

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**TESIS**

**“DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADA AL RIESGO DE CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS - PILCUYO, PERIODO 2023”**

**PRESENTADA POR:**

**EDER MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



4.69%

SIMILARITY OVERALL

0%

POTENTIALLY AI

SCANNED ON: 13 NOV 2023, 5:51 PM

### Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

IDENTICAL  
0.98%

CHANGED TEXT  
3.71%

### Most likely AI

Highlighted sentences with the lowest perplexity, most likely generated by AI.

LIKELY AI  
0%

HIGHLY LIKELY AI  
0%

## Report #18762261

EDERMAMANI MAMANI “DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADA AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS - PILCUYO, PERIODO 2023” RESUMEN El present estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023. La muestra se centró en 104 estudiantes entre mujeres y hombres que se encuentran entre las edades de 12 a 16 años del 1ro al 5to grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas de Pilcuyo. La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta y para lograr los objetivos se utilizaron los cuestionarios de escala de evaluación de dinámica familiar y el cuestionario de inventario de detección de consumo de sustancias psicoactivas.

10 12 20 Seempleó el enfoque cuantitativo, descriptivo y el diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Se utilizó el software estadístico SPSS correlación bivariada de Pearson que se emplea para medir la relación de las variables a un nivel de significancia de 0,001. Como resultado de la investigación se determinó que el 43,27% de los estudiantes son de familias de rango medio y el 25,96% son de familias balanceadas, lo cual evidencia que con facilidad pueden planear actividades en familia. De la misma manera, el 42,31% de los

# UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADA AL RIESGO DE CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS - PILCUYO, PERIODO 2023”

PRESENTADA POR:

EDER MAMANI MAMANI


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

:



Dra. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

PRIMER MIEMBRO

:



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA

SEGUNDO MIEMBRO

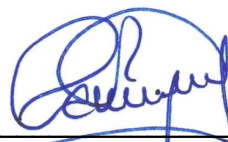
:



Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

ASESOR DE TESIS

:



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Políticas de Salud, Servicios de Salud

Puno, 22 de noviembre de 2023

## DEDICATORIA

Principalmente agradecer a mi padre celestial que con su bendición y su iluminación guía mi camino y me ha dado la oportunidad de ser su instrumento en la curación, sanación y alivio de las enfermedades, sobre todo de aquellas personas que más lo necesitan.

A mi madre y a mi padre, quienes a lo largo del camino han velado por mi bienestar y educación, por su gran sacrificio, comprensión y apoyo incondicional, por haberme inculcado valores, principios, buenos sentimientos y el espíritu de la perseverancia y ese sentimiento caritativo hacia los demás que necesitan de nuestro apoyo, todo ello con una gran dosis de amor, a ellos le debo la culminación de mi formación profesional.

A mi asesora por su apoyo incondicional que me ha brindado, lo cual tendré presente ahora y siempre.

**¡Gracias totales a todos ustedes!**

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la fortaleza para continuar, por la vida que me dio, la oportunidad de ser lo que soy hasta el día de hoy.

A la Universidad Privada San Carlos - Puno por acogerme y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, preparándome para un futuro mejor y ser una persona de bien.

A la Escuela Profesional de Enfermería y a su plana docente por brindarme sus saberes durante mi formación profesional.

A los miembros del Jurado: Dra. Noemi Elida Miranda Tapia, Mtra. Maritza Karina Herrera Pereira y Mg. Katia Elizabeth Andrade Linarez, les agradezco de forma especial por sus acertadas observaciones, sugerencias y aportes para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis, Mg. Ibeth Magali Churata Quispe por su tiempo, comprensión, paciencia y orientación que me brindó durante el proceso de la presente investigación.

A los docentes y estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas de Pilcuyo por su colaboración, quienes me concedieron su tiempo para poder llevar a cabo la investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
INDICE DE ANEXOS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	14
1.1.2. PROBLEMA ESPECÍFICO 01	15
1.1.3. PROBLEMA ESPECÍFICO 02	15
<b>1.2. ANTECEDENTES</b>	<b>15</b>
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	15
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	18
1.2.3. A NIVEL REGIONAL	22
<b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>25</b>
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 01	25

1.3.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 02	25
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>2.1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1.1. LA FAMILIA	26
2.1.2. DINÁMICA FAMILIAR	27
2.1.3. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	32
2.1.4. ADOLESCENCIA	39
2.1.5. ROL DE LA ENFERMERA	41
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>41</b>
<b>2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>44</b>
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	44
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01	44
2.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02	44
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
<b>3.1. ZONA DE ESTUDIO</b>	<b>45</b>
<b>3.2. TAMAÑO DE MUESTRA</b>	<b>46</b>
3.2.1. POBLACIÓN	46
3.2.2. MUESTRA	46
3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	47
<b>3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	<b>48</b>
3.3.1. TÉCNICAS	48
3.3.2. INSTRUMENTO	48
3.3.3. CONSIDERACIONES ÉTICAS	49
<b>3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>50</b>

3.4.1. La Variable Independiente (Dinámica familiar)	50
3.4.2. La Variable Dependiente (Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas)	50
<b>3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO</b>	<b>53</b>
3.5.1. ENFOQUE	53
3.5.2. TIPO	53
3.5.3. DISEÑO	53
3.5.4. DISEÑO ESTADÍSTICO	54
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>4.1. RELACIÓN ENTRE DINÁMICA FAMILIAR Y RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>	<b>55</b>
<b>4.2. NIVEL DE DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>58</b>
<b>4.3. NIVEL DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>67</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>75</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 01:</b> Operacionalización de variables (Dinámica familiar y Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas)	51
<b>Tabla 02:</b> Correlación entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	55
<b>Tabla 03:</b> Dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	58
<b>Tabla 04:</b> Nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 01:</b> Plano de ubicación la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	46
<b>Figura 02:</b> Dinámica familiar es de rango medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	59
<b>Figura 03:</b> Nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	62
<b>Figura 04:</b> Nivel de cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	89
<b>Figura 05:</b> Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	89
<b>Figura 06:</b> Nivel de riesgo en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	90
<b>Figura 07:</b> Nivel de riesgo en la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	90
<b>Figura 08:</b> Nivel de riesgo en la competencia social de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	91
<b>Figura 09:</b> Nivel de riesgo en la escuela en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	91
<b>Figura 10:</b> Nivel de riesgo en la relación con amigos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	92
<b>Figura 11:</b> Nivel de riesgo en el consumo de alcohol de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.	92
<b>Figura 12:</b> Percepción de daño e información sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas Pilcuyo.	93

## INDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 01:</b> Matriz de Consistencia	76
<b>Anexo 02:</b> Cuestionario de Dinámica Familiar	77
<b>Anexo 03:</b> Cuestionario de Riesgo de Consumo de Sustancias Psicoactivas	79
<b>Anexo 04:</b> Solicitud de Autorización	82
<b>Anexo 05:</b> Autorización para Ejecución de la Investigación	83
<b>Anexo 06:</b> Cuestionarios Resueltos	84
<b>Anexo 07:</b> Consentimiento Informado para Menores de Edad	88
<b>Anexo 08:</b> Resultados de la Variable Independiente	89
<b>Anexo 09:</b> Resultados de la Variable Dependiente	90
<b>Anexo 10:</b> Base de Datos	94

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023. La muestra se centró en 104 estudiantes entre mujeres y hombres que se encuentran entre las edades de 12 a 16 años del 1ro al 5to grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas de Pilcuyo. La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta y para lograr los objetivos se utilizaron los cuestionarios de escala de evaluación de dinámica familiar y el cuestionario de inventario de detección de consumo de sustancias psicoactivas. Se empleó el enfoque cuantitativo, descriptivo y el diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional. Se utilizó el software estadístico SPSS correlación bivariada de Pearson que se emplea para medir la relación de las variables a un nivel de significancia de 0,001. Como resultado de la investigación se determinó que el 43,27% de los estudiantes son de familias de rango medio y el 25,96% son de familias balanceadas, lo cual evidencia que con facilidad pueden planear actividades en familia. De la misma manera, el 42,31% de los estudiantes presentan un nivel moderado de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y el 24.04% de los estudiantes tienen un nivel alto. Por los resultados obtenidos se concluye que la variable dinámica familiar está relacionada directa y positivamente con la variable riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, según la correlación de Pearson de 0.788 representado este resultado como positiva con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01.

**Palabras Clave:** Dinámica familiar y sustancias psicoactivas.

## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship that exists between family dynamics and the risk of consumption of psychoactive substances in students of the Micaela Bastidas Secondary Educational Institution - Pilcuyo, period 2023. The sample focused on 104 students, including women and men. who are between the ages of 12 to 16 years old from the 1st to the 5th grade of secondary school at the Micaela Bastidas de Pilcuyo educational institution. The technique used in this research was the survey and to achieve the objectives, the family dynamics evaluation scale questionnaires and the psychoactive substance use detection inventory questionnaire were used. The quantitative, descriptive approach was used and the design was non-experimental, cross-sectional and correlational. Pearson's bivariate correlation SPSS statistical software was used, which is used to measure the relationship of the variables at a significance level of 0.001. As a result of the investigation, it was determined that 43.27% of the students are from mid-range families and 25.96% are from balanced families, which shows that they can easily plan family activities. In the same way, 42.31% of students have a moderate level of risk of psychoactive substance consumption and 24.04% of students have a high level. Based on the results obtained, it is concluded that the family dynamic variable is directly and positively related to the variable risk of psychoactive substance consumption, according to the Pearson correlation of 0.788, representing this result as moderate with a statistical significance of  $p=0.001$ , being lower than the 0.01.

**Keywords:** Family dynamics and psychoactive substances.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales significativos. Si los adolescentes no tienen una estructura familiar que los guíe y supervise durante esta etapa de toma de decisiones, podrían adoptar comportamientos de riesgo debido a la influencia de otras personas, eventos y situaciones. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el consumo de sustancias psicoactivas por parte de adolescentes es un fenómeno creciente y complejo que repercute no sólo en la salud del individuo sino también en la integración de la familia y el desarrollo de la sociedad. Los resultados de las investigaciones realizadas y las preocupantes estadísticas sobre abuso de sustancias respaldan que el consumo de sustancias psicoactivas es una preocupación social importante en nuestra nación. Hay muchos factores complejos que contribuyen al uso de sustancias psicoactivas, incluidos problemas con el núcleo familiar como el ausentismo y la disolución familiar.

La investigación se justifica para analizar el impacto del consumo de drogas y alcohol en estudiantes de secundaria. Además, hay pocos estudios sobre esta problemática en el distrito de Pilcuyo y es necesario promover la educación sobre los riesgos de las sustancias psicoactivas. Este estudio, que trata sobre la dinámica familiar relacionado con el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, se justifica porque se centra en los factores mencionados, específicamente el tabaco, el cannabis, el alcohol y otras drogas fabricadas, que afectan a los estudiantes de secundaria en comparación con la población general.

La adolescencia es una fase de desarrollo con cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Los adolescentes son influenciados por personas, acontecimientos y situaciones, si no tienen un papel guía y supervisión de su familia pueden adoptar conductas de riesgo. El consumo de sustancias psicoactivas es una importante

preocupación social en nuestra nación. Hay muchos factores complejos que contribuyen al uso de sustancias psicoactivas, entre ellos el ausentismo y otros problemas que se presentan en el seno familiar. La familia sirve como el principal educador de conocimientos, valores, actitudes, roles y comportamientos que apoyan el desarrollo y la realización personal de los adolescentes. Los adolescentes son más vulnerables a los riesgos, incluido el consumo de alcohol y drogas, cuando existen desequilibrios en las relaciones que conforman su entorno social. Por lo tanto, este estudio brindará orientación para el desarrollo de lineamientos para el uso y refuerzo de programas de prevención a nivel individual, escolar y familiar para reducir el riesgo entre los jóvenes.

El trabajo se divide en cuatro capítulos, el capítulo I aborda la problemática en torno de este nicho de población tan vulnerable a la última pandemia, también se plasman los antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionados a las variables estudiadas, y, los objetivos que guiaron el camino investigativo. En el capítulo II vemos el fundamento teórico desarrollado según las variables, el marco conceptual donde definimos cada uno de los términos que enmarcan nuestra investigación y no menos importante las hipótesis que aportan la validez respectiva. En el capítulo III se desarrolló la metodología, en la que podemos observar la zona de estudio, la población y muestra, los métodos y técnicas que aplicamos, la identificación de variables y el método o diseño estadístico usado para el tratamiento de los datos. En el capítulo IV está conformado por los resultados y el análisis de estos, en este apartado se muestra en tablas los hallazgos a los que arribamos. Finalmente realizamos las conclusiones y sus respectivas recomendaciones. Además, podemos observar la bibliografía y los anexos respectivos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel global, las drogas afectan a millones de personas. Según la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, en el año 2021, millones de adolescentes de todo el mundo consumieron sustancias ilícitas al menos una vez en el año anterior. Esto amenaza su potencial de crecimiento y desarrollo, afectando la salud, seguridad ciudadana, educación, cultura, economía y más.

El consumo de alcohol entre los adolescentes en América Latina ha aumentado y se espera que siga creciendo hasta el año 2025. Asimismo, el consumo de alcohol, tabaco y éxtasis entre los adolescentes de 12 a 17 años en Colombia es del 70%, según la OEA y el Ministerio de Protección Social.

En Perú, el consumo de drogas ilegales en estudiantes de secundaria aumentó en un 21% y el 64% de los consumidores ya tienen un consumo problemático. Además, cada vez empiezan a consumir a edades más tempranas, como el 49% de los escolares entre 12 y 16 años. El abuso o dependencia al alcohol y drogas es el tercer diagnóstico más común en Lima, según estudios del Instituto Nacional de Salud Mental. En la sierra y la selva, el abuso de alcohol fue prevalente.



En Puno, el 52% de adolescentes consumió alcohol y tabaco en el año 2012, teniendo hasta seis veces más posibilidades de consumir drogas ilícitas como pasta básica, cocaína y marihuana. La adicción a las drogas es un problema serio que demanda la máxima atención de las autoridades educativas y políticas. Las drogas que se producen en el Perú llegan a los adolescentes a precios bajos y en diversos puntos de distribución.

Ante esta circunstancia, la familia cumple una importante función social como transmisora de valores éticos y culturales, debe asegurar una sana dinámica familiar, entendida como las fuerzas que actúan en el seno de la familia y que redundan en comportamientos particulares.

La Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo tiene muchos estudiantes adolescentes que provienen de áreas cercanas con bajos recursos y mayormente de familias desestructuradas. En Pilcuyo, la violencia y el maltrato familiar son los principales problemas en la Demuna, causando desintegración familiar y aumentando el riesgo de consumo de sustancias en los adolescentes.

Dado el rol importante del enfermero en el primer nivel de salud como educador y protector de la salud, y considerando las políticas actuales de salud centradas en la prevención y la promoción del desarrollo adecuado, es necesario identificar factores de riesgo y factores protectores.

### **1.1.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023?

### **1.1.2. PROBLEMA ESPECÍFICO 01**

¿Cómo es la dinámica familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023?

### **1.1.3. PROBLEMA ESPECÍFICO 02**

¿Cuál es el nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023?

## **1.2. ANTECEDENTES**

### **1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL**

Sepulveda y Muñoz (1) realizaron un estudio en Quindío - Colombia con la finalidad de reconocer el consumo de sustancias psicoactivas como un problema que afecta a la sociedad, especialmente a la familia, y puede tener efectos negativos. El estudio concluye que la dinámica familiar afecta el consumo de sustancias psicoactivas, ya que la insatisfacción y la falta de identidad familiar son factores de riesgo. La falta de educación de los padres, la asignación de tareas educativas y el consumo de alcohol y otras sustancias frente de los hijos puede hacer que pierdan imagen y autoridad al promover acciones de prevención sobre esta conducta. El consumo de drogas ilegales depende mayormente de la calidad de las relaciones entre padres y adolescentes, más que de otros factores. El abuso de sustancias complejo se relaciona principalmente con la dinámica familiar, de modo que si la familia se mantiene unida, el grupo de amigos tiene menos influencia.

Martinez (2) desarrolló un estudio en Zarzal Valle - Colombia con el objetivo de identificar los determinantes familiares y contextuales que impactan en el consumo de sustancias psicoactivas de 3 adolescentes de la Institución Educativa Luis Gabriel Umaña Morales de Zarzal Valle, 2020. Dado el enfoque cualitativo de la investigación, el tamaño de la

muestra no es relevante ya que no se busca generalizar los resultados a una población más amplia. Lamentablemente, cada vez más, los adolescentes de la Institución Educativa Luis Gabriel Umaña Morales de Zarzal Valle están consumiendo sustancias psicoactivas. Por ello, este trabajo se centró en analizar las dinámicas familiares de tres de estos jóvenes para identificar los factores de riesgo que contribuyen a este consumo. Se identificó la conformación familiar a través del genograma y una entrevista, se determinaron factores influyentes en el consumo de sustancias por los adolescentes relacionados con la familia y el contexto. Se encontraron similitudes en la conformación familiar de los participantes, con relaciones conflictivas y falta de afectividad. Estos factores llevan a los adolescentes a consumir sustancias para evadir la realidad.

