

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE
AYCHUYO - YUNGUYO, 2023**

PRESENTADA POR:

ANEL PATRICIA MAMANI HUANACUNI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

PUNO – PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



14.72%

SIMILARITY OVERALL

SCANNED ON: 8 JAN 2024, 6:37 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
1.23%

● CHANGED TEXT
13.48%

Report #19288937

ANELPATRICIA MAMANI HUANACUNI CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE AYCHUYO - YUNGUYO, 2023 RESUMEN El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023. 2 5 6 8 14 15 16 18 19 24 30 31 32 33 39 43 53 57 59 63 79

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de corte transversal. 6 30 La población estuvo constituida por 60 estudiantes, donde la muestra del estudio fue de 52 estudiantes, los cuales se seleccionaron utilizando el muestreo probabilístico; la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta; el instrumento aplicado es el cuestionario de clima familiar y el cuestionario de conductas agresivas tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron: el 40,39% de los estudiantes muestran un nivel regular de clima familiar, el 32,69% un nivel bueno de clima familiar y el 26,9% muestran un nivel malo de clima familiar. También se encontró que el 42,31% de los estudiantes muestran un nivel moderado de agresividad, el 38,46% muestran un nivel bajo de agresividad y el 19,23% de los estudiantes muestran un nivel alto de agresividad. Para conocer la relación entre las variables, se

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE
AYCHUYO - YUNGUYO, 2023

PRESENTADA POR:

ANEL PATRICIA MAMANI HUANACUNI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA.

PRIMER MIEMBRO

:



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE.

SEGUNDO MIEMBRO

:



M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS.

ASESOR DE TESIS

:



Dra. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Políticas de Salud, Servicios de Salud

Puno, 10 de enero del 2024.

DEDICATORIA

Primeramente, dedico mi trabajo a Dios por guiar mi camino, por darme valor y fortaleza, perseverancia para continuar, cuando he estado a punto de caer; por ello con toda la humildad de mi corazón puedo agradecer.

A mi padre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, el cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles de mi vida; a mi Madre por apoyarme en todo momento, por todos los consejos brindados, por la motivación constante que me dieron y gracias a eso llegué hasta donde estoy el día de hoy.

A mis docentes por todas las enseñanzas brindadas, gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada San Carlos, alma mater de la educación brindada y en especial a la Facultad de Ciencias por brindarme los instrumentos necesarios para formarme profesionalmente.
- A la Escuela Profesional de Enfermería, por la formación de calidad brindada y a todos mis docentes desde los primeros años hasta los últimos, gracias por todas sus enseñanzas
- A los miembros del jurado calificador: Mtra. Maritza Karina Herrera Pereira, M.Sc. Ibeth Magali Churata Quispe y M.Sc. Marlene Cusi Montesinos, por sus observaciones, recomendaciones y aportes del presente trabajo de investigación.
- A mi asesora Dra. Noemi Elida Miranda Tapia por sus constantes orientaciones, apoyo moral y ayuda incondicional durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.
- Al Director de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo, docentes, estudiantes y padres de familia quienes colaboraron y dedicaron su tiempo para poder responder los cuestionarios e hicieron posible el logro de los objetivos del presente estudio.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.2. ANTECEDENTES	14
1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	14
1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES	16
1.2.3. ANTECEDENTES REGIONALES	19
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. CLIMA FAMILIAR	22
2.1.2. CONDUCTAS	32
2.1.3. CONDUCTA AGRESIVA	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL	38
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	40
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	40
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	41
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	41
3.2.1. POBLACIÓN	41
3.2.2. MUESTRA	42
3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	42
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	43
3.3.1. TÉCNICAS	43
3.3.2. INSTRUMENTO	43
3.3.3. CONSIDERACIONES ÉTICAS	44
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	46
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	49

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESO DE VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS	50
--	-----------

4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	50
4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01	53
4.1.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de las variables	46
Tabla 02: Coeficiente de correlación entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	50
Tabla 03: Nivel del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	53
Tabla 04: Nivel de conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas	41
Figura 02: Nivel del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	53
Figura 03: Nivel de conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	56

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz de consistencia	70
Anexo 02: Cuestionario del clima familiar en los estudiantes	71
Anexo 03: Cuestionario de agresividad en los estudiantes	74
Anexo 04: Solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo	76
Anexo 05: Autorización del director de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo	77
Anexo 06: Modelo de consentimiento informado para menores de edad autorizado por padres de familia	78
Anexo 07: Modelo de cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 60 estudiantes, donde la muestra del estudio fue de 52 estudiantes, los cuales se seleccionaron utilizando el muestreo probabilístico; la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta; el instrumento aplicado es el cuestionario de clima familiar y el cuestionario de conductas agresivas tipo Likert. Los resultados obtenidos fueron: el 40,39% de los estudiantes muestran un nivel regular de clima familiar, el 32,69% un nivel bueno de clima familiar y el 26,9% muestran un nivel malo de clima familiar. También se encontró que el 42,31% de los estudiantes muestran un nivel moderado de agresividad, el 38,46% muestran un nivel bajo de agresividad y el 19,23% de los estudiantes muestran un nivel alto de agresividad. Para conocer la relación entre las variables, se aplicó la correlación de Rho Spearman donde se demostró que existe relación significativa entre el clima familiar con las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023. Los resultados nos muestra que el coeficiente de correlación de 0,704** y la significancia bilateral ($p = 0.001 < 0.01$).

Palabras clave: Clima familiar y conductas agresivas.

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the relationship that exists between the family climate and aggressive behaviors in the students of the José María Arguedas Secondary Educational Institution of Aychuyo - Yunguyo, 2023. The study was of a correlational descriptive type. quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 60 students, where the study sample was 52 students, who were selected using probabilistic sampling; Data collection was carried out using the survey technique; The instrument applied is the family climate questionnaire and the Likert-type aggressive behavior questionnaire. The results obtained were: 40.39% of the students show a regular level of family climate, 32.69% a good level of family climate and 26.9% show a bad level of family climate. It was also found that 42.31% of the students show a moderate level of aggressiveness, 38.46% show a low level of aggressiveness and 19.23% of the students show a high level of aggressiveness. To know the relationship between the variables, the Rho Spearman correlation was applied where it was shown that there is a significant relationship between the family climate and aggressive behaviors in the students of the José María Arguedas Secondary Educational Institution of Aychuyo - Yunguyo, 2023. The results shows us that the correlation coefficient of 0.704** and bilateral significance ($p = 0.001 < 0.01$).

Keywords: Family climate and aggressive behaviors.

INTRODUCCIÓN

Es necesario abordar la problemática familiar actual y establecer valores y buenas relaciones entre los miembros. El clima familiar es esencial para mantener la estabilidad y prevenir conductas agresivas o peligrosas en el contexto de desarrollo y convivencia familiar. La OMS define la familia como un grupo de miembros unidos por lazos de sangre o convivencia y que establecen reglas en el hogar para promover buenas relaciones.

Según la OMS, la familia reúne y organiza a sus miembros según sus roles para funcionar dentro de límites establecidos. La conducta agresiva en el individuo es un problema de salud pública creciente. Sin embargo, la violencia ha debilitado durante años a la familia, a pesar de que debería ser un modelo de buena relación y estabilidad emocional, basado en valores sólidos que formen individuos íntegros. La agresividad afecta negativamente el funcionamiento familiar, lo cual es aún más evidente en la actualidad, ya que anteriormente las familias solían ocultar los conflictos internos. Aunque se ha señalado la violencia contra las mujeres, es importante reconocer que otros miembros también se ven afectados.

Asimismo, es importante investigar el clima familiar y la conducta agresiva en el contexto social de esta problemática, ya que afecta a la sociedad y pone en riesgo a los niños y adolescentes. Una solución sería brindar a las familias apoyo social y psicológico para que puedan enfrentar las crisis emocionales de sus miembros. El clima familiar ha experimentado cambios a lo largo de muchas décadas debido a la evolución social, lo cual ha llevado a una estructura familiar inestable en muchas situaciones. De esta manera, surge la conducta agresiva causando emociones difíciles de controlar. Además, diversos estudios han demostrado la conexión entre estas variables para resaltar la necesidad de fomentar relaciones familiares estables y dinámicas.

Este trabajo de investigación ayudará a educar mejor a los niños cuyos padres desconocen la influencia de la cultura, los valores, las creencias y las costumbres de su entorno escolar. La violencia doméstica normaliza conductas y contribuye a problemas de salud mental y comportamiento delictivo en los estudiantes. Es fundamental cambiar la mentalidad de los padres para crear ciudadanos responsables.

El presente trabajo de investigación titulado “Clima familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023”, está integrado por cuatro capítulos; en el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, así como también los objetivos a lo que deseamos arribar, luego se desarrollará un análisis de los antecedentes de la presente investigación, más que todo en trabajos de nivel universitario. En el Capítulo II se pone en consideración el marco teórico y el marco conceptual con temas debidamente seleccionados e individualizados. En el Capítulo III, de la tesis se plantean los procesos metodológicos, técnicos e instrumentales para la recolección de datos y su tratamiento estadístico; y, en el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos en la presente investigación, en consecuencia toda la información que data en la tesis está debidamente contrastada. Por último se procede a dar las conclusiones a las cuales se arribó al culminar la presente investigación, además presentamos la bibliografía y los anexos que completan nuestro estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es clave en la sociedad y sus protagonistas principales son los padres e hijos. Durante la infancia, ocurren cambios emocionales que son influenciados por la guía de los padres y también pueden surgir conflictos internos que provocan comportamiento agresivo y problemas en la escuela. Los niños de 0 a 5 años desarrollan plenamente todas sus capacidades cognitivas, intuitivas y emocionales, lo cual influye en su comportamiento durante ese periodo. El comportamiento en el nivel primario refleja las consecuencias de no haber tenido un buen desarrollo en esta etapa. Los padres deberán enfrentar los eventos futuros.

La crianza de los hijos se ve afectada por el clima familiar, moldeando su personalidad y autoestima en su totalidad. El clima familiar es la combinación de las contribuciones de cada miembro de la familia desde el punto de vista climático. Si las relaciones familiares son positivas y se inculcan valores y principios adecuados, la persona se adaptará al entorno social y laboral; de lo contrario, no se adaptará. Estas características determinan muchas emociones y afectos.

Actualmente, la violencia en adolescentes es un problema social que afecta a todos en el entorno y se observa en centros educativos, escuelas, calles y familias. No ha habido

casos de violencia debido a la pandemia del COVID-19 en los últimos años. La vuelta a clases presenciales evidencia casos de bullying, violencia y discriminación, resultado de la crianza y el maltrato que los estudiantes han presenciado.

A partir de esta problemática es necesario llegar a la raíz de estos comportamientos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo, para poder erradicar este problema social que traerá consecuencias a futuro, por ello nos hacemos la siguiente pregunta:

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida el clima familiar se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023?
- ¿Cuáles son las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Manobanda (1) realizó un estudio que tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, 2019. El estudio concluyó que se encontró una relación entre el clima familiar y la agresión en los estudiantes del año 10. Los estudios mostraron que las tasas más altas de agresión se dan entre los hombres, lo que significa que los hombres son más agresivos que las mujeres. Tras el análisis de los tipos de familia, se encontró que los estudiantes pertenecientes a entornos familiares y

sociales inadecuados pertenecían a familias nucleares y familias incompletas. Por tanto, no hay diferencia en la estructura familiar. Curiosamente, todos los estudiantes excepto cinco obtuvieron puntuaciones significativamente más altas. Este grupo minoritario percibe su entorno familiar como muy bueno y proviene de familias nucleares y extensas. Las investigaciones muestran que el entorno familiar es el ambiente más importante para aprender el comportamiento individual.

