UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
repositorio.upsc.edu.pe

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

EVALUACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN CONTEXTO COVID-19 Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, 2022

PRESENTADA POR:

JUSTO GUILLERMO CHALLAPA CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

PUNO-PERÚ

2023

Repositorio Institucional ALCIRA by Universidad Privada San Carlos is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

PLAGIARISM CHECK.ORG

7.58% SIMILARITY OVERALL

0% POTENTIALLY AI

SCANNED ON: 29 NOV 2023, 5:50 PM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

IDENTICAL 1.47%

CHANGED TEXT 6.1%

Most likely AI

Highlighted sentences with the lowest perplexity, most likely generated by AI.

LIKELY AI 0%

HIGHLY LIKELY AI 0%

Report #18930381

JUSTOGUILLERMO CHALLAPA CONDORI EVALUACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN CONTEXTO COVID-19 Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, 2022 RESUMEN El presente estudio tiene la finalidad de determinar la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. El enfoque utilizado es cuantitativo, descriptivo y correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios, un cuestionario para analizar la cultura ambiental de estudiantes universitarios y el otro para analizar la conducta ecológica de estudiantes. La muestra probabilística estuvo conformada por 274 estudiantes de la Universidad Privada San Carlos. Los resultados del estudio evidencian una correlación positiva alta y significativa entre la cultura ambiental durante el contexto de COVID-19 y la conducta ecológica de los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos en el año 2022. Esto se debe a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.788 y un nivel de significancia de 0.00 ($p<0.05$). En otras palabras, se concluye que a medida que la cultura ambiental en contexto COVID-19 mejore, la conducta ecológica también se verá influenciada positivamente. Palabras clave: Conducta ecológica, COVID-19, cultura ambiental, pandemia. ABSTRACT The purpose of this study is to determine the relationship

Yudy Roxana ALANIA LAQUI
Oficina de Repositorio Institucional

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
repositorio.upsc.edu.pe

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE INGENIERÍAS

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

EVALUACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN CONTEXTO COVID-19 Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, 2022

PRESENTADA POR:

JUSTO GUILLERMO CHALLAPA CONDORI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO AMBIENTAL

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE :_____
Dr. ESTEBAN ISIDRO LEON APAZA

PRIMER MIEMBRO :_____
Mg. JULIO WILFREDO CANO OJEDA

SEGUNDO MIEMBRO :_____
Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

ASESOR DE TESIS :_____
M.Sc. MARLENE CUSI MONTESINOS

Área: Ciencias Sociales

Disciplina: Ciencias Sociales, interdisciplinaria

Especialidad: Educación ambiental

Puno, 06 de diciembre del 2023

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

DEDICATORIA

Con profunda gratitud y cariño este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado:

A Dios, por haberme dado salud y sabiduría para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, ayudándome a enfrentarme a las adversidades sin perder los ánimos en el intento, el cual me permitió llegar hasta este punto, que es lograr una de las metas planteadas en mi vida.

Este trabajo lo dedico a quien me dio la vida, custodio de mis pasos y mis caídas, quien en tristezas secó las lágrimas y en triunfos me abrazó con gracia y felicidad, a mi madre Julia. También a quien a lo largo de la vida me enseño que la perseverancia es parte de los genes de familia y el estudio pilar para poder ser alguien de provecho en la vida, a mi padre Guillermo.

A mis hermanos Carlos y René; y mis primos Pablo, Franco, a ellos que siempre creyeron en mí a pesar de mis limitaciones, pero especialmente a mi hermano Pedro Pablo y mi primo Yamel Santiago por ser fuente de inspiración y superación.

A mi familia, por estar presentes y brindando su apoyo; especialmente a mi tío Benigno y mi tío Eloy quienes con su cariño y constancia, siempre me inculcaron terminar lo que se inicia y tuvieron el coraje de seguir apoyando aun cuando yo ya me había dado por vencido, sobre todo a ti C. V. que no me has dejado en ninguna circunstancia de mi vida. También a quien me enseñó a amar la naturaleza y siempre la tengo presente aunque ya no está en este mundo terrenal, mi abuelita Juana Jesús .

A mis docentes de la Universidad por el apoyo y la enseñanza que nos dieron durante los cinco años de estudios.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios; y a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

A la Universidad Privada San Carlos, por formarnos con valores y principios, por ser alma mater de mi formación durante los años de pregrado y darme las herramientas necesarias para mi desempeño.

A mi asesor, a la M.Sc. Marlene Cusi Montesinos, por haberme dado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento para guiar en el desarrollo de la tesis, y los dictaminadores Dr. Esteban Leon, M.sc. Julio Cano y M.sc. Katia Andrade; agradecerles por el tiempo brindado y apoyo en mi investigación.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA 1

AGRADECIMIENTOS 2

ÍNDICE GENERAL 3

ÍNDICE DE TABLAS 5

ÍNDICE DE FIGURAS 7

ÍNDICE DE ANEXOS 8

RESUMEN 9

ABSTRACT 10

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.1.1. Problema general 15

1.1.2. Problemas específicos 15

1.2. ANTECEDENTES 15

1.2.1. Antecedentes internacionales 15

1.2.2. Antecedentes nacionales 17

1.3. OBJETIVOS 20

1.3.1. Objetivo general 20

1.3.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICOREFERENCIAL 21

2.1.1 Cultura ambiental 21

2.1.2. Conducta ecológica 25

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

2.2. MARCO CONCEPTUAL **29**

2.3. MARCO NORMATIVO **29**

2.4. HIPÓTESIS 30

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL 30

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 30

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO **31**

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA 31

3.2.1. Población 31

3.2.2. Muestra 31

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS 33

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 33

3.3.2. Técnicas de análisis 36

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES **37**

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO 37

3.5.1. Tipo de investigación 37

3.5.2. Diseño de investigación 37

3.5.3. Método 38

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO 39

4.1.1. Variable Cultura ambiental 39

4.1.2 Variable Conducta ecológica 43

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL 50

4.2.1. Comprobación del Objetivo General 50

4.2.2. Comprobación del Objetivo 1 51

4.2.3. Comprobación del Objetivo 2 52

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

4.2.3. Comprobación del Objetivo 3 53

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 54

CONCLUSIONES **58**

RECOMENDACIONES **60**

BIBLIOGRAFÍA **62**

ANEXOS **71**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01: Población de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos 31

Tabla 02: Muestra de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos 32

Tabla 03: Muestra de estratificada de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos 32

Tabla 04: Escala de valor de Actitud ambiental 34

Tabla 05: Escala de valor de comportamiento 34

Tabla 06: Escala de valor de Conocimiento ambiental 34

Tabla 07: Aspectos de la encuesta de cultura ambiental 35

Tabla 08: Escala de valor de la conducta ecológica 36

Tabla 09: Aspectos de la encuesta de conducta ecológica 36

Tabla 10: Cultura ambiental en contexto COVID-19 de estudiantes de la universidad privada San Carlos, 2022 39

Tabla 11: Niveles de Actitud ambiental en contexto COVID-19 40

Tabla 12: Niveles de Comportamiento ambiental 41

Tabla 13: Niveles de Conocimiento Ambiental 42

Tabla 14: Nivel de Conducta Ecológica 43

Tabla 15: Niveles de la Conservación de la energía 44

Tabla 16: Niveles de Conservación del Agua 45

Tabla 17: Niveles de Manejo de Residuos Sólidos 46

Tabla 18: Niveles de Consumo responsable de recursos 47

Tabla 19: Niveles de Reciclaje y Reutilización 48

Tabla 20: Niveles de Movilidad y transporte 49

Tabla 21: Coeficiente de correlación Conducta ecológica y Conducta Ambiental 51

Tabla 22: Coeficiente de correlación conducta ecológica y actitud ambiental 52

Tabla 23: Coeficiente de correlación conducta ecológica y comportamiento ambiental 53

Tabla 24: Coeficiente de correlación Conducta ecológica y Conocimiento ambiental 54

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 01: Componentes de la Cultura Ambiental 23

Figura 02: Factores relacionados a la conducta ecológica 27

Figura 03: Modelo de conducta Ecológica responsable 28

Figura 04: Niveles de Cultura Ambiental en contexto COVID-19 40

Figura 05: Niveles de Actitud ambiental en contexto COVID-19 41

Figura 06: Niveles de comportamiento ambiental 42

Figura 07: Niveles de Conocimiento ambiental 43

Figura 08: Niveles de Conducta Ecológica 44

Figura 09: Niveles de Conservación de la energía 45

Figura 10: Niveles de Conservación del agua 46

Figura 11: Niveles de Manejo de Residuos Sólidos 47

Figura 12: Niveles de Consumo responsable de recursos 48

Figura 13: Niveles de Reciclaje y Reutilización 49

Figura 14: Niveles de movilidad y transparente 50

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

ÍNDICE DE ANEXOS

Pág.

Anexo 01: Matriz de consistencia 72

Anexo 02: Operacionalización de las variables 73

Anexo 03: Cuestionario de cultura ambiental 75

Anexo 04: Cuestionario de conducta ecológica 79

Anexo 05: Validación de instrumentos 81

Anexo 06: Evidencias de la aplicación por google forms del cuestionario 83

Anexo 07: Base de datos codificado de los resultados 85

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

RESUMEN

El presente estudio tiene la finalidad de determinar la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. El enfoque utilizado es cuantitativo, descriptivo y correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios, un cuestionario para analizar la cultura ambiental de estudiantes universitarios y el otro para analizar la conducta ecológica de estudiantes. La muestra probabilística estuvo conformada por 274 estudiantes de la Universidad Privada San Carlos. Los resultados del estudio evidencian una correlación positiva alta y significativa entre la cultura ambiental durante el contexto de COVID-19 y la conducta ecológica de los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos en el año 2022. Esto se debe a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.788 y un nivel de significancia de 0.00 ($p<0.05$). En otras palabras, se concluye que a medida que la cultura ambiental en contexto COVID-19 mejore, la conducta ecológica también se verá influenciada positivamente.

Palabras clave: Conducta ecológica, COVID-19, cultura ambiental, pandemia.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the relationship between environmental culture in the context of COVID-19 and the ecological behavior of students at the San Carlos Private University, 2022. The approach used is quantitative, descriptive and correlational. Data collection was carried out through the survey technique, using two questionnaires, one questionnaire to analyze the environmental culture of university students and the other to analyze the ecological behavior of students. The probabilistic sample consisted of 274 students from the San Carlos Private University. The results of the study show a high and significant positive correlation between the environmental culture during the COVID-19 context and the ecological behavior of the students of the San Carlos Private University in the year 2022. This is due to obtaining a coefficient of Spearman's Rho correlation of 0.788 and a significance level of 0.00 ($p<0.05$). In other words, it is concluded that as environmental culture in the COVID-19 context improves, ecological behavior will also be positively influenced.

Keywords: Ecological behavior, COVID-19, environmental culture, pandemic.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

INTRODUCCIÓN

La conservación y restauración del patrimonio ecológico y cultural se convierte en una prioridad ineludible en el contexto actual de crisis ambiental y, particularmente, en vista de los efectos cada vez más evidentes del cambio climático. Es esencial tomar medidas concretas para proteger nuestros recursos naturales y culturales, asegurando un legado sostenible para las generaciones futuras (Lindig et al, 2023). La contaminación ambiental es un grave problema mundial que afecta la salud y el bienestar de la población. Se refiere a la presencia de agentes nocivos que pueden perjudicar a los seres vivos y deteriorar la calidad de vida. La investigación destaca que la contaminación del aire, agua, ruido, emisiones químicas y otros factores seguirán siendo problemas relevantes para la salud humana, especialmente en poblaciones vulnerables (Palacios y Moreno, 2022). La situación ambiental actual ha generado un desequilibrio entre la humanidad y la naturaleza, poniendo en peligro la supervivencia de ambos. La carencia de una cultura ambiental, el rápido desarrollo científico y tecnológico, la falta de comportamientos ecológicos y el aumento de la población son algunos de los factores que han contribuido al deterioro del medio ambiente.

La sensibilización de la población con respecto a los desafíos ambientales en todo el mundo se traduce en la adopción de medidas de conservación y preservación por parte de los diversos actores involucrados en distintos contextos sociales y humanos. Así como el impacto que causaría tener una cultura ambiental en el fortalecimiento del comportamiento ecológico de los estudiantes en la educación en pro del medio ambiente (Yangali et al., 2021).

Durante el año 2020, se discutió ampliamente sobre la posible mejora del medio ambiente debido a la pandemia de COVID-19. Según informes de CNN (2020), las emisiones de dióxido de carbono disminuyeron un 8% en comparación con el año anterior, debido a la reducción de diversas actividades. Sin embargo, National

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Geographic (2021) advierte que esta percepción de un impacto positivo en el medio ambiente podría ser solo una posibilidad atractiva. Expertos de todo el mundo señalan que el aumento del tráfico, la contaminación y el cambio climático podrían volver a ser una realidad en el futuro, dado que la industria del petróleo y el gas natural continúa recibiendo inversiones significativas para recuperarse de la crisis económica. Gonzáles et al. (2019) destacan que la preocupación por el medio ambiente no es un tema nuevo, ya que existen organizaciones y movimientos que abogan por el cuidado del planeta y la concienciación sobre su preservación.

Ante la situación mencionada, es crucial que las personas en todo el mundo tomen conciencia de la crisis ambiental causada por la actividad humana y adopten soluciones eficaces para cuidar y proteger el medio ambiente. Promover una cultura ambiental sólida y fomentar una conducta ecológica responsable son fundamentales para abordar esta problemática de manera efectiva y asegurar un futuro sostenible para las generaciones venideras.

El presente estudio consta de 4 capítulos, de los cuales, en el capítulo I se aborda la problemática encontrada en los estudiantes de la Universidad privada San Carlos, se mencionan los antecedentes de la investigación y se establecen los objetivos que se pretenden lograr. En el capítulo II, se expone la fundamentación teórica y conceptual que sustenta el estudio, utilizando diversas fuentes bibliográficas, incluyendo tesis y artículos relacionados con la investigación, además se presentan las hipótesis a evaluar. El capítulo III describe los métodos y técnicas utilizadas para alcanzar los objetivos, así como la identificación de las variables, dimensiones e indicadores. El capítulo IV muestra los resultados tanto descriptivos como inferenciales. Finalmente, en el último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La actualidad mundial muestra problemáticas ambientales que conducen a cuestionar la conducta humana sobre el medio ambiental, formulando acciones, medios comunicativos y publicaciones académicas como científicas de la necesidad de cambiar la conducta humana, los valores y conocimientos para fundar una cultura ambiental sobre todo en la crisis sanitaria del COVID-19. La conducta protectora del medio ambiente es una prioridad para Latinoamérica, Europa occidental, Asia, Estados Unidos y África puesto que avances científicos han marcado los problemas asociados a conducta ambiental de las distintas culturas del mundo para desarrollar acciones que promuevan conductas sustentables (Torres,2015).

La participación de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que pretende promover la cultura ambiental con educación y participación pública (Mestre, 2021). Sin embargo dentro del sector mundial ha crecido la complejidad de impulsar, fomentar y hallar valores, creencias, conciencia y guías que tengan constancia permanente en la conducta humana sobre aspectos ambientales ante la crisis de los ecosistemas (Díaz y Ledesma, 2021). En Latinoamérica, en el contexto de la pandemia, la cultura ambiental fue uno de los principales objetivos de investigación, para diseñar estrategias sobre el conocimiento, actitud y raciocinio de los estudiantes en su formación ambiental y las competencias de estos mismos en la práctica ecológica (Armesto, 2021).

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

La crisis del COVID-19 en el ámbito nacional, generó un cambio en la conducta del hombre, si bien la emisión de contaminantes por la actividad humana disminuyó drásticamente, el consumo de productos descartables aumentó en igual magnitud provocando contaminación en el medio ambiente. El confinamiento fue un suceso que no favoreció a revertir los problemas ambientales del país incluso es probable que las medidas tomadas para manejar el COVID-19 hayan provocado efectos en la calidad del ambiente y cambios en el comportamiento individual de las personas (López et al., 2020). En el Perú se han encontrado variadas problemáticas referente a contaminación, gestión de residuos, y entre otros, que deriva de un deficiente comportamiento ecológico; a pesar del conocimiento de la problemática existente en el país y en el mundo, las conductas no contribuyen a la solución de los problemas ambientales, cuál conflicto vendría desde la educación básica y la educación superior (Bernedo y Cazorla, 2020).

La educación superior en el estado peruano tiene el compromiso de fundar acciones pro ambientales en la comunidad universitaria; sin embargo, la eficiencia del establecimiento de una cultura ambiental es un dilema permanente debido que persisten graves problemas medioambientales en el país y en el mundo (Martos, 2022). La conducta ecológica de los estudiantes universitarios así como de la población en general dentro del país no se califica como una acción adecuada debido a la condición actual medioambiental; el cambio climático, el deterioro de los recursos, las diversas fuentes de contaminación y la condición de peligro de especies biológicas; si bien las minorías efectúen acciones para contrarrestar el efecto, el gran problema proviene de la ausencia en una cultura ecológica en el ser humano.

La problemática ambiental abarca todas las regiones del país, asimismo en Puno se viven los mismos inconvenientes; el crecimiento urbano del lugar incluso ha acrecentado la problemática. Desde los años 90, Puno enfrenta actitudes negativas frente a los problemas ambientales, sobre todo en las prácticas de gestión de residuos urbanos domésticos, lo cual, denota la ausencia de conocimientos y prácticas en la gestión medioambiental (Tumi, 2016). La región de Puno presenta problemáticas ambientales,

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

como la contaminación de sus ríos y presencia de residuos sólidos en las zonas urbanas y rurales; que manifiesta la crisis ambiental por la cual atraviesa.

El contexto de crisis ambiental y la ausencia de conductas ambientales que resguarden la calidad del ambiente conduce al motivo de la presente investigación debido a que los resultados brindarán importancia y valor para plantear y efectuar acciones que contribuyan a desarrollar conductas ambientalistas. En este sentido, se da el propósito a la investigación de la relación entre cultura ambiental y conducta ecológica de estudiantes universitarios.

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se da la relación entre la actitud ambiental en el contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022?
- ¿Cómo se da la relación entre el comportamiento ambiental en el contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022?
- ¿Cómo se da la relación entre el conocimiento ambiental en el contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022?

1.2. ANTECEDENTES

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica, en la cual se recolectaron diferentes estudios a nivel nacional e internacional que sirvieron sustento y soporte para este proyecto.

1.2.1. Antecedentes internacionales

Felicindo et al. (2017) desarrolla su estudio con el propósito de analizar la conducta ambiental de los escolares perteneciente a una escuela de Chile, el método de estudio consistió en la construcción del modelo de ecuaciones estructurales para medir el grado

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

de relación entre las variables, el estudio fue de tipo descriptivo y mixto. Los resultados obtenidos explican que los valores (H1: β=0,5069; p>0,01) influyen de manera significativa en las creencias ambientales, y estas a su vez influyen en las actitudes (H1: β=0,5069; p>0,01). Asimismo, los escolares presentan bastos conocimientos que los motivan a tener un mayor cuidado por el medio ambiente, estos conocimientos provienen de las interrelaciones con los amigos o familia de estudiante, el autor recomienda reforzar la formación ambiental de los menores desde el hogar, ya que son sus valor y hábitos ambientales desarrollados desde edad temprana que determinan la interrelación con su entorno.

Abasto (2020) efectúa su estudio con el objetivo de explicar el nivel de cultura ambiental en los escolares de tercer año de nivel secundario en una escuela de buenos Aires, la metodología de estudio fue de carácter exploratorio y método mixto; el instrumento empleado para la recolección de datos fue la encuesta, aplicada a una muestra de 96 alumnos, el procesamiento de los datos fue a través del análisis estadístico mediante tablas de frecuencia y gráficos. Por último, los resultados evidencian altos niveles de cultura ambiental presente en los estudiantes, sin embargo, sus hábitos cotidianos relacionados al cuidado ambiental no se encuentran presentes en su día a día. Por ello, los escolares se encuentran interesados en fortalecer su conducta ambiental mediante charlas y acciones que fomenten la preservación del ecosistema.