Anaya, Hernandez y Steward (3) realizaron un estudio en Cúcuta - Colombia con la finalidad de establecer la correlación entre dinámica y consumo de sustancias en adolescentes del Hospital Mental Rudesindo Soto, 2022; A través de categorías como la tipología familiar, las relaciones emocionales familiares y los estilos de crianza, se realizó una investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y un diseño fenomenológico. Los resultados indican que no hay una tipología que influyen directamente el patrón de consumo de los adolescentes. Además, se encontró que tanto las relaciones conflictivas como distantes son consideradas como factores de riesgo importantes para el consumo de sustancias. También se evidenció la incidencia de estilos de crianza permisivos y autoritarios en igual medida. Por último, se identificó una categoría emergente denominada "Factor de riesgo", que se refiere a la influencia del consumo de drogas en los adolescentes cuando la familia está involucrada en la venta de drogas.

Celis (4) realizó un estudio en Bogotá - Colombia con el objetivo de analizar el vínculo entre el consumo de drogas en la juventud, las dinámicas familiares y el ciclo de vida a través de un estudio de caso, la elaboración de un genograma y entrevistas

semiestructuradas. Es crucial mantener una dinámica relacional sana en la familia, lo cual se logra al establecer normas claras, utilizar herramientas para resolver conflictos y restablecer el equilibrio. Los participantes organizaron y equilibraron su sistema familiar, obteniendo más herramientas y estrategias de afrontamiento. El ciclo vital es el desarrollo de las personas a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, atravesando diferentes crisis normativas y no normativas. Es crucial identificar las herramientas familiares para hacer frente a estas crisis, ya que la forma de afrontarlas varía según las experiencias pasadas y la capacidad de adaptación a situaciones difíciles. La familia identifica sus debilidades y fortalezas para reconocerlas y fortalecerlas, desarrollando así mejores estrategias para su vida.

Lopez y Ramos (5) llevaron a cabo un estudio en Valledupar con el objetivo de determinar la relación entre la estructura y la dinámica familiar y la vulnerabilidad al consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10° y 11° grado, turno de la tarde, en la institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar, Cesar. El consumo de drogas es un grave problema de salud pública, y los riesgos y daños varían según el grado de intoxicación. Las adicciones tienen múltiples impactos negativos en la vida de una persona. Algunas conductas de riesgo incluyen: comportamiento extrovertido, falta de valores espirituales y rechazo familiar; falta de vinculación emocional con los padres, falta de motivación por la vida, falta de tiempo para la familia. Los problemas familiares afectan la toma de decisiones y la expresión de emociones, así como el tiempo libre, la religión y el consumo de drogas, lo cual se relaciona con situaciones sociales diversas. Esto puede resultar en mal desempeño escolar, conductas problemáticas, búsqueda de emociones, inicio temprano en el consumo de alcohol, baja autoestima y percepción de mayor consumo de drogas por parte de los padres.

### 1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Aquino y Cunto (6) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de establecer vínculo entre desintegración familiar y consumo de sustancias en estudiantes de 5to año, I.E. Cáceres - Ayacucho, 2019. La muestra incluyó 578 estudiantes de quinto año de secundaria de la institución en cuestión, se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos utilizando un cuestionario. Las tasas de desintegración familiar entre los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres de Ayacucho son altas 37,1%, bajas 34,9% y estables 28%. En relación al consumo de sustancias psicoactivas, el 67,8% son consumidores. En la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se encontró que el 65,1% de los estudiantes de quinto año de educación secundaria provienen de familias desintegradas o en proceso de desintegración, y el 67,8% consumen drogas psicoactivas. El consumo de sustancias psicoactivas se relaciona con la desintegración ( $p=0,000$   $p<0,05$ ).

Terrones y Villanueva (7) desarrollaron un estudio con el objetivo de establecer un vínculo entre dinámica familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria en una institución educativa de Puente Piedra - Lima 2019. La muestra consistió en 158 estudiantes de 13 a 17 años, de ambos sexos. Se obtuvieron datos mediante una encuesta y un cuestionario de 4 partes: datos generales, evaluación del consumo de alcohol, evaluación de dinámica familiar y medición de comunicación padres - adolescentes. La investigación concluye que la dinámica familiar está correlacionada negativamente con el consumo de alcohol ( $Rho= -0.287$ ,  $p= 0.000$ ). Niveles moderadamente bajos y muy bajos de cohesión (31.7% y 31.0%), alto nivel de adaptabilidad (42.4%) y comunicación negativa (44.3%). El consumo de bebidas alcohólicas dañinas fue mayor, con un 32.9%. Conclusión: La baja dinámica familiar se relaciona significativamente con el alto consumo de alcohol.

Chambi (8) realizó un estudio con el objetivo de analizar factores familiares, socioeconómicos y de consumo en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en Lima durante marzo-noviembre de 2019. Se incluyeron 265 estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Obstetricia. El estudio reveló que el 97% de los estudiantes son mujeres y la edad promedio de la población es de 19 a 22 años (60.8%). Los alumnos son de familias con 5 o más hijos. El 63,0% de mujeres sufrió gritos, mientras que el 42,9% de hombres padeció golpes. El 36.2% mantiene una comunicación regular con sus padres. El 21.1% de la encuesta menciona al padre como principal bebedor y el 84.2% no ve al alcohol como una droga. Hombres y mujeres se embriagan casi igual. Se concluye que los estudiantes que perciben comunicación regular con sus padres tienen mayor frecuencia de inicio de drogas. Más estudiantes con familias numerosas inician su vida sexual, mientras que aquellos con problemas de comunicación familiar también lo hacen. Los estudiantes son influenciados para consumir drogas por sus amigos, religión y la creencia de que el alcohol no es perjudicial, debido a factores socioeconómicos. Los amigos y la religión tienen un efecto positivo en las primeras relaciones sexuales.

Cañari (9) desarrolló un estudio con la finalidad de examinar la relación entre el uso de sustancias y el estilo de socialización utilizando ASSIST y RQ entre 250 estudiantes universitarios, hombres y mujeres. La investigación concluye que las drogas más consumidas (alcohol, tabaco y cannabis) se relacionaron positivamente con la inseguridad del apego según los resultados obtenidos. Se encontró que las mujeres usaban la comodidad más que los hombres como resultado de objetivos específicos, y que el consumo de alcohol por parte de amigos cercanos y parejas románticas se asoció con el consumo de alcohol de los participantes. Estos resultados son relevantes para

diseñar estrategias de intervención en estudiantes universitarios basadas en factores de conexión.

Cruz (10) ejecutó un estudio con el objetivo de establecer un vínculo causal entre las prácticas parentales y las actitudes hacia el uso de sustancias psicoactivas por parte de estudiantes de secundaria que han experimentado violencia familiar. La investigación fue descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes de la Institución Educativa que habían vivido violencia familiar en el segundo, tercer y cuarto grado de secundaria. La muestra fue no probabilística por criterios. Los resultados de un análisis correlacional utilizando la Escala de estilo de crianza de Steinberg y el Inventario de actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas no mostraron ningún vínculo concluyente entre los estilos de crianza y las actitudes hacia el uso de sustancias psicoactivas.

Oneto (11) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el consumo problemático de alcohol, el afecto positivo, el afecto negativo y la satisfacción familiar en adultos jóvenes de universidades privadas de Lima Metropolitana, de 18 a 24 años. Esto se debe a que existe evidencia que sugiere que las dinámicas familiares, que constituyen la base de nuestra sociedad y son consideradas como fuente de inspiración para las personas que la componen, pueden contribuir al consumo de alcohol en los adolescentes. Los resultados mostraron que existían correlaciones estadísticamente significativas entre algunas variables. En concreto, existe una correlación negativa entre la satisfacción familiar y el afecto y una correlación positiva entre la satisfacción familiar y el afecto ( $r = -0,32$ ). El instrumento de satisfacción familiar (ESFA) recibió una puntuación de confiabilidad de 0,95, la escala de afecto (PANAS), que mide tanto el afecto positivo como el negativo, recibió una puntuación de confiabilidad de 0,87, y el cuestionario de identificación del trastorno por consumo de alcohol (AUDIT), que recibió una puntuación de confiabilidad de 0,95. puntuación de 0,78. Investigaciones futuras podrían utilizar los

hallazgos de este estudio en un entorno clínico. En términos de restricciones, podemos decir que el muestreo no probabilístico que utilizamos limitó nuestra capacidad para generalizar los hallazgos.

Chire y Gutierrez (12) realizaron un estudio con el objetivo de establecer la conexión entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de drogas en adolescentes de la I.E Juan Domingo Zamacola y Jáuregui de Arequipa, 2019. Se incluyeron 251 adolescentes de 14 a 16 años de edad, de ambos sexos del primer y quinto año de secundaria. En el estudio se observó que la mayoría de ellos vivían con ambos padres y tenían secundaria como grado de instrucción, principalmente en los grados quinto y cuarto. La familia es disgregada en la dimensión de cohesión, hay predominio de la familia caótica en adaptabilidad y la percepción global es de una dinámica familiar de rango medio, seguida del extremo y una mínima percepción de una dinámica balanceada. La población en estudio muestra un riesgo moderado seguido de un alto riesgo en relación al consumo de sustancias psicoactivas en diferentes áreas: conducta, salud, competencia social, familia, escuela, relaciones, recreación, consumo de alcohol y drogas, percepción de daño y prevención.

Guayas (13) llevó a cabo una investigación con el objetivo principal de calcular la cantidad de estudiantes del Centro de Estudios Preuniversitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca que consumieron sustancias psicoactivas en el ciclo 2018-I. La prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en este estudio es del 58.7% a lo largo de la vida y del 46% en los últimos tres meses. Los factores demográficos que están asociados con una mayor prevalencia incluyen ser menor de 18 años, sexo masculino, residir en áreas urbanas y ser soltero/a. Estas personas tienden a consumir principalmente bebidas alcohólicas y tabaco. Las bebidas alcohólicas tienen mayor prevalencia de consumo, seguidas por el tabaco, sedantes/pastillas para dormir y



cannabis. Las bebidas alcohólicas tienen la mayor prevalencia en los últimos tres meses, seguidas por el tabaco, los sedantes y el cannabis. Los consumidores de alcohol y tabaco han experimentado deseos de consumo, problemas de salud y sociales, y han dejado de cumplir con sus responsabilidades habituales.

### **1.2.3. A NIVEL REGIONAL**

Mamani (14) realizó un estudio con el objetivo de estudiar la conexión entre el consumo de alcohol y el estilo de vida en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo N°40129, Distrito Mariano Melgar, Arequipa, octubre - diciembre 2019. La relación entre el consumo de alcohol y los estilos de vida en estudiantes de 5to grado de la institución educativa. Asimismo, la investigación concluye que el 53.3% del consumo de alcohol se encuentra en nivel de riesgo, 88.3% de riesgo de alcohol se encuentra en un nivel de riesgo, el 20% ha consumido alcohol una vez o menos al mes, el 51.7% consume 5 o 6 bebidas alcohólicas, el 16.7% consume alcohol mensualmente, el 48.3% presenta síntomas de dependencia nivel de riesgo II y I, el 48.3% consume alcohol mensualmente sin control, el 48,3% experimenta una mayor relevancia del consumo de alcohol, el 46,7% consume alcohol mensualmente por la mañana, el 88,3% del consumo es en nivel de riesgo, el 46,7% se siente culpable por su consumo de alcohol, el 50% experimenta lagunas de memoria debido al alcohol consumo, el 5% ha tenido lesiones relacionadas con el alcohol, el 90% no se preocupa por el consumo de alcohol, todos con un nivel de significancia de ( $p>0.05$ ). De la misma manera, la relación con los estilos de vida en el 10% de los estudiantes es muy saludable, el 66,7% es saludable y el 23,3% no es saludable.

Castillo y Callomamani (15) desarrollaron una investigación con el objetivo de establecer la correlación entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos de los adolescentes de la I.E. Secundaria Industrial N°32, Puno 2022. Había 370 adolescentes

en la población. La muestra incluyó a 355 adolescentes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, seleccionados convenientemente según criterios de inclusión y exclusión. Los resultados mostraron una conexión moderadamente positiva entre la dinámica familiar y los estados de ánimo negativos, con una correlación de Pearson de 0.443\*\* y un valor de Sig (bilateral) de 0.000. En cuanto a la dinámica familiar, el 94.9% de los adolescentes tiene una dinámica moderada, mientras que el 32.4% presenta un nivel promedio en los estados de ánimo negativos. La dinámica familiar se relaciona significativamente con los estados de ánimo negativos de los adolescentes. La mayoría de los adolescentes tienen un nivel moderado y bajo de dinámica familiar, especialmente en la comunicación y afecto con sus padres, siendo el entorno y las pautas de crianza los más afectados. La mayoría de adolescentes tienen estados de ánimo negativos en un nivel promedio y tienden a reaccionar con irritabilidad, cólera y agresividad ante comportamientos descontrolados.

Huaycani (16) realizó un estudio con el objetivo de establecer la conexión entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019. La muestra consistió en 699 adolescentes de 11 a 17 años, y se tomaron al azar 248 para el estudio. Se utilizó una encuesta y pruebas ya validadas para recopilar datos sobre la funcionalidad familiar y los trastornos relacionados con el consumo de alcohol. Según los resultados, el 59,6% de los estudiantes provienen de familias de ingresos medios y el 24,6% de familias desconectadas. El 93,5 por ciento de los estudiantes bebió alcohol de forma segura, el 4 por ciento bebió de forma peligrosa y el 2 por ciento mostró dependencia. El trabajo familiar es bajo en términos de comunicación (50%), transferibilidad (49%) y flexibilidad (47,2%). Se verificó la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol

mediante la prueba de Chi cuadrado. Se determinó que hay correlación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los adolescentes analizados.

Velazco (17) llevó a cabo un estudio con la finalidad de indagar las razones del consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 17 años en el instituto politécnico Huáscar de Puno. Se requiere establecer una posible correlación entre la funcionalidad familiar según el APGAR familiar y el consumo de alcohol mediante el AUDIT. Investigación descriptiva transversal con diseño correlacional. Hubo 80 adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de educación secundaria en la población, y se obtuvo una muestra de 56 adolescentes a través del muestreo estratificado. El 25% de los estudiantes a veces se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su familia ( $r= 0,762$ ), el 28,6% siempre se dedican a discutir intereses comunes y compartir enfoques de resolución de problemas ( $r= 0,702$ ). Tienen un consumo de alcohol no riesgoso. El 35,7% de los estudiantes indica en ocasiones aceptar sus deseos ( $r= 0,685$ ), y el 37,5% en ocasiones expresa sentimientos de amor y tristeza en su familia ( $r= 0,613$ ). Tienen consumo riesgoso de alcohol. El 37,5% de las familias se sienten en ocasiones satisfechas con la cantidad de tiempo que pasan con su familia ( $r= 0,725$ ). Estos estudiantes tienen un consumo de riesgo de alcohol. El 8,9% tiene dependencia del alcohol. La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el consumo de alcohol en adolescentes de 15 a 17 años en el colegio.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

#### **1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICO 01**

Identificar la dinámica familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

#### **1.3.3. OBJETIVO ESPECÍFICO 02**

Identificar el nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. MARCO TEÓRICO

##### 2.1.1. LA FAMILIA

El contexto familiar evoluciona dentro de la sociedad, por lo tanto es crucial adaptarse a los cambios en el entorno y el desarrollo de los hijos. La formación de familias sin figuras progenitoras afecta la cohesión, cuidado, orientación y adaptación de los hijos, especialmente los adolescentes que enfrentan cambios físicos, psicológicos y sociales. La familia es esencial para la sociedad: forma conductas, brinda apego, amor y permite criar a los hijos. La disfuncionalidad familiar puede dificultar la adaptabilidad del adolescente debido a su inestabilidad personal, emocional y a los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimentan. Esto es común en nuestra localidad.

La familia es un componente esencial de la sociedad, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y cuenta con el derecho a ser protegida por la sociedad y el estado. Es una institución fundamental en todas las sociedades, donde los miembros establecen relaciones de gran importancia. La familia se distingue de otros grupos humanos en su duración e intensidad de los lazos afectivos entre sus miembros y las funciones que cumplen.

UNICEF es una institución social fundamental en la vida de todas las personas a nivel global. Las sociedades suelen tener diferentes tipos de organización familiar, pero es importante destacar que todas las familias, sin importar su tipo, se basan en relaciones de parentesco y afecto. En esta familia se transmiten los valores de la sociedad. La familia reproduce el sistema social dominante de una época y sociedad específicas.

La relación entre padres e hijos ha sido más destacada recientemente debido a los cambios en la adolescencia. Numerosos estudios indican que los padres son clave para brindar apoyo y guía a los jóvenes, ya que la manera en que los adolescentes se relacionan con su entorno social impacta en su bienestar y desarrollo, reduciendo así conductas peligrosas. Los jóvenes necesitan adultos responsables con los que establecer vínculos coherentes, positivos y emocionales para sentirse seguros y obtener la resistencia necesaria para enfrentar y resolver problemas.

Una familia funcional utiliza recursos para resolver problemas, comparte decisiones y responsabilidades, y se apoya y guía mutuamente para lograr la autorrealización de los miembros. El nivel de disfunción familiar está estrechamente ligado a la conducta antisocial, influenciando el ambiente familiar, las relaciones y normas, así como el desarrollo de los hijos.

