

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN
UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTÓNIO ENCINAS", PERIODO 2023”**

PRESENTADA POR:

FANY LIZETH APAZA PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



Repositorio Institucional ALCIRA by [Universidad Privada San Carlos](https://www.upsc.edu.pe/) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



6.59%

SIMILARITY OVERALL

0%

POTENTIALLY AI

SCANNED ON: 19 OCT 2023, 10:12 AM

Similarity report

Your text is highlighted according to the matched content in the results above.

● IDENTICAL
1.47%

● CHANGED TEXT
5.11%

Most likely AI

Highlighted sentences with the lowest perplexity, most likely generated by AI.

● LIKELY AI
0%

● HIGHLY LIKELY AI
0%

Report #18497013

FANYLIZETH APAZA PARI "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTÓNIO ENCINAS", PERIODO 2023" RESUMEN El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023, el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo y el estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población de interés se centró en 120 estudiantes entre mujeres y hombres que se encuentran entre las edades de 15 a 16 años del 4to al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca. El muestreo que se utilizó fue el probabilístico donde se seleccionó 92 estudiantes. La técnica que se utilizó para el presente proyecto de investigación fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria. Los resultados fueron: El 47,83% de adolescentes tienen familia funcional poco adecuada y el 19,57% de los adolescentes encuestados tienen una inadecuada función familiar. También se encontró que el 44,57% de los adolescentes tienen un nivel moderado de violencia escolar y el 16,30% de los

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN
UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTÓNIO ENCINAS", PERIODO 2023”

PRESENTADA POR:

FANY LIZETH APAZA PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE

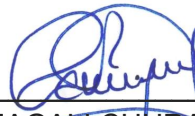
:



Mtra. MARITZA KARINA HERRERA PEREIRA.

PRIMER MIEMBRO


:



Mg. IBETH MAGALI CHURATA QUISPE

SEGUNDO MIEMBRO

:



Mg. KATIA ELIZABETH ANDRADE LINAREZ

ASESOR DE TESIS

:



Dra. NOEMI ELIDA MIRANDA TAPIA

Área: Ciencias Médicas, Ciencias de Salud

Sub Área: Ciencias de la Salud

Líneas de Investigación: Políticas de Salud, Servicios de Salud

Puno, 26 de octubre del 2023

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento y por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres por darme la vida, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. Gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto se lo debo a ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Privada San Carlos Puno, y en especial a la Escuela Profesional de Enfermería por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como también a las diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su colaboración en la presente investigación y en toda mi formación académica.

A los miembros del Jurado Dra. Noemi Elida Miranda Tapia, Mtra. Maritza Karina Herrera Pereira Ymg. Ibeth Magali Churata Quispe, por haberme tenido la paciencia ante mis errores y aciertos, y brindarme el tiempo necesario para corregirme, orientarme hacia la realización de la presente tesis.

A la asesor de la investigación; Mg. Luis Alberth Rossel Bernedo, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, conocimiento científico y haberme tenido paciencia en todo el desarrollo de mi investigación para el logro del éxito.

A la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar “José Antonio Encinas” de la Provincia de San Román, en especial al Director Lic. Marcos E. Añari Huarachi por la predisposición y apoyo para la realización de la presente investigación.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
INDICE DE ANEXOS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1. PROBLEMA GENERAL	16
1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICO	16
1.2. ANTECEDENTES	17
1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL	17
1.2.2. A NIVEL NACIONAL	18
1.2.3. A NIVEL REGIONAL	23
1.2.4. A NIVEL LOCAL	24
1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	25
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO	27
2.1.1. LA FAMILIA	27
2.1.1.1. TIPOS DE FAMILIA	27
2.1.1.2. ESTRUCTURA FAMILIAR	28
2.1.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA	28
2.1.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR	28
2.1.2.1. DIMENSIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR	29
2.1.2.2. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	30
2.1.2.3. TIPOS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR	31
2.1.3. LA VIOLENCIA	32
2.1.3.1. VIOLENCIA ESCOLAR	32
2.1.3.2. NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR	33
2.1.3.3. CAUSAS DE VIOLENCIA ESCOLAR	34
2.1.3.4. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR	34
2.1.3.5. PROTAGONISTAS EN LA VIOLENCIA ESCOLAR	35
2.1.4. LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR	36
2.1.5. ADOLESCENCIA	37
2.1.5.1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	37
2.1.5.2. CAMBIOS EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA	38
2.1.6. ROL DE ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES	40
2.2. MARCO CONCEPTUAL	40
2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	42
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	42
2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO	43
3.2. TAMAÑO DE MUESTRA	44
3.2.1. POBLACIÓN	44
3.2.2. MUESTRA	44
3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	45
3.2.3.1. Criterios de Inclusión	45
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	46
3.3.1. TÉCNICA	46
3.3.2. INSTRUMENTO	46
3.3.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS	47
3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	48
3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	48
3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	48
3.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO	50

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	51
4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL	51
4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01	54
4.1.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02	56
4.2. EXPOSICION Y ANALISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	59
4.2.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 1	59
4.2.2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 2	60
4.2.3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 3	62
4.2.4. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 4	64
	5

4.3. EXPOSICION Y ANALISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	66
4.3.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 1	66
4.3.2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 2	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	8

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Operacionalización de Variables	49
Tabla 02: Coeficiente de relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	51
Tabla 03: Funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	54
Tabla 04: Nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	56
Tabla 05: Función familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	59
Tabla 06: Cohesión familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	60
Tabla 07: Comunicación familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	62
Tabla 08: Adaptabilidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	64
Tabla 09: Nivel de violencia física de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	66
Tabla 10: Nivel de violencia psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Ubicación de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas de la ciudad de Juliaca	44
Figura 02: Funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	54
Figura 03: Nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	56
Figura 04: Función familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	59
Figura 05: Cohesión familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	61
Figura 06: Comunicación familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	63
Figura 07: Adaptabilidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	65
Figura 08: Nivel de violencia física de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	67
Figura 09: Nivel de violencia psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.	69

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 01: Matriz De Consistencia	82
Anexo 02: Cuestionario De Funcionalidad Familiar	83
Anexo 03: Cuestionario De Violencia Escolar	85
Anexo 04: Solicitud De Autorización	88
Anexo 05: Autorización De La Institución Educativa	89
Anexo 06: Consentimiento Informado Para Menores De Edad	90
Anexo 07: Cuestionarios Resueltos Por Estudiantes De La Institución Educativa	91

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023, el estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo y el estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La población de interés se centró en 120 estudiantes entre mujeres y hombres que se encuentran entre las edades de 15 a 16 años del 4to al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca. El muestreo que se utilizó fue el probabilístico donde se seleccionó 92 estudiantes. La técnica que se utilizó para el presente proyecto de investigación fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario de escala de cohesión y adaptabilidad familiar y el cuestionario para evaluar violencia escolar en educación secundaria. Los resultados fueron: El 47,83% de adolescentes tienen familia funcional poco adecuada y el 19,57% de los adolescentes encuestados tienen una inadecuada función familiar. También se encontró que el 44,57% de los adolescentes tienen un nivel moderado de violencia escolar y el 16,30% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia escolar. Se concluye que existe relación directa y positiva entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, período 2023, debido a que el coeficiente de correlación Spearman de 0.824** y el nivel de significancia obtenido es de 0.001, los que permite establecer que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: Adolescentes, funcionalidad familiar y violencia escolar

ABSTRACT

The present research work was carried out with the objective of determining the relationship that exists between family functionality and school violence in adolescents of the Emblematic Educational Institution Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, period 2023, the study is of a quantitative approach, of a basic type descriptive and the study had a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population of interest was focused on 120 students between women and men who are between the ages of 15 and 16 from the 4th to 5th grade of secondary school of the Emblematic Educational Institution Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas in the city of Juliaca. The sampling that was used was the probabilistic one where 92 students were selected. The technique used for this research project was the survey and the instrument used was the family cohesion and adaptability scale questionnaire and the questionnaire to assess school violence in secondary education. The results were: 47.83% of adolescents have an inadequate functional family and 19.57% of the adolescents surveyed have an inadequate family function. It was also found that 44.57% of adolescents have a moderate level of school violence and 16.30% of students have a severe level of school violence. It is concluded that there is a direct and positive relationship between family functionality and school violence in adolescents of the José Antonio Encinas Gran Unidad Escolar Emblematic Educational Institution, period 2023, due to the Spearman correlation coefficient of 0.824** and the level of significance obtained is 0.001, which allows us to establish that there is a significant relationship between the study variables.

Keywords: Adolescents, family functionality and school violence

INTRODUCCIÓN

La adolescencia se da entre los 10 y 19 años, implicando cambios físicos, fisiológicos, emocionales y sociales y resulta en una mayor independencia psicológica y social. La familia es esencial para el desarrollo emocional y social de sus miembros. También, ayuda a las personas a enfrentar cambios que pueden causar crisis y afectar la salud, como la violencia, afectando así a la familia.

La ausencia de una relación afectiva y segura entre padres e hijos genera conductas agresivas y dañinas en los jóvenes. La calidad de las relaciones y el grado de interacción entre sus miembros determinarán el funcionamiento familiar.

La violencia es un problema urgente con tendencias crecientes que afectan la salud pública. Suele aparecer durante la época escolar y la adolescencia, provocando dificultades de aprendizaje y abandono escolar por miedo a ser atacado. Como novedad ante esta realidad, es de utilidad para la investigación debido a que la variable nunca ha sido estudiada en nuestra institución. También tiene como objetivo llenar los vacíos en la ciencia y el conocimiento previo relacionado con el estudio de las relaciones entre variables.

Este estudio es importante porque es el primero de su tipo que se realiza en una institución educativa, y los resultados se comunicarán a la dirección de la escuela para que se puedan implementar estrategias para abordar el problema. decidido. En la sociedad este estudio es relevante porque al mejorar el funcionamiento de la familia se mejora el ambiente en el que se desenvuelven las familias y se reducen las manifestaciones de violencia escolar que también se refleja en la sociedad. Desde el punto de vista metodológico de este estudio, los aportes de la teoría anterior facilitaron la identificación de herramientas de evaluación utilizadas en la población seleccionada.

Como parte de un equipo de salud multidisciplinario, las enfermeras colaboran activamente para identificar los problemas orientados por la política de salud, en

colaboración con el Ministerio de Educación, que se centra en la educación, la investigación, la promoción de la salud y la prevención. De manera similar, las contribuciones al cuidado de la salud son información que beneficiará a los estudiantes escolares si la institución puede utilizar los hallazgos del estudio como punto de partida para otras investigaciones.

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, en donde se da a conocer los inicios de la investigación, a continuación la justificación, también los antecedentes internacionales, nacionales, locales, para finalizar el capítulo los objetivos de investigación. En el capítulo II se presenta el marco teórico, luego la hipótesis de la investigación que fueron planteadas. En el capítulo III se presentan temas como: zona de estudio, tamaño de muestra, métodos y técnicas, método o diseño estadístico, operacionalización de variables. Finalmente en el capítulo IV se presentan la exposición y resultados obtenidos, sin olvidar mencionar que este capítulo es sumamente importante ya que en este capítulo se presentan los resultados de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es un período de transición del desarrollo hacia la edad adulta, donde tienen lugar algunas experiencias de desarrollo muy importantes. Se refiere no solo a la madurez física y sexual, sino que también incluye transformaciones que abordan el descubrimiento de la autonomía social, la economía, la formación del carácter, la intimidad y la capacidad de adquirir funciones y capacidades maduras en la mente abstracta. La adolescencia, sin embargo, presenta un impresionante balance de progreso y excelencia, con periodos de marcada inestabilidad, violencia doméstica y violencia escolar en los que el contexto social es determinante.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un período de la vida de los 10 a los 19 años, en el que se observan diversos cambios físicos, fisiológicos, emocionales y sociales. Este no es solo un período de adaptación a los cambios físicos, sino también un período de toma de decisiones críticas para lograr una mayor independencia psicológica y social. La importancia de la familia afecta el desarrollo emocional y sienta las bases para el desarrollo social de los miembros individuales de la familia. Además, se han desarrollado ciertas capacidades para prepararse para cambios externos e internos que pueden conducir a cambios estructurales y funcionales que pueden conducir a desequilibrios como crisis, pérdida de control y violencia. Puede causar o exacerbar problemas de salud y un funcionamiento familiar inadecuado.

La violencia familiar y la violencia escolar son problemas comunes que afectan a millones de niños y adolescentes en todo el mundo, como lo confirman los hallazgos de la PAO y la OMS. Encontraron un alto porcentaje de estudiantes de secundaria de 2 años involucrados en peleas en las que predominaban los puñetazos.

En el 2016, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), presentaron los resultados mediante una encuesta aplicada a 100.000 adolescentes de 18 países sobre sus vivencias con el vínculo de hostigamiento escolar, mostrando un 25% que confirmaban tolerar maneras de acoso en cuanto al aspecto físico, el 25% en razones de género u orientación sexual y otro 25% debido a su procedencia étnica o nacionalidad.

En 2016, el Ministerio de Educación (MINEDU) reportó más de 1.000 casos de acoso escolar en instituciones educativas del país. De 2013 a 2017, el portal SiseVe del Minedu registró 11.298 hechos de violencia escolar, de los cuales el 57% ocurrieron en escuelas públicas, en su mayoría secundarias. Algunos estudios sobre el bullying en el funcionamiento familiar muestran que los padres fríos e indiferentes utilizan la agresión física y autoritaria para disciplinar a sus hijos. Esto crea un círculo vicioso de hacer más daño en lugar de arreglos y peores resultados.

En Puno; un estudio realizado a un grupo de adolescentes, sobre “funcionalidad familiar” dio como resultado que el 74% de estudiantes pertenecen a una familia funcional y el 26% a una familia disfuncional.