Abasto et al. (2020) efectúan su estudio con el objetivo de explicar el grado de cultura ambiental en un grupo de universitarios en la ciudad de Buenos Aires. El método de estudio fue de carácter exploratorio y mixto, para ello, se elaboró una encuesta como instrumento de recolección de información, aplicada a una muestra total de 623 universitarios. Finalmente, los hallazgos concluyeron que los universitarios no cuentan con suficientes conocimientos ambientales, hábitos ecológicos o intenciones de mejorar su comportamiento amigable con el ecosistema; asimismo, si se agrupa por edades no existen grandes diferencias en los resultados presentados. A partir de este estudio, se encontró que el 74.48% de los estudiantes están interesados en realizar campañas de

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

reciclaje, asistir a charlas ambientales, profundizar sus conocimientos y aumentar su grado de ciencia ambiental. De igual forma el autor recomienda implementar acciones de cuidado ambiental no solo en las universidades, también en los hogares, colegios; incluso el Estado debe presentarse como agente de cambio y fomentar la cultura ambiental de la ciudadanía.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Vásquez et al. (2019) efectúan su investigación con el propósito de identificar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, el método de estudio fue de carácter descriptivo, como instrumento para la recolección de información fue empleado el cuestionario aplicado a una muestra de 120 estudiantes de los tres primeros ciclos, los datos de las encuestas fueron procesados a través de un programa estadístico, elaborando tablas y figuras de frecuencia para analizar el comportamiento de la variables. Finalmente, se concluye que los estudiantes presentan un bajo nivel de cultura ambiental, por ellos el autor recomienda la modificación curricular de la institución con la finalidad de incorporar cursos que fomenten la buenas prácticas ambientales en todo el plantel de la universidad.

Lora (2018) desarrolla su estudio con el propósito de explicar el grado de influencia entre comportamiento ecológico y las creencias ambientales en los colaboradores de un hospital provincial de Virú. El método de estudio fue de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. Se elaboró un cuestionario como instrumento de estudio para las variables “comportamiento ambiental” (29 ítems) y “creencias ambientales” (26 ítems), aplicado a una muestra de 61 personas, el procesamiento de los datos se realizó a través del paquete estadístico SPSS, elaborando tablas y gráficos de frecuencia. Finalmente, los resultados demostraron la existencia de una relación significativa entre las variables así lo corrobora el coeficiente Chi-cuadrado ($p<0.05$), mientras que la práctica del reciclaje es regular. Asimismo, las creencias ambientales se relacionan significativamente con la cultura de activismo, ahorro de los recursos y limpieza urbana.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Álvarez y López (2018) efectúan su estudio con el objetivo de analizar el grado de frecuencia de la conducta ambiental de los universitarios pertenecientes a las escuelas de ingeniería, para ello, la metodología de estudio fue de diseño descriptivo-correlacional, tomando como referencia una población de 143 universidades a nivel nacional con una muestra de 6429 estudiantes, el instrumento de estudio fue la encuesta (37 ítems). Por último, los resultados demostraron que 1 de cada 4 estudiantes poseen una habitual conducta ambiental, donde son las mujeres las que practican con mayor frecuencia. Por otro lado, la presión social y la autoidentificación impactan la conducta ecológica de los estudiantes.

Chero et al. (2019) desarrolla su investigación con el objetivo de explicar la relación existente entre la conciencia ambiental y la conducta ambiental en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, el método de estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y descriptivo-correlacional, el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios: La Escala Nuevo Paradigma Ecológico (15 ítems) para medir la conciencia ambiental y la Escala de Conductas Protectoras del Ambiente (16 ítems) para la segunda variable, donde la muestra de estudio estuvo constituida por 236 estudiantes. Finalmente, se concluye que una gran número de estudiantes (95%) muestra un nivel apropiado de conciencia ambiental, en cuanto a la conducta ambiental la gran mayoría presenta una conducta apropiada (56.3%), asimismo se demuestra la relación significativa entre ambas variables de estudio.

Estrada et al. (2020) realizan su estudio con el objetivo de analizar las conductas ambientales de los estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Amazónica Madre Dios, para ello, la metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo transeccional; la técnica e instrumento utilizado fue la encuesta acompañada por el cuestionario, aplicado a una muestra total de 175 estudiantes, el análisis estadístico de los datos se realizó mediante el programa SPSS, elaborando tablas y gráficos de frecuencias y porcentaje para posteriormente recurrir a la prueba Chi-cuadrado. Finalmente, se concluye que los estudiantes se encuentran en

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

proceso de desarrollo de sus conductas ambientales, en otras palabras, con conductas de manera no habitual, como las prácticas de reciclaje, reutilización y ahorro de los recursos. Asimismo, se demuestra mediante el estadístico de prueba chi-cuadrado que factores como la edad, sexo, año de estudio, tipo y localización de las instituciones influyen de manera significativa a la conducta ambiental. De acuerdo a los resultados el investigador recomienda incorporar programas curriculares asociados a la educación ambiental de manera teórica y práctica con el objetivo de mejorar y transmitir las conductas ecológicas.

Vilca et al. (2020) desarrolla su investigación con el propósito de identificar el comportamiento ambientalista de los universitarios en la ciudad de Juliaca, para ello, la metodología de estudio fue de carácter cualitativa y de tipo descriptivo, la técnica e instrumento utilizados fue la encuesta acompañada por un cuestionario aplicado a una muestra total de 28 estudiantes. Finalmente, los hallazgos demuestran que las prácticas más frecuentes realizadas por los estudiantes fueron el cuidado de la flora, el reciclaje, reducción y segregación de residuos. Sin embargo, estas prácticas se encuentran poco fomentadas entre los estudiantes, es decir, una pequeña proporción de ellos las practican y otra cantidad de estudiantes muestran cierta indiferencia acerca del tema.

Martínez (2021) desarrolla su estudio con el objetivo de determinar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes pertenecientes al Instituto tecnológico El Milagro, distrito de San Juan. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo-cuantitativa y de diseño no experimental. La técnica e instrumento de estudio fue la encuesta y cuestionario respectivamente, aplicado a una muestra de 120 estudiantes, el procesamiento de los datos se realizó mediante análisis estadístico SPSS, se construyó tablas y figuras de frecuencia para facilitar la observación del comportamiento de las variables. Finalmente, se concluye, que los valores ambientales, al igual que las creencias, actitudes y comportamiento ecológicos están presentes de forma regular en los estudiantes, por ello, el autor recomienda a los directivos de dicha institución realizar actividades encaminadas al fortalecimiento de la cultural ambiental en docentes y estudiantes, capacitar a los

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

instructores con el propósito que implementen asignaturas de cultura ambiental durante sus clases y hacer partícipes a los padres de familia.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la relación entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.
- Analizar la relación entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.
- Evaluar la relación entre el conocimiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICOREFERENCIAL

2.1.1 Cultura ambiental

La crisis ambiental que se vive actualmente, es una de los mayores desafíos que afronta la humanidad: el deterioro ambiental, el cambio climático, extinción de la biodiversidad, escasez de agua, entre otros problemas ambientales constituyen la realidad que atraviesa la tierra. Por ello, la posición que tome el ser humano frente a esta problemática determinará su calidad de vida actual y de las generaciones futuras, de aquí surge la importancia de desarrollar una cultura ambiental en beneficio del cuidado del ecosistema (Vásquez et al., 2019).

La cultura ambiental establece los parámetros de relación entre el ser humano y la naturaleza, dentro de esta relación se encuentra implícito un conjunto de estilos de vida, creencias, valores, tradiciones o conocimientos fuertemente relacionados con la conservación ambiental, esta puede transmitirse de una generación a otra. Por ello, se define como un proceso de influencias que determina la forma de vida del ser humano, quien comprende, explica y orienta sus acciones destinadas a la conservación del medio donde vive mediante el desarrollo sostenible (Marquez et al., 2021). Por su parte Betancourt et al. (2017), menciona que la cultura ambiental es el resultado del interés humano en promover y adoptar una relación con la naturaleza, que contribuye en la formación de una actitud ecológica, sin embargo, esta relación se ha ido deteriorando a través de los años, provocando un desequilibrio de los ecosistemas. Durante la formación de una cultura ambiental, diferentes factores como el entorno familiar, social, medios de

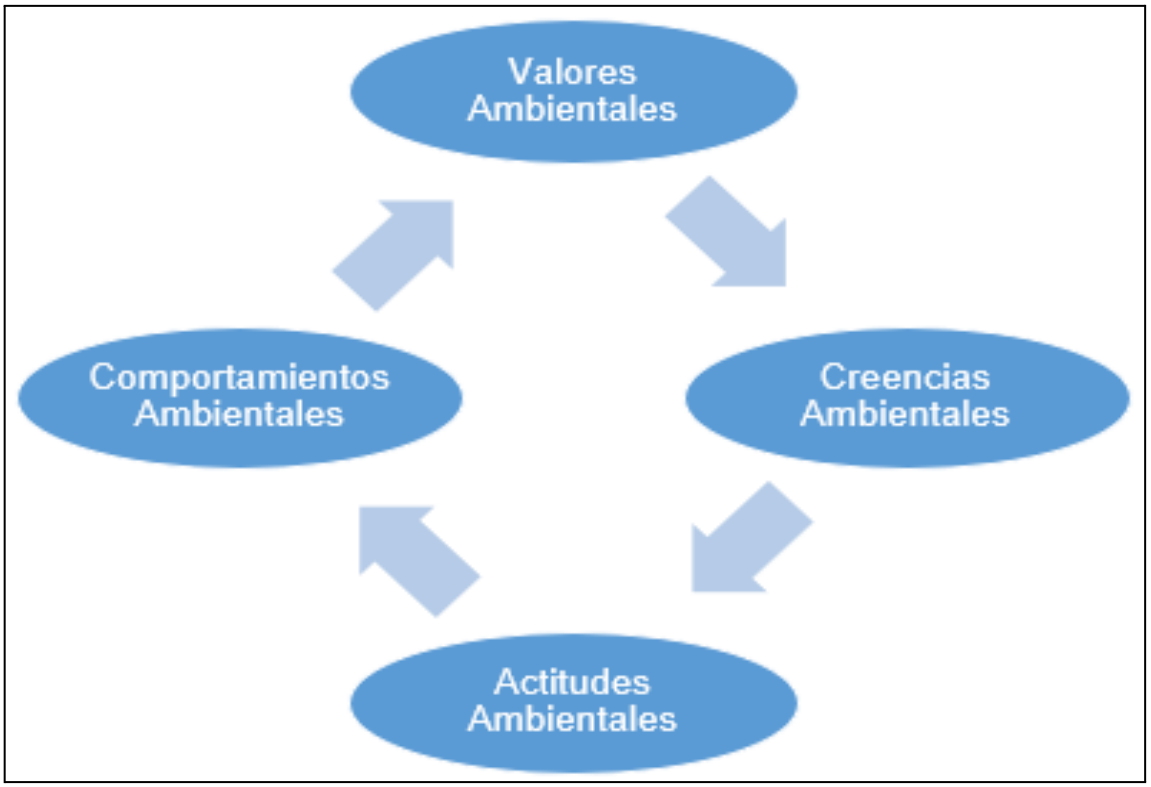
Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

comunicación y la sociedad en general influyen al momento de desarrollar un pensamiento crítico sobre la problemática ambiental.

Por lo tanto, la cultura ambiental se encuentra en constante cambio; es necesario que la educación fortalezca y desarrolle una cultura ambiental en la sociedad, de esa forma la ciudadanía y las futuras generaciones serán partícipes en la preservación del ecosistema (Gonzaga A. , 2018). Con ello, la educación ambiental implica la formación integral de la persona, específicamente en el desarrollo de actitudes o comportamientos destinados a la conservación y respeto de entorno natural, es decir fomenta una conducta ambiental con el propósito de mejorar la calidad de vida de todos los seres vivos (Paccha y Castro, 2017).

2.1.1.1. Componentes de Cultura Ambiental

El deterioro progresivo del medio ambiente persiste por ciertas creencias, valores, actitudes o comportamientos negativos asociados al medio ambiente, los cuales determinan el grado de cultura ambiental que identifica al ser humano o a la sociedad.



Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Figura 01: Componentes de la Cultura Ambiental

Fuente: Elaboración propia adaptado de Aza y Lica (2019)

2.1.1.2. Valores Ambientales

El ser humano es capaz de establecer sus propios valores, los cuales evidencian la relación entre el hombre y la naturaleza, esta relación determina los estilos, costumbres y condiciones de vida de la sociedad, lo que determinará sus acciones hacia el medio ambiente. Los valores ambientales deben ser instruidos desde la infancia con el propósito que las personas tengan interés en conocer la naturaleza, conciencia y ética para cuidar de ella (Aza y Lica, 2019).

2.1.1.3. Creencias ambientales

Miranda (2013) afirma:

Las creencias sirven como una estructura o mapa que guía los procesos cognitivos y motivacionales contribuyendo a la comprensión de cómo los valores, las actitudes y los comportamientos se relacionan y de las condiciones en que éstos permanecieron estables o se transforman

Determina las actitudes o comportamientos dirigidos hacia la naturaleza, es decir, muestran el grado de relación que poseen los seres humanos con la naturaleza mediante sus actitudes o predisposiciones favorables o no favorables al cuidado ambiental. Por otro lado, guía los procesos motivacionales y cognitivos para establecer una relación entre las actitudes, valores y comportamientos (Aza y Lica, 2019).

2.1.1.4. Actitudes Ambientales

Corresponden a sentimientos favorables o desfavorables en relación al ecosistema, por lo que, es un determinante que define la predisposición de las acciones a favor del cuidado ambiental. Las actitudes tienen gran influencia en el comportamiento ambiental de las personas y estas pueden dividirse en conductual, cognitivo y afectivo. El primero refiere a las intenciones o tendencias que sigue la sociedad, el cognitivo utiliza a los conocimientos y creencias como base fundamental para desarrollar una actitud ecológica,

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

y el afectivo son los sentimientos asociados a la naturaleza de manera positiva o negativa (Aza y Lica, 2019).

2.1.1.5. Comportamiento ambiental

Consiste en acciones personales o colectivas relacionadas a la preservación de los recursos ambientales y mejorar la calidad de vida en la naturaleza. Estas prácticas pueden ser relacionadas al reciclaje, reducción, conservación ambiental, reducción de basura, ahorro de luz o agua (Aza y Lica, 2019).

2.1.1.6. Importancia de la educación en la cultura ambiental

Poseer de una cultura ambiental no garantiza que el ser humano desarrolle un comportamiento ecológico, sin embargo, diferentes estudios han evidenciado una relación positiva entre el nivel de cultura y la posibilidad de realizar ciertas acciones en beneficio de cuidado ambiental, por ello, es necesario desarrollar y fortalecer el nivel de cultura ambiental en la sociedad, y el único medio es a través de la educación, la cual les permitirá adquirir nuevos conocimientos, modificar sus acciones y reorientar valores con el objetivo de construir una sociedad amigable con el medio ambiente (Abasto, 2020).

La implementación de estrategias metodológicas en las bases curriculares educativas permite la formación de valores y el fomento de cultura ambiental en los estudiantes, una adecuada planificación académica posibilita la creación de una sociedad concientizada e informada de los actuales y futuros problemas ambientales (Paccha y Castro, 2017).

Por ello, la adecuada formación ambiental proporciona conocimientos, actitudes, valores y compromisos relacionados a la conservación del medio ambiente, fortaleciendo la cultura ambiental y la sustentabilidad de las sociedades (Quintana, 2017). La preservación y el cuidado del medio ambiente inculcado en los estudiantes requiere la implementación de estrategias educativas que introduzcan la formación de conceptos nuevos, información y conocimientos asociados a la problemática ambiental actual y futura, para posteriormente incentivar a la plana docente y estudiantil a su participación activa en las actividades eco-amigables (Chero et al., 2019).

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

2.1.2. Conducta ecológica

Considera que la conducta ambiental son acciones conscientes que realiza el ser humano con el propósito de mejorar su relación con la naturaleza (Gonzalez y Bonan, 2017). Los estudios de diferentes disciplinas evidencian la relación que guarda la adopción de conocimientos y la conducta ecológica presente en el individuo, es decir, que a medida que la sociedad adquiere mayor información acerca de los problemas ambientales actuales y la forma de poder disminuir estos impactos adoptará una conducta más amigable con el medio ambiente (Chero et al., 2019). Por su parte, menciona que la conducta ecológica se rige a través de acciones que fomentan el cuidado y preservación ambiental, estas acciones se realizan de manera consciente con el propósito de mitigar el impacto ambiental provocado por las acciones humanas en el ecosistema y así mejorar su calidad de vida. Mientras que (Alvarez y López, 2018), señala que es una conducta prosocial, esto significa que esta conducta busca el bienestar de la sociedad con su entorno natural, y está compuesta por las normas, actitudes, valores o creencias ambientales implantadas en la conciencia del ser humano; así mismo, se puede manifestar mediante el ambientalismo de la propia persona como el estilo de vida a base de reducción, reciclaje y reutilización, ahorro de agua y energía, consumo ecológico, entre otros.

Por su parte Amérigo et al. (2017), establece que la conducta ecológica es base del propósito de las acciones desarrolladas por las personas, de acuerdo a ello, los fenómenos psíquicos y sociales influyen en gran medida a la conducta ya se de forma negativa o beneficiosa al ecosistema. Álvarez y López (2018) mencionan que, la conducta ecológica son las actitudes o acciones que se centran en el cumplimiento de las normas sociales referentes al entorno ambiental, por ello, los valores, creencias e información influyen en el comportamiento ecológico del ser humano. Las actividades relacionadas a una conducta ecológica incluyen las prácticas de reciclaje, acciones de cuidado ambiental, compra de productos eco-amigables, ahorro de los recursos básicos (agua y energía), ahorro de combustible, entre otros (Favara y Moreno, 2020).

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Por lo tanto, el ser humano a través de la conducta que adopta en relación a la perseveración del medio ambiente, es capaz de incrementar o disminuir los impactos ambientales generados por las actividades diarias (Chero et al., 2019).

Además, menciona que el conducta ecológica posee tres principales características:

- Es producto o resultado, ya que consisten en acciones que generan cambios beneficiosos al medio ambiente.
- Con el propósito de solucionar un problema o mitigar ciertos efectos ambientales.
- Permite cambiar el presente esperando siempre resultados favorables y anticipar problemas futuros.

2.1.2.1. Componentes de Conducta Ecológica

La conducta ecológica puede observarse y medirse a través de las siguientes dimensiones:

Reutilización y Reciclaje

Las prácticas realizadas a través del reciclaje y reutilización, son acciones que promueven la disminución de residuos sólidos desechados, a través de la reutilización se obtiene el rehusó de un producto mediante un proceso de transformación, es decir, se prolonga su vida útil con la finalidad de emplearlo para otras actividades de las que no estaba destinado. El reciclaje recupera los desechos sólidos para generar nuevos productos, de los cuales se obtienen beneficios económicos, sociales y ambientales (Alvarez y López, 2018).

Ahorro de recursos

Acciones destinadas al uso consciente de agua y energía, con la finalidad de evitar su uso innecesario y disminuir sus impactos ambientales (Alvarez y López, 2018). El crecimiento de los sectores productivos de la industria ha generado un alto consumo de los recursos agua y energía, por ello, se necesita fomentar una conducta ecológica que garantice el consumo eficiente de estos recursos, minimice su uso innecesario y los impactos ambientales que puedan generar, además que garantice el ahorro de estos recursos (Estrada et al., 2020).

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Compra ambiental

Es la compra de productos que han empleado durante su fabricación elementos provenientes del reciclaje de residuos, elementos que generan un menor impacto ambiental o emplean procesos productivos eco-amigables, es decir, que utilizan como materia prima elementos eco-amigables o que no afectan nocivamente al ecosistema. Por lo general este tipo de productos poseen costos de producción inferiores en comparación a los productos comunes (Alvarez y López, 2018).

