

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



TESINA

ACTITUD AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD

AMBIENTAL EN LA POBLACIÓN DE JULIACA, 2023

PRESENTADA POR:

LIZBETH HERRERA ESCOBAR

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN INGENIERÍA AMBIENTAL

PUNO - PERÚ

2024



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



5.46%

SIMILARITY OVERALL

0%

POTENTIALLY AI

SCANNED ON: 15 DEC 2023, 3:35 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
1.89%

● CHANGED TEXT
3.57%

Most likely AI

Highlighted sentences with the lowest perplexity, most likely generated by AI.

● LIKELY AI
0%

● HIGHLY LIKELY AI
0%

Report #19147787

LIZBETHHERRERA ESCOBAR ACTITUD AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA POBLACIÓN DE JULIACA, 2023 RESUMEN La finalidad primordial de esta investigación es determinar la relación entre la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. La naturaleza de la investigación es básica, descriptiva, de diseño no experimental y transaccional. La obtención de la data se realizó mediante una técnica de sondeo, empleando dos formularios, uno destinado a examinar la disposición ambiental de los habitantes de Juliaca y el otro para evaluar la sustentabilidad ambiental. La muestra aleatoria incluyó a 384 residentes. Los hallazgos de la investigación muestran una fuerte correlación positiva entre la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ambiental en los habitantes de la ciudad de Juliaca, 2023. Esto a causa de la adquisición de un coeficiente de correlación de Pearson de 0.784 y un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). En términos distintos, a medida que mejora la disposición hacia el medio ambiente, también se ve positivamente afectada la sostenibilidad ambiental. En consecuencia, considerando las relaciones positivas y significativas entre los componentes cognitivo, afectivo y actitudinal con la sostenibilidad, se recomienda invertir en la educación ambiental que mejore la comprensión, fomente la conexión emocional con la naturaleza y promueva la participación activa en actividades sostenibles.

Yudy Roxana ALANIA LAQUI
Oficina de Repositorio Institucional

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
FACULTAD DE INGENIERÍAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESINA
ACTITUD AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL EN LA POBLACIÓN DE JULIACA, 2023

PRESENTADA POR:

LIZBETH HERRERA ESCOBAR

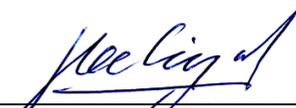
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN INGENIERÍA AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

: 
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JORGE ABAD CALISAYA CHUQUIMIA

ASESOR DE TESINA

: 
M.Sc. FREDY APARICIO CASTILLO SUAQUITA

Área: Ingeniería, Tecnología

Sub Área: Ingeniería Ambiental

Línea de Investigación: Ciencias Ambientales

Puno, 19 de diciembre del 2023

DEDICATORIA

A mis queridos padres y a mi querido hijo, que constituyen la fuerza y razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad los objetivos trazados.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos – Puno, por acogerme como mi segundo hogar donde recibí las enseñanzas impartidas por los diferentes docentes en los años de estudios, donde se me permitió alcanzar uno de mis objetivos más anhelados.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental por brindarme los conocimientos impartidos en los diferentes años de estudios cursados.

A mi asesor M.Sc. Fredy Aparicio Castillo Suaquita por su compromiso, paciencia y enseñanza incondicional para lograr la elaboración del presente trabajo de investigación
Agradecer a mis jurados:

Presidente: M.Sc. Julio Wilfredo Cano Ojeda.

Primer miembro: Dr. Jorge Abad Calisaya Chuquimia.

Por todos sus aportes para mejorar mi trabajo de investigación.

Agradezco a los pobladores de la ciudad de Juliaca, por brindarme las facilidades para el desarrollo de mi trabajo de investigación disponiendo de su tiempo y paciencia.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1.1 Problema general.	14
1.1.2 Problemas específicos.	15
1.2 ANTECEDENTES	15
1.2.1 Antecedentes a nivel internacional.	15
1.2.2 Antecedentes a nivel nacional.	17
1.2.3 Antecedentes a nivel regional.	19
1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	21
1.3.1 Objetivo general	21
1.3.2 Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	22
2.1.1. Actitud Ambiental	22
	3

2.1.2. Sostenibilidad ambiental	27
2.2. MARCO CONCEPTUAL	29
2.3. HIPÓTESIS	30
2.3.1. Hipótesis general.	30
2.3.2. Hipótesis específicas.	30
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. ZONA DE ESTUDIO	31
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	33
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.3.2. Técnicas de análisis	36
3.3.3. Materiales	36
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	36
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.5.1. Tipo de investigación	36
3.5.2. Diseño de investigación	37
3.5.3. Método	37
CAPÍTULO IV	
EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	39
4.1.1. Variable Actitud Ambiental	39
4.1.2. Variable Sostenibilidad Ambiental	43
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	47
4.2.1. Comprobación del Objetivo General	47
4.2.2. Comprobación del Objetivo Específico 1	48
4.2.3. Comprobación del Objetivo Específico 2	49
4.2.4. Comprobación del Objetivo Específico 3	50
	4

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 01: Escala de valor del cuestionario Actitud Ambiental	34
Tabla 02: Aspectos del cuestionario de actitud ambiental	34
Tabla 03: Escala de valor del cuestionario Sostenibilidad ambiental	35
Tabla 04: Aspectos del cuestionario Sostenibilidad ambiental	35
Tabla 05: Actitud ambiental en la población de Juliaca, 2023	39
Tabla 06: Niveles de la Dimensión Componente Cognitivo	40
Tabla 07: Niveles de la Dimensión Componente Afectivo	41
Tabla 08: Niveles de la Dimensión Componente Actitudinal	42
Tabla 09: Nivel de Sostenibilidad Ambiental en la población de Juliaca, 2023	43
Tabla 10: Niveles de la Dimensión Ambiental	44
Tabla 11: Niveles de la Dimensión Social	45
Tabla 12: Niveles de la Dimensión Económica	46
Tabla 13: Coeficiente de correlación Actitud Ambiental y Sostenibilidad Ambiental	48
Tabla 14: Coeficiente de correlación Componente Cognitivo y Sostenibilidad Ambiental	49
Tabla 15: Coeficiente de correlación Componente Afectivo y Sostenibilidad Ambiental	50
Tabla 16: Coeficiente de correlación Componente Actitudinal y Sostenibilidad Ambiental	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 01: Localización de la ciudad de Juliaca	31
Figura 02: Niveles de Actitud Ambiental en la población de Juliaca, 2023	40
Figura 03: Niveles de la Dimensión Componente Cognitivo	41
Figura 04: Niveles de la Dimensión Componente Afectivo	42
Figura 05: Niveles de la Dimensión Componente Actitudinal	43
Figura 06: Niveles de Sostenibilidad Ambiental en la población de Juliaca, 2023	44
Figura 07: Niveles de la Dimensión Ambiental	45
Figura 08: Niveles de la Dimensión Social	46
Figura 09: Niveles de la Dimensión Económica	47

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
Anexo 01: Matriz de consistencia	70
Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables	71
Anexo 03: Cuestionario de Actitud Ambiental	72
Anexo 04: Cuestionario de Sostenibilidad Ambiental	74
Anexo 05: Ficha de validación del instrumento de Actitud Ambiental.	76
Anexo 06: Ficha de validación del instrumento de Sostenibilidad Ambiental.	77

RESUMEN

La finalidad primordial de esta investigación es determinar la relación entre la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. La naturaleza de la investigación es básica, descriptiva, de diseño no experimental y transaccional. La obtención de la data se realizó mediante una técnica de sondeo, empleando dos formularios, uno destinado a examinar la disposición ambiental de los habitantes de Juliaca y el otro para evaluar la sustentabilidad ambiental. La muestra aleatoria incluyó a 384 residentes.

Los hallazgos de la investigación muestran una fuerte correlación positiva entre la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ambiental en los habitantes de la ciudad de Juliaca, 2023. Esto a causa de la adquisición de un coeficiente de correlación de Pearson de 0.784 y un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). En términos distintos, a medida que mejora la disposición hacia el medio ambiente, también se ve positivamente afectada la sostenibilidad ambiental. En consecuencia, considerando las relaciones positivas y significativas entre los componentes cognitivo, afectivo y actitudinal con la sostenibilidad, se recomienda invertir en la educación ambiental que mejore la comprensión, fomente la conexión emocional con la naturaleza y promueva la participación activa en actividades sostenibles.

Palabras clave: Cultura ambiental, Juliaca, población ciudadana, sostenibilidad ambiental

ABSTRACT

The primary purpose of this research is to determine the relationship between environmental attitude and environmental sustainability in the residents of the city of Juliaca, 2023. The nature of the research is basic, descriptive, non-experimental and transactional in design. The data was obtained through a survey technique, using two forms, one intended to examine the environmental disposition of the inhabitants of Juliaca and the other to evaluate environmental sustainability. The random sample included 384 residents.

The research findings show a strong positive correlation between the disposition towards the environment and environmental sustainability in the inhabitants of the city of Juliaca, 2023. This is due to the acquisition of a Pearson correlation coefficient of 0.784 and a level significance of 0.00 ($p < 0.05$). In different terms, as disposition towards the environment improves, environmental sustainability is also positively affected. Consequently, considering the positive and significant relationships between the cognitive, affective and attitudinal components with sustainability, it is recommended to invest in environmental education that improves understanding, fosters emotional connection with nature and promotes active participation in sustainable activities.

Key words: Environmental culture, Juliaca, citizen population, environmental sustainability.

INTRODUCCIÓN

La presencia de la humanidad surge de los beneficios proporcionados por la naturaleza los cuáles aseguran la supervivencia. Sin embargo, el empleo excesivo de los recursos naturales ha desencadenado problemáticas ambientales, como la merma de la biodiversidad, la polución del entorno, la variación climática y la degradación de la capa de ozono, así como otros diferentes dilemas (Vargas-Ramos y Fernández, 2018).

De acuerdo a este contexto, la preservación del entorno y la enseñanza de principios para la sostenibilidad representan las principales responsabilidades y labores que el gobierno debe asumir. Pese a los desafíos ecológicos y su repercusión en el discernimiento con el mando humano, la participación de las distintas generaciones venideras se torna fundamental para instaurar una conciencia ecológica (Gädicke et al., 2017; Hernández y Reinoso, 2018).

Diariamente, se generan enormes cantidades de desechos alrededor del mundo, siendo escasos los países que proponen enfoques concretos para mejorar esta situación y, por ende, fomentar la toma de conciencia entre su población (Bermúdez et al., 2011; Leiva, 2020). Verdaderamente, esta dificultad ha alcanzado niveles más agudos en los últimos años, como se manifiesta en la degradación de miles de hectáreas en la Amazonía a causa de las carbonizaciones forestales, junto con la destrucción de bosques propiciada por la agricultura y la ganadería, aspectos que están teniendo un impacto social notable al llevar al límite de la extinción a diversas especies de flora y fauna (Dourojeanni, 2019).

De hecho, los retos ecológicos no solo se originan de las medidas realizadas por las autoridades encargadas de la salvaguarda del ecosistema, sino también de la falta de sabiduría y la conducta inapropiada de los habitantes, junto con las actitudes de un desinterés que perjudican la problemática (Rivera-Jacinto y Rodríguez-Ulloa, 2009; Espino-Román et al., 2015). Por consiguiente, la implicación activa de la población en la preservación del entorno se vuelve necesaria (Pulido y Olivera, 2018).

En la era actual, donde la conciencia acerca de la relevancia crítica del entorno ambiental ha alcanzado una relevancia sin precedentes, los hallazgos acerca de las actitudes ecológicas y su conexión con la sostenibilidad ambiental emerge como un eje central en el campo de la indagación científica. La creciente interconexión global y las complejas problemáticas ambientales que enfrenta la humanidad han impulsado la necesidad de comprender en profundidad cómo las actitudes individuales y colectivas hacia el entorno natural influyen en la configuración de comportamientos y decisiones que, en última instancia, moldean el futuro del planeta.

La presente investigación se compone de cuatro capítulos. Entonces en el primer capítulo, trata del problema que señala que, en Juliaca, los residentes carecen de suficiente información sobre cómo cuidar el medio ambiente, lo que lleva a que justifiquen su comportamiento contaminando de manera irresponsable. Así mismo, en el mismo capítulo se exponen los precedentes relevantes del estudio y se definen los propósitos que se pretenden alcanzar. Para el segundo apartado, se elabora una fundamentación teórica y conceptual la cual respalda este estudio, empleando una diversidad de referencias bibliográficas que comprenden tesis y artículos vinculados al tema de la investigación. A si mismo, se plantean las hipótesis que serán evaluadas.

El capítulo tercero expone los métodos y técnicas utilizados para llegar a los propósitos del estudio, además de la identificación de las variables, dimensiones e indicadores empleados. El cuarto capítulo presenta tanto los resultados descriptivos y estadísticos obtenidos. Al final, se muestran las conclusiones y sugerencias derivadas de la indagación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática ambiental es un fenómeno global que se manifiesta diariamente en diversos aspectos, tales como el calentamiento global, degradación de la capa de ozono, la pérdida de glaciares y una desaparición de algunas especies autóctonas entre plantas y animales que están en extinción. La conducta humana ha sido un elemento clave en la producción de esta crisis ambiental (Palacios y Moreno, 2022). Las actitudes representan perspectivas, convicciones, preferencias, emociones y posturas a favor o en desacuerdo con aspectos particulares. Dichas actitudes no se presentan aisladas en los individuos, sino que suelen estar interrelacionadas con otras disposiciones y con niveles más arraigados de su sistema de principios. En ese sentido, la cultura desempeña un papel crucial en la forma de recapacitar, opinar y actuar de la población en relación con la naturaleza. Por lo tanto, la formación ecológica actualmente se enfoca en una adquisición de conocimientos, prácticas y comportamientos que promuevan la preservación y gestión adecuada del entorno a un nivel ya sea local, regional, nacional y mundial. De esta forma, todos los individuos trabajan en conjunto para alcanzar un mismo objetivo: la conservación de la existencia de nuestro planeta (Díaz, 2019).

Los residentes de la urbe de Juliaca, carecen de conocimientos adecuados sobre prácticas de preservación del entorno, motivo por el cual respaldan su postura frente al medio ambiente contaminándolo de forma imprudente, manifestando los impactos

adversos hacia el entorno causados a través de las acciones medioambientales inapropiadas de la población y una carencia de conciencia ecológica.

En este sentido, la comunidad en su conjunto representa un ámbito fundamental en los procesos de cambio social. Las entidades presentes en la región, tales como el gobierno municipal y otros participantes en la sociedad, tienen el deber de comunicar conocimientos, principios y disposiciones que fomenten una formación completa sobre la sostenibilidad medioambiental, con el objetivo de capacitar a la población para llevar a cabo un hábito diario en equilibrio con el entorno ambiental, adoptando actitudes sostenibles y fomentando altos niveles de responsabilidad. Asimismo, es importante que estas instituciones fomenten en los visitantes una sensibilización ambiental que permita relacionarse adecuadamente con su ambiente.

En las viviendas de la ciudad de Juliaca es común la quema de basura, plásticos, papeles y cartones debido a la ausencia de un servicio de recogida de desechos eficiente por parte de las autoridades locales y la carencia de costumbres de reciclaje por parte de los habitantes del distrito. Además, los residentes también exhiben hábitos negativos como la incineración de residuos y el uso inadecuado de inodoros ecológicos, así como el derroche de agua. Estos motivos provocan serias repercusiones tanto para los individuos como para el entorno ambiental, lo que indica una falta de actitud ambiental en la población.

El propósito es determinar una relación entre la actitud ambiental y sostenibilidad ambiental en los ciudadanos juliaqueños para concientizar a la población de Juliaca, así poder fomentar hábitos y actitudes que promuevan la conservación del medio ambiente.

1.1.1 Problema general.

¿De qué manera se relaciona la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023?

1.1.2 Problemas específicos.

- ¿De qué manera se relaciona el componente cognoscitivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023?
- ¿De qué manera se relaciona el componente afectivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023?
- ¿De qué manera se relaciona el componente actitudinal con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023?

1.2 ANTECEDENTES

Al afrontar la situación propuesta en la indagación, se utilizó como punto de partida estudios tanto a nivel nacional como global, los cuales ofrecerán más datos en consonancia con el objetivo del análisis.

1.2.1 Antecedentes a nivel internacional.

De acuerdo al estudio realizado por Andrade y Gonzales (2019), señalaron que la responsabilidad ambiental se asume principalmente como una obligación moral personal, lo que puede dificultar la adopción de acciones proambientales y la responsabilidad compartida a nivel global e interinstitucional. Reconocieron que las disposiciones a favor del medio ambiente que requieren mayor atención por parte de las instituciones y comunidades que son una regla social, apreciación, la inquietud y fe. Estas actitudes están estrechamente relacionadas entre sí, ya que la regla social e individual, y la confianza están conectados en una estructura interna sólida de las actitudes proambientales.

López y Peñalosa (2021), en el estudio realizado se examinó una actitud de los consumidores hacia el entorno ambiental y su vínculo con la compra de productos ecoamigables. El estudio tuvo un carácter descriptivo concluyente con una orientación correlativa, y se ejecutó con una muestra de 390 individuos mayores de edad (18 años), escogidos por un rango etario y con una Nivel de confianza de 95% y un error muestral del 5%. Esos hallazgos indicaron una correlación estadísticamente relevante entre las

actitudes favorables hacia el entorno por parte de consumidores y adquisición de bienes, a lo que sugiere que los consumidores que tienen una disposición favorable hacia el entorno ambiental también tienden a utilizar prácticas responsables en su consumo. Estos hallazgos podrían explicar por qué la ciudad de Medellín, es destacada por sus logros en gestión medioambiental.

En los estudios de Marlès et al. (2020), tuvo como objetivo determinar actitudes ambientales de los alumnos. Realizaron un estudio descriptivo utilizando un enfoque mixto y se sistematizó la información a través del análisis estadístico, la categorización y la triangulación de los datos obtenidos. Se encontró resultados donde indicaron que los estudiantes presentan un bajo nivel cognitivo en relación con la gestión hídrica, participan poco en actividades relacionadas con este tema y no demuestran mucho interés en la problemática y posibles soluciones para contribuir a una mejora la situación del agua en el piedemonte amazónico colombiano en el futuro.

Estudios como los de Del Villar et al. (2021), tuvo el propósito de valorar el nivel de conciencia ecológica en alumnos de educación superior de la Universidad Autónoma de Puebla. Se administró un cuestionario a 1888 egresados como muestra. Los hallazgos señalaron que la universidad no ha implementado las medidas esenciales para incorporar temas en el plan de estudios que fomenten una conciencia ecológica en los estudiantes, se observó una conexión de ambas variables.

Por consiguiente, Ardila (2018), en su investigación, aborda la relación de comunidad y actitud ambiental. Con el fin de cumplir con este objetivo, se utilizó un análisis cuantitativo no experimental, con un diseño de correlación. Los resultados señalan que los estudiantes de los niveles extremos muestran una percepción de comunidad más baja en comparación con los de los niveles intermedios, siendo aquellos del cuarto nivel quienes evidencian el sentido de comunidad más alto. Asimismo, se descubrió que, aunque los estudiantes mostraron una disposición muy favorable hacia la preservación del entorno en sus respuestas, esta disposición no se evidencia en su conducta. Se halló que, la actitud hacia el medio ambiente se correlaciona negativamente y significativamente con la

noción de colectividad. Estos resultados podrían utilizarse como base para elaborar tácticas de intervención encaminadas a consolidar el vínculo del humano y su naturaleza. Diaz y Fuentes (2018), en su investigación tuvo propósito de comprender y analizar cómo se forma la conciencia ambiental de alumnos de 6to grado. Para lo cual se llevó un estudio cualitativo básico y sincrónico, utilizando encuestas, fichas de observación y entrevistas para recopilar datos de 52 alumnos (muestra). Sus resultados sugieren que el desarrollo de la conciencia ambiental se compone de dimensiones afectivas, cognitivas y activas, y puede fortalecerse a través de planes de estudio y enfoques metodológicos que fomenten la sensibilización ambiental en los estudiantes. Esto ayudará a fomentar una conciencia ambiental sostenible desde temprana edad, en respuesta a los desafíos ambientales actuales y futuros.

1.2.2 Antecedentes a nivel nacional.

En relación a las investigaciones a nivel nacional, Quispe y Ccorimanya (2019), el propósito indagado fue examinar una relación de la actitud y sostenibilidad ambiental en los alumnos. Se usó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, lo que permitió demostrar la relación significativa y directa de las variables referentes al estudio. Su coeficiente de correlación de Spearman utilizado reveló un valor de 0,762 con una significatividad estadística del 5%, lo que indica una alta correlación entre la disposición hacia el medio ambiente y la sustentabilidad en los estudiantes. Sin embargo, se identificaron deficiencias referentes a las dos variables, como la utilización excesiva de bolsas de plástico, la falta de prácticas adecuadas de gestión de desechos sólidos y la utilización poco responsable del agua en la institución educativa. Además, se evidenciaron pocas actividades encaminadas a la sensibilización y preservación del entorno ambiental.

Solis (2015), analizó una indagación estableciendo una conexión de actitudes y sostenibilidad ambiental de residentes del Distrito de Pilcomayo. Ese estudio fue aplicada, cuantitativa, de diseño correlacional y la utilización del Método general y Método

Correlacional. Una encuesta y un cuestionario fueron empleados como técnica e instrumento, respectivamente, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para demostrar la hipótesis, junto con la t de Student. Los resultados indican una conexión relevante entre las actitudes y sostenibilidad ambiental, con un nivel de significancia del 0,05 y una Rho de 0,42, donde $|tc| > |tt|$ ($8,5 > 1.98$).

En este contexto, Romero y Medina (2021), conduce su investigación con la finalidad de mostrar cómo el plan centrado en ecoeficiencia puede influir en el progreso de las actitudes medioambientales en los estudiantes de 2do grado de la IE. N° 88052 Nepeña. El método de estudio adoptado fue de naturaleza cuantitativa, con diseño cuasiexperimental y el enfoque aplicado. La muestra consistió en 48 estudiantes con atributos iguales, distribuidos equitativamente en dos conjuntos de 24 estudiantes cada uno. La estrategia empleada fue la encuesta, utilizando un cuestionario compuesto por 20 ítems relacionados con las 4 dimensiones de actitudes medioambientales. Este instrumento fue corroborado por 2 especialistas evaluadores, y la confianza se evaluó mediante alfa de Cronbach ($\alpha = 0,778$). Estos resultados indican que el conjunto experimental evidenció una mejora notable en contraste con el pre-test, pasando del 75% con nivel malo y 0% con nivel excelente al 4,2% con nivel malo y 54,2% con nivel excelente en el post-test. Además, el valor p obtenido en la prueba de hipótesis fue de 0,00, lo que llevó a la confirmación de la hipótesis alterna, demostrando que el plan enfocado en ecoeficiencia ejerce una influencia relevante de estímulo de actitudes medioambientales en los estudiantes de 2do grado.

La investigación de Alva (2019), tenía el objetivo de explicar la conexión existente entre la ecoeficiencia y la educación ambiental en alumnos de instituciones educativas de nivel secundario. Fue un análisis de carácter cuantitativo, de enfoque esencial, de diseño descriptivo-correlacional, no experimental y de tipo transversal, con muestra de 120 participantes mediante muestreo aleatorio. Los resultados descriptivos enseñaron que el 55,4% (51) percibió como positiva la ecoeficiencia, y el 58,7% (54) consideró efectiva la instrucción ambiental en las I.E. . Se llegó a la conclusión de que preexiste una

correlación demostrativa entre la ecoeficiencia, la educación ambiental y el progreso de comportamientos ecológicos en los escolares.

Cárdenas (2022), su finalidad fue instaurar un impacto en la presentación de actitud ecológica y sostenibilidad ambiental del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho. Para este estudio se utilizó un enfoque explicativo, experimental y cuasi experimental, se usaron métodos de exploración inductivos, deductivos e hipotético-deductivos con una muestra total de 463 alumnas. Se seleccionó 56 estudiantes como muestra, divididas en un conjunto control y un grupo probatorio de 28 estudiantes cada uno. Para recolectar la información, se administró un cuestionario de tipo Likert, cuyos formularios fueron validados a través de la evaluación de cinco especialistas y una prueba inicial con 16 alumnos. Se utilizó el estadístico t-student de Megastat, llegando a la conclusión de que el programa que promueva actitudes ecológicas que ejerce una influencia relevante respecto a la sostenibilidad ambiental.

1.2.3 Antecedentes a nivel regional.

Casa et al. (2019) llevaron a cabo su estudio con el fin de encontrar unas percepciones y actitudes ecológicas del alumnado de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, del año 2013. Se utilizó una metodología no experimental, de diseño descriptivo y correlacional, que utilizó tanto datos cuantitativos como cualitativos. La población del estudio fue de 778 alumnos, y se seleccionó una muestra de 113 alumnos a los que se aplicó un Test de Percepciones de Contaminación y la escala de actitudes tipo Likert. Entonces los resultados indican que hay una fuerte relación positiva entre las variables de percepción ambiental y actitudes ambientales de universitarios, lo que les otorga una gran responsabilidad en la promoción de una sociedad más sostenible.

El estudio llevado a cabo por Tumi (2022), fue caracterizar actitudes proambientales de la ciudadanía del distrito de Juli en relación al saneamiento, la gestión ambiental y la contaminación del litoral costero. Se utilizó un diseño no experimental, de una naturaleza

cuantitativa, de tipo transversal-descriptivo y correlacional, de acuerdo a una perspectiva aspectos socioambientales y un nivel de análisis a escala micro. Los hallazgos indican que las opiniones de la población local respecto al saneamiento, la administración ambiental y la contaminación en la costa varían y pueden ser negativas, moderadamente positivas o positivas, dependiendo de la condición socioeconómica, disponibilidad de información sobre saneamiento y educación ambiental, y la ubicación geográfica de las viviendas en las cercanías inmediatas o cercanas a la costa en la ciudad de Juli. En conclusión, dada la debilidad de las disposiciones hacia el medio ambiente de la población, resulta fundamental diseñar un plan de enseñanza ambiental y una institución regional dedicada al medio ambiente efectiva .

En su estudio, Quispe (2020) procuró establecer la vinculación entre principios y una sensibilización ambiental para adolescentes de 5to grado de educación en 3 instituciones educativas privadas de Juliaca-Puno. La investigación se desarrolló mediante un método descriptivo correlacional, siguiendo el diseño transversal de tipo no experimental, utilizando la muestra de tipo no aleatoria. Los resultados de la investigación señalaron que existía un vínculo positivo de las dos variables, evidenciada por un nivel de significancia tau-b de Kendall de 0,546. Además, se analizaron demostraron un comportamiento significativo y similar. En conclusión, se plantea la idea de que los valores ambientales tienen un impacto considerable de conciencia ecológica de los alumnos de nivel secundario y se promuevan y enseñen temas relacionados con la educación ambiental en el plan curricular nacional.

Con respecto a los estudios regionales, el propósito de la indagación realizada por Betancur (2021) fue reconocer los elementos asociados al acatamiento de las regulaciones de la administración completa de residuos sólidos de San Román. Tuvo un enfoque metodológico utilizado en la investigación fue cuantitativo, explicativo y de diseño no experimental de carácter transversal. Esta muestra comprendió a 96 personas gubernamentales y se aplicaron dos cuestionarios validados por sus creadores: uno sobre el acatamiento de las normativas integrales de desechos sólidos y otro acerca de

los factores vinculados al cumplimiento de dichas regulaciones. Los resultados del análisis de regresión señalaron que los elementos relacionados con la administración presupuestaria, la administración local y la responsabilidad comunitaria son los que afectan de manera significativa al cumplimiento de las regulaciones para el manejo de desechos urbanos, con un valor de $p < 0.01$ para cada uno. Entonces, se infiere que estos tres elementos explican el acatamiento de las regulaciones para los residuos en la alcaldía de Juliaca.

1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el componente cognitivo y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.
- Determinar la relación entre el componente afectivo y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.
- Determinar la relación entre el componente actitudinal y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Actitud Ambiental

Según Castro (2014), menciona que la actitud ambiental es:

Las actitudes hacia algún aspecto del entorno y su preservación, o hacia algún problema asociado con este, incluyen las creencias sostenidas, los sentimientos hacia el entorno natural y las metas proyectadas actitudinales bajo esa perspectiva, Moser (2014) definen la actitud ambiental se refiere a:

La conducta humana ha causado diversos problemas ecológicos, tales como el calentamiento global, el agotamiento excesivo de los recursos, entre otros. Estos problemas ecológicos amenazan la vida en el planeta y han llevado a algunos cambios en la actitud de los habitantes de la Tierra respecto a su preocupación por el medio ambiente. Esto ha impulsado una mayor comprensión de la relación directa entre el ambiente y las actitudes diarias de los seres humanos.

Por su parte, Castro (2014), menciona que la actitud ambiental es:

La actividad humana es el origen directo o indirecto de diversos inconvenientes ecológicos, por lo tanto, es esencial buscar una vinculación efectiva que integre aspectos como la reglamentación social, los principios, las posturas, las convicciones, el entorno y la actuación al fomentar modos de vida más a favor del medio ambiente. Este es el desafío que se presenta para abordar este tema.

Asimismo, Moreno et al. (2005), menciona:

Se ha desarrollado una escala de actitudes específicas para abordar la crisis ecológica desde una perspectiva psicológica y ambiental. La escala se enfoca en actitudes hacia temas ambientales concretos, y ha demostrado una consistencia interna adecuada para la escala y sus subescalas de contaminación y conservación. Se recomienda su uso para evaluar el cambio en la conciencia ambiental a lo largo del tiempo.

Olivera et al. (2020), definen “actitud ambiental” como:

Una disposición positiva al ambiente es un indicador fundamental del comportamiento proambiental y se refleja en las acciones y regulaciones a favor del ambiente. Las investigaciones han confirmado que existe una sólida conexión entre las actitudes responsables y la conducta a favor del medio ambiente, y que este vínculo se establece a través de Estructuras, ideas y hechos que fomentan la actitud. No obstante, la disposición para llevar a cabo una acción proambiental tendría que ser motivada por los factores que afectan la actitud. Los elementos se desarrollan mediante un proceso cognitivo complejo que genera una predisposición de ayuda y responsabilidad hacia el entorno. Por ende, los componentes de la actitud responsable a favor del medio ambiente.

Por su parte, Según Marcén y Benegas (1995) dice que actitud ambiental es:

Cuando se hace referencia a las actitudes de un individuo, se habla de una serie de valores internos que influyen en su manera de pensar, opinar y comportarse. Aunque no hay herramientas directas para acceder a valores internos, se desea conocer las inclinaciones o convicciones medioambientales de una persona, la opción es deducirlas indirectamente a través de su comportamiento y palabras.

2.1.1.1. Comportamientos Ambientales

Se han realizado varios estudios sobre las actitudes, pero se debe destacar que no hay un acuerdo general sobre la dimensión de este tema. Según Baldi y García (2006), las actitudes hacia el medio ambiente abarcan las opiniones que las personas tienen acerca de alguna característica del entorno y su conservación, así como hacia algún inconveniente asociado. Estas actitudes se componen de creencias relacionadas con el tema, afecto hacia el entorno natural e intenciones de conducta.

El inconveniente de la degradación del entorno uno de los más altos mundialmente, y en tiempos actuales notando las acciones humanas, actividades industriales o de minería que han progresado sin ninguna categoría de normativa ecológica, provocando resultados adversos. La comunidad científica internacional se ha mostrado preocupada por las consecuencias del calentamiento global, el fenómeno del efecto invernadero y un aumento de temperatura, se han agudizado en los últimos tiempos debido a la actividad humana (Saza et al., 2021).

Se requiere que la interrelación del individuo y su entorno se caracteriza por un comportamiento proambiental, lo que implica que las personas adopten actitudes intencionales que fomentan la preservación ambiental, tanto por una cuestión social como personal. Así, la conducta a favor del medio ambiente se convierte en una costumbre, una acción intencionada e incluso puede evolucionar hacia el modo de ser de una persona (Vargas et al., 2017).

Según ciertas investigaciones, hay una relevante asociación de actitudes y conductas medioambientales. Baldi y García (2006) sugieren que, al estudiar las actitudes, es posible predecir cómo será la conducta en relación con los temas ambientales y, al cambiar esas actitudes, se puede promover un cambio en el comportamiento. Por lo tanto, se destaca la importancia de analizar las disposiciones hacia el medio ambiente y su conexión con la conducta.

Por su lado, Sandoval et al. (2019), se argumenta que los valores ecológicos que una persona posee son los principales determinantes de su comportamiento proambiental. Estos valores influyen actitudes que están estrechamente relacionadas con las percepciones y sentimientos y se establecen como principios o normas que guían la vida en relación a su comportamiento ambiental.

Es posible reconocer tres categorías de conductas ecológicas que cambian según los factores desencadenantes: la militancia ambiental, las conductas no militantes en el ámbito público y las conductas ecologistas. Y el término "proambiental" se trata de

comportamientos y actitudes que originan la preservación del ambiente y benefician a la sociedad en general (Vargas V. G., 2017).

2.1.1.2. Concepto de Actitudes

Yarlequé (2004), la actitud puede ser definida como la disposición de una persona hacia sus creencias, sentimientos y predisposición a actuar de cierta manera.

Marín (2007), en su libro, sostiene que las actitudes no solo son un concepto que explica gran parte del comportamiento humano, sino que también son medios significativos para anticipar este comportamiento.

Briñol et al. (2007), define las actitudes según su planteamiento, son valoraciones globales y relativamente perdurables que las personas llevan a cabo con respecto a otras personas que se conocen como "objetos de actitud".

Aignerén (2010) de acuerdo a su definición, las actitudes no representan la conducta en sí misma, sino que son simplemente un "indicador" de la conducta. Por lo tanto, las mediciones de actitudes deben considerarse como "síntomas" o pistas, en lugar de hechos concluyentes.

Ortego et al. (2011), la actitud puede ser definida a valorar o actuar de forma positiva o negativa hacia una persona, objeto o situación.

Escalante et al. (2012), sobre las actitudes referidas a inclinaciones internas de una persona que lo llevan a ejercer de cierta manera hacia un sujeto, cosa o contexto. Aunque esta no siempre se traduce en una conducta, ésta última puede estar relacionada con la actitud. Es importante destacar que la actitud no es una acción actual, sino más bien una predisposición previa que prepara al individuo para responder a estímulos sociales de cierta manera.

2.1.1.3. Características de las Actitudes

Las características enumeradas son: dirección, intensidad, centralidad, prominencia y consistencia, de acuerdo con Rodríguez (1993), Clay (1979), Whittaker (1981), Yarlequé y Moya (2009), Yarlequé (2011).

- **Dirección:** se refiere a la inclinación de la persona a sentirse a favor o en oposición del tema en cuestión. Por lo tanto, cuando existe una actitud, ésta siempre implica una postura buena o mala, y sólo habría neutralidad en caso de que el objeto actitudinal no fuera conocido.
- **Intensidad:** se refiere a la intensidad con la que un individuo experimenta sentimientos positivos o negativos hacia un objeto social, ya que no todos los objetos son aceptados o rechazados con la misma intensidad. Es importante no sólo conocer la dirección de la actitud, sino también su grado de intensidad, para lo cual hay escalas que están íntimamente vinculadas con el aspecto afectivo.
- **Centralidad:** se refiere a su relación con el sistema de valores que un individuo ha adquirido en su vivencia de vida.
- **Prominencia:** refiere a la mezcla de centralización y potencia, lo que significa que se produce profundamente arraigada y fuertemente expresada, lo que la hace destacar por encima de las demás. Sin embargo, en ciertas situaciones, se pueden destacar actitudes no centrales y no intensas debido a necesidades e intereses sociales.
- **Consistencia:** Puede aludir tanto a actitudes constructivas como destructivas. Por ejemplo, si a una persona le agrada la danza tradicional, es posible que manifieste la inclinación de involucrarse en organizaciones de danza correspondientes, participar en reuniones o simposios, y disfrutar regularmente de este género musical, además se refiere a diferentes actitudes dirigidas hacia un mismo objetivo, lo que significa que tienen una relación positiva y complementaria.

2.1.1.4. Dimensiones de las Actitudes

Estas actitudes no están presentes desde el nacimiento, sino que se desarrollan a lo largo de la vida. Así no se pueden observar en directo, sino que se pueden inferir a través de una conducta no verbal y/o verbal de una persona, la cual se componen de 3: el cognitivo, afectivo y actitudinal (Whittaker, 2006).

A. Componente Cognitivo

Este concepto se refiere al conjunto de grupos que se emplean para categorizar los diversos estímulos. Estas divisiones están definidas por diferencias características específicas que deben tener los objetos para pertenecer a una determinada categoría.

B. Componente Efectivo

Este componente de la actitud se origina como una reacción al estado de afectivo positivo o negativo en vínculo al objeto de la actitud. Se trata de una respuesta emocional o afectiva que se relaciona directamente con una categoría cognitiva. En este aspecto, la sensación experimentada adquiere gran relevancia, ya sea positiva o negativa.

C. Componente Actitudinal

Este componente está estrechamente vinculado con la conducta del individuo hacia un objeto actitudinal y también nos ayuda a predecir su conducta ante dicho objeto. Las personas suelen actuar de manera consistente frente a ciertos objetos actitudinales, por lo que el componente reactivo refleja la disposición del individuo para actuar en respuesta al objeto, ya sea de manera positiva o negativa.

2.1.2. Sostenibilidad ambiental

La sostenibilidad ambiental Es un equilibrio complejo entre diversas visiones acerca de la conexión entre el entorno (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2001)

Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (2008), consiste en la protección del capital natural, lo que significa consumo de los insumos renovables, como insumos, agua y energía, no debe superar La habilidad de la naturaleza para reponerse, y es esencial que la utilización de nuestros recursos que son no renovables no exceda la tasa de renovación de larga duración. Además, la sostenibilidad ambiental conlleva que el pronunciamiento de contaminantes no debe sobrepasar el recurso del aire, agua y suelo para empapar y procesarlos. Igualmente, la sostenibilidad ambiental involucra mantener la variedad orgánica, como la salud colectiva y una excelencia de aire, suelo y tierra en

los niveles apropiados para salvaguardar la vida y su bienestar, como fauna y flora a perpetuidad.

Según González (2011), adaptar las acciones y sociedades humanas a la capacidad del planeta para proporcionar recursos y soportar la contaminación a lo largo del tiempo, satisfaciendo justamente las necesidades de todas las personas, es lo que implica avanzar hacia la sostenibilidad. Para lograrlo, es necesario que adoptemos el concepto de "biomímesis", que consiste en imitar el funcionamiento de la naturaleza.

Vélez (2014), refiere a la habilidad de una comunidad o país para mantener una situación de bienestar colectivo en la que la convivencia, el bienestar de vida, el resguardo del medio ambiente y el funcionamiento de los ecosistemas sean indicadores de éxito. Al mismo tiempo, implica la habilidad de dicha comunidad o país para adaptarse a los cambios globales y a la dinámica histórica, conservando su riqueza cultural y natural, promoviendo el bienestar social y mejorando el bienestar individual, todo esto mientras se minimiza su vulnerabilidad.

Zarta (2018), para lograr la sostenibilidad ambiental, es fundamental la extracción de los recursos que se lleven a cabo en el ámbito de las limitaciones de su capacidad de renovación y desarrollo orgánico. Para ello, es necesario planificar cuidadosamente la explotación de dichos recursos y evaluar con precisión los impactos que esta tendrá sobre el ecosistema en su conjunto.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2019), se puede definir la gestión adecuada y efectiva de sus recursos naturales que busca aumentar la calidad de vida sin perjudicar una calidad de vida de las futuras procreaciones.

La Comisión Brundtland de las Naciones Unidas estableció, la sostenibilidad de la siguiente manera: la capacidad de atender las demandas del momento sin menoscabar la capacidad de las sucesiones venideras de atender exigencias (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023).

2.1.2.1. Dimensiones de la Sostenibilidad ambiental

Según Artaraz (2002), los tres fundamentos esenciales para la sostenibilidad en cualquier entorno abarcan aspectos ambientales, sociales y económicos.

- **Dimensión Ambiental:** Cuando se habla de sostenibilidad, se alude a la manera en que los participantes económicos e institucionales dirigen los recursos naturales disponibles en su ambiente, ya sea en la actualidad o en el porvenir. El objetivo es crear sistemas productivos que utilicen únicamente recursos y energías renovables y minimicen la generación de residuos. En este sentido, los residuos se reintegran en la naturaleza mediante la producción de compost o se reutilizan como materias primas en la elaboración de distintos productos.
- **Dimensión Social:** Esta dimensión no se limita a la propagación geográfica de la sociedad, y abarca el conjunto de interacciones socioeconómicas que ocurren en una comunidad. Estas relaciones son fundamentales ya que determinan el alcance de acceso de la población a las instancias políticas y al poder en general. En esta dimensión social, también se incluye la noción de equidad.
- **Dimensión Económica:** Esta dimensión se enfoca en la competitividad y eficiencia, y está estrechamente ligada a la aptitud productiva y potencial económico de las zonas y microrregiones. Se consideran todas las fases de las actividades económicas, desde la producción primaria hasta la elaboración y comercio, así como el consumo de los recursos. Igualmente se sugiere que el precio ambiental de las acciones económicas e industriales se integre en el cómputo del Producto Interno Bruto (PIB).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Actitud ambiental

La actitud ambiental relativo a las perspectivas, sentimientos y evaluaciones que las personas tienen Conexión con la sostenibilidad y las cuestiones ambientales. Es una predisposición mental que influye en cómo las personas perciben, valoran y responden a los problemas y desafíos ambientales. Las actitudes ambientales pueden mutar

ampliamente de persona a persona y pueden incluir atributos como el desasosiego por la Defensa a la biodiversidad, reducción de una contaminación, la adopción de prácticas sostenibles, el apoyo a políticas ambientales y otros comportamientos vinculados con el Ambientalmente amigable (López y Peñalosa, 2021).

Sostenibilidad ambiental

Hace alusión a la aptitud para conservar la armonía y la vitalidad de los sistemas naturales a lo largo del tiempo, de modo que las generaciones presentes y venideras puedan atender sus requerimientos sin menoscabar la capacidad de los ecosistemas para renovarse y proveer recursos. La gestión responsable de recursos ambientales implica utilizar los insumos naturales responsablemente y consciente para evitar su agotamiento, minimizar el impacto perjudicial en el entorno y asegurar que los sistemas ecológicos puedan mantenerse en funcionamiento a largo plazo (Gutiérrez et al., 2019).

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general.

Existe relación directa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

2.3.2. Hipótesis específicas.

- Existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.
- Existe relación directa y significativa entre el componente actitudinal con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El estudio actual se llevó a cabo en la ciudad de Juliaca, ubicada en el departamento de Puno, y se basa en la población de toda la ciudad de Juliaca, con las edades comprendidas entre los 18 y 65 años.

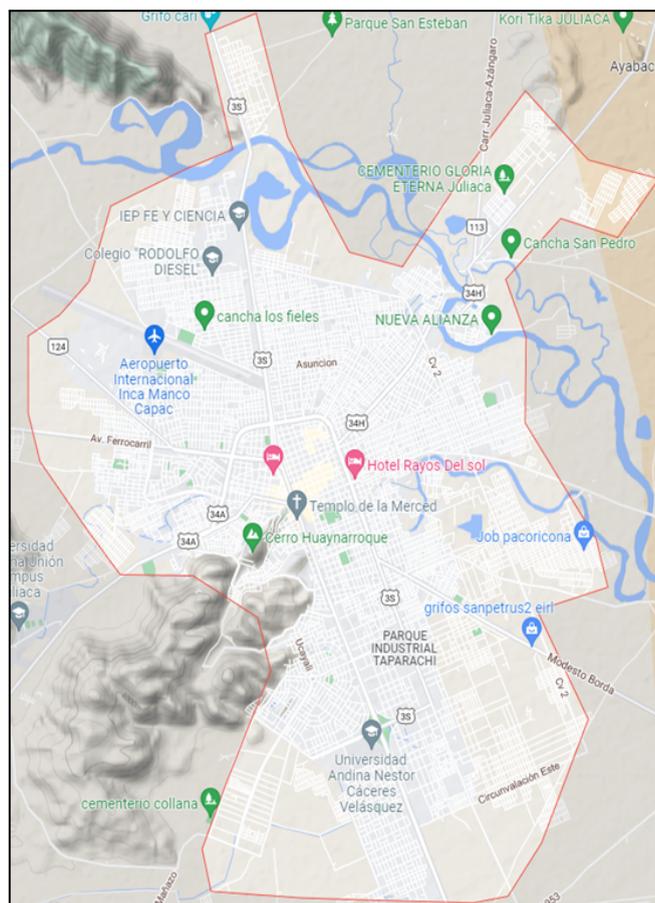


Figura 01: Localización de la ciudad de Juliaca

Fuente: Google Maps

El territorio del Departamento de Puno se ubica en el extremo sureste de Perú, entre las latitudes sur 13°00'00" y 17°17'30" y las longitudes oeste 71°06'57" y 68°48'46" del meridiano de Greenwich. La cual consta con una extensión de 71 999,0 km² (equivalente al 6,0 por ciento del área nacional), constituye el quinto departamento más extenso del país. Sus límites son al norte, sus límites se refieren a la región del departamento de Madre de Dios, al este el país de Bolivia, al sur el departamento de Tacna y país de Bolivia, y al oeste los departamentos de Moquegua, Cusco y Arequipa.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta alude a un grupo de personas o elementos que comparten algunas particularidades distintivas que posibilitan su examen y análisis en conjunto, considerando su conducta y peculiaridades (Sánchez et al., 2018). Según el censo nacional más reciente llevado a cabo en 2017, Juliaca cuenta con una población total de 276,110 habitantes. Esta población será considerada como objeto de estudio en la investigación presente. Conforme a Baena (2017), el ejemplar es una parte ilustrativa del total del análisis. En esta específica indagación, la muestra se calcula utilizando la fórmula destinada a poblaciones limitadas.

$$n = \frac{z^2 * (p * q) * N}{d^2 * (N - 1) + z^2 * (p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * (0.5 * 0.5) * 276110}{0.05^2 * (276110 - 1) + 1.96^2 * (0.5 * 0.5)}$$

Donde:

- N: tamaño de la población = 276, 110
- z: con un nivel de confianza de 95% es 1.96
- p: probabilidad de éxito = 50%
- q: probabilidad de fracaso = 50%
- d: nivel de precisión absoluta = 5%
- n: 384

Por ende, la muestra consistiría en 384 personas.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método de investigación empleado fue el sondeo, y su herramienta manejada fue el formulario. El cuestionario es la técnica que interroga sobre las características de las variables investigadas, el instrumento es empleado para el almacenado de la data cuantitativa y cualitativa de los sujetos de estudio (Sánchez et al., 2018).

El estudio presenta un cuestionario para cada variable de estudio.

- Cuestionario para analizar la actitud ambiental de la población de Juliaca.
- Cuestionario para analizar la sostenibilidad ambiental de la población de Juliaca.

El desarrollo de los cuestionarios se presenta en lo siguiente:

a) Cuestionario de Actitud ambiental

Está diseñado para medir las dimensiones cognitivas, afectivas y actitudinales relacionadas con el cuidado del medio ambiente por parte de los ciudadanos de Juliaca. Adaptado del cuestionario de actitud ambiental de Wisconsin Environmental Literacy Survey de Kibert, modificado para adultos, cuestionario usado frecuentemente en investigaciones para determinar el índice de actitud ambiental a la población de Juliaca. El cuestionario evalúa las actitudes cognitivas, afectivas y actitudinales de la población Juliaqueña.

- Las cognitivas, se refiere a la organización de categorías que las personas emplean para clasificar todos los objetos de estudio. La sección del cuestionario consiste en preguntas con escala de Likert.
- La afectiva, hace referencia a una reacción de un estado emocional favorable o desfavorable en relación con respecto al objeto de la actitud. La sección del cuestionario está conformada por preguntas de escala de Likert.
- Las actitudinales, reflejan la disposición del individuo para actuar en respuesta al objeto, ya sea de manera positiva o negativa. La sección del cuestionario posee preguntas múltiples de cuatro preguntas con una sola respuesta correcta.

El cuestionario está constituido por 25 preguntas distribuidas equitativamente por dimensión cognitiva, afectiva y actitudinal. La codificación de los valores está de acuerdo a una escala Likert para la sección actitudes ambiental, en donde se asigna un valor de 4 a la opción más favorable y un valor de 0 a la menos favorable.

Tabla 01 Escala de valor del cuestionario Actitud Ambiental

DIMENSIÓN	ALTERNATIVAS	VALOR
COGNITIVA	SIEMPRE	4
	CASI SIEMPRE	3
AFFECTIVA	FRECUENTEMENTE	2
ACTITUDINAL	CASI NUNCA	1
	NUNCA	0

La codificación de valores de conocimiento otorga un valor de 4 a la pregunta correcta y un valor de 0 por respuesta incorrecta. En total, el cuestionario de actitud ambiental tendrá una valoración completa de 100 puntos.

Tabla 02 Aspectos del cuestionario de actitud ambiental

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	VALOR
ACTITUD AMBIENTAL	COGNITIVA	SECCIÓN A: 1 - 10	40
	AFFECTIVA	SECCIÓN IC: 11 - 19	36
	ACTITUDINAL	SECCIÓN C: 20 - 25	24

El desarrollo de la encuesta de actitud ambiental se presenta en Anexos

b) Cuestionario de Sostenibilidad ambiental

El cuestionario "Sostenibilidad ambiental" se enfoca en mostrar las diversas situaciones económicas, sociales y personales de los ciudadanos de Juliaca. Adaptado del cuestionario de actitud ambiental de Wisconsin Environmental Literacy Survey de Kibert, modificado para adultos, cuestionario usado frecuentemente en investigaciones para

determinar el índice de sostenibilidad ambiental a la población de Juliaca. El cuestionario evalúa la sostenibilidad ambiental, económica y social de una población Juliaqueña.

- La Ambiental, hace referencia a la forma en que los actores económicos e institucionales manejan los recursos naturales disponibles en su entorno. Las preguntas de la encuesta están en una escala Likert.
- La Social, abarca el conjunto de interacciones socioeconómicas que ocurren en una comunidad. Las preguntas de la encuesta están en una escala Likert.
- Lo Económico, sugiere que el precio ambiental de las acciones económicas e industriales se integre al cómputo del PIB (Producto Interno Bruto). Esos enunciados tienen alternativas de respuesta con escala Likert.

El cuestionario está constituido por 24 preguntas distribuidas en las dimensiones de sostenibilidad ambiental, las preguntas hacen referencia a actividades que realiza con una alternativa de respuesta de escala Likert, cuyo valor de puntuación corresponde a 4 para la alternativa de acción Siempre y un valor de 0 para la alternativa de acción Nunca.

Tabla 03: Escala de valor del cuestionario Sostenibilidad ambiental

DIMENSIÓN	ALTERNATIVAS	VALOR
AMBIENTAL	SIEMPRE	4
	CASI SIEMPRE	3
SOCIAL	FRECUENTEMENTE	2
ECONÓMICA	CASI NUNCA	1
	NUNCA	0

Tabla 04: Aspectos del cuestionario Sostenibilidad ambiental

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	VALOR
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	AMBIENTAL	1 -7	28
	SOCIAL	8 - 13	24
	ECONÓMICA	14 - 19	24

El desarrollo de la encuesta de conducta ecológica se presenta en el punto de Anexos.

Los instrumentos a utilizar fueron aprobados de acuerdo al criterio de Juicio de expertos y la confiabilidad estará determinada por el valor estadístico Alpha de Cronbach.

3.3.2. Técnicas de análisis

El estudio estadístico se realizó utilizando Microsoft Excel y la última versión del programa SPSS. Estas herramientas permitieron sintetizar la información en tablas, figuras y gráficos para proporcionar un estudio e interpretación de los efectos de manera visual. Para la estadística inferencial, se utilizó el ensayo del coeficiente de correlación de Pearson "r", que ayudó a hallar la validez de la relación entre los elementos estudiados.

3.3.3. Materiales

Para llevar a cabo la investigación, se necesitaron materiales como papel, lapiceros, una computadora o portátil y acceso a internet.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

La operacionalización de las variables se puede encontrar en el Anexo 02.

Variable independiente:

Actitud Ambiental

Variable dependiente:

Sostenibilidad ambiental

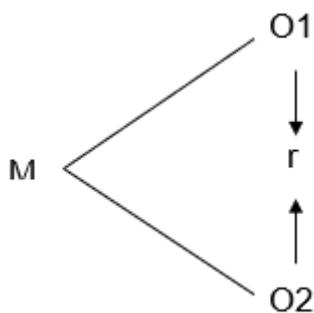
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

La naturaleza de la indagación es fundamentalmente básica, considerando que su objetivo es explorar y descubrir nuevos conocimientos que puedan sentar las bases para futuras investigaciones. En este sentido, se puede clasificar el nivel de investigación como descriptivo, ya que se centra en caracterizar las variables de cultura ambiental y conducta ecológica (Naupas et al., 2014).

3.5.2. Diseño de investigación

La investigación se diseñó como no experimental, ya que no se llevó a cabo con ninguna manipulación sobre las variables en cuestión, sino que se desarrollaron de forma natural en el contexto del estudio. La observación fue la base de la investigación, a partir de la cual se analizó la información obtenida (Hernández, 2014). En particular, el diseño no experimental que se ha seleccionado para este estudio es el transaccional, que implica la recolección de datos en un momento determinado para analizar la interrelación entre las variables en el contexto dado. Dentro del diseño transaccional, se puede considerar que este estudio se corresponde con un diseño correlacional, ya que se recopilaban datos sobre las variables de actitud ambiental y sostenibilidad ambiental, y se describió la relación entre ellas.



Donde:

M → Muestra

O1 → Observación de la variable Actitud Ambiental

O2 → Observación de la variable Sostenibilidad Ambiental

r → Correlación de variables

3.5.3. Método

El método para alcanzar los objetivos de investigación consistió del siguiente procedimiento:

Para el objetivo específico 1 se entregó el cuestionario “Actitud ambiental dirigido a los pobladores de Juliaca” mediante el google forms, cuyos resultados se procesaron mediante excel, para presentarse en tablas de frecuencia, gráficos de barra e interpretaciones dentro del informe final.

Para el objetivo específico 2, se realizó el mismo procedimiento, pero teniendo en cuenta que el cuestionario respectivo es el cuestionario “Sostenibilidad Ambiental dirigido a pobladores de Juliaca”

Para el objetivo general, una vez que se obtuvieron los datos de cada variable y procesado sus datos, es decir, culminados los dos primeros objetivos, se pasó la base de datos al programa Spss para realizar una prueba de correlación con el estadístico de Pearson, para luego interpretar su grado de significancia y coeficiente.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se efectúa una explicación exhaustiva la cual posibilita el reconocimiento de los niveles de actitud ambiental y sostenibilidad ambiental. Luego, se realiza un análisis inferencial que ofrece los resultados concretos de cada uno de los propósitos previamente definidos.

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Variable Actitud Ambiental

Tras esto, se muestran las tablas que muestran el resumen de los resultados derivados de la encuesta llevada a cabo entre la población acerca de su actitud ambiental.

Tabla 05: Actitud ambiental en la población de Juliaca, 2023

Actitud Ambiental	F	%
Alto	210	55%
Medio	169	44%
Bajo	5	1%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

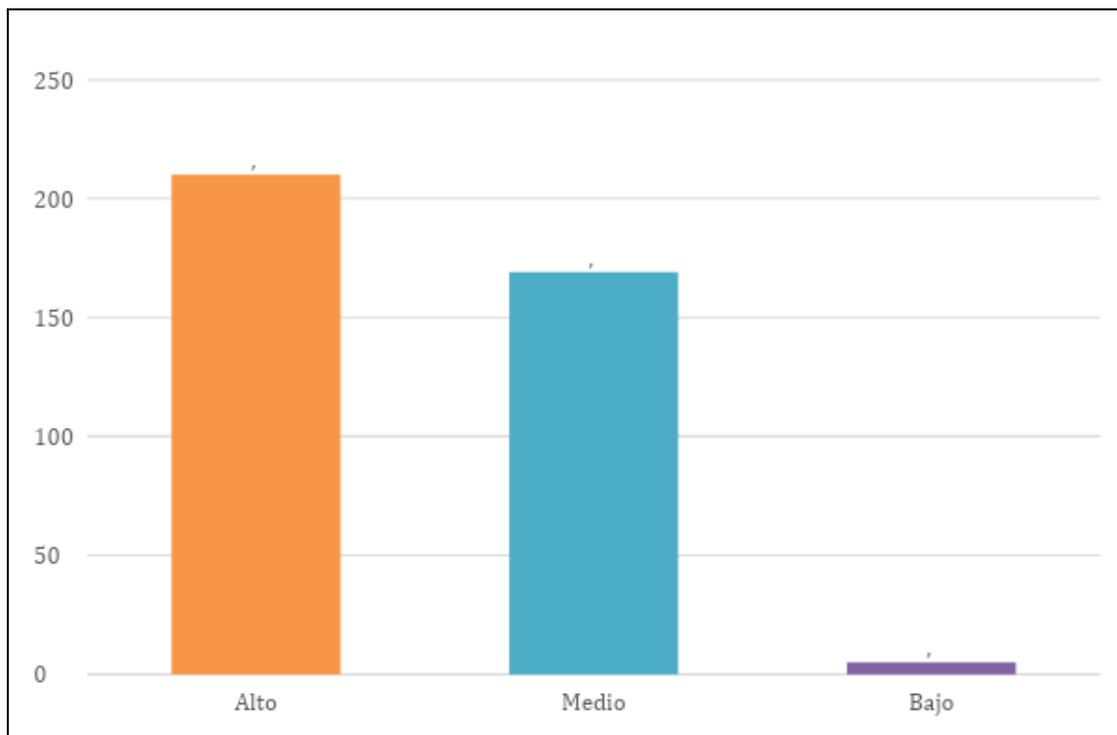


Figura 02: Niveles de Actitud Ambiental en la población de Juliaca, 2023

Según la tabla 05 y la figura 02, la mayor parte de los pobladores de Juliaca tiene una alta actitud ambiental, según el 55% de los encuestados (210) quienes expresaron tener este nivel. En contraste, un 44% de los participantes (169) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 1% (5) reportó un nivel bajo. Estos hallazgos sugieren que una proporción significativa de la población de Juliaca está comprometida con actitudes y valores que favorecen la conservación y el respeto por el entorno natural, lo cual es alentador para fomentar la adopción de prácticas sustentables y preservación del entorno ambiental en la región.

En las tablas y figuras siguientes, se revela el análisis descriptivo de sus dimensiones.

Tabla 06: Niveles de la Dimensión Componente Cognitivo

Componente Cognitivo	F	%
Alto	243	63%
Medio	135	35%
Bajo	6	2%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

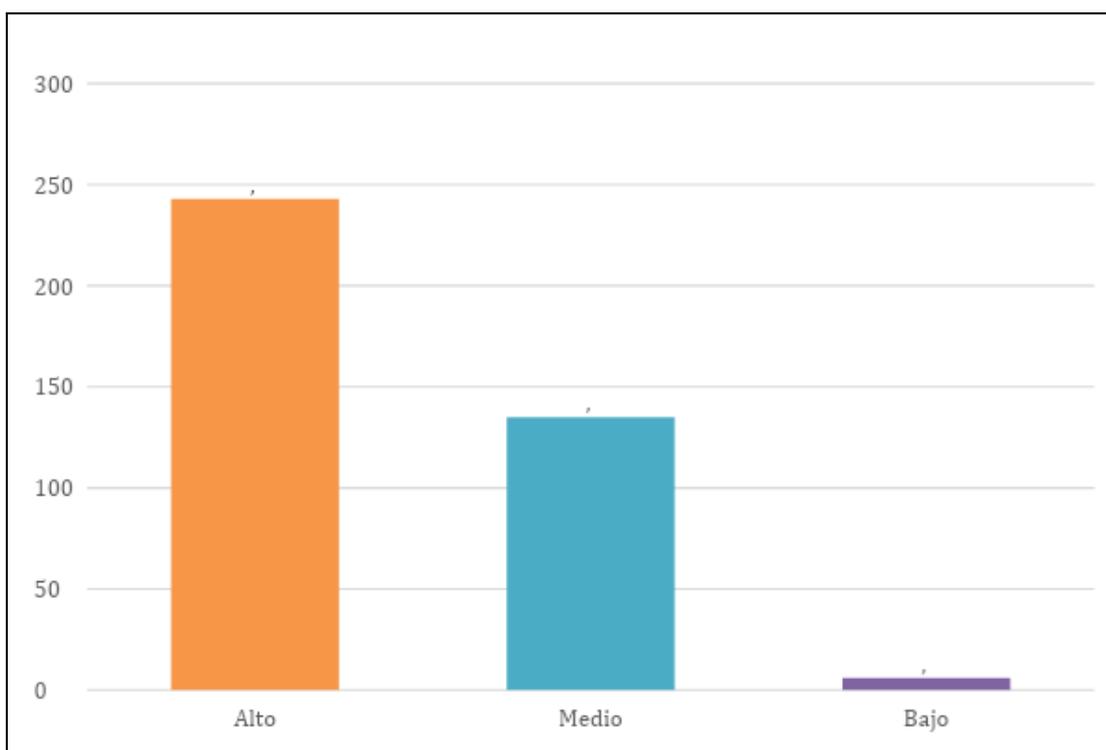


Figura 03: Niveles de la Dimensión Componente Cognitivo

Según la tabla 06 y la figura 03, la mayor parte de los pobladores de Juliaca tiene un alto componente cognitivo, según el 63% de los encuestados (243) quienes expresaron tener este nivel. En contraste, un 35% de los participantes (135) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 2% (6) reportó un nivel bajo. Estos resultados indican que un porcentaje significativo de la población de Juliaca presenta una sólida comprensión y conocimiento en relación con cuestiones ambientales. Este hallazgo es positivo, ya que un componente cognitivo desarrollado puede asistir a la toma de elecciones más informadas y a la adopción de prácticas más sostenibles en el entorno local.

Tabla 07: Niveles de la Dimensión Componente Afectivo

Componente Afectivo	F	%
Alto	186	48%
Medio	189	49%
Bajo	9	2%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

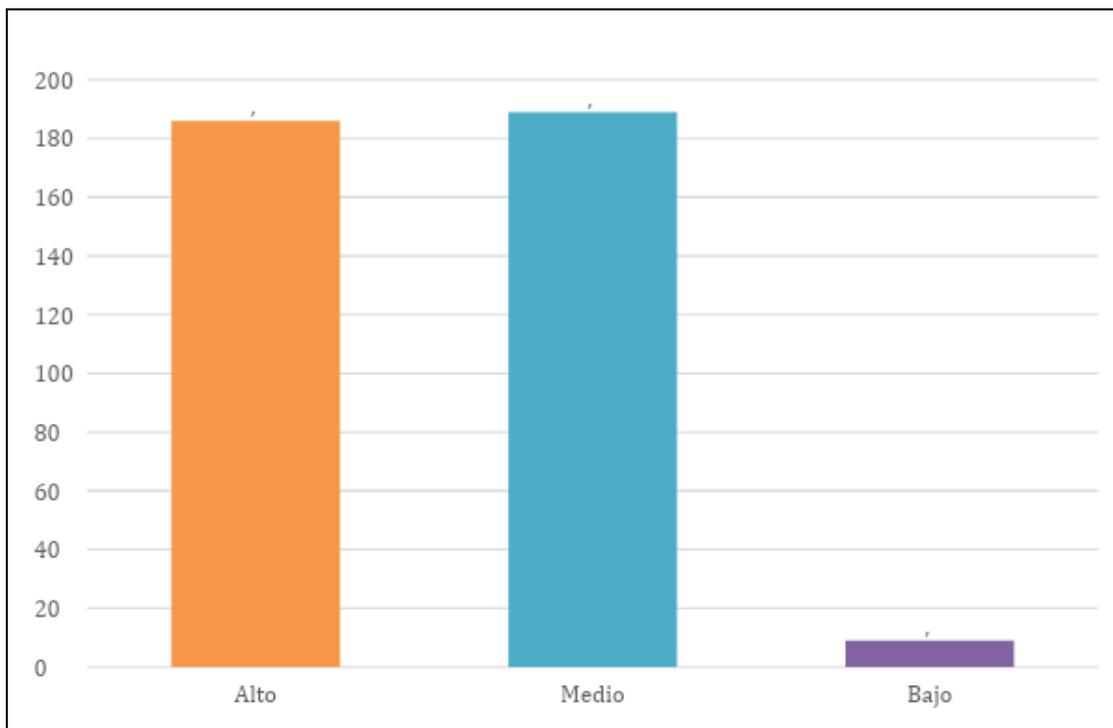


Figura 04: Niveles de la Dimensión Componente Afectivo

Según la tabla 07 y la figura 04, la gran parte de los pobladores de Juliaca presentan un nivel medio en el componente afectivo, según el 49% de los encuestados (189). Así mismo, un 48% de los participantes (186) indicó un nivel alto, mientras que solo un pequeño porcentaje del 2% (9) reportó un nivel bajo. Estos resultados subrayan que la predominancia de niveles medio y alto en el componente afectivo puede ser un indicio de que los pobladores tienen una mayor disposición para reconocer y gestionar sus emociones a favor del entorno ambiental. Este rango de emociones podría permitirles responder de manera adaptable a diversas situaciones ambientales.

Tabla 08: Niveles de la Dimensión Componente Actitudinal

Componente Actitudinal	F	%
Alto	208	54%
Medio	161	42%
Bajo	15	4%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

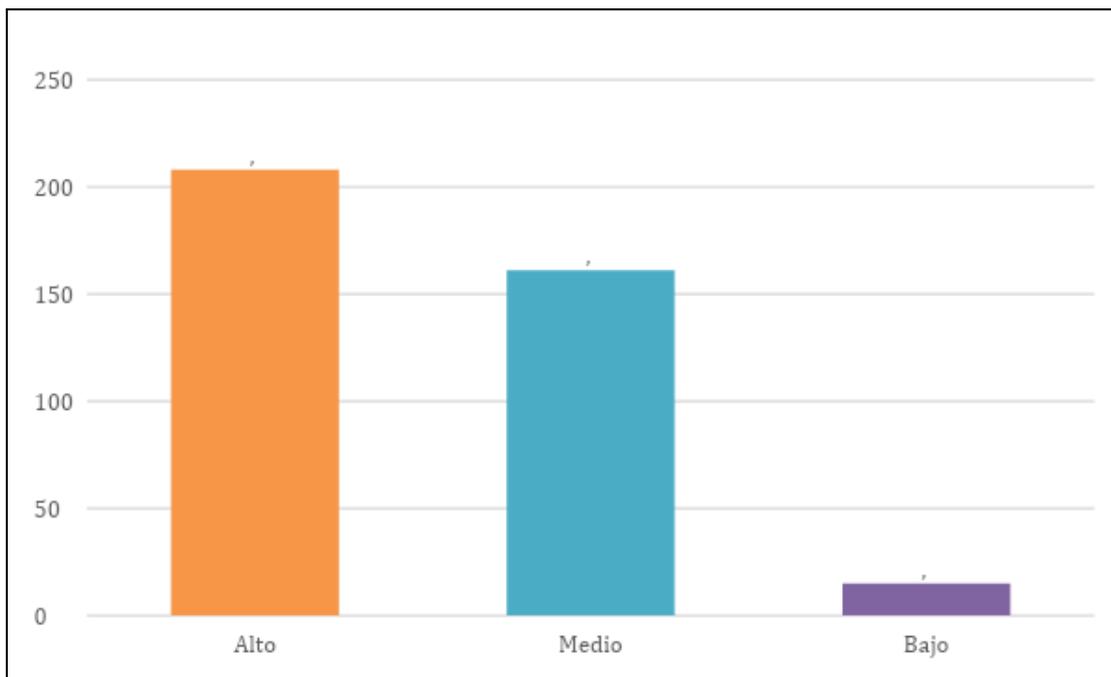


Figura 05: Niveles de la Dimensión Componente Actitudinal

Según la tabla 08 y la figura 05, la mayor parte de los pobladores de Juliaca presentan un nivel alto en el componente actitudinal, según el 54% de los encuestados (208). Así mismo, un 42% de los participantes (161) indicó un nivel alto, mientras que solo un pequeño porcentaje del 4% (15) reportó un nivel bajo. Los resultados sugieren que los pobladores están dispuestos a participar en diversas formas de acción, desde la educación hasta la defensa activa, lo que sugiere un grado elevado de compromiso y conciencia ambiental en la comunidad.

4.1.2. Variable Sostenibilidad Ambiental

Seguidamente, se presentan las tablas que resumen los hallazgos adquiridos mediante el cuestionario efectuado entre la población acerca de la sostenibilidad ambiental.

Tabla 09: Nivel de Sostenibilidad Ambiental en la población de Juliaca, 2023

Sostenibilidad Ambiental	F	%
Alto	176	46%
Medio	195	51%
Bajo	13	3%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario.

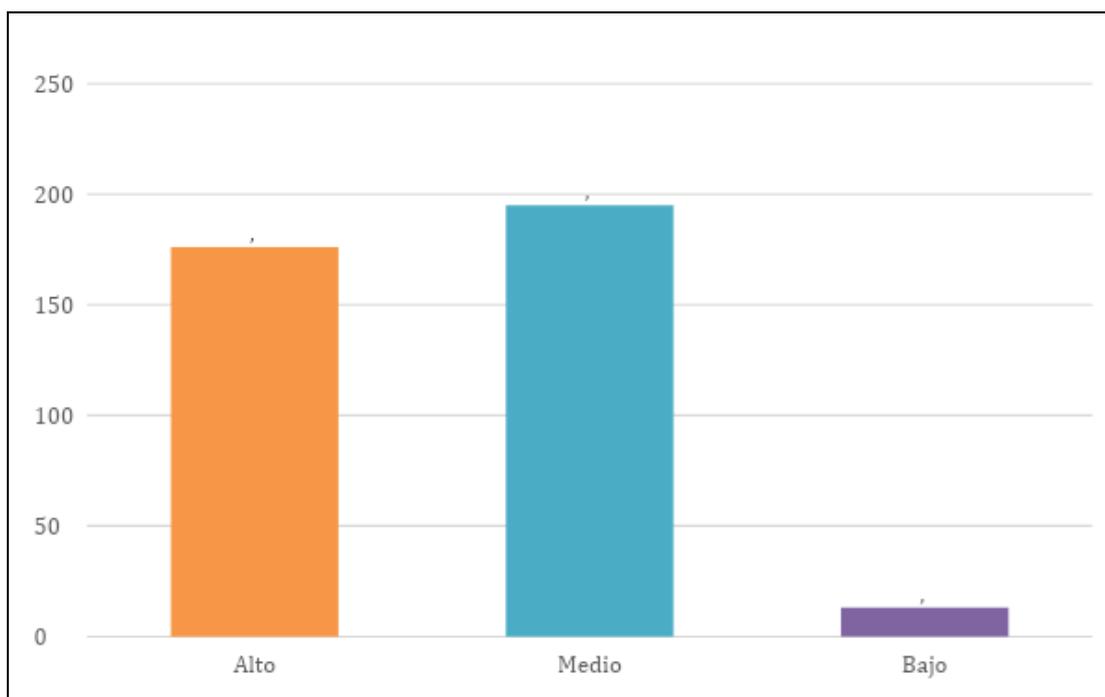


Figura 06: Niveles de Sostenibilidad Ambiental en la población de Juliaca, 2023

Según la tabla 09 y la figura 06, la mayor parte de los pobladores de Juliaca señalan encontrarse en un nivel medio en relación a la sostenibilidad ambiental, según el 51% de encuestados (195). Así mismo, un 46% de los participantes (176) indicó un nivel alto, mientras que solo un pequeño porcentaje del 3% (13) reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que en general los pobladores tienen conocimiento de las problemáticas ambientales y se encuentran reflexionando de manera activa sobre cómo sus acciones influyen en el entorno.

Tabla 10: Niveles de la Dimensión Ambiental

Dimensión Ambiental	F	%
Alto	188	49%
Medio	178	46%
Bajo	18	5%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

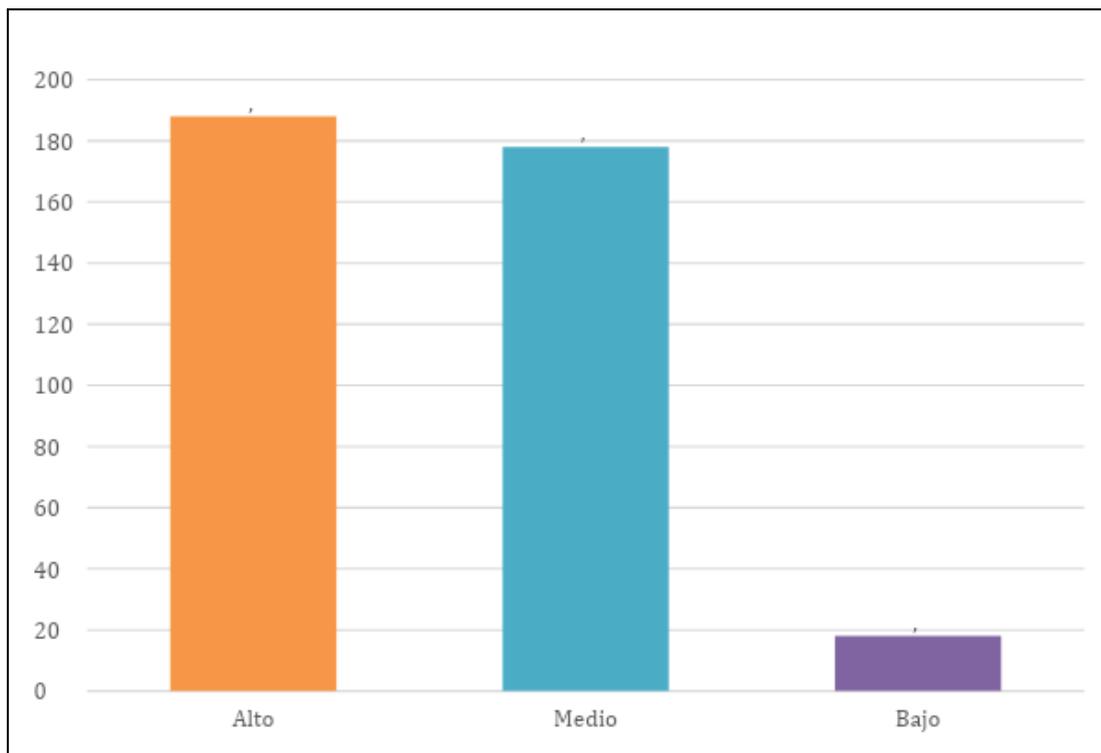


Figura 07: Niveles de la Dimensión Ambiental

Según la tabla 10 y la figura 07, la mayor parte de los pobladores de Juliaca señalan encontrarse en un nivel alto en relación a la dimensión ambiental, según el 49% de los encuestados (188). Así mismo, un 46% de los participantes (178) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 5% (18) reportó un nivel bajo. Estos resultados revelan cómo la pandemia ha influido en los hábitos de consumo, las prioridades de los encuestados, la gestión de residuos y percepción ambiental.

Tabla 11: Niveles de la Dimensión Social

Dimensión Social	F	%
Alto	187	49%
Medio	177	46%
Bajo	20	5%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

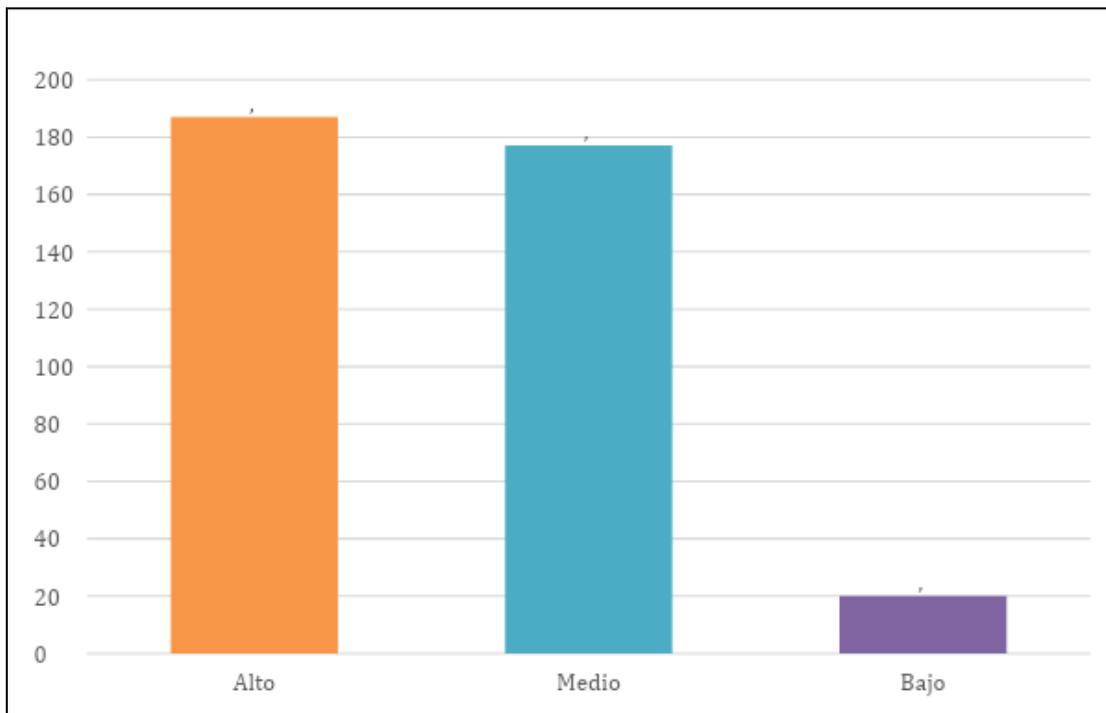


Figura 08: Niveles de la Dimensión Social

Según la tabla 11 y la figura 08, la mayor parte de los pobladores de Juliaca señalan encontrarse en un nivel alto en relación a la dimensión social, según el 49% de los encuestados (187). Así mismo, un 46% de los participantes (177) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 5% (20) reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren una comunidad que experimenta una amplia gama de experiencias personales y percepciones en correspondencia con la dimensión social de la sostenibilidad ambiental. La presencia de niveles altos y medios sugiere que existe una conciencia generalizada de la relevancia de la salud, el bienestar y la sostenibilidad en la comunidad Juliaqueña.

Tabla 12: Niveles de la Dimensión Económica

Dimensión Económica	F	%
Alto	168	44%
Medio	182	47%
Bajo	34	9%
Total	384	100%

Fuente: Elaboración propia basada en la información recopilada del cuestionario

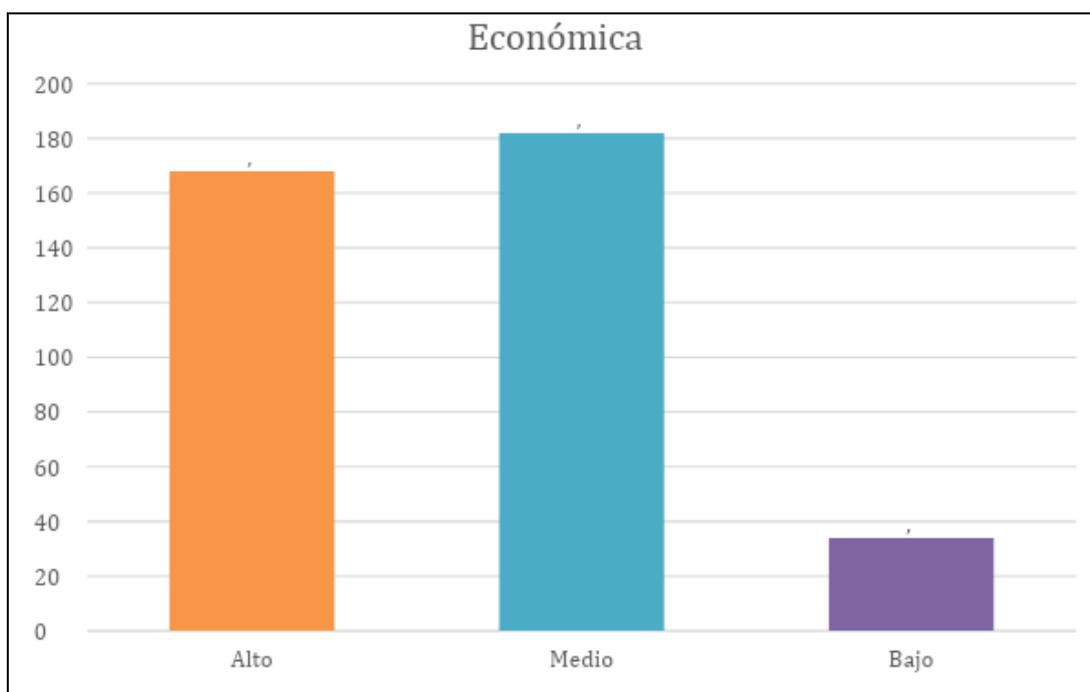


Figura 09: Niveles de la Dimensión Económica

Según la tabla 12 y la figura 09, la mayor parte de los pobladores de Juliaca señalan encontrarse en un nivel medio en relación a la dimensión económica, según el 47% de los encuestados (182). Así mismo, un 44% de los participantes (168) indicó un nivel alto, mientras que un porcentaje del 9% (34) reportó un nivel bajo. Estos hallazgos proponen que la mayor parte de los encuestados ha enfrentado cambios en sus ganancias y estado ocupacional, lo que a su vez ha influido en su percepción económica.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Se describen los resultados logrados con base a los propósitos definidos al inicio de esta investigación.

4.2.1. Comprobación del Objetivo General

Para verificar las hipótesis formuladas al inicio de la investigación, se analizaron las pruebas de relación de indicadores estadísticos pertinentes.

Contrastación de Hipótesis General

H0: No existe relación directa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Ha: Existe relación directa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Regla de decisión:

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 13: Coeficiente de correlación Actitud Ambiental y Sostenibilidad Ambiental

			Actitud Ambiental	Sostenibilidad Ambiental
Correlación de Pearson	Actitud Ambiental	Coeficiente de correlación	1	.784**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	384	384
	Sostenibilidad Ambiental	Coeficiente de correlación	.784**	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	384	384

De acuerdo con la tabla número 13, el índice de relación de Pearson es de 0.784, señalando así una conexión positiva elevada entre las variables, con un valor $p=0.000$ ($p < 0.05$). Esto conduce a descartar la hipótesis nula y respaldar la alternativa de la indagación, indicando que hay una relación significativa entre la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ecológica en los residentes de Juliaca en el año 2023.

4.2.2. Comprobación del Objetivo Específico 1

Esta subsiguiente evaluación teórica tiene como propósito instituir la relación entre la dimensión primaria de la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ecológica.

Contrastación de Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación directa y significativa entre el componente cognitivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente cognoscitivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Regla de decisión:

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 14: Coeficiente de correlación Componente Cognitivo y Sostenibilidad Ambiental

		Componente Cognitivo	Sostenibilidad Ambiental
Correlación de Pearson	Componente Cognitivo	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	.539**
		N	384
	Sostenibilidad Ambiental	Coeficiente de correlación	.539**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	384

De acuerdo con la tabla número 14, el índice de correlación de Pearson es de 0.539, señalando así una conexión positiva moderada entre las variables, con un valor $p=0.000$ ($p < 0.05$). Esto conduce a descartar la hipótesis nula y respaldar alternativa del estudio, indicando que hay una correlación directa y significativa entre el elemento cognitivo y la sostenibilidad ecológica en los ciudadanos de Juliaca en el año 2023.

4.2.3. Comprobación del Objetivo Específico 2

Esta subsiguiente evaluación teórica tiene como propósito instituir la correlación entre la dimensión número dos de la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ecológica.

Contrastación de Hipótesis Específica 2

H0: No existe relación directa y significativa entre el componente afectivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Ha: Existe relación directa y significativa entre el componente afectivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Regla de decisión:

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 15: Coeficiente de correlación Componente Afectivo y Sostenibilidad Ambiental

			Componente Afectivo	Sostenibilidad Ambiental
Correlación de Pearson	Componente Afectivo	Coeficiente de correlación	1	.657**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	384	384
	Sostenibilidad Ambiental	Coeficiente de correlación	.657**	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	384	384

Se observa en tabla número 15, que el índice de correlación de Pearson es de 0.657, evidenciando así una conexión positiva moderada entre las variables, esto con valor $p=0.000$ ($p < 0.05$). Esto conduce a descartar la hipótesis nula y aprobar la alternativa del estudio, indicando que hay una correlación directa y significativa entre el elemento emocional y sostenibilidad ecológica en los residentes de Juliaca para el año 2023.

4.2.4. Comprobación del Objetivo Específico 3

Esta subsiguiente evaluación teórica tiene como propósito de instituir la relación entre la tercera vertiente de la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ecológica.

Contrastación de Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación directa y significativa entre el componente actitudinal con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

H_a: Existe relación directa y significativa entre el componente actitudinal con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.

Regla de decisión:

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 16: Coeficiente de correlación Componente Actitudinal y Sostenibilidad Ambiental

			Componente Actitudinal	Sostenibilidad Ambiental
Correlación de Pearson	Componente Actitudinal	Coeficiente de correlación	1	.747**
		Sig. (bilateral)		.000
	Sostenibilidad Ambiental	N	384	384
		Coeficiente de correlación	.747**	1
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	384	384

De acuerdo con la tabla número 16 se evidencia que el índice de correlación de Pearson es de 0.747, señalando así una conexión positiva robusta entre las variables, con un valor $p=0.000$ ($p < 0.05$). Esto conlleva a descartar la hipótesis nula y respaldar la alternativa del estudio, indicando que hay un vínculo directo y significativo entre el elemento de actitud y la sostenibilidad ecológica en los residentes de Juliaca en el año 2023.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El resultado de este estudio fue determinar la conexión entre la actitud ambiental y sostenibilidad ambiental de pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. El análisis estadístico llevado a cabo denotó un coeficiente de correlación de Pearson de 0.784, como se muestra en la tabla 13. Este resultado acarrió al rechazo de la hipótesis nula y a la aprobación de la hipótesis alternativa de la pesquisa; en consecuencia, se confirmó la presencia de una relación significativa y directa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ecológica en la ciudad de Juliaca.

Se han llevado a cabo numerosas investigaciones que han abordado cuestiones similares a las abordadas en el estudio actual. Esto se debe a que, en estos últimos años, se ha incrementado el interés de las personas por involucrarse y cultivar su conciencia ambiental, dado que es un argumento que impacta al consorcio en su grupo y las situaciones particulares de cada persona están interconectadas con este tema. Entre las investigaciones se puede encontrar el trabajo de Quispe y Ccorimanya (2019), quienes,

en su investigación sobre actitud ambiental y sostenibilidad ambiental en una institución de nivel primario, observaron una correlación significativa y directa entre las variables. Esta relación se cuantificó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual mostró un valor de 0.762, con una significancia estadística del 5%, indicando que la correlación entre las variables estudiadas es sustancialmente alta. De igual modo, Solís (2015), identificó una conexión directa y relevante de la actitud y la sostenibilidad ambiental en los residentes del Distrito de Pilcomayo, con un nivel de significancia de 0,05, donde el valor calculado de "t" resultó mayor que el valor teórico de "t" ($|t_c| > |t_t|$), específicamente ($8,5 > 1,98$), lo que podría afirmar que una actitud más positiva en los residentes se relaciona con un rendimiento más efectivo en términos de sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, Andrade y Gonzales (2019), en términos de conocimientos ambientales entre escuelas urbanas y rurales, evidenciaron que en áreas rurales predomina un nivel de conocimiento "considerable" acerca de la Contaminación con un 53.2% y una actitud proambiental de Valoración con un 66.3%. Por otro lado, en entornos urbanos, sobresalen la temática de Energía (46.0) y la disponibilidad de información (57.5). De igual manera, en la investigación, un 63% de los residentes de Juliaca indicó encontrarse en un nivel elevado o alto referido al componente cognitivo. Además, el estudio arrojó una relación positiva entre la dimensión cognitiva de la actitud ambiental y la dimensión de la sostenibilidad ambiental con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.539, como se muestra en la tabla 14. Del mismo modo, el hallazgo se encuentra en consonancia con lo presentado por Quispe y Ccorimanya (2019), donde la dimensión cognitiva de la variable de actitud hacia el medio ambiente mantiene una conexión directa con la variable de sostenibilidad ambiental. Esta relación presenta una significativa relevancia estadística del 5% y se ilustra con un valor de 0.798, lo cual sugiere una alta correlación, implicando que el mejoramiento de la dimensión cognitiva de la actitud se asocia con una mejora en la variable de sostenibilidad ambiental. Solís (2015) también determinó una correlación directa con significancia entre el componente cognitivo y la dimensión social de la

sostenibilidad ambiental en los residentes del distrito de Pilcomayo, Junín. Esta relación se estableció con un nivel de significancia estadística del 0,05, y el valor de "t" resultó ser mayor que el valor teórico de "t" ($|t_c| > |t_t|$), específicamente ($2,77 > 1,98$), esto indica que las personas con un mayor conocimiento en asuntos ambientales tienden a estar más activamente comprometidas en cuestiones sociales relacionadas con el entorno. De manera análoga, Quispe (2020), estableció la conexión entre valores ambientales y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los alumnos de 5to año de nivel secundaria de 3 colegios privados en Juliaca. La correlación se caracterizó por ser moderadamente positiva, ya que el valor de significancia tau-b de Kendall (τ) fue de 0.524, situándose en el intervalo de 0.50 a 0.74, esta correlación respalda la idea de que en la medida que los niveles de la variable de valores ambientales aumentan, así mismo lo hacen los niveles de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. Por lo tanto, enfatiza la relevancia de proporcionar a los alumnos indagación confiable y estilos educativos edificantes en el ámbito de la sostenibilidad ambiental.

Andrade y Gonzales (2019), evaluaron la relación entre las actitudes-pro ambientales y los conocimientos ecológicos en jóvenes de entornos rurales y urbanos, observaron correlaciones significativamente elevadas en las actitudes proambientales entre el criterio y la preocupación Individual con $p=0.717$, Preocupación Social con $p=0.652$, así como Confianza con $p=0.774$. Asimismo, encontraron una correlación alta entre la confianza y la preocupación Individual con $p=0.773$ y una correlación moderada que tienen la Preocupación Social con $p=0.536$. Los resultados mencionados están en línea con los descubrimientos del presente estudio, que reveló una correlación positiva con el coeficiente de correlación de Pearson de 0.657 entre la dimensión afectiva de la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental (tabla 15). Así mismo, el resultado está acorde con Quispe y Ccorimanya (2019), quienes con respecto dimensión afectiva de la variable de actitud hacia el medio ambiente hallaron una conexión directa con la variable de sostenibilidad ambiental, exhibiendo una significancia estadística del 5% y manifestando una correlación positiva y alta de 0.695. Solis (2015) determinó la existencia de una

conexión directa y de importancia entre la dimensión afectiva y la dimensión ambiental en los residentes del distrito de Pilcomayo, a través de un nivel de significancia estadística del 0.05, y un valor calculado de "t" superior al valor teórico de "t" ($|t_c| > |t_t|$), específicamente ($2.59 > 1.98$). También, Quispe (2020), establece que existió una conexión importante entre los valores ambientales y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los alumnos de 5to año de secundaria en 3 instituciones educativas privadas de Juliaca. La correlación fue de carácter positivo pero tenue, ya que el valor de significancia tau-b de Kendall alcanzó 0.407, posicionándose en el intervalo de 0.25 a 0.49. En otras palabras, estos resultados sugieren que, las personas que muestran una mayor disposición emocional positiva hacia el entorno también podrían tener una mayor conciencia y consideración de los aspectos ambientales en su entorno.

Los hallazgos contribuyen a un entendimiento de cómo las actitudes ambientales se relacionan con aspectos cognitivos, emocionales y de comportamiento ecológico. En contraste, Marlés et al. (2020), en su investigación encontraron que los alumnos de la Universidad de la Amazonía mostraron un nivel cognitivo bajo (56%) en términos de gestión hídrica, debido a que, su participación en actividades vinculadas a este ámbito fue limitada y su interés en reconocer la problemática junto con las soluciones potenciales para mejorar la situación del agua en los años venideros fue escaso.

Por otro parte, López y Peñalosa (2021), examinaron la actitud ambiental del público consumidor de la ciudad de Medellín hacia el medio ambiente y su relación con la adquisición de bienes socialmente comprometidos, encontrando una asociación altamente significativa con niveles de importancia estadística inferiores a 0.05, y una actitud positiva, que se refleja en porcentajes superiores al 90% en la categoría "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo". Esto denota una disposición favorable hacia asumir hacia un rol activo en la resolución de los obstáculos relacionados con la polución, con cifras del 95% que respaldan esta posición. Además, un 94.3% apoyó la idea de imponer cargos a individuos o empresas que sean responsables de la contaminación, y expresaron una actitud favorable hacia el reciclaje al utilizar contenedores para reutilizar

materiales. Asimismo, el 89.9% señaló que la responsabilidad de reducir la contaminación no es solo del gobierno, sino también suya. Un 79.9% se mostró dispuesto a soportar inconvenientes si ello resulta en una reducción de la contaminación, y el 86.2% reconoció que la contaminación puede llevar a la humanidad hacia la decadencia. Estos hallazgos guardan similitudes con los resultados de la investigación actual, dado que casi la totalidad de los habitantes de Juliaca señaló estar a nivel elevado (55%) en cuanto al componente actitudinal. Además, es importante destacar que la correlación entre este componente y la sostenibilidad ambiental resultó ser sustancialmente positiva con un coeficiente de correlación Pearson de 0.747, como se observa en la tabla 16. Por su parte, Quispe y Ccorimanya (2019), concuerdan con el resultado, ya que hallaron una relación significativa y directa de 0.806 entre la dimensión disposicional de la variable actitud hacia el medio ambiente con la variable de sostenibilidad ambiental. Este valor subraya la marcada naturaleza de la correlación, implicando que la mejora de la dimensión disposicional de la actitud se encuentra vinculada con una mejora en la variable de sostenibilidad ambiental. De igual modo, Quispe (2020), estableció que los valores conexos con el ambiente mantuvieron una correlación significativa con la dimensión activa de la conciencia ambiental en los alumnos de 5to año de secundaria en 3 colegios privados de la ciudad de Juliaca. La correlación fue moderadamente positiva, con un valor aproximado de significancia tau-b de Kendall de 0.50, ubicándose en el intervalo de 0.50 y 0.74. Este grado de correlación positiva de nivel medio respalda la idea de que a medida que los niveles de la variable de valores ambientales aumentan, también se observa un incremento en los niveles de la dimensión activa de la conciencia ambiental. Pero en contraste, Ardila (2018) descubrió un escenario diferente en su estudio, el cual investigó la conexión entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental entre los alumnos de Instituciones Educativas de Sincelejo. En su análisis, identificó una correlación negativa de -0.111. Aunque en la encuesta realizada se observó que la mayor parte de los alumnos presentaba una disposición favorable hacia la conservación del entorno (42.4%), esta actitud no se traducían en acciones concretas. Por lo tanto, se hace

evidente la necesidad de incentivar la participación de las personas en actividades orientadas a preservar y utilizar los recursos naturales de manera responsable.

La discusión de resultados de la investigación ha arrojado luz sobre la estrecha conexión entre la actitud ambiental y la sostenibilidad en diferentes poblaciones estudiadas. Los hallazgos han demostrado una relación positiva y significativa entre distintos componentes de la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental. Pero la dimensión afectiva, cognitiva y actitudinal de la actitud mostraron una asociación favorable con la sostenibilidad, lo que resalta la importancia de cultivar actitudes proambientales desde temprana edad para fomentar comportamientos y decisiones más responsables en relación con el medio ambiente. Asimismo, los resultados han reafirmado la relevancia de promover la instrucción sobre el medio ambiente y el fortalecimiento de principios y conciencia ambiental en la población estudiada. A través de estos descubrimientos, se destaca la necesidad de implementar estrategias educativas y de sensibilización que no sólo informen, sino también inspiren a la población a participar activamente en la protección y preservación del entorno.

CONCLUSIONES

Primera. Se encontró una relación positiva y significativa entre la disposición hacia el medio ambiente y la sostenibilidad ecológica en los pobladores de la ciudad de Juliaca en el año 2023, gracias a la adquisición de un coeficiente de correlación de Pearson de 0.784 y un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Lo indica que, conforme a la postura ambiental progresa, la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca también experimentará mejoras.

Segunda. Se instauró una conexión positiva y considerable entre el aspecto mental y la sustentabilidad ecológica en los habitantes de la urbe de Juliaca en el año 2023, como resultado de obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.539 y un nivel de significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Esto implica que, conforme el componente cognitivo progresa, también experimentará mejoras la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca.

Tercera. Se estableció una conexión beneficiosa y relevante entre el aspecto emocional y la sostenibilidad ecológica en los residentes de la localidad de Juliaca en el año 2023, gracias a la adquisición de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.657 y un nivel de significancia del 0.00 ($p < 0.05$). Esto implica que, conforme mejore el componente emocional, también experimentará mejoras la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca.

Cuarta. Se estableció una correlación positiva y significativa entre los componentes actitudinal y la sostenibilidad ambiental en la población de Juliaca, 2023, en vista de que se logró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.747, con un nivel de

significancia de 0.00 ($p < 0.05$). Esto implica que, conforme la disposición mejore, la sustentabilidad ecológica en los habitantes de la urbe de Juliaca igualmente experimentará mejoras.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a las autoridades implementar programas y campañas de sensibilización y educación ambiental que promuevan y fortalezcan actitudes positivas hacia el medio ambiente. Esto podría incluir actividades que aumenten la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y alienten la adopción de comportamientos sostenibles

Segunda. Se recomienda a las autoridades invertir en la educación y la difusión de información relacionada con la sostenibilidad. Proporcionar talleres, charlas y recursos que mejoren la comprensión de los ciudadanos sobre las implicaciones ambientales de sus acciones podría contribuir a la adopción de comportamientos más sostenibles

Tercera. Se recomienda a las autoridades enfocarse en estrategias que promuevan en la población una conexión emocional con el entorno y los recursos naturales. Crear experiencias y actividades que fomenten el amor y la preocupación por la naturaleza podría aumentar la motivación para la conservación y la adopción de prácticas sostenibles.

Cuarta. Se sugiere a las autoridades trabajar en la promoción de actitudes proambientales en la comunidad. Esto podría lograrse a través de campañas de participación ciudadana, actividades de voluntariado ambiental y la creación de espacios para el compromiso activo en la protección del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aignerren, M. (2010). Técnicas de Medición por medio de Escalas. *Sociología*(18).
Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>
- Alva, V. W. (2019). Ecoeficiencia; Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *13*(2), 77-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099924>
- Andrade, S. J., & Gonzales, P. J. (2019). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Revista Kavillando*, *11*(1), 105-118.
doi:<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-65922-0>
- Ardila, M. M. (2018). *Relación entre el sentido de comunidad y la actitud ambiental en estudiantes de instituciones educativas de Sincelejo – Sucre*. Barranquilla.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10584/8377>
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, *11*(2). Obtenido de <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>
- Baena, P. G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3355389>
- Baldi, L. G., & García, Q. E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, *VII* (13-14), 157-168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400708.pdf>
- Bermúdez, A.; Terán, M.; Caldera, R.V.; & Castillo, M. (2011). Estrategias instruccionales para promover actitudes proambientales en estudiantes universitarios. *Investigación Arbitrados*, *15*(51), 409-421. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357669>

- Betancur, T. M. (2021). *Factores asociados al cumplimiento de la normatividad de la gestión integral de residuos sólidos en la Municipalidad de San Román, 2020*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4426>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). *Psicología Social* (3 ed.). España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=270941>
- Cárdenas, J. V. (2022). Actitud ecológica en la sostenibilidad ambiental de las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho, 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 184-202. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.74>
- Casa, M., Cusi, L., & Vilca, L. (2019). Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educaciòn*, 1(3), 391-399. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.011>
- Castillo, U. L., & Flores, S. D. (2021). *Manejo de residuos sólidos municipales y conciencia ambiental en el contexto Covid-19, Salcedo, Puno, 2021*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75240>
- Castro, R. (2014). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22(1). doi:<https://doi.org/10.1174/021093901609569>
- Clay, H. (1979). *Introducciòn a la Psicología Social*. México: Trillas.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2001). *Indicadores de sostenibilidad ambiental y de desarrollo sostenible: estado del arte y perspectivas* (Vol. 16). Holanda. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11362/5570>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad*. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf
- Del Villar, A. A., Vélez, G. C., & Villeda, M. S. (2021). Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados universitarios mexicanos. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*(14). doi:<https://doi.org/10.25009/hccs.v0i14.38>

- Díaz, E. J., & Fuentes, N. F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*(26), 136-163. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&tlng=es
- Díaz, S. D. (2019). *Falencias en la política de Educación Ambiental y falta de conciencia ambiental en Colombia*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10654/32306>
- Dourojeanni, M. J. (2019). Amazonia Peruana ¿Qué futuro? Ed. Pronaturaleza y Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Grijley Lima. 395. Obtenido de https://www.academia.edu/39962447/Amazonia_Qu%C3%A9_Futuro
- Escalante, G. E., Repetto, A. M., & Mattinello, G. (2012). Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. *Liberabit*, 18(1), 15-26. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-4827201200010003&lng=es&tlng=es
- Espino-Román, P.; Olanguez-Torres, E.; & Davizon-Castillo, Y. A. (2015). Análisis de la Percepción del Medio Ambiente de los Estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica. *Formación universitaria*, 8(4). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000400006>
- Gädicke, J., Ibarra, P., & Osses, S. (2017). Evaluación de las percepciones medioambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Temuco, Región de La Araucanía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 107-121. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000100007>
- González, R. L. (2011). *Sostenibilidad Ambiental: Un bien público global* (Vol. 10). España: IEPALA. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/25711/Sostenibilidad%20Ambiental.pdf?sequence=1>

- Gutiérrez-Rúa, J., Posada-García, M. D., & González-Pérez, M. A. (2019). Prácticas de recursos humanos que impactan la estrategia de sostenibilidad ambiental. *Innovar*, 29(73), 11-23. doi: <https://doi.org/10.15446/innovar.v29n73.78008>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Leiva, F. (2020). Educación Ambiental para el poblador del distrito de Casa Grande en el manejo de residuos sólidos urbanos entre julio a diciembre del año 2019. *Arnaldoa*, 27 (1):323-334. <http://doi.org/10.22497/arnaldoa.271.27120>
- López, C. D., & Peñalosa, O. M. (2021). Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsable en los consumidores de Medellín, Colombia. *Tendencias*, 22(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.22267/rtend.202102.152>
- Marcén, A. C., & Benegas, J. (1995). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 11-28. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/127366>
- Marín, G. (2007). Actitudes. *En la psicología Social en el mundo de hoy*, 237-262. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1060/264_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marles, B. C., Peña, T. P., & Gómez, C. C. (2017). La lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario. *Revista UNIMAR*.
- Marlès, C., Rojas, G., & Correa, L. (2020). Actitudes ambientales hacia la gestión hídrica: estudio de percepción en la Universidad de la Amazonia - Colombia. *Revista Espacios*, 41(35), 203-228. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/20413517.html>

- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. (2008). *Estrategia de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Cooperación Española*. España. Obtenido de https://intercoonecta.aecid.es/Documentos%20de%20la%20comunidad/Estrategia_Medio%20Ambiente.pdf
- Moreno, M., Corraliza, J. A., & Ruiz, J. P. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Psicothema*, 17(3), 502-508. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8356>
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental : aspectos de las relaciones individuo-medio ambiente*. Bogotá: Eco Ediciones. Obtenido de <https://www.digitaliapublishing.com/a/30033/psicologia-ambiental---aspectos-de-las-relaciones-individuo-medio-ambiente>
- Naupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2014). *Metodología de la Investigación* (4ta ed.). Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redaccioc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- Olivera, C. E., Pulido, C. V., & Yupanqui, L. D. (2020). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 123-139. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.559>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (12 de Abril de 2023). *Sostenibilidad*. Obtenido de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/sostenibilidad#:~:text=En%201987%2C%20la%20Comisi%C3%B3n%20Brundtland,mundo%20que%20buscan%20formas%20de>
- Ortego, M. M., Lòpez, G. S., & Àlvarez, T. M. (2011). Ciencias Psicosociales I ; Las Actitudes. *Open Course Ware*, 1-29. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf

- Palacios, A. Í., & Moreno, C. D. (2022). Contaminación Ambiental. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 6(2). Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.93-103](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.93-103)
- Pulido, V. (2017), Ecología, Lima, Perú, Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 280 pp
- Quispe, C. L., & Ccorimanya, S. K. (2019). *Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018.* Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4960>
- Quispe, M. E. (2020). *Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019.* Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3145>
- Rivera-jacinto, M.; & Rodríguez-Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 26(3), 338-342. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n3/a12v26n3.pdf>
- Rodriguez, A. (1993). *Psicología Social* (Cuarta ed.). México: Trillas.
- Romero, C. M., & Medina, C. G. (2021). Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. 5(6), 14819-14838. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1438
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sandoval, E. M., Páramo, P., Orejuela, J., & González Gallo, I. C. (2019). Paradojas del comportamiento proambiental de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas. *Interdisciplinaria*, 36(2), 1-1. doi:<http://dx.doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.11>.

- Saza, Q. A., Sierra, B. W., & Gómez, A. A. (2021). Comportamiento proambiental y conocimiento ambiental en universitarios: ¿el área de conocimiento hace la diferencia? *CES Psicología*, 14(1), 64-84. doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.14.1.6>
- Solis, L. M. (2015). *Actitudes y sostenibilidad ambiental en los habitantes del distrito de Pilcomayo – Junín*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4142>
- Tumi, Q. J. (2022). Actitudes de la población sobre saneamiento y gestión ambiental y contaminación del litoral costero del distrito de Juli-Puno, Perú. *Espacio Abierto*, 31(4), 150-163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/122/12273665008/html/>
- Vargas, M. E., Olivares, L. A., Tamayo, S. A., & Santos, L. A. (2017). Comportamientos proambientales de los empleados de la hotelería. El caso de un hotel certificado en Huatulco, México. *Gestión y Ambiente*, 20(1), 9-21. doi:<https://doi.org/10.15446/ga.v20n1.58681>
- Vargas-Ramos, C., & Fernández, C. (2018). Percepción de la educación ambiental en alumnos del nivel medio superior. *Revista Atlante cuaderno de educación y desarrollo*
- Vargas, V. G. (2017). Modelo de comportamientos pro ambientales en los estudiantes de la facultad de letras y ciencias humanas. *Revista Científica UISRAEL*, 4(1), 40-54. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v4n1.2017.49>
- Vélez, d. L. (2014). *Sostenibilidad ambiental: Nuestra última frontera*. Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/4814>
- Whittaker, J. (1981). *Psicología* (Tercera ed.). México: Interamericana.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D.F.: Trillas.
- Yarlequé. (2011). *Investigación Educativa Cuantitativa* (1ra ed.). Huancayo: Industria gráfica Caribet.
- Yarlequé, C. L. (2004). *Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/561>

Yarlequé, L., & Moya, N. (2009). *Logro de Competencias en la Educación*. Huancayo:
UNCP.

Yashwant, S., Ojaswita, P., Subhomitra, S., Sukriti, G., Shivraj, D., Vanshika, S., . . .
Tansukh, B. (s.f.).

Zarta, Á. P. (2018). La Sustentabilidad o sostenibilidad: Un Concepto Poderoso para la
Humanidad. *Tabula Rasa*(28), 409-423.
doi:<https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

ACTITUD AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA POBLACIÓN DE JULIACA, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera se relaciona la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relaciona el componente cognoscitivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023? ¿De qué manera se relaciona el componente afectivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023? ¿De qué manera se relaciona el componente actitudinal con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023? 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la actitud ambiental con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el componente cognoscitivo y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. Determinar la relación entre el componente afectivo y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. Determinar la relación entre el componente actitudinal y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. 	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023.</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa del componente cognoscitivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023. Existe relación directa y significativa del componente afectivo con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de Juliaca, 2022. Existe relación directa y significativa del componente actitudinal con la sostenibilidad ambiental en los pobladores de la ciudad de Juliaca, 2023 	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>Cognitivo Afectivo Actitudinal</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Análisis estadístico descriptivo Análisis estadístico inferencial (prueba de correlación Spearman)</p>
			<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Sostenibilidad Ambiental</p>	<p>Social Económico Ambiental</p>	<p>Cuestionario</p>	

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variab les	Dimensio nes	Indicadores	Instrumento
Sostenibilidad Ambiental	Ambiental	Interés por el medio ambiente	Cuestionario en base a la Escala de Likert
		Percepción acerca de los hábitos de consumo	
		Generación y Disposición de los residuos	
		Crea acciones para el tratamiento.	
		Sentimientos de cuidado ambiental	
	Social	Interés por campañas de sensibilización	
		Acciones de cuidado ambiental	
		Preocupación del estado por el cuidado ambiental	
	Económico	Valor económico de la basura	
		Producción per cápita de residuos sólidos	

			<p>1: Nunca</p> <p>2: Casi Nunca</p> <p>3: Frecuentemente</p> <p>4: Casi Siempre</p> <p>5: Siempre</p>
Actitud Ambiental	Cognitivo	Comprende las consecuencias de la contaminación	<p>Cuestionario en base a la Escala de Likert</p> <p>1: Nunca</p> <p>2: Casi Nunca</p> <p>3: Frecuentemente</p> <p>4: Casi Siempre</p> <p>5: Siempre</p>
		Conoce e identifica los problemas ambientales	
		Entiende los beneficios del reciclaje	
		Percepción sobre el trabajo de las autoridades	
	Afectivo	Deseo de pertenecer a una organización ambiental	
		Enfado por la contaminación ambiental	
		Preocupación por la contaminación	
		Desinterés por campañas de limpieza	
		Sentimiento de alegría por el reciclaje y conservación	
	Actitudinal	Práctica del reciclaje en el hogar	
		Práctica del ahorro de recursos agua y energía	
		Participación de actividades ambientales	
		Disposición por acciones que benefician al medio ambiente	
Despreocupación por el cuidado ambiente			

Anexo 03: Cuestionario de Actitud Ambiental

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE "ACTITUD AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE JULIACA"

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Frecuente	Casi siempre	Siempre
COGNITIVO						
1	Entiende las consecuencias producidas por la contaminación ambiental y el calentamiento global sobre los ecosistemas y los seres vivos					
2	Considera que la práctica del reciclaje ayuda a la preservación y cuidado del entorno					
3	Piensa que la generación de residuos se debe a que cada día se consume cosas innecesarias					
4	Entiende que el incremento de la contaminación puede ser perjudicial para la supervivencia humana					
5	Conoce los problemas ambientales actuales y está dispuesto a proteger su entorno ambiental.					
6	Confía en que las autoridades respectivas están actuando eficazmente para combatir la contaminación					
7	Le gustaría tener más información sobre el reciclaje de basura					
8	Cree que el gobierno debería tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental					
9	Cree que se está exagerando con respecto a los problemas ambientales					
10	Considera que la acumulación de basura y las prácticas que atentan contra la naturaleza son un grave problema					
AFECTIVO						
11	Le gustaría ser parte organización vecinal que trabaje con el objetivo					

	mejorar la calidad ambiental de su provincia					
12	Le molesta saber que existen fabricas industriales contaminantes de los ecosistemas					
13	En su hogar todos se preocupan de separar las basuras en contenedores distintos					
14	Considera preocupante la cantidad de basura que producimos					
15	Le molesta mucho ver que las personas arrojan basura al suelo y les llama la atención					
16	No le gusta participar en actividades de protesta contra la contaminación					
17	No está dispuesto a utilizar varios tachos de basura distintos, piensa que es en vano					
18	Se siente bien cuando recicla la basura					
19	Le agradan aquellas personas que conservan los recursos naturales y realizan acciones proambientales					
ACTITUDINAL						
20	Formaría parte de una organización vecinal ecológica que promueva el cuidado ambiental					
21	Animaría a sus amigos en participar en actividades de limpieza en su comunidad					
22	Asistiría a capacitaciones y talleres que le brinden mayor información de la contaminación y cuidado ambiental					
23	Participaría en protestas contra aquellas acciones que destruyen los ecosistemas de su comunidad					
24	Participaría en actividades de reforestación en su provincia					
25	Brindaría charlas a los pobladores de su comunidad acerca de la importancia del reciclaje y cuidado ambiental					

Anexo 04: Cuestionario de Sostenibilidad Ambiental

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE "SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE JULIACA"

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Frecuente mente	Casi siempre	Siempre
SOCIAL						
1	Siente temor y preocupación por la salud de su familia, amigos y compañeros					
2	Sufrió la pérdida de familiares, amigos o vecinos a causa del nuevo virus					
3	Cree que las actividades del ser humano, que atentan sobre la naturaleza, son causantes de la actual propagación del virus					
4	Considera que en el mundo post Covid-19, la sostenibilidad es un elemento clave para el gobierno, empresas (marcas) y ciudadanos					
5	Durante el confinamiento, en su hogar ha reducido en consumo de recursos (luz, agua, plásticos) para evitar su desperdicio					
6	Durante la pandemia, utilizo la bicicleta como medio de transporte sustituto al transporte público					
7	Usted o algún miembro de su familia estuvo hospitalizado por mucho tiempo a causa de la pandemia					
ECONÓMICO						
8	Sus ingresos económicos disminuyeron o se vieron afectados a causa de la pandemia					
9	Siente temor e incertidumbre acerca de su situación económica en los próximos meses					
10	Sus actuales ingresos son suficientes para cubrir los gastos necesarios en alimentos, servicios y vestimenta					
11	Realizó muchos gastos hospitalarios a causa del Covid-19					

12	Quedó desempleado a causa del Covid 19					
13	Perdió oportunidades laborales, de crecimiento profesional, viajes de trabajo a causa de la pandemia					
AMBIENTAL						
14	Piensa que sus hábitos de consumo durante pandemia incrementaron la cantidad de desechos sólidos generados					
15	Prioriza los productos que debe consumir y en qué gastar cuidando las finanzas y la salud					
16	Aumentó su consumo de productos básicos: alimentación, salud y cuidado personal					
17	Durante pandemia considera que desecha adecuadamente sus residuos sólidos como las mascarillas, alimentos o envases					
18	Incrementó su uso de servicios web para la compra de alimentos a domicilio.					
19	Durante la pandemia se sintió desmotivado, cansado y triste					

Anexo 05: Ficha de validación del instrumento de Actitud Ambiental.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I.DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: *Quispe Riquelme Roger*
 1.2. Grado académico: *Maestría en Estadística - Informática*
 1.3. Título de la investigación: ACTITUD AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA POBLACIÓN DE JULIACA, 2023
 1.4. Denominación del instrumento: CUESTIONARIO DE "ACTITUD AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE JULIACA"

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL					12	24
TOTAL		36				

VALORACIÓN:

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: JULIACA 05 DE AGOSTO 2023.



Firma del experto
Nombre: *Roger Quispe Riquelme*
DNI: *4391159-1*

Anexo 06: Ficha de validación del instrumento de Sostenibilidad Ambiental.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: *César Rogelio Rojas*
 1.2. Grado académico: *Maestría en Estadística - Simpatría*
 1.3. Título de la investigación: **ACTITUD AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN LA POBLACIÓN DE JULIACA, 2023**
 1.4. Denominación del instrumento: **CUESTIONARIO DE "SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS POBLADORES DE JULIACA"**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos - científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL					12	24
TOTAL		36				

VALORACIÓN:

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: JULIACA 05 DE AGOSTO 2023

.....
 Firma del experto
 Nombre: *César Rogelio Rojas*
 DNI: *43916594*