimiento académico se evaluó según las fichas de registro de notas del año. Los hallazgos. demostraron que el rendimiento académico en un 55% de estudiantes fue bueno, 45% regular y 0% deficiente y muy bueno, Concluyó que, entre los estilos de vida, estrés no existe relación con el rendimiento académico, sin embargo, el coeficiente de contingencia según Elorza; existe una correlación positiva muy débil del rendimiento académico y el nivel de estilos de vida (24)

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave,
- Establecer la relación entre la falta de control personal de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave,
- Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Uso de las redes sociales

Echeburúa y Corral en el 2010 manifiestan que las redes sociales son grupos de personas que están en contacto en línea debido a intereses o conexiones compartidas (por ejemplo, amigos, colegas, intereses románticos o parejas sexuales); también permite localizar a las personas que forman parte de la red, estableciendo un grupo dinámico que continúa en un continuo de progreso, conectado o no conectado (aparecen individuos y desaparecen otros, dando bajas); y fomenta conocer gente nueva (25).

Asimismo, las redes sociales se separan del mundo real y se consideran inconscientemente un refugio seguro porque permiten el contacto de personas con objetivos o propósitos comunes independientemente de la distancia y el tiempo. Lo mismo ocurre con las redes sociales, que ofrecen conocimientos instantáneos sobre cualquier tema y en cualquier entorno (19).

Según Estrada y Gallegos (26), las redes sociales como “tipos de interacción social, o el intercambio dinámico entre individuos, comunidades e instituciones sociales en entornos matizados. Una estructura descentralizada en constante evolución compuesta por comunidades auto organizadas que responden a retos comunes con medios compartidos” (p. 46).

Según la Real Academia Española (27), la adicción se define como la incapacidad de abstenerse de sustancias o comportamientos nocivos. Amor intenso por alguien o por un objeto. Es decir, el término se refiere a algo que es perjudicial para el propio bienestar corporal y emocional.

Otro concepto de persona adicta es. “Un adicto pasa la mayor parte de su tiempo buscando la droga de la que es dependiente y recuperándose de sus efectos”, es otra forma de decirlo. De forma similar a como el paciente sigue consumiendo la sustancia a pesar de los efectos negativos que tiene sobre su salud, sus relaciones y su calidad de vida en general” (28).

Enfermedad crónica, la adicción se define por la disminución de las experiencias emocionales disfóricas o negativas, los hábitos compulsivos de búsqueda y consumo y la falta de control sobre el propio cuerpo (29).

Una de las características de su conducta es el abundante uso de las redes sociales como fuente de información. Además, mientras que algunos lo utilizan para comunicarse, los jóvenes lo hacen para otra cosa, y no tienen que preocuparse por mantener el control sobre una afección a través de la web. Se dice que un individuo es adicto a las redes sociales si es incapaz de cortar todo acceso a Internet. Esto lleva a una dependencia emocional y a un uso compulsivo, que a su vez provoca malestar físico, agotamiento y problemas con las tareas cotidianas (30).

Escurra y Salas (31) afirman que están sujetos a consecuencias como resultado de su conducta hacia las redes sociales, que se basan en hábitos destructivos y una excesiva pérdida de tiempo. Las personas vinculadas a la red adquieren un estado de deseo incontrolable de utilizarla, que se relaciona con altos niveles de ansiedad. Este estado de necesidad se desarrolla una vez que la conexión se convierte en un hábito. Esto hace que estos tipos de redes sociales de calidad modificada de tipo formal e informal internamente de estos son las relaciones parentales, la sociabilidad, y otros aspectos. En las redes sociales no sólo circulan los aspectos emocionales y económicos, sino que

también circula la búsqueda de lugares donde poder progresar en el intercambio de conocimientos.

Es importante destacar que las redes sociales se han convertido en un medio de comunicación más rápido y fluido en la sociedad actual. Personas de todas las edades utilizan estas plataformas a través de diversos mecanismos basados en sus necesidades individuales. En consecuencia, son principalmente los individuos jóvenes los que permanecen activos en las redes sociales. Esto ha dado lugar a comportamientos tanto adecuados como inadecuados debido a la información que encuentran en línea. Por ejemplo, los estudiantes universitarios de hoy en día permanecen conectados a una red que sus padres no pueden controlar, lo que da lugar a un problema actual conocido como adicción (32).

Las redes sociales sirven de plataforma virtual para que los individuos establezcan conexiones e intercambien información. Se basan en Internet y han sustituido a los métodos tradicionales de interacción y comunicación personal, como las reuniones cara a cara y la correspondencia escrita. (33)

Las redes son segmentos específicos de Internet en los que los individuos participan en actividades de colaboración y comparten diversos tipos de contenidos, ya sean propios o de expertos. Estas redes sociales pueden implicar interacciones entre amigos o desconocidos, y algunas están diseñadas para facilitar los intercambios entre individuos o grupos dentro de instituciones específicas. Proporcionan una plataforma para que las personas se conecten con otras que comparten intereses o necesidades similares. (34)

Dimensión: obsesión de las redes sociales

La dimensión obsesión por las redes sociales está marcada por una preocupación persistente y una necesidad emocional de conectarse a estas plataformas. Es un síntoma cognitivo arraigado en la implicación psicológica, que se manifiesta como preocupación y ansiedad por no poder acceder a ellas. Esto conduce a una incertidumbre cognitiva y a una sensación de desesperación con respecto a Internet (31)

La obsesión que las personas tienen por las redes sociales puede explicarse como un síntoma cognitivo influido por factores psicológicos relacionados con el comportamiento individual. Ésta viene determinada por los pensamientos y emociones que experimentan los individuos, de acuerdo con las características de la psicología cognitiva, lo que en última instancia conduce a la adicción a la red (32).

Entre los principales síntomas de obsesión por las redes sociales son (35):

- **Tecno ansiedad:** “Angustia que se sufre al no contar con un dispositivo o tecnología que los mantenga conectado con el resto del mundo”.
- **Apego enfermizo:** “Necesidad de estar revisando constantemente las redes sociales o plataformas digitales a través de cualquier dispositivo disponible”.
- **Síndrome de alienación:** “Sentimientos de soledad, depresión y tristeza al sentir que al mundo no le interesas, ya que no estás conectado para interactuar con ellos”.
- **Textiedad:** “Ansiedad al enviar mensajes y no recibir respuestas rápidas de otros usuarios”.
- **Textofrenia:** “Estrés que genera que el usuario con frecuencia perciba que su teléfono recibe mensajes o actualizaciones, aunque esto no ocurra”.

Dimensión: falta de control

Escurra y Salas (31) afirman que esto significa una manifestación conductual ya que se asocia a alteraciones en la utilización de las redes. La negligencia en las actividades y el aprendizaje lleva a los individuos a distribuir excesivamente su tiempo sin centrarse adecuadamente en la realización de tareas que contribuyan al crecimiento personal y a la adquisición de información.