Activismo Ambiental

Consiste en las acciones individuales o colectivas que beneficien a toda la sociedad y el entorno donde viven, se pone en práctica los valores y conocimientos adquiridos acerca de temas ambientales y problemas actuales de deterioro ecológico para desarrollar o fomentar actividades que buscan mejorar la calidad ecológica y la preservación de la salud pública (Lora, 2018).

2.1.2.2. Factores relacionados con la conducta ecológica

Para el autor, Chero et al. (2019) los factores que tienen cierta influencia en la conducta ambiental de las personas se dividen en Variables Situacionales y Variables Disposicionales:

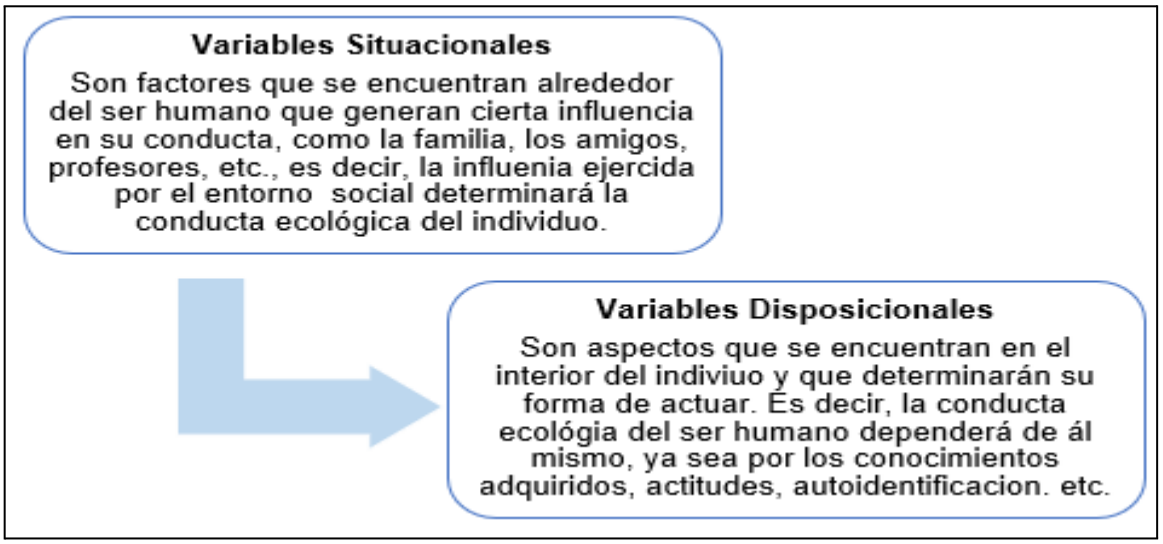


Figura 02: Factores relacionados a la conducta ecológica

Fuente: Elaboración propia adaptado de Chero et al. (2019)

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

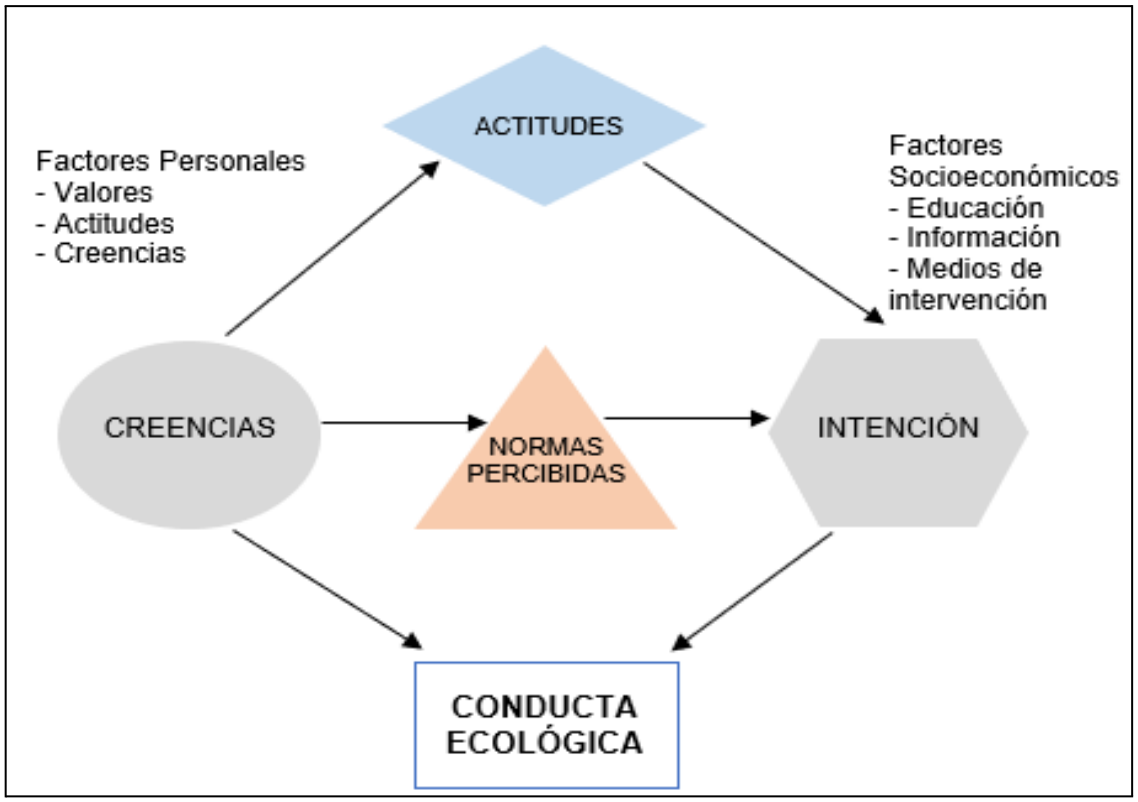


Figura 03: Modelo de conducta Ecológica responsable

Fuente: Elaboración propia adaptado de *(Gonzalez & Bonan, 2017)*

El Modelo de conducta ecológica responsable, está explicado por los diferentes factores que intervienen en ella, los personales y los socioeconómicos. Las normas, creencias, sentimientos como responsabilidad y compromiso personal definirán la conducta ecológica del ser humano a través de la intención, el individuo debe ser consciente de las consecuencias que genera con su conducta (González y Bonan**,** 2017) . Por otro lado, el entorno social del ser humano como la educación, conocimientos, interacción con la familia y amigos determinarán el propósito de sus acciones ambientales, el requisito fundamental para desarrollar una conducta ecológica responsable es el conocimiento, por ello, es vital inculcar a los niños desde la infancia acerca de temas ambientales y preservación del medio ambiente, para que realicen acciones que disminuyan los efectos nocivos de contaminación (Mendoza et al., 2019).

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Por lo tanto, la orientación de valores presente en la persona ejerce una influencia directa sobre sus creencias, actitudes y comportamiento. Entonces, proveerán actitudes positivas que faciliten la realización de la conducta (Gonzáles y Bonan, 2017).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Cultura ambiental

La cultura ambiental se refiere a la relación entre el ser humano y su entorno, y es fundamental formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad del planeta debido a la urgente situación actual de la Tierra. La adquisición de la cultura ambiental implica no sólo las actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos ambientales que posee una persona, sino también su capacidad para aplicarlos de manera efectiva en la protección y preservación del medio ambiente (Ardines y Tencio, 2022).

Conducta ecológica

Son todas las actitudes y acciones orientadas al cumplimiento de las normas sociales en materia ambiental son esenciales. En consecuencia, los valores, creencias e información influyen en el comportamiento ecológico de las personas. Las actividades asociadas a una conducta ecológica comprenden prácticas de reciclaje, cuidado del medio ambiente, adquisición de productos ecoamigables, conservación de recursos como agua y energía, así como la reducción del consumo de combustibles, entre otros aspectos. Al adoptar estas acciones, contribuimos activamente a la preservación del entorno natural y promovemos un futuro sostenible para las generaciones futuras (Favara y Moreno, 2020).

2.3. MARCO NORMATIVO

Decreto supremo N°017-2012-ED

El DS N°017-2012-ED tuvo la finalidad de aprobar la política nacional de educación ambiental, así mismo como la implementación y ejecución de la misma. De tal manera que dicha política tuvo el objetivo de desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Resolucion Vice Ministerial N°0006-2012-ED

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

La RM N°0006-2012-ED tuvo la finalidad de aprobar las normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la aplicación del enfoque ambiental en la educación básica y técnico productiva. Por lo que dichas normas están enfocadas en la formación de una nueva ética y cultura de conservación y valoración del ambiente y de prevención frente a los riesgos de desastres, con el fin de asegurar que la educación ambiental sea un componente transversal de los procesos educativos y la institucionalidad educativa, orientándose al logro del desarrollo de competencias en los estudiantes para que ejerzan una ciudadanía ambiental responsable.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe una relación directa y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.
- Existe una relación directa y significativa entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.
- Existe una relación directa y significativa entre el conocimiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

El ámbito de estudio en donde se desarrolló la investigación comprende la comunidad universitaria de la región de Puno en la Universidad Privada San Carlos, ubicada en el Jr. Conde de Lemos N.º 128.

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 942 estudiantes de la Universidad Privada San Carlos.

Tabla 01: Población de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos

ESCUELA PROFESIONAL	N° DE ESTUDIANTES
CONTABILIDAD Y FINANZAS	209
ENFERMERÍA	52
DERECHO	479
INGENIERÍA AMBIENTAL	202
TOTAL	**942**

Fuente: Portal de transparencia de la Universidad Privada San Carlos

3.2.2. Muestra

La muestra de la presente investigación utilizó la fórmula de poblaciones finitas que se presenta en lo siguiente:

Donde:

n → Muestra

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

N → Población (942)

Z → Confianza de estimación (1.96)

p → Probabilidad de éxito (0.5)

q → Probabilidad de no éxito (0.5)

E → Error muestral (0.05)

La muestra estuvo conformada por 274 estudiantes de la Universidad Privada San Carlos.

Tabla 02: Muestra de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos

ESCUELA PROFESIONAL	N° DE ESTUDIANTES
CONTABILIDAD Y FINANZAS	61
ENFERMERÍA	15
DERECHO	139
INGENIERÍA AMBIENTAL	59
TOTAL	**274**

Muestreo

Estratificado, dado que se recogió una cantidad de muestra por cada estrato que están conformados por estudiantes de las escuelas profesionales de Contabilidad y finanzas, Enfermería, Derecho e Ingeniería ambiental.

Tabla 03: Muestra de estratificada de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos

ESCUELA PROFESIONAL	N° DE ESTUDIANTES	GÉNERO	
		M	**F**
CONTABILIDAD Y FINANZAS	61	30	31
DERECHO	15	8	7
ENFERMERÍA	139	69	70
INGENIERÍA AMBIENTAL	59	30	29
TOTAL	**274**	**137**	**137**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación fue la encuesta y el instrumento a utilizar fue el cuestionario. El cuestionario es la técnica que interroga sobre las características de las variables investigadas, el instrumento es empleado para la recogida de datos cuantitativos y cualitativos de los sujetos en estudio (Sánchez et al., 2018).

El estudio presentó un cuestionario para cada variable de estudio.

- Cuestionario para analizar la cultura ambiental de estudiantes universitarios
- Cuestionario para analizar la conducta ecológica de estudiantes universitarios

El desarrollo de los cuestionarios se presenta en lo siguiente:

a) Cuestionario de Cultura Ambiental

El cuestionario Cultura ambiental es adaptado del cuestionario de cultura ambiental de Wisconsin Environmental Literacy Survey de Kibert, modificado para adultos, cuestionario usado frecuentemente en investigaciones para determinar el índice de cultura ambiental en estudiantes (ICA). El cuestionario evalúa las actitudes, la intención de comportamiento y los conocimientos de los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos.

- Las actitudes son la predisposición a los problemas ambientales. La sección del cuestionario de actitudes constituye preguntas con escala de Likert.
- La intención de comportamiento hace relación a la constancia en que se realizan acciones favorables para el medio ambiente. La sección del cuestionario de intención de comportamiento está conformada por preguntas de escala de Likert.
- El conocimiento, comprende la teoría sobre los recursos ambientales, la crisis ecológica, los impactos ambientales provocados por el ser humano y la conservación de los recursos naturales. La sección del cuestionario en conocimientos posee preguntas múltiples de cuatro preguntas con una sola respuesta correcta.

El cuestionario está constituido por 45 preguntas distribuidas equitativamente de 15 preguntas por dimensión de actitud, intención de comportamiento y conocimiento. La codificación de los valores está de acuerdo a una escala Likert para la sección actitudes e

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

intención de comportamiento, en donde se asigna un valor de 4 a la opción más favorable y un valor de 0 a la menos favorable, por lo cual, la puntuación en el caso el valor sea el más bajo será de 0 y el valor más alto será de 60 puntos, para la sección de actitudes e intención de comportamiento.

Tabla 04: Escala de valor de Actitud ambiental

DIMENSIÓN	ALTERNATIVAS	VALOR
ACTITUD	TOTALMENTE DE ACUERDO	4
	DE ACUERDO	3
	INDECISO	2
	EN DESACUERDO	1
	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0

Tabla 05: Escala de valor de comportamiento

DIMENSIÓN	ALTERNATIVAS	VALOR
COMPORTAMIENTO	CASI SIEMPRE	4
	CON FRECUENCIA	3
	ALGUNAS VECES	2
	CASI NUNCA	1
	NUNCA	0

La codificación de valores de conocimiento otorga un valor de 4 a la pregunta correcta y un valor de 0 por respuesta incorrecta.

Tabla 06: Escala de valor de Conocimiento ambiental

DIMENSIÓN	ALTERNATIVAS	VALOR
CONOCIMIENTO	CORRECTO	4
	INCORRECTO	0

En total, el cuestionario de cultura ambiental tendrá una valoración completa de 180 puntos, con 60 puntos por dimensión.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Tabla 07: Aspectos de la encuesta de cultura ambiental

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	VALOR
CULTURA AMBIENTAL	ACTITUD	SECCIÓN A: 1 - 15	60
	COMPORTAMIENTO	SECCIÓN IC: 1 - 15	60
	CONOCIMIENTO	SECCIÓN C: 1 - 15	60

El desarrollo de la encuesta de cultura ambiental se presenta en el punto XII de Anexos.

b) Cuestionario de Conducta ecológica

El cuestionario de conducta ambiental es adaptado del cuestionario de conducta ecológica de Bernedo y Cazorla (2020), en el cual establece diferentes dimensiones para la conducta ecológica.

- La conservación de la energía, hace referencia a las prácticas que se realizan por el consumo reducido de energía eléctrica. Las preguntas de la encuesta están en una escala Likert.
- La conservación del agua, son las prácticas del uso medido del agua en el hogar y las preguntas correspondientes siguen una escala de Likert.
- El manejo de residuos sólidos, son las actividades que realiza por la gestión y tratamiento de los desechos y basura. Las preguntas responden a enunciados con respuesta de escala Likert.
- El consumo responsable de recursos, es la medida en que se realizan actividades con uso adecuado de recursos naturales, renovables y de procedencia local. Los enunciados tienen alternativas de respuesta con escala Likert.
- El reciclaje hace referencia a las actividades por la reutilización y reciclaje de residuos desechados y no utilizados.
- En la dimensión de movilidad y transporte, la conducta es si realizas actividades amigables para reducir el impacto de contaminación vehicular.

El cuestionario está constituido por 24 preguntas distribuidas en las dimensiones de conducta ecológica, las preguntas hacen referencia a actividades que realiza con una

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

alternativa de respuesta de escala Likert, cuyo valor de puntuación corresponde a 4 para la alternativa de acción Siempre y un valor de 0 para la alternativa de acción Nunca. El puntaje general de conducta ecológica más alto corresponderá a 24 puntos y el más bajo a cero, con un valor de 4 puntos por dimensión de conducta ecológica.

Tabla 08: Escala de valor de la conducta ecológica

DIMENSIÓN	ALTERNATIVAS	VALOR
CONDUCTA ECOLÓGICA	SIEMPRE	4
	CASI SIEMPRE	3
	A VECES	2
	CASI NUNCA	1
	NUNCA	0

Tabla 09: Aspectos de la encuesta de conducta ecológica

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS
CONDUCTA ECOLÓGICA	CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	1 - 4
	CONSERVACIÓN DEL AGUA	5 - 8
	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	9 - 12
	CONSUMO RESPONSABLE DE RECURSOS	13 - 16
	RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN	17 - 20
	MOVILIDAD Y TRANSPORTE	21 - 24

El desarrollo de la encuesta de conducta ecológica se presenta en el punto XII de Anexos.

Los instrumentos a utilizar fueron validados mediante el criterio de Juicio de expertos y la confiabilidad estará determinada por el valor estadístico Alpha de Cronbach.

3.3.2. Técnicas de análisis

El análisis estadístico utilizó las herramientas de cálculo de Microsoft Excel y el programa de SPSS en su última versión, que permitió sintetizar la información en expresiones

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

gráficas como tablas, figuras y gráficas con la finalidad de proporcionar una análisis e interpretación de los resultados.

La estadística inferencial utilizó la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el cual, se determinó la validez de la relación entre los elementos estudiados.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

La operacionalización de las variables se encuentra en el Anexo 02.

Variable independiente:

Conducta ecológica

Variable dependiente:

Cultura Ambiental

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

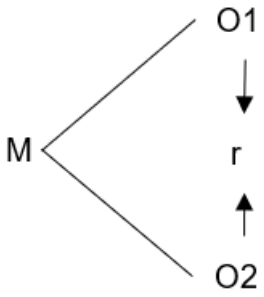
3.5.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica y nivel descriptivo porque caracterizará las variables cultura ambiental y conducta ecológica (Ñaupas et al., 2014).

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental porque no emplea manipulación sobre las variables planteadas, las variables se desarrollan naturalmente en la situación de estudio; la observación es la base contextual, en la cual, se analiza la información recibida (Hernández et al., 2014). El tipo de diseño no experimental para esta investigación es el transaccional porque sucede en un momento determinado en donde se recolectan los datos, para analizar y determinar la interrelación en la situación dada. Así mismo, dentro de la investigación transaccional, el estudio corresponde a un diseño correlacional, porque se recolectarán datos de las variables cultura ambiental y conducta ecológica y se describirá la relación entre estas variables.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.



Donde:

M → Muestra

O1 → Observación de la variable Cultura Ambiental

O2→ Observación de la variable Conducta ecológica

r → Correlación de variables

3.5.3. Método

El método para alcanzar los objetivos de investigación consistió del siguiente procedimiento:

- Obtención de datos para ambas variables, mediante encuestas enviadas a los estudiantes universitarios por google formularios.
- Procesamiento descriptivo de las respuestas con Excel.
- Prueba de hipótesis mediante análisis inferencial (estadístico Rho de Spearman) y validación de hipótesis planteadas para cada objetivo.

Dentro de la clasificación metodológica según Bernal (2010) esta investigación se considera de método deductivo, ya que se parte de los conocimientos previos para analizar un caso particular.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta sección se realiza una descripción detallada inicial que permite identificar los niveles de cultura ambiental y conducta ecológica. Posteriormente, el análisis inferencial proporciona los resultados específicos de cada uno de los objetivos establecidos.

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

4.1.1. Variable Cultura ambiental

A continuación, se presentan unas tablas que sintetizan los resultados obtenidos a través del cuestionario realizado a la población sobre la cultura ambiental.