### **2.1.2. DINÁMICA FAMILIAR**

La dinámica familiar implica el ambiente relacional y se ve influenciada por aspectos como las relaciones afectivas, roles, normas, uso del tiempo libre y comunicación; la familia actúa como una red de interacciones que pueden ser favorables o no para el crecimiento de sus miembros. La familia nuclear está formada por integrantes que ejercen influencias internas. Familiares son fuentes de influencia externa con factores como economía, política, sociedad, cultura, etc. (18)

Las relaciones de afecto, adaptación y comunicación entre todos los miembros de una familia constituyen la dinámica familiar. Las relaciones pueden cambiar debido a diferentes influencias, que pueden ser internas o externas. Mientras que los miembros de la familia nuclear tienen efectos internos, otros miembros de la familia y factores económicos, políticos, sociales y culturales tienen efectos externos (19).

La dinámica familiar es el resultado de las interacciones y relaciones entre los miembros de una familia, incluyendo afecto, roles, normas, tiempo libre y comunicación. Estas interacciones pueden ser positivas o negativas y pueden afectar el crecimiento de los miembros de la familia. Los miembros de la familia nuclear proporcionan las influencias internas. Los familiares generan influencias externas mediante diversos factores como la economía, la política, la sociedad y la cultura.

#### 2.1.1.1. IMPORTANCIA DE VIVIR EN FAMILIA

La familia es crucial para el crecimiento, el afecto y la enseñanza de habilidades vitales. La familia influye en la formación personal y en cómo nos comportamos en sociedad, por lo que es esencial ya que brinda valores, apoyo y cariño. La familia es un hecho innato, nadie nos pregunta si lo queremos, simplemente está presente en nuestras vidas (20).

#### 2.1.1.2. DIMENSIONES DE LA DINÁMICA FAMILIAR

##### A) ADAPTABILIDAD FAMILIAR

La adaptabilidad familiar se define por las estrategias y recursos utilizados ante los eventos diarios, evaluando la flexibilidad del sistema familiar para adaptarse a cambios internos o externos a lo largo del ciclo vital.

La adaptabilidad familiar es la capacidad para cambiar reglas y roles frente a cambios o conflictos. La falta de flexibilidad en la familia impide el uso adecuado de los recursos,

generando un apego a esquemas disfuncionales y dificultando encontrar una solución viable a la situación familiar.

Se refiere a la capacidad de un sistema matrimonial o familiar para alterar sus jerarquías, roles y reglas básicas en respuesta a situaciones estresantes o transiciones de desarrollo. Los siguientes son los cuatro niveles de adaptabilidad:

- **Rígida:** Su falta de adaptabilidad se entiende como un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y resistencia al cambio (21).
- **Estructurada:** La adaptabilidad es moderada, con liderazgo y roles compartidos, disciplina democrática y cambios por solicitud.
- **Flexible:** La adaptabilidad es moderadamente alta, implica liderazgo compartido, disciplina democrática y cambios según sea necesario
- **Caótica:** La alta adaptabilidad, falta de liderazgo, rotación de roles, disciplina irregular y cambios constantes están presentes (22).

## B) COHESIÓN FAMILIAR

Es un componente clave de las interacciones familiares que se forman a través de las conexiones emocionales entre los miembros de una familia. Una fuerte cohesión familiar fomenta la identificación física y emocional, generando sólidos vínculos y un fuerte sentido de pertenencia con la familia.

La cohesión familiar depende del apego o desapego entre los miembros de la familia, las familias cohesionadas son aquellas que buscan la unidad y fomentan la autonomía e individualidad de cada miembro.



Se refiere a la conexión emocional y la independencia de la familia en varios aspectos.

Hay cuatro niveles de cohesión.

- **Familias aglutinadas:** Alta cohesión familiar, falta de autonomía, total lealtad familiar, relaciones familiares con poco contacto con el exterior, reactividad al estrés y al conflicto.
- **Familias conectadas:** Hay una moderada a alta cohesión. Se distinguen por el respeto a la autonomía e independencia de sus miembros y el mantenimiento de vínculos emocionales apropiados.
- **Familias semi relacionadas:** La cohesión es moderada a baja, con separación emocional, poca cercanía afectiva y comunicación parental, baja lealtad, individualismo en decisiones y distintos intereses y actividades recreativas.
- **Familias disgregadas:** La familia no está unida emocionalmente ni se apoya mutuamente, hay falta de lealtad y participación interna, se toman decisiones de manera independiente y los miembros se centran más en relaciones fuera de la familia (23).

#### 2.1.1.3. MODOS DE DINÁMICA FAMILIAR

- **Balanceado o equilibrado:** Estas familias son centrales en ambas dimensiones y se ubican en el centro del círculo. Hablamos de diferentes tipos de familias: separadas de forma flexible, conectadas de forma flexible, separadas de forma estructural, conectadas de forma estructural. En sistemas abiertos, individuos equilibran independencia y dependencia familiar (24).
- **Medio o moderado:** Las familias de esta categoría son muy extremas en un solo aspecto. Hablamos de diferentes tipos de familias: flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, caóticamente una sola dimensión. Discutimos de forma separada,

caóticamente relacionada, estructuralmente dispersa, estructuralmente unida, rígidamente separada, rígidamente conectada.

- **Extremo:** El carácter extremo de estas familias sólo se aplica a un aspecto. Las familias son el tema de nuestra conversación; están vagamente conectados, dispersos y existen en una única dimensión caótica. Hablamos de estar rígidamente conectados, rígidamente separados, estructuralmente dispersos y rígidamente unidos (25).

#### 2.1.1.4. LA FAMILIA Y LA PROMOCIÓN DE SALUD.

Dado que es el primer grupo social en el que se forman muchos grupos sociales, la familia debe considerarse como el primer lugar de la salud. Las tendencias hereditarias, los comportamientos constructivos y destructivos, muchas enfermedades contagiosas, la alimentación y todo tipo de cosas se originan en la familia. Además, la cultura, la economía y la educación tienen cabida en la familia. Por lo tanto, es necesario trabajar directamente con los miembros de la familia para promover un estilo de vida saludable que respalde la nutrición, el ejercicio, el estilo de vida, el trabajo y la cultura familiar para reducir los riesgos que amenazan a los miembros de la familia. Esta intervención puede ser individual, familiar o colectiva (26).

#### 2.1.1.5. DINÁMICA FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa natural de crisis y desarrollo para la familia como conjunto, involucrando al adolescente y a los padres. Las dificultades familiares de adaptación a la adolescencia son inevitables. Los adolescentes y sus familias ven la adolescencia como una etapa llena de conflictos emocionales. Estudios recientes indican que la mayoría de los adolescentes tienen una buena relación con sus padres y los aprecian. La adolescencia causa cambios físicos y emocionales emocionantes pero también confusos e incómodos para los adolescentes y sus padres.

Los adolescentes tienen una alta opinión de sus padres, pero los conflictos no están relacionados con la personalidad de los padres, sino con el hecho de tener que independizarse de ellos. Las relaciones familiares y el funcionamiento familiar tienen influencia previa a la adolescencia.

### 2.1.3. SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Son sustancias químicas, ya sean sintéticas o naturales, que al consumirse tienen efectos tanto físicos como psicológicos. La persona que consume estas sustancias puede experimentar inhibición del dolor, modificación del estado de ánimo o cambios en la percepción, la cognición y el juicio. Según la Organización Mundial de la Salud, una droga es cualquier sustancia química o natural administrada a un ser vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, inyección intramuscular, infusión intravenosa) que tiene el potencial de afectar el sistema nervioso central y provocar una alteración física. . y/o psicológico, la prueba de sensaciones novedosas o la alteración de un estado psíquico, es decir, capaz de alterar el comportamiento de una persona (27).

#### 2.1.3.1. PRINCIPALES SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- **Tabaco:** Una planta solanácea con nicotina, que estimula el cuerpo. El humo del cigarrillo contiene muchas sustancias nocivas, como alquitrán, monóxido de carbono y nicotina. La sustancia cancerígena provocada por fumar es el alquitrán. La adicción es causada por la nicotina. También es el principal compuesto del tabaco y se encuentra en las hojas de la planta y en el humo cuando se quema. El olor característico de los cigarrillos depende de sustancias volátiles (28).
- **Alcohol etílico:** El alcohol es un depresor del sistema nervioso central que, tras pasar al torrente sanguíneo, provoca trastornos del pensamiento y reducción de la motricidad, que pueden durar varias horas. El componente principal de las bebidas

alcohólicas es el etanol, que inhibe el sistema nervioso central, es decir, paraliza gradualmente el cerebro. A veces se confunde con un estimulante porque inicialmente crea felicidad y dicha. Esto se debe a que afecta las partes del cerebro que controlan el autocontrol y hace que suframos los efectos del uso de esta sustancia. Las bebidas alcohólicas se pueden dividir en dos grupos según el proceso de elaboración: bebidas fermentadas y bebidas alcohólicas (29).

- **Cannabis:** Una sustancia inquietante presente en partes de la planta cannabis sativa. La planta contiene aproximadamente sesenta componentes, incluyendo el THC, el más conocido y psicoactivo. La mayoría de los componentes están en las flores de la planta hembra, mientras que las hojas y los tallos tienen menos cantidad.
- **Cocaína:** La cocaína es el alcaloide principal del arbusto *Erythroxylon coca*, cultivado en América del Sur (Colombia, Perú y Bolivia). El único componente con cocaína en la hoja de coca se encuentra en agrupaciones de aproximadamente siete por tallo.
- **Opiáceos:** El opio ha sido extraído de la amapola *Papaver Somniferum* durante 6 mil años por egipcios, árabes y griegos, usándolo como remedio para la diarrea y luego como somnífero y tratamiento para diversas enfermedades (30).

#### 2.1.3.2. MANIFESTACIONES FARMACOLÓGICAS

- **Dependencia:** El consumo de drogas se convierte en la máxima prioridad para el individuo, manifestándose a través de cambios fisiológicos, comportamentales y cognitivos. Es un trastorno físico causado por un consumo inapropiado de una sustancia. Debe presentar en un lapso de 12 meses (31).
- **Tolerancia:** Una droga produce tolerancia cuando se necesita más cantidad para sentir los efectos iniciales debido a que el organismo se adapta y se vuelve menos

sensible a ella. La adaptación del organismo a la sustancia requiere un aumento progresivo de la dosis.

- **Síndrome de abstinencia:** Ocurre cuando el adicto experimenta síntomas incómodos y disturbios físicos y mentales al interrumpir abruptamente el consumo debido a la dependencia. También se habla de síndrome de abstinencia física y psíquica, dependiendo de los síntomas físicos y emocionales (32).

### 2.1.3.3. RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Factores contextuales que influyen en la vulnerabilidad de los adolescentes al consumo de drogas incluyen: comportamiento, salud, habilidades sociales, familia, escuela, relaciones con amigos, recreación, consumo de alcohol, percepción de riesgos y conocimiento sobre prevención.

**Valoración de los Factores de Riesgo:** Es el puntaje que se asigna según los factores de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en estas áreas (33):

- **Conducta:** Analiza los cambios en la conducta como un factor de riesgo para el consumo de drogas y su asociación.
- **Salud física y mental:** Se refiere a los datos de salud necesarios para evaluar el riesgo de sustancias psicoactivas.
- **Competencia Social:** Es importante que los adolescentes desarrollen habilidades sociales adecuadas para evitar el consumo de sustancias.
- **Familia:** Es esencial para orientar la transición a la adultez en términos de valores y conductas sociales aceptadas.
- **Escuela:** Analiza el entorno educativo del adolescente.

- **Relación con pares:** Analiza el entorno social del adolescente.
- **Consumo de alcohol y drogas:** Es la voluntad de una persona de consumir drogas.
- **Percepción de Daño e Información sobre el Consumo/ Participación en Actividades de Prevención:** Evalúa la percepción, la creencia y el conocimiento del adolescente sobre el daño de las drogas y su influencia en los programas de prevención (34).

#### 2.1.3.4. PATRÓN DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

- **Consumidor experimental:** Son experimentos con drogas por curiosidad, que pueden llevar al abandono o continuación del consumo. Durante la adolescencia, es común que se presente este tipo de consumo, aunque muchos no lo vuelven a hacer. La motivación puede variar por diversas razones, incluida la curiosidad, la presión grupal, la atracción por lo prohibido y peligroso, la búsqueda del placer y la creciente oferta de lo desconocido. Los indicadores que determinan este nivel de consumo son el desconocimiento sobre los efectos de la sustancia y su ingesta en la población (35).
- **Consumidor ocasional, social, recreacional:** Persona ocasionalmente consumidora de sustancias impulsada por curiosidad o influencia social. Es para facilitar la comunicación, buscar placer, relajarse y transgredir las normas, entre otras razones. El consumo de drogas en grupo continúa a pesar de que el individuo puede funcionar sin ellas y las consume debido a su familiaridad con sus efectos en el cuerpo (36).
- **Consumidor habitual:** El consumo frecuente de la sustancia puede resultar en problemas de salud y adicción debido a ciertas circunstancias. Dependiendo de la sustancia, la frecuencia, las características personales y el entorno, esta práctica puede dar lugar a diferentes formas de consumo. Las personas mantienen el uso de las drogas

para intensificar el placer, pertenecer a un grupo, ser reconocidos dentro de él, aliviar la soledad, el aburrimiento y la ansiedad, afirmar su independencia o desprecio hacia la sociedad, y reducir el hambre, el frío, la debilidad o el cansancio. Este tipo de consumo se caracteriza por: aumento en las ocasiones de uso de drogas, ya sea de forma individual o en grupo, con pleno conocimiento y búsqueda intencional de sus efectos por parte del usuario. Si mantiene el control de su conducta, puede dejar el hábito si se lo propone (37).

- **Consumidor perjudicial o abusador:** El individuo depende de la sustancia y su vida se centra en ella a pesar de las complicaciones que pueda enfrentar. Incumplimiento laboral, académico o doméstico (faltas frecuentes, bajo desempeño; suspensión o expulsión escolar; descuido de niños u obligaciones del hogar). Repetidos arrestos por comportamiento escandaloso debido al uso de droga, y problemas sociales recurrentes causados por los efectos de la droga (discusiones con la esposa sobre las consecuencias de la intoxicación, violencia física, etc.) (38).

- **Consumidor dependiente:** El consumo es esencial en su vida. Los efectos adversos del abuso de una droga son más graves. El consumo constante y excesivo de una sustancia conlleva problemas de salud física y mental, afecta la vida diaria, daña las relaciones personales, y se mantiene a pesar de sus consecuencias negativas (39).

#### 2.1.3.5. FACTORES DE RIESGO, INCREMENTAN LA VULNERABILIDAD

Hay muchos factores que pueden aumentar el riesgo de una persona para el abuso de drogas. Los factores de riesgo pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas mientras que los factores de protección pueden disminuir este riesgo. Es importante notar, sin embargo, que la mayoría de las personas que tienen un

riesgo para el abuso de las drogas no comienzan a usarlas ni se hacen adictos. Además, lo que constituye un factor de riesgo para una persona, puede no serlo para otra.

En cada etapa, ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva. Se pueden cambiar o prevenir los riesgos de los años preescolares, tales como una conducta agresiva, con intervenciones familiares, escolares, y comunitarias dirigidas a ayudar a que los niños desarrollen conductas positivas apropiadas. Si no son tratados, los comportamientos negativos pueden llevar a riesgos adicionales, tales como el fracaso académico y dificultades sociales, que aumentan el riesgo de los niños para el abuso de drogas en el futuro.

- **Factores de riesgo:** No implican una relación causa efecto, pero tienen una mayor probabilidad estadística de sufrir un daño.
- **Grupo de riesgo:** Grupo de personas más propenso a sufrir el daño debido a sus características internas o externas.
- **Vulnerabilidad:** Hace alusión a la susceptibilidad a sufrir un daño, ya sea inmediato o futuro, tanto de manera evidente como oculta. Está determinada por factores genéticos inalterables junto con factores ambientales o intrínsecos adicionales.
- **Factores familiares:** Los padres de adolescentes se sienten culpables por no haber establecido normas más estrictas antes y creen que no pueden enfrentar las presiones que sus hijos reciben. El 43% teme que sus hijos consuman, mientras que el 42% ve pocas o ninguna posibilidad de que eso suceda.
- **Factores escolares:** La educación integral en la escuela incluye la adquisición de conocimientos y también aborda la prevención en salud.



- **Los amigos:** Juegan un papel fundamental en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. La juventud actual es la misma pero con circunstancias diferentes.
- **Factores sociales:** La economía prevalece sobre la ética en una sociedad deshumanizada. Nuestros jóvenes han perdido el significado de palabras como abnegación y sacrificio debido al mensaje de lo fácil, de lo inmediato (40).

#### 2.1.3.6. PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Antes de abordar los focos fundamentales en la prevención del abuso de drogas, presentamos algunos conceptos básicos en prevención.

- **Prevención primaria:** Medidas para prevenir el problema de drogadicción. Es todo lo que se hace para proteger a los grupos de alto riesgo, se actúa antes de que surja el problema.
- **Prevención secundaria:** Son todas las medidas para prevenir y frenar el consumo de drogas. Requiere detección temprana y orientación puntual. Las acciones van dirigidas a estudiantes con contactos iniciales con drogas.
- **Prevención terciaria:** Medidas para prevenir el problema de drogadicción. Es todo lo que se hace para proteger a los grupos de alto riesgo, se actúa antes de que surja el problema.

#### 2.1.3.7. JUVENTUD, ESTUDIANTES Y SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

La delimitación de la juventud en la literatura es de 12 a 26 años, separándose en menores de edad (12 a 17 años) y mayores de edad (18 a 26 años). La diferencia se debe a la perspectiva de desarrollo biológico y psicológico, que afecta el trato legal del joven, considerando estos factores. El desarrollo biológico, psicológico y la autonomía del joven influyen en su capacidad de responder por sí mismo y por sus actos. La

universidad, como entorno físico y social, tiene características únicas, así como el ciclo evolutivo del adolescente-joven (41).

#### **2.1.4. ADOLESCENCIA**

La adolescencia es definida por la OMS como el período entre los 11 y los 19 años, dividido en dos fases: la temprana, de 12 a 14 años, y la tardía, de 15 a 19 años. Cada etapa implica cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos. La adolescencia no es igual para todos y varía según las características de cada persona y grupo.

En esta etapa, las personas revelan su personalidad tanto de manera individual como en grupos, mientras miden su nivel de aceptación en diferentes entornos sociales y realizan ajustes necesarios para sentirse socialmente aceptados.

La inestabilidad emocional, el desconocimiento, el temor, la búsqueda de nuevas experiencias o la falta de una toma de decisiones adecuada, junto con la baja autoestima, pueden llevar a la mayoría de ellos a comportarse de manera inapropiada, ya sea en relación con los hábitos alimentarios (trastornos alimentarios), en sus relaciones personales o en conductas autodestructivas como fumar, beber alcohol o usar drogas.

##### **2.1.4.1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**

- **ADOLESCENCIA TEMPRANA**

En el periodo de 10 a 13 años, ocurren cambios físicos en respuesta a las hormonas como vello púbico y axilar, desarrollo de los senos y primera menstruación en las niñas, así como el crecimiento de barba en los niños. Durante la adolescencia, hay un desarrollo cognitivo que implica lógica, conceptos y perspectiva futura. También se busca la autoexploración de necesidades, sentimientos y deseos, y los amigos en grupo se vuelven esenciales para reafirmarse.

- **ADOLESCENCIA INTERMEDIA**

La separación familiar se hace más real durante la adolescencia, entre los 14 y 16 años. El motivo principal son las interacciones sociales, amistades, grupos sociales o con un objetivo específico, puede haber escasa atención intelectual. Expresa su pensamiento y emoción sin restricción, muestra inestabilidad emocional y busca protección en su círculo social para sentirse acogido. Es cuando hay más conflictos con los padres.

- **ADOLESCENCIA AVANZADA**

Etapa de 17-19 años. Es cuando los jóvenes desarrollan su identidad propia. Exploran aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones variados. Se forman vínculos más duraderos entre las personas. Mayor autoconfianza a través de una autoimagen más sólida. Puede elegir carrera, planificar futuro. La relación con los padres es crucial, pues comparten vivencias, laborales y académicas, esfuerzos y logros. En esta etapa se destacan dos necesidades básicas: Identidad y libertad.

#### 2.1.4.2. EL ADOLESCENTE Y LA SALUD MENTAL

La adolescencia es una etapa crucial, llena de cambios, inseguridades, desequilibrios y presiones. La perspectiva del adolescente varía según su estado emocional y ve las cosas de forma polarizada. También se ve fuertemente afectado por su entorno escolar y amigos. Debido a esto, los adolescentes son especialmente sensibles a los problemas de salud mental.

Un adolescente valorado, apreciado y amado sin condiciones tiene menos riesgo de problemas mentales que aquel que vive en una familia indiferente, sin afecto o sin modelos adultos equilibrados. Es crucial enseñar a los adolescentes los mecanismos de adaptación y defensa para su desarrollo pleno y relaciones satisfactorias. El adolescente se adaptará a situaciones nuevas y se motivará a alcanzar metas posibles y superar

obstáculos emocionales. Un adolescente emocionalmente consciente evalúa mejor, modula sentimientos y controla impulsos para lograr metas.

### 2.1.5. ROL DE LA ENFERMERA

La personalidad se desarrolla y crece, y la enfermería proporciona apoyo educativo para alcanzar el máximo potencial y funcionar independientemente en la sociedad. El éxito depende de la relación enfermera paciente. Sin ella, la enfermera no logra ser útil y los cuidados no funcionan.

La relación enfermera - paciente evoluciona a través de fases de interacción entrelazadas y superpuestas. La enfermera debe reconocer las fases y cuidados necesarios con destreza. La enfermera debe comprender claramente su comunicación con el paciente. Se sugiere analizar distintos aspectos de las necesidades humanas. Las personas expresan necesidades para lograr metas, generando tensión que se reduce a través de comportamiento, y al satisfacerlas, crecen y se desarrollan.

Asimismo, las enfermeras son responsables de monitorear el comportamiento del paciente y ayudarlos a aceptar la situación y desarrollarse plenamente en la relación enfermera-paciente. Esto ayuda a los pacientes a reconocer sus problemas de salud y tomar medidas para resolverlos o superarlos. La salud es un símbolo de progreso personal y social hacia experiencias positivas y productivas en nuestras vidas y comunidades. La salud es un concepto dinámico que incluye el bienestar físico y social y nos permite vivir en armonía con los demás.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Adaptabilidad:** La capacidad de la familia para ajustarse y adaptarse frente a cambios, dificultades o crisis es lo que se entiende por adaptabilidad familiar.

- **Adolescente:** La adolescencia es una fase de transición con cambios físicos, mentales y sociales, a menudo desafiante pero en última instancia beneficioso.
- **Alcohol:** Bebidas alcohólicas incluyen etanol en su composición. Las bebidas alcohólicas tienen un papel social relevante en distintas culturas debido a su efecto depresor como droga recreativa.
- **Ambiente escolar:** Esto se refiere a los factores en el aula y fuera del aula y cómo afectan al éxito del estudiante. Esto abarca la salud estudiantil, la seguridad y disciplina, y la conexión emocional de los estudiantes con su escuela.
- **Cohesión:** Es un aspecto central de la dinámica familiar que se puede definir por los lazos emocionales entre los miembros. La cohesión estrecha favorece la identificación física y emocional y el sentimiento de pertenencia al grupo familiar.
- **Colegio:** Es una escuela que brinda educación básica y media, con los recursos necesarios para enseñar bien y cumplir con sus funciones.
- **Competencia Social:** La competencia social y ciudadana implica el uso de los conocimientos sobre la sociedad para interpretar fenómenos y problemas sociales, y tomar decisiones en diferentes contextos y escalas espaciales.
- **Conducta:** La conducta es la respuesta de un ser vivo a su entorno, dependiendo de los estímulos y circunstancias.
- **Consumo de alcohol y drogas:** El consumo de alcohol y drogas altera el comportamiento, poniendo en peligro nuestras vidas y las de los demás en las vías.
- **Dinámica familiar:** Se refiere a cómo los miembros de la familia interactúan y establecen normas para el funcionamiento del grupo.

- **Disciplina:** La disciplina consiste en seguir las normas de una organización y castigar cualquier incumplimiento.
- **Drogas:** Toda sustancia activa en el sistema nervioso central, con efectos placenteros, es llamada droga.
- **Familia:** La familia modela la identidad, preserva la autonomía y es el punto de partida hacia el entorno social. Los padres protegen la intimidad de los niños y promueven su desarrollo basándose en valores.
- **Lazos emocionales:** Mediante palabras, elogios, abrazos, besos y actitudes, creamos conexiones emocionales. Si tienes dificultades en tus relaciones o te aferras de forma poco saludable a otros, busca ayuda pronto.
- **Liderazgo:** El liderazgo es la capacidad de influir en la conducta de las personas o grupos de trabajo para lograr metas y objetivos.
- **Participación en Actividades de Prevención:** Participar en la evaluación de riesgos mejora la calidad de vida laboral y el bienestar en el trabajo, mejorando así las condiciones de vida y salud.
- **Relación con pares:** Fomentan amistad, intercambio de actitudes, confianza, compañerismo y aceptación de normas.
- **Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas:** El consumo de drogas siempre implica un riesgo de sufrir consecuencias adversas en diferentes órganos y sistemas.
- **Salud Mental:** Es el equilibrio entre una persona y su entorno para asegurar su bienestar y calidad de vida.

- **Sustancias psicoactivas:** Son las drogas que afectan el cerebro y cambian cómo pensamos, sentimos y actuamos.

## **2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

### **2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01**

La dinámica familiar es de rango medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

### **2.3.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02**

El nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas es moderado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ZONA DE ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, de la provincia de El Collao y del departamento de Puno. Es una institución educativa que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente).

La visión institucional que tiene esta institución educativa al 2025 es ser una institución líder de excelencia acreditada, basada en una educación inclusiva e integral, formando estudiantes emprendedores e innovadores para la vida, con docentes competentes identificados con su profesión, con calidad y calidez.





**Figura 01:** Plano de ubicación la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.

Fuente: [https://www.mieducativo.com/2019/10/institucion-educativa-micaela-bastidas\\_29.html](https://www.mieducativo.com/2019/10/institucion-educativa-micaela-bastidas_29.html)

## 3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población se centró en 142 estudiantes entre mujeres y hombres que se encuentran entre las edades de 12 a 16 años del 1ro al 5to grado de secundaria de la institución educativa Micaela Bastidas de Pilcuyo.

### 3.2.2. MUESTRA

El muestreo que se utilizó fue el probabilístico y se seleccionaron al azar a los adolescentes de la institución educativa Micaela Bastidas de Pilcuyo.

Fórmula de poblaciones finitas:

$$N = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N-1) + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)142}{(0.05)^2 (142-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = 104$$

- N: Tamaño de la población = 142
- A: Error Alfa = 0,05
- 1- $\alpha$ : Nivel de Confianza = 0,95
- Z (1- $\alpha$ ): Z de (1- $\alpha$ ) 95 = 1,96
- P: Prevalencia de la Enfermedad = 0,50
- Q: Complemento de p = 0,50
- E: Precisión = 0,05
- N: Tamaño de la muestra = 104

### 3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

#### 3.2.3.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que deseen participar voluntariamente en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que sus padres firmen el consentimiento informado

#### 3.2.3.1. Criterios de exclusión:

- Estudiantes sin los consentimientos informados autorizados.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio

### 3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

#### 3.3.1. TÉCNICAS

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta, la cual permitió recabar información acerca de la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.

#### 3.3.2. INSTRUMENTO

Para lograr los objetivos de la presente investigación se utilizaron los cuestionarios de escala de evaluación de dinámica familiar y el cuestionario de inventario de detección de consumo de sustancias psicoactivas.

**Escala de Evaluación de Dinámica Familiar (FACES III):** Es un instrumento desarrollado por David H. Olson y Col. en 1985, estructurado por un total de 20 ítems y cuenta con 2 dimensiones; cohesión y adaptabilidad familiar. Las respuestas están bajo la escala de likert:

- Nunca (1 punto)
- Casi nunca (2 puntos)
- A veces (3 puntos)
- Casi siempre (4 puntos)
- Siempre (5 puntos)

**Inventario de Detección de Consumo de Sustancias Psicoactivas:** El instrumento está estructurado por 35 ítems y cuenta con 7 dimensiones; conducta, salud mental, competencia social, escuela, relación con amigos, consumo de drogas y la última área de

percepción de daño de información sobre el consumo/ participación en actividades de prevención. Las respuesta están bajo la escala de likert:

- Si (1 punto)
- No (2 puntos)

### 3.3.3. CONSIDERACIONES ÉTICAS

- **Credibilidad:** Con la finalidad de aumentar la posibilidad de los resultados a través del compromiso del investigador con el informante en el transcurso de la investigación y documentar la credibilidad (42).
- **Auditabilidad:** Para asegurar la comprensión de los diferentes momentos y de la lógica del trabajo de investigación por otros lectores o investigadores (43).
- **Confirmabilidad:** Se garantizará que los hallazgos, conclusiones y recomendaciones estén apoyados por los datos y que exista la evidencia y al mismo tiempo nos apoyamos en la opinión de los expertos (44).
- **Consentimiento informado:** Se solicitará la autorización a los padres de los participantes de la investigación a través del documento de consentimiento libre y esclarecido, el cual se hará entrega a cada participante, y donde registrará su participación de manera voluntaria.
- **Confidencialidad:** Lo manifestado por los participantes no podrá ser revelado, puesto que sólo serán utilizados para fines de investigación.
- **Privacidad:** Se presentará desde el inicio de la investigación el anonimato de los cuestionarios (45).

### **3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

#### **3.4.1. La Variable Independiente (Dinámica familiar)**

Clasificación de la familia por la capacidad de cumplir funciones, adaptarse a los cambios y superar las crisis familiares, facilitando el crecimiento y el desarrollo de cada uno de sus integrantes, y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas. Se evalúa a través del cruce de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

#### **3.4.2. La Variable Dependiente (Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas)**

Conjunto de circunstancias, familiares, sociales, culturales e individuales que interactúan entre sí y ante cuya presencia aumenta la vulnerabilidad en adolescentes para el consumo de sustancias psicoactivas comprende las aéreas.

**Tabla 01:** Operacionalización de variables (Dinámica familiar y Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR DE LAS RESPUESTAS	NIVEL Y VALOR FINAL
Variable Independiente:	<b>Cohesión</b>	Lazos emocionales	Nunca (1 punto)	<b>Familias balanceadas</b> (De 73 a 100 puntos)
		Límites familiares	Casi nunca (2 puntos)	
Dinámica familiar	<b>Adaptabilidad</b>	Interés comunes y recreación activa	A veces (3 puntos)	<b>Familias de rango medio</b> (De 48 a 72 puntos)
		Coaliciones	Casi siempre (4 puntos)	
		Tiempo y amigo	Siempre (5 puntos)	
	Liderazgo		<b>Familias extremas</b> (De 20 a 47 puntos)	
	Control			
Disciplina				
Variable dependiente:	<b>Conducta</b>	Roles y reglas de relación		<b>Alto riesgo</b> (De 35 a 44 puntos)
		Alteraciones de la conducta		
Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas	<b>Salud Mental</b>	Factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas	Si (1 punto)	<b>Moderado riesgo</b> (De 45 a 53 puntos)
		Datos relacionados con la salud	No (2 puntos)	
		Evaluación del riesgo de sustancias		
Funcionamiento adaptativo del adolescente		<b>No riesgo</b> (De 62 a 70)		

puntos)

Habilidades para el desempeño social

Predisposición al consumo de sustancias

Ambiente escolar

Ambiente académico

**Escuela**

**Relación con** Ambiente social en el que se desenvuelve el

**Amigos** adolescente

**Consumo de alcohol** Disposición del individuo de ingerir sustancias

**y drogas** psicoactivas

Percepción y creencia

**Percepción de Daño** Conocimiento del adolescente acerca del daño

**e Información sobre** de las sustancias psicoactivas

**el Consumo** Participación en la existencia e inexistencia de

programas de prevención

---

### 3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. ENFOQUE

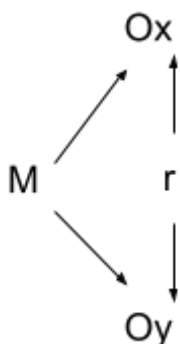
Para el presente proyecto de investigación se empleó el enfoque cuantitativo, es un método científico positivista tradicional de investigación que aplica el razonamiento deductivo, hace referencia a un conjunto general de procedimientos ordenados y disciplinados que se utilizan para adquirir información.

#### 3.5.2. TIPO

Descriptivo porque su objetivo fue observar, describir y documentar aspectos de una situación que ocurre de manera natural y algunas veces proporciona el punto de partida para la generación de hipótesis o el desarrollo de la teoría.

#### 3.5.3. DISEÑO

El diseño fue no experimental, de corte transversal y correlacional, es una interrelación o asociación entre dos variables, es decir, la tendencia que las variaciones registradas en una variable se relacionan con las variaciones de otra. Se representa de la siguiente manera (46):



M: Estudiantes



Ox: Dinámica familiar

Oy: Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas

r: Relación de las variables

#### **3.5.4. DISEÑO ESTADÍSTICO**

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 26.0, para emplear un tipo de estadística descriptiva para resumir los datos en tablas de frecuencia y gráficos, asimismo, se utilizó un la correlación bivariada de Pearson que se emplea para medir la relación de las variables a un nivel de significancia de 0,001.

## CAPÍTULO IV

### EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. RELACIÓN ENTRE DINÁMICA FAMILIAR Y RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

**Tabla 02:** Correlación entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

		Correlaciones	
		Dinámica familiar	Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	.788**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	104	104
Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas	Correlación de Pearson	.788**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	104	104

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se puede observar en la tabla 02, la variable dinámica familiar está relacionada directa y positivamente con la variable riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023, según la correlación de Pearson de 0.788 representado este resultado como positiva con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01; por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

En términos de dinámica familiar, la asociación entre nuestros hallazgos y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas puede deberse principalmente a la falta de tiempo por parte de los padres que trabajan muchas horas y tienen poco tiempo para la supervisión. Y a través de sus interacciones con los jóvenes, llega a ver a sus compañeros como una fuente de apoyo en su toma de decisiones.

Los adolescentes tienen un desarrollo psicosocial y fisiológico en el cual sus habilidades de razonamiento aún no están completamente desarrolladas, lo que los hace más propensos a tomar decisiones arriesgadas basadas en la influencia de sus compañeros y su estado de ánimo. Esto los lleva a experimentar y consumir bebidas alcohólicas de manera recreativa, como se ve en la edad de inicio de consumo de 13 años. Estas acciones tendrán consecuencias neuropsicológicas a mediano y largo plazo, impactando en su salud, desarrollo y entorno según su nivel de consumo.

Las familias pueden experimentar cambios en su estructura y dinámica debido a la falta de liderazgo de los padres y su tendencia a ser indulgentes con los adolescentes en cuanto a los roles y normas familiares, así como su dificultad para establecer límites. En relaciones conflictivas y con padres consumidores de sustancias. Cuando hay una buena relación entre padres e hijos, el consumo del adolescente disminuirá; de lo contrario, se

agravará el abuso. La familia enseña las reglas sociales, el valor propio y cómo afrontar conflictos para prevenir el consumo de drogas en los adolescentes.

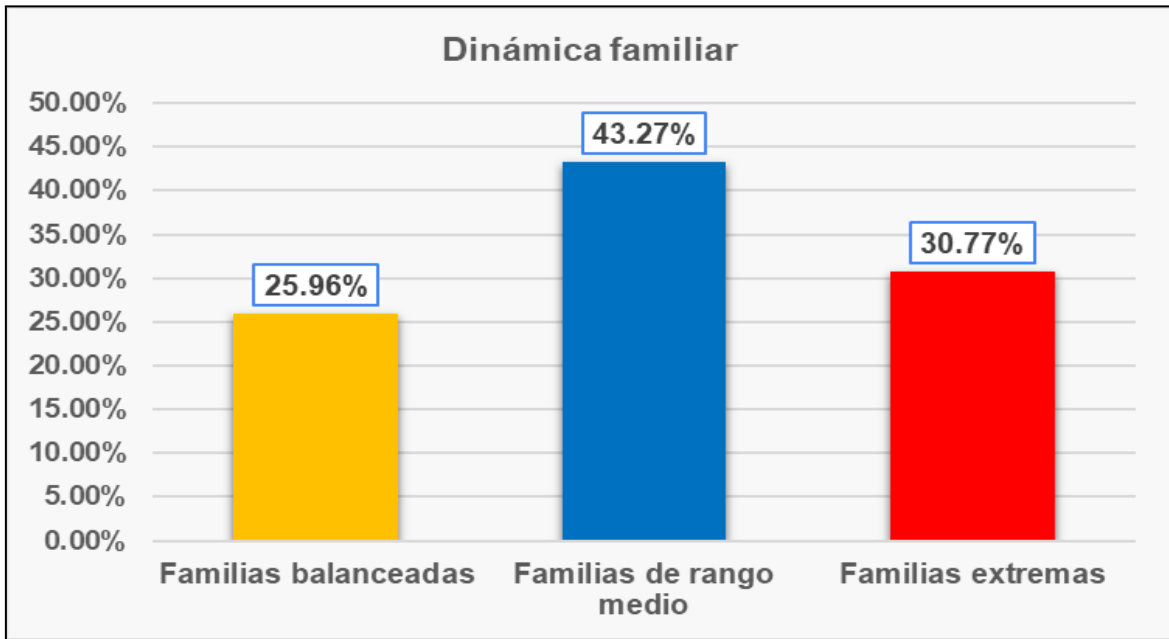
Los resultados encontrados se asemejan con lo que sostiene Huaycani (16) puesto que concluye que la funcionalidad familiar se relaciona con el consumo de alcohol en adolescentes de la I.E.S Industrial 32 Puno - 2019. Si el valor de  $p=0,0001$  es significativo, se espera que sea seguro beberlo si la familia funciona normalmente. Se puede decir que el modelo funcional de la familia es un factor determinante en la adopción de conductas de riesgo como el consumo de alcohol. Por otro lado, Chire y Gutierrez (12) sostiene que existe relación significativa entre la variable dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, con la aplicación del estadístico no paramétrico del  $\chi^2$ : con un nivel de confianza de 95% y un nivel de error del 5% se encontró un alto nivel de significancia estadística (0.001). Comparando con otros estudios la investigación de Terrones y Villanueva (7) es concordante al estudio, debido a que concluyen que existe relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria. El coeficiente de correlación Rho de Spearman ( $Rho = -0,787$ ) mostró correlación positiva y fue estadísticamente significativo ( $p = 0,000$ ). Esto significa que cuanto mayor es el valor de la dinámica familiar (en las dimensiones de adaptación, influencia y comunicación), menor es su valor. Un valor bajo de consumo de alcohol o de dinámica familiar corresponde a un valor alto de consumo de alcohol. Sin embargo, los resultados discrepan con Cruz (10) puesto que concluyó que no existe relación significativa entre los estilos de Crianza y las actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas. También guardan relación con los autores Aquino y Cunto (6) al asociar la desintegración familiar y el consumo de drogas psicoactivas, en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la ruptura familiar y el consumo de psicofármacos ( $p = 0,000$   $p < 0,05$ ). Es decir, del 37,1% de estudiantes con un alto índice

de disolución familiar, se encontró que el 32,4% consumía sustancias psicotrópicas. Entre los estudiantes con baja desintegración familiar el 34,9% consume sustancias psicotrópicas, el 27,5% no consume sustancias psicotrópicas y entre los estudiantes con desintegración familiar frecuente el 28,0% consume sustancias psicotrópicas.

#### 4.2. NIVEL DE DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla 03:** Dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

<b>Dinámica familiar</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Familias balanceadas	27	25,96%
Familias de rango medio	45	43,27%
Familias extremas	32	30,77%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>



**Figura 02:** Dinámica familiar es de rango medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

En la tabla 03 y figura 02 se puede observar que el 43,27% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas, son de familias de rango medio, lo cual indica que cuando se toma una decisión importante sólo a veces toda la familia está presente, el 30,77% son de familias extremas, debido a que los miembros de sus familias no se dan apoyo entre sí y en sus familias no se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. Sin embargo, el 25,96% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas son de familias balanceadas, lo cual evidencia que con facilidad pueden planear actividades en familia, se consultan unos con otros para tomar decisiones y se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de nuestra familia.

Estos resultados probablemente se deban a la falta de vínculos emocionales entre los miembros de la familia, a las fronteras generacionales difusas entre padres e hijos y al

hecho de que los intereses individuales prevalecen sobre los intereses familiares en la toma de decisiones.

La falta de vínculos familiares entre los miembros de la familia puede deberse a que los padres no dedican suficiente tiempo a sus hijos. La gestión del tiempo es difícil en Perú, donde la mayoría de los trabajadores son informales, trabajan más de ocho horas al día, viven en zonas remotas y pasan mucho tiempo viajando entre el hogar y el trabajo. Padre - hijos.

Además, los límites intergeneracionales entre padres e hijos pueden afectar la dinámica familiar debido a la existencia de límites intergeneracionales estrictos en los que los adolescentes afirman firmemente su independencia e individualidad, enfrentan numerosos cambios psicológicos y sociales y prefieren a sus pares como fuentes de apoyo. Asimismo, como los adolescentes tienen intereses diferentes, también tienen intereses fuera de la familia. Como señala Olson al describir su complejo modelo, el interés y/o el entretenimiento ocurren de maneras separadas que no se comparten.

Comparando con otros estudios la investigación de Chire y Gutierrez (12) es concordante al estudio, debido a que sostiene que en la variable Dinámica Familiar en las dimensiones: la cohesión familiar está rota (34,7%), predominan las familias desorganizadas, la adaptabilidad familiar (45,4%) y globalmente (47,8%), la población estudiada observa dinámicas familiares en medios y extremos (47,8%). El 29,1% y el porcentaje más bajo (23,1%) tienen una dinámica equilibrada. Los resultados encontrados se asemejan con lo que sostiene Castillo y Callomamani (15) concluye que el nivel de dinámica familiar entre los adolescentes es en general de medio a bajo. Esto se refiere a las relaciones y el amor con los padres y a los patrones de crianza donde el entorno tiene mayor influencia. Por otro lado, Terrones y Villanueva (7) realizó un estudio con adolescentes de nivel secundaria y concluye que en relación a la dinámica familiar, el

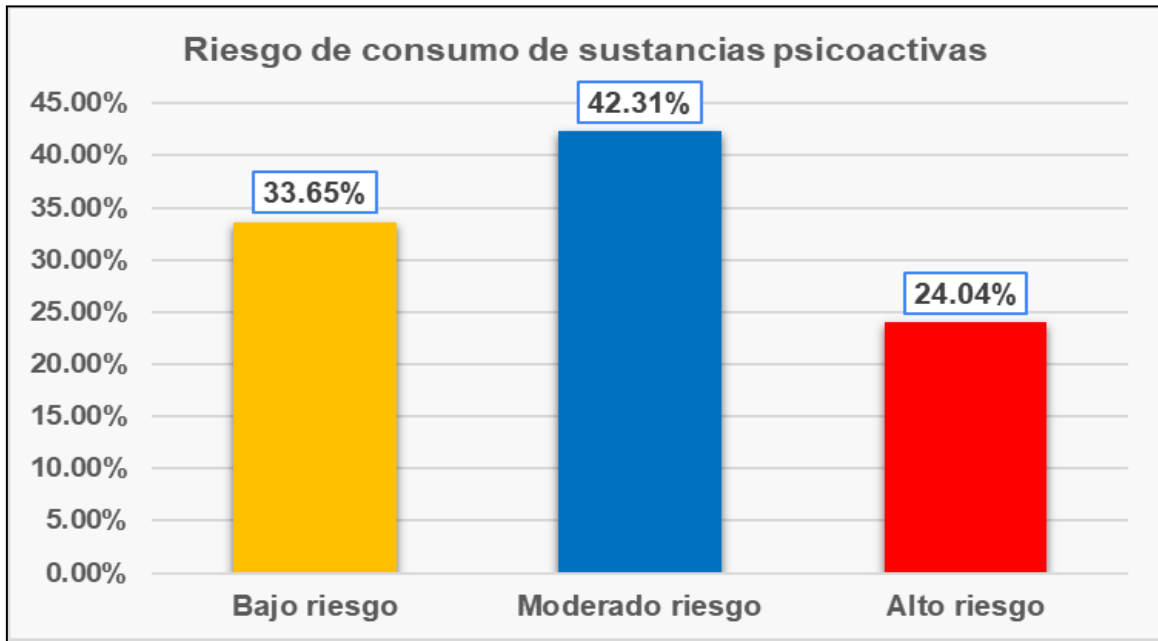
62.7% de los adolescentes encuestados presentan un nivel moderadamente bajo y muy bajo con el 31.7% y 31.0%, respectivamente. Encontrando similitud en los resultados con Huaycani (16) sostiene que respecto al tipo de funcionalidad familiar, la mayoría de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcional, seguido de familias disfuncionales, familias funcionales, respectivamente y un porcentaje mínimo pertenecen a familias severamente disfuncionales. También guardan relación con la autora Velazco (17) debido a que sostiene que en el año 2022, los adolescentes de 15 a 17 años de la Escuela Politécnica Huáscar de Puno reportaron tener normativa y participación en funciones familiares relacionadas con el consumo de alcohol, el 25% satisfecho a veces con la ayuda recibida de las familias y el 28,6% siempre satisfecho. ocurrió. Permitir que las familias discutan y compartan soluciones a problemas de interés común.

#### 4.3. NIVEL DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

**Tabla 04:** Nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

<b>Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo riesgo	35	33,65%
Moderado riesgo	44	42,31%
Alto riesgo	25	24,04%
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,00%</b>





**Figura 03:** Nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.

En la tabla 04 y figura 03 se puede observar que el 42,31% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas, presentan un nivel moderado de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, debido a que con sus amigos a veces se han aburrido en fiestas donde no haya alcohol (trago), seguido por el 33,65% de los estudiantes presentan un nivel bajo de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y el 24.04% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas, tienen un nivel alto de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, puesto que han tenido que aumentar la cantidad de alcohol para obtener el efecto que desean, así como, has dejado de participar o realizar actividades importantes por gastar mucho dinero en alcohol y conocen lugares donde se consumen alcohol cerca de su colegio o su casa.

Se encontró que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio de ingesta de sustancias psicoactivas. Se puede decir que la adolescencia es una época en la que las personas son propensas a comportamientos poco saludables como beber,

comportamientos sexuales de riesgo, falta de actividad física, peleas físicas, hábitos alimentarios poco saludables y fumar.

La Escuela Secundaria Micaela Bastidas dice que el consumo actual de sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes es una amenaza para la salud pública porque tiene consecuencias negativas a nivel biológico, físico, emocional y psicológico de quienes las consumen. Considerando la tendencia creciente en el consumo de sustancias psicoactivas y el problema de la aparición temprana de estas conductas, las medidas preventivas en este ámbito son de suma importancia para evitar consecuencias fatales.

Los adolescentes que no logran manejar sus emociones suelen recurrir al alcohol para escapar de sus problemas. El consumo de drogas en menores es preocupante, a pesar de la prohibición de venta de alcohol a menores de 18 años, lo que revela la falta de restricciones en la venta de bebidas alcohólicas en nuestro país. La sociedad está preocupada por el consumo de drogas en los adolescentes.

Los resultados encontrados se asemejan con lo que sostiene Mamani (14) ya que señala que referente al consumo de riesgo de alcohol se observa que el consumo de bebidas alcohólicas tiene un porcentaje del 53.3% de nivel de riesgo moderado, un 88.3% de nivel de riesgo medio alto en el consumo de riesgo de alcohol, un 20% de frecuencia de consumo que ha sido una vez al mes o menos, un 51.7% de cantidad típica de consumo de 5 ó 6 bebidas alcohólicas, y un 16.7% de frecuencia elevada de consumo mensual, lo que confirma la hipótesis planteada. Asimismo, Oneto (11) sostiene que el 48% de los jóvenes universitarios de Lima Metropolitana presentan un nivel de riesgo moderado, el 32% presenta un riesgo alto y el 20% de los jóvenes universitarios de Lima Metropolitana no presenta ningún riesgo. Comparando con otros estudios la investigación de Chire y Gutierrez (12) es concordante al estudio, puesto que el 37.1% de los encuestados presenta un riesgo moderado de consumo de sustancias, mientras que el 25.9% tiene un

riesgo alto. Un mínimo 25.1% tiene bajo riesgo y el 12.0% no tiene riesgo. La población en estudio presenta riesgo moderado, seguido de riesgo alto, en relación con la variable de abuso de sustancias en las áreas de conducta, salud física y mental, competencia social, familia, escuela, relaciones con pares, recreación, consumo de alcohol y drogas, percepción. de daños e información sobre actividades de consumo/prevenición, y en general. También guardan relación con la autora Velazco (17) sostiene que el 55% de los adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Politecnico Huascar de la Ciudad de Puno tienen un riesgo moderado de consumo de alcohol, el 30% tiene un nivel alto de riesgo de consumo de bebidas alcohólicas, y el 15% de los adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Politecnico Huascar de la Ciudad de Puno presentan un nivel bajo. Encontrando similitud en los resultados con Terrones y Villanueva (7) debido a que concluye que el 63.3% de los estudiantes consume alcohol, siendo el 32.9% el nivel de consumo más perjudicial. La desconfianza entre padres e hijos es causada por críticas excesivas y falta de un adecuado lenguaje. Estos tres factores obstruyen la comunicación entre los adolescentes y sus padres, lo que aumenta el riesgo de comportamientos problemáticos.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Por los resultados obtenidos se concluye que la variable dinámica familiar está relacionada directa y positivamente con la variable riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023, según la correlación de Pearson de 0.788 representado este resultado como positivo con una significancia estadística de  $p=0.001$  siendo menor que el 0.01; por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

**Segunda:** Se concluye que el 43,27% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas, son de familias de rango medio, lo cual indica que cuando se toma una decisión importante sólo a veces toda la familia está presente, el 30,77% son de familias extremas. Sin embargo, el 25,96% son de familias balanceadas, lo cual evidencia que con facilidad pueden planear actividades en familia, se consultan unos con otros para tomar decisiones y se sienten más unidos entre ellos que con personas que no son de nuestra familia.

**Tercera:** Se concluye que el 42,31% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas, presentan un nivel moderado de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, debido a que con sus amigos a veces se han aburrido en fiestas donde no haya alcohol (trago), seguido por el 33,65% de los estudiantes presentan un nivel bajo y el 24.04% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela

Bastidas, tienen un nivel alto de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, puesto que han tenido que aumentar la cantidad de alcohol para obtener el efecto que desean y conocen lugares donde se consumen alcohol cerca de su colegio o su casa.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** El enfermero debe mejorar las estrategias de prevención y promoción de la salud de los adolescentes en el nivel primario de atención. Dentro de la familia se debe coordinar con las instituciones educativas para mejorar los programas de reducción del consumo de sustancias psicoactivas. Dirigido especialmente a grupos escolares desde educación primaria en adelante porque la sensibilización será más eficaz cuanto antes se inicie.

**Segunda:** El enfermero, como profesional de la salud, debe informar a los padres sobre la importancia de la prevención, la detección temprana de conductas de riesgo en los adolescentes y el desarrollo de una dinámica familiar saludable que sirva como factor protector en el trabajo con el equipo multidisciplinario. La adolescencia es una época de riesgo.