Basado en el contexto dado, el control es una inclinación inherente de los individuos hacia la utilización de las redes sociales. Está arraigado en el comportamiento psicológico de cómo los individuos ven y gestionan su propio rendimiento. En consecuencia, alterar este comportamiento habitual supone un reto para los individuos (32).

Cuando el problema de conducta de una persona se traduce en una falta de control personal, consideran justo hablar de adicción a las redes sociales. Señalan que algunas personas que usan excesivamente las redes sociales muestran indicadores de falta de control, como ignorar otras tareas vitales en favor del uso de las redes, preocuparse excesivamente por el uso de las redes, desarrollar tolerancia al uso de las redes y experimentar cambios de humor durante los momentos de abstinencia (19).

El uso problemático de las redes sociales por parte de los adolescentes se relaciona también en forma directa con el concepto o sentimiento de soledad, lo que implica que cuanto mayor es el sentimiento o percepción de soledad, mayor es el uso de las redes sociales, ya que estas plataformas facilitan la interacción y la comunicación pero también provocan un distanciamiento del entorno social (36).

Dimensión: Uso excesivo de las redes sociales

Como ocurre con otras adicciones, el uso compulsivo de las redes sociales y la posterior dependencia se desarrollan debido a una combinación de variables predisponentes y precipitantes. Las personas que tienen redes sociales sólidas manifiestan niveles más bajos de estrés, soledad y tristeza, y son más capaces de superar obstáculos como la falta de confianza y el éxito social (25).

Cuando una persona, especialmente un joven o adolescente, está sometida a mucho estrés, puede pasar mucho tiempo pegada a sus pantallas, ya sea su ordenador, tableta o smartphone. Sin embargo, en otras situaciones, la ludopatía, que puede realizarse a través de algunas redes sociales especializadas, puede esconderse tras el uso excesivo que un individuo hace de las redes sociales. Por supuesto, las variables culturales y los rasgos individuales podrían afectar a la importancia de cada uno de estos casos (19).

Según Ecurra y Salas, (31) Se ha observado que las personas muestran una dependencia desorientadora de Internet, y a algunas les resulta difícil funcionar sin estar conectadas. Esta dependencia se debe a menudo a la necesidad de responder

rápida a comentarios o mensajes de amigos, lo que lleva a un nivel excesivo de compromiso. Por lo tanto, es crucial que las personas den prioridad a la gestión eficaz del uso de Internet antes de comprometerse con él. La sobreutilización de las plataformas de medios sociales entre los individuos jóvenes está marcada por el despliegue de actitudes y acciones incorrectas en relación con las responsabilidades que tienen asignadas, al tiempo que hacen caso omiso de las obligaciones asociadas al mantenimiento de una presencia online.

Los individuos emplean diversas estrategias en función de sus necesidades específicas, por lo que es predominantemente el grupo demográfico más joven el que permanece activo en internet. El modelo biopsicosocial de adicción incorpora varios puntos de vista, entre ellos el comportamiento cognitivo, la dinámica social y las habilidades socio cognitivas, para explicar la adicción a las redes sociales (37)

2.1.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos previstos y a las circunstancias en las que se ha producido este logro (38). Es un indicador cuantificable de las capacidades de un individuo, que refleja sus conocimientos y habilidades adquiridos a través de un proceso de educación o formación (39).

Según el Diseño Curricular Nacional, el rendimiento académico se refiere al grado de aprendizaje de un alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinado por los criterios e indicadores de evaluación propios de cada área de estudio (40).

Martínez afirma que el objetivo primordial de todos los esfuerzos y emprendimientos escolares de docentes, padres y de los propios alumnos es alcanzar la excelencia académica (41).

El estudio de Gonzales destaca que en el rendimiento escolar influyen diversos factores del sistema educativo, de la familia y del propio alumno. Existen múltiples elementos personales, familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico de los alumnos (42)

El rendimiento se refiere a la valoración de las habilidades, capacidades, destrezas y características psicológicas y sociológicas que los alumnos desarrollan durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se demuestra a través de los logros académicos, que se reflejan en una calificación parcial o final, que indica el nivel de aprendizaje alcanzado en una asignatura o área académica específica. El rendimiento académico sirve como métrica para evaluar las capacidades del alumno y refleja sus conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su trayectoria educativa. Del mismo modo, reacciona a la capacidad del alumno en relación con las aportaciones educativas. El rendimiento académico está directamente correlacionado con la aptitud del alumno (43).

Diversos factores influyen en el rendimiento académico en distintos grados, como la situación socioeconómica, los elementos educativos en el seno de la familia, el nivel cultural y los antecedentes de los alumnos (44).

Del mismo modo, Raymondi afirma que el rendimiento académico de los alumnos se ve afectado por multitud de factores, que pueden clasificarse como internos o externos (45).

Sin embargo, hay varios factores que afectan al rendimiento de los alumnos, como los factores socioeconómicos, las metodologías de enseñanza, el reto de aplicar una enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los alumnos y su nivel de pensamiento formal (46).

Niveles de rendimiento académico

En la Educación Básica Regular del Nivel Secundario, el sistema de evaluación de

aprendizajes establecido por el Ministerio de Educación se clasifica en cuatro categorías distintas:

Logro destacado (calificaciones de 18 a 20): Esta categoría se asigna a los estudiantes que no solo alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos, sino que también demuestran un dominio avanzado y muy satisfactorio de las habilidades y conocimientos requeridos. Estos estudiantes se distinguen por su excelente rendimiento en todas las tareas y actividades asignadas, mostrando una comprensión profunda y una aplicación eficaz de lo aprendido.

Logro esperado (calificaciones de 14 a 17): Esta categoría se aplica a los estudiantes que logran satisfactoriamente los aprendizajes previstos en el plazo programado. Representa un rendimiento adecuado y en línea con las expectativas educativas, indicando que el estudiante ha adquirido los conocimientos y habilidades necesarios en el tiempo esperado.

En proceso (calificaciones de 11 a 13): Los estudiantes clasificados en esta categoría están en vías de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, pero todavía no los han logrado completamente. Necesitan orientación y apoyo adicional durante un período razonable para alcanzar los niveles esperados de competencia y comprensión. Esta fase implica un proceso continuo de aprendizaje y mejora.

En inicio (calificaciones de 00 a 10): Esta categoría incluye a los estudiantes que recién están comenzando a desarrollar los aprendizajes requeridos o que muestran dificultades significativas en su proceso educativo. Estos estudiantes requieren una atención más intensiva y personalizada, así como estrategias pedagógicas adaptadas a su ritmo y estilo de aprendizaje para facilitar su progreso y superar los desafíos encontrados.