Las personas aprenden observando las acciones de los demás y las consecuencias que reciben por sus acciones, por lo que si los padres usan la violencia para cambiar su comportamiento, podemos decir que los niños usarán la violencia si sienten que está justificado. La influencia de la familia en el comportamiento agresivo de los adolescentes puede depender de una variedad de factores, como las actitudes de los adolescentes hacia las figuras de autoridad o los sentimientos hacia la familia y la escuela.

En la emblemática Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, algunos adolescentes exhiben comportamientos agresivos física y psicológicamente a través de burlas y agresiones, que las autoridades ignoran y advierten. De igual manera, los docentes de la institución informan que “cuando los padres son invitados a las reuniones, la mayoría dice que están trabajando y no asisten. Los alumnos se insultan, se insultan y denuncian”. Recibí varias críticas de estudiantes que decían que era malo para su salud, como "Mis compañeros no quieren unirse a clubes conmigo", "Escondo mis cuadernos" y "Me insultan".

Conflicto familiar, separación familiar, asesinato de esposas, violencia, falta de relaciones adecuadas e ineficacia entre los miembros. Se puede ver en diferentes medios todos los días. Así, al vivir en un ambiente hostil y duro, los niños imitan y repiten conductas violentas en el aula y con sus compañeros. Por tal motivo, la presente actividad investigativa se desarrolla en una institución educativa representativa, Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de Juliaca, con el objetivo principal de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar.

1.1.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023?

1.1.2. PROBLEMAS ESPECÍFICO

- ❖ ¿Cómo es la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, período 2023?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023?

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Bolaños y Stuart (1) en el año 2019 realizaron un estudio en Colombia titulado “La familia y su influencia en la convivencia escolar, periodo 2019”. El estudio concluye que el entorno familiar y social son cruciales en la formación integral del ser humano, de acuerdo con el interés de contribuir al análisis de las falencias observadas en la convivencia de los escolares colombianos. Al mejoramiento contribuyen la pertenencia a grupos sociales que valoran y respetan la vida, una verdadera estructura familiar rica en valores y la adecuada instrucción a niños y estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la comunicación y el entretenimiento. La convivencia de niños y niñas en las escuelas durante todo su proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuya al desarrollo de ciudadanos útiles para el avance social de un país, es un aspecto de los procesos de socialización que se desarrollan en los establecimientos educativos. Se requieren políticas estatales para brindar a las familias el apoyo que necesitan para cuidar y cuidar en general de sus hijos, y para brindar a los estudiantes oportunidades en el aula, en el campo deportivo, en las artes y en el lugar de trabajo para que puedan evitar el uso de drogas de abuso y recibir entrenamiento. organizaciones criminales que deterioran el entorno social.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2) en el año 2019 realizaron un estudio en México titulado “Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos, periodo 2019”. En este trabajo, las conclusiones muestran la exposición de la violencia de acuerdo a los objetivos planteados. Se investigó la conexión entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia. La adaptabilidad y la cohesión familiar tienen una relación negativa con la violencia doméstica. También se encontró una relación negativa con la satisfacción y la comunicación familiar. El buen funcionamiento familiar puede proteger a los niños de presenciar actos violentos. Se sugiere investigar más sobre este efecto. Los niños que están satisfechos con su familia,

tienen buena comunicación, siguen las reglas en casa y se sienten cohesionados, son más capaces de observar e identificar la violencia como algo no deseable para resolver conflictos, a diferencia de los que experimentan violencia en el hogar.

Arredondo (3) en el año 2019 realizaron una investigación en México titulada “Funcionalidad familiar y rasgos de personalidad en bullying en adolescentes”. Para investigar la conexión entre la funcionalidad familiar y los rasgos de personalidad asociados al bullying en adolescentes. El estudio indica que se halló conexión entre la funcionalidad familiar, los trastornos de personalidad y el bullying en los adolescentes. La mayoría de los padres de los adolescentes estaban casados, seguidos por los divorciados, y una minoría eran solteros o vivían en unión libre. La mayoría ha sido observador, seguido de víctimas y la minoría agresor en cuanto al bullying. Los adolescentes presentaron rasgos de personalidad dominantes evitativos, seguidos en igual medida por rasgos límites, esquizotípicos, histriónicos y narcisistas; ningún adolescente mostró rasgos paranoide, antisocial o dependiente. La mayoría de las familias fueron moderadamente funcionales, seguidas de las familias funcionales, con un mínimo de familias severamente disfuncionales.

1.2.2. A NIVEL NACIONAL

Alcántara (4) en el año 2020 realizó un estudio en la Institución Educativa N° para conocer la relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en adolescentes de primero a cuarto grado. Villa El Salvador, 2018. 6004 "Santiago Antunez de Mayolo". Según los hallazgos de su estudio, los estudiantes que sufrieron violencia escolar leve sintieron que el nivel de funcionalidad familiar era inadecuado para ellos. Aparte de. Niega la presencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables de funcionalidad familiar y la violencia escolar adolescente. Pero entre los tres niveles de violencia física, la mayor proporción de adolescentes pensaba que la funcionalidad familiar era insuficiente. Las variables no se relacionan significativamente entre sí. De manera similar a como se sintieron acerca de los tres niveles de violencia psicológica, la

mayoría de los estudiantes sintieron que la funcionalidad de la familia era insuficiente. No hay diferencia estadísticamente significativa. Finalmente, la mayoría de los estudiantes de secundaria de primero a cuarto grado creían que la funcionalidad de las familias era insuficiente. Las variables tienen poca significación estadística.

Cieza y Fernández (5) en el año 2019 realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar, utilizando una muestra de 214 estudiantes de un colegio de Chiclayo. Durante el análisis de los datos se descubrió una correlación negativa significativa entre las escalas de cohesión equilibrada y el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=-.151^*$, $p < .05$), flexibilidad equilibrada ($Rho= -.199^{**}$, $p < .01$) y comunicación ($Rho= -.232^{**}$, $p < .01$). Sin embargo, no se encontró correlación entre las escalas enredado, desacoplado, rígido, caótico, y satisfacción familiar y violencia escolar.

Menacho y Ñique (6) en el año 2022 realizaron un estudio para conocer el vínculo entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes que asisten a un colegio privado de El Porvenir en el año 2022. Los resultados indican que la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en los adolescentes fue negativa y moderada. La prueba de Spearman evidenció una correlación altamente significativa ($p < .001$). Hay una correlación negativa moderadamente fuerte entre la cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes de la escuela privada El Porvenir. Conviene pensar en el hecho de que la mayoría de la muestra estudiada se sitúa en el nivel medio de funcionalidad familiar y sus dimensiones, al igual que la violencia escolar y sus dimensiones.

Amorín y Muñoz (7) en el año 2021 realizaron un estudio con el objetivo de esclarecer la conexión entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes que asisten a una institución educativa emblemática de Huancayo en el año 2020. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y cada una de sus dimensiones relacionadas y la violencia escolar. De igual forma, existe un nivel

moderado de funcionamiento familiar y niveles bajos de violencia escolar. En cuanto al objetivo general, se demostró que existe asociación entre FF y VE en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2020, con una relación significativa ($p = 0.000$) y un promedio e intensidad inversa (-0,401).

Toralva (8) durante el 2019 finalizó una investigación para conocer el nivel de violencia escolar y actitudes de los estudiantes de segundo año de secundaria de Los Héroes de San Juan 7061 Lima Septiembre 2019. Los resultados de la investigación fueron los siguientes: Los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa ðHéroes de San Juan 7061 Lima - Septiembre 2018 demostró un nivel moderado de violencia escolar y una actitud indiferente; como resultado, la hipótesis es refutada. La hipótesis es refutada porque los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Los Héroes de San Juan 7061 reportaron niveles moderados de violencia escolar en sus dimensiones física, psicológica y verbal. Según sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Los Héroes de San Juan 7061 mostraron una actitud indiferente; como resultado, la hipótesis es refutada.

Gonzales y Diaz (9) realizaron un estudio en el año 2019 con el objetivo de identificar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar entre los adolescentes que asisten a la Institución Educativa Santa Edelmira. Victor Larco Trujillo 2019. Las estadísticas basadas en género muestran que los hombres representan el 52.0 por ciento de todos los incidentes de violencia escolar. Las estadísticas basadas en años muestran que los grados cuarto y quinto tienen niveles moderados de violencia (24.0 y 29.1 por ciento, respectivamente). Las dimensiones muestran que los dos tipos de violencia que realizan con mayor frecuencia los adolescentes son la agresión (41,8%) y el acoso (37,8%). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos en cuanto a la funcionalidad familiar; encontramos una funcionalidad familiar moderada tanto

en el sexo masculino como en el femenino, en 52 y 48 por ciento, respectivamente. El quinto año del estudio exhibe un alto nivel de funcionalidad familiar (32 punto uno por ciento), mientras que los del segundo año presentan un nivel moderado de funcionalidad (30 punto dos por ciento), y los del primer año presentan una disfunción severa (25 punto cero por ciento). Conclusión: El nivel de violencia escolar entre los adolescentes es medio (50%) y bajo (32%) debido a niveles moderados (57%) y bajos (0%) de funcionalidad familiar, respectivamente. Esto confirma la relación estadísticamente significativa entre violencia y funcionalidad familiar ($0,026 \pm 0,05$).

Rojas (10) realizó un estudio en el año 2022 para determinar el vínculo entre la funcionalidad familiar y el ciberacoso adolescente en la escuela de Lima Metropolitana. Se seleccionó una muestra de 425 adolescentes con edades entre 12 y 17 años mediante un método de muestreo no probabilístico ($M=14.36$, $SD=1.55$, 43.9 por ciento hombres y 56.1 por ciento mujeres). Como resultado, hubo una correlación negativa moderadamente fuerte ($Rho=-$) entre las variables. 219, e importante ($p. 05$), con un tamaño del efecto medio ($r^2= .047$), llegó a la conclusión de que los adolescentes que tienen familias severamente disfuncionales o disfuncionales tienen más probabilidades de estar involucrados en incidentes de ciberacoso ya sea como agresores, víctimas, o transeúntes. De igual forma, se encontró que si bien no existen diferencias de sexo apreciables en los factores víctima y espectador, sí las hay en los factores agresor, siendo los hombres los más expuestos a escenarios de ciberagresión.

Dextre (11) realizó un estudio en el año 2021 con el objetivo de conocer cómo la resiliencia y la funcionalidad familiar se relacionan con la exposición de los adolescentes a la violencia escolar en las instituciones educativas públicas de Ancón. Se encontró una correlación no significativa, positiva y negativa, según los hallazgos. débil ($r= .102$; $p= .212$), lo que indicaría que la resiliencia no se vería afectada por el nivel de funcionalidad de la familia. Conclusión: La resiliencia de los adolescentes expuestos a la violencia escolar no se ve influenciada por el funcionamiento familiar, ya que tanto la comunicación

familiar adecuada como la desequilibrada no tendrían impacto en la capacidad de estos niños para enfrentar los problemas con éxito.

Herrera (12) realizó un estudio en el año 2021 para conocer la relación entre las variables de funcionalidad familiar y la conducta agresiva en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima, durante el año 2021. Según los hallazgos solo existe una muy leve negativa correlación entre el comportamiento agresivo y qué tan bien está funcionando una familia. determinando que el funcionamiento familiar no tiene impacto en el comportamiento agresivo de los estudiantes. También se encontró una débil relación negativa entre las dos variables de estudio, concluyendo que otros factores pueden ser los culpables del comportamiento agresivo de las niñas en edad escolar más que el funcionamiento de sus familias, que es lo que indican los hallazgos. Se encontró un valor no significativo de ($p > 0,05$) en los coeficientes de correlación entre las variables examinadas y las dimensiones de la agresión. Se encontró que el comportamiento agresivo de los estudiantes oscilaba entre niveles medios y altos, pero se confirmó la asociación con el funcionamiento familiar típico.

Garrido y Intuscca (13) realizaron un estudio en 2022 con el objetivo de identificar la asociación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar entre estudiantes de secundaria matriculados en una institución educativa privada en Ramac, 2022. Según los resultados, el 63,4% de los estudiantes tenían funcionalidad familiar equilibrada, mientras que el 10,8 % de los estudiantes tenían disfunción familiar extrema. El noventa y tres por ciento de los estudiantes informaron experimentar niveles bajos de violencia escolar, mientras que el uno por ciento informó experimentar niveles altos. Las variables funcionalidad familiar y violencia estudiantil se encontraron correlacionadas negativamente, lo que resultó estadísticamente significativo ($p = 0,000$). A menor disfunción familiar, menor incidencia de violencia en las escuelas. De igual manera, el estudio descubrió que más de la mitad de los estudiantes de nivel medio de una

institución educativa privada en Rmac demostraron tener una funcionalidad familiar equilibrada.

1.2.3. A NIVEL REGIONAL

Arucutipa (14) el año 2019 finalizó una investigación en la ciudad de Yunguyo-Puno con el objetivo de identificar la relación entre el entorno familiar y la violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" Yunguyo, periodo 2019. Los hallazgos permiten concluir que existe una correlación baja y positiva entre el clima familiar y la violencia escolar entre los estudiantes de la institución educativa secundaria "Micaela Bastidas"-Yunguyo (coeficiente de correlación: 0,296**). El coeficiente de correlación entre los factores del clima familiar y la violencia escolar es 0 punto 267**, por otro lado, es bajo y positivo. Existe una correlación baja y positiva entre los distintos tipos de clima familiar y la violencia escolar, según el 32% de los estudiantes (el coeficiente de correlación es de 0,254**), y esta correlación casi nunca se da en el ámbito familiar. Según el 23% de los estudiantes, el clima familiar hostil casi siempre está presente en la familia.