Zambrano y Almeida (2) llevaron a cabo un estudio en Ecuador con la finalidad de determinar el impacto del clima familiar en la violencia entre 1.502 estudiantes de 8 a 15 años. El estudio concluye que la conducta violenta de los escolares es influenciada en un 70% por el clima familiar y la dinámica relacional disfuncional en un 38%. Ambas formas de conductas violentas se presentan en los estudiantes con hogares disfuncionales y relaciones interpersonales inestables, sin diferencia significativa entre ellas. El nivel de funcionamiento familiar fue del 62%, pero el 38% de desintegración afecta el clima escolar y la conducta violenta de los estudiantes. El 70% de los niños expuestos a conflictos familiares mostraron comportamiento violento en su conducta y relaciones.

Ponce (3) elaboró una investigación en Ecuador con la finalidad de establecer vínculo entre clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de primaria en la Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2019. Se estudió la relación entre el clima social familiar y la actitud de los estudiantes, así como su relación con la dimensión motriz, relaciones, desarrollo y comportamiento agresivo, estabilidad y comportamiento agresivo. Se utilizó una investigación correlacional, no experimental, transaccional en el diseño metodológico. El clima familiar influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes, según los resultados obtenidos. Los valores, reglas y normas parten de la familia, que es fundamental para la formación integral de las personas. Formar personas desde temprana edad para evitar impacto en su convivencia familiar y entorno.

1.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Cruz y Rodríguez (4) desarrolló un estudio con el objetivo de estudiar la posible conexión entre el ambiente familiar y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Femenina de Sullana en 2021. En la dimensión Relación, hay más alumnas con nivel bajo (28%), lo cual indica falta de cohesión. En la dimensión Desarrollo, hay igual número de alumnos con nivel bajo (25.1%) y alto (24%), indicando interés académico variado. En la dimensión Estabilidad, hay más alumnas percibiendo baja aceptación de normas (31.4%). En general, hay proporciones similares en las alumnas en los cinco niveles, indicando diversidad de estructuras familiares y niveles de clima social. No existe asociación ni correlación significativa entre las variables de estudio; asimismo, no hay relación entre las dimensiones de ambas variables. Algunos contextos muestran que la conducta agresiva no está relacionada con el clima social familiar. Además, se percibe un clima social familiar bajo y un nivel medio de conducta agresiva en un mayor porcentaje de adolescentes.

Chavesta y Chavesta (5) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar el vínculo entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria de una escuela secundaria estatal en Chiclayo, 2019. El estudio concluye que no hay relación significativa entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria, ya que el valor p obtenido en la prueba de chi cuadrada de Person es mayor a 0.05. El nivel predominante en la dimensión de relaciones del clima social familiar es alto con un porcentaje de 64.4%; mientras que las dimensiones desarrollo y estabilidad muestran un nivel medio con porcentajes de 57.8% y 51.1% respectivamente. El 48,9% de los estudiantes de cuarto grado presenta agresión indirecta, mientras que el 45,6% presenta agresión física. El nivel de agresión identificado entre estos estudiantes es alto: 54,4%. La dimensión desarrollo del clima social familiar se relaciona con la escala resentimiento de agresividad.

Carrillo (6) desarrolló un estudio con el objetivo de establecer vínculo entre ambiente social familiar y conductas agresivas en alumnos secundarios de una escuela estatal en Ferreñafe, año 2020. Se encontró una relación significativa y directa entre el clima social familiar y las conductas agresivas en estudiantes ($p=0.00$, $r=0.40$). Asimismo, se encontró una relación significativa ($p=0.00$) y directa ($r=0,35$) entre la relación familiar y las conductas agresivas en estudiantes en relación al primer objetivo específico. De la misma manera, se encontró una relación significativa ($p=0.00$) y directa ($r=0,44$) entre el desarrollo familiar y las conductas agresivas en estudiantes. Por otro lado, se encontró una relación significativa ($p=0.00$) y directa ($r=0,23$) entre la estabilidad familiar y las conductas agresivas en estudiantes, en relación al tercer objetivo específico. El clima social familiar fue identificado en un 90,0 % de estudiantes de nivel secundaria como "alto" y en un 10,0 % como "medio" respecto al cuarto objetivo específico.

Soriano (7) llevó a cabo una investigación con la finalidad de identificar la conexión entre clima familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de tercer grado de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020. Se utilizó la prueba estadística Tau-b de Kendall para contrastar las hipótesis debido a la naturaleza ordinal de las variables. Se analizó la significancia de la prueba a partir de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los estudiantes (sig. La relación entre el clima social familiar y las conductas agresivas de los estudiantes de tercero de básica de la escuela es significativa (sig.: $0.034 < 0.05$).

Ruiz (8) realizó un estudio con el propósito de establecer vínculo entre clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes secundarios de la institución educativa "Toribio de Luzuriaga y Mejía"- 2019. El diseño a considerar para esta investigación es correlacional transversal no experimental. Hay una relación $r=0,766$ entre el clima social familiar y la conducta agresiva, según los resultados del análisis estadístico. Las características socio ambientales de la familia, como el conflicto, autonomía,

intelectual-cultural y moralidad-religiosidad, influyen en el nivel de agresividad. El valor de $p=0,000$ indica que p es menor a $0,05$, lo cual implica que la relación es significativa. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. A mayor clima familiar positivo, menor agresividad en estudiantes de 4to año de secundaria.

Pinedo (9) llevó a cabo un estudio con el objetivo de establecer vínculo entre clima familiar y agresión en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022. Se encontró una relación negativa inversa entre las variables con una correlación de Rho $-,219$ y un valor de $p=0.089$. Existe una relación entre la variable clima familiar y la variable agresión física, con una correlación de $-0,219$ y un valor de $p=0,089$. La relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva verbal en adolescentes es negativa, con una correlación de $-,084$ y una significancia de $p=0.522$. La relación entre clima social familiar y conducta agresiva de ira en adolescentes es de $0,33$ y no es significativa ($p=0,802$). La relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva de hostilidad en adolescentes es negativa, con una correlación de $-,137$ y un valor de significancia de $p=0.29$.

Herrera (10) desarrolló un estudio con el propósito de evaluar la relación entre funcionalidad familiar y conducta agresiva en alumnas de 3° y 4° de una escuela pública en Lima, 2021. Se encontró una relación débil y negativa entre las variables de estudio. La funcionalidad familiar no afecta la conducta agresiva de los escolares, podrían ser otros factores la razón. No se encontró una correlación significativa entre las variables estudiadas y las dimensiones de agresión ($p>0,05$). La conducta agresiva en las estudiantes varió entre niveles promedio y alto, pero se encontró una conexión con niveles promedio de funcionalidad familiar. Se encontró que la funcionalidad familiar tiene puntajes medios en relación a la conducta agresiva física e ira, puntajes bajos en agresión verbal y el puntaje más alto en hostilidad. La relación entre la funcionalidad

familiar y las dimensiones de la conducta agresiva no fue significativa y fue débilmente negativa.

1.2.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Yerba (11) realizó un estudio con el objetivo de analizar el impacto familiar en las conductas arriesgadas de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2019. El 20.8% de estudiantes tiene baja funcionalidad familiar y consume bebidas alcohólicas. El 50.0% tiene la cohesión familiar desligada y consume bebidas alcohólicas dos veces a la semana. El 47.5% tiene la cohesión familiar desligada y consume tabaco dos veces a la semana. El 47.5% tiene una adaptabilidad familiar caótica y consume bebidas alcohólicas dos veces a la semana. El 46.7% tiene una adaptabilidad familiar caótica y consume tabaco dos veces a la semana. El 47.5% tiene adaptabilidad familiar caótica e inició relaciones sexuales. El 50.0% tiene comunicación familiar agresiva y consume bebidas alcohólicas dos veces por semana. El 47.5% tiene comunicación familiar agresiva y consume tabaco dos veces a la semana.

Molina y Quispe (12) realizó una investigación que tuvo como propósito evaluar la influencia de la familia en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Adventista - Puno 2019. Su investigación concluye en que el 74% de estudiantes en familia funcional, el 26% en familia disfuncional. La dimensión más predominante en el funcionamiento familiar es la permeabilidad con un 43% de estudiantes, seguida por la adaptabilidad con un 33% y la comunicación con un 34%. El consumo de alcohol fue el comportamiento de riesgo más común en estudiantes con un 34.0%, seguido del tabaco con un 28.0% y las relaciones sexuales tempranas con un 19.0%. El consumo de alcohol es del 20% en familias funcionales y del 12% en familias disfuncionales. El consumo de tabaco en estudiantes es del 16% en familias funcionales y del 11% en familias disfuncionales. Se comprobó que

hay una relación entre el funcionamiento familiar y la adopción de conductas de riesgo en los estudiantes, confirmando así la hipótesis alterna.

Acero (13) llevó a cabo un estudio con la finalidad de evaluar la relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora en Puno, en el año 2019. Asimismo, el grado de relación existente entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes, es significativa ya que el valor de la significancia es menor que 0.05, además se ubica en el nivel de correlación positiva considerada. El nivel de comunicación familiar en los estudiantes, en su mayoría es Comunicación familiar regular con un 61.7%, y una mínima cantidad del 2.9% de estudiantes poseen una comunicación familiar excelente. La mayoría de los estudiantes, son agresivos regulares en un 51.3%, donde la mayoría de los estudiantes están en proceso de convertirse en estudiantes muy agresivos, esto implica la falta de comunicación y orientación de parte de los docentes especialistas en tutoría y psicología de la institución.

Larico (14) desarrolló un estudio con el objetivo de analizar la correlación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la I.E. Secundaria Industrial 32 Puno - 2019. Los porcentajes de estudiantes pertenecientes a familias moderadamente funcionales y disfuncionales son del 59.6% y 24.6%, respectivamente. El consumo de alcohol fue sin riesgo para el 93.5% de estudiantes, de riesgo para el 4%, y con síntomas de dependencia para el 2%. La comunicación, permeabilidad y adaptabilidad familiar son disfuncionales en un 50%, 49% y 47.2%, respectivamente. La relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol fue confirmada mediante la prueba estadística de la Chi cuadrado. Existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes analizados.

Pariapaza (15) desarrolló un estudio con la finalidad de evaluar agresividad en estudiantes de 6° grado en la IEP 70018 San José de Huaraya, Puno, 2019. El nivel de

agresividad en los estudiantes del 6° grado es medio, con un 89,47% ubicado en este nivel, lo cual puede perjudicar sus aprendizajes debido a la influencia del estado anímico en el aprendizaje de manera negativa o positiva. El nivel bajo tuvo un resultado del 10,53%, mientras que el nivel alto no tuvo ningún resultado. El nivel de agresividad psicológica en los estudiantes fue medio: el 78,95% mostró palabras o acciones dañinas hacia los demás, afectando su autoestima. A continuación está el nivel bajo, con un porcentaje del 21,05%, mientras que el nivel alto no registró resultados. El nivel medio de agresividad verbal en los estudiantes de 6to grado es del 78,95%; el nivel alto es del 21,05% y no hay alumnos en el nivel bajo.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.
- Identificar las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. CLIMA FAMILIAR

El clima familiar afecta el ajuste psicosocial de los hijos en conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. Un ambiente familiar positivo se refiere a la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar empática; estas dimensiones benefician el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un ambiente familiar negativo se relaciona con problemas de conducta en niños y adolescentes (16).