Este sistema de calificación refleja un enfoque diferenciado y adaptativo para evaluar el progreso de los estudiantes, considerando distintos niveles de logro y necesidades de

aprendizaje.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Apego enfermizo: Necesidad de estar revisando constantemente las redes sociales o plataformas digitales a través de cualquier dispositivo disponible.

En inicio: Se refiere a aquellos estudiantes que están en las etapas iniciales de su proceso educativo o enfrentan desafíos en su aprendizaje. Requieren de un acompañamiento y guía más intensivos por parte del docente, adaptados a su ritmo y estilo de aprendizaje individual. Este nivel implica una mayor inversión de tiempo y recursos para apoyar su desarrollo y progreso académico.

En proceso: Esta fase se aplica a los estudiantes que están avanzando hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje, pero que todavía no han llegado a la meta. Aunque están progresando, necesitan un apoyo constante y adecuado durante un tiempo prudencial para alcanzar los niveles deseados de competencia.

Falta de control: Este término describe un problema conductual, vinculado a la dificultad para manejar el uso de las redes sociales y otras distracciones. Se manifiesta en la negligencia de las tareas académicas y en la falta de concentración, lo que conduce a una inadecuada adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para el desarrollo personal y académico (31).

Logro destacado: Identifica a los estudiantes que no solo cumplen sino que superan los objetivos de aprendizaje establecidos. Muestran un alto grado de comprensión y habilidad en todas las tareas asignadas, reflejando un rendimiento sobresaliente y una aplicación eficaz de sus conocimientos.

Logro esperado: Corresponde a los estudiantes que cumplen con los aprendizajes previstos dentro del tiempo programado. Indica un rendimiento adecuado y conforme a

las expectativas del plan de estudios.

Obsesión por las redes sociales: Se trata de una preocupación constante y un compromiso emocional con las redes sociales, que se manifiesta en la ansiedad y el estrés al no poder acceder a ellas. Este comportamiento puede generar una disminución en la capacidad cognitiva y afectar negativamente el rendimiento académico (31).

Rendimiento académico: Representa el nivel de éxito que cada estudiante ha logrado en relación con los objetivos educativos propuestos, considerando también las circunstancias en las que se alcanzaron dichos logros. Este concepto es crucial para evaluar la eficacia de los métodos de enseñanza y el progreso individual de los alumnos (47).

Síndrome de alienación: “Sentimientos de soledad, depresión y tristeza al sentir que al mundo no le interesas, ya que no estás conectado para interactuar con ellos”.

Tecno ansiedad: “Angustia que se sufre al no contar con un dispositivo o tecnología que los mantenga conectados con el resto del mundo”.

Uso de las redes sociales: Las redes sociales son como “tipos de interacción social, o el intercambio dinámico entre individuos, comunidades e instituciones sociales en entornos matizados. Una estructura descentralizada en constante evolución compuesta por comunidades auto organizadas que responden a retos comunes con medios compartidos” (p. 46).

Uso excesivo de las redes sociales: Las personas a menudo manejan su uso de Internet con una intensidad abrumadora. Para algunos, la desconexión se convierte en un desafío, dado que la dependencia del uso de Internet es significativa. Esta necesidad imperiosa de estar en línea puede surgir de la obligación de responder comentarios o mensajes de amigos, lo que en ocasiones indica un grado de uso excesivamente alto. Por lo tanto, es fundamental que los individuos adopten una gestión consciente y responsable

del uso de Internet antes de poder aprovecharlo de manera efectiva (31).

2.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa negativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

2.3.1. Hipótesis específicas.

- Existe relación inversa negativa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Existe relación inversa negativa entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.
- Existe relación inversa negativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ZONA DE ESTUDIO

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa Secundaria de Nuestra Señora del Carmen, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Ilave que pertenece a la provincia de El Collao.

Ilave es la capital de la provincia de El Collao, situada en la región de Puno, al sureste de Perú. Es el principal punto de entrada para el comercio con Bolivia y, por lo tanto, un componente crucial de una importante red comercial que conecta el sur de Perú con las naciones fronterizas de Bolivia y Chile. Sin embargo, el progreso económico de la región está aún en sus primeras etapas, marcado principalmente por la dependencia de las industrias primarias.

3.2 TAMAÑO DE MUESTRA

Población

La población, estuvo conformada por el total de 201 estudiantes que son de 4to a 5to grados de distintas secciones.

Tabla 01: Población de estudiantes

GRADO	SECCIONES				TOTAL
	A	B	C	D	
CUARTO	26	24	26	23	99
QUINTO	27	26	26	23	102
TOTAL					201

Muestra

Para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, mediante la aplicación de la fórmula probabilística de Arkin y Colton (48).

$$n = \frac{Z^2 p.q.N}{(N-1)E^2 + Z^2 p.q}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población =201

p = Eventos favorables =0.5

q = Eventos desfavorables =0.5

Z = Nivel de significación =1.96

E = Margen de error =0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(201)}{(201-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$= \frac{0.9604 (201)}{0.5+0.9604}$$

$$\frac{193.0404}{1.4604} = 132.1$$

$$n = 132$$

Tamaño de la muestra

La muestra estuvo representada por 132 estudiantes que fueron seleccionados de 4to grado y 5to grados con las secciones al que corresponde.

a) Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.
- Estudiantes de 4to y 5to grados.
- Estudiantes que deseen participar en el estudio y firmar el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encontraban al momento de aplicar el cuestionario.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que no firmaron consentimiento.
- Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro grados.

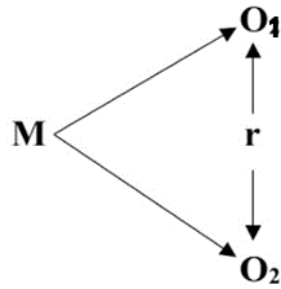
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

● **Métodos:**

La investigación es de tipo descriptiva de corte transversal, el método descriptivo es aquel que consiste en describir o interpretar sistemáticamente el conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos en su estado actual y en su forma natural; transversal porque el recojo de información se realizará en un solo momento (49).

El diseño es no experimental correlacional, porque en el presente trabajo se verificó y describe la relación entre las variables uso de las redes sociales y rendimiento académico (50).

Diagrama representativo del diseño de investigación



Donde:

r= Grado de relación existente

O₂= Observaciones de la variable 2

O₁= Observaciones de la variable 1

M= Muestra

- **Técnicas:**

Para la variable uso de las redes sociales

La técnica que se utilizó para la variable uso de las redes sociales fue la técnica de la encuesta y el instrumento ha sido el cuestionario de 24 preguntas.

Validación y confiabilidad del instrumento: Para la variable del uso de las redes sociales se utilizó un instrumento que tiene validez y confiabilidad dadas por los autores del instrumento: Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas (31) este instrumento consta de 24 preguntas que fueron establecidas.