Tabla 10: Cultura ambiental en contexto COVID-19 de estudiantes de la universidad privada San Carlos, 2022

Cultura ambiental	F	%
Bajo	1	0.36%
Medio	72	26%
Alto	201	73%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

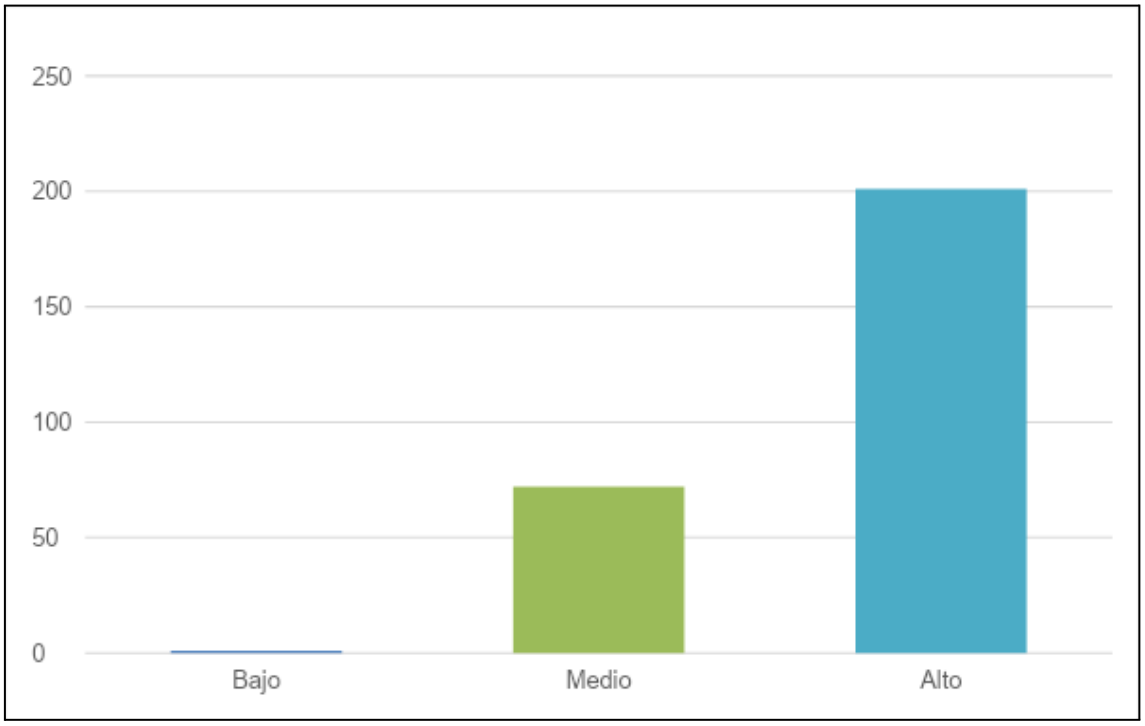


Figura 04: Niveles de Cultura Ambiental en contexto COVID-19

Según la tabla 10 y la figura 4, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene una alta cultura ambiental en el contexto del COVID-19, según el 73% de los encuestados (201) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 26% de los participantes (72) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 0.36% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada individuo de los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19-19.

En las tablas y figuras siguientes, se presenta el análisis descriptivo de las dimensiones.

Tabla 11: Niveles de Actitud ambiental en contexto COVID-19

Actitud ambiental	F	%
Bajo	1	0.36%
Medio	30	11%
Alto	243	89%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

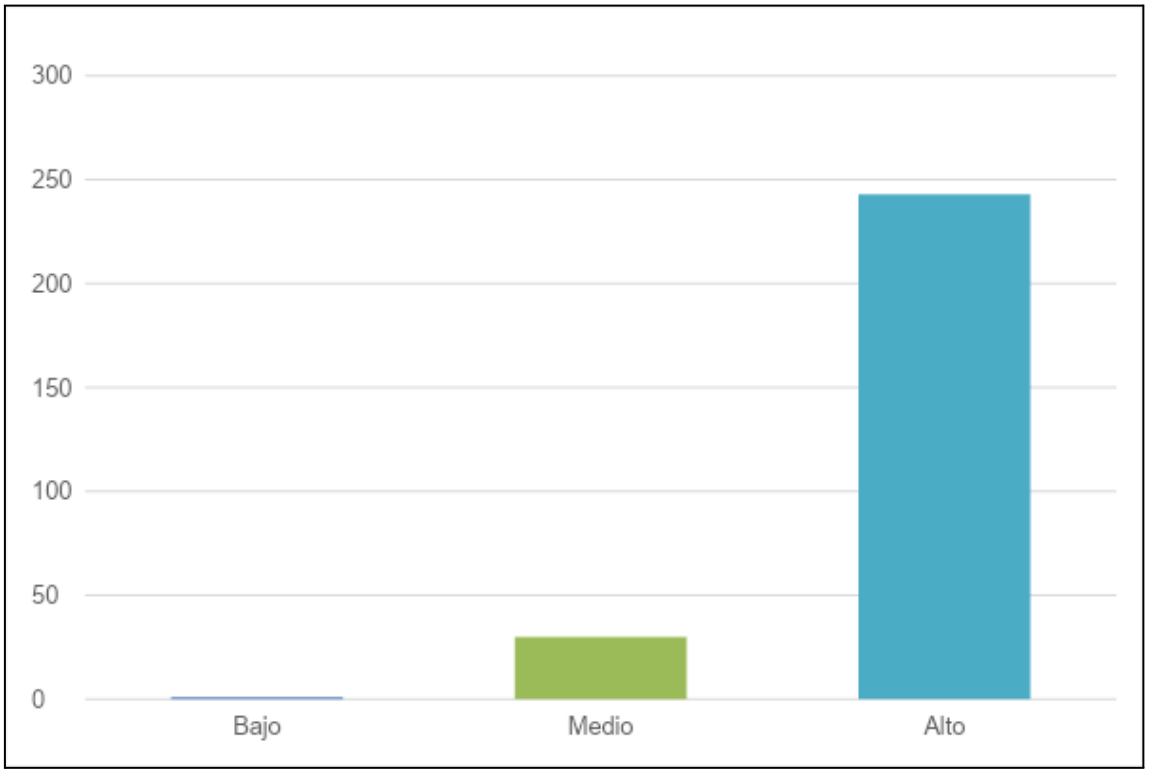


Figura 05: Niveles de Actitud ambiental en contexto COVID-19

Según la tabla 11 y la figura 5, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene una alta actitud ambiental en el contexto del COVID-19, según el 89% de los encuestados (243) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 11% de los participantes (30) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 0.36% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 12: Niveles de Comportamiento ambiental

Comportamiento ambiental	F	%
Bajo	5	1.82%
Medio	138	50%
Alto	131	48%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

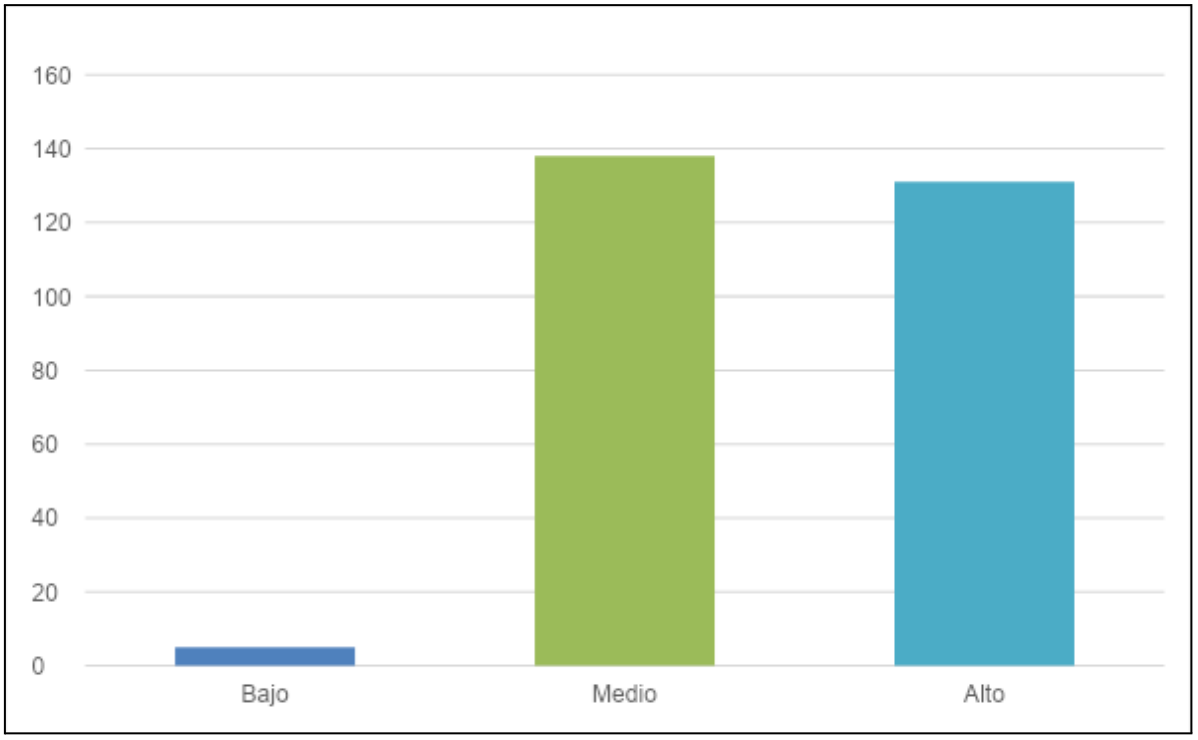


Figura 06: Niveles de comportamiento ambiental

Según la tabla 12 y la figura 6, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un mediano comportamiento ambiental en el contexto del COVID-19, según el 50% de los encuestados (138) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 48% de los participantes (131) indicó un nivel alto, mientras que solo un pequeño porcentaje del 1.82% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 13: Niveles de Conocimiento Ambiental

Conocimiento ambiental	F	%
Bajo	24	8.76%
Medio	87	32%
Alto	163	59%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

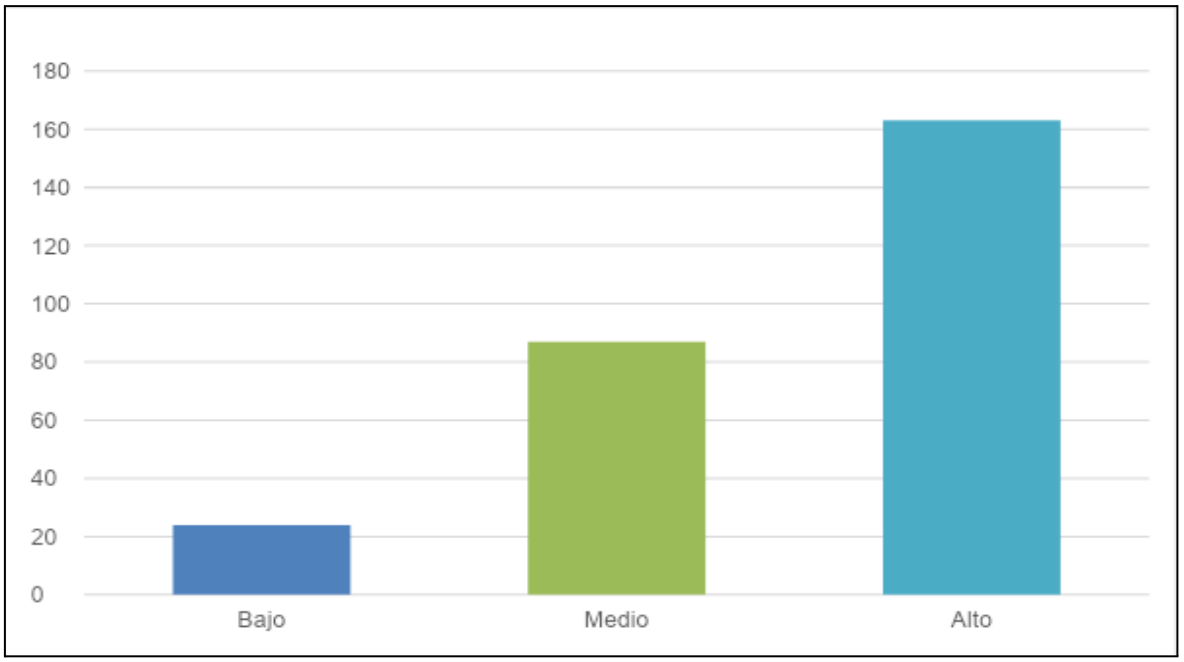


Figura 07: Niveles de Conocimiento ambiental

Según la tabla 13 y la figura 7, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un alto nivel de conocimiento ambiental en el contexto del COVID-19, según el 59% de los encuestados (163) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 32% de los participantes (87) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 8.76% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

4.1.2 Variable Conducta ecológica

A continuación, se presentan unas tablas que sintetizan los resultados obtenidos a través del cuestionario realizado a la población sobre la conducta ecológica.

Tabla 14: Nivel de Conducta Ecológica

Conducta ecológica	F	%
Bajo	2	0.73%
Medio	89	32%
Alto	183	67%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

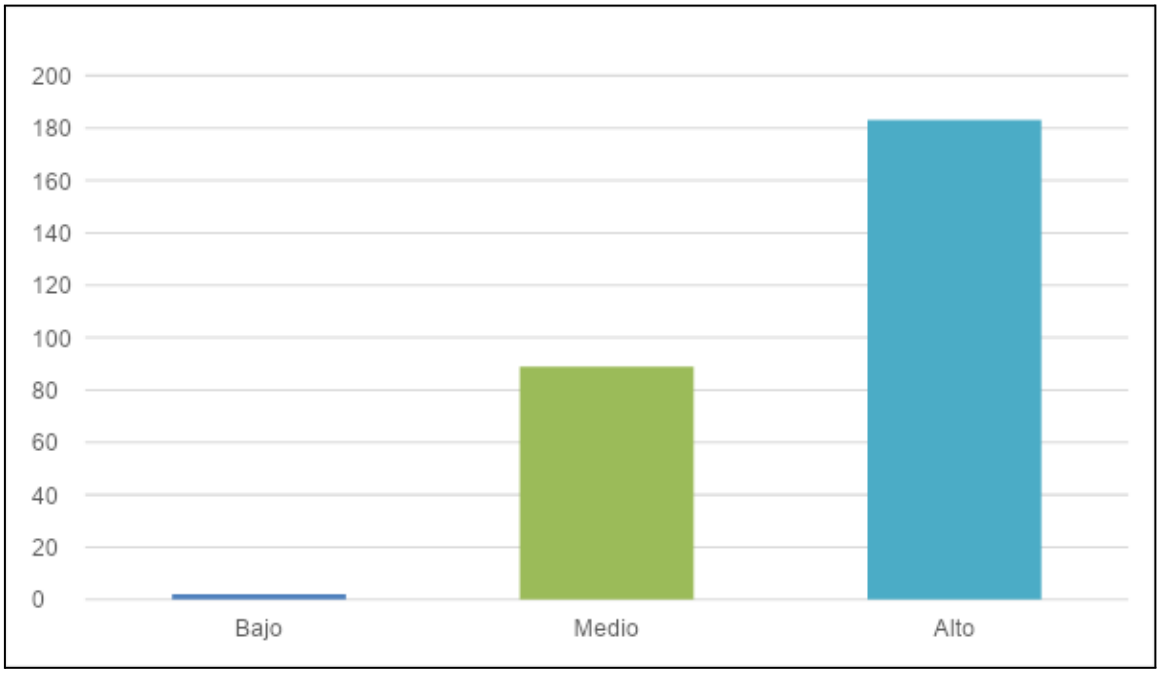


Figura 08: Niveles de Conducta Ecológica

Según la tabla 14 y la figura 8, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un alto nivel de conducta ecológica en el contexto del COVID-19, según el 67% de los encuestados (183) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 32% de los participantes (89) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 0.73% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 15: Niveles de la Conservación de la energía

Conservación de la energía	F	%
Bajo	3	1.09%
Medio	82	30%
Alto	189	69%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

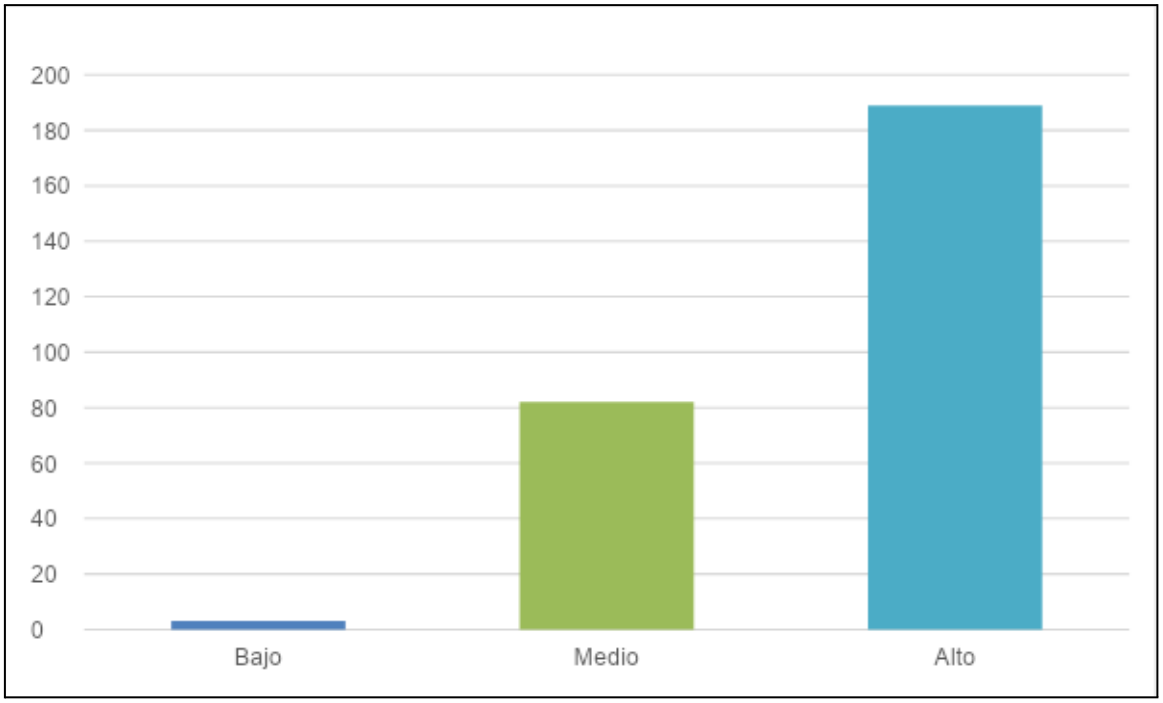


Figura 09: Niveles de Conservación de la energía

Según la tabla 15 y la figura 9, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un alto nivel de la conservación de la energía en el contexto del COVID-19, según el 69% de los encuestados (189) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 30% de los participantes (82) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 1.09% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 16: Niveles de Conservación del Agua

Conservación del agua	F	%
Bajo	2	0.73%
Medio	84	31%
Alto	188	69%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