La falta de comunicación y apoyo en el hogar afecta el desarrollo de habilidades sociales importantes en los adolescentes. El ambiente social familiar incluye características psicosociales e institucionales en un grupo de personas, con interacción y comunicación para el desarrollo personal. Además, es el resultado de las relaciones entre los miembros. El estado muestra la comunicación, cohesión, interacción, organización y control familiar (17).

Si el clima familiar es negativo, se pueden observar comportamientos negativos tanto en la familia como en el entorno. El ambiente familiar influye tanto dentro como fuera de la familia. Las relaciones se establecen en un ambiente de reciprocidad o adversidad, determinando el desarrollo según el rol de los padres hacia los hijos. Asimismo, influye en el desarrollo social de los adolescentes. El clima familiar se refiere a la cohesión,

comunicación, expresividad, conflicto, planificación, organización y normas dentro de la familia. El clima y las prácticas educativas familiares son relevantes para el ajuste de los adolescentes (18).

2.1.1.1. CONCEPTO DE FAMILIA

La familia es un vínculo biológico para reproducirse, con la cantidad de hijos determinada por los padres e influenciada por la cultura y costumbres. En zonas urbanas, se suelen tener solo 2 hijos debido a factores sociales y económicos, con padres profesionales y de nivel medio. Por otro lado, en zonas rurales, las familias suelen ser numerosas sin importar los aspectos sociales y económicos, lo cual puede generar carencias en educación, alimentación y salud. Los conflictos físicos de los padres se reflejan en los hijos y se repiten a medida que el estudiante crece (19).

La familia es un conjunto de personas con el deber de ayudarse mutuamente. Los padres tienen el rol de orientar a los hijos en valores y principios, tanto en la escuela como en el trabajo, y evitar actos delictivos como el robo. Los hijos también tienen derechos y deberes. Entre sus derechos está el estudio y su deber es obedecer a los padres, pero a veces esto se descuida debido a los cambios sociales, lo cual tiene consecuencias futuras (20).

2.1.1.2. FACTORES DEL CLIMA FAMILIA

A) Relaciones Familiares: Los miembros de una familia interactúan entre sí, estableciendo lazos que los mantienen unidos y motivados a alcanzar objetivos. La comunicación revela conflictos y normas que mantienen la estabilidad en el sistema familiar, afectando a todos sus componentes. Consta de 3 subescalas: cohesión familiar, expresividad familiar y conflicto familiar.

- **Cohesión familiar:** Evalúa la fuerza de los vínculos emocionales entre los miembros de una familia, basados en relaciones cercanas y frecuentes, y que se manifiestan a través del apoyo mutuo, actividades compartidas y afecto recíproco.
- **Expresividad familiar:** La habilidad de expresar y transmitir nuestras ideas y sentimientos de manera efectiva es fundamental para el bienestar familiar y personal.
- **Conflicto familiar:** Hay conflictos en las relaciones entre personas, incluyendo padres e hijos. Los conflictos entre padres e hijos sobre el control y la conducta son comunes en la adolescencia. Dichos conflictos pueden ser beneficiosos al permitirnos intercambiar ideas y comprender diferentes perspectivas, sentimientos y reacciones.

B) Desarrollo familiar

El desarrollo implica acciones para mejorar la calidad de vida de la familia y comunidad. La familia y la comunidad pueden buscar un cambio acorde a sus intereses, valores y necesidades, planteando alternativas para su bienestar a través de su proyecto de vida.

- **Autonomía:** La autoconfianza, la independencia y la toma de decisiones son indicativos del nivel de autonomía familiar.
- **Actuación:** En una familia, es necesario tener una vida predecible para sus miembros y coordinar las actividades para lograr los objetivos establecidos.
- **Intelectual-Cultural:** La medida del interés en actividades políticas, intelectuales, sociales y culturales. La familia fomenta en sus integrantes la lectura, el folklore, las relaciones sociales y amigables, la pintura, música, poesía y el estudio.
- **Moralidad Religiosidad:** Los padres moldean los valores, juicios morales, religión, actitudes y tradiciones culturales y los transmiten a sus hijos a través de la comunicación verbal y no verbal; es en la familia donde los hijos desarrollan su propia perspectiva del mundo y los valores que influyen en su futuro.

C) Estabilidad familiar

Aquella que informa sobre la estructura y organización familiar y el control ejercido por sus miembros. Sus componentes son:

- **Organización:** Las familias tienen reglas para convivir, asignando roles y responsabilidades a cada miembro, los cuales pueden cambiar según la situación y etapa de vida.
- **Control:** La adolescencia desafía las normas familiares al ser influenciada por el grupo de amigos, lo que puede trastocar la estructura familiar. Los cambios y necesidades del adolescente perturban el funcionamiento familiar, requiriendo una reorganización de las reglas de interacción.

2.1.1.3. TIPOS DE CLIMA FAMILIAR

- **Clima familiar exaltado:** El ambiente psicológico se destaca por la liberación de la tensión emocional, tanto en momentos positivos como negativos. En momentos de exaltación, se expresan emociones con gritos, palabras y golpes. La consecuencia positiva es innegable, aunque implica un costo psicológico y social considerable. No se considera explorar alternativas más positivas y constructivas para liberar emociones, las cuales involucran respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Se pueden lastimar los sentimientos de alguien al expresar lo que se siente sin considerar si es válido o cómo le afectará.

En los niños es más importante porque ellos se desarrollan según la opinión de los adultos y aprenden a interactuar con los demás.

- **Clima familiar nocivo:** Falta demostración de cariño entre padres e hijos, escasean las caricias, frases afectuosas y gestos espontáneos. No son comunes las reacciones violentas o agresivas en situaciones de conflicto o desacuerdo. No se expresan los sentimientos y se busca el control de la impulsividad y reacciones moderadas y razonables. En situaciones difíciles se habla menos, en general, se habla

poco. "Esperanzadamente, todos realizan sus tareas a tiempo; si no, se les puede señalar calmadamente".

Lo normal en la vida es no descontrolarse emocionalmente después de lograr algo positivo. El distanciamiento en las relaciones familiares perjudica la convivencia y el crecimiento emocional de los hijos.

Sucede más durante las crisis, cuando la sensibilidad emocional es alta y mantener el control de los sentimientos es difícil. Al no poder expresar los sentimientos de manera constructiva, se reprimen y esto afecta indirectamente a la persona a través de malestares físicos, alteraciones del sueño o del ánimo. También pueden ocurrir estallidos emocionales con sentimientos de humillación y fracaso.

- **Clima familiar hostil:** En Suecia, hace algunas décadas se hizo ilegal el uso del castigo físico por los padres. La investigación mostró que, aunque el castigo físico había disminuido, los niños que antes eran golpeados experimentaban un rechazo psicológico igual o peor que la violencia física por parte de sus padres.

Insultos y burlas familiares afectan la convivencia y salud mental. Los más perjudicados son los individuos más frágiles, aquellos con menos habilidades para enfrentar estos ataques y los más jóvenes, que aún no han desarrollado sus capacidades. Los niños son quienes más requieren protección y apoyo familiar para superar dificultades y crecer adecuadamente.

2.1.1.4. DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR

a. Unión y Apoyo: La disposición familiar para hacer actividades juntos y apoyarse mutuamente. La solidaridad y la pertenencia familiar son características asociadas a esta dimensión. El apoyo, afecto e integración familiar conducen a una relación intrafamiliar positiva.

b. Expresión: El aspecto de expresión se refiere a las interacciones familiares perjudiciales, poco ansiadas y conflictivas. Además, se muestra la situación de los conflictos familiares. Por eso, se recomienda expresar la comunicación, opiniones y sucesos del hogar. Con solidaridad, consideración y respeto mutuo se alcanzan niveles óptimos de expresión. La falta de expresión puede agravar y originar problemas de comunicación familiares.

c. Dificultades: Esta también es una dimensión relevante de la relación familiar. La dificultad implica elementos negativos o problemáticos en la interacción familiar desde la perspectiva del individuo y los miembros de la familia. La escala de dificultad identifica el nivel de percepción de conflictos familiares. Los adolescentes no solucionan sus problemas en la familia al aislarse, criticar y conformarse ante las dificultades. Estos problemas ocurren mayormente en la adolescencia, que es una etapa de cambio según algunos autores. Los padres descuidados y que no enseñan a sus hijos se culpan.

2.1.1.5. CLIMA SOCIAL DE MOOS

La escala evalúa el clima social en la familia para establecer la fundamentación teórica de la psicología ambientalista. El clima familiar influye en el ajuste psicosocial de los niños en la escuela (21).

- **La psicología ambiental:** El ambiente familiar y su influencia psicológica afectan la conducta y experiencia humana, tanto positiva como negativamente. No solo la violencia física o los conflictos tienen impacto, sino también los ambientes negativos (22).
- **Características de la psicología ambiental:** El entorno entre el hombre y el medio ambiente le da al hombre un aspecto dinámico, permitiéndole adaptarse bien o mal al lugar donde vive y lograr una buena evolución sin cambiar el medio ambiente. La relación del hombre con su entorno y el entorno físico simboliza y caracteriza su estado de personalidad. Su entorno debe ser bueno en el sentido de que las personas que lo

rodean forman su marco importante y su comportamiento depende de ello. Estas acciones deben ser positivas cuando el ambiente es bueno y negativas cuando hay problemas internos en el ambiente (23).

- **El concepto de ambiente según MOOS:** Según el autor Rudolph Moos, el entorno determina el bienestar de un individuo porque está influenciado por variables organizativas, sociales y físicas y, por tanto, desempeña un papel en la configuración del comportamiento del individuo(24).

2.1.1.6. TIPOS DE FAMILIA

- Familia Nuclear:** Se le llama también familia conyugal, hogar conformado por madre, padre e hijos, típica familia clásica.
- Familia Extendida:** La familia extendida abarca a parientes consanguíneos y no consanguíneos, creando una comunidad cerrada de padres, hermanos, abuelos, tíos, primos y otros familiares.
- Familia Monoparental:** Es cuando solo hay un padre o una madre con sus hijos, quienes pueden provenir de padres separados o de la muerte del otro cónyuge y forman una familia monoparental.
- Familia compuesta:** Familia compuesta por dos o más personas sin importar la relación entre ellos, puede ser una pareja sin hijos u otros miembros.

2.1.1.7. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia en la sociedad son las siguientes:

- **La función biológica:** La finalidad es garantizar la perpetuación de la especie humana a través de la reproducción y el cuidado familiar.
- **La función económica:** Cuando los jefes de familia proveen educación, salud y alimentos a sus miembros.

- **La función educativa:** Cuando los hábitos y conductas se transmiten y la persona se educa según las normas internas familiares.
- **La función psicológica:** El respaldo familiar en la autoestima y la imagen corporal de un miembro.
- **La función afectiva:** Brindar amor, gratitud, afecto, protección y seguridad a los miembros.
- **La función social:** Donde los miembros se preparan para conectarse y unirse a la sociedad como parte de ella.
- **La función ética:** Donde los padres transmiten valores y principios (25).

2.1.1.8. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR

El amor es esencial en una buena familia, los padres lo demuestran al criar a sus hijos, y a su vez, los hijos lo valoran. El apego es igualmente importante para un buen clima familiar y su efectividad. Crear una atmósfera familiar saludable requiere empatía y comunicación abierta. Los padres deben asegurarse de la comodidad de sus hijos y conocer sus valores, capacidades, infundirles confianza y ética. Las relaciones interpersonales son el principal factor que afecta la salud mental de los niños.