Para la variable rendimiento académico

Se utilizó el registro auxiliar de notas del docente.

La técnica que se utilizó ha sido el análisis documental y el instrumento fue el registro auxiliar de notas, ya que de ese documento se extrae el rendimiento académico de cada estudiante que ha participado en la muestra de estudio.

3.4 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE

3.4.1 Variables

Variable 01: Uso de las redes sociales

Variable 02: El rendimiento académico

3.4.2 Operacionalización de variables

Tabla 02: Uso de las redes sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	
Uso de las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	- Tiempo para utilizar las redes sociales.	Normal	
			Leve	
	Falta de control de personal	- Desconexión de las redes sociales.	Moderada	
		- Actitud.	Crónica	
	Uso excesivo de las redes sociales		- Pensamiento en las redes sociales	
			- Clima socio familiar	
			- Exceso uso de las redes sociales.	
			- Pensamiento en las novedades de las redes sociales	
			- Control.	
			- Actividad académica.	
	- Necesidad por estar conectado			
	- Alivio con el uso de las redes sociales.			
		- Horas extras.		

Tabla 03: El rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA
El rendimiento académico	Logro destacado	Muy satisfactorio los aprendizajes previstos.	Promedio con notas en escala vigesimal (00-20)
	Logro esperado	Logro de los aprendizajes previstos.	
	En proceso	Está en camino los aprendizajes previstos.	
	En inicio	Está empezando los aprendizajes previstos.	

3.5. MÉTODO Y DISEÑO ESTADÍSTICO

La fase inicial consiste en el recuento, la codificación y la categorización del instrumento en función de la categoría de la variable y la escala de medición. Posteriormente, los datos adquiridos se procesaron utilizando el programa informático SSPS 25. Se generaron tablas y gráficos estadísticos que incluyeron análisis descriptivos e inferenciales, teniendo en cuenta las variables y los objetivos. Por último, se interpretarán los resultados.

Para la prueba de hipótesis se tomó en cuenta el análisis de la estadística inferencial, a través de la prueba no paramétrica del Chi Cuadrado.

$$X^2 = \sum - \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

fe = frecuencia de esperados

f_o = frecuencia de observados

$\chi^2 P$ = Chi cuadrado calculado

Σ = Sumatorias

Regla de decisión:

Determinación del margen de error.

$\alpha = 0,05 = 5\%$

El margen de error que se asumió es de 0,05 lo que representa en porcentajes el 5%.

Para grados de libertad

Los grados de libertad que se consideró mediante la aplicación de la siguiente

fórmula: $gl = (r - 1) (c - 1)$

Donde:

gl: grados de libertad

r: es número de filas

c: es número de columnas.

Para la prueba de hipótesis

Si el valor de la Chi Cuadrado calculado es mayor a la Chi Cuadrado tabulado, se comprobará como cierta la hipótesis de la investigación:

si $\chi^2_c > \chi^2_t$; se acepta la H1 y se rechaza la Ho.

Para la significancia bilateral

Si $p < \alpha$ (0.05) se acepta la hipótesis alterna H.1 y se rechaza la hipótesis nula (Ho) y, es decir; existe relación entre las dos variables.

Tabla 04: Distribución Chi Cuadrado χ^2

G.L.	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

CAPITULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1: EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Para el objetivo general

Tabla 05: Uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

			Logros de aprendizaje				
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Uso de redes sociales	Normal	f	0	0	29	5	34
		%	0,0%	0,0%	22,0%	3,8%	25,8%
	Leve	f	0	8	26	0	34
		%	0,0%	6,1%	19,7%	0,0%	25,8%
	Moderada	f	3	42	3	0	48
		%	2,3%	31,8%	2,3%	0,0%	36,4%
	Crónica	f	9	7	0	0	16
		%	6,8%	5,3%	0,0%	0,0%	12,1%
Total	f		12	57	58	5	132
	%		9,1%	43,2%	43,9%	3,8%	100,0%

En la tabla se observa que los estudiantes con uso de redes sociales de nivel normal, en un 22.0% presentan logro esperado en su rendimiento académico, el 3.8% presenta logro

destacado. Del mismo modo, los estudiantes con uso de redes sociales de nivel leve, en un 6.1% presentan logro en proceso en su rendimiento académico, el 6.1% presenta logro esperado. También, los estudiantes con uso de redes sociales de nivel moderado, en un 2.3% presentan logro en inicio en su rendimiento académico, el 31.8% presenta logro en proceso, el 2.3% presenta logro esperado. Así también, los estudiantes con uso de redes sociales de nivel crónica, en un 6.8% presentan logro en inicio en su rendimiento académico y el 5.3% presenta logro en proceso.

Estos resultados son similares a los encontrados por Bonifaz y otros en el año 2017 en la ciudad de Ecuador evidenció una asociación negativa del estilo de vida no saludable y rendimiento académico. Terminó indicando que el beber, consumir tabaco, la edad, ser hombre, emplear más de dos horas al día en ver la televisión y pertenecer a un grupo socioeconómico bajo afecta de manera negativa a las calificaciones académicas (11).

También en la investigación realizada por Cruz y Palaco en el 2020 en la ciudad de Arequipa, mostró como resultado una relación significativa de las variables mediante Pearson de 0,751. (13). Para Juscamaita y Anco en el 2020 en la ciudad de Huancayo, en 125 alumnos. Efectuó el hallazgo de una significancia de Pearson, 944, lo cual se demostró una asociación inversa de variables. Terminó indicando que a medida que el uso de las redes sociales sea fuerte, el rendimiento académico descenderá (14). También, Guevara 2021 en la ciudad de Tumbes, en su indagación en 33 alumnos, determinó una asociación significativa de las variables (15).

También en la investigación presentada por Fura y Quispe en el 2022 en la ciudad de Cusco, se evidenció una asociación significativa de las variables con Chi cuadrado de 3.913 (18). Del mismo modo en el estudio de Curse y Eddy en el 2022 en la ciudad de Cusco, en 17 alumnos, cuya técnica fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los hallazgos evidencian una asociación significativa de las variables con Prueba estadística de Pearson con valor de ,748 (19). En los resultados presentados por Tatiana

en Tumbes en el año 2019 se evidenció que las variables presentan una correlación positiva débil. Ambos son independientes (23). Para Quispe y Luicho en el 2023 halló una correlación significativa de las variables, indicando que “el uso excesivo de las redes sociales” repercute de manera negativa en su rendimiento (5).

Desde mi punto de vista, los datos de la tabla revelan patrones notables en la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe una tendencia descendente en los porcentajes de logros académicos esperados y destacados a medida que el nivel de uso de redes sociales aumenta, sugiriendo una posible asociación entre un uso más intensivo de plataformas sociales y un rendimiento académico inferior. Es interesante destacar que los estudiantes con un uso moderado muestran una variabilidad significativa en sus resultados, con porcentajes tanto en logro en inicio como en logro en proceso.