**Tercera:** Para aumentar la conciencia sobre los riesgos y efectos del consumo de drogas, se deben fortalecer los programas de prevención dirigidos a adolescentes, familias e instituciones educativas. Se deben utilizar técnicas interactivas, como grupos de discusión entre pares, que complementen y mejoren la didáctica tradicional.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Sepulveda D, Muñoz NE. Especialización en Intervenciones psicosociales. 2021 [citado 14 de julio de 2023]. El consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) y la dinámica familiar en el contexto colombiano: revisión teórica. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5515/1/DDMESPA5pdf>
2. Martinez LV. Dinámica Familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias Psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle. Univ Antonio Nariño - Sede Roldanillo. 2020;
3. Anaya AM, Hernandez DY, Steward F. DINÁMICA FAMILIAR Y CONSUMO DE SPA EN LOS ADOLESCENTES INTERNADOS EN EL HOSPITAL MENTAL RUDESINDO SOTO. Univ Simón Bolívar Cúcuta Colomb. 2022;
4. Celis JK. La dinámica familiar asociada al uso abusivo de sustancias psicoactivas de un menor de edad que pertenece al ciclo vital de la juventud. Univ St TOMÁS Div Cienc Salud Fac Psicol. 2020;
5. Lopez G, Ramos JJ. La estructura y la dinámica familiar asociadas a la vulnerabilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10° y 11° jornada de la tarde en la Institución Educativa Alfonso Araujo Cotes de Valledupar. Univ Nac Abierta Distancia UNAD Esc Cienc Soc Artes Humanidades. 2019;
6. Aquino MR, Cunto E. “Desintegración familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del quinto año de educación secundaria, Institución Educativa Mariscal Cáceres - Ayacucho, 2018”. Univ Nac San Cristóbal Huamanga [Internet]. 2020 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3826>
7. Terrones IE, Villanueva JJ. Relación entre la dinámica familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de nivel secundaria. 2019 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/558>
8. Chambi MM. Características familiares y socioeconómicas relacionadas al consumo

- de sustancias psicoactivas y actividad sexual en estudiantes de una universidad privada en Lima. 2019 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en:  
<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6156>
9. Cañari NH. Consumo de sustancias psicoactivas y estilos de apego en estudiantes universitarios. 2022 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en:  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22558>
10. Cruz SDLM. Estilos de crianza y actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del nivel secundario víctimas de violencia familiar. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/117701>
11. Oneto C. Satisfacción familiar, estado afectivo y consumo problemático de alcohol en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana. Repos Inst - Ulima [Internet]. 2019 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en:  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10630>
12. Chire BI, Gutierrez MV. Dinámica familiar y riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, adolescentes I.E. Juan Domingo Zamacola y Jauregui Arequipa 2013. 2019 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2270>
13. Guayac EJ. Prevalencia del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del centro de estudios preuniversitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca, ciclo 2018-I. Univ Nac Cajamarca [Internet]. 2019 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2654>
14. Mamani NP. Relación entre el consumo de bebidas alcohólicas y estilos de vida en estudiantes del 5to de Secundaria Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo N°40129 Distrito Mariano Melgar Arequipa octubre - diciembre, 2019. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2021 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en:



- <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/6106>
15. Castillo JA, Callomamani E. Dinámica familiar y estados de ánimo negativos en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 - Puno 2022. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2023 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19713>
  16. Huaycani YM. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno - 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 14 de enero de 2020 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13677>
  17. Velazco MG. Funcionalidad familiar relacionado con el consumo del alcohol en adolescentes de 15 a 17 años del Colegio Politecnico Huascar de la Ciudad de Puno 2022. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2023 [citado 14 de julio de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/9011>
  18. Gallego AM, Pino JW, Álvarez MM, Vargas ED, Correa LV. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva\*1. Hallazgos. 2019;16(32):1-20.
  19. Valladares AM. La familia. Una mirada desde la Psicología. Medisur. 2008;6(1):4-13.
  20. Formainfancia European School. Formainfancia. 2021 [citado 5 de septiembre de 2023]. ¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo infantil? Disponible en: <https://formainfancia.com/importancia-familia-desarrollo-ninos/>
  21. Siesquen RE. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. 2019 [citado 5 de septiembre de 2023]. Funcionamiento familiar en padres de adolescentes consumidores de sustancias toxicas en el Centro de rehabilitacion de Chorrillos 2017. Disponible en: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594\\_Tesis.\\_Siesquen%20Bances%20Rosa%20Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3870/008594_Tesis._Siesquen%20Bances%20Rosa%20Elizabeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

22. Peña KX. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. 2017 [citado 5 de septiembre de 2023]. Sistema familiar predominante en adolescentes y adultos con problemas de ansiedad y depresión atendidos en una institución privada de salud. Disponible en:  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1833/TRAB.SUF.PROF.%20KELLY%20XIMENA%20PE%C3%91A%20CAPIT%C3%81N.pdf?sequence=2>
23. Aguilar CG. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES TARDÍOS. Univ CUENCA. 2017;
24. Gómez SS. Universidad Externado de Colombia. 2020 [citado 5 de septiembre de 2023]. Estrategias de Adaptación a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación de 11 Familias Bogotanas en Ciclo de Vida Adolescente. Disponible en:  
<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/338758bc-30a6-4019-95bd-b4cf84b5b059/content>
25. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. El Médico Interactivo, Diario Electrónico de la Sanidad. 2020 [citado 5 de septiembre de 2023]. Programa de Formación Continuada Acreditada para médicos de Atención Primaria desarrollado para la Revista EL MEDICO y EL MEDICO INTERACTIVO, diario electrónico de la sanidad. Disponible en:  
[http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion\\_acre2004/tema16/herramientas10.php](http://2011.elmedicointeractivo.com/formacion_acre2004/tema16/herramientas10.php)
26. Louro I. La familia en la determinación de la salud. Rev Cuba Salud Pública. 2003;29(1):48-51.
27. Organización Panamericana de la Salud. Abuso de sustancias - OPS/OMS [Internet]. 2022 [citado 5 de septiembre de 2023]. Disponible en:  
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
28. American Cancer Society. Sustancias químicas en los productos del tabaco [Internet].

- 2021 [citado 5 de septiembre de 2023]. Disponible en:  
<https://www.cancer.org/es/cancer/prevencion-del-riesgo/tabaco/agentes-cancerigenos-en-los-productos-de-tabaco.html>
29. Estrategia Nacional sobre Adicciones. Portal Plan Nacional sobre Drogas - Alcohol [Internet]. 2023 [citado 5 de septiembre de 2023]. Disponible en:  
<https://pnsd.sanidad.gob.es/ciudadanos/informacion/alcohol/home.htm>
30. León NE. Aspectos químicos y farmacológicos de los componentes de Cannabis sativa "marihuana". UCV - Sci. 2017;9(Extra 1 (Suplemento)):163-163.
31. Consejo Nacional de Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas. Gobierno del Estado Plurinacional de Bolivia: Ministerio de Gobierno. 2018 [citado 5 de septiembre de 2023]. Prevención del uso indebido de drogas. Disponible en:  
[https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev\\_Problematika\\_de\\_las\\_drogas.pdf](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematika_de_las_drogas.pdf)
32. Khan M. Manual MSD versión para público general. 2022 [citado 5 de septiembre de 2023]. Trastornos por el uso de sustancias - Trastornos de la salud mental. Disponible en:  
<https://www.msdmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/trastornos-relacionados-con-sustancias/trastornos-por-el-uso-de-sustancias>
33. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas. Dirección de Asuntos Técnicos Observatorio Peruano de Drogas. 2017 [citado 5 de septiembre de 2023]. Estudio Nacional sobre Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2017. Disponible en:  
<http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/PER%C3%9A%20-%20Estudio%20Nacional%20sobre%20Prevenci%C3%B3n%20y%20Consumo%20de%20Drogas%20en%20Estudiantes%20de%20Secundaria%202017.pdf>
34. Cabanillas W. Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2012;29(1):104-11.

35. Coruña A de AC/ C da. Coruña sin drogas. Ayuntamiento de A Coruña / Concello da Coruña; [citado 5 de septiembre de 2023]. Formas de consumo. Disponible en:  
<https://www.coruna.gal/corunasindrogas/es/sustancias/formas-de-consumo>
36. Rojas T, Reyes B, Tapia A, Sanchez J. El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. J Bus Entrep Stud [Internet]. 2020 [citado 5 de septiembre de 2023];4(1). Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/html/>
37. Instituto de Adicciones de Prevención. Guía para familias Factores de riesgo en el consumo de drogas [Internet]. 2020 [citado 5 de septiembre de 2023]. Disponible en:  
<https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/factoresRiesgo.pdf>
38. Stanford Medicine Children's Health. Abuso de Sustancias y la Dependencia de Sustancias Químicas [Internet]. 2017 [citado 5 de septiembre de 2023]. Disponible en:  
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=abusodesustanciasyladependenciasustanciasquimicas-90-P04746>
39. Abuse NI on D. National Institute on Drug Abuse. 2023 [citado 5 de septiembre de 2023]. La adicción y la salud. Disponible en:  
<https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/la-adiccion-y-la-salud>
40. Senado J. Los factores de riesgo. Rev Cuba Med Gen Integral. 2019;15(4):446-52.
41. Rojas MJ, Rodríguez AB, Zereceda J. Sistema Subregional de Investigación e Información sobre Drogas en Argentina. [citado 5 de septiembre de 2023]. Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. Disponible en:  
[https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO\\_ADOLESCENTES\\_SPAs\\_UNODC-CEDRO.pdf](https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf)

42. Castillo E. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colomb Médica. 2003;34.
43. Salgado AC. Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. 2007;13(13):71-8.
44. Arias MM, Giraldo CV. El rigor científico en la investigación cualitativa. Investig Educ En Enferm. 2011;29(3):500-14.
45. Noreña AL, Alcaraz N, Rojas JG, Rebolledo D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan. 2012;12(3):263-74.
46. Ramon DI. UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. 2018 [citado 5 de septiembre de 2023]. EL MÉTODO DEDUCTIVO EN LA GENERACIÓN DE DATOS CONFIABLES EN EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE. Disponible en:  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.p  
df](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf)

## ANEXOS

**Anexo 01: Matriz de Consistencia**

Problema		Objetivo		Hipótesis		Variable		Método	
Problema general		Objetivo general		Hipótesis general		variable independiente			
"Dinámica familiar asociada al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023"	¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023?	Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	Existe relación significativa entre la dinámica familiar y el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	Dinámica familiar		Para el presente proyecto de investigación se empleará el enfoque cuantitativo, será de tipo descriptivo y el diseño será no experimental, de corte transversal y correlacional.			
	<b>Problema específico</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>variable dependiente</b>					
	¿Cómo es la dinámica familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023?	Identificar la dinámica familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	La dinámica familiar es de rango medio en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	Riesgo de consumo de sustancias psicoactivas					
¿Cuál es el nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023?	Identificar el nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.	El nivel de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas es moderado en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, periodo 2023.							

**Anexo 02:** Cuestionario de Dinámica Familiar

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**PRESENTACIÓN**

Estimado estudiante, reciba usted mi cordial saludo, antes de empezar a explicar el proceso de llenado de este cuestionario, quiero mencionarle que este documento es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, cuyos datos serán usados únicamente con fines de investigación, para ello le ruego que me brinde cierta información acerca de su dinámica familiar.

Para responder deberá marcar con una (X) en la alternativa que crea conveniente, recuerde que su respuesta deberá estar sujeto a la honestidad.

CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Dimensión 01: Cohesión</b>						
1	En mi familia nos sentimos muy unidos					
2	La unión familiar es muy importante					
3	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
4	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
5	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.					
6	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
7	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
8	Consultamos unos con otros para tomar					



	decisiones					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente					
<b>Dimensión 02: Adaptabilidad</b>						
11	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
12	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
14	En nuestra familia los hijos toman las decisiones					
15	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
16	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
17	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.					
18	En nuestra familia las reglas cambian					
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.					

**Anexo 03:** Cuestionario de Riesgo de Consumo de Sustancias Psicoactivas

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**PRESENTACIÓN**

Estimado estudiante, reciba usted mi cordial saludo, antes de empezar a explicar el proceso de llenado de este cuestionario, quiero mencionarle que este documento es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, cuyos datos serán usados únicamente con fines de investigación, para ello le ruego que me brinde cierta información acerca del consumo de sustancia psicoactivas.

Para responder deberá marcar con una (X) en la alternativa que crea conveniente, recuerde que su respuesta deberá estar sujeto a la honestidad

<b>CUESTIONARIO DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Dimensión 01: Conducta</b>			
<b>1</b>	¿Has discutido mucho con tus padres y/o hermanos?		
<b>2</b>	¿Has amenazado con lastimar o hacer daño a otras personas?		
<b>3</b>	¿Has actuado muchas veces sin pensar en las consecuencias?		
<b>4</b>	¿Generalmente has sido una persona que está sola?		
<b>Dimensión 02: Salud Mental</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>5</b>	¿Has robado, o cogido cosas para consumir alcohol?		
<b>6</b>	¿Has tenido muchas más peleas que la mayoría de tus compañeros?		
<b>7</b>	¿Cuándo no te salen bien las cosas te quedas frustrado?		
<b>8</b>	¿Has tenido alguna vez, la tentación irresistible de robar o coger algo?		
<b>Dimensión 03: Competencia Social</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>

9	¿Cuándo estás en un grupo nuevo, te es difícil tener amigos?		
10	¿Has tenido dificultades para defender tus opiniones o puntos de vista?		
11	¿Has tenido problemas para negarte a hacer cosas con las cuales no estás de acuerdo?		
12	¿Fácilmente has hecho cosas por influencia de tus compañeros?		
<b>Dimensión 04: Escuela</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13	¿Te ha disgustado asistir a la escuela o colegio?		
14	¿Te has aburrido mucho durante las clases?		
15	¿Te has ausentado con frecuencia de tus clases?		
16	¿Has tenido problemas en el estudio por el consumo de alcohol?		
17	¿Te han suspendido en el colegio o escuela?		
<b>Dimensión 05: Relación con Amigos</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
18	¿Has consumido alguno de tus amigos alcohol con regularidad?		
19	¿Alguno de tus amigos le ha inducido a beber alcohol a otros?		
20	¿Se han aburrido tus amigos en fiestas donde no había alcohol (trago)?		
21	¿Han llevado tus amigos alcohol a las fiestas?		
22	¿Tus amigos han sido rechazados por tus padres por su mal comportamiento?		
23	¿En tiempo de clases has salido a divertirse en las noches sin permiso?		
24	¿Cuándo has estado con tus amigos por divertirse tomaron alcohol?		
<b>Dimensión 06: Consumo de alcohol y drogas</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	¿Has tenido que aumentar la cantidad de alcohol para obtener el efecto que tú deseabas?		
26	¿Has dejado de participar o realizar actividades importantes por gastar mucho dinero en alcohol?		
27	¿Has peleado o discutido fuertemente con un amigo o un miembro de la familia debido al consumo de alcohol?		
28	¿Has tenido problemas para decir NO cuando te ofrecen alcohol?		
<b>Dimensión 07: Percepción de Daño e Información sobre el Consumo/ Participación en Actividades de Prevención</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
29	¿Si quieres consumir alcohol, te sería fácil conseguirla?		

<b>30</b>	¿Conoces lugares donde se consume alcohol cerca de tu colegio o tu casa?		
<b>31</b>	¿Consideras que consumir alcohol es dañino para la salud?		
<b>32</b>	¿Has sido informado de actividades de prevención del uso indebido de alcohol en tu escuela?		
<b>33</b>	¿Conversas en clase con tu profesor y compañeros sobre el tema del alcohol?		
<b>34</b>	¿Conversan en tu casa el tema del alcohol?		
<b>35</b>	¿Has consumido alguna droga alguna vez?		

## Anexo 04: Solicitud de Autorización

<b>MINISTERIO DE EDUCACION</b>	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA J.E.C. "MICAELA BASTIDAS" PILCUYO	
<b>SECRETARIA</b>	
FECHA DE INGRESO	1.2.SEP.2023
N° DE EXP. 460	FOLIO: 01
TRAMA	HORA: 9:47am

SOLICITO: Autorización para ejecutar proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo

LIC. CELIA CLOTILDE HUACASI QUIÑONES

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS - PILCUYO

Yo Eder Mamani Mamani identificado con N° de DNI 73624358 con domicilio legal en el centro poblado de Sarapi Arroyo del distrito de Pilcuyo - El Collao - Puno; contando con el grado académico de bachiller en Enfermería otorgado por la Universidad Privada San Carlos - Puno. Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa, se digna en conceder su autorización para ejecutar mi proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo, con los adolescentes de 1ro a 5to grado. La investigación se titula "DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADA AL RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS - PILCUYO, PERIODO 2023" para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

POR LO EXPUESTO

Pido a usted Señor Director acceder a mi petición por de justicia, adjuntando MEMORANDO MÚLTIPLE N° 0806-2023-UPSC/CIFC


Pilcuyo, 08 de septiembre del 2023



EDER MAMANI MAMANI

DNI N° 73624358

## Anexo 05: Autorización para Ejecución de la Investigación

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS TECNICO INDUSTRIAL "MICAELA BASTIDAS" DE PILCUYO</b></p>	
<b><u>AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</u></b>		
<p>Visto la Solicitud N° 460 de fecha 12 de septiembre de 2023 presentado por Eder Mamani Mamani, Estudiante de la Universidad privada San Carlos Puno, Quien solicita para ejecutar el proyecto de investigación a los estudiantes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS que titula <b>DINÁMICA FAMILIAR ASOCIADA AL RIEGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS de PILCUYO PERIODO 2023</b> Para optar el Título Profesional de Lic. En Enfermería.</p>		
<b>POR LO TANTO:</b>		
<p>Se autoriza para ejecutar su proyecto de investigación de los estudiantes del 1ro al 5to Grado de la INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA MICAELA BASTIDAS de PILCUYO desde el día lunes 18 al 22 de septiembre en horario Académico.</p>		
<p>Se Exhorta a los docentes de aula dar las facilidades correspondientes.</p>		
  LIMBER GAVINO MAQUERA DIRECTOR (c)		

## Anexo 06: Cuestionarios Resueltos

**UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR**

### PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, reciba usted mi cordial saludo, antes de empezar a explicar el proceso de llenado de este cuestionario, quiero mencionarle que este documento es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, cuyos datos serán usados únicamente con fines de investigación, para ello le ruego que me brinde cierta información acerca de su dinámica familiar.

Para responder deberá marcar con una (X) en la alternativa que crea conveniente, recuerde que su respuesta deberá estar sujeta a la honestidad

Anticipadamente agradezco su gentil colaboración.

### DATOS GENERALES:

- Grado:.....<sup>4to</sup>.....
- Sección:.....<sup>B</sup>.....
- Edad:.....<sup>16</sup>.....
- Sexo:.....<sup>MA. S. C. L. I. A. D.</sup>.....

CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Dimensión 01: Conexión</b>						
1	En mi familia nos sentimos muy unidos				X	
2	La unión familiar es muy importante				X	
3	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.				X	
4	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos				X	
5	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.				X	
6	Con facilidad podemos planear actividades en familia.				X	
7	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.			X		
8	Consultamos unos con otros para tomar decisiones				X	

9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.			X		
10	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente				X	
<b>Dimensión 02: Adaptabilidad</b>						
11	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.		X			
12	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.		X			
13	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas			X		
14	En nuestra familia los hijos toman las decisiones		X			
15	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.			X		
16	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.		X			
17	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas.		X			
18	En nuestra familia las reglas cambian			X		
19	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros			X		
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.			X		



UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, reciba usted mi cordial saludo, antes de empezar a explicar el proceso de llenado de este cuestionario, quiero mencionarle que este documento es de carácter anónimo y estrictamente confidencial, cuyos datos serán usados únicamente con fines de investigación, para ello le ruego que me brinde cierta información acerca del consumo de sustancia psicoactivas.

Para responder deberá marcar con una (X) en la alternativa que crea conveniente, recuerde que su respuesta deberá estar sujeto a la honestidad

Anticipadamente agradezco su gentil colaboración.


DATOS GENERALES:

- Grado: 4<sup>to</sup>.....
- Sección: B.....
- Edad: 16.....
- Sexo: Masculino.....

CUESTIONARIO DE RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS		SI	NO
<b>Dimensión 01: Conducta</b>			
1	¿Has discutido mucho con tus padres y/o hermanos?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Has amenazado con lastimar o hacer daño a otras personas?		<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Has actuado muchas veces sin pensar en las consecuencias?		<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Generalmente has sido una persona que está sola?		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 02: Salud Mental</b>		SI	NO
5	¿Has robado, o cogido cosas para consumir alcohol?		<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Has tenido muchas más peleas que la mayoría de tus compañeros?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Cuándo no te salen bien las cosas te quedas frustrado?		<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Has tenido alguna vez, la tentación irresistible de robar o coger algo?		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Dimensión 03: Competencia Social</b>		SI	NO
9	¿Cuándo estás en un grupo nuevo, te es difícil tener amigos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿Has tenido dificultades para defender tus opiniones o puntos de vista?	<input checked="" type="checkbox"/>	

11	¿Has tenido problemas para negarte a hacer cosas con las cuales no estás de acuerdo?		X
12	¿Fácilmente has hecho cosas por influencia de tus compañeros?	X	
<b>Dimensión 04: Escuela</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
13	¿Te ha disgustado asistir a la escuela o colegio?		X
14	¿Te has aburrido mucho durante las clases?		X
15	¿Te has ausentado con frecuencia de tus clases?	X	
16	¿Has tenido problemas en el estudio por el consumo de alcohol?		X
17	¿Te han suspendido en el colegio o escuela?		X
<b>Dimensión 05: Relación con Amigos</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
18	¿Has consumido alguno de tus amigos alcohol con regularidad?		X
19	¿Alguno de tus amigos le ha inducido a beber alcohol a otros?	X	
20	¿Se han aburrido tus amigos en fiestas donde no había alcohol (trago)?		X
21	¿Han llevado tus amigos alcohol a las fiestas?		X
22	¿Tus amigos han sido rechazados por tus padres por su mal comportamiento?	X	
23	¿En tiempo de clases has salido a divertirse en las noches sin permiso?		X
24	¿Cuándo has estado con tus amigos por divertirse tomaron alcohol?		X
<b>Dimensión 06: Consumo de alcohol y drogas</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
25	¿Has tenido que aumentar la cantidad de alcohol para obtener el efecto que tú deseabas?		X
26	¿Has dejado de participar o realizar actividades importantes por gastar mucho dinero en alcohol?		X
27	¿Has peleado o discutido fuertemente con un amigo o un miembro de la familia debido al consumo de alcohol?		X
28	¿Has tenido problemas para decir NO cuando te ofrecen alcohol?	X	
<b>Dimensión 07: Percepción de Daño e Información sobre el Consumo/ Participación en Actividades de Prevención</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
29	¿Si quieres consumir alcohol, te sería fácil conseguirla?		X
30	¿Conoces lugares donde se consume alcohol cerca de tu colegio o tu casa?		X
31	¿Consideras que consumir alcohol es dañino para la salud?		X
32	¿Has sido informado de actividades de prevención del uso indebido de alcohol en tu escuela?		X
33	¿Conversas en clase con tu profesor y compañeros sobre el tema del alcohol?		X
34	¿Conversan en tu casa el tema del alcohol?		X
35	¿Has consumido alguna droga alguna vez?		X

## Anexo 07: Consentimiento Informado para Menores de Edad

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN. COD .OF. DI	VERSIÓN: 2.0	PÁGINA 59
---	---	-------------------------------	--------------	-----------

### ANEXO N° 02 -

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO (PARA MENORES DE EDAD)

##### TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

"Dinámica familiar asociada al riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la I.E.S. Micaela Bastidas"

##### BREVE DESCRIPCIÓN:

La técnica que se utilizará será la encuesta, son dos cuestionarios... estandarizadas para identificar la Dinámica familiar y riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.  
La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial.

La información que su menor hijo(a) nos proporcione será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 10 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de Dinámica familiar y riesgo de dicha información será analizada por las profesionales de consumo de sustancias psicoactivas la rama.

##### DECLARACIONES:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, para mi menor hijo(a).

**En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el estudio descrito:**

Yonny Mamani Choque

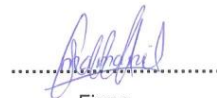
Nombre del Padre de Familia



Firma

Eder Mamani Mamani

Nombre del investigador



Firma

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

**Anexo 08:** Resultados de la Variable Independiente

Figura 04: Nivel de cohesión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.

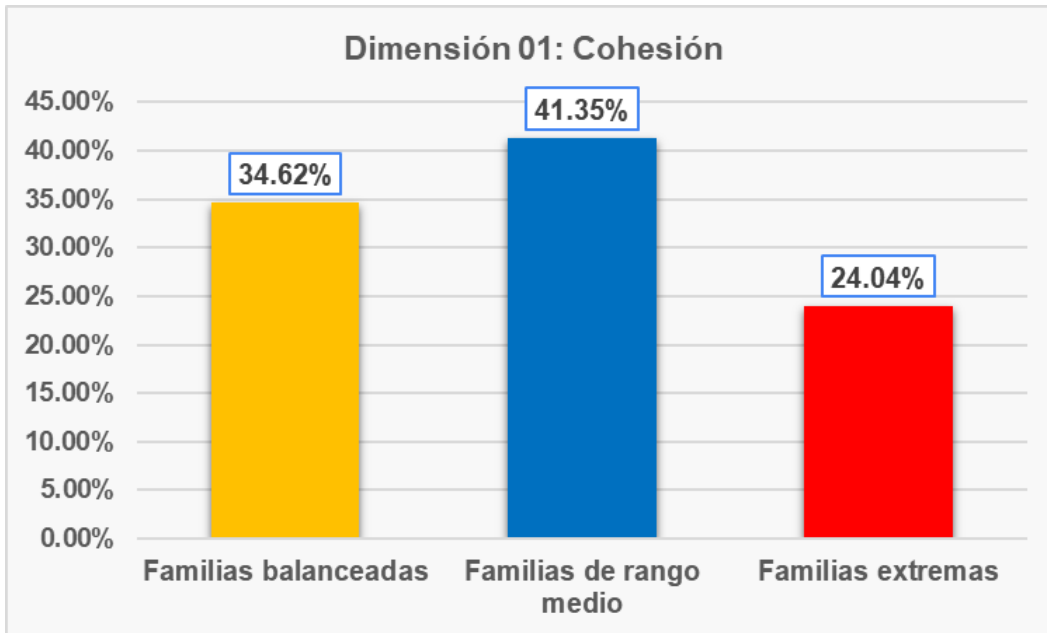
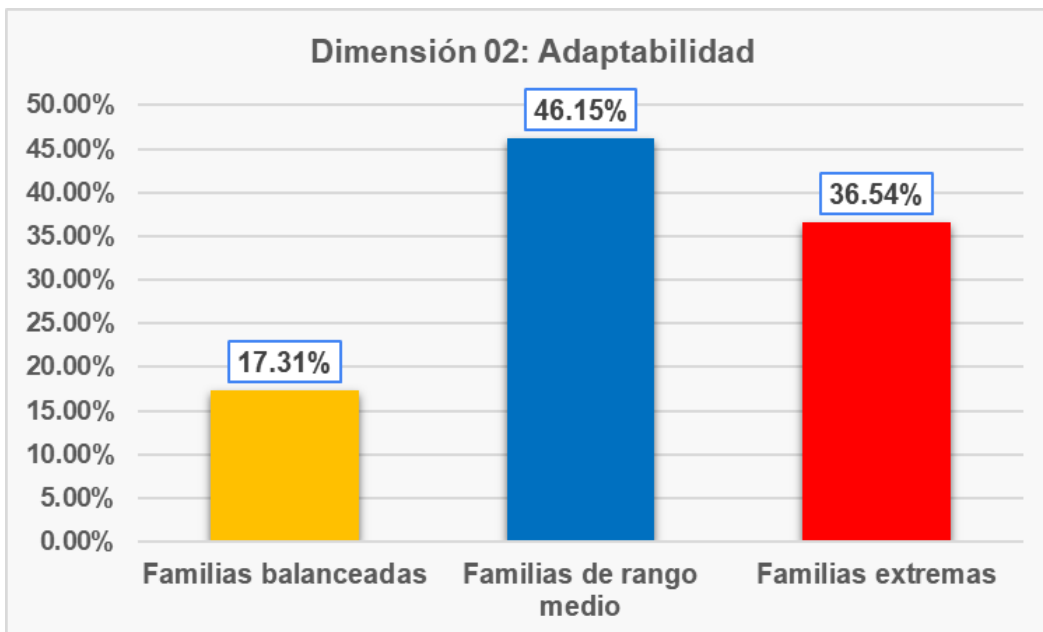
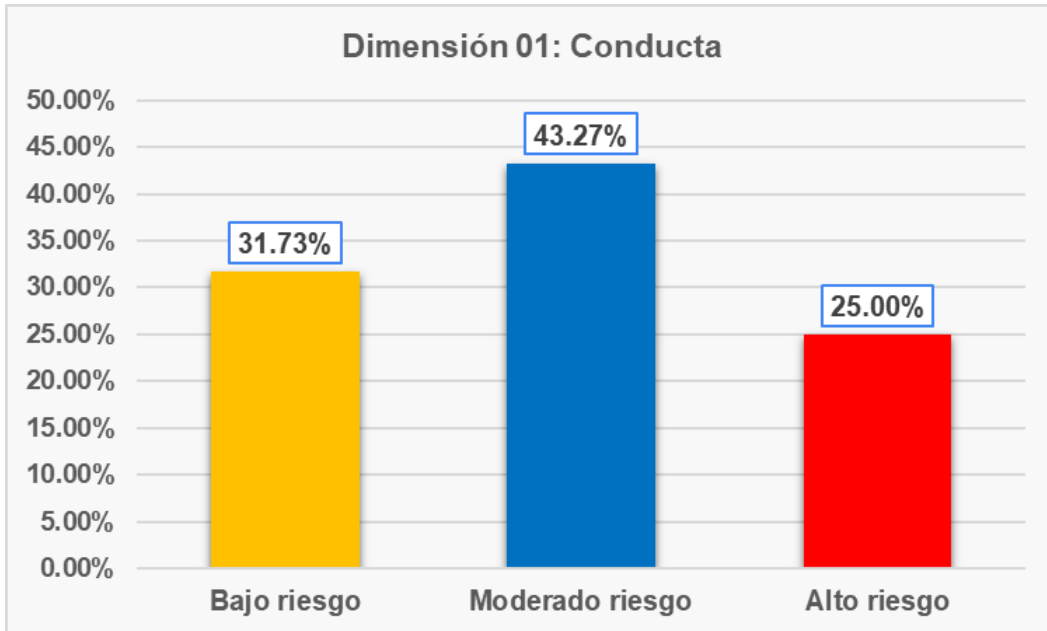


Figura 05: Nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.

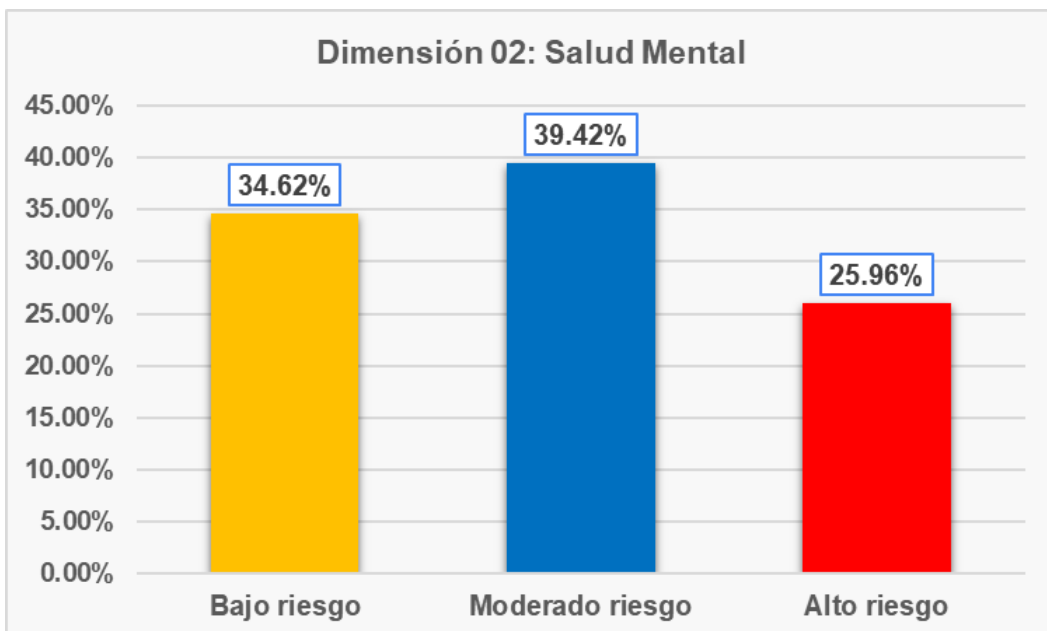


**Anexo 09:** Resultados de la Variable Dependiente

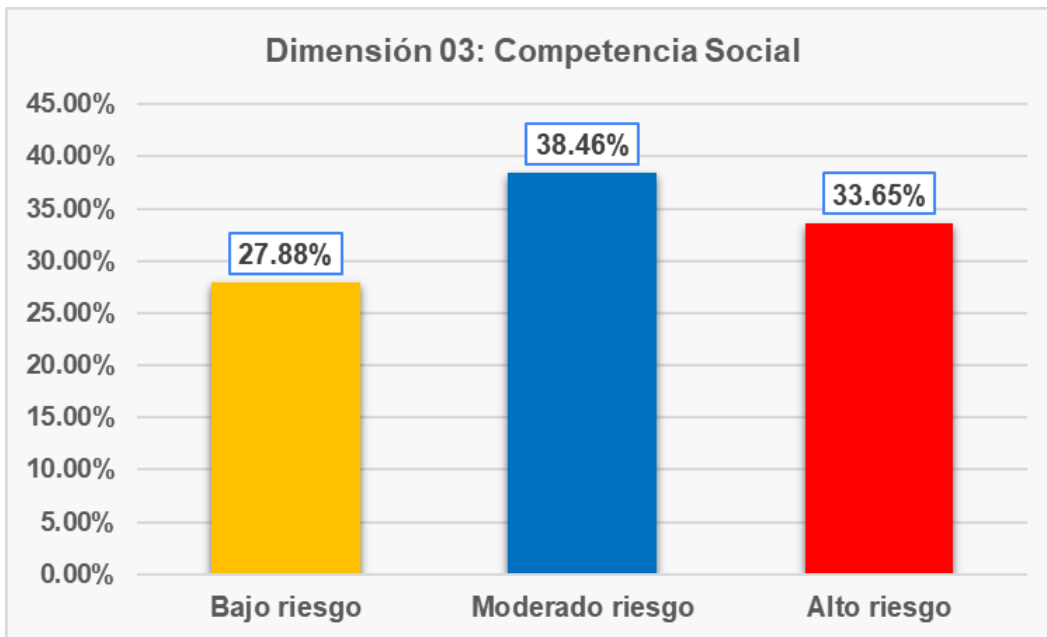
**Figura 06:** Nivel de riesgo en la conducta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.



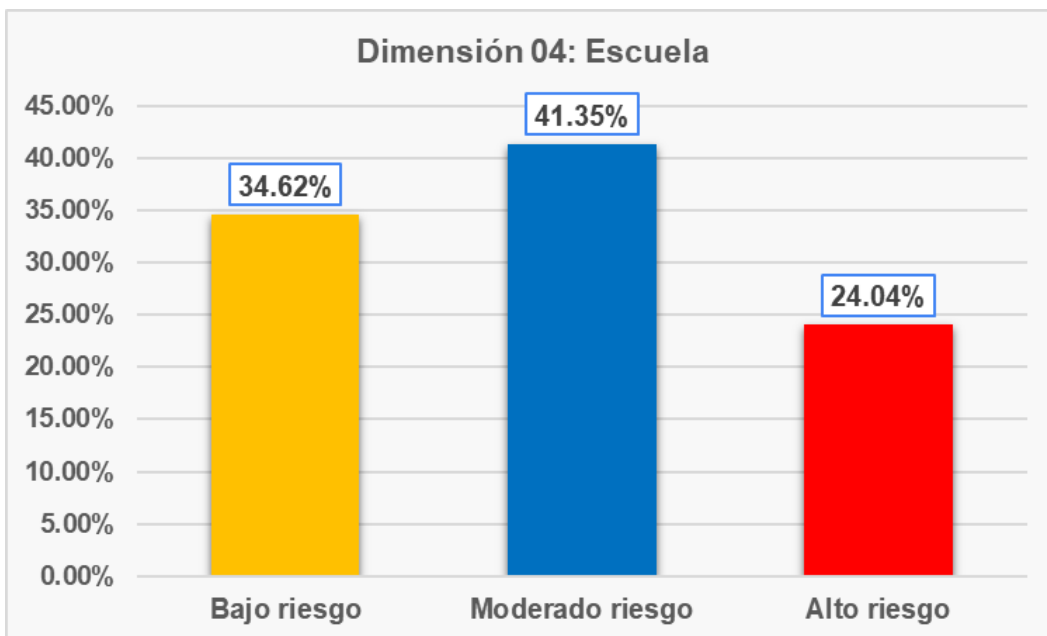
**Figura 07:** Nivel de riesgo en la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.



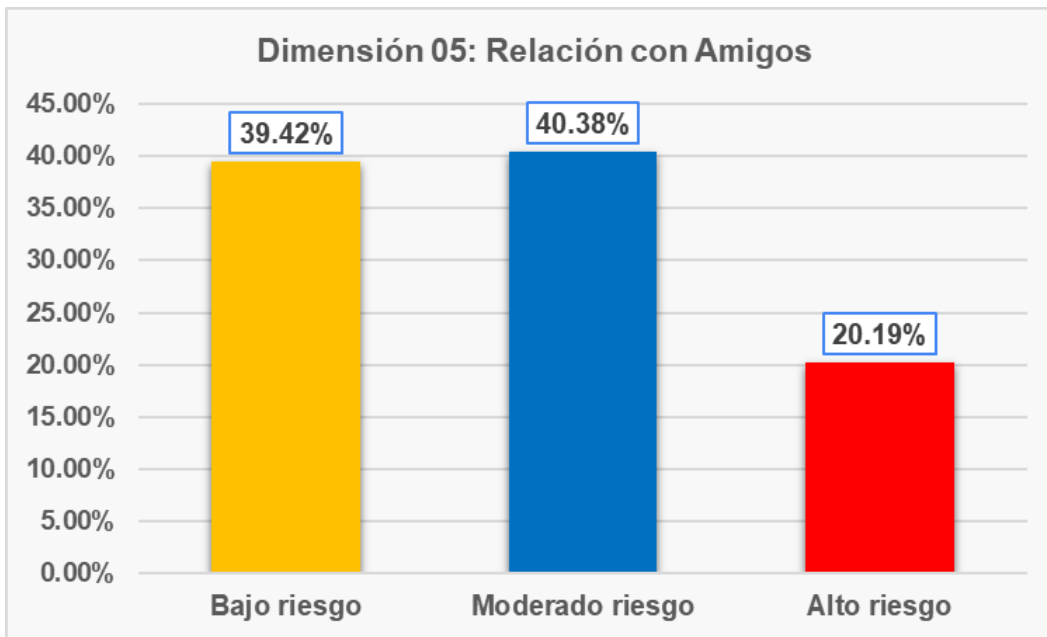
**Figura 08:** Nivel de riesgo en la competencia social de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.



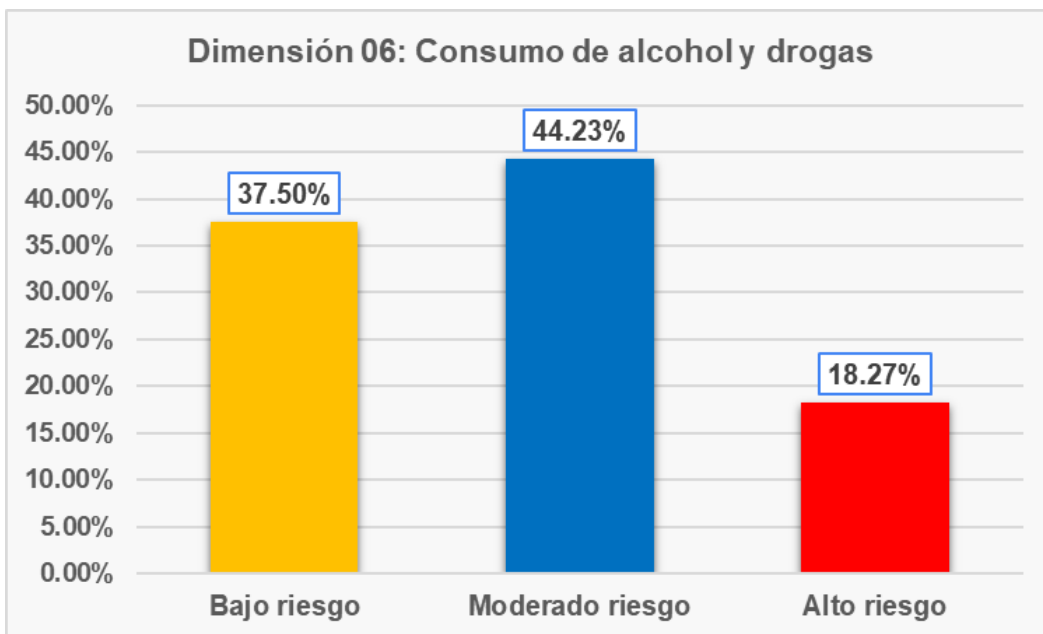
**Figura 09:** Nivel de riesgo en la escuela en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.



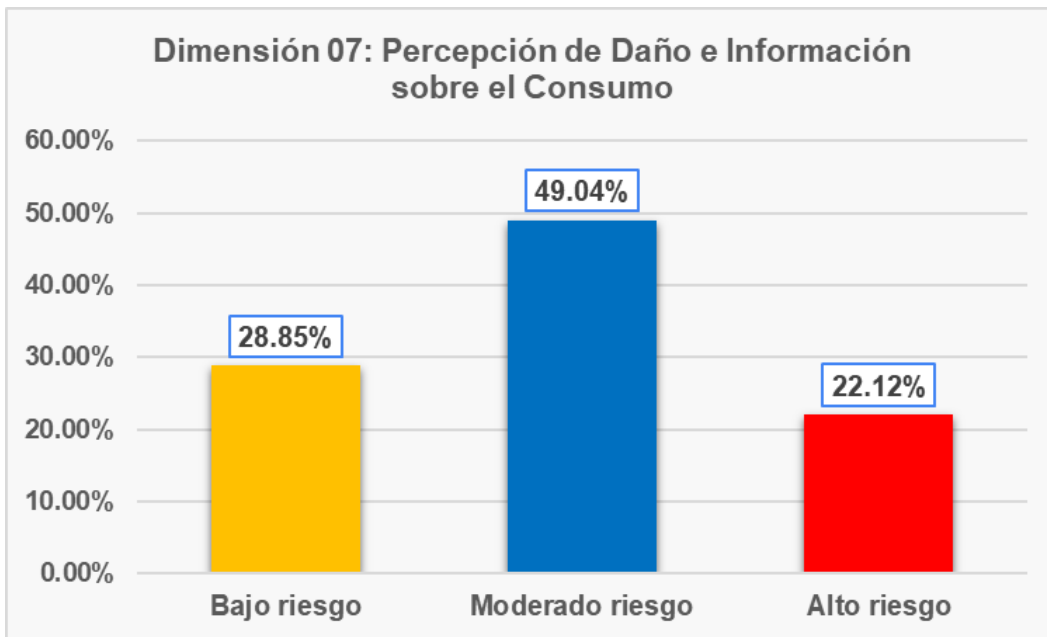
**Figura 10:** Nivel de riesgo en la relación con amigos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.



**Figura 11:** Nivel de riesgo en el consumo de alcohol de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.



**Figura 12:** Percepción de daño e información sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Micaela Bastidas - Pilcuyo.





Anexo 10: Base de Datos

Nro		DINÁMICA FAMILIAR																		
		Dimensión 01: Cohesión					Dimensión 02: Adaptabilidad													
1	1	2	1	1	5	2	4	1	3	5	1	2	5	1	3	5	1	1	5	3
2	5	4	2	4	4	3	3	2	4	1	3	3	1	4	1	1	3	3	2	4
3	3	3	3	3	1	2	4	5	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	3
4	4	3	4	1	3	5	1	4	3	4	5	2	4	3	5	3	5	5	3	1
5	1	2	1	4	3	1	3	3	4	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3
6	3	4	2	5	5	2	2	1	3	5	1	3	3	2	1	1	3	1	1	4
7	2	3	4	2	1	3	1	4	1	3	3	2	5	5	1	2	1	3	3	3
8	4	2	3	1	3	5	3	3	4	1	5	3	2	1	2	5	3	5	5	1
9	5	4	5	3	4	2	3	5	3	4	1	3	1	3	1	1	3	1	2	3
10	1	3	2	4	3	5	4	3	1	2	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3
11	3	3	4	2	5	1	3	4	3	3	5	3	5	1	5	3	1	5	1	4
12	4	4	1	1	1	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	1	5	3	2	4
13	5	1	3	2	3	5	3	1	3	1	4	3	1	2	1	4	3	4	5	3
14	3	3	2	4	3	2	1	4	1	4	1	2	3	1	3	3	1	1	2	1
15	4	4	1	3	1	1	3	3	4	3	2	3	4	2	1	1	3	2	3	3
16	1	3	3	1	4	3	2	4	3	1	3	1	5	2	3	5	1	3	1	4
17	2	2	4	3	3	5	4	2	1	3	5	3	1	1	5	3	3	5	2	3
18	3	3	1	4	1	2	3	5	4	2	2	4	5	2	1	2	5	2	3	4
19	3	4	2	5	3	4	1	3	3	1	1	1	2	5	3	4	3	1	2	1
20	5	3	3	3	1	3	3	4	1	5	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2

21	3	4	4	1	5	4	2	3	2	2	4	1	1	4	2	3	4
22	3	2	3	3	3	2	3	4	1	5	1	2	2	3	5	2	1
23	5	3	2	4	1	3	1	3	4	3	3	1	1	4	3	5	2
24	1	4	1	3	3	5	1	4	1	3	1	4	5	3	1	1	5
25	3	5	2	4	4	2	2	3	1	2	4	2	3	5	2	3	3
26	5	3	4	1	3	1	4	2	3	4	1	1	1	2	5	2	1
27	2	4	4	2	1	2	3	1	4	3	2	2	1	4	3	1	4
28	3	3	3	4	2	3	1	4	1	1	2	2	4	3	1	3	4
29	2	4	1	3	1	2	3	2	3	4	1	1	2	2	4	5	4
30	3	2	3	1	4	5	2	4	2	4	3	2	1	3	3	3	1
31	5	4	2	1	5	3	4	5	1	3	5	2	3	4	5	1	3
32	3	5	5	2	1	2	1	3	3	2	3	4	1	2	3	3	4
33	1	3	3	4	3	3	3	4	2	5	2	1	5	4	2	5	3
34	3	4	4	3	1	1	3	2	4	3	1	2	3	3	1	3	5
35	5	3	3	5	2	3	5	4	3	4	3	1	4	2	3	3	1
36	3	1	1	2	4	2	3	1	1	3	4	2	2	4	1	1	2
37	2	5	3	1	3	5	4	3	4	1	2	1	1	5	2	4	4
38	3	4	2	4	1	3	1	4	3	2	2	2	4	3	1	3	1
39	5	2	4	3	5	2	3	5	4	4	1	4	3	5	3	4	3
40	4	3	1	3	2	3	2	3	1	4	2	3	1	2	4	5	5
41	2	5	4	2	1	4	4	1	2	5	3	2	2	4	5	1	4
42	3	4	3	4	4	2	3	1	4	2	4	5	1	3	2	3	2
43	4	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	1	1	4	1

44	5	5	5	3	1	3	4	4	2	1	4	3	1	2	1	1	2	4	2	3
45	1	1	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	5	4	1	5	2	3	4
46	3	4	2	3	2	3	1	4	3	2	3	4	4	1	2	3	4	3	1	5
47	5	5	3	2	1	2	3	3	1	1	1	3	3	2	1	4	1	1	4	3
48	5	3	4	4	5	4	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	1	3	2	4
49	1	2	1	1	2	3	3	1	4	3	2	4	4	2	4	1	3	2	3	4
50	4	5	3	3	1	5	4	3	2	3	5	4	1	3	2	3	4	5	5	1
51	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	5	5	2	3	4	3
52	3	3	4	4	1	2	2	5	5	5	2	4	1	3	1	2	1	2	1	5
53	3	5	5	1	4	3	1	4	3	3	1	5	2	1	2	1	2	1	2	3
54	5	1	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4
55	5	5	3	4	2	3	2	1	4	2	4	2	2	3	4	3	5	4	5	5
56	4	4	2	3	4	1	3	2	3	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3
57	2	3	3	1	3	4	5	4	1	1	1	4	3	4	1	3	4	1	2	4
58	1	2	4	4	5	3	3	3	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	1
59	4	2	1	5	2	4	3	5	2	1	3	1	3	3	3	4	1	3	1	2
60	3	3	3	2	1	3	1	2	3	4	1	4	4	2	5	2	3	1	2	4
61	5	5	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	2	3	4	2	4	1
62	2	5	3	3	4	5	2	3	5	5	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3
63	3	4	5	4	2	4	5	2	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	5	5
64	5	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	5	2	3	3	4	2	2	3	2
65	1	5	2	5	4	4	4	2	3	4	1	3	4	2	1	2	3	1	2	4
66	4	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3	1	5

67	3	5	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4
68	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	1	2
69	4	4	2	4	3	4	3	5	4	3	1	2	3	4	3	4	3	3
70	3	5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	5
71	1	3	5	3	4	2	1	3	5	1	3	4	2	3	2	1	3	1
72	3	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	5	2	2
73	4	2	3	3	3	4	2	3	2	5	3	1	3	4	2	3	4	3
74	2	4	2	2	1	5	4	4	3	2	4	5	2	3	3	4	2	5
75	3	5	1	2	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	5	2	1	3
76	4	3	2	3	3	4	1	2	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2
77	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	4	2	4	2	2	2	2
78	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	4	2	2	3	1	4	1
79	4	3	5	2	2	3	5	2	4	2	2	1	4	3	2	2	5	2
80	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	2	4	3	3
81	3	5	2	1	4	3	2	2	5	2	2	2	3	4	3	2	5	2
82	5	3	3	3	2	5	4	3	4	1	3	3	4	2	1	2	3	3
83	4	1	1	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	2	2
84	2	3	3	5	2	4	1	3	2	4	1	2	3	4	4	3	5	5
85	4	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
86	3	3	3	3	2	1	5	3	2	1	3	2	2	2	1	5	2	2
87	1	4	5	2	4	3	3	2	4	2	5	1	3	4	2	4	5	5
88	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2
89	3	3	3	3	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2

90	2	5	3	5	3	3	3	3	3	2	4	4	1	3	2	4	3	4	2
91	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3
92	1	4	1	2	2	4	3	5	2	5	2	1	2	3	2	3	2	1	2
93	3	1	3	3	4	3	2	2	3	5	4	4	1	3	3	2	4	4	3
94	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2
95	2	5	5	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	2	5
96	3	3	3	5	2	4	5	1	3	2	4	2	5	1	3	2	3	4	3
97	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2
98	3	5	1	2	4	3	4	2	5	4	1	4	4	4	4	2	3	1	5
99	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3
100	1	1	3	3	4	1	2	5	2	3	4	1	3	3	2	4	4	4	2
101	3	3	5	2	2	3	5	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	5
102	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3
103	3	5	1	5	2	4	2	1	5	2	2	2	1	2	3	4	2	4	2
104	4	1	5	2	4	1	5	3	4	5	1	4	4	3	4	2	3	1	5

**RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

Nr	Dimensión 01: Conducta		Dimensión 02: Salud Mental		Dimensión 03: Competencia Social		Dimensión 04: Escuela		Dimensión 05: Relación con Amigos			Dimensión 06: Consumo de alcohol y drogas		Dimensión 07: Percepción de Daño e Información sobre el Consumo					
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
4	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2