Arpasi (15) realizó un estudio en Puno, Perú, en 2019 para ver si la Dinámica Interna de la Familia Influye en la Violencia en los Adolescentes Estudiantes de las IES. Puno, Perú, Industrial 32, 2019. Se confirmó como uno de los principales hallazgos la idea de que la dinámica familiar, demostrada por las relaciones entre padres e hijos y entre los mismos padres, influye en la forma de actuar violenta de los estudiantes en las escuelas. Asimismo, según las hipótesis específicas, el 21% de los estudiantes está de acuerdo en que el trato que les da su familia (la relación de sus padres con sus hijos) es conflictivo (agresivo e intolerable), lo que incide e incide en la violencia escolar. Adicionalmente, los estudiantes manifiestan que la relación con sus padres en el hogar es conflictiva (se pelean, discuten y discuten), lo que incide en la violencia escolar. Podemos concluir que existe una excelente relación o influencia entre las variables cuando tenemos en cuenta

los resultados de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado y la correlación de Pearson, y que su excelente significación es estadísticamente aceptable.

Ticona (16) llevó a cabo una investigación en 2022 en la Institución Educativa Secundaria San Miguel, ubicada en el Centro Poblado de Pampa Grande del distrito de San Pedro de Putina Punco, con el fin de identificar la violencia escolar en dicho lugar. El estudio concluye que el 37% informó violencia verbal estudiantil, el 16% interrupciones en el aula, el 14% exclusión social, el 7% violencia verbal estudiantil hacia los profesores, el 4% violencia a través de tecnologías de la información y comunicación y violencia del profesorado hacia los estudiantes, y el 2% violencia física indirecta y directa entre estudiantes. Esto indica la presencia de violencia escolar, por lo que es esencial tomar medidas para una convivencia escolar adecuada en la institución.

1.2.4. A NIVEL LOCAL

Larico (17) realizó un estudio en Juliaca, Puno, Perú en el año 2020 con el objetivo de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol en adolescentes que asisten a la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2019. Los hallazgos arrojaron que el 24,6% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, mientras que el 59,6% de los estudiantes provienen de familias medianamente funcionales. El 93,5% de los estudiantes reportaron beber alcohol sin ningún riesgo, el 4% reportaron beber alcohol con riesgo y el 2% reportaron beber alcohol con síntomas de dependencia. La comunicación, la permeabilidad y la adaptabilidad, que se miden en porcentajes del 50%, 49% y 47%, respectivamente, son disfuncionales en términos de funcionalidad familiar. Se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol, sustentando la asociación entre las dos variables. Finalmente, se determinó que existía una conexión entre el consumo de alcohol de los adolescentes y el funcionamiento de sus familias.

lquise y paredes (18) en el año 2019 se investigó en Juliaca - Puno la relación entre los factores personales y familiares y la percepción del acoso escolar en estudiantes de IX y X semestre de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Resultado: Se aplicó el test Chi cuadrado. En general, se ha descubierto que los factores personales como la edad y el sexo tienen una influencia estadísticamente significativa en la percepción de las diferentes formas de acoso escolar. Específicamente, se encontró que la edad es un factor significativo en la percepción de amenazas al estatus personal y profesional, así como el acoso sexual, ocurriendo con mayor frecuencia en el rango de edad de 19 a 27 años para este último. Mientras tanto, se descubrió que el género influye significativamente en la percepción del acoso sexual como una forma de intimidación, y las mujeres denuncian tales incidentes el 17 % de las veces. La funcionalidad familiar influye en la percepción de amenaza al estatus personal y profesional en grupos de funcionalidad normal y disfunción leve. 53% de los estudiantes acusaron al personal asistencial de la institución de salud como el agente agresor, y el 13.6% y el 10.6% acusaron a los compañeros y al personal administrativo, respectivamente. A continuación, se asigna el 9% a los profesores, seguido del 4.5% para autoridades, empleados y usuarios en ese orden.

1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023.

- ❖ Determinar el nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO, CONCEPTUAL E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. LA FAMILIA

Es un sistema que forman subsistemas; en donde el primario viene a ser conyugal (padre y madre), el secundario como paterno-filial (padres e hijos) y tercero el fraternal (los hermanos). La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que la familia es el pilar básico de la sociedad y goza de protección en la comunidad y por parte del Estado (19) (20).

La familia siempre ha sido fundamental en la educación, al influir en la formación integral del individuo en aspectos intelectuales, psicológicos y físicos, en su búsqueda de identidad. La institución es vista como determinante en la formación de valores y conductas, adquiridos por los padres como ejemplo de vida, reglas, hábitos y valores, ayudando en la madurez e independencia de sus hijos. Según estudios sociopsicológicos, la religión, cultura y moral familiar tienen efecto en los miembros involucrados. Los adultos prefieren ser modelos a imitar, fomentando la adopción de valores éticos como el respeto, la verdad, la disciplina y la independencia por parte de sus hijos, permitiéndoles afrontar su entorno con madurez (21).

2.1.1.1. TIPOS DE FAMILIA

Hoy en día, hay diferentes tipos de familias. Tipos de familia:

- **Familia nuclear o clásica:** Lo constituyen padre, madre e hijos.

- **Familia extendida:** Lo conforman los padres o alguno de ellos, las descendencias y los familiares de tercera generación.
- **Familia ampliada:** Se considera a los progenitores o uno de ellos, herederos y los familiares como los tíos y los sobrinos, etc.
- **Familia monoparental:** Es el progenitor/a y los hijos.
- **Familia reconstituida:** Es cuando el padre o la madre con hijos, conviven dando inicio a una relación, para formar una nueva familia.
- **Equivalente familiar:** Son aquellos grupos de amistades, compañeros o prójimos de una iglesia, etc (22)

2.1.1.2. ESTRUCTURA FAMILIAR

Cuando los miembros de la familia están conectados entre sí y se componen de subsistemas, se crea una jerarquía con deberes y responsabilidades. Esta jerarquía se compone de un conjunto de normas funcionales conscientes o inconscientes (23).

2.1.1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia cumple una variedad de roles que se combinan para formar una institución singular con dinamismo y afectos familiares que se complementan entre sí y tienen como objetivo encontrar el humor en las fallas del individuo y del grupo que forman la interdependencia (24).

2.1.2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Identificar las dinámicas que representan los participantes dentro de sus familias y las competencias que deben asumir, enfrentar los conflictos entre familias, evaluar los gestos de amor y superación personal al participar dentro de las familias y cómo se relacionan entre sí a partir de la autonomía, el respeto y el espacio. En otras palabras, "el funcionamiento familiar se refiere al conjunto de funciones que las familias realizan a lo

largo de las etapas de desarrollo". Esto significa atender aspectos de salud, reproductivos, emocionales, de socialización y económicos (25).

La funcionalidad familiar permite al adolescente establecer hábitos y comportamientos en un sistema saludable. La familia se considera como tal y están emocionalmente conectadas entre sí, sin importar estar relacionadas biológicamente o viven en la misma casa. Se considera como función familiar la habilidad de la estructura para afrontar y superar las diferentes etapas del ciclo de vida y sus respectivas dificultades (26).

2.1.2.1. DIMENSIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

- **Función familiar:** La funcionalidad familiar permite al adolescente establecer hábitos y comportamientos en un sistema saludable. La familia se considera como tal y están emocionalmente conectadas entre sí, sin importar estar relacionadas biológicamente o viven en la misma casa. Se considera como función familiar la habilidad de la estructura para afrontar y superar las diferentes etapas del ciclo de vida y sus respectivas dificultades (27).
- **Cohesión familiar:** Los miembros de la familia sienten una conexión emocional que les ayuda a superar situaciones difíciles y tomar decisiones diarias juntos. Los miembros de una familia deben comunicarse aunque vivan juntos. Debe estar compuesto por personas que compartan las mismas tareas y promuevan la convivencia en armonía y con respeto mutuo. "Las familias unidas tienen menos problemas para lidiar con el desacuerdo de los adolescentes respecto a la separación y la partida del hogar". Familias distantes presentan problemas para establecer límites y responder adecuadamente (28).
- **Comunicación familiar:** La comunicación es esencial para la socialización, educación, formación de la personalidad y resolución de conflictos familiares. Los integrantes de una familia están aptos de traspasar sus vivencias de modo claro y directo, en donde exploran, se permiten, animan a los integrantes que fluyan

expresando directamente sus emociones. La falta de autocontrol de los sentimientos puede llevar a conductas agresivas, como cuando ambos padres lastiman impulsivamente a un niño por un error sin escucharlo. Un diálogo eficaz requiere compresibilidad, directividad, adecuación, honestidad y retroalimentación (29).

- **Adaptabilidad familiar:** La familia puede cambiar sus normas, estructuras y roles para lidiar con el estrés o buscar ayuda externa si los recursos internos son insuficientes. Las familias pueden ser flexibles o rígidas en su estilo de crianza. Cada familia se adapta de manera única y dependiendo de sus recursos y costumbres (30).

2.1.2.2. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Cuando las obligaciones sociales de una familia no se cumplen adecuadamente y los conflictos se resuelven de manera violenta, gritando, golpeando, etc; se habla de disfuncionalidad. Con respecto a las reglas, los límites, la falta de afecto y el tiempo compartido, no existe una alianza entre los padres porque los niños están ausentes, sin ser vistos ni hablados por los adultos.

Los miembros de familias disfuncionales suelen ser emocionalmente inflexibles, rígidos, duros, inflexibles y desmoralizados; cuando los niños siguen instrucciones o se portan bien, no saben cómo reforzar, premiar y reforzar su desempeño (31).

2.1.2.3. TIPOS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

A) FAMILIA FUNCIONAL

Familias en las que las relaciones y el comportamiento son eficientes, armónicos y equilibrados, con roles bien definidos y sin desventajas ni posiciones de poder asumidas por ningún miembro, y donde todos trabajan con entusiasmo por el bienestar del grupo. Es una familia donde se cumplen responsabilidades y se comparte amor. Respeto

prevalece, comunicación adecuada, apoyo mutuo, solución madura de conflictos. Son dialécticas debido a su constante evolución y desarrollo personal y grupal. Satisface la misión social sin impactar la interacción interna, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual, de acuerdo a los requisitos de cada etapa (32).

B) FAMILIA CON DISFUNCIÓN LEVE

Es una categoría que describe el funcionamiento familiar entre una familia funcional y una familia disfuncional. El Test permite obtener una puntuación de 13 a 16 puntos. Los padres aplican un sistema conductual con una demanda moderada de cumplimiento de las reglas familiares. Promueven el autocontrol a través de situaciones experimentales en la familia. Usan casos hipotéticos para aprender de los errores y aciertos de otros y desarrollar habilidades en situaciones similares. Los padres aprenden a observar y vigilar a sus hijos sin causar conflictos ni hacerles preguntas innecesarias o demasiado frecuentes (33).

C) FAMILIA DISFUNCIONAL

Es la negación de las categorías familiares. El Test se obtiene con una puntuación de entre 10 y 12 puntos. Se trata de una familia con conflictos, mala conducta y a menudo abuso por parte de sus miembros, lo cual lleva a los demás a acostumbrarse. Principalmente ocurren debido a adultos codependientes y también pueden ser influenciados por adicciones como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otras causas son enfermedades mentales no tratadas y padres que imitan o tratan de corregir demasiado a sus propios padres disfuncionales (34).

Hunt (2007) define una familia disfuncional como aquella en la que el comportamiento inapropiado o inmaduro de uno de los padres dificulta el crecimiento de la individualidad y la capacidad de los miembros de la familia para tener relaciones saludables. Por tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. En resumen, una familia disfuncional es aquella cuyos

miembros sufren problemas emocionales, psicológicos y espirituales. Para tener una familia funcional, todos los miembros deben estar saludables en todos los aspectos de su vida (35).

D) FAMILIA CON DISFUNCIÓN SEVERA

La barrera entre la familia y el mundo exterior es muy fuerte, casi impenetrable. No permite un crecimiento saludable, en términos de independencia o autonomía. El tiempo parece un desconocido indeseable. Debido a esto, los hijos tienen limitaciones en su desarrollo emocional y personal. Los padres no actúan como un binomio parental. Frecuentemente, conservan su supuesto estatus mediante un comportamiento cortés de sus papeles; sin embargo, una simple observación revela su ineptitud para relacionarse y definirse entre sí (36).

2.1.3. LA VIOLENCIA

La OMS define la violencia como el uso intencional de fuerza física o poder, ya sea en forma de amenaza o en acción, que provoca o es probable que provoque lesiones, muerte, daños mentales, trastornos del desarrollo o privaciones.

La violencia va en contra de la vida, causa marginaciones, dolor, sufrimiento y muerte, siendo lo peor de la especie humana. Freud afirmó que la agresión es una tendencia instintiva inherente al ser humano que obstaculiza la civilización. La agresión es instintiva y biológica, mientras que la violencia es una combinación de biología y cultura (37)

2.1.3.1. VIOLENCIA ESCOLAR

La Organización Mundial de la Salud (OMS) se refiere al uso deliberado de la fuerza física que es peligroso para uno mismo o para un individuo, grupo o sociedad y puede causar consecuencias negativas: lesiones, daños psicológicos, dificultades de desarrollo o la muerte.

La violencia escolar abarca actos físicos o psicológicos de abuso, lesiones, abandono, explotación y abuso sexual, tanto dentro como fuera de la escuela, así como a través de las diferentes plataformas de comunicación como WhatsApp, Facebook y mensajes de texto (38).

La violencia escolar implica el uso de fuerza o poder, amenazas o actos que causen o puedan causar daño físico, psicológico o privaciones a uno mismo, a otros individuos o a la comunidad educativa, tanto dentro como fuera de la escuela, incluyendo internet y otros medios de comunicación.