4.1.2. Para el objetivo específico 1

Tabla 06: Obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.

		Logros de aprendizaje					
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Obsesión por las redes sociales	Normal	f	0	0	32	5	37
		%	0,0%	0,0%	24,2%	3,8%	28,0%
	Leve	f	0	9	23	0	32
		%	0,0%	6,8%	17,4%	0,0%	24,2%
	Moderada	f	6	46	3	0	55
		%	4,5%	34,8%	2,3%	0,0%	41,7%
Crónica	f	6	2	0	0	8	
	%	4,5%	1,5%	0,0%	0,0%	6,1%	
Total	f	12	57	58	5	132	
	%	9,1%	43,2%	43,9%	3,8%	100,0%	

En la tabla se observa que los estudiantes con Obsesión por las redes sociales de nivel normal, en un 24.2% presentan logro esperado en su rendimiento académico, el 3.8% presenta logro destacado. Del mismo modo, los estudiantes con Obsesión por las redes sociales de nivel leve, en un 6.8% presentan logro en proceso en su rendimiento académico, el 17.4% presenta logro esperado. También, los estudiantes con Obsesión por las redes sociales de nivel moderada, en un 4.5% presentan logro en inicio en su

rendimiento académico, el 34.8% presenta logro en proceso, el 2.3% presenta logro esperado. Así también, los estudiantes Obsesión por las redes sociales de nivel crónica, en un 4.5% presentan logro en inicio en su rendimiento académico y el 1.5% presenta logro en proceso.

Estos resultados son similares a los encontrados Álvarez y otros en el 2022, quien en su investigación en España, los hallazgos muestran que las cuestiones que más preocupan son la adicción y engaño, también determinó que las señoritas son las que saben del peligro del uso excesivo de las redes a comparación de los jóvenes (9). Para Sandoval en el 2021 en Bolivia evidencian la incidencia de las redes sociales en el rendimiento, indicando que es necesario realizar campaña para concientizar sobre el uso adecuado de estas redes sociales (8). Guerrero y Contreras, en Colombia en el año 2020 concluyó manifestando que existen diferencias significativas entre estilos de vida y el rendimiento académico (10). Para Ochoa y Barragan en el 2021 en la ciudad de Cusco, determinaron que las redes sociales ya formaban parte de nuestras vidas antes que llegara la pandemia y que el uso de esta solo incrementó en una mínima cantidad, pero que el uso en exceso incremento en los adolescente, debido a las clases virtuales, y que esto a la larga será perjudicial para esta población. (16).

Desde mi punto de vista, los datos de la tabla sugieren una relación entre la obsesión por las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Existe una tendencia decreciente en los porcentajes de logro académico esperado y destacado a medida que la obsesión por las redes sociales aumenta, indicando que niveles más altos de obsesión podrían asociarse con un rendimiento académico más bajo. Resulta significativo que, incluso en niveles de obsesión leve, se observan porcentajes considerables de logro en proceso, lo que sugiere que incluso una obsesión moderada podría afectar negativamente el desempeño académico. Sin embargo, es crucial reconocer que esta correlación no implica causalidad directa, ya que otros factores pueden influir en esta relación.

4.1.3. Para el objetivo específico 2

Tabla 07: Falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.

			Logros de aprendizaje				
			Logro en	Logro en	Logro	Logro	
			inicio	proceso	esperad	destacad	Total
					o	o	
Falta de control personal	Normal	f	0	1	26	2	29
		%	0,0%	0,8%	19,7%	1,5%	22,0%
	Leve	f	0	10	25	2	37
		%	0,0%	7,6%	18,9%	1,5%	28,0%
	Moderada	f	7	43	6	1	57
		%	5,3%	32,6%	4,5%	0,8%	43,2%
	Crónica	f	5	3	1	0	9
		%	3,8%	2,3%	0,8%	0,0%	6,8%
Total		f	12	57	58	5	132
		%	9,1%	43,2%	43,9%	3,8%	100,0%

En la tabla se observa que los estudiantes con Falta de control personal de nivel normal, en un 0.8% presentan logro en proceso en su rendimiento académico, el 19.7% presenta logro esperado y el 1.5% presenta logro destacado. Del mismo modo, los estudiantes con Falta de control personal de nivel leve, en un 7.6% presentan logro en proceso en su rendimiento académico, el 18.9% presenta logro esperado y el 1.5% presenta logro destacado. También, los estudiantes con Falta de control personal de nivel moderada, en un 5.3% presentan logro en inicio en su rendimiento académico, el 32.6% presenta logro en proceso, el 4.5% presenta logro esperado y el 0.8% presenta logro destacado. Así también, los estudiantes Falta de control personal de nivel crónica, en un 3.8% presentan

logro en inicio en su rendimiento académico, el 2.3% presenta logro en proceso y el 0.8% presentan logro esperado.

Landio en el 2023 en la ciudad de Apurímac, los hallazgos determinaron un nivel predominante de riesgo de adicción de las redes sociales, indicando que el uso excesivo de las redes afecta a la salud mental de los estudiantes (20). Guerrero y Contreras, 2020, en la ciudad de Colombia en el año 2020 concluyó manifestando que existen diferencias significativas entre cinco dimensiones de estilos de vida y el rendimiento académico (10). También, Lipa en el año 2018, en la ciudad de Puno en el año 2017 los hallazgos demostraron que el rendimiento académico en un 55% de estudiantes fue bueno, 45% regular y 0% deficiente y muy bueno, Concluyó que, entre los estilos de vida, estrés no existe relación con el rendimiento académico, sin embargo, el coeficiente de contingencia según Elorza; existe una correlación positiva muy débil del rendimiento académico y el nivel de estilos de vida (24).

De la misma manera Estela en el año 2021 en el distrito de Chota región Cajamarca indicó que la mayoría de los estudiantes (75,4%) tenían un nivel inicial de rendimiento académico, mientras que se observó un estilo de vida saludable en el 43,8% de los participantes. Sin embargo, no se encontró ninguna relación estadísticamente significativa entre los estilos de vida y el rendimiento académico ($p > 0,05$). Por lo tanto, no se pudo confirmar la hipótesis del investigador (21). En la investigación realizada por Rosa y otros en el año 2023, en Lima en el año 2023. Los resultados indicaron que el 74,5% de los estudiantes de enfermería, el estudio reveló que el 68,6% de los estudiantes alcanzó un nivel razonable de rendimiento académico. El estudio encontró una correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su vida en términos de dieta, ejercicio físico, interacciones interpersonales, responsabilidad sanitaria y gestión del estrés (22).