Una mala crianza parental conduce a conductas indeseables y antipedagógicas en los hijos, las cuales deben ser evitadas debido a la importancia de las relaciones familiares. El clima familiar influye en el desarrollo de sus integrantes, tanto a nivel personal como educativo, y puede motivar o limitar su crecimiento. Para tener un buen ambiente familiar, padres e hijos deben estar abiertos y dispuestos a comprenderse mutuamente. Los padres deben preocuparse por el progreso y bienestar de sus hijos, valorar sus habilidades, generar confianza y promover su desarrollo moral. La salud mental de un menor se ve principalmente afectada por sus relaciones interpersonales, lo cual varía a lo largo de su infancia.

2.1.1.9. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La familia brinda amor, afecto y respeto, nos acompaña en nuestro crecimiento y nos prepara para ser adultos con valores y virtudes. La familia es fundamental para ayudar a los niños a manejar sus emociones y resolver problemas diarios sin recurrir a la agresión, cuando experimentan estados de ánimo negativos como la ira o la tristeza.

La familia tiene un papel clave en el desarrollo de los hijos al brindarles seguridad emocional a través del afecto, la atención y el apoyo para construir una autoestima saludable y aprender de los fallos. Los cambios fisiológicos en los niños durante su desarrollo normal, como el cambio de voz y la primera menstruación, contribuyen a la formación de su personalidad y requieren orientación y apoyo por parte de los padres (26).

En la adolescencia, la falta de orientación y educación por parte de los padres lleva a la drogadicción, el alcoholismo, los embarazos no deseados y los abortos en los varones y las mujeres. Estos problemas resultan de la falta de confianza y comunicación en la familia, generando consecuencias que afectan a todos y provocan depresión en los hijos, lo que afecta su rendimiento escolar. Las relaciones familiares influyen en la hostilidad y rebelión de los niños, generando agresión y destrucción para provocar sentimientos de culpa en la familia debido a las fronteras difusas entre padres e hijos.

2.1.1.10. FAMILIAS EXPUESTAS A RIESGOS

Familias que no juegan un papel importante en el desarrollo humano y no pueden satisfacer las necesidades de sus miembros en términos de salud, educación, alimentación, vivienda, cuidado físico y emocional. Otras causas de violencia doméstica incluyen el abuso de mujeres y niños, la violencia doméstica, la adicción a sustancias nocivas como el alcohol y las drogas, el abandono y el abuso sexual de miembros de la familia (27).

En cuanto a lo mencionado previamente, los jóvenes en la actualidad no contribuyen en el hogar. Aunque es cierto que, por exigencia de los padres, completan hasta el quinto grado de secundaria en áreas urbanas, en áreas rurales solo llegan a terminar la primaria. Estas son dos realidades diferentes. Los jóvenes anhelan su independencia y poder utilizar su tiempo y sus ingresos como deseen, ya sea comprando cosas o viajando para conocer otros lugares y buscar un futuro mejor. En muchos casos, se enfrentan a la responsabilidad de tener hijos a partir de los 17 años, lo cual obliga a los jóvenes a trabajar para mantener a su nueva familia. Al ser parejas jóvenes, no saben cómo lidiar con esta situación sin el apoyo de sus padres. De este modo, este embarazo presenta riesgos tanto para la madre como para el feto, lo cual conlleva una serie de problemas que afectan principalmente a los adolescentes y perjudican la dinámica familiar (27).

Esto afecta las relaciones familiares de los niños y las consecuencias se mantienen en la juventud, sin posibilidad de retorno, debiendo los jóvenes continuar con estos malos hábitos.

2.1.1.11. EL AMBIENTE FAMILIAR NOCIVO

Cuando faltan armas para ser padres y no hay apoyo, el ambiente familiar es dañino y resulta en falta de afecto, carencia de amor y falta de responsabilidad parental. La falta de rol de padres, falta de cultura, falta de inteligencia y pobreza obstaculizan el desarrollo del niño hasta la adolescencia. Estas deficiencias resultan en problemas psicológicos. La falta de adaptación social de los progenitores afecta al crecimiento del niño.

La falta de integridad familiar afecta negativamente el desarrollo saludable del niño ya que los padres son modelos para sus hijos y si ellos carecen de metas, los hijos también carecerán de ellas. Dar cosas materiales a los hijos no basta, una palabra con amor es más valiosa que un celular. Muchos padres no entienden esto, priorizando el trabajo sobre el tiempo con sus hijos. Si no se preocupan por las inquietudes de sus hijos y no

los apoyan en sus proyectos de vida, se genera apatía e inacción en situaciones familiares y sociales, poniendo en riesgo a la adolescencia (28).

2.1.2. CONDUCTAS

La conducta de una persona revela más que sus palabras sus pensamientos, propósitos e ideales. La conducta incluye acciones y manifestaciones humanas hacia el entorno social y cultural. Toda conducta busca reducir tensiones y cumplir con una finalidad que implica satisfacer una motivación y promover el desarrollo personal.

La conducta se refiere a las acciones y reacciones de un individuo, incluyendo desde conversar hasta resolver problemas, abarcando respuestas ante el entorno en las que participan diferentes partes del organismo. La conducta está relacionada con la personalidad, reacciones, actitudes, comportamientos, formas de pensar y características exteriores en las acciones de un individuo en diferentes aspectos de su vida.

Cada familia debe establecer reglas, pero estas no deben ser impuestas ni autoritarias; más bien, deben ser normas creadas por sus miembros para que sean asumidas con compromiso y responsabilidad.

2.1.2.1. FAMILIA Y CONDUCTAS

Según el enfoque cognitivo conductual, las creencias, emociones, comportamientos y entorno en la familia son importantes, y el comportamiento de los miembros está influenciado por las creencias y generará reacciones emocionales y conductas según el entorno.

Los padres deben ser más flexibles con los adolescentes, otorgar responsabilidades y enfrentar las crisis evolutivas que afectan su identidad y dificultan la corrección de conductas. La familia es crucial para el desarrollo de cada miembro, promoviendo emociones, modelos de conducta y transmitiendo valores y normas, por lo tanto juega un

papel vital en el desarrollo de hábitos, expresión de afecto, relaciones, resolución de conflictos y conductas.

2.1.2.2. TIPOS DE CONDUCTA

- **Conducta pasiva:** La persona pasiva se siente incomprendida, manipulada, culpable, deprimida, con baja autoestima y pone los derechos de los demás por encima de los propios al aceptar los deseos de los demás, incluso cuando eso implica que sus propios derechos sean violados. Esta conducta surge de la incapacidad para expresar correctamente lo que se quiere decir acerca de los demás. Los adolescentes con estas conductas se sienten enojados consigo mismos porque saben que los demás se aprovechan de ellos fácilmente. Su lenguaje corporal muestra timidez, inseguridad e inferioridad, y su manera de actuar puede irritar a los demás.
- **Conducta agresiva:** Es difícil definir la agresividad debido a su comportamiento complicado y ambiguo. Se han propuesto distintas definiciones, una de ellas es considerarla como una conducta con la intención de causar daño o dolor. La agresión busca lastimar o herir a alguien. La agresión ocurre, sin importar si logra su objetivo, como cuando un niño le da una bofetada a su padre, quien se ríe, pero sigue siendo un acto agresivo sin causar daño físico.
- **Conducta asertiva:** La persona asertiva sabe comunicar efectivamente, respetando a los demás y manejando los problemas adecuadamente. Tu comunicación es clara, apropiada, sincera, accesible, respetable y aceptas tus limitaciones.

2.1.3. CONDUCTA AGRESIVA

La agresión es la expresión de pensamiento y emoción para proteger necesidades o derechos, evidenciándose en comportamientos como destrucción, crueldad, desafío a la autoridad, falta de responsabilidad, golpear, insultar, burlarse y amenazar (29).

Es la manifestación de sentimientos, creencias y opiniones que no considera la autoestima ni la sensibilidad hacia los demás. Las conductas familiares influyen en su desarrollo y continuidad. Si hay personas en la familia que agreden física o verbalmente, los hijos aprenden a resolver las cosas de manera agresiva y pueden ser influenciados por los medios de comunicación.

La conducta agresiva se caracteriza por satisfacer solo las propias necesidades, sin importar el bienestar de los demás. Se siente poder y satisfacción al explotar a los demás, manteniendo una actitud de superioridad y hostilidad que crea un ambiente negativo y aleja a los demás. No reconoce la necesidad de compañía o amigos. Utiliza la humillación y la desmoralización como herramientas para dominar a los demás, expresando constantemente que solo su opinión es válida. Su objetivo principal es cumplir sus deseos, sin importar los medios utilizados.

2.1.3.1. AGRESIVIDAD

Provocar daño físico o psicológico, de manera moral o violenta, mediante golpes o palabras ofensivas; también agresión indirecta contra objetos o gestos de agresión.

Es una identidad compleja con diferentes dimensiones: agresividad física, oral y psicológica, malicia, irritabilidad, negativismo, resentimiento, suspicacia, agresividad vicaria, autoagresión, inconformidad y falta de control, todas dañinas para uno mismo y los demás.

El comportamiento agresivo es un comportamiento innato en los niños que ocurre durante los primeros años de vida y que generalmente disminuye o desaparece alrededor de los cuatro años. Esto se debe a los modelos recibidos de sus padres y de su entorno social en el que crecen.

Es esencial entender la naturaleza de la agresividad para discutirla. Esto implica demandar y tomar las acciones necesarias para atender a la población afectada por estas

dificultades. La energía se presenta como una fuerza desafiante y amedrentadora en las interacciones sociales, mostrando rivalidad, destrucción y el deseo de equipararse o imitar a los demás; su objetivo es alcanzar la supremacía personal. Se ve en cómo se ve la persona.

2.1.3.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AGRESIÓN

- **Factores culturales:** Algunas culturas fomentan la agresión familiar, mientras que otras son pacíficas y colaborativas. En ciertos lugares, la supervivencia es caótica y se recurre a la violencia para obtener comida. En países muy pobres, es difícil obtener agua y alimentos nutritivos.
- **Factores familiares:** La crianza familiar puede resultar en niños con valores y educación, o en niños agresivos y sin valores. Hijos agresivos son resultado de hogares con padres autoritarios. El uso de la violencia física y verbal no es efectivo, ya que provoca rebeldía y comportamiento violento en los niños, así como baja autoestima y humillación (30).
- **Factores individuales:** El carácter de una persona, el nivel de temperamento interviene en el desarrollo de conductas agresivas, y que los niños sean impulsivos responden con golpes, arañazos; los padres de estos niños pierden el control rápidamente y los golpean.
- **Medios de comunicación:** La televisión influye en las actitudes agresivas de los niños y aumenta la probabilidad de imitar los programas televisivos. Es crucial que los programas de televisión se vuelvan más divertidos y apropiados para la edad del niño. No debemos permitir que los niños vean programas de televisión que puedan influir en actitudes negativas. Los padres deben comprender la importancia de comunicarse con sus hijos, en lugar de ver televisión, pueden practicar deportes juntos o hablar sobre libros. Los celulares son usados por los niños y deberían ser vigilados por los padres (31).