Los adolescentes aprenden temprano que la violencia es útil para resolver conflictos si la han experimentado en casa. La violencia se convierte gradualmente en la forma normal de expresar emociones como ira, frustración o miedo, y esto se refleja no solo en el ámbito familiar, sino también en la interacción social de cada miembro.

En el ámbito educativo, entidades y observatorios de violencia escolar realizan estudios centrados únicamente en el acoso escolar, que con el tiempo han desarrollado un concepto que se alinea con el tipo o forma específica de violencia que se exhibe en el ámbito escolar. Este enfoque se centra en los factores de riesgo psicosociales y tasas de victimización de los estudiantes, respaldado por mediciones estadísticas de las tendencias y prevalencias de violencia en la escuela, a menudo ignorando las influencias contextuales y socio-políticas en la violencia.

2.1.3.2. NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR

- **Violencia leve:** No se observan heridas o son tan insignificantes que no requieren atención médica. Las conductas de maltrato son poco comunes y no son lo suficientemente intensas para afectar las interacciones sociales del menor o su desarrollo en general.
- **Violencia moderada:** El maltrato ha causado lesiones que necesitan tratamiento médico. Se observan lesiones en diferentes etapas de cicatrización. El rechazo al menor

o las amenazas son comunes o se hacen intentos para evitar sus relaciones sociales. Pruebas de impacto emocional y limitaciones en el cumplimiento de los roles apropiados para su edad. A pesar de eso, todavía existen aspectos positivos en las formas de cuidado y en las relaciones entre padres e hijos.

- **Violencia severa:** Se requirió hospitalización o atención médica urgente debido a las lesiones causadas. El niño muestra heridas graves en diferentes estadios de curación. Si se da cualquiera de estas condiciones: hay un rechazo absoluto, completo y constante hacia el menor. Existe una extrema amenaza por parte del padre. No se permiten las interacciones del menor. Requieren un tratamiento especializado inmediato para evitar un daño emocional considerable en el niño (39).

2.1.3.3. CAUSAS DE VIOLENCIA ESCOLAR

- **Personales:** La agresividad en los niños puede ser consecuencia de acoso o abuso en el colegio o en la familia. Haciendo que los adultos humillen regularmente la conducta y la consideren más aceptable. Sienten ventaja al recibir apoyo de otros agresores o atacando a un niño que no puede defenderse.
- **Familiares:** El niño muestra agresividad debido a la falta de afecto en su familia y la presión para tener éxito en actividades, o por ser sobreprotegido. También puede ser resultado de la presencia de separaciones, violencia, abuso o humillación en el hogar. Estos contextos pueden hacer que los niños se vuelvan agresivos y violentos en la adolescencia (40).

2.1.3.4. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR

- **Violencia física:** Se mencionan específicamente las amenazas a su integridad física. Se manifiesta abofeteando, golpeando, pateando, pellizcando, empujando, resbalando y ocultando objetos.
- **Violencia verbal:** Requiere el uso de palabras para herir y afectar al adolescente objetivo. No necesita la ayuda de otras personas. Los insultos, las burlas, las

humillaciones públicas, llamar la atención sobre los defectos físicos, la difusión de rumores y los comentarios racistas son algunos ejemplos de cómo se manifiesta.

- **Violencia psicológica:** Explica cómo hacer que el adolescente se sienta peor consigo mismo al faltarle el respeto y ofender, lo que hará que se sienta más aterrorizado por su agresor y que sienta más miedo. La intimidación, la burla, las amenazas, el acoso y la intimidación son algunas de las formas en que aparece.
- **Violencia de exclusión social:** La víctima es aislada socialmente mediante discriminación, falta de comunicación y distorsión de su perfil. También puede ser manipulada para actuar en contra de su voluntad.
- **Violencia cibernética:** Usar tecnologías como correo electrónico, mensaje de texto, chat, redes sociales, juegos en línea y más para acoso psicológico (31).

2.1.3.5. PROTAGONISTAS EN LA VIOLENCIA ESCOLAR

- **Víctima:** Se requirió hospitalización o atención médica urgente debido a las lesiones causadas. El niño muestra heridas graves en diferentes estadios de curación. Si se da cualquiera de estas condiciones: hay un rechazo absoluto, completo y constante hacia el menor. Existe una extrema amenaza por parte del padre. No se permiten las interacciones del menor. Requieren un tratamiento especializado inmediato para evitar un daño emocional considerable en el niño (42).
- **Agresor:** Un entorno social complicado es una característica comúnmente observada en los agresores. Son impulsivos, carecen de habilidades sociales, tienen poca tolerancia a la frustración, no cumplen normas, tienen relaciones negativas con los adultos y tienen bajo rendimiento; carecen de autocrítica. A pesar de esto, tienen amigos que celebran su comportamiento violento; tienen una tendencia clara a abusar de su fuerza y suelen ser más fuertes que los demás; sus padres, especialmente la madre, carecen de una relación afectiva cálida y segura, mostrando actitudes negativas o falta de

disponibilidad para atender al niño; y tienen dificultades para enseñarles a respetar los límites, combinando la permisividad hacia conductas antisociales con el uso frecuente de métodos coercitivos autoritarios y, en muchos casos, recurren a castigos físicos (43).

- **Observador:** Los estudiantes que no están directamente involucrados en la violencia escolar, pero están conscientes de lo que sucede, son la tercera parte en este problema. Estos estudiantes presencian el maltrato y experimentan culpabilidad, lo que los lleva a mantener el silencio. Los espectadores se sienten impotentes y sufren al ver el sufrimiento de la víctima sin poder hacer nada al respecto. Igualmente, experimentan culpabilidad por el sufrimiento de sus compañeros y pueden sentirse moralmente involucrados al participar en convenciones y normas falsas sobre la necesidad de guardar silencio (44).

2.1.4. LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar no se limita a la escuela, también está relacionada con la violencia familiar. La familia, la escuela y la iglesia, son las tres principales instituciones que influyen en la socialización de las personas y la familia es la más relevante.

La familia es el sistema fundamental de relaciones del ser humano y debe garantizar las necesidades básicas y promover la socialización en su desarrollo.

- La violencia doméstica y el ejemplo de comportamiento agresivo en la familia que enseña al niño a usar la fuerza física o palabras ofensivas para resolver conflictos.
- La falta de atención hacia los hijos debido a la disfunción familiar.
- La estructura familiar imparte lecciones sobre el ejercicio de poder sobre individuos más vulnerables y la ausencia de negociación y diálogo.
- Prácticas de crianza demasiado laxas o excesivamente punitivas pueden ser perjudiciales.
- La falta de afecto y seguridad entre cónyuges genera conflictos familiares.

La violencia es muy común en las familias, especialmente en el hogar. La posibilidad de ser golpeado o asesinado es mayor en casa por un familiar que en otro lugar o por alguien más. Crear un ambiente positivo para la convivencia escolar es una forma de controlar la indisciplina, el vandalismo y las agresiones físicas. Esto se logra al establecer objetivos y principios que valoren a cada individuo y que satisfagan sus necesidades individuales, fomentando el cuidado mutuo y construyendo una filosofía que guíe las interacciones personales (45).

2.1.5. ADOLESCENCIA

La adolescencia es el período de desarrollo y crecimiento humano que ocurre entre la niñez y la edad adulta, según la definición de la OMS, abarcando de los 10 a los 19 años. Es una etapa crucial de cambios y crecimiento rápido, solo superada por la adultez humana. Varios procesos biológicos condicionan esta fase de crecimiento y desarrollo.

Es un periodo crítico y significativo en la vida humana, marcado por cambios físicos, mentales y sociales que pueden causar problemas y tensiones. Garantizar el pleno desarrollo de capacidades es una prioridad durante períodos de cambio, donde se fomenta el aprendizaje, la experimentación, el pensamiento crítico, la libertad creativa y la participación en procesos sociales y políticos. Las instituciones influyen en el desarrollo personal y en el sentido de la vida (46).

2.1.5.1. ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

A) ADOLESCENCIA TEMPRANA

Comprende las edades de 10 a 13 años: la primera etapa de la adolescencia. Comienzan cambios físicos y la maduración psicológica, con el paso del pensamiento concreto al abstracto. El adolescente busca crear sus propios criterios y se aleja de los niños, pero aún no es aceptado por sus pares, causándole desajuste social y afectando su comportamiento debido a alteraciones emocionales como depresión y ansiedad,

influyendo en su aislamiento. El apoyo familiar y la autoridad son clave para que el adolescente enfrenta los cambios y se desarrolle (47).

B) ADOLESCENCIA MEDIA

La segunda etapa de la adolescencia incluye las edades de 14 a 16 años. Durante este tiempo, el individuo se adapta y acepta a sí mismo, así como adquiere un entendimiento parcial de su potencial. Al integrarse en un grupo, encuentra seguridad y satisfacción al establecer amistades y adaptarse a otros adolescentes. Esta integración parcialmente resuelve posibles problemas de rechazo por parte de los padres, lo cual hace que disminuya su admiración hacia el rol paterno.

C) ADOLESCENCIA TARDÍA

La tercera etapa de la adolescencia abarca las edades de 17 a 19 años. La etapa de disminución de crecimiento y recuperación de armonía en la proporción de los segmentos corporales ayuda a superar la crisis de identidad y lograr más control emocional, independencia y autonomía. Se sienten ansiosos al enfrentar responsabilidades económicas sin la debida madurez y experiencia, por presiones familiares o sociales.

La edad determina el desarrollo del individuo, afectando su personalidad, pensamiento, acciones y características propias. Por lo tanto, se considera adolescente a aquellos con edades entre 10 y 19 años, siendo mayormente de 16 a 18 años los estudiantes de quinto de secundaria. Durante esta etapa de desarrollo, los adolescentes buscan autonomía y aprenden a relacionarse con sus pares (48).

2.1.5.2. CAMBIOS EN EL DESARROLLO DE LA ADOLESCENCIA

A) DESARROLLO FÍSICO

El desarrollo físico de los adolescentes no ocurre simultáneamente en cada individuo, por lo tanto, puede comenzar antes o después en diferentes casos. Adolescentes que maduran tempranamente: más seguros, menos dependientes, mejores relaciones.

Adolescentes que maduran tardíamente: autoconcepto negativo, rechazo, dependencia, rebeldía. La importancia radica en los cambios y en aceptar las transformaciones para lograr un ajuste emocional y psicológico adecuado (49).

B) DESARROLLO PSICOLÓGICO

Los cambios físicos en los adolescentes coinciden con los cambios psicológicos en el pensamiento y comportamiento. La adolescencia implica una transición hacia la reflexión espontánea y egocéntrica. El adolescente se cree muy sabio y se comporta en función de sus ideas y creencias (50).

C) DESARROLLO EMOCIONAL

Durante la adolescencia, el individuo enfrentará dificultades emocionales al desarrollarse y buscar su identidad. A medida que los adolescentes desarrollan habilidades cognitivas avanzadas, pueden identificar inconsistencias y conflictos en sus propios roles y en los de los demás, incluyendo a sus padres. Resolver estos conflictos ayuda al adolescente a formar su identidad permanente. El desarrollo emocional también es afectado por varios elementos como las expectativas sociales, la percepción de uno mismo y la manera en que enfrentamos el estrés (51).

D) DESARROLLO SOCIAL

La socialización de los adolescentes ocurre vía familia, grupo, medios y normas culturales. La visión realista de los padres y otras figuras como profesores se presenta una vez se entra en la adolescencia y se deja de idealizarlos. La relación familiar se distancia y se sustituye por una mayor identificación y relación con amigos, quienes ocupan un papel de refugio y reemplazo. El adolescente aprende a desarrollar sus habilidades socializadoras con ellos. Los medios de comunicación influyen en la socialización transmitiendo conocimientos y reforzando valores y normas aprendidos con otros agentes socializadores como amigos, educadores y padres (52).

2.1.6. ROL DE ENFERMERÍA EN LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES

Utilizando métodos, estrategias, técnicas, planificación, coordinación y participación con el adolescente, el enfermero juega un papel significativo como educador en salud en el campo de la atención primaria. La enfermera implementa actividades educativas en las que el estudiante puede participar a través de talleres, charlas interactivas, mediante el uso de un proyector, video o imágenes en las que puede hablar directamente, trabajo en equipo para que pueda expresar su identidad, entre otros medios.