Desde mi perspectiva, analizado el resultado, los datos de la tabla revelan una asociación entre la falta de control personal y ciertos patrones en el rendimiento académico de los

estudiantes. En general, se observa una tendencia a que niveles más altos de falta de control personal en querer utilizar el celular están asociados con porcentajes más bajos de rendimiento académico. Estos resultados podrían indicar que la falta de control personal puede tener efectos diversos en el rendimiento académico, dependiendo de la intensidad de este rasgo.

4.1.4. Para el objetivo específico 3

Tabla 08: Uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave.

		Logros de aprendizaje				Total	
		Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Uso excesivo de las redes sociales	Normal	f	0	0	22	4	26
		%	0,0%	0,0%	16,7%	3,0%	19,7%
	Leve	f	0	7	32	1	40
		%	0,0%	5,3%	24,2%	0,8%	30,3%
	Moderada	f	3	39	4	0	46
		%	2,3%	29,5%	3,0%	0,0%	34,8%
	Crónica	f	9	11	0	0	20
		%	6,8%	8,3%	0,0%	0,0%	15,2%
Total	f	12	57	58	5	132	
	%	9,1%	43,2%	43,9%	3,8%	100,0%	

En la tabla se observa que los estudiantes con Uso excesivo de las redes sociales de nivel normal, en un 16.7% presentan logro esperado en su rendimiento académico y el 3.0% presenta logro destacado. Del mismo modo, los estudiantes con Uso excesivo de las redes sociales de nivel leve, en un 5.3% presentan logro en proceso en su

rendimiento académico, el 24.2% presenta logro esperado y el 0.8% presentan logro destacado. También, los estudiantes con Uso excesivo de las redes sociales de nivel moderado, en un 2.3% presentan logro en inicio en su rendimiento académico, el 29.5% presenta logro en proceso, el 3.0% presenta logro esperado. Así también, los estudiantes con Uso excesivo de las redes sociales de nivel crónica, en un 6.8% presentan logro en inicio en su rendimiento académico y el 8.3% presenta logro en proceso.

Guerrero y Contreras, 2020, en Colombia en el año 2020 concluyó manifestando que existen diferencias significativas entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico (10). En la investigación de Ariana y otros en el año 2020 en la Habana en el año 2020 encontró relación significativa entre estilo de vida y rendimiento académico (12). También en la investigación de Zárate en el 2022 en la ciudad de Cusco, en su investigación a 115 alumnos, mostró una asociación de las variables. Concluyó indicando que a mayor uso de las redes sociales el rendimiento académico es de nivel regular (17).

Los datos de la tabla sugieren una asociación entre el uso excesivo de las redes sociales y ciertos patrones en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa una tendencia general a medida que el nivel de uso excesivo aumenta, con porcentajes decrecientes de logro destacado y esperado, lo que sugiere una relación negativa entre el uso intensivo de redes sociales y el rendimiento académico. Además, es notable que incluso en niveles de uso excesivo de nivel leve, se registran porcentajes considerables de logro en proceso, indicando posibles impactos adversos en el rendimiento académico.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

4.2.1. Prueba de hipótesis para el objetivo general.

Tabla 09: Prueba de hipótesis para el objetivo general.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	143,689 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	149,495	9	,000
Asociación lineal por lineal	89,082	1	,000
N de casos válidos	132		

H_1 : Existe relación inversa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

H_0 : No existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre la variable uso de las redes sociales y el rendimiento académico, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2 = 143.689$ es mayor a $\chi^2_{(9)} = 16,9190$ para grados $Gl=9$, la cual indica que existe relación inversa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.2.2. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.

Tabla 09: Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	139,634 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	144,601	9	,000
Asociación lineal por lineal	87,541	1	,000
N de casos válidos	132		

H_1 : Existe relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023

H_0 : No existe relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2 = 139,634$ es mayor a $\chi^2 = 16,9190$ para grados $Gl=9$, la cual indica que existe relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.2.3. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

Tabla 10: Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	91,931 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	95,294	9	,000
Asociación lineal por lineal	59,605	1	,000
N de casos válidos	132		

H_1 : Existe relación inversa entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

H_0 : No existe relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2 = 91,931$ es mayor a $\chi^2_{16,9190}$ para grados $Gl=9$, la cual indica que existe relación inversa entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

4.2.4. Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

Tabla 11: Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	126,447 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	136,702	9	,000
Asociación lineal por lineal	83,235	1	,000
N de casos válidos	132		

H_1 : Existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

H_0 : No existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.

Para determinar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico, se trabajó con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, según la $\chi^2 = 126,447$ es mayor a $\chi^2_{\alpha} = 16,9190$ para grados $Gl=9$, la cual indica que existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. Además, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe relación inversa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023, ya que la $r = 143.689$ es mayor a $r = 16,9190$, también, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

SEGUNDA: Se determinó que existe relación inversa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023, ya que la $r = 139,634$ es mayor a $r = 16,9190$, también, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

TERCERA: Se determinó que existe relación inversa entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023, ya que la $r = 91,931$ es mayor a $r = 16,9190$, también, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

CUARTA: Se determinó que existe relación inversa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023, ya que la $r = 126,447$ es mayor a $r = 16,9190$, también, se observa el valor de la significancia que es 0,000 y es menor que 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Centro de Salud Metropolitano de Ilave se enfoque como una meta en la salud mental, el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Llevando charlas informativas sobre el impacto de las redes sociales en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, implementar programas de salud mental que aborden específicamente la gestión del estrés relacionado con el uso excesivo de las redes sociales. Estos eventos podrían contribuir significativamente al bienestar integral de los estudiantes y promover un equilibrio saludable entre el uso de las redes sociales y el buen rendimiento académico..

SEGUNDA: Se recomienda al director de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave implementar campañas educativas que sensibilicen a los estudiantes sobre el equilibrio necesario entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el compromiso académico.

TERCERA: Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave establecer límites de tiempo para el acceso a estas plataformas, fomentar una comunicación abierta sobre las experiencias en línea y los posibles riesgos asociados. Supervisar de manera activa las actividades en línea de sus hijos y utilizar herramientas de control parental puede ayudar a mantener un entorno digital seguro.

CUARTA: Se recomienda a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de Ilave establecer límites de tiempo diario para su uso,

asignando momentos específicos para revisarlas y evitando la distracción constante.
Desactivar las notificaciones. Fijar metas de estudio antes de acceder a las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tsitsika A, Tzavela E, Mavromati F, Consorcio E. Investigación sobre Conductas Adictivas a Internet entre los Adolescentes Europeos. Funded by Eur Union Safer internet plus [Internet]. 2020 [citado 31 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.injuve.es/sites/default/files/2013/03/publicaciones/FinalResearchInternet-ES.pdf>
2. Diaz O. Uso de la redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de contabilidad, II ciclo, del IESTP “San José” de Yurimaguas en el año 2020 (Tesis) [Internet]. Universidad de San Martín de Porres; 2021. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9063>
3. Suárez G, Guillermo F. Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria (Tesis) [Internet]. Universidad de la Costa; 2021. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8813>
4. Arteaga C. Uso de redes sociales y rendimiento académico en la institución educativa 24 de junio, Huayobamba, Distrito de San Marcos, 2017 [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3042>
5. Quispe L, Luicho D. Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en adolescentes del área rural y urbana - San Antón, Azángaro, 2022 (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2023.
6. Flores E, Yucra N. Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico Durante la Pandemia por Covid-19 en Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Simón Bolívar del Distrito de San Miguel - Puno 2020 [Internet]. Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1849>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet [Internet]. 2022 [citado 31 de octubre de 2023]. Disponible en:

- <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>
8. Sandoval L. Las redes sociales y su influencia en el rendimiento escolar en estudiantes de la unidad educativa “República de Colombia” de la Ciudad de la Paz (Tesis). Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.; 2021.
 9. Álvarez I, Muñoz P, Gonzales M. Usos y abusos de las redes sociales por estudiantado español de Educación Secundaria. Rev Electron Educ. 2022;26.
 10. Guerrero H, Contreras A. Estilos de vida y rendimiento académico de adolescentes escolarizados del departamento de Sucre. Colombia. Rev Espac. 2020;41(11):28.
 11. Bonifaz I, Trujillo H, Ballesteros A, Sanchez O, Santillan M. Estilos de vida y su relación con las calificaciones escolares: estudio en Ecuador. Rev Cuba Investig Biomédicas. 2017;36(4).
 12. Ariana F, Ileana Q, Maria AT. Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. Rev Habanera Ciencias Médicas. 2020;19(3).
 13. Cruz S, Palaco T. Uso de las redes sociales y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Alexander Friedman del distrito de Cerro Colorado, Arequipa-2019 (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2020.
 14. Juscamaita E, Anco G. Uso de las redes de internet y rendimiento académico en la institución educativa San Miguel – Acobamba – Tarma - 2019 (Tesis). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.; 2020.
 15. Guevara Y. Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes del 4° año de secundaria en la institución educativa 051 “Virgen de Fátima”, Tumbes 2020 (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional de Tumbes; 2021. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2397>
 16. Ochoa F, Barragan M. El uso en exceso de las redes sociales en medio de la pandemia. Rev Investig en Ciencias Soc y Humanidades. 2021;9.

17. Zarate J. Las redes sociales y el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua, Sicuani, Cusco 2019 (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2022.
18. Fura E, Quispe B. Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021 (Tesis). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2022.
19. Curse R, Eddy H. Adicción a las redes sociales y comunicación familiar en los estudiantes de secundaria de la I.E Jerónimo Zavala de Combapata – 2022 (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2022.
20. Landio M. Riesgo de adicción a redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la IE Inmaculada de Curahuasi 2021 (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2023.
21. Estela B. El proceso de contrataciones y su incidencia en la gestión de la Municipalidad Distrital de Tacabamba, 2021 (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Chota.; 2021.
22. Rosa LC, Jesus RD, Lizeth QY. ESTILOS DE VIDA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO – 2022 (Tesis). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD; 2023.
23. Tatiana RL. Estilos de vida y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela de Nutrición de la Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, 2019 (Tesis). Universidad Cesar Vallejo; 2019.
24. Lipa L. Estilos de vida y estrés en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Maria Auxiliadora - Puno, 2017 (Tesis). Universidad Nacional del Altiplano; 2018.
25. Echeburúa E, Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicción; 2010.
26. Estrada E, Gallegos N. Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en

- estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. Rev San Gregor. 2020;40.
27. Real Academia Española. Adicción a las redes. Asociación de academias de la lengua española. 2023.
 28. Gonzales D. Impacto de la Internet y las redes sociales en el estilo de vida de los adolescentes del sector rural. Rev Cambios y Permanencias. 2018;9.
 29. Koob G, Volkow N. Neurocircuitry of Addiction. Neuropsychopharmacology. Reviews [Internet]. 2010;(35):217-38. Disponible en: <https://www.nature.com/articles/npp2009110>
 30. Kilic M, Avci D, Uzuncakmak T. Internet Addiction in High School Students in Turkey and Multivariate Analyses of the Underlying Factors. J Addict Nurs [Internet]. 2016;27(1):J. Addict. Nurs. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/JAN.000000000000110>
 31. Ecurra M, Salas E. Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Liberabit [Internet]. 2014;20(1):73-91. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
 32. Diaz D, Manrique K. Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023 [Internet]. Universidad Cesar Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118947/Diaz_OD-Manrique_HKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 33. Morduchowicz R, Marcon A, Sylvestre V, Ballestrini F. Los adolescentes y las Redes Sociales. Escuela y medios; 2010.
 34. Celaya J. La empresa en la Web 2.0. Gestión 2000; 2011.
 35. Cruzado L, Matos L, Kendall R. Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de paciente hospitalizados un instituto nacional de salud mental. Rev Med (Puebla). 2006;13.
 36. Rodríguez A, Fernández A. Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales

- en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colomb Psicol.* 2014;17.
37. Griffiths M. A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *J Subst Use* [Internet]. 2005;10(4):191–197. Disponible en: <http://www.addictionpsychologist.org/wp-content/uploads/2019/03/griffiths-2005-addiction-components.pdf>
 38. Páez de Marín A. Rendimiento Estudiantil en Química en el Primer Año de Ciencias del Nivel de Educación Media Diversificada y Profesional: Distrito Maracaibo. Sector Público. Maracaibo. Venezuela: Universidad del Zulia; 1987.
 39. Pizarro R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile; 1985.
 40. Ministerio de Educación. Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Segundo Grado de Primaria. Lima; 2009.
 41. Martínez O. Claves del rendimiento escolar. Tribuna Libre, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2002.
 42. Gonzales J. El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Rev Galego-Portuguesa Psicol e Educ* [Internet]. 2003;8(7):247-58. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
 43. Silva J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [Internet]. Universidad de Piura; 2019. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 44. Mella O, Ortiz I. Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Rev Latinoam Estud Educ* [Internet]. 1999;29(1):69-92. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27029103.pdf>
 45. Raymondi R. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla [Internet].

- Universidad San Ignacio de Loyola; 2012. Disponible en:
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/446bf847-7a5e-459c-909e-b92e2174642d>
46. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Rev Electrónica Iberoam sobre calidad, Efic y cambio en Educ [Internet]. 2003;1(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
 47. Condori W. Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020 (Tesis) [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno; 2022. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19114>
 48. Arkin H, Colton R. Tablas para estadísticos. Nueva York: Barnes y Noble; 1995.
 49. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Mc Graw-Hill.; 2014.
 50. Charaja F. El MAPIC en la Investigación Científica. 3ra ed. Puno: Corporación SIRIO EIRL; 2018. 221 p.