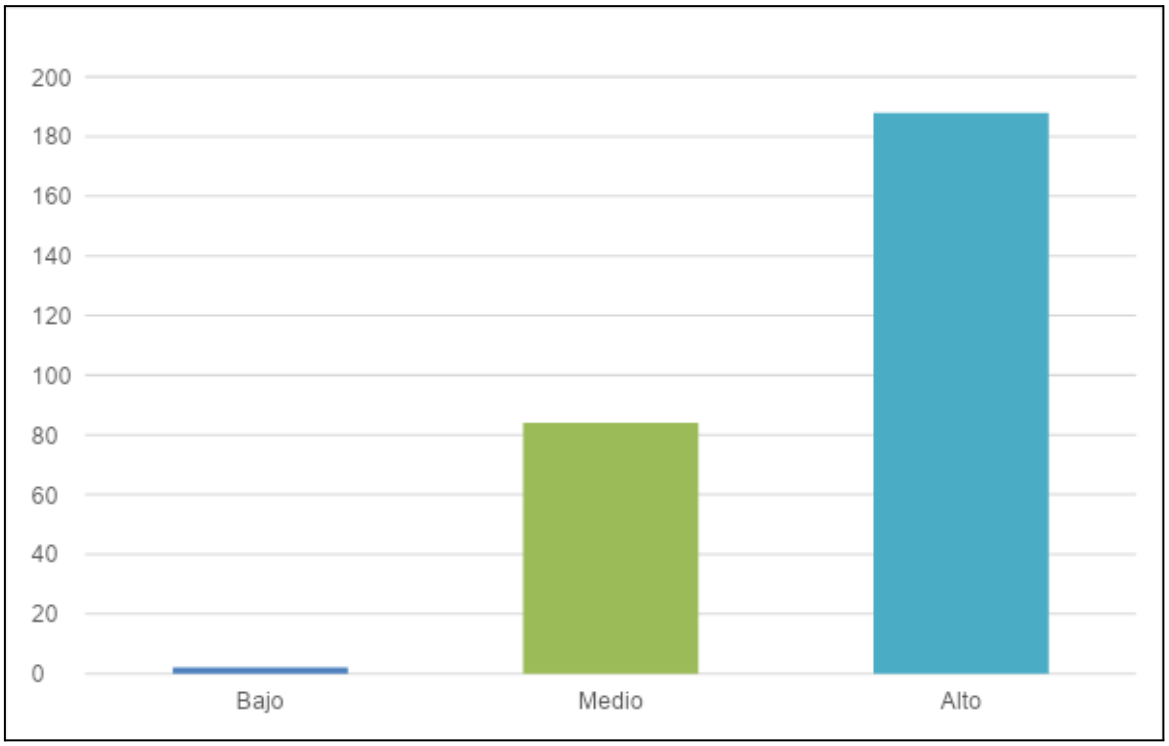


Figura 10: Niveles de Conservación del agua

Según la tabla 16 y la figura 10, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un alto nivel de la conservación del agua en el contexto del COVID-19, según el 69% de los encuestados (188) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 31% de los participantes (84) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 0.73% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 17: Niveles de Manejo de Residuos Sólidos

Manejo de residuos sólidos	F	%
Bajo	7	2.55%
Medio	168	61%
Alto	99	36%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

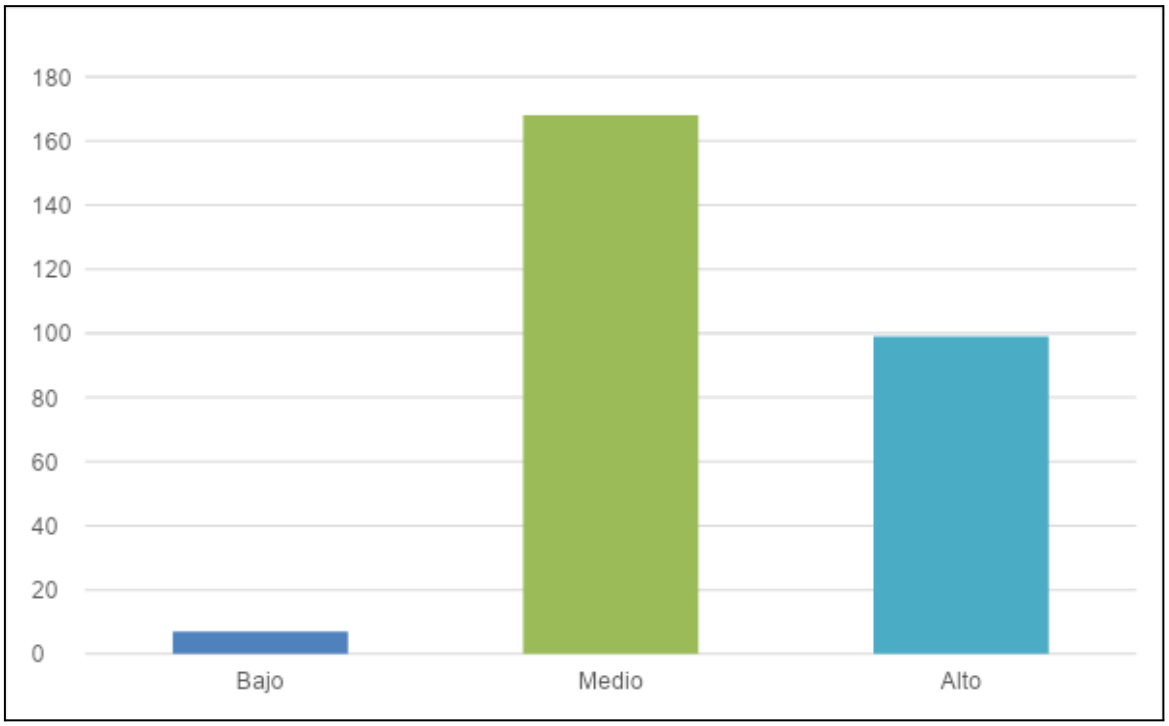


Figura 11: Niveles de Manejo de Residuos Sólidos

Según la tabla 17 y la figura 11, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un medio nivel de manejo de residuos sólidos en el contexto del COVID-19, según el 61% de los encuestados (168) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 36% de los participantes (99) indicó un nivel alto, mientras que solo un pequeño porcentaje del 2.55% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 18: Niveles de Consumo responsable de recursos

Consumo responsable de recursos	F	%
Bajo	5	1.82%
Medio	101	37%
Alto	168	61%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

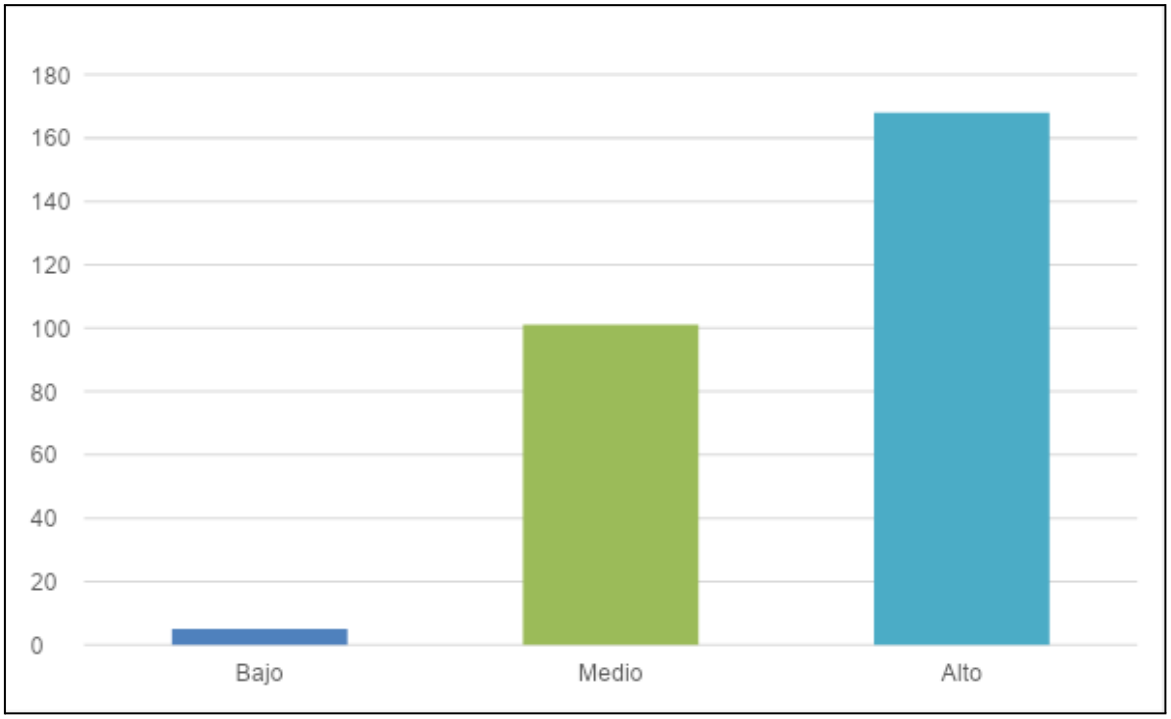


Figura 12: Niveles de Consumo responsable de recursos

Según la tabla 18 y la figura 12, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un alto nivel de consumo responsable de recursos en el contexto del COVID-19, según el 61% de los encuestados (168) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 37% de los participantes (101) indicó un nivel medio, mientras que solo un pequeño porcentaje del 1.82% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren la existencia de consumo responsable de recursos, las cuales se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 19: Niveles de Reciclaje y Reutilización

Reciclaje y reutilización	F	%
Bajo	25	9.12%
Medio	137	50%
Alto	112	41%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

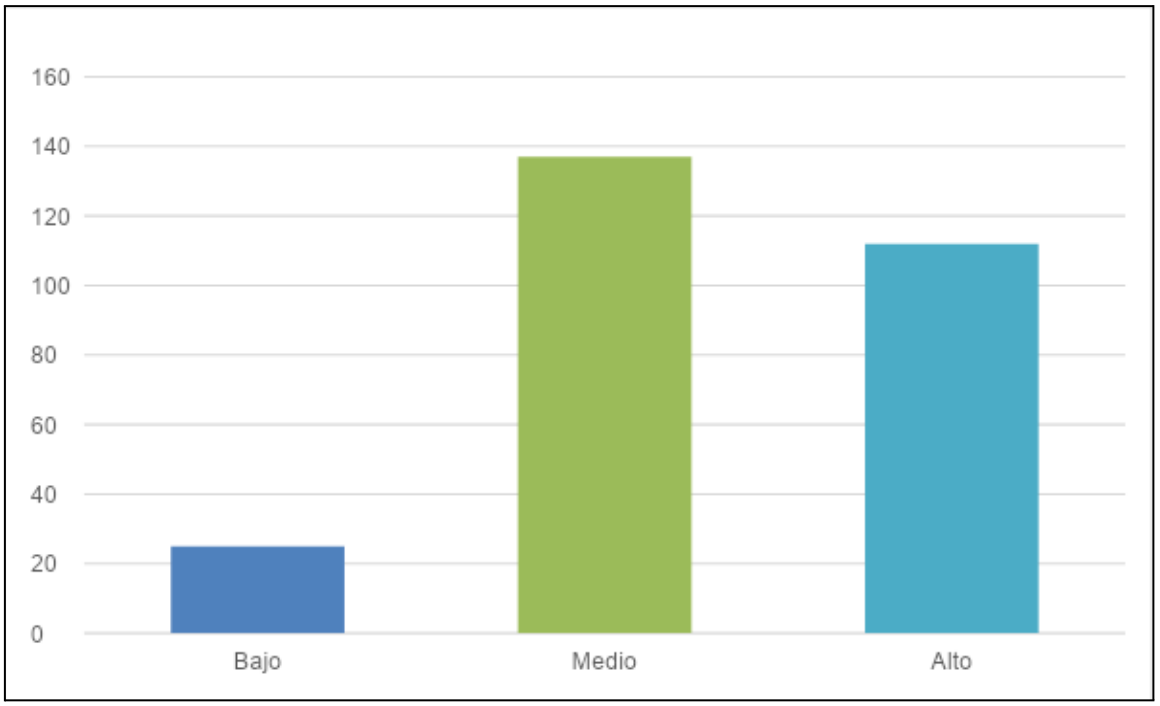


Figura 13: Niveles de Reciclaje y Reutilización

Según la tabla 19 y la figura 13, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un nivel medio de reciclaje y reutilización en el contexto del COVID-19, según el 50% de los encuestados (137) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 41% de los participantes (112) indicó un nivel alto, mientras que solo un bajo porcentaje del 9.12% reportó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las diversas condiciones y circunstancias personales de cada estudiante de la Universidad Privada San Carlos, se vieron mayormente afectadas en niveles medios y altos durante la pandemia del COVID-19.

Tabla 20: Niveles de Movilidad y transporte

Movilidad y transporte	F	%
Bajo	7	2.55%
Medio	107	39%
Alto	160	58%
Total	**274**	**100%**

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

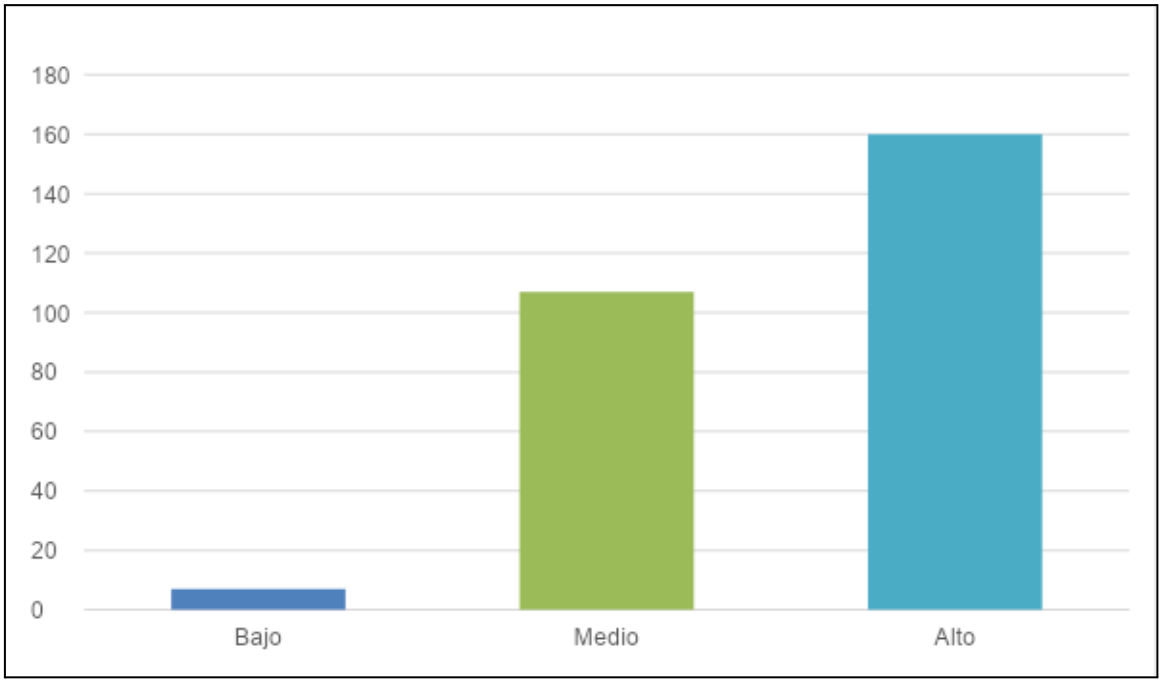


Figura 14: Niveles de movilidad y transparente

Según la tabla 20 y la figura 14, la gran mayoría de estudiantes de la Universidad San Carlos tiene un alto nivel de movilidad y transporte en el contexto del COVID-19, según el 58% de los encuestados (160) que expresaron tener este nivel. En contraste, un 39% de los participantes (107) indicó un nivel medio, mientras que solo un bajo porcentaje del 2.55% reportó un nivel bajo.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

En esta sección se detallan los resultados obtenidos en función de los objetivos establecidos al comienzo de este estudio.

4.2.1. Comprobación del Objetivo General

Con el fin de verificar las hipótesis planteadas al principio del estudio, se examinaron las pruebas de correlación de los estadísticos relevantes.

Contrastación de Hipótesis General

H0: No existe una relación significativa entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022

Ha: Existe una relación significativa entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Regla de decisión:

Si P<0.05 se rechaza la hipótesis nula

Si P>0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 21: Coeficiente de correlación Conducta ecológica y Conducta Ambiental

			Conducta ecológica	Conducta ambiental
Rho de Spearman	**Conducta ecológica**	Coeficiente de correlación	1.000	.788**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	274	274
	Conducta ambiental	Coeficiente de correlación	.788**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	274	274

En la tabla 21 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.788, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables, con un valor p=0.000 (p < 0.05). Esto implica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alternativa de la investigación, lo que sugiere que existe una relación significativa entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

4.2.2. Comprobación del Objetivo 1

El siguiente análisis hipotético busca establecer la conexión entre la cultura ambiental y la primera dimensión de la conducta ecológica.

Contrastación de Hipótesis Específica 1

H0: No existe una relación directa y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Regla de decisión:

Si P<0.05 se rechaza la hipótesis nula

Si P>0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 22: Coeficiente de correlación conducta ecológica y actitud ambiental

			Conducta ecológica	Actitud ambiental
Rho de Spearman	**Conducta ecológica**	Coeficiente de correlación	1.000	.764**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	274	274
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	.764**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	274	274

En la tabla 22 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.764, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables, con un valor p=0.000 (p < 0.05). Esto implica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alternativa de la investigación, lo que sugiere que existe una relación directa y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

4.2.3. Comprobación del Objetivo 2

El siguiente análisis hipotético busca establecer la conexión entre la cultura ambiental y la segunda dimensión de la conducta ecológica.

H0: No existe una relación directa y significativa entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Regla de decisión:

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Si P<0.05 se rechaza la hipótesis nula

Si P>0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 23: Coeficiente de correlación conducta ecológica y comportamiento ambiental

			Conducta ecológica	Comportamiento ambiental
Rho de Spearman	**Conducta ecológica**	Coeficiente de correlación	1.000	.773**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	274	274
	Comportamiento ambiental	Coeficiente de correlación	.773**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	274	274

En la tabla 23 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.773, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables, con un valor p=0.000 (p < 0.05). Esto implica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alternativa de la investigación, lo que sugiere que existe una relación directa y significativa entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

4.2.3. Comprobación del Objetivo 3

El siguiente análisis hipotético busca establecer la conexión entre la cultura ambiental y la tercera dimensión de la conducta ecológica.

Contrastación de Hipótesis Específica 3

H0: No existe una relación directa y significativa entre el conocimiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre el conocimiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.

Regla de decisión:

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Si P<0.05 se rechaza la hipótesis nula

Si P>0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 24: Coeficiente de correlación Conducta ecológica y Conocimiento ambiental

			Conducta ecológica	Conocimiento ambiental
Rho de Spearman	**Conducta ecológica**	Coeficiente de correlación	1.000	.270**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	274	274
	Conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación	.270**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	274	274

En la tabla 24 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.270, lo que indica una correlación positiva baja entre las variables, con un valor p=0.000 (p < 0.05). Esto implica que se rechace la hipótesis nula y se acepte la hipótesis alternativa de la investigación, lo que sugiere que la conducta ambiental de los estudiantes influye positivamente en el conocimiento ambiental.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio se realizó con el propósito de determinar la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. Según el análisis estadístico realizado, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.788. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de la investigación, lo que significa que se confirmó la existencia de una relación significativa entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos.

Han sido realizadas diversas investigaciones previas que abordaron temáticas similares a las del presente estudio. El enfoque en el desarrollo de la cultura ambiental es relevante a nivel global, ya que más personas reconocen la importancia de proteger el entorno natural. La creciente conciencia ambiental impulsa a la sociedad a tomar medidas

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

concretas frente a los desafíos medioambientales. Esto se refleja en iniciativas gubernamentales y programas educativos que promueven prácticas sostenibles y hábitos amigables con el medio ambiente.

Con respecto al primer objetivo se encontró la existencia de una relación directa y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica, lo que corrobora Olivera et al (2021), en su trabajo de investigación , donde se quiso conocer la relación entre la conducta y actitud ambiental, donde se halló la relación positiva entre la conducta y actitud ambiental responsable, así como entre los factores componentes de las variables, de la misma manera que lo corroboran los estudios de Perez (2020), se encontró las evidencias necesarias para señalar que las actitudes ambientalistas influye directa y significativamente con en la conducta ecológica de los pobladores del Distrito de Lircay. A si como la investigación de Bernedo y Cazorla (2020), donde el 53,2% de los estudiantes indicó que su comportamiento ecológico, enfocado en la preservación del medio ambiente, es regular. La dimensión más sobresaliente fue la "Conservación de la energía", y nuevamente, se observó que los estudiantes de Ingeniería Ambiental obtuvieron los valores más altos en esta área. Los resultados mostraron una relación directa y significativa (Rho de Spearman = 0,614 y p = 0,000) entre la preocupación ambiental y la conducta ecológica en los estudiantes.

Según el segundo objetivo del estudio, se encontró una fuerte correlación positiva entre el comportamiento ambiental durante el contexto de la pandemia de COVID-19 y la conducta ecológica de los estudiantes, lo que también fue respaldado por la investigación de Gautam (2020). Durante este período, donde muchas personas pasaron más tiempo en casa, aunque el confinamiento no fue obligatorio en México, resultó relevante conocer las acciones ambientales que adoptaron las personas. Se observó que las conductas más frecuentes estuvieron relacionadas con prácticas promovidas durante mucho tiempo por los programas gubernamentales, como no tirar basura, separar los desechos y cuidar el agua, los cuales son problemas persistentes en el Valle de México. Aunque la reducción de la movilidad no fue la primera conducta más frecuente, también se apreció

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

que hubo una disminución y/o evitación del uso de automóviles y otros medios de transporte, así como la tendencia a evitar salir de casa, lo cual fue un aspecto notable en muchas partes del mundo. Tal como mencionaron Vanegas y Bustos (2022),en su estudio, las personas muestran una contribución limitada en su entorno cercano y en su país, mientras que perciben que en otras partes del mundo las personas contribuyen un poco más. En una evaluación más específica del contexto cercano, se observó que las personas percibían una mayor contribución personal, así como de sus círculos afectivos cercanos (familia y amigos), en comparación con sus vecinos. A nivel individual, se encontró que las acciones de separación de residuos se llevan a cabo con mayor frecuencia. Se analizan las consecuencias del efecto de la percepción ambiental y del comportamiento de otros en el comportamiento personal.

Y respecto al tercer objetivo, se halló una correlación positiva baja entre la conducta ambiental de los estudiantes y el conocimiento ambiental. Lo cual concuerda con la investigación de Cortes et al (2017) en el estudio, se encontró que las actitudes y las amistades de los estudiantes tienen un impacto importante y directo en su comportamiento ambiental. Sin embargo, las estrategias y los valores corporativos de las instituciones educativas y la familia no muestran una influencia significativa en este aspecto. Por lo contrario Rivera y Rodríguez (2017) Según la investigación, los autores llegaron a la conclusión de que, a pesar de mostrar una actitud ambiental positiva según las escalas utilizadas, los participantes no reflejan esta postura en sus comportamientos. Esta discrepancia podría tener un efecto negativo en sus futuras actividades como promotores de la salud ambiental.

Pero Alvarez et al (2018) en su libro revela que uno de cada cuatro estudiantes muestra una conducta ambiental habitual. Las mujeres y aquellos con un alto promedio ponderado tienen una conducta ambiental más frecuente. El ahorro de recursos es la práctica más común, mientras que la compra ambiental es la menos frecuente. La influencia social ejercida por docentes y compañeros afecta la norma personal y la autoidentificación ambiental, así como la conducta ambiental. Estos hallazgos sugieren estrategias para

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

aumentar la influencia social ambiental en estudiantes, especialmente docentes, y para impulsar una mayor conducta ambiental entre los estudiantes universitarios.

Es importante señalar que al debatir los hallazgos de diversos autores, se pudo observar que aquellos comprometidos con la cultura ambiental se esfuerzan por adoptar un comportamiento ecológico, ya que ven en ello un modo de vida que pretende salvaguardar y preservar el entorno natural. Además, esta mentalidad se expande hacia distintos ámbitos como la educación, la salud, el turismo y la política, con el propósito de concienciar a la población sobre los graves problemas ambientales y su impacto en la degradación del planeta.

En última instancia, asumir la responsabilidad de nuestra cultura ambiental no solo beneficia el planeta y sus ecosistemas, sino que también contribuye a mejorar nuestra calidad de vida, promoviendo un mundo más saludable y sostenible para las generaciones futuras. Es un esfuerzo colectivo que requiere la participación activa de cada individuo, comunidad y nación para garantizar un futuro más próspero y respetuoso con el medio ambiente.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

CONCLUSIONES

Primera. Se determinó una correlación positiva alta entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022, debido a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.788, y un nivel de significancia de 0.00 ($p<0.05$). Esto significa que a medida que la cultura ambiental en contexto COVID-19 mejore, la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos también se inclinará en la misma dirección.

Segunda. Existe una relación positiva y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022, debido a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.764, y un nivel de significancia de 0.00 ($p<0.05$). Esto quiere decir que, a medida que la actitud ambiental en contexto COVID-19 mejore, la conducta ecológica de estudiantes también se inclinará en la misma dirección.

Tercera. Existe una relación positiva y significativa entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022, debido a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.773, y un nivel de significancia de 0.00 ($p<0.05$). Esto quiere decir que, a medida que el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 mejore, la conducta ecológica de estudiantes también se inclinará en la misma dirección.

Cuarta. Existe una relación positiva baja y significativa entre conducta ambiental en contexto COVID-19 y el conocimiento ambiental de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022, debido a la obtención de un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.270, y un nivel de significancia de 0.00 ($p<0.05$). Esto quiere decir que, a

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

medida que la conducta ambiental en contexto COVID-19 mejore, el conocimiento ambiental de estudiantes también se inclinará en la misma dirección.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a los estudiantes promover la participación activa desde temprana edad en conductas ecológicas. Para lograrlo, es importante llevar a cabo campañas de sensibilización y capacitación enfocadas en fomentar prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente. Estas iniciativas permitirán que las personas desarrollen una conciencia ambiental y comprendan la importancia de las acciones individuales en la protección y cuidado del entorno. Así al fomentar la participación desde edades tempranas, se establecerán bases sólidas para que estas prácticas se conviertan en hábitos arraigados a lo largo de la vida de los estudiantes. De esta manera, se asegurará una generación comprometida con la preservación del medio ambiente y la promoción de un futuro más sostenible.

Segunda. Se sugiere que las autoridades de la Universidad Privada San Carlos faciliten el acceso a información y recursos educativos sobre las consecuencias de la contaminación ambiental, la generación de residuos y los problemas ambientales en general. Es especialmente importante brindar información que promueva y facilite la adopción de prácticas de reciclaje entre los ciudadanos. Esto permitirá que las personas tomen decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente, incrementando su conciencia cognitiva. Al proporcionar estos conocimientos, los individuos serán más conscientes de cómo sus acciones individuales pueden contribuir al cuidado del medio ambiente y al desarrollo sostenible dentro de la universidad. Así, se fomentará una cultura ecológica en el campus y se promoverá una participación activa de la comunidad estudiantil en la protección y preservación del entorno.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Tercera. Se sugiere a los estudiantes que, debido a su preocupación por mejorar la conducta ecológica, promuevan acciones concretas para fomentar el cambio en el comportamiento ambiental. Estas acciones pueden incluir la separación adecuada de basura en contenedores de diferentes colores, educar a niños y adultos sobre la importancia de no arrojar basura al suelo y, en general, enseñar prácticas amigables con el medio ambiente. Estas iniciativas no solo contribuirán a la preservación del entorno, sino que también ayudarán a crear una conciencia afectiva en la comunidad, estableciendo un ejemplo positivo para todos.

Cuarta. Los estudiantes de la Universidad Privada San Carlos deberían obtener conocimientos ambientales y, de esta manera, incorporar políticas y estrategias educativas que fomenten de manera significativa conductas ecológicas tanto a nivel individual como en la participación social. Es crucial que las actitudes y comportamientos ecológicos sean internalizados desde los primeros años en la universidad y, posiblemente, desde el colegio, para mejorar el importante papel que desempeñarán en la protección del medio ambiente y la salud.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

BIBLIOGRAFÍA

Abanto, F. (2013). Evaluación del Impacto ambiental en el mantenimientoperiódico de la carretera puente Chamaya II - Chontalí. *(Tesis de pregrado).* Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Abarca, C. (2012). Guía práctica para realizar el Estudio de Impacto Ambiental en una obra civil ejemplarizada en una obra hidráulica. *(Tesis de pregrado).* Universidad San Francisco de Quito, Quito, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1446/1/102448.pdf

Abasto, P. (2020). Cultura ambiental de estudiantes del nivel secundario. El caso de una escuela del conurbano bonaerense en Argentina. *Revista Estudios ambientales, 8*(2), 45-61. doi:https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v8i2.824

Abasto, P., Galván, M., & Di Ciocco, C. (2020). Una aproximación al diagnóstico del grado de cultura ambiental. El caso de los estudiantes ingresantes a una universidad del conurbano bonaerense. *Revista Estudios Ambientales, 8*(2). doi:https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v8i2.823

Alvarez, A., & López, D. (2018). *Conducta ambiental en Estudiantes Universitarios de Perú.* Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/LIBRO-CONDUCTA-AMBIENTAL-CON-ISBN.pdf

Andrés, M., & del Cerro, A. (1993). Referencia a tres de los métodos más utilizados en la valoración de impactos ambientales. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*(8), 199-210. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282549

Armesto, M. S. (2021). Revisión sistemática sobre la educación ambiental universitaria en Latinoamérica durante la pandemia (2020-2021). *Innova Research Journal, 6*(3), 121-134. doi:https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1745

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Bogotá: Pearson Educación de Colombia Ltda.

Bernal, M. (2013). Análisis comparativo de los impactos ambientales de la rehabilitación y mejoramiento de la carretera Chongoyape Cochabamba Cajamarca tramo Bambamarca - Hualgayoc, respecto a lo declarado en los estudios de Impacto Ambiental. *(Tesis de pregrado).* Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Bernedo, S. M., & Cazorla, J. O. (2020). Preocupaciòn ambiental y su relación con la conducta ecológica en estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada de Tacna. *Ingeniería Investiga, 2*(2), 418-430. doi:https://doi.org/10.47796/ing.v2i2.415

Betancourt, C., Peña, P., & Gómez, C. (2017). La lúdica como estrategia para la educación y cultura ambiental en el contexto universitario. *Revista UNIMAR, 35*(2), 283-292. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Parcival-Torres/publication/348674964_La_ludica_como_estrategia_para_la_educacion_y_cultura_ambiental_en_el_contexto_universitario/links/600a333b92851c13fe2a9378/La-ludica-como-estrategia-para-la-educacion-y-cultura-am

Cabrera, M. (2014). Diagnóstico ambiental del proyecto de mejoramiento y pavimentación ruta departamental Av-05, El Rosario- Senahú, departamento de Alta Verapaz. *(Tesis de pregrado).* Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1728/1/08_3733_C.pdf

Calderón, P. A., Osorio, W., Naranjo, J. M., & Guzmán, T. D. (2019). Formación de cultura ambiental desde el enfoque de ciclo de vida: una propuesta pedagógica para la sostenibilidad. *Ambiente y Desarrollo, 23*(44). doi:https://doi.org/10.11144/Javeriana.ayd23-44.fcae

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Cárdenas, I., & Halman, J. (2016). Coping with uncertainty in environmental impact asssessments: Open Techniques. *Environmental Impact Assessment Review*(60), 24-39. Obtenido de https://sci-hub.se/10.1016/j.eiar.2016.02.006

Carrera, M. (2015). Análisis comparativo de los efectos ambientales producidos en la rehabilitación del camino vecinal EMP. 06-515-pampa San Luis - San Luis- Las Paltas- Llallan -EMP.06-008-Distrito de San Luis, provincia de San Pablo-Cajamarca. *(Tesis de pregrado).* Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Chero, V., Oruna, J., Jaimes , S., & Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo, 18*(1), 66-73. doi:10.33326/26176033.2019.24.787

Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., & Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo, 18, 24*(1), 66-73. doi:10.33326/26176033.2019.24.787

Conesa, V. (2011). *Guía metodológica para la evaluación del Impacto Ambiental* (Cuarta ed.). Madrid: Ediciones Mundi- Prensa. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=wa4SAQAAQBAJ&pg=PA21&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false

Coria, I. (2008). El estudio de impacto ambiental: características y metodologías. *Invenio, 11*(20), 125-135. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87702010

Cotán-Pinto, S. (2007). *Valoración de Impactos Ambientales.* INERCO, Sevilla.

Covarrubias, A. (2013). Proposición de Lineamientos para la Evaluación Ambiental de un Camino al Interior de un Área Protegida, caso de Estudio Cuesta El Cepillo, Región Metropolitana. *(Tesis de Maestría).* Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Delgado, M. (2021). *Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes de cuarto grado nivel secundario en la institución educativa "Virgen*

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Dolorosa" - distrito de La Banda de Shilcayo- San Martín 2018. Tarapoto: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Diaz, J. R., & Ledesma, M. J. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia, 26*(93), 432-445.

Enríquez-de-Salamanca, Á. (2018). Stakeholders´manipulation of Environmental Impact Assessment. *Environmental Impact Assessment Review*(68), 10-18. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.eiar.2017.10.003

Espinoza, G. (2001). *Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental.* Santiago, Chile: Centro de Estudios para el Desarrollo de Chile.

Espinoza, G. (2007). *Gestión y Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental.* Santiago: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/1052.pdf

Estrada, E., Huaypar, K., y Gallegos, N. (2020). Conductas ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica, 8*(2), 253-264. doi:https://doi.org/10.22386/ca.v8i2.301

Felicindo, R., Cabana, D., Vega, H., & Aguirre, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos, 43*(2), 27-46. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002

Fernández-Vitora, V. (2006). *Guía Metodológica para la evaluación del Impacto Ambiental* (Segunda ed.). Madrid, España: Editorial MUNDI-PRENSA. Obtenido de http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/1613/Asignaturas/1818/Archivo1.5036.pdf

Ferrer, Y. (2016). Seguimiento en el tiempo de la evaluación de Impacto Ambiental en Proyectos Mineros. *Revista Luna Azul*(42), 256-269. doi:10.17151/luaz.2016.42.16

Gómez-Orea, D., & Gómez-Villarino, T. (2013). *Evaluación de impacto ambiental.* Mundi-Prensa.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Gonzaga, A. (2018). La Cultura ambiental desde la participación ciudadana para el desarrollo de la conciencia crítica en la ciudadanía Lojana. *INNOVA Research Journal,* *3*(1), 300-306. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6792589

Gonzaga, A. G. (2017). Cultura ambiental para mitigar la contaminación de las microcuencas proveedoras de agua a la ciudad de Loja. *INNOVA Research Jour*nal, 2(10.1), 25-35. doi:https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.1.2017.472

González, E., & Bonan, L. (2017). Saber no alcanza para actuar: revisión y reflexiones acerca de la relación entre el conocimiento y la adopción de conductas ambientales. *Científica Educacional,* *23*(2), 357-372. doi:https://doi.org/10.1590/1516-731320170020005

Hernández, R., Férnandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Fill/Interamericana Editores, S.A DE C.V.

López, A., Chávez, C., Vélez, M. A., Bejarano, H., Chimeli, A., Féres, J., . . . Vitero, C. (2020). COVID-19: impactos en el medio ambiente y en el cumplimiento de los ODS en América Latina. *Desarrollo y Sociedad,* *86*, 104-132. doi:https://doi.org/10.13043/DYS.86.4

Lora, M. (2018). *Comportamiento Ecológico y su relación con las creencias ambientales en usuarios del Hospital Provincial Virú -2017.* La Libertad: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28184/castro_el.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez, D., Hernández, A., Márquez, L., & Casas, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad,* *13*(2), 301-310. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-301.pdf

Martinez, C. (2021). *Cultura Ambiental en estudiantes del Instituto de Educación Suèrior Tecnológico Público El Milagro-San Juan 2019.* Loreto: Universidad Científica del

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Perú. Obtenido de http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1528/MARTINEZ%20BARDALES%20CLESSY%20LAURA%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttp://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1528/MARTINEZ%20BARDALES%20CLESSY%20LAURA%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowe

Martínez, L. (2020). *Análisis comparativo entre el Método Leopold y el EPM-Arboleda para la identificación de impactos ambientales en la intervención de vías principales urbanas.* Universidad SSanto Tomás, Bucaramanga.

Martos, L. C. (2022). Actitudes ambientales y educación ambiental en tiempos de pandemia en estudiantes de contabilidad de una universidad privada, Chimbote 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 3975-4001. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1782

Mendoza, E., Boza, J., & Escobar, H. (2019). Educación ambiental y la práctica de valores de los estudiantes universitarios. *Revisto Cognosis, 4*(2), 25-40. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1837/2033

Mestre, A. K. (2021). Cultura ambiental por medio de la acción de grupos ecológicos en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar, Cesar. *Revista UNIMAR, 39*(1), 64-82. Obtenido de http://portal.amelica.org/ameli/journal/447/4471982005/

MINAM. (2020). *Guía para la elaboración de la estrategia de manejo ambiental en el marco del Sistema Nacional de Evaluación del Impacto Ambiental.* Lima: Ministerio del Ambiente- MINAM. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/476681/RM._N__019-2020.pdf

Miranda, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción & Limpieza, 8*(2), 94-105. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Mora-Barrantes, J., Molina-León, O., & Sibaja-Brenes, J. (2016). Aplicación de un método para evaluar el impacto ambiental de proyectos de construcción de edificaciones universitarias. *Tecnología en Marcha, 29*(3), 132-145. Obtenido de http://dx.doi.org/tm.v29i3.2893

Neira, A. (2019). Eficiencia del Método de la Matriz de Leopold y el Método Multicriterio en la Evaluación del Impacto Ambiental en la Carretera Granja Porcon (Tramo EMP. PE.- 1NF-Granja Porcon, CP. Porcon Alto, Cajamarca 2018. *(Tesis de pregrado).* Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Perevochtchikova, M. (2013). La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales. *Gestión y Política Pública, 22*(2), 283-312. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v22n2/v22n2a1.pdf

Ponce, V. (2017). *The Leopold Matrix for evaluating Environmental Impact*. Obtenido de http://ponce.sdsu.edu/the_leopold_matrix.html

Quintana, R. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza- Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15*(2), 927-949. doi:https://doi.org/10.11600/1692715x.1520929042016.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma.

Santos, M. (2018). Impacto ambiental en el proceso de construcción de una carretera afirmada en el tramo Loma Blanca-Yanacocha-Huánuco-2016 al 2017. *(Tesis de pregrado).* Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.

SEIA. (2018). *Guía para la identificación y caracterización de impactos ambientales.* Lima: Ministerio del Ambiente- MINAM. Obtenido de https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Guia-Impactos.pdf

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Soto, V., Suárez, N., & Arrieta, S. (2018). Análisis comparativo de los métodos de evaluación de impacto ambiental aplicados en el subsector vial en Colombia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental,* *9*(2), 283-294. doi:https://doi.org/10.22490/21456453.2174

Toro, J., Martínez, R., & Arrieta, G. (2013). Métodos de Evaluación de Impacto Ambiental en Colombia. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental,* *4*(2), 43. doi:https://doi.org/10.22490/21456453.990

Torres, T., Barreto, I., & Rincón, J. C. (2015). Creencias y normas subjetivas como predictores de intención de comportamiento proambiental. *Suma psicológica,* *22*(2), 86-92. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.09.003

Tumi, J. E. (2016). Actitudes y prácticas ambientales de la población de la ciudad de Puno, Perú sobre gestión de residuos sólidos. *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología, 25*(4), 267-285.

Unesco Perú. (20 de mayo de 2020). *Siembro en casa: actividad ecológica impulsada por UNESCO Perú frente a la crisis del COVID-19.* Obtenido de https://es.unesco.org/news/siembro-casa-actividad-ecologica-impulsada-unesco-peru-frente-crisis-del-COVID-19

Universidad Nacional de Río Negro. (Noviembre de 2014). Estudio de Impacto Ambiental: Edificio Académico - Etapa 1. *Confluencia. Ambiente & Seguridad*, 1-115. Obtenido de https://www.unrn.edu.ar/downloads/licitaciones-vigentes/EIA_VR-ACA-ET1_UNRN.pdf

Vacio, C. (2017). *Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales.* La Paz: Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Vallejos, K. (2016). Evaluación de Impacto Ambiental del Proyecto Vial "Carretera Satipo - Mazamari - desvío Pangoa - Puerto Ocopa". *(Tesis pregrado).* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Vásquez, A., Morales, H., De la Cruz , J., & Medina, C. (2019). Nivel de cultura ambiental de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán. *Revista científica, 3*(2). doi:https://doi.org/10.26495/rh1932.2701

Vilca, G., López, P., Gallegos, S., & López, M. (2020). Comportamiento proambiental en una muestra cualitativa de estudiantes universitarios de Juliaca–Perú. *Revista Científica de la UCSA, 8*(2), 39-50. doi:http://dx.doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2021.008.02.039

Viloria, M., Cadavid, L., & Awad, G. (2018). Metodología para evaluación de impacto ambiental de proyectos de infraestructura en Colombia. *Ciencia e Ingeniería Neogranadina, 28*(2), 121-156. doi:https://doi.org/10.18359/rcin.29

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

ANEXOS

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Anexo 01: Matriz de consistencia

CULTURA AMBIENTAL EN CONTEXTO COVID-19 Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS
GENERAL ¿Cómo se da la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 - 19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022?	GENERAL Analizar la relación entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 - 19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.	GENERAL Existe una relación directa entre la cultura ambiental en contexto COVID-19 - 19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.	DEPENDIENTE Cultura Ambiental en contexto COVID-19 -19	• Conservación de la energía • Conservación del agua • Manejo de residuos sólidos • Consumo responsable de los recursos • Reciclaje y reutilización • Movilidad y transporte	Cuestionario Análisis Correlación Estadística descriptiva	Análisis descriptivo con Excel Análisis correlacional con SPSS Diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo Población: 942 estudiantes
ESPECÍFICOS • ¿Cómo se da la relación entre la actitud ambiental en el contexto COVID-19 - 19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022? • ¿Cómo se da la relación entre el comportamiento ambiental en el contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022? • ¿Cómo se da la relación entre el conocimiento ambiental en el contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022?	ESPECÍFICOS • Evaluar la relación entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. • Evaluar la relación entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. • Evaluar la relación entre el conocimiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.	ESPECÍFICOS • Existe una relación directa y significativa entre la actitud ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. • Existe una relación directa y significativa entre el comportamiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022. • Existe una relación directa y significativa entre el conocimiento ambiental en contexto COVID-19 y la conducta ecológica de estudiantes de la Universidad Privada San Carlos, 2022.	INDEPENDIENTE Conducta Ecológica	• Actitudes • Comportamiento • Conocimiento		

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

repositorio.upsc.edu.pe

Anexo 02: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: Cultura Ambiental	La cultura ambiental es el resultado de la educación ambiental del hombre que se basa en la transformación de una conciencia social e individual, conocimientos, sentimientos, actitudes y valores frente a problemáticas ambientales y su relación con la sociedad y de esta con la naturaleza (Gonzaga, 2017).	La cultura ambiental es la relación del ser humano con el medio ambiente en el cual está implícito las actitudes, intención de comportamiento y el conocimiento.	Actitud	Sección Actitud: Ítem 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15	Ordinal • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Indeciso • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo
			Comportamiento	Sección Comportamiento: Ítem 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15	Ordinal • Casi siempre • Con frecuencia • Algunas veces • Casi nunca • Nunca
			Conocimiento	Sección Conocimiento: Ítem 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 15	Ordinal Pregunta de opción múltiple con respuesta única
Variable dependiente: Conducta Ecológica	Eje guía de las actividades desarrolladas que manifiesta como una reacción de los sujetos frente a diversas situaciones, una conducta pro ecológica tiene actividades específicas de reciclaje, ahorro de recursos, reducción de uso de combustibles, temas ambientales y entre otros (Chero, Oruna, Jaimes, & Tovar, 2019)	La conducta ecológica corresponde al conjunto de actividades pro ambientalistas para la conservación de los recursos, el manejo de los residuos sólidos, el consumo responsable de los recursos, las prácticas de reciclaje y el ahorro de combustible en transporte.	Conservación de la energía	Ítem 1,2,3 y 4	Ordinal • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca
			Conservación del agua	Ítem 5,6,7 y 8	
			Manejo de residuos sólidos	Ítem 9,10,11 y 12	
			Consumo responsable de recursos	Ítem 13,14,15 y 16	
			Reciclaje y reutilización	Ítem 17,18,19 y 20	
			Movilidad y transporte	Ítem 21,22,23,24	

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

repositorio.upsc.edu.pe

Anexo 03: Cuestionario de cultura ambiental

SECCIÓN ACTITUDES

Instrucciones: Lea correctamente los enunciados descritos a continuación y marque con una equis la alternativa que mejor corresponda. La escala de medición corresponde a **Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo**, cuyo valor de 4 sería para Totalmente de acuerdo y 0 para Totalmente en desacuerdo.

Ítems	Enunciado	Alternativas				
		4	3	2	1	0
1	Cuando estoy fuera de mi casa me detengo a observar los aspectos de la naturaleza como los animales y plantas.					
2	Estoy interesado en información sobre aspectos ambientales.					
3	La preocupación por los temas ambientales como la contaminación y el calentamiento global es importante.					
4	Las regulaciones ambientales existentes tienen deficiencias en las medidas de control y cumplimiento.					
5	Deben existir más controles en la industria y agricultura en medida que proteja la calidad medioambiental, así significa un aumento de costos en los productos de consumo.					
6	Siento preocupación por los hechos de degradación ambiental en el mundo, como el aumento de los desiertos.					
7	Las medidas de ahorro en el consumo del agua es un acto de protección del medio ambiente, debido al peligro de escasez que representaría en el futuro.					
8	Se deberían establecer normas legales que sancionen las conductas inapropiadas de las personas en la contaminación del ambiente. Si ya existen las normas ¿estás de acuerdo?					
9	Las medidas de separación de residuos sólidos para el reciclaje ayudan a minimizar los problemas medioambientales.					
10	Siento preocupación por el volumen de residuos sólidos que se generan en mi localidad y en todo el ámbito nacional y mundial.					
11	Existe la necesidad de fomentar educación en las personas hacia el cuidado y protección del medio ambiente.					
12	La extinción de especies entre la flora y la fauna son problemas que afectan el ambiente, la sociedad y los ecosistemas.					
13	Siento preocupación por la contaminación de los elementos físicos como el aire, agua, suelo debido a que afecta la calidad de vida.					
14	Las acciones que pueda desempeñar representan una contribución a la solución de los problemas ambientales.					

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

15	Procuro ayudar a las personas cercanas a cambiar sus hábitos ambientales.					

SECCIÓN INTENCIÓN DE COMPORTAMIENTO						
Instrucciones: Lea correctamente los enunciados descritos a continuación y marque con una equis(x) la alternativa que mejor corresponda. La escala de medición corresponde a **Casi siempre, Con frecuencia, Algunas veces, Casi nunca y Nunca**, cuyo valor de 4 sería para Casi siempre y 0 para Nunca.						
Ítems	**Enunciado**	**Alternativas**				
		4	**3**	**2**	**1**	**0**
1	Apago las luces y los aparatos eléctricos cuando no se utilizan, para ahorrar energía					
2	Realizó un esfuerzo para persuadir a personas que desistan de sus actividades porque dañan el medio ambiente.					
3	Uso otros medios de transporte si tengo la oportunidad para evitar el uso de automóviles, y así contribuir con el medio ambiente.					
4	Realizó un esfuerzo por medir las cantidades de consumo de los recursos necesarios.					
5	Pongo en práctica acciones de protección ambiental que sirvan de ejemplo para las personas allegadas.					
6	Participó en campañas ambientales organizadas en mi localidad, centros de estudio y trabajo para el cuidado del medio ambiente.					
7	Recojo residuos sólidos que me encuentro en el camino para desecharlos adecuadamente en contenedores o utilizarlos para el reciclaje.					
8	Práctico de clasificación y separación de residuos sólidos para ser destinados como material de reciclaje.					
9	Evito comprar productos cuyos desechos tengan un impacto negativo en el medio ambiente y compro productos reciclados, reutilizables y retornables.					
10	Conservo con mi círculo familiar sobre actividades para ayudar a solucionar problemas ambientales en relación al agua, aire, suelo y residuos.					
11	Comunicó mis puntos de vista sobre los problemas ambientales con representantes gubernamentales.					
12	Práctico lectura de revistas, informes, artículos y programas en relación a los temas ecológicos.					

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

13	Practico en casa evitar productos desechables y uso productos cuyos envases sean eco amigables					
14	Público en medios sociales información relevante sobre cuidados ambientales.					
15	Acostumbro reportar problemas ambientales e infracciones contra el medio ambiente ante autoridades correspondientes.					

SECCIÓN CONOCIMIENTO AMBIENTAL	
Instrucciones: Lea correctamente los enunciados descritos a continuación y marque con una equis(x) la alternativa correcta.	
Ítems	**Enunciado**
1	Una cadena alimenticia consiste en: A. Una comunidad donde los animales se comen unos a otros B. Muestra todos los herbívoros y carnívoros **C. Relación de varias cadenas alimenticias dentro de un ecosistema** D. Son los consumidores del ecosistema
2	Término que designa la función que desempeña una determinada especie en un ecosistema y depende de varias variables como alimentación, comportamiento, reproducción y hábitos territoriales. **A. Nicho** B. Hábitat C. Ecosistema D. Estilo de vida
3	La biodiversidad se refiere a: A. La cantidad de seres vivos **B. Variedad de organismos que habitan los ecosistemas** C. Es la biología dentro del ecosistema D. La flora y la fauna
4	¿Cuáles son los principales elementos contaminantes atmosféricos? **A. CO2, CO, Hidrocarburos, Compuestos nitrogenados, PM** B. Metales, PM10, PM2.5 C. Aerosoles, Nitratos, Metano D. Gases tóxicos y combustibles
5	La fotosíntesis es: A. Expulsa a la atmósfera el exceso de agua B. Aprovechamiento de la energía solar C. Respiración de las plantas **D. Función clorofílica que transforma materia mineral en orgánica**
6	Ciencia que estudia las relaciones recíprocas entre los seres vivos y el medio donde habitan. **A. Ecología** B. Ecosistema C. Hábitat D. Medio ambiente
7	Máximo nivel de uso que puede soportar un ecosistema antes de su declive ecológico

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

	A. Carga física **B. Capacidad de carga ecológica** C. Capacidad de carga biológico D. Crecimiento ambiental
8	El desarrollo sostenible es: A. Capacidad de mantenimiento de los recursos ambientales B. Proceso de cambio social y el crecimiento económico C. Uso racional de los recursos y equilibrio con los ecosistemas **D. Desarrollo que permite cumplir las necesidades del presente sin afectar el cumplimiento de las necesidades futuras**
9	¿Cuál de los siguientes enunciados repele los rayos ultravioletas? **A. Ozono** B. Dióxido de carbono C. Óxido Nitroso D. Atmósfera
10	Respecto a educación ambiental el enunciado correcto es: A. Se imparte en hogares, escuelas y medios de comunicación para usar los recursos que nos brinda el medio ambiente. **B. Generar reflexión sobre la relación del hombre con los elementos del medio ambiente para mejorar las condiciones ambientales y sociales.** C. Formación ciudadana en el uso de los recursos renovables. D. Proceso para impartir conocimiento en el uso irracional de los recursos.
11	¿Cuál de los siguientes enunciados es el menos adecuado para rescatar especies en peligro de extinción? A. Prohibir la venta y/o posesión de animales en peligro de extinción B. Promover campañas de concientización de la caza de especies en peligro **C. Establecer áreas protegidas para el uso agrícola** D. Mantener el límite entre los hábitats de las especies
12	¿Cuál es la causa principal de la disminución de biodiversidad? A. El cambio de hábitat de la comunidad social **B. La comercialización clandestina de las especies de flora y fauna** C. Los cambios climáticos D. La caza de especies para el consumo humano
13	De los siguientes enunciados, qué alternativa no corresponde al manejo de residuos sólidos A. Disminuir el consumo de recursos y materiales B. Clasificar y separar los residuos antes de desecharlos **C. Incinerar aquellos residuos que no son reciclables** D. Producir compost con los residuos orgánicos
14	De acuerdo a un estudio de impacto ambiental, el enunciado correcto es: A. Instrumento de gestión ambiental B. Norma que regula actividades para la gestión ambiental C. Documento que establece los efectos ambientales y sociales de un proyecto **D. La alternativa A y C**
15	Acerca de la tecnología limpia, el enunciado correcto es: A. Aquella que genera mayor impacto en el medio ambiente B. Produce beneficio económico pero no genera beneficio ambiental **C. El uso de energía solar, eólica e hidráulica.** D. Aquella que disminuye la eficiencia del uso del agua y energía

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Anexo 04: Cuestionario de conducta ecológica

Instrucciones: Lea correctamente los enunciados descritos a continuación y marque con una equis(x) la alternativa que mejor corresponda. La escala de medición corresponde a **Siempre, Casi siempre, A veces, Casi Nunca y Nunca** cuyo valor de 4 sería para Siempre y 0 sería Nunca.

Ítem	Enunciado	4	3	2	1	0
	Conservación de la energía					
1	Desconectar los electrodomésticos y aparatos eléctricos cuando no están en uso					
2	Apago la luz cuando no se usa					
3	Evitar encender diferentes aparatos electrodomésticos a la vez para disminuir el consumo de energía					
4	Aprovecho la luz natural					
	Conservación del agua					
5	Reutilizo el agua residual del lavado de ropa en el sanitario					
6	No dejo correr el agua cuando me cepillo los dientes					
7	Aprovecho el tiempo necesario de consumo de agua cuando me baño					
8	Solo uso el agua necesaria para lavar y cocinar					
	Manejo de residuos sólidos					
9	Clasifico y separo los diferentes tipos de residuos sólidos					
10	No utilizo ni compro bolsas de plástico cuando realizo compras					
11	Evito tirar basura en el suelo					
12	Colaboro con la limpieza de las calles					
	Consumo responsable de recursos					
13	Consumo alimentos de envases retornables					
14	De preferencia consumo productos naturales que los procesados					
15	Consumo productos de procedencia local					
16	Compro productos de temporada para evitar la producción agresiva					
	Reciclaje y reutilización					
17	Reutiliza los materiales como el papel, bolsas, cartón y vidrio					
18	Participó en campañas de reciclaje de la localidad					

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

19	Otorgó una segunda utilidad a la ropa que ya no se usa					
20	Creo abono con los residuos de comida y otros					
Movilidad y transporte						
21	Prefiero caminar cuando tengo que movilizarme a lugares cercanos					
22	Prefiero manejar bicicleta para movilizarme					
23	Uso el transporte público frecuentemente					
24	De ser el caso, evito manejar o subir a unidades vehiculares descontinuadas					

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Anexo 05: Validación de instrumentos

[redacted]	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 42

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: FLORES ORTEGA HECTOR EFRAIN

1.2 Grado académico: M.Sc. ADMINISTRACION Y CONTABILIDAD

1.3 Título de la Investigación: EVALUACION DE LA CULTURA AMBIENTAL EN CONTEXTO

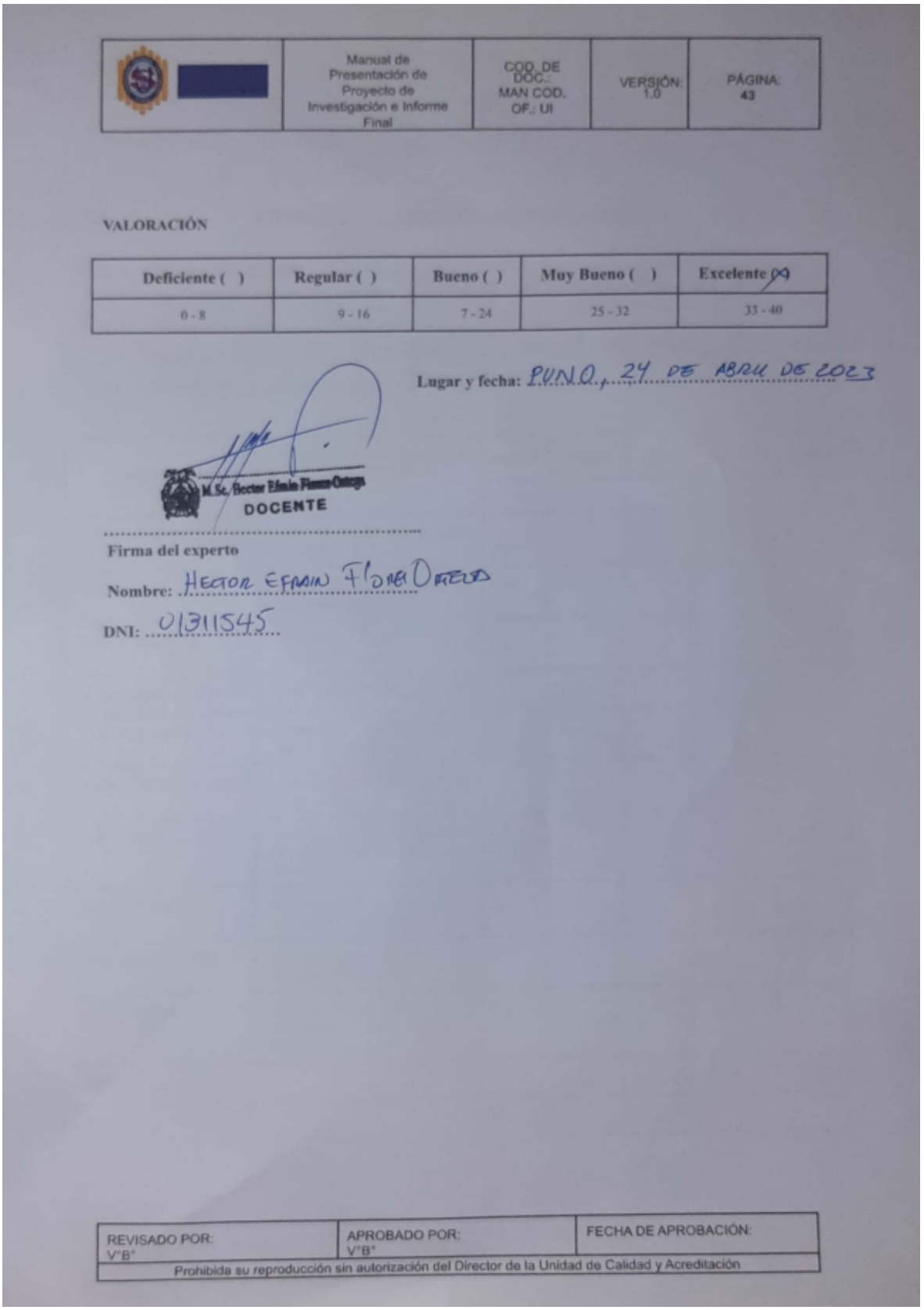
1.4 Denominación del instrumento: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					✓
3.ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL		0	0	0	0	40
TOTAL		40				

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:

Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.



[redacted]	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC.: MAN COD. OF.: UI	VERSIÓN: 1.0	PÁGINA: 43

VALORACIÓN

Deficiente ( )	Regular ( )	Bueno ( )	Muy Bueno ( )	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	7 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: PUNO, 24 DE ABRIL DE 2023

M. Sc. Hector Efraín Flores Ortega
DOCENTE

.....
Firma del experto

Nombre: HECTOR EFRAIN FLORES ORTEGA

DNI: 01311545

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN:
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Anexo 06: Evidencias de la aplicación por google forms del cuestionario

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS - PUNO

CUESTIONARIO DE CULTURA AMBIENTAL

justo_challapa@upsc.edu.pe Cambiar de cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Carrera Profesional *

Elige

Semestre: *

Tu respuesta

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN DE LA CULTURA AMBIENTAL EN CONTEXTO COVID - 19 Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA ECOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS.

EJECUTADO POR: Bach. JUSTO GUILLERMO CHALLAPA CONDORI

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Preguntas Respuestas 335 Configuración

335 respuestas

Ver en Hojas de cálculo

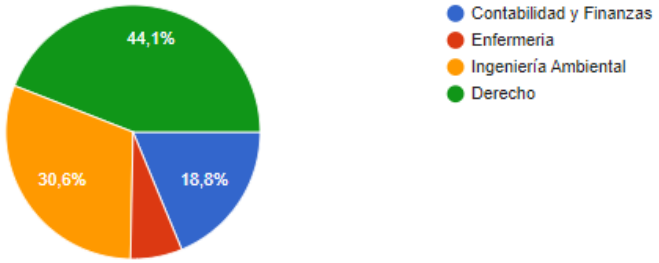
Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Carrera Profesional

Copiar

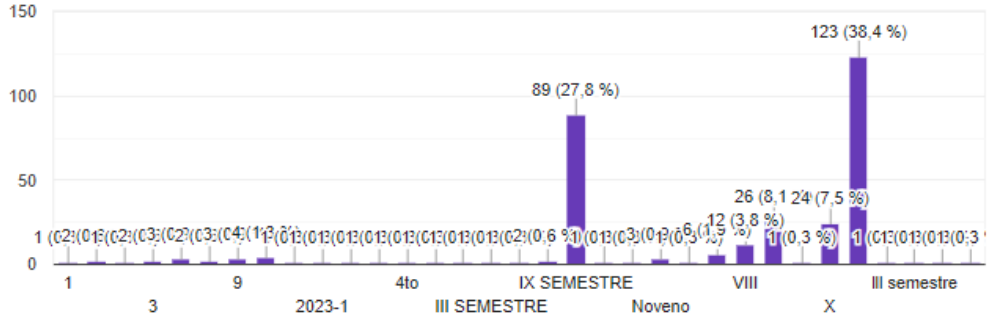
320 respuestas



Semestre:

Copiar

320 respuestas



CUESTIONARIO DE CULTURA AMBIENTAL

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Anexo 07: Base de datos codificado de los resultados

Encuestado	Cultura ambiental																																												
	Actitud															Comportamiento															Conocimiento														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	0	0	4	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4
2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4
3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	2	3	3	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4
5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	2	2	4	4	1	3	3	1	1	0	0	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4
6	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	0	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0
7	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
8	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	0	4	4
9	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	0	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0
11	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0
12	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	1	2	4	0	4	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	4	0
13	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	4	4	4

14	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4
15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4
16	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	2	1	3	1	3	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	4	4	0	0
18	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	5	2	0	0	4	4	0	0	0	0	0	4	4	0	4	0	4
19	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	4	4	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	0
20	3	3	4	1	4	1	2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	2	0	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	4	4	0	0
21	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
22	2	4	4	3	2	2	4	2	1	1	1	5	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0
23	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	2	5	3	2	2	2	5	1	2	2	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4
24	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	0	4	4	0	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0
25	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	4	0	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	0	0	4
26	3	4	5	3	3	1	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	2	2	3	1	5	3	2	3	3	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
27	3	3	2	1	4	2	3	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	5	4	4	1	2	5	2	2	3	3	3	2	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	4
28	3	2	2	1	1	4	1	5	1	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	5	1	3	3	1	5	3	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0
29	4	2	2	2	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4
30	2	5	3	4	1	3	1	5	1	3	2	4	1	3	5	5	2	2	1	5	4	1	5	1	3	5	2	5	2	3	4	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	0	0
31	5	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	2	4	3	4	4	5	4	3	3	3	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4

32	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
33	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	5	3	3	4	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	4	0	0
34	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0
35	4	4	3	4	5	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4	0	0	4	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0	0
36	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0
37	3	5	3	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	0	4	0	4	0	4	0	0	4	4	0	0	0	0	4
38	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	4	0
39	4	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	0	4
40	4	5	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0
41	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0
42	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4
43	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4
44	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	0	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	0	4
45	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4
46	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	2	4	5	5	2	4	4	4	0	4	4	0	4	0	0	0	0	4	4	4
47	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4	3	5	5	5	2	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	4	0	4
48	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	2	4	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	0	0
49	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	4	2	5	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0

50	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	3	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4
51	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4
52	3	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	0	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	0	4
54	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	4	3	3	3	5	4	2	5	5	5	2	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4
55	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	1	3	4	3	1	1	2	3	3	1	4	0	0	4	0	4	0	4	0	0	0	0	4	0	0
56	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
57	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	1	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	0	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4
58	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	1	4	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4
59	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4
60	4	5	5	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	1	2	2	2	3	1	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	4	5	4	3	2	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	0	0	0	4	4	4	0	0	0	4	4	4
62	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	3	4	2	1	2	2	4	3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4
63	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	0	0	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	0	0	0
64	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	0	4	4	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4
65	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4
67	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	0	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

68	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4
70	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	3	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4
71	4	3	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4
72	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4
73	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4
74	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4
76	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4
77	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	0	0	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4
78	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4	4
79	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	4
80	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	2	5	4	5	4	1	4	5	4	2	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
81	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	4	5	5	4	5	3	2	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4
82	5	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
83	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4	4
84	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
85	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente
necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

86	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4
87	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	1	5	5	4	2	5	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	0
88	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
89	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
90	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
91	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
92	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	1	3	3	5	3	4	4	0	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4
93	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4
94	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	4
95	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4
96	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	4
97	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	2	3	5	3	1	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
98	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1	2	5	3	1	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4
99	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	1	5	4	4	1	4	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	4	4
100	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
101	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
102	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
103	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

104	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
105	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	1	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
106	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	1	5	5	4	1	4	4	4	0	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
107	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
108	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
109	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	5	3	1	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
110	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4	4	5	1	3	5	4	4	3	5	3	1	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
111	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
112	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
113	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	2	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
114	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	3	5	2	1	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
115	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
116	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
117	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	2	5	5	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
118	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	1	4	5	5	1	5	4	5	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
119	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
120	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
121	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente
necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

122	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	4	3	5	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
123	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	0	4	4
124	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	5	2	5	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
125	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
126	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	2	5	2	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	1	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
127	4	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	4	5	4	3	2	3	3	2	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4
128	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
129	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0	4
130	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
131	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	4	5	4	4	1	4	5	4	1	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
132	4	3	5	3	4	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	5	3	5	3	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	0	0	4	4	4
133	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	2	4	5	4	5	2	4	5	5	2	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
134	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	2	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
135	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	1	3	4	5	1	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
136	5	4	3	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	2	3	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4	0
137	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
138	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	2	3	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	0	0	0	4	0
139	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	1	5	4	4	1	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
repositorio.upsc.edu.pe

140	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	4	5	4	1	4	5	3	1	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	0	0	4	4	4
141	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
142	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
143	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	4	5	2	3	5	3	1	4	5	3	1	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4
144	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	3	5	4	5	5	2	5	5	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
145	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	1	4	5	5	2	3	4	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
146	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	3	5	3	1	4	5	3	1	4	0	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
147	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	1	2	5	5	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
148	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	1	5	5	5	1	4	3	5	1	4	4	4	0	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4
149	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	1	4	5	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
150	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	2	4	5	4	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
151	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	2	4	3	5	5	5	5	2	5	4	3	1	3	5	3	1	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4	4	4
152	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	2	5	4	5	4	1	3	5	5	2	5	5	4	2	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
153	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	2	4	5	5	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
154	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	1	3	5	3	1	3	5	4	2	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
155	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	1	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
156	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	1	3	5	3	1	4	4	0	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
157	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	4	4	1	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente
necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

158	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
159	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
160	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
161	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
162	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
163	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
164	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
165	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
166	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
167	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
168	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
169	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
171	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
172	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
173	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
174	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
175	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

176	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	1	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
177	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	2	2	4	3	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
178	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
179	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	1	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
180	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
181	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
182	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
183	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
184	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
185	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
186	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	1	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
187	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	3	2	4	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4
188	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
189	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
190	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
191	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	5	4	4	1	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
192	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
193	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4
4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4
0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	0	4	4	0	4
0	4	0	0	4	4	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	4	0
4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	4
0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0
4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4
3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1
3	3	3	4	2	1	3	3	2	3	3	4	4	1	3	1	2	2
4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	5	1	4
3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2
4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5	4	4	3	3	3
4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4
4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2
1	4	2	3	1	1	3	3	4	1	4	3	4	3	4	5	2	2
4	5	5	4	1	1	3	3	4	2	3	4	3	1	5	5	4	3
4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4
4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	2	2	4
2	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3
4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4
5	5	5	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4
5	2	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3
4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4
5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4
5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4
4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3
3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

212	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	5	2	3	4	4	5	1	3	5	3	1	4	5	3	1	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
213	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	0	4	0	4	4	0	0	4	4	0	0	4	4
214	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	1	5	4	5	3	4	4	3	3	4	0	4	4	0	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4
215	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
216	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	2	1	0	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4	4	4
217	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4
218	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	1	3	4	3	1	3	3	1	1	4	0	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	4	4
219	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
220	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	1	1	4	4	3	1	3	4	2	1	4	4	4	0	0	4	0	0	0	4	4	0	4	4	0
221	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	1	1	1	4	4	4	4	5	3	1	4	0	4	4	4	0	4	0	4	0	0	0	4	4	4
222	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4
223	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
224	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	1	2	4	5	5	4	5	3	2	4	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	0	4	4	4
225	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
226	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	4	4	1	3	3	1	1	4	4	4	0	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
227	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	1	5	4	4	1	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
228	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	4	4	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	4	4
229	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	0	4	4	4	0	0	0	0	0	4	4	4

230	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4
231	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	2	2	4	4	5	2	4	3	2	1	4	0	0	4	4	0	0	0	4	4	4	0	4	4	0
232	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	1	5	5	3	1	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4
233	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	0	4	0	4
234	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	2	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4
235	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	0	0	4	4	4
236	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	0	4
237	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	0	4	4	4	0	0	4	4	0	4	0	0	4	0	4
238	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
239	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	0	4	4	0	4	0	4	0	4	4	4
240	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
241	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
242	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	2	3	3	2	1	4	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4
243	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
244	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
245	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
246	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4
247	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	0	0	4	0	0	0	0	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

248	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
249	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	1	4	4	2	1	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4
250	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	4
251	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4
252	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	1	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
253	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	5	1	4	5	1	1	0	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0
254	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4
255	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
256	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
257	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	0	0	4	4
258	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0	4	0	0	4	4	4	0	4	4	4
259	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	4	4
260	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
261	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
262	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	2	3	4	1	1	4	5	4	4	4	5	2	1	0	4	0	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0
263	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
264	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
265	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	0	0	0	4	0	0	4	0	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

266	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
267	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
268	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
269	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	1	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
270	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	1	4	5	4	1	3	4	3	1	4	4	0	4	0	0	0	4	4	4	4	0	4	4	4
271	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
272	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4
273	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	1	1	4	4	5	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	0	0	4	0	4
274	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	0	4	4	4

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS
repositorio.upsc.edu.pe
Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

Encuestado	Conducta ecológica																							
	Conservación de la energía				Conservación del agua				Manejo de residuos sólidos				Consumo responsable de recursos				Reciclaje y reutilización				Movilidad y transporte			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5
2	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4
3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	5	5	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	3	3	4	4	2	1	3	1	3	1	1	3	5	1	3	1	5	4	3	3
6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4
9	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
12	5	4	4	5	3	4	4	4	3	2	5	4	3	2	4	5	3	3	4	5	5	4	4	4
13	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3
14	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

repositorio.upsc.edu.pe

15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	4
17	2	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	2	2	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4
18	3	4	3	2	2	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2
19	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
20	2	3	2	1	4	1	4	3	2	3	4	4	5	2	1	4	2	2	4	3	2	3	2	2
21	5	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
22	5	3	3	4	3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
23	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	5	5	5	3	5	2	3	3	2
24	4	2	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3
25	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	1	4	3	2	4	2	3	3	2	4
26	3	3	3	2	4	4	2	5	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	3	1	4	3	3	3
27	1	4	2	1	2	1	4	3	3	1	5	2	2	2	1	1	2	2	1	4	3	2	1	1
28	5	3	1	4	4	4	2	5	1	5	4	3	2	2	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4
29	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	5	3	1	1
30	3	5	1	3	5	1	4	4	5	1	3	4	2	5	2	3	5	1	1	1	1	3	1	2
31	4	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	1	3	3	3	2
32	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	2	3	3

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

33	4	5	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4
34	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4
35	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	5	4	3	3
36	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3
37	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3
38	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4
39	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4
40	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3
41	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
42	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	2	3	4	5	5	4
43	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	5	2	4	4	5	5	4
44	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4
45	4	5	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4
46	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4
47	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4
48	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	4	4
49	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3
50	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4

51	5	3	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5
52	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5
53	5	2	4	4	3	4	4	1	4	3	3	5	3	3	4	4	5	4
54	4	3	5	5	3	5	5	2	5	5	5	2	3	4	4	4	5	5
55	4	1	3	3	1	3	3	5	4	1	3	1	1	5	4	3	2	5
56	4	4	5	5	2	5	5	4	5	2	5	1	2	4	3	3	4	5
57	5	2	5	3	1	4	3	2	3	2	4	3	2	5	3	4	4	3
58	5	2	5	5	3	5	5	2	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4
59	4	3	5	5	3	5	5	3	5	2	5	3	4	5	4	4	4	5
60	5	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5
61	3	3	5	5	3	5	5	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4
62	4	3	4	5	3	5	5	2	4	2	4	3	2	5	2	4	4	5
63	5	1	3	3	1	3	3	1	4	1	2	1	3	4	3	3	4	4
64	5	3	5	5	3	5	5	2	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5
65	5	3	5	4	2	5	5	2	4	3	5	2	3	5	3	3	4	4
66	5	1	4	4	1	4	3	2	4	3	4	2	2	5	3	4	4	5
67	4	5	4	5	3	5	5	2	4	3	5	3	2	5	3	4	4	5
68	5	4	5	4	3	5	5	2	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4
	4	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5
	5	4	5	5	3	4	4	2	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4
	5	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
	3	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5
	5	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

69	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	5	3
70	5	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	5	4
71	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5
72	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
73	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
74	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	3
75	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3
76	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4
77	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	4	5	4
78	5	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5
79	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	4
80	5	5	2	5	4	5	5	4	3	5	5	1	4	4	5	5	5	3	5	2	5	2	5	5
81	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	1	3	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5
82	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	5
83	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	1	5	4	5	5
84	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	3	5
85	5	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	2	5	3	4	5
86	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	1	3	5	4	4	5	4	5	2	5	2	5	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente
necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	2	2	4	3	2	4	2	2
5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
2	4	3	5	4	4	5	3	5	2	4	2	5	2	2	5	4	4
5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5
4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	3	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	4	5	4	1	1	3	5	1	2	4	5	1	4
5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	3	4	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

105	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
106	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5
107	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	5	3	2
108	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
109	4	1	2	1	2	2	1	3	5	2	2	2	2	4	2	5	2	2
110	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
111	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
112	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
113	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5
114	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5
115	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5
116	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
117	2	2	4	5	1	2	2	1	1	1	5	1	1	2	1	4	5	1
118	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5
119	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
120	5	3	2	5	3	2	4	5	5	5	2	3	5	5	2	2	3	2
121	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
122	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

123	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
124	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5
125	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
126	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
127	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
132	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
133	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
134	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
135	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
136	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
137	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
138	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
139	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

141	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5
142	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3
143	4	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	3	1	5	5
144	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4
145	4	2	2	1	2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
147	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
149	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
150	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
151	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
152	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	1	1	4	1	1
153	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
154	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
155	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
156	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
157	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
158	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

159	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5
160	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	1	4	3	5	4
161	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	1	2	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4
162	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	5	2	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5
163	5	5	5	4	5	4	3	4	2	3	5	5	3	3	2	1	3	4	3	3	2	2	5	4
164	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5
165	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	1	4	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5
166	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	1	4	4	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5
167	4	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	1	4	4	5	4	5	5	5	1	5	3	5	5
168	3	4	3	2	3	4	3	4	2	5	5	1	4	4	5	4	5	4	4	1	3	1	4	5
169	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	1	4	3	5	4
170	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	3	3	5	3	4	4	4	1	3	3	4	4
171	4	3	3	3	4	3	2	5	4	3	4	1	3	3	5	4	4	3	4	1	3	3	4	4
172	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	4	2	3	5	3	4
173	5	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5
174	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	4	1	2	4	3	4
175	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	2	4	5	5	4	5	4	4	2	5	4	3	5
176	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	1	3	4	3	3

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente
necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

177	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
178	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	2	4	3	5	3	4
179	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4
180	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3
181	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	5	3	3
182	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	5	4	3
183	3	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4
184	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	5	4	3
185	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4
186	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	5	3	4
187	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4
188	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4
189	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
190	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
191	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	2	5	3	4	4	3
192	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5
193	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4
194	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4

195	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5
196	4	4	3	5	5	3	3	4	4	3	4	2	3	5	2	5	4	4
197	3	5	3	4	1	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4
198	5	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	5	4	5
199	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	4	3	1	1	3	4	2	1
200	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	1	3	4	4	2	4	5
201	4	4	3	1	1	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	5
202	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5
203	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5
204	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4
205	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
206	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
207	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
208	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
209	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
210	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
211	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
212	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

213	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	5	4	3	1	4	3	3	4
214	4	4	3	2	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	5
215	4	4	5	5	4	5	1	3	3	2	4	5	3	2	1	1	2	2	1
216	3	4	5	5	4	4	3	3	4	2	4	5	4	3	1	5	3	3	3
217	2	4	3	3	1	4	1	1	1	2	3	4	2	1	1	3	1	1	1
218	4	4	5	5	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4
219	5	2	3	5	4	5	2	3	2	2	3	4	3	1	1	3	1	2	2
220	4	3	3	5	4	4	2	3	2	3	3	5	4	1	2	2	1	2	2
221	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	4	3
222	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4
223	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4
224	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4
225	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4
226	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4
227	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4
228	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4
229	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4
230	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

231	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	5	1	4	3	4	3
232	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4
233	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	2	2	4	1	2	1	5	3
234	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	3	3	3	2	4	1	1	1	5	3
235	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	2	1	4	1	2	1	5	2
236	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	3
237	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	1	3	3	3	3	2	2	4	1	4	4	3	4
238	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4
239	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3
240	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	1
241	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5
242	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4
243	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4
244	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5
245	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	1
246	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4
247	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3
248	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

249	3	3	5	4	4	4	1	5	4	5	4	3	5	3	1	5	4	5
250	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	2	4	4
251	4	5	5	3	2	5	3	5	3	4	2	3	5	2	3	5	2	4
252	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	5
253	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	5
254	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4
255	3	2	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	5	2	4	4	3	4
256	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5
257	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5
258	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
259	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
260	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
261	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
262	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
263	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
264	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
265	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5
266	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.

267	4	4	3	4	5	3	4
268	5	2	3	5	5	4	4	2
269	4	5	3	2	5	5	2	5
270	5	4	3	4	5	4	4	5
271	4	4	3	3	4	5	4	3
272	5	5	4	4	4	4	4	5
273	4	5	3	2	4	5	2	4
274	4	4	3	4	5	5	3	5
	4	3	3	4	5	5	4	5
	4	4	3	4	5	5	4	5
	4	5	4	4	4	4	4	5
	4	4	3	2	4	5	2	4
	4	4	3	3	4	5	4	3
	4	5	3	4	5	4	4	5
	3	5	4	3	5	5	4	5
	3	4	4	4	5	5	4	5
	3	5	3	4	5	4	4	4
	4	4	4	4	5	4	4	4
	3	5	4	3	5	5	4	5
	3	4	4	4	5	5	4	5
	3	5	4	4	4	5	5	5
	4	5	4	4	5	5	4	4
	4	5	3	3	5	4	3	4
	4	5	3	4	4	4	4	5
	2	5	4	5	4	5	5	4
	4	4	4	3	4	5	4	5
	3	5	3	3	5	4	3	5
	4	5	3	4	4	5	5	5
	4	4	3	5	5	4	5	5
	4	5	4	4	4	5	4	4

Antes de imprimir este documento, piense si es verdaderamente necesario hacerlo, cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.