Para reducir la violencia escolar y mejorar las relaciones entre jóvenes, padres y familiares, la comunidad escolar debe trabajar en conjunto para establecer reglas de respeto, medidas de protección que apoyen la convivencia escolar, promoviendo la comunicación continua con los adolescentes, que permita identificar a los agresores y víctimas, y creando ambientes agradables de aprendizaje con tutores, profesores y el director del campus (53).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

a) **ADAPTABILIDAD FAMILIAR:** El contenido familiar se describe como la adaptación de normas, estructuras y roles, así como la búsqueda de recursos externos para enfrentar el estrés o agotamiento de los recursos internos (54).

b) **AGRESOR:** Es alguien que de manera persistente e intencional amenaza, daña a sus compañeros/as o a uno en particular, con el objetivo de causar daño y sentirse superior.

c) **COHESIÓN FAMILIAR:** Es alguien que de manera persistente e intencional amenaza, daña a sus compañeros/as o a uno en particular, con el objetivo de causar daño y sentirse superior (55).

d) **COMUNICACIÓN FAMILIAR:** La comunicación influye en la socialización, educación, personalidad y resolución de conflictos familiares. Los miembros de una

familia pueden comunicar sus experiencias de manera clara y directa, incentivando la expresión abierta de emociones.

e) **FAMILIA:** Hay tres subsistemas en este sistema: el conyugal, el paterno-filial y el fraternal. La familia es fundamental en la sociedad y tiene el derecho de protección según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

f) **FUNCIÓN FAMILIAR:** Satisface necesidades básicas del niño y brinda afecto, normas, reglas, valores, comunicación, alianzas, escucha reflexiva para un crecimiento óptimo, personalidad sana, autoestima, identidad, responsabilidades y solución de problemas (56).

g) **FUNCIONALIDAD FAMILIAR:** Es una dinámica para establecer conductas saludables en la vida del adolescente. La familia está emocionalmente unida sin importar lazos biológicos o residencia común.

h) **OBSERVADOR:** Observa los abusos y agravios hacia un compañero/a, sin intervenir a pesar de ser consciente de que debe tomar medidas para ayudar y prevenir el sufrimiento de la víctima (57).

i) **VÍCTIMA:** Sufre agresiones continuas de uno o varios compañeros sin defenderse adecuadamente.

j) **VIOLENCIA:** La violencia va en contra de la vida y causa sufrimiento, marginación y muerte. Freud dijo que la agresión es un obstáculo para la civilización.

k) **VIOLENCIA ESCOLAR:** La violencia escolar está relacionada con la violencia previa experimentada en la familia o comunidad, así como con los estereotipos de género arraigados, entre otros factores, por lo que es crucial trabajar juntos para mejorar los entornos familiares (58).

l) VIOLENCIA FÍSICA: Se alude a las potenciales agresiones físicas hacia ellos. Expresa agresión mediante golpes, patadas, pellizcos, empujones, deslizamientos y ocultando objetos.

m) VIOLENCIA PSICOLÓGICA: Causa más miedo al adolescente insultando y faltando al respeto, lo cual hará que se sienta peor consigo mismo y más aterrorizado por su agresor. La intimidación, la burla, las amenazas y el acoso son manifestaciones de este problema (59).

2.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa y positiva entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023.

2.3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- ❖ La funcionalidad familiar es poco adecuada en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023.
- ❖ El nivel de violencia escolar es regular en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, ubicado en el Jr. Lambayeque Nro. 1180 Barrio Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca - San Roman - Puno.

La institución educativa es pública, secundaria, mixta y muy solicitada. Ofrece educación de calidad para una formación integral y el término exitoso de la escolaridad, para asegurar una vida próspera y saludable en armonía con la naturaleza.

Misión de la Institución Educativa: Ofrecemos formación científico-humanista para crear estudiantes analíticos, competitivos y críticos, fomentando valores y compromisos de superación, con un ambiente institucional positivo y promoviendo un desarrollo sostenible, para potenciar habilidades y competencias que aseguren un futuro exitoso.

Visión de la Institución Educativa: En 2025, nuestra institución ofrecerá formación integral de calidad con propuestas innovadoras. Los estudiantes resolverán problemas, practicarán valores y serán ciudadanos comprometidos con su aprendizaje y con el desarrollo social, ambiental y económico. La formación combinará fortaleza cultural y natural con avances mundiales según el perfil de egreso y talento humano competente.



Figura 01: Ubicación de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca

3.2. TAMAÑO DE MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población de interés se centró en 120 estudiantes entre mujeres y hombres que se encuentran entre las edades de 15 a 16 años del 4to al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca.

3.2.2. MUESTRA

El muestreo que se utilizó fue el probabilístico y se seleccionaron al azar a los adolescentes que acudieron a su atención en los días programados para la recolección de datos hasta completar la muestra no mayor a 5 por día.

Fórmula de poblaciones finitas:

$$N \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N-1) + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$N = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)152}{(0.05)^2(120-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 92$$

- ❖ N: Tamaño de la población = 120
- ❖ A: Error Alfa = 0,05
- ❖ 1- α : Nivel de Confianza = 0,95
- ❖ Z (1- α): Z de (1- α) 95 = 1,96
- ❖ P: Prevalencia de la Enfermedad = 0,50
- ❖ Q: Complemento de p = 0,50
- ❖ E: Precisión = 0,05
- ❖ N: Tamaño de la muestra = 92

3.2.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

3.2.3.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa de 4to hasta 5to de secundaria.
- Estudiantes que se encuentren entre los 15 a 16 años.
- Estudiantes que cuenten con la aceptación de los padres y que hayan firmado el formato de consentimiento informado y asentimiento informado.

3.2.3.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa que no cursen los grados 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que no acepten ser participes del estudio

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento firmado de sus padres.
- Estudiantes que tengan alguna limitación física y les impide contestar el cuestionario.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. TÉCNICA

La técnica que se utilizó para el presente proyecto de investigación fue la encuesta, esta técnica permitió obtener información valiosa de varias personas, cuya opciones impersonales son importantes para la investigación.

3.3.2. INSTRUMENTO

Cuestionario 01: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar: Para la estimación de la funcionalidad familiar, se tomó en cuenta la Escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES IV creada por Olson y adaptada por Goicochea en el 2011 al idioma español. Para la siguiente investigación se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar con la versión adaptada por Cielo Cueva Espinoza en el año 2016, en la ciudad de Trujillo el cuál consta de 27 ítems.

Se distribuye en 4 dimensiones:

- Función familiar.
- Cohesión familiar.
- Comunicación familiar.
- Adaptabilidad familiar.

La escala de Likert (1-5), es la técnica utilizada bajo los siguientes parámetros:

- Nunca (1 punto)

- Casi Nunca (2 puntos)
- A veces (3 puntos)
- Casi Siempre (4 puntos)
- Siempre (5 puntos)

Cuestionario 02: Cuestionario para Evaluar Violencia Escolar en Educación

Secundaria: El instrumento tiene la finalidad de medir la aparición y frecuencia de los tipos de violencia escolar en educación secundaria. El instrumento fue creado en España, por Álvarez, Núñez y Dobarro en el año 2013. En la presente investigación se empleó el cuestionario adaptado por Ana Lázaro Ángulo en el año 2016, en la ciudad de Trujillo.

Este instrumento está compuesto de 35 enunciados, distribuidos en 2 dimensiones:

- Violencia Física
- Violencia Psicológica

Con un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos:

- Nunca (1 punto)
- Casi Nunca (2 puntos)
- A veces (3 puntos)
- Casi Siempre (4 puntos)
- Siempre (5 puntos)

3.3.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Obtenida la información, se procedió a ordenar los datos en una hoja de cálculo de google, para lo cual se utilizaron códigos que representen las respuestas de los estudiantes. Posteriormente, se ordenó la información y se exportó al programa

estadístico SPSS versión 29 y para la correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

3.4. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La funcionalidad familiar: La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema familiar para cumplir sus funciones esenciales a lo largo del ciclo evolutivo, superando las crisis y mostrando patrones que reflejan la dinámica interna en relación con el entorno. Se logra cuando se cumplen plenamente los objetivos y funciones familiares, generando nuevos individuos a la sociedad en una comunicación apropiada y respetuosa en las relaciones intrafamiliares (60).

3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

La violencia escolar: La violencia escolar se relaciona con las experiencias previas de violencia y los estereotipos de género arraigados, por lo que es necesario un trabajo conjunto para promover entornos familiares saludables. Es necesario un Estado más sólido con normas aplicadas, leyes respetadas y medidas más efectivas (58).

3.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 01: Operacionalización de Variables

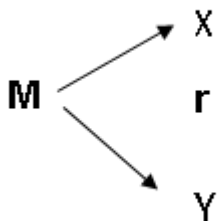
Variable	Dimensiones	Indicadores	Respuestas	Barómetro	
V.I. Funcionalidad Familiar	Función familiar	Ayuda			
		Comunicación			
		Participación			
		Afecto			
	Cohesión familiar	Compartir			
		Ayuda familiar			
		Participación familiar	Nunca (1 Punto)	Inadecuada (0 - 45 puntos)	
	Comunicación familiar	Cohesión familiar	Casi Nunca (2 Puntos)	Poco adecuada (46 - 92 puntos)	
		Participación comunicativa	A Veces (3 Puntos)	adecuada (46 - 92 puntos)	
		Interrelaciones comunicativas	Casi Siempre (4 Puntos)	Adecuada (93 - 135 puntos)	
		Comunicación de roles	Siempre (5 Puntos)		
		Confianza en las opiniones			
		Interrelación			
		Comprensión			
Adaptabilidad familiar	Cambio de roles				
	Toma de decisiones				
	Reglas en el hogar				
	Unión familiar				
	Liderazgo				
	Golpes				
	Bofetadas				
	Manoteo				
	Jalones				
	Empujones				
V.D. Violencia Escolar	Violencia Física	Esconder cosas	Nunca (1 Punto)	Leve (0 - 62 puntos)	
		Peleas	Casi Nunca (2 Puntos)	Moderado (63 - 125 puntos)	
		Robar	A Veces (3 Puntos)	Severo (126 - 175 puntos)	
		Romper cosas.	Casi Siempre (4 Puntos)		
	Violencia Psicológica	Insultos	Siempre (5 Puntos)		
		Amenazas			
		Humillación			
		Discriminación			
		Difusión de rumores			
		Exclusión social			
Burla					
Molestar					
Falta de respeto					

3.5. MÉTODO O DISEÑO ESTADÍSTICO

Enfoque de la investigación: Dado que los datos se recopilaron para probar la hipótesis mediante medición numérica y análisis estadístico, el enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Tipo y método de la investigación: Fue una investigación básica ya que a través de los resultados se pudo apoyar hipótesis. Así mismo, el método fue descriptivo correlacional de corte transversal. Es descriptivo al enfocarse en las propiedades y características relevantes del fenómeno analizado. Esta fue una investigación correlacional y de corte transversal.

Diseño de la investigación: El estudio fue de diseño no experimental, porque se describe la variable de estudio y su relación de una población de alumnos, sin llegar a manipular o introducir ninguna variable creada por el investigador. Por lo tanto, se presenta el siguiente diagrama:



Se describe:

M: Número de adolescentes encuestados

X: Funcionalidad familiar

Y: Violencia escolar

r: Relación que existe entre las dos variables

CAPÍTULO IV

EXPOSICION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 02: Coeficiente de relación entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas.

Correlaciones

			Funcionalidad Familiar	Violencia Escolar
Rho	de Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	.824**
Spearmán	Familiar	Sig. (bilateral)		0.001
		N	92	92
	Violencia Escolar	Coefficiente de correlación	.824**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la tabla 02, el nivel de significancia obtenido de 0.001, permite establecer que existe relación significativa entre las variables de estudio y el coeficiente de correlación Spearman de 0.824** permite determinar que dicha relación tiene un alto

grado y que es directamente proporcional. Por tal razón, se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación directa y positiva entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, período 2023.

Estos resultados evidencian que la funcionalidad familiar es un determinante en el desarrollo de conductas agresivas en los hijos, tanto en la infancia como en la vida adulta, lo cual se vincula a la violencia escolar en los adolescentes. Por ende, la familia es crucial para el crecimiento emocional y social de sus miembros. La violencia escolar es producto de comportamientos agresivos que pueden originarse tanto dentro como fuera del entorno escolar, incluyendo la violencia familiar.

Finalmente, la funcionalidad familiar y la violencia escolar están vinculadas debido a la influencia negativa que tiene una funcionalidad deficiente en los adolescentes, lo que lleva a comportamientos hostiles hacia sus compañeros en la escuela. Es preocupante porque las instituciones educativas no saben cómo manejar esto y las instituciones de salud no están involucradas en las escuelas. La violencia ocurre en diversos hogares, donde las parejas constantemente juegan al juego de someter al más vulnerable, utilizando chantajes, mentiras, humillaciones, coacciones y calumnias para obtener lo que desean, sin respetar el derecho a una convivencia sana y responsable que toda pareja debería tener. Los adolescentes imitan el comportamiento que observan de los mayores, por lo que los educadores deben prestar más atención.

Comparando los resultados con otras investigaciones similares guardan relación con lo que sostienen Garrido y Intuscca (13) desarrollaron un estudio donde participaron 120 estudiantes de una institución educativa privada del distrito del Rímac y concluye que la variable funcionalidad familiar se relaciona positiva y significativamente con la violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada, con un coeficiente de 0,699** y una significancia de $p=0.001$. Gonzales y Diaz (9) desarrollaron

una investigación donde participaron 400 adolescentes escolarizados de 12 a 19 años de la Institución Educativa Santa Edelmira y en su estudio concluyeron que violencia escolar influye significativamente en la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira en Trujillo. Herrera (12) ejecutó un estudio donde participaron 300 alumnas de 3° y 4° de secundaria de una Institución educativa pública en Lima; en su investigación se evidenció que los datos siguieron una distribución normal ($p > 0.05$), por lo mismo, se aceptó la hipótesis general de que si existe relación positiva entre la funcionalidad familiar y conducta agresiva, la correlación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson. Sin embargo, estos resultados no son semejantes al estudio de Rojas (10) desarrolló un estudio en el cual participaron 313 estudiantes que residen en Lima Metropolitana y en los resultados de su investigación se observa que la funcionalidad familiar no se relaciona con el ciberbullying escolar en adolescentes de Lima Metropolitana, la correlación es negativa y significativa entre ambas variables ($Rho = -.219$; $p < .05$), igualmente, se aprecia que la correlación mantiene una intensidad mediana. De igual modo, Cieza y Fernández (5) realizaron un estudio en el cual se entrevistó a 214 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo que cursan tercero y cuarto año de secundaria. Las escalas de cohesión equilibrada tuvieron una correlación negativa significativa con los resultados cuando fueron analizadas mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = -.151^*$, $p < .05$), flexibilidad equilibrada ($Rho = -.199^{**}$, $p < .01$) y comunicación ($Rho = -.232^{**}$, $p > .05$). Las escalas enredadas, desacopladas, rígidas, caóticas y satisfacción familiar no tuvieron cualquier correlación con la violencia escolar. Como resultado, es fundamental que la familia pueda modificar y reestructurar eficazmente sus reglas de manera que desalienten el comportamiento violento.