ANEXOS

MODELOS DE ANEXOS

Anexo 01: Matriz De Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
<p>1. Problema General.</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?</p>	<p>1. Hipótesis general</p> <p>Existe relación inversa negativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	<p>1. Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	<p>Enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional de corte transversal.</p> <p>- La población, estará conformada los estudiantes de 4to y 5to que son 201 y la muestra por 132 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Ilave.</p> <p>- Para la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta y su instrumento será el cuestionario. Dichos datos se tabularán y se analizarán en Microsoft Excel y el paquete estadístico Spss.</p>
<p>2. Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023? - ¿Cuál es la relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023? 	<p>2. Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación inversa negativa entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. - Existe relación inversa negativa entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023. 	<p>2. Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la obsesión a las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, - Establecer la relación entre la falta de control personal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, - Establecer la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria 	

<p>- ¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023?</p>	<p>Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none">- Existe relación inversa negativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.	<p>Nuestra Señora de Carmen de la ciudad de Ilave, 2023.</p>	
--	--	--	--

Anexo 02: Declaración del consentimiento informado

Yo:..... Siendo estudiante del.....
Grado, Sección..... de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora de Carmen de Ilave, de manera libre y voluntaria otorgo mi consentimiento para ser partícipe de la investigación denominado: “USO DE LAS REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA NUESTRA SEÑORA DE CARMEN DE LA CIUDAD DE ILAVE, 2023”. Este estudio y el consentimiento me han sido explicados, he leído las páginas de este formulario. Entiendo la información y mis preguntas han sido respondidas. Es por ello que al firmar este formulario estoy aceptando participar de esta investigación.

FIRMA

Anexo 03: Cuestionario sobre uso de redes sociales

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

ASPECTOS GENERALES

1. ¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

En mi casa En las cabinas de internet En las computadoras de la institución
A través del celular

2. ¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado Una o dos veces por día
Entre siete a 12 veces al día Dos o tres veces por semana
Entre tres a Seis veces por día Una vez por semana

3. De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?

10 % o Menos Entre 11 y 30 % Entre el 31 y 50 %
Entre el 51 y 70 % Más del 70 %

4. ¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?

SI NO

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

- 1: NUNCA.
- 2: CASI NUNCA.
- 3: ALGUNAS VECES.
- 4: CASI SIEMPRE.
- 5: SIEMPRE.

N° Item	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
Obsesión por las redes sociales						
1.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
2.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
3.	No sé qué hacer cuando quedó desconectado(a) de las redes sociales.					
4.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
5.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
6.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
7.	Aun cuando desarrolló otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
8.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
9.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
10.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
Falta de control de personal						
11.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales					
12.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
13.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarse a las redes sociales.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
16.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entró y uso la red social.					
Uso excesivo de las redes sociales						



17.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
19.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
20.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
21.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
22.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
23.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
24.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					

Anexo 04: Evidencias fotográficas.

Figura 1.

Lugar donde se realizó la investigación.



Nota. Se llevó a cabo el trabajo de investigación en esta prestigiosa Institución Nuestra Señora Del Carmen de Ilave con los estudiantes.

Figura 2.

Indicando información sobre el cuestionario.



Nota. se informa el proceso a emplear juntamente con el docente se procede a realizar una breve introducción del cuestionario y el tiempo a ejecutar a los estudiantes en sus respectivos lugares.

Figura 3.

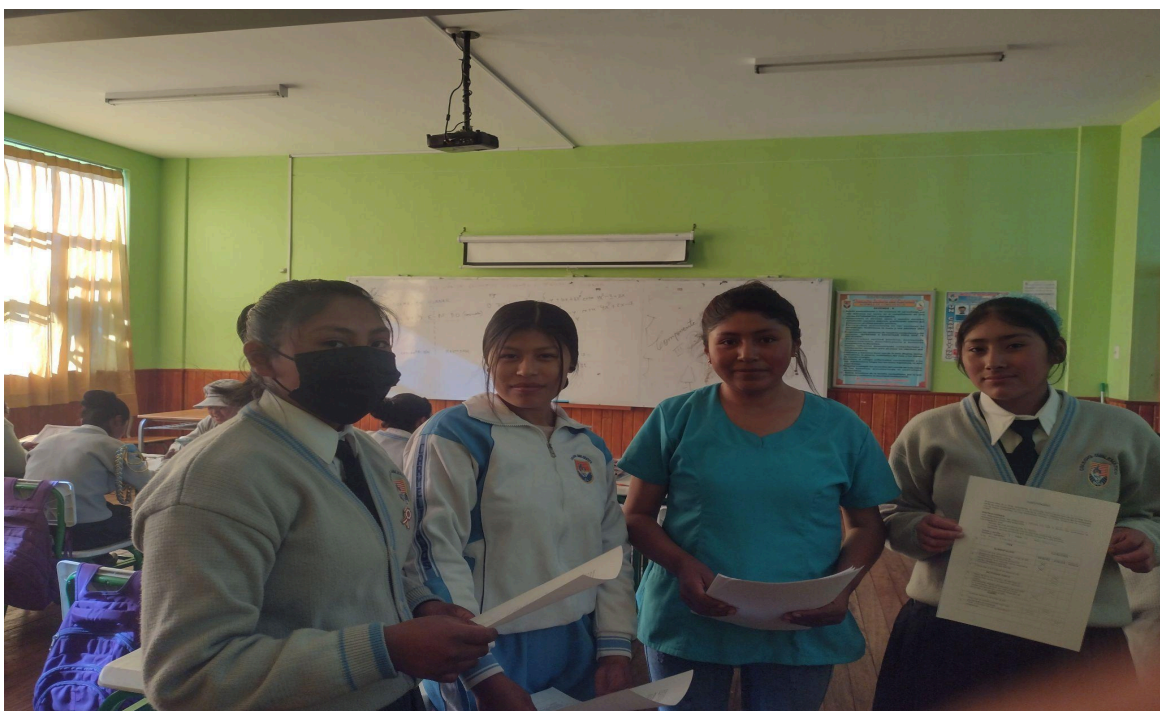
Se entrega el cuestionarios a los estudiantes



Nota. Se realiza reparto del cuestionario a los estudiantes

Figura 4.

Se procede a recoger el cuestionario de los estudiantes.



Nota. se observa tiempo prudente que se otorgó al los estudiante y procede a recolectar el cuestionario por cada lugar que ocupa el estudiante y se aprovecha en agradecer su participación.

Figura 5.

Satisfacción al finalizar del cuestionario





Nota. Se puede observar estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora Del Carmen que acceden a la fotografía con mi persona en forma de empatía por la conclusión de los cuestionarios.