2.1.3.3. DIMENSIONES DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

- **Agresión Física:** Se expresa a través de golpes, empujones u otras formas de maltrato físico, utilizando el cuerpo o objetos externos para causar daño o lesiones. La agresividad física se produce al recibir un golpe directo de un cuerpo o objeto por parte de un individuo considerado una amenaza. La agresividad física es el acto de lastimar a alguien con el cuerpo o objetos debido a que esa persona representa una amenaza. La agresividad física afecta al espacio y al derecho del otro, al vulnerar su integridad física y potencialmente causar malestar o daño psicológico con el uso de agresión verbal.
- **Agresión verbal:** Es el comportamiento caracterizado por insultos, amenazas, ofensas, humillaciones, desprecios, ultrajes. Esta agresividad implica manifestar burla, sarcasmo, ironía, sobrenombres hacia otros, maliciosos comentarios, críticas destructivas, comentarios infundados y mentiras. La agresividad verbal implica usar palabras dañinas como insultos o comentarios intimidantes o de rechazo que perjudican a la otra persona.
- **Hostilidad:** Es una actitud negativa hacia los demás que implica disgusto y evaluación cognitiva negativa. La hostilidad se caracteriza por: una constante devaluación de la jerarquía y las motivaciones de los demás, percibir a los demás como fuente de conflicto y una actitud recurrente de oposición y deseo de infligir daño o verlos sufrir. La hostilidad se expresa como pensamiento y actitud negativa hacia los demás. Las personas agresivas suelen tener pensamientos negativos y devaluadores hacia los demás.
- **Ira:** Es la reacción a sentirse herido por algo. La ira es un conjunto de sentimientos causados por una reacción psicológica interna y expresiones emocionales involuntarias ante un evento desagradable. No tiene una meta específica como la agresividad.

2.1.3.4. LA CONDUCTA AGRESIVA EN ESCOLARES

Tema actual de interés nacional: violencia juvenil. Estos adolescentes con antecedentes de problemas de conducta desde edades preescolares suelen destacarse por sus diferencias debido a su agresividad. Existe una discrepancia en la definición de agresividad; no se considera un trastorno, sino un comportamiento negativo desadaptado relacionado constantemente con ciertos trastornos.

La clasificación de la fascinación se puede hacer de dos formas: emprendida y no emprendida. La psicología etológica aborda diversas formas de agresividad, incluyendo el ataque físico y la agresión oral e instrumental. Además, con ellas se podrían registrar los diferentes estudios al momento de mostrar las respuestas contradictorias.

2.1.3.5. DESARROLLO DE LA AGRESIVIDAD EN EL HOMBRE

Se manifiesta de diversas maneras a lo largo de la vida humana, ya sea por instinto, tendencia natural o aprendizaje. Las etapas en las que se destaca son la lactancia, infancia y adolescencia.

- **Agresión en el lactante:** Durante el primer año, el niño puede ser irritado debido a sensaciones internas de hambre o dolor. Luego, en la segunda parte del primer año, según la forma en que la madre responde a su hijo y a los estímulos externos o internos, se produce un efecto en los centros del cerebro relacionados con las funciones básicas del organismo. Estos centros pueden ser más o menos sensibles de forma innata, y también están influenciados rápidamente por las primeras experiencias de frustración o seguridad. Para lograr seguridad y equilibrio emocional, es mejor que la madre incremente sus interacciones con el hijo, sin ceder a todas sus demandas, y que sepa balancear y regular las experiencias de satisfacción y frustración (32).
- **Agresividad en la Infancia:** Los adolescentes muestran un comportamiento agresivo y negativo, es el tiempo de afirmar su ser físico ante lo físico; él es un ser

independiente de los objetos a su alrededor, esta afirmación es agresiva en su negación del entorno. Busca afirmarse sin ayuda materna. La superación del ciclo de imitación y primera identificación con los padres será mediante una nueva crisis basada en los celos que provocará agresividad.

- **Agresividad en la adolescencia:** El equilibrio en la segunda infancia se rompe en la adolescencia debido a las nuevas hormonas virilizantes, presentes en ambos sexos y que estimulan las zonas de agresividad. Las estructuras sociales ambiguas y las demandas de responsabilidad sin reconocimiento de derechos frustran a los adolescentes, lo que puede llevar a episodios de agresividad. La situación conflictiva que experimenta genera agresividad hacia sus padres, hermanos, profesores y compañeros debido a la necesidad de amor, narcisismo, necesidad de pertenecer y tendencia a retraerse o confrontar, junto con actitudes sumisas y dominantes.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- Agresión física:** Se da cuando alguien invade físicamente el espacio de otra persona, ya sea mediante golpes, tirones o empujones, o al encerrarla y causarle daño físico con algún objeto, pudiendo ser letal o no (33).
- Agresión verbal:** Es violencia verbal que causa daño emocional. Es necesario comprender los procesos afectivos y cognitivos implicados en la comprensión de expresiones lingüísticas consideradas agresiones (34).
- Agresividad verbal:** Un comportamiento o forma de comportamiento humano específico incluye una reacción o actitud que ocurre en respuesta a un estímulo o situación específica (35).
- Agresividad:** Las conductas inadecuadas que causan daño físico o psicológico, a menudo entre dos personas, se manifiestan tanto físicamente como verbalmente (35).
- Clima familiar:** La forma en que las familias interactúan promueve el desarrollo de sus miembros. Educando plenamente a los hijos en un ambiente familiar positivo (36).

- f. **Conductas agresivas:** Se refieren a actos violentos que causan daño a sí mismo, al entorno o a otros. Pueden manifestarse física, verbal o psicológicamente (37).
- g. **Dificultades:** Son los aspectos considerados negativos o de dificultad para los integrantes de la familia y que son percibidos fácilmente (38).
- h. **Estudiantes:** Es alguien que estudia como su ocupación dentro del ámbito académico y aplica técnicas de aprendizaje, adquiriendo ideas de un superior para desarrollarlas (39).
- i. **Expresión:** Es la expresión respetuosa de ideas, experiencias y sentimientos por parte de los miembros de la familia (40).
- j. **Familia:** Conformada por personas relacionadas por lazos de sangre o adopción, es la base de la sociedad y la cultura. Los miembros de la familia desempeñan roles para mantener la estabilidad en su entorno de crianza (41).
- k. **Hostilidad:** Personas enfadadas, testarudas, impacientes o impulsivas son generalmente hostiles. Pelean con frecuencia. O pueden mencionar su deseo de golpear o agredir a alguien (42).
- l. **Ira:** La ira es un sentimiento de enojo que puede surgir por eventos externos o internos. La ira, siendo una emoción, es necesaria y adaptativa, a pesar de ser percibida como negativa (43).
- m. **Unión y Apoyo:** Los miembros de la familia se interesan en realizar actividades juntos y establecen normas de convivencia para apoyarse mutuamente. También está relacionada con el sentimiento de pertenencia y la solidaridad en la familia (44).

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El clima familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel del clima familiar es regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.
- Las conductas agresivas son moderadas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo, se encuentra ubicada en el departamento de Puno, en la dirección AYCHUYO. Asimismo, es una escuela de Puno para la población rural, institución educativa del DRE Puno con clave 210013 que está supervisada por la UGEL Yunguyo.



Figura 01: Ubicación de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas

Fuente: https://colegiosdelperu.com/jose-maria-arguedas-secundaria-yunguyo#google_vignette

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 60 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo, matriculados para el presente año académico.

Hernández Fernández & Baptista (2006) define población como la totalidad del fenómeno de estudio, con unidades que comparten características comunes que son estudiadas y generan los datos de la investigación.

3.2.2. MUESTRA

Según Hernández, Fernández & Baptista (2006), la muestra debe ser representativa de la población de interés, la cual es un subgrupo del cual se recopilaron datos y debe ser definido y delimitado con precisión de antemano.

En el presente estudio con el fin de obtener un tamaño muestral, se hizo uso de la fórmula de poblaciones finitas para determinar proporciones, la cual tiene la siguiente presentación:

$$n = \frac{N * Z^2 (p)(q)}{d^2 (N - 1) + Z^2 (p)(q)}$$

Donde:

N = Total de la población

Z = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (p = 0.5 (50%))

q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

d = precisión (en este caso deseamos un 5%).

Reemplazando en la fórmula tenemos:

$$n = \frac{60 * (1.96)^2 * 0.50 * 0.50}{(0.05)^2 (60 - 1) + (1.96)^2 (0.50 * 0.50)} = 52,01$$

n = 52 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo.

3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.2.3.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo.

- Estudiantes que deseen ser partícipes del estudio.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado de sus padres.

3.2.3.1. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la jurisdicción de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo
- Estudiantes que no cursan de 1ro a 5to de secundaria.
- Estudiantes que no tengan el consentimiento informado de sus padres.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se utilizó una encuesta, una encuesta es un método de investigación que sirve para recolectar datos de una muestra específica de personas. El objetivo de una encuesta es, a partir de preguntas específicas, extraer información e insights sobre una población o grupo de interés.

3.3.2. INSTRUMENTO

En la presente investigación se empleó los cuestionarios, un cuestionario es un instrumento de recolección de datos a través de una serie de preguntas que tienen el fin de recopilar información de los participantes en el estudio. Se utiliza principalmente como instrumento en las encuestas.

Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI): Este instrumento fue validado por la autora María Elena Rivera Heredia en México, donde las características de la escala psicométrica consta de la evaluación de las relaciones intrafamiliares que se desarrolló para los escolares, la confiabilidad del instrumento es de 0.93 de Alpha de Cronbach, cuenta con tres dimensiones; unión y apoyo, expresión y dificultades. Este cuestionario consta de 29 ítems y 3 dimensiones:

- Unión y apoyo

- Expresión
- Dificultades

Los criterios de puntuación son:

- Totalmente de acuerdo (1 punto)
- De acuerdo (2 puntos)
- En desacuerdo (3 puntos)
- Totalmente en desacuerdo (4 puntos).

Cuestionario de Agresividad (AQ): Este es un instrumento de medición se encarga de cuantificar el nivel de agresividad que presenta cada sujeto y nos muestra los resultados clasificándolos en cinco niveles (alto, regular y bajo), por otra parte, este instrumento cuenta con 29 preguntas divididas en 4 dimensiones:

- Agresión física (1-5-9-13-17-21-24-27-29)
- Agresión verbal (2-6-10-14-18)
- Hostilidad (4-8-12-16-20-23-26-28)
- Ira (3-7-11-15-19-22-25)

Los criterios de puntuación son:

- Completamente falso para mi (1 punto)
- Bastante falso para mi (2 puntos)
- Ni verdadero, ni falso para mi (3 puntos)
- Bastante verdadero, para mi (4 puntos)
- Completamente verdadero para mi (5 puntos).

3.3.3. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- **La credibilidad:** La interpretación de los resultados se hará mediante tablas de frecuencias y porcentajes.
- **La transferibilidad:** Servirán las conclusiones del estudio para poder cambiar la manera de pensar por una concienciación adecuada a la población.

- **La constancia interna:** El tiempo de realización del trabajo será de 2 meses para la recolección de datos en la muestra.
- **La fiabilidad:** las contrastaciones de las hipótesis se harán mediante un análisis estadístico del cual se encargará un asesor.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor Final
Variable Independiente : Clima familiar	Al tener un buen clima familiar se tendrá menos actos de violencia o de agresión siendo el caso contrario los niños tendrán violencia en su entorno.	Unión y apoyo	Interacción familiar con ayuda en casos de crisis de uno de los miembros.	Totalmente de acuerdo (1)	Bueno: De 36 puntos a 72 puntos
		Expresión	Grado de comunicación entre los miembros de la familia.	De acuerdo (2) En desacuerdo (3)	Regular: De 73 puntos a 108 puntos
Variable dependiente: Conductas agresivas	La medición de la primera variable se realizó mediante el cuestionario de agresividad adaptado de Buss y Perry "Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en nuestro país en el 2012 "En total el	Dificultades	Grado de asimilación de las dificultades entre los miembros de una familia,	Totalmente en desacuerdo (4)	Malo: De 109 a 144 puntos
			De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	Completamente falso para mi (1)	Alta: De 107 puntos a 145 puntos
			Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	Bastante falso para mi (2)	
			Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	Ni verdadero, ni falso para mi (3)	Regular: De 69 puntos a 106 puntos
			Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	Bastante verdadero, para mi (4)	Baja: De 29 a 68 puntos
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	Completamente verdadero para		

cuestionario
contiene 29
ítems y cuatro
dimensiones.

mi (5)

No encuentro en ninguna buena razón para pegar a una persona

He amenazado a gente que conozco

He llegado a estar tan furioso que rompía cosas

Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos abiertamente

A menudo no estoy de acuerdo con la gente

Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.

Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.

Mis amigos dicen que discuto mucho

A veces soy bastante envidioso

En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente

Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades

Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas

Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.

Desconfío de desconocidos demasiados amables

Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas

Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.

Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida

Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo

Agresión
verbal

Hostilidad

Ira

Algunas veces me siento tan enojado como si
estuviera a punto de estallar.

Soy una persona apacible

Algunos de mis amigos piensan que soy una persona
impulsiva

Algunas veces pierdo el control sin razón.

Tengo dificultades para controlar mi genio

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo de investigación: El estudio es de tipo descriptivo correlacional, se caracteriza porque tiene como propósito central la determinación del grado de covarianza entre dos o más variables identificadas como asociadas. También algunos sostienen que este tipo de investigación busca determinar el nivel de asociación de dos o más variables.

Enfoque de investigación: La investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Este método es ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes.

Diseño de investigación: El diseño es no experimental de corte transversal, debido a que no se busca manipular variable alguna, cuya intención es delinear un esquema de relación entre variables, para lo cual tendrá que contar con datos para ser sometidos a los estadísticos pertinentes de relación

Técnicas de Análisis: En esta investigación para los efectos de recopilar la información a través de los instrumentos, se realizaron las coordinaciones pertinentes con el director de la institución educativa para obtener el permiso a través del consentimiento de los padres de familia para que sus menores hijas e hijos se incorporen en la aplicación del instrumento. Una vez que se recojan los datos se procedió a realizar la fiabilidad alfa de Cronbach del instrumento para luego procesar la información conseguida en el programa estadístico SPSS para ser sistematizados en tablas y gráficos mediante el uso de la estadística descriptiva, para su respectivo análisis e interpretación, los mismos que serán evaluados con la finalidad de responder a cada uno de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESO DE VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS

4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 02: Coeficiente de correlación entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

Correlaciones				
			Clima Familiar	Conductas Agresivas
Rho de Spearman	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1.000	.704**
	Familiar	Sig. (bilateral)		0
		N	52	52
	Conductas Agresivas	Coeficiente de correlación	.704**	1.000
		Sig. (bilateral)	0	
		N	52	52

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis nula: El clima familiar no se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

Hipótesis alterna: El clima familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

En la tabla N° 02 se muestra los resultados de la coeficiente de correlación de Spearman, tomando en cuenta los criterios de decisión para la validación de la hipótesis general, los resultados nos muestra que el coeficiente de correlación es de 0,704** y la significancia bilateral, p es igual a 0.001 y como es menor a 0.01 que es el nivel de confianza ($p = 0.001 < 0.01$), entonces rechazamos la hipótesis nula(H_0) y aceptamos la hipótesis alterna(H_a), lo que significa que si tienen relación el clima familiar con las conductas agresiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023. Estos resultados evidencian que la familia es crucial en la formación de conductas agresivas en los jóvenes, lo cual afecta su vida adulta, en la capacidad de integrarse y relacionarse socialmente. Esto a su vez influye en la violencia escolar en los adolescentes. El clima familiar se refiere a la habilidad de una familia para enfrentar y superar crisis y cumplir con sus funciones esenciales. La mayoría de las familias presentan disfunción leve, pero un pequeño porcentaje es severamente malo. La mayoría de los adolescentes no se siente satisfecho con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus emociones, lo que afecta la dimensión de la afectividad.

Estos resultados concuerdan con la tesis de Soriano (7) donde se observa que el clima social familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, dado que el nivel de la variable es ordinal mediante la prueba estadística Tau-b de Kendall, se decidió determinar la significancia de la prueba con base en los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los estudiantes ($\text{sig.}=0.034$). El valor es significativo porque es inferior al 5% ($\text{signo: } 0,034 < 0,05$). De la misma manera, Carrillo (6) en el año 2021 llevó a cabo un estudio en

el que concluye que el clima social familiar está estrechamente vinculada y relacionada con las conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal - Ferreñafe. Se observó que el valor de correlación entre las variables era significativo ($r=0,40$) en intensidad directa ($p<0,05$). Desde esta perspectiva, se acepta la hipótesis planteada en el estudio de que "existe una relación entre el clima social de la familia y el comportamiento agresivo de los estudiantes. Asimismo, Ruiz (8) nos muestra que hay una relación $r=0,766$ entre el clima social familiar y la conducta agresiva. La correlación es positiva y alta. Las características socioambientales de la familia influyen en la agresividad. "El valor p de 0,001 indica una significancia menor a 0,05. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son diferentes a los Cruz & Rodríguez (4) quienes realizaron un estudio en el cual mostraron que no existe relación entre el clima social de la familia y el comportamiento agresivo, las dimensiones del comportamiento agresivo y los resultados después del análisis de la asociación ($P> 0.05$). Cuando confirma la relación entre ellos, el resultado muestra que no hay contacto entre estas dimensiones y los comportamientos agresivos de los adolescentes ($R <0.1$). Los resultados de este estudio pueden estar asociados con las características individuales de los jóvenes, y los expertos han experimentado diversos deberes con muchos estudiantes, muchos y muchos de ellos. En esa misma línea Chavesta & Chavesta (5) desarrollaron su investigación en el que concluyen que existe una relación positiva entre el clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa secundaria estatal de la ciudad de Chiclayo, ya que el nivel de significancia de chi cuadrada de Person no logra el mínimo requerido $p>0.05$.

4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01

Tabla 03: Nivel del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

Clima Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	17	32,69%
Regular	21	40,38%
Malo	14	26,92%
Total	52	100,00%

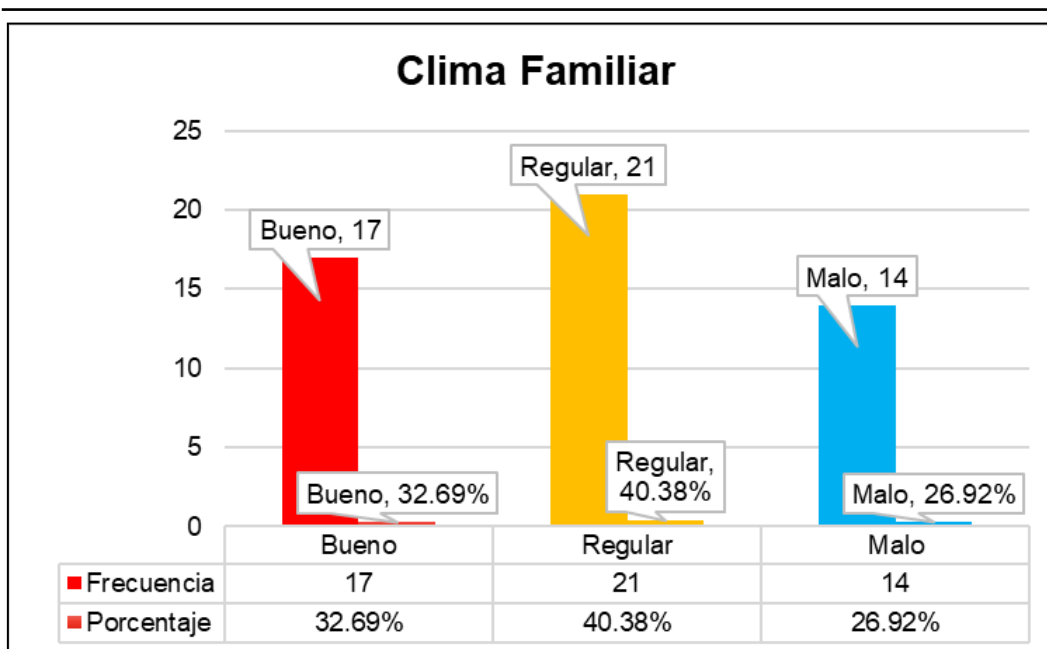


Figura 02: Nivel del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

En la tabla 03 y figura 02 se presentan los resultados del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo, como se observa el 40,39% de los estudiantes muestran un nivel regular de clima familiar, debido a que en sus familias pocas veces se animan a expresar abiertamente sus puntos de vista; seguido por el 32,69% de los encuestados muestran un nivel bueno de clima

familiar, esto se debe a que en sus familias todos se preocupa por los sentimientos de los demás. Sin embargo, el 26,9% de los estudiantes muestran un nivel malo de clima familiar, estos resultados evidencian que sus familias son desunidas, sus familias no son cálidas y no se brindan apoyo mutuo. Los resultados indican que hay un alto porcentaje de estudiantes que muestran un clima familiar regular y otro considerable de estudiantes con un nivel malo de clima familiar, lo cual es problemático. Esto demuestra que incluso los estudiantes de cualquier tipo de familia pueden desarrollar conductas de riesgo que podrían afectar su salud debido a la falta de comunicación en el hogar, tal vez por la falta de tiempo de ambos padres que trabajan. Las alianzas familiares juegan un papel crucial en la configuración de la conducta del estudiante. Un buen clima familiar es crucial para el desarrollo físico y psicológico de los adolescentes, por lo tanto, se le reconoce como el principal agente de socialización. El comportamiento del alumno está asociado a la variedad y calidad de los estímulos emocionales e intelectuales del entorno familiar.

Los resultados nos muestran que concuerdan con el estudio de Ruiz (8) debido a que el 58% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía” tienen un nivel moderado de clima familiar, el 32% de los adolescentes tiene un nivel excelente de clima familiar y el 10% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía” tiene un nivel malo de clima familiar, La situación emocional de la familia es una parte importante del desarrollo humano. Un ambiente familiar positivo permite que los miembros de la familia comprendan, alienten y hagan exigencias razonables. Del mismo modo, Chavesta & Chavesta (5) en su investigación mencionan que el nivel predominante en la dimensión de relaciones del clima social familiar es alto, con un porcentaje del 64.4%; las dimensiones desarrollo y estabilidad tienen un nivel medio, con porcentajes de 57.8% y 51.1% respectivamente. También afirma que la convivencia familiar se refiere a las relaciones entre los miembros que comparten un espacio común. Cada familia tiene su propia forma de vivir y participar

en estas relaciones, lo que las hace únicas y diferentes de las demás. Estos resultados son semejantes al estudio de Acero (13) quien realizó una tesis en donde concluye que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de comunicación familiar regular (61.7%), seguidos por los estudiantes con nivel de comunicación familiar deficiente (27.8%), el 7.6% tiene un nivel de comunicación familiar buena y el 2.9% tiene un nivel de comunicación familiar excelente. Existe una carencia de comunicación entre padres e hijos según la tabla, ya que muy pocos estudiantes afirman tener conversaciones con su familia. Asimismo, Ponce (3) desarrolló un estudio donde se observa que el 55% de los estudiantes de la básica superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, tiene un nivel regular de clima familiar y el 19% de los estudiantes tiene un nivel malo de clima familiar. De la misma manera, Zambrano & Almeida (2) llevaron a cabo un estudio en el cual se evidencia que el 30% de los escolares en las instituciones educativas del Cantón Milagro, Provincia del Guayas - Ecuador, se enfrenta y se critica en su entorno familiar, mientras que el 70% permanece a una familia unida y se respaldan mutuamente.

4.1.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02

Tabla 04: Nivel de conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

Conductas Agresivas	Frecuencia	Porcentaje
Alta	10	19,23%
Moderada	22	42,31%
Baja	20	38,46%
Total	52	100,00%

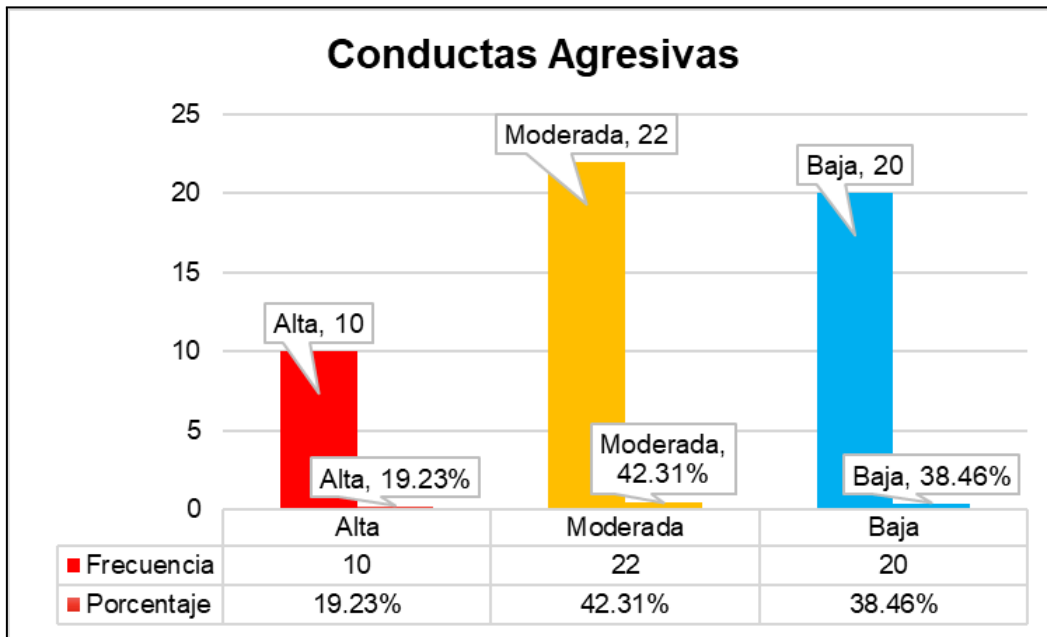


Figura 03: Nivel de conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.

En la tabla 04 y figura 03 se presentan los resultados de las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo, como se observa el 42,31% de los estudiantes muestran un nivel moderado de agresividad debido a que los estudiantes manifestaron que algunas veces se sienten tan enojado como si estuviera a punto de estallar y algunas veces se enojan rápidamente; seguido por el 38,46% de los encuestados muestran un nivel bajo de agresividad, esto se debe a que casi nunca pierden el control sin razón, ni tienen dificultades para controlar mi genio. Sin embargo, el 19,23% de los estudiantes muestran un nivel alto de agresividad, estos resultados evidencian que a menudo no están de acuerdo con la gente y han llegado a estar tan furiosos que rompían cosas. En este estudio, se descubrió que la mayoría de los adolescentes tienen un moderado nivel de agresividad. Solo un pequeño porcentaje reportó haber golpeado a un compañero sin motivo y haber participado en juegos de esconder los útiles escolares. La violencia física implica actos como empujones, mordiscos, patadas o puñetazos, que pueden ser percibidos por otros de

manera objetiva y suelen dejar marcas o lesiones externas. La adolescencia puede generar cambios emocionales como depresión y ansiedad, que impactan en el comportamiento, siendo la familia un elemento crucial en este período, pues el respaldo y la autoridad contribuyen a moldear su personalidad frente a la transición.

Estos resultados concuerdan con la investigación de Herrera (10) donde se evidencia que el 29,7% de las alumnas de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa pública Lima, presentan un nivel promedio de conductas agresivas, seguido por el 29,7% quienes tienen un nivel alto, el 21,3% de las alumnas tienen un nivel bajo, el 11,3% presenta un nivel muy alto y el 8,0% de las alumnas mujeres de secundaria de 11 a 17 años de una institución educativa pública tiene un nivel muy bajo de conductas agresivas. Asimismo, Soriano (7) realizó un estudio en el que concluye que el 44% de los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, tienen un nivel moderado de conductas agresivas, seguidamente el 31% de los niños tiene un nivel bajo de conductas agresivas y el 25% de los niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil tiene un nivel alto de conductas agresivas. También menciona que la agresividad puede transformarse en comportamientos antisociales. Es un comportamiento opuesto, poco amigable, antisocial, hostil y alienante. Por lo general, se inicia con negativismo y desafío. Frecuentemente está en contra de reglas, valores, escuela, comunidad, cultura o sociedad. En esa misma línea, Carrillo (6) demostró que el 32,9% de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Ferreñafe tienen un nivel medio de conductas agresivas, seguido por el 19,3% tienen un nivel bajo de conductas agresivas, el 17,9% de los encuestados presentan un nivel muy bajo de agresividad, el 16,4% tienen un nivel muy alto de conductas agresivas y el 13,6% de los alumnos encuestados presentan un nivel alto de conductas agresivas. En este sentido, Larico (14) realizó un estudio donde se encontró que el 4,3% de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa San Francisco de Borja muestra violencia

moderada y el 1,1% muestra violencia alta. Además, el 1,6% de los alumnos de quinto grado muestra violencia moderada y el 0,5% muestra violencia alta. En segundo grado, el 1,6% muestra violencia moderada sin niveles altos. En tercer grado, el 0,5% muestra violencia moderada. Del mismo modo, Ruiz (8) realizó una tesis donde nos muestra que el 57% de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía” tiene un nivel regular de conductas agresivas, seguido por el 29% de los estudiantes quienes tiene un nivel bajo y el 14% de los encuestados presentan un nivel bajo. Así como, Pinedo, (9) concluye que el 93.44% de los participantes en el centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa tienen un nivel medio de conducta agresiva, mientras que el 6.56% tiene un nivel bajo de conducta agresiva.

CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que existe relación significativa entre el clima familiar con las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023. Los resultados nos muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,704**, lo cual indica que existe una correlación positiva y significativa, y la significancia bilateral, p es igual a 0.001 y como es menor a 0.01 que es el nivel de confianza ($p = 0.001 < 0.01$), entonces rechazamos la hipótesis nula(H_0) y aceptamos la hipótesis alterna(H_a).

Segunda: Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo muestran que el 40,39% pertenecen a un nivel regular de clima familiar, debido a que en sus familias pocas veces se animan a expresar abiertamente mis puntos de vista; seguido por el 32,69 %de los encuestados muestran un nivel bueno de clima familiar y el 26,9% de los estudiantes muestran un nivel malo de clima familiar, estos resultados evidencian que sus familias son desunidas, sus familias no son cálidas y no se brindan apoyo mutuo.

Tercera: Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo muestran que el 42,31% presentan un nivel moderado de agresividad debido a que los estudiantes manifestaron que algunas veces se sienten tan enojado como si estuviera a punto de estallar y algunas veces se enojan rápidamente; seguido por el 38,46% de los encuestados muestran un nivel bajo de agresividad y el 19,23% de los

estudiantes muestran un nivel alto de agresividad, estos resultados evidencian que a menudo no están de acuerdo con la gente y han llegado a estar tan furiosos que rompían cosas.

RECOMENDACIONES

Primera: Al director de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo; realizar la implementación y desarrollo de programas a través de seminarios y conferencias para promover aún más la comprensión de los estudiantes y padres sobre su papel como educadores en el hogar, para que de esa forma se mantenga el buen nivel de clima familiar y por ende tener un nivel bajo de agresividad en los estudiantes.

Segunda: A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, brindar suficiente importancia al clima familiar ya que dependen de ello la colaboración y comprensión y no la agresividad de los estudiantes, por eso tiene que potenciar la familia como un factor determinante en la formación integral de los hijos.

Tercera: A los docentes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, prevenir actos de violencia y problemas emocionales o físicos en los alumnos mediante talleres, charlas, cursos, etc., para controlar los comportamientos agresivos de los estudiantes al considerar los pequeños actos de agresividad importantes. Así como, corregir y prestar atención a las palabras violentas de los alumnos, evitando agresiones que pueden generar aislamiento social, baja autoestima y depresión en las víctimas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Manobanda M del R. “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el período abril-agosto 2014” [Internet] [bachelorThesis]. Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias de la Salud - Carrera de Psicología Clínica; 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/9316>
2. Zambrano C, Almeida E. Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Rev Cienc Unemi. 2019;10(25):97-102.
3. Ponce GE. Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2019. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41642>
4. Cruz KG, Rodríguez GJ. Clima social familiar y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa femenina de Sullana. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71103>
5. Chavesta CL, Chavesta JE. Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa secundaria estatal de la ciudad de Chiclayo, 2019. Repos Inst - USS [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4287>
6. Carrillo PDR. Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Ferreñafe 2020. Repos Inst - UCV

- [Internet]. 2021 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62314>
7. Soriano CP. Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela “Provincia de Manabí” Guayaquil, 2020. Repos Inst - UCV [Internet]. 2020 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47169>
 8. Ruiz EE. Clima social familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Toribio de Luzuriaga y Mejía”- 2019. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87399>
 9. Pinedo OJ. Clima Social Familiar y Conducta Agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022. Univ Nac Ucayali [Internet]. 2023 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6050>
 10. Herrera YP. Funcionalidad familiar y conducta agresiva en alumnas de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa pública Lima, 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58811>
 11. Yerba E. Influencia de la funcionalidad familiar en las conductas de riesgo de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional - Puno 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15113>
 12. Molina L soledad, Quispe A. Influencia del funcionamiento familiar en la adopción de conductas de riesgo en estudiantes del tercer al quinto grado de la Institución

- Educativa Secundaria Adventista – Puno 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/2314>
13. Acero C. La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora, de la ciudad de Puno, 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 10 de enero de 2020 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16991>
14. Larico GY. Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca , 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2020 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13679>
15. Pariapaza Y. Nivel de agresividad en los estudiantes del 6° grado de la IEP 70018 San Jose de Huaraya de la ciudad de Puno. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15015>
16. Ramos CAS, Risco R. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. 2019 [citado 8 de enero de 2024]. “Clima social familiar”. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Pizarro RA, Salazar H. Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. Rev Psicológica Hered. 2019;11(2):10-9.
18. Álvarez J, Barreto J. El clima familiar y su relación con el rendimiento académico en

- estudiantes de Bachillerato. Universidad Autónoma de Nuevo León. 2020;15(2):166.
19. Ponce GEP. PonceClima social familiar y comportamiento agresivo en Estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018. [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41642/Ponce_RGE-SD.pdf?sequence=5&iLa%20familia%20es%20un%20v%CAlowed=y
 20. Constitución Política del Perú. Familia Normas Legales [Internet]. 2020 [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf
 21. Rodríguez D, Marcelo L. Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. Pontificia Universidad Católica Argentina St María Los B Aires. 2020;
 22. Roth E. Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. Rev Cienc Cult. 2000;(8):63-78.
 23. Universidad de Barcelona. Qué características definen a la psicología ambiental | Psicología ambiental [Internet]. 2019 [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-1-tema-1-4
 24. Esteve JV. Universidad de Valencia. 2005 [citado 8 de noviembre de 2023]. Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf;jsessionid=189579F3C49F61CAE11FB18F6CDC91BF?sequence=1>
 25. Cala M, Tamayo M, Minervy M. Centro Universitario de Guantánamo. 2013 [citado 8

- de noviembre de 2023]. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
26. Meza JL, Páez RM. Universidad de la Salle. 2016 [citado 8 de noviembre de 2023]. Familia Escuela y Desarrollo Humano.pdf. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
27. Zavala ZGW. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac [Internet]. 2023 [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
28. Moreno ID, Patiño CM, Sánchez MÁ, Fortiche S del C, González IY. Prácticas educativas familiares (PEF) de familias en condición de extrema pobreza en Cartagena de Indias. El Ágora USB. 2018;18(1):187-202.
29. Fernández CSS, Barchelot LJ, Galván GD. Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. Psicogente. 2021;24(46):36-57.
30. Villa K, Cedillo B. La importancia del entorno familiar para prevenir la violencia y la delincuencia [Internet]. Seguridad Ciudadana. 2021 [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/la-importancia-del-entorno-familiar-para-prevenir-la-violencia-y-la-delincuencia/>
31. Tamayo DM, Tamayo NG. Nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la institución

- educativa 41053 San Tarcisio Distrito Aplao, Arequipa-2019. 2021;
32. Tito LM. Relación entre las actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial. Repos Tesis - UNMSM [Internet]. 2017 [citado 27 de diciembre de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7463>
33. Alonso JM, Castellanos JL. Por un enfoque integral de la violencia familiar. Psychosoc Interv. 2006;15(3):253-74.
34. Weinstein F, Aldunate N. Procesamiento lingüístico y emocional de agresiones verbales. Rev Sociol. 2021;36(1):99-113.
35. Carrasco MÁ, González MJ. Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos [Theoretical issues on aggression: concept and models]. Acción Psicológica. 2006;4(2):7-38.
36. Álvarez J, Barreto J. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Rev Psicol Educ - J Psychol Educ. 2020;15(2):166.
37. Curipaco G, Cruz CL. Universidad Peruana los Andes. 2020 [citado 27 de diciembre de 2023]. Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja Huancavelica - 2020. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
38. Rodríguez B, Amaya R, Rodrigo MJ. Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. Rev Latinoam Educ Inclusiva. 2016;10(1):79-98.
39. Espinoza O. Nivel de conocimiento sobre la píldora del día siguiente en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”- Huancayo. Univ

- Roosevelt. 2021;
40. Abarca M. La educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica. 2020;
41. Toloza G. Características socio familiares de los pacientes en hemodiálisis con sobrehidratación por ingesta de líquidos en Sáenz Peña chaco en el año 2021. Univ Nac Nordeste. 2022;
42. Carhuapoma JE, Gómez KV. Universidad Católica Sedes Sapientiae. 2020 [citado 27 de diciembre de 2023]. Factores asociados a la Expresión Cólera- Hostilidad en estudiantes de secundaria de Lima Norte. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/978/Tesis%20-%20Carhuapoma%20Castillo%20de%20Falcon%20C3%AD%20Johanna%20Evilin%20-%200G%20C3%B3mez%20Re%20C3%A1tegui%20Kattia%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Maldonado I. Estrategias terapéuticas para el manejo de la ira. 2019;
44. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas Educ. 2016;9(2):184-201.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis		Variables		Instrumentos	Técnicas De Datos
		Objetivo General	Hipótesis general	Independiente	Dependiente		
¿En qué medida el clima familiar se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023?	Determinar la relación que existe entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	El clima familiar se relaciona significativamente con las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023	Clima familiar		Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert que describen las respuestas de los estudiantes.	Se recolectarán los datos de padres de familia que tengan hijos en nivel primario.	
Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas					
¿Cuál es el clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023?	Identificar el nivel del clima familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	El nivel del clima familiar es regular en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	Conductas agresivas		Encuesta de 34 ítems para los padres de hijos que cursen de 1ro a 5to grado de secundaria.	Después se tabulará los datos con el programa SPSS, para realizar las tablas de frecuencias y porcentajes.	
¿Cuáles son las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023?	Identificar las conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.	Las conductas agresivas son moderadas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo, 2023.				Posterior a ellos se trabajará con la prueba de correlación de Pearson, para la fiabilidad de las variables.	

Anexo 02: Cuestionario del clima familiar en los estudiantes

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SEXO DEL TUTOR:.....

EDAD DEL TUTOR:.....

EDAD DEL NIÑO:.....

FECHA:.....

Instrucciones: Señor padre de familia, ayúdenos a conocer cómo funcionan las familias en su hogar, con base en la experiencia que tiene sobre su propia familia. la información será tratada como confidencial, el punto de vista de sus respuestas debe ser sincero y darle solución a los posibles problemas que existan.

- TA: TOTALMENTE DE ACUERDO
- A: DE ACUERDO
- D: EN DESACUERDO
- TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO.

N°	ITEMS DE TU FAMILIA	T A	A	D	T D
1	En mi familia hablamos con franqueza				
2	Nuestra familia No hace las cosas juntos				
3	Mis familiares me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista				
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia				
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas				
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas				
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia				
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones				
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten				
10	Somos una familia cariñosa				

11	Mi familia me escucha				
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia				
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño				
14	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás				
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión				
16	En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones				
17	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable				
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente				
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal				
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo				
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes				
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia				
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión				
24	Cuando tengo algún problema no le hago conocer a mi familia				
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto				
26	Nosotros somos francos unos con otros				
27	Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia				
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas				
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás				
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros				
31	En mi familia yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga				
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven				
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones				

34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar				
35	Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras				
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente				

Anexo 03: Cuestionario de agresividad en los estudiantes

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SEXO DEL TUTOR:.....

EDAD DEL TUTOR:.....

EDAD DEL NIÑO:.....

FECHA:.....

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso pa mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero, para mi

CV= Completamente verdadero para mi

N°	ITEMS	CF	B		C	
			F	VF	V	V
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos abiertamente					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A Veces soy bastante envidioso					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto porqué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiados amables					
24	No encuentro en ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable , me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 04: Solicitud dirigida al director de la Institución Educativa Secundaria JOSÉ María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Autorización para ejecutar
proyecto de investigación (tesis)

LIC. MARIA DEL ROSARIO ASTORGA LOZA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE
AYCHUYO - YUNGUYO

Yo Anel Patricia Mamani Huanacuni
identificada con N° de DNI 46449070 con
domicilio legal en el jirón San Sebastián
106 de llave, provincia de El Collao - Puno;
siendo bachiller en enfermería con código
de matrícula 1710769. Ante usted.
Respetuosamente me presento y expongo:


Que habiendo culminado la carrera profesional de Enfermería en la Universidad Privada San Carlos - Puno, solicito a usted permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo sobre "CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE AYCHUYO - YUNGUYO, 2023" para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted Señor Director acceder a mi petición por de justicia, adjuntando MEMORANDO MÚLTIPLE N° 1075-2023-UPSC/CIFC

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas.

Yunguyo, 27 de noviembre del 2023



ANEL PATRICIA MAMANI HUANACUNI

DNI N° 46449070



Anexo 05: Autorización del director de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo - Yunguyo



**INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS - AYCHUYO**

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

AUTORIZACIÓN


La Directora de la Institución Educativa Secundaria "José María Arguedas" del CP Villa Aychuyo Distrito de Yunguyo provincia de Yunguyo; **AUTORIZA** a la Bach. en enfermería Anel Patricia Mamani Huanacuni, identificada con DNI N°46449070 egresada de la Universidad Privada "San Carlos" de Puno, facultad de Enfermería quien en fecha 27 de Noviembre del 2023, presentó su SOLICITUD para ejecutar su proyecto de investigación titulado "Clima familiar y conductas agresivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo – Yunguyo 2023" : para la ejecución deberá coordinar con la docente responsable de Tutoría y Convivencia Escolar, profesora Presentación Pacompia Quispe, esperando se logre las metas y objetivos establecidos en su proyecto de investigación.

Aychuyo, 27 de Noviembre del 2023



CENTRO POBLADO VILLA AYCHUYO-DISTRITO YUNGUYO-PROVINCIA DE YUNGUYO

Anexo 06: Modelo de consentimiento informado para menores de edad autorizado por padres de familia

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD. OF. DI	VERSIÓN 2.0	PÁGINA 59
---	---	-------------------------------	-------------	-----------

ANEXO N° 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PARA MENORES DE EDAD)

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

...CLIMA FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDA DE AYCHUYO 2023

BREVE DESCRIPCIÓN:

El siguiente estudio tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el clima familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de la IES José María Argueda de Aychuyo.

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial.

La información que su menor hijo(a) nos proporcione será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 25 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de CLIMA FAMILIAR y CONDUCTAS AGRESIVAS dicha información será analizada por las profesionales de la rama.

DECLARACIONES:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, para mi menor hijo(a).

En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el estudio descrito:

...Dominga Paye Paye...

Nombre del Padre de Familia



Firma

...Anel Patricia Mamani Huancuni

Nombre del investigador



Firma

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto de 2021
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 07: Modelo de cuestionario aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José María Arguedas de Aychuyo

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SEXO DEL TUTOR: FEMENINO

EDAD DEL TUTOR: 36 años

EDAD DEL NIÑO: 13 años

FECHA: 20.10.2023

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

BF= Bastante falso pa mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero, para mi

CV= Completamente verdadero para mi

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos abiertamente				X	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida				X	
4	A Veces soy bastante envidioso		X			
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo				X	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		X			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				X	
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				X	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		X			
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal		X			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			X		
15	Soy una persona apacible				X	
16	Me pregunto porqué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		

18	Mis amigos dicen que discuto mucho		X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva			X	
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.			X	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.			X	
23	Desconfío de desconocidos demasiados amables				X
24	No encuentro en ninguna buena razón para pegar a una persona				X
25	Tengo dificultades para controlar mi genio			X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X	
27	He amenazado a gente que conozco		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable , me pregunto qué querrán.				X
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas		X		

CUESTIONARIO DEL CLIMA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

SEXO DEL TUTOR: FEMENINO.....

EDAD DEL TUTOR: 36 años.....

EDAD DEL NIÑO: 13 años.....

FECHA: 20. nov. 2023.....

Instrucciones: Señor padre de familia, ayúdenos a conocer cómo funcionan las familias en su hogar, con base en la experiencia que tiene sobre su propia familia. La información será tratada como confidencial, el punto de vista de sus respuestas debe ser sincero y darle solución a los posibles problemas que existan.

- TA: TOTALMENTE DE ACUERDO
- A: DE ACUERDO
- D: EN DESACUERDO
- TD: TOTALMENTE EN DESACUERDO.

N°	ITEMS DE TU FAMILIA	TA	A	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza		X		
2	Nuestra familia No hace las cosas juntos			X	
3	Mis familiares me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista		X		
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia				X
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas		X		
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas		X		
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia		X		
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones		X		
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten	X			
10	Somos una familia cariñosa		X		
11	Mi familia me escucha			X	
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia			X	
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño		X		

14	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás			X	
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión		X		
16	En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones			X	
17	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable				X
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente			X	
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal				X
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo		X		
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes		X		
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia			X	
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión			X	
24	Cuando tengo algún problema no le hago conocer a mi familia			X	
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	X			
26	Nosotros somos francos unos con otros		X		
27	Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia			X	
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas			X	
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás			X	
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros		X		
31	En mi familia yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga			X	
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven			X	
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones		X		
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	X			
35	Las comidas en mi casa usualmente son amigables y placenteras		X		
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente			X	