4.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 01

Tabla 03: Funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Funcionalidad Familiar	Fr.	%
Inadecuada	18	19,57%
Poco adecuada	44	47,83%
Adecuada	30	32,61%
Total	92	100,00%

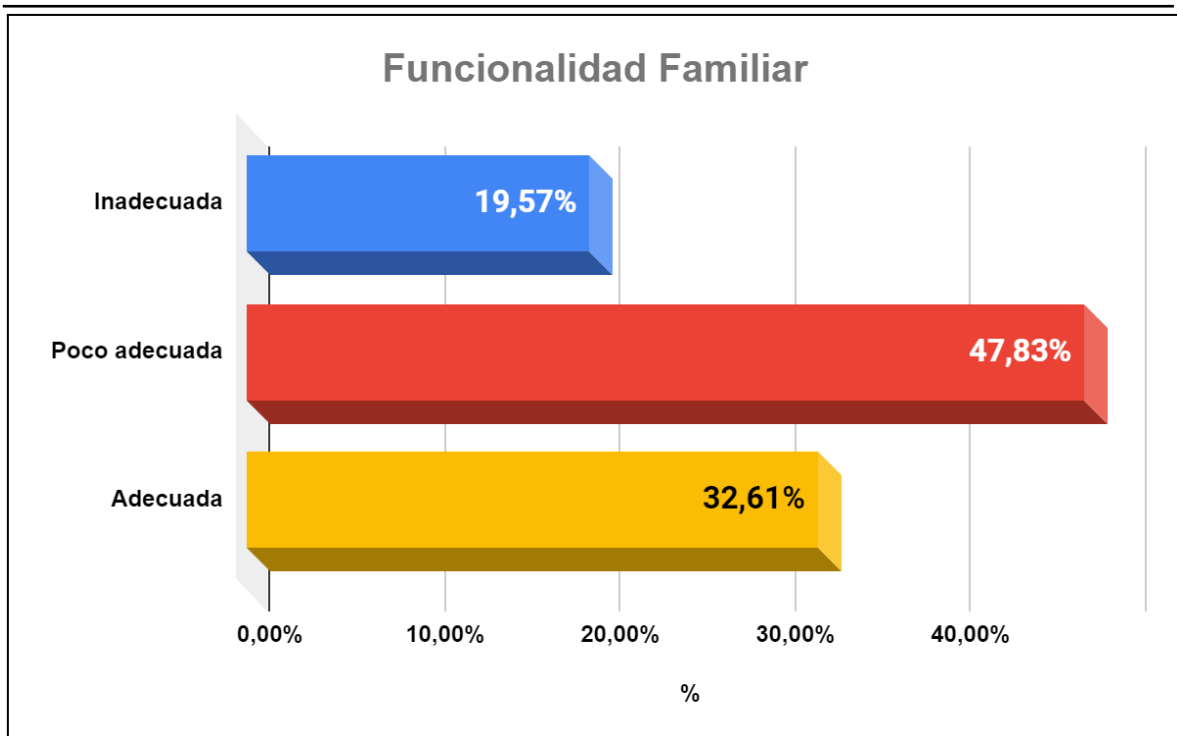


Figura 02: Funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

La tabla 03 muestra el tipo de funcionalidad familiar en adolescente. Se observa que el 47,83% de adolescentes tienen familia funcional poco adecuada, el 32,61% de los adolescentes tienen una adecuada funcionalidad familiar. Sin embargo, el 19,57% de los adolescentes encuestados tienen una inadecuada función familiar.

El funcionamiento familiar incluye la capacidad del sistema familiar para realizar sus funciones esenciales mientras enfrenta y sobrevive a las crisis encontradas. El análisis de las categorías de funcionamiento familiar mostró que predominaban las familias poco adecuadas, siendo el 19,57% de los adolescentes representados en la mayoría de familias inadecuadas según el cuestionario de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. El análisis del funcionamiento familiar predomina en adolescentes de familias poco adecuadas, donde los padres aprenden a desarrollar conductas de observación y supervisión hacia sus hijos, pero no causan conflictos y sugiere mantener una actitud racional para seguir las reglas.

Este resultado concuerda con el estudio de González y Díaz (9) quienes desarrollaron un estudio en la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco y determinaron que 49% de los estudiante presentan un nivel moderado de funcionalidad familiar, seguido por el 28% quienes presentan un nivel normal de funcionalidad familiar y el 22% de los estudiante de la Institución Educativa Santa Edelmira presentan un nivel severo de funcionalidad familiar. Otro estudio similar Rojas (10) realizó un estudio en Lima Metropolitana e identificó que el 51% de los estudiantes provienen de familias poco adecuadas, el 29% de los adolescentes de Lima Metropolitana tienen un nivel adecuado de funcionalidad familiar y el 20% de los adolescentes entrevistados provienen de familias inadecuados, ello según los cuestionarios de recolección de datos para identificar el nivel de funcionalidad familiar. Por otra parte. Herrera (12) realizó un estudio en una institución educativa pública de Lima, y se identificó que el 70% de los estudiantes de la institución educativa tiene un nivel promedio de funcionamiento familiar, el 13,7% de los adolescentes presentan un nivel bueno, seguido por el 7,7% quienes tienen un nivel malo de funcionalidad familiar y el 8,6% de los estudiantes de Lima presentan un nivel muy bueno de funcionalidad familiar. Asimismo, Cieza y Fernández (5) realizaron un estudio en la Institución Educativa de Chiclayo e identificó que el 48% de los estudiantes tiene un funcionalidad familiar regular, el 36% de los estudiantes de la Institución Educativa de

Chiclayo tienen una funcionalidad familiar buena y el 16% de los adolescentes presentan un nivel malo de funcionalidad familiar.

4.1.3. HIPÓTESIS ESPECÍFICA 02

Tabla 04: Nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Violencia Escolar	Fr.	%
Severo	15	16,30%
Moderado	41	44,57%
Leve	36	39,13%
Total	92	100,00%

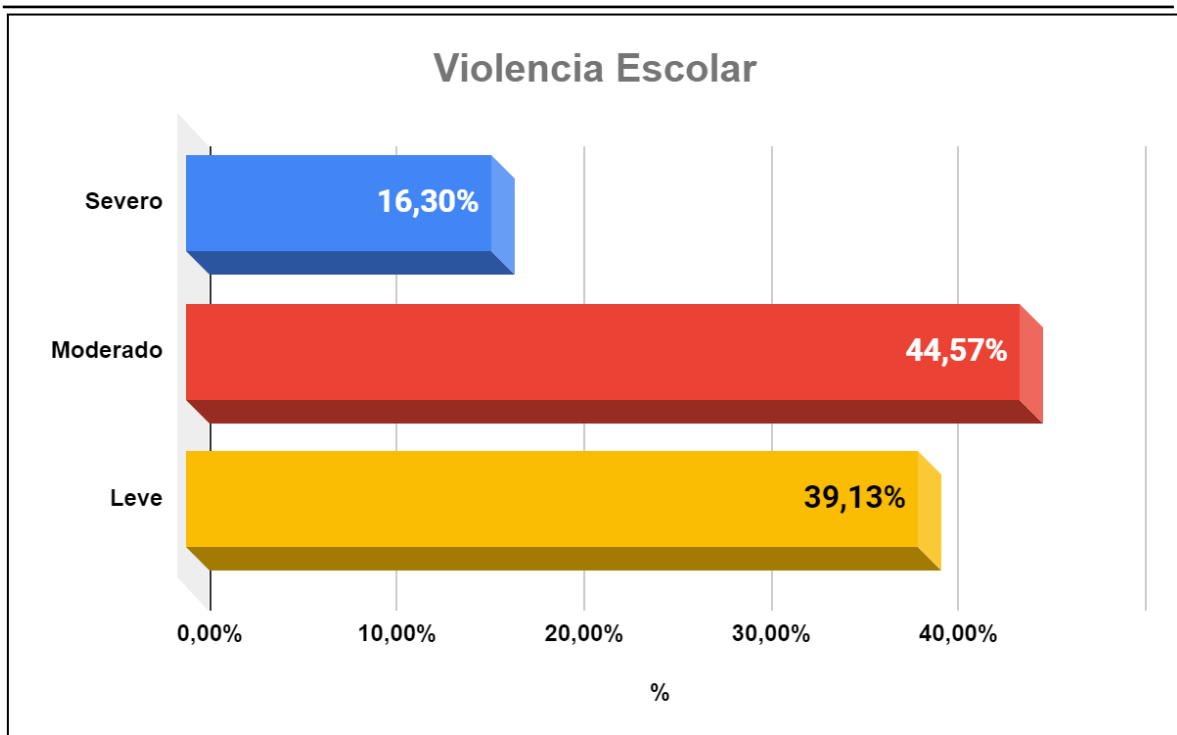


Figura 03: Nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

En la tabla 04 se muestra el nivel de violencia escolar según el año de estudios y se evidencia que el 44,57% de los adolescentes tienen un nivel moderado de violencia escolar, seguidamente por el 39,13% de los estudiantes quienes presentan un nivel leve.

Sin embargo, el 16,30% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia escolar, esto se debe a que los estudiantes sufren maltrato persistente e intencionado por parte de otros estudiantes a través de violencia física y psicológica en la escuela. El acoso escolar es el maltrato físico y psicológico de un estudiante hacia otro, es un acto malicioso y premeditado, coloca a las víctimas en situaciones de las que difícilmente pueden escapar solas.

La violencia física y psicológica está en la Institución Educativa José Antonio Encinas debido a la falta de guía de los padres y la ausencia de los profesores. La falta de apoyo familiar aumenta las posibilidades de conductas de alto riesgo y problemas emocionales en los adolescentes. La adolescencia es una fase vital crucial que empieza con los cambios de la pubertad y se distingue por importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Estas modificaciones a menudo generan crisis, conflictos y contradicciones, ya que los adolescentes se ven obligados a enfrentar las demandas del mundo adulto.

Al hacer la comparación con otros estudios, estos se asemejan a Arucutipa (14) ya que realizó un estudio en la institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa "Micaela Bastidas" e identificó que 50% de los estudiantes sufren de una alta violencia física y psicológica, seguido por el 28% de los estudiantes quienes presentan un nivel regular de violencia y el 22% de los estudiantes presentan una baja violencia física y psicológica. Asimismo, Arpasi (15) desarrolló un estudio en la institución educativa secundaria Industrial 32 de Puno, donde demostró que el 51% de los estudiantes tienen un nivel alto de violencia dentro de la institución educativa secundaria, seguido por el 29% de los adolescentes presentan un nivel moderado de violencia y el 20% de los estudiantes presentan un nivel alto de violencia dentro de la institución educativa de Puno. Por otra parte, Toralva (8) ejecutó un estudio en la Institución Educativa Los Heroes De San Juan 7061 Lima, en el estudio se observa que el el 45%estudiantes de los alumnos tiene una violencia moderado en la institución educativa, el 28% de los

adolescentes presentan un nivel de violencia escolar alto y el 27% de los adolescentes presenta un nivel de violencia bajo dentro de la Institución Educativa Los Heroes De San Juan 7061. Sin embargo, estos resultados no son similares al estudio elaborado por Amorín y Muñoz (7) desarrollaron un estudio en la Institución Educativa Emblemática de Huancayo, en su estudio se puede observar que el 65,38% de los estudiantes presentaron un nivel muy bajo de violencia, seguido por el 22,31% de los estudiantes quienes tienen un nivel bajo de violencia, el 11,54% presenta un nivel moderado de violencia y el 0,77% de los estudiante presentan un nivel alto de violencia. La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales, que se divide en tres fases (temprana, media y tardía). En la primera fase no hay cambios psicológicos y los adolescentes siguen pensando de manera concreta. En la fase media aparecen los cambios psicológicos y sociales, y se experimenta una mayor interacción con los otros adolescentes. En la etapa tardía, los adolescentes se sienten emocionalmente cercanos a sus padres y valores, y comienzan a enfrentarse a las demandas del mundo adulto. En el estudio se demostró que a más edad, mayor probabilidad de que los padres permitan a los adolescentes beber en reuniones sociales, además de un cierto grado de abandono debido a la ocupación laboral de ambos padres, los negocios y los viajes, dejando así al adolescente solo.

4.2. EXPOSICION Y ANALISIS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

4.2.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 1

Tabla 05: Función familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Función Familiar	Fr.	%
Inadecuada	17	18,48%
Poco adecuada	39	42,39%
Adecuada	36	39,13%
Total	92	100,00%

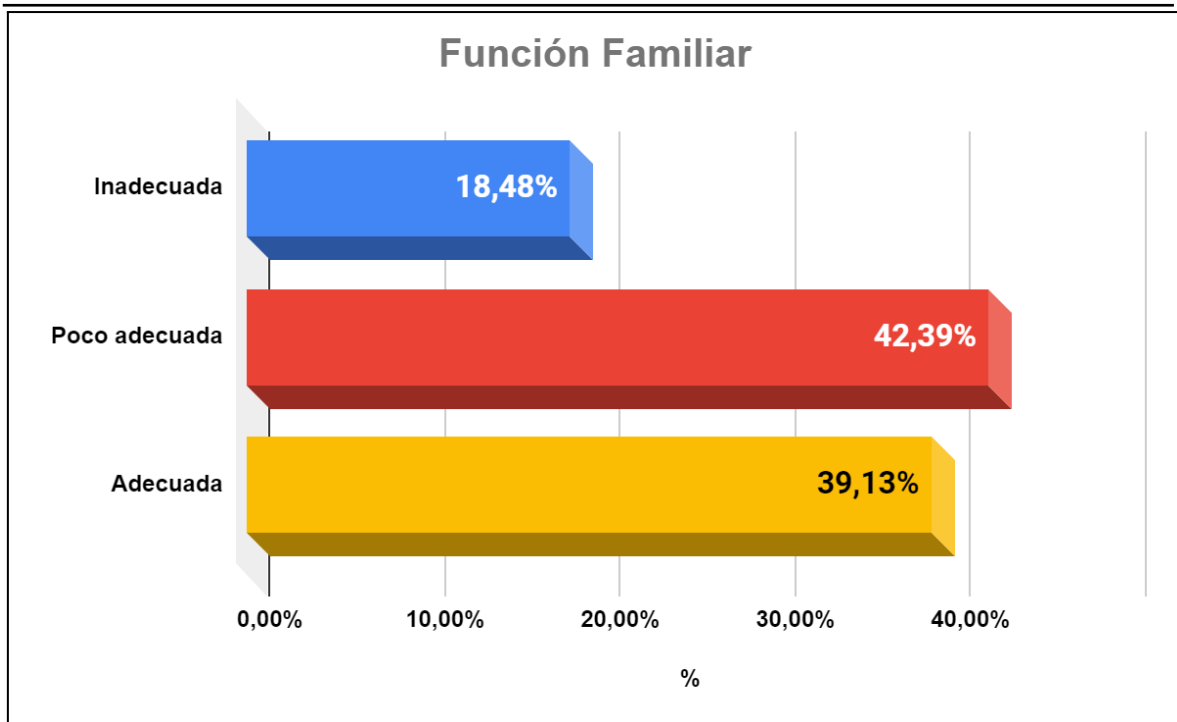


Figura 04: Función familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

La tabla 05 muestra la función familiar en adolescente. Se observa que el 42,39% de los estudiantes tienen una función poco adecuada, debido a que no suelen recibir ayuda por parte de sus familias y no suelen conversar sobre los problemas familiares; seguido por el 39,13% de los adolescentes quienes tienen una adecuada función familiar. Sin embargo,

el 18,48% de los adolescentes presentan una función familiar inadecuada. Los hallazgos son el resultado del hecho de que la familia es el escenario principal para la socialización de sus miembros y que es allí donde ocurre por primera vez la transmisión de las normas y valores que sustentan tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. todo. De esta manera, desde muy temprana edad, la familia fomenta el sistema de establecimiento de identidad y rol de género, así como la diferenciación de valores y normas entre sexos. Al respecto, Gonzales y Diaz (9) establecieron que la función familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Edelmira Víctor Larco de Trujillo es moderado a un 49% y el 21% de los estudiantes presentan una función familiar inadecuada, asimismo, establece que el fundamento desde el que se proyecta la identidad en el ámbito social es la familia, donde se forma la identidad, donde se salvaguarda la autonomía. Proteger la privacidad de sus hijos y fomentar su desarrollo basado en valores son cosas que hacen los padres como responsables iniciales de su educación. Por otro lado, Herrera (12) desarrolló una investigación donde identificó que el 57% de las alumnas de 3° y 4° de secundaria presentaron una función familiar leve y el 22% de las alumnas de 3° y 4° de secundaria presentaron una función familiar mala.

4.2.2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 2

Tabla 06: Cohesión familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José António Encinas.

Cohesión Familiar	Fr.	%
Inadecuada	23	25,00%
Poco adecuada	32	34,78%
Adecuada	37	40,22%
Total	92	100,00%

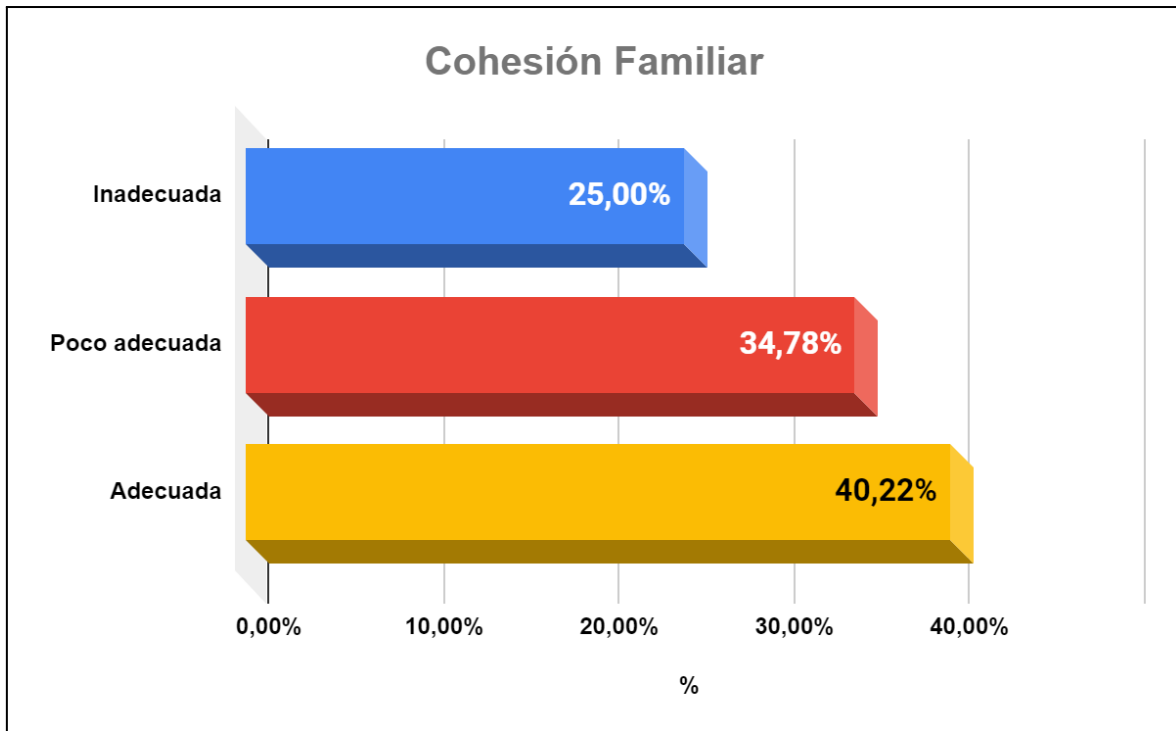


Figura 05: Cohesión familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

La tabla 06 muestra la cohesión familiar en adolescente. Se observa que el 40,22% de los estudiantes tienen una adecuada cohesión familiar, seguidamente el 24,78% de los adolescentes presentan una cohesión familiar poco adecuada. Sin embargo, el 25% de los estudiantes presentan una inadecuada cohesión familiar, esto debido a que los estudiantes expresan que no existe unión en su hogar y que a los integrantes de la familia no les gusta compartir tiempo juntos. Esto indica que el adolescente aprende conductas, valores, afectos, etc. a través de fuertes procesos de socialización que tienen lugar en el entorno familiar. Por todos estos factores, la capacidad del adolescente para desarrollar o recibir conductas violentas dependerá de qué tan bien se lleve con sus madres durante sus primeros años. Al hacer la comparación con otros estudios, estos se asemejan a Amorín y Muñoz (7) quien determinó que el 67% de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo presentaron un nivel moderado en la dimensión cohesión familiar, seguido por el 26.5% de los estudiantes, quienes presentan en la dimensión cohesión familiar buena, No obstante, el 6,5% de los

estudiantes presentan un nivel malo de función cohesiva. Asimismo, Rojas (10) desarrolló una investigación con adolescentes de Lima Metropolitana y establece que el 47% de los adolescentes presentan una cohesión familiar poco adecuada, el 32% de los adolescentes tienen una cohesión familiar inadecuada y el 21% de los adolescentes presentan una cohesión familiar inapropiada.

4.2.3. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 3

Tabla 07: Comunicación familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Comunicación Familiar	Fr.	%
Inadecuada	24	26,09%
Poco adecuada	42	45,65%
Adecuada	26	28,26%
Total	92	100,00%

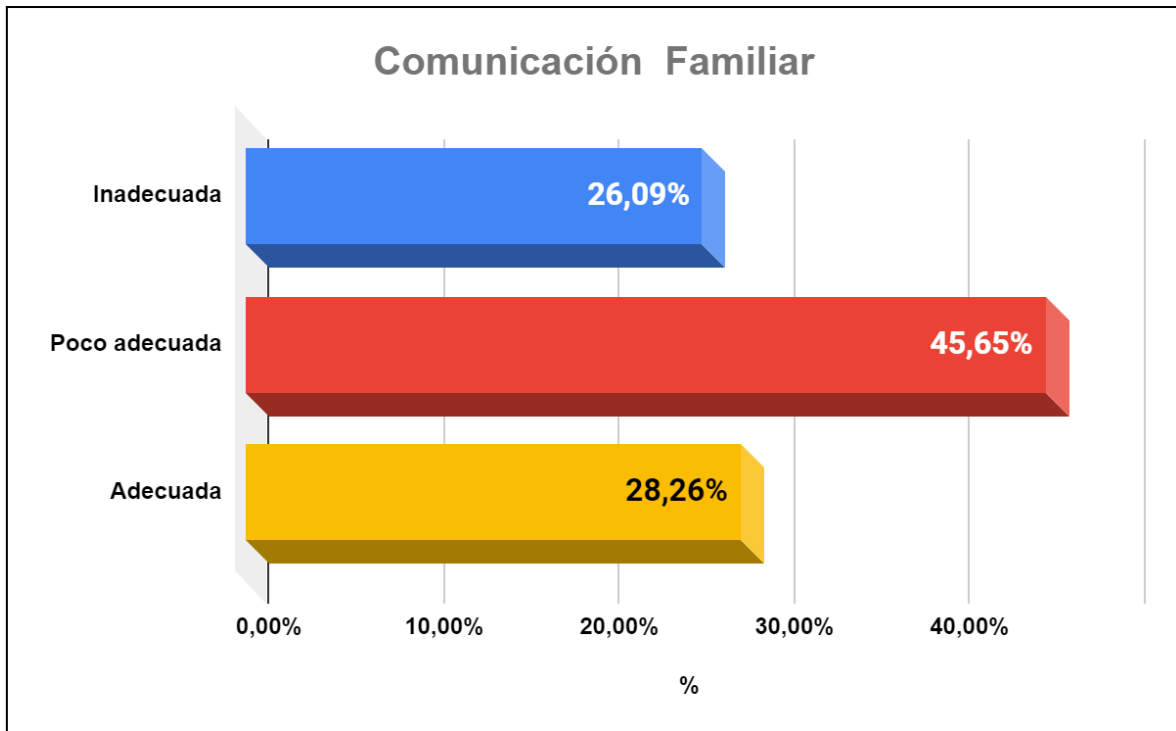


Figura 06: Comunicación familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

La tabla 07 muestra la comunicación familiar en adolescente. Se observa que el 45,65% tiene una comunicación familiar poco adecuada, puesto que los integrantes de la familia no comunican cuando salen de casa; seguido por el 28,26% de los adolescentes quienes tienen una adecuada comunicación familiar. Sin embargo, el 26,09% de los adolescentes tienen una inadecuada comunicación familiar. Estos resultados evidencian que la forma en que las familias se comunican afecta el comportamiento de los adolescentes con sus padres. Si los padres tienen una relación positiva, también influirá positivamente en cómo los adolescentes perciben a otras figuras de autoridad. Al permitir la expresión clara de sus miembros, la familia promoverá relaciones efectivas y satisfactorias en el adolescente, reduciendo la probabilidad de conductas violentas. Estos resultados son semejantes a los resultados obtenidos por Herrera (12) ya que en su investigación se observa que el 49% de las alumnas de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa pública Lima tienen una comunicación familiar regular y el mínimo porcentaje es de 19% de alumnas presentan un nivel bueno de comunicación familiar, así como, concluye que

la comunicación familiar saludable beneficia la estabilidad de las relaciones entre sus miembros. La comunicación asertiva mejora las relaciones familiares y crea vínculos sanos y afectuosos. De la misma manera, Cieza y Fernández (5) desarrollaron un estudio donde identificaron que poco más de la mitad de los alumnos de 3ero y 4to año del nivel secundario de un centro educativo nacional de la ciudad de Chiclayo presentan un nivel poco adecuado de comunicación dentro de su entorno familiar. Larico (17) estableció que el 63% de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca presentan un nivel moderado de comunicación familiar. La falta de comunicación conlleva a la pérdida de confianza y paciencia, lo cual lleva a que muchos jóvenes recurren a las redes sociales para obtener no sólo interacción social, sino también aprobación de comportamientos inusuales.

4.2.4. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 4

Tabla 08: Adaptabilidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Adaptabilidad Familiar	Fr.	%
Inadecuada	13	14,13%
Poco adecuada	48	52,17%
Adecuada	31	33,70%
Total	92	100,00%

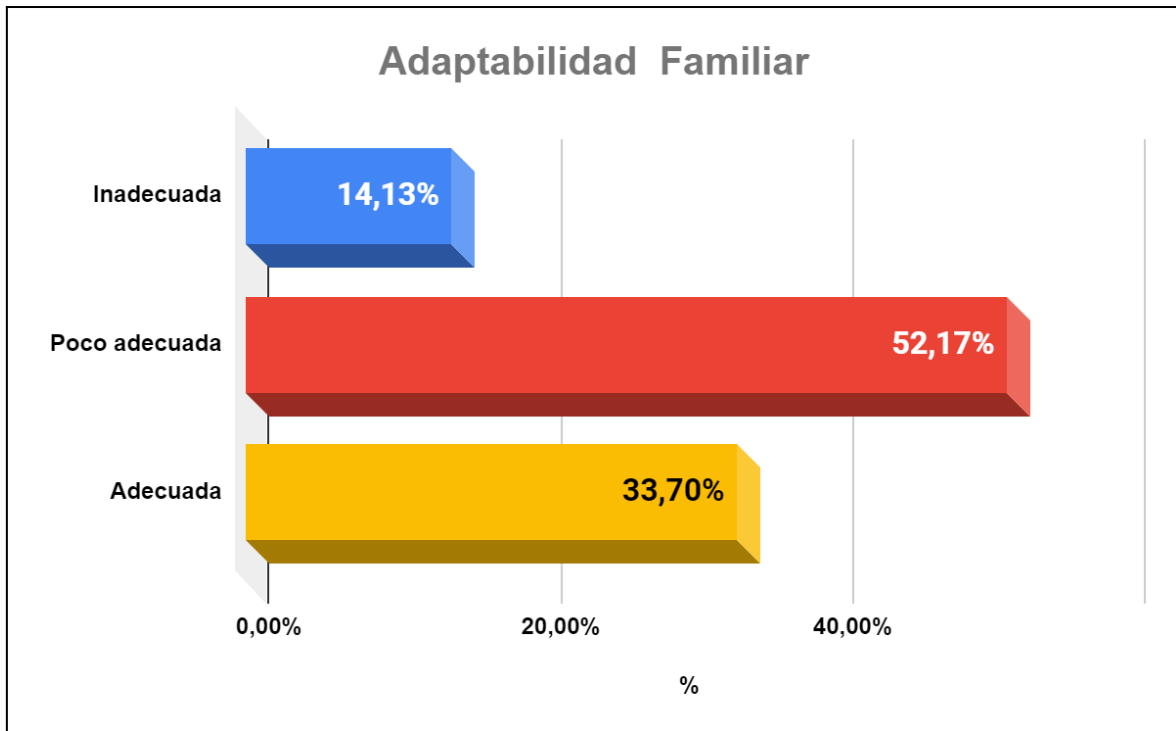


Figura 07: Adaptabilidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

La tabla 08 muestra la comunicación familiar en adolescente. Se observa que el 52,17% de los adolescentes tienen una adaptabilidad familiar poco adecuada, esto debido a que la familia suelen ser demasiados autoritarios en el entorno familiar; seguido por el 33,70% de los estudiantes quienes presentan una adecuada adaptabilidad familiar. Sin embargo, el 14,13% de los estudiantes tienen una inadecuada adaptabilidad familiar. Estos resultados se deben a que en muchas familias no aceptan las sugerencias de los adolescentes y no aprueban totalmente a los amigos de los estudiantes. Esto indica que los estudiantes son insatisfechos con su familia, por ende son más propensos a participar en comportamientos violentos como golpear, atemorizar, robar, esconder y dañar cosas. Los resultados se deben a diferencias de enfoque y búsqueda de trato adecuado entre la familia y el adolescente, generando confrontaciones y causando insatisfacción en ambos. Al hacer la comparación con otros estudios, estos se asemejan a Arpasi (15) quien afirma que el 58% de los estudiantes de la institución educativa secundaria Industrial 32 de Puno presentan una adaptabilidad familiar moderada y el otro 29% de los estudiantes

presentan un nivel bajo de adaptabilidad familiar. Por lo tanto, los jóvenes son más susceptibles al acoso escolar cuando hay conflictos frecuentes en la familia porque baja la autoestima y aumenta la presencia de síntomas depresivos. Del mismo modo, Arucutipa (14) desarrolló una investigación donde determinó que el 61% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo presentan un nivel moderado a alto de adaptabilidad familiar y el 31% de los estudiantes presentan un nivel bajo a muy bajo de adaptabilidad familiar. El autor también expresa que para mejorar la adaptabilidad familiar es sumamente importante que los padres escuchen activamente a los adolescentes sin juzgar, los adolescentes deben sentirse valorados y escuchados para poder participar en las decisiones familiares. Los padres deben aceptarlos tal como son y ayudarlos a tomar decisiones y darles consejos, pero no deben sobrepasar sus límites.

4.3. EXPOSICION Y ANALISIS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

4.3.1. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 1

Tabla 09: Nivel de violencia física de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Violencia Física	Fr.	%
Severo	13	14,13%
Moderado	42	45,65%
Leve	37	40,22%
Total	92	100,00%

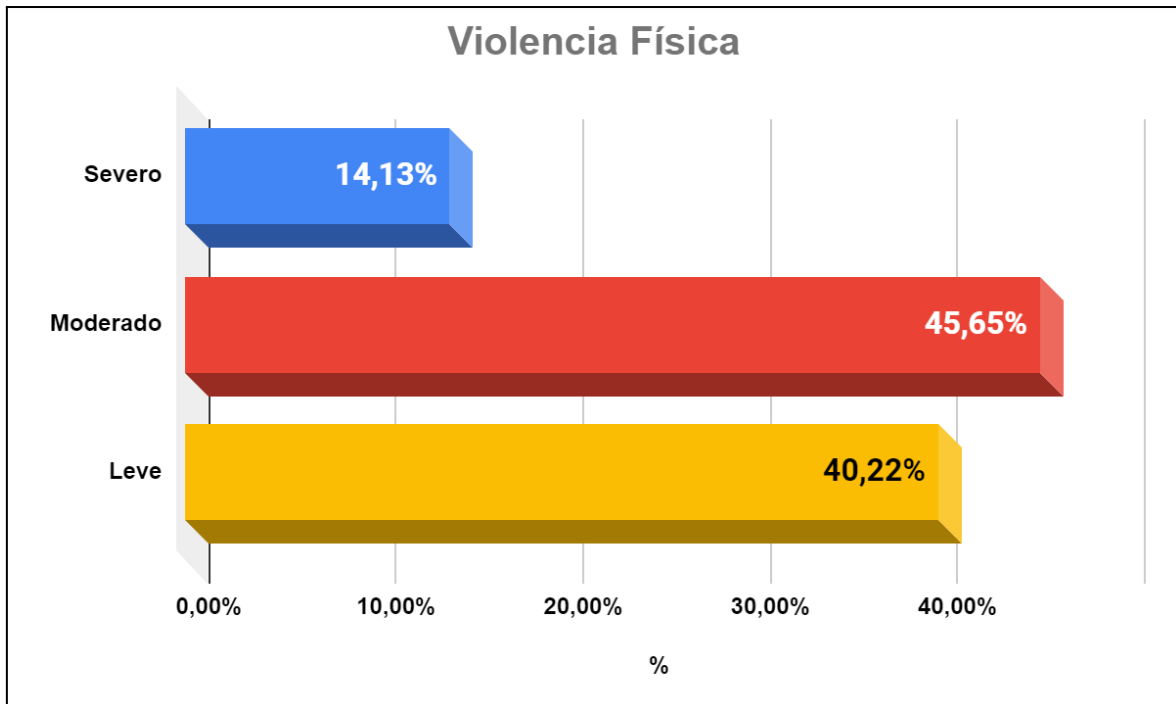


Figura 08: Nivel de violencia física de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Se observa en la tabla 09, el nivel de violencia física en adolescentes donde el 45,65% de los estudiantes tienen un nivel moderado de violencia física, seguido por el 40,22% de los adolescentes quienes presentan un nivel leve de violencia física. Sin embargo, el 14,13% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia física, esto debido a que en el aula, esconden los materiales del profesor y los culpan sin razón alguna y en la calle o en el recreo son agredidos por sus compañeros. Los resultados muestran que existe una baja proporción de violencia alta, con la mitad de los encuestados reportaron agresiones físicas. Se puede observar que existe violencia escolar física en adolescentes, esto genera consecuencias graves como lesiones, daño psicológico, trastornos del desarrollo y la posibilidad de fallecimiento. En este sentido la violencia física implica acciones visibles y palpables, como empujar, morder, golpear con las manos u objetos. La adolescencia puede generar cambios emocionales como depresión y ansiedad, que afectan el comportamiento, y la familia desempeña un papel crucial en esta etapa al brindar apoyo y autoridad para moldear su personalidad frente a los cambios. Estos

resultados son semejantes a los obtenidos por Gonzales y Diaz (9) debido a que expresa que el 57% de los adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco Trujillo presentan un nivel regular de violencia física, el 35% presenta violencia leve a nula y el 8% de los estudiantes presentan un nivel alto de violencia física. De la misma manera, Toralva (8) desarrolló un estudio donde determinó que el 61% de los alumnos que cursan el 2do año de secundaria de la Institución Educativa los Heroes de San Juan 7061 presentan un nivel regular o moderado de violencia física y el 10% de los alumnos de la institución educativa presentan un nivel alto de violencia física.

4.3.2. RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN 2

Tabla 10: Nivel de violencia psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Violencia Psicológica	Fr.	%
Severo	17	18,48%
Moderado	43	46,74%
Leve	32	34,78%
Total	92	100,00%

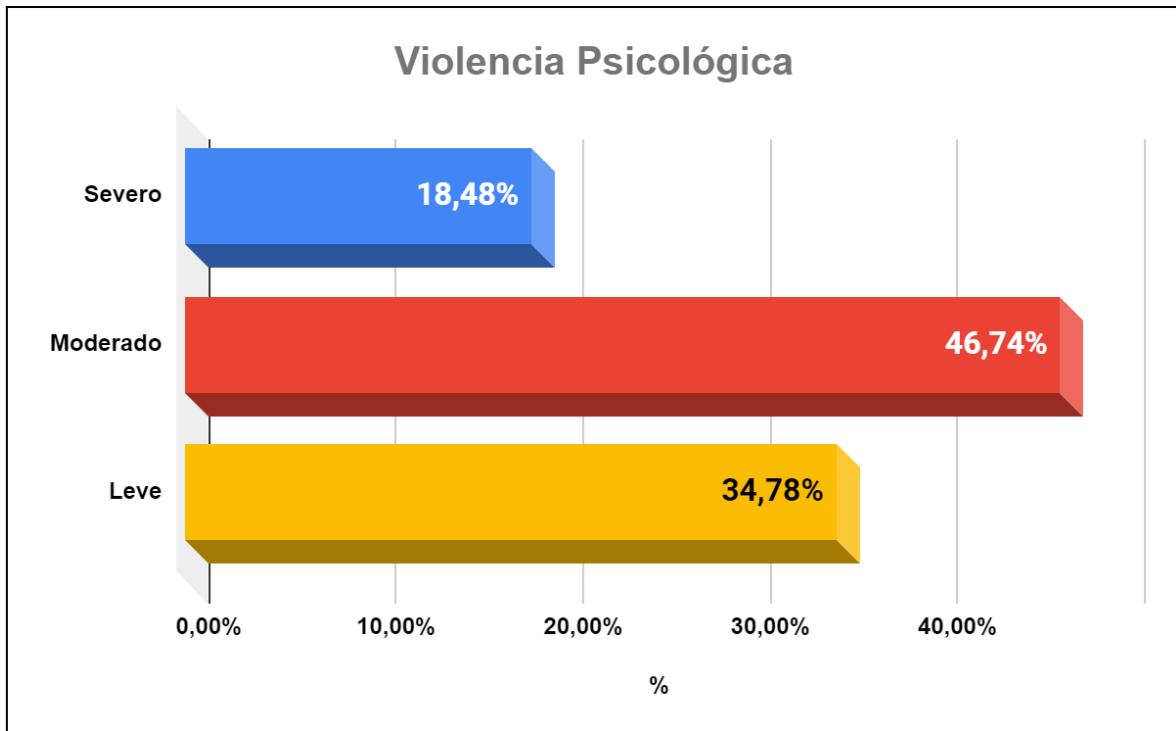


Figura 09: Nivel de violencia psicológica de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

Se observa en la tabla 10, el nivel de violencia psicológica en adolescentes donde el 46,74% de los estudiantes tienen un nivel moderado de violencia psicológica, seguidamente el 34,78% de los adolescentes presentan un nivel leve de violencia psicológica. Sin embargo, el 18,48% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia psicológica, puesto que manifiestan que son víctimas de burlas por parte de sus compañeros y sus compañeros les molestan porque tienen rasgos físicos diferentes. La mayoría de los adolescentes en este estudio exhiben un bajo nivel de violencia psicológica, mientras que un pequeño porcentaje muestra un nivel alto. La mayoría de quienes exhiben alta violencia psicológica utilizan lenguaje ofensivo y apodosos hacia sus compañeros. El maltrato verbal causa daño psicológico y emocional a las personas agredidas. Este hecho nos permite analizar cómo los adolescentes incurren en conductas psicológicamente violentas, que impactan en la dinámica social en la que debe desarrollarse la actividad educativa y, como resultado, crean una barrera para mejorar la

calidad educativa, alcanzar metas de aprendizaje y apoyar el crecimiento. tanto de los estudiantes como de los profesores. Al hacer la comparación con otros estudios, estos se asemejan a Cieza y Fernández (5) demostraron que el 50% de los alumnos de 3ero y 4to año del nivel secundario de un centro educativo nacional de la ciudad de Chiclayo presentan un nivel moderado de violencia física, mientras que el 19.5% de los estudiantes presentan un nivel alto o severo de violencia psicológica. La violencia psicológica puede manifestarse de distintas maneras: por medio de palabras ofensivas, gritos e insultos. Diferenciación basada en actos ofensivos, despectivos, rechazo o marginación hacia un estudiante debido a su diversidad. Por otra parte, Garrido y Intuscca (13) expresa que el 45,09% de los estudiantes de una institución educativa privada del distrito del Rímac presentan un nivel regular de violencia psicológica y el 15.33% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia psicológica dentro de la institución educativa privada del distrito del Rímac. No obstante, los resultados no son semejantes al estudio de Amorín y Muñoz (7) donde determinaron que el 51% de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo presentan un nivel muy bajo de violencia psicológica, mientras que el 3% de los adolescente presentan un nivel severo de violencia psicológica en la Institución Educativa Emblemática de Huancayo. En este sentido, el entorno escolar violento se origina en una cultura arraigada de agresiones que se acepta y valida, además de la falta de respeto a los derechos humanos de los jóvenes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que existe relación directa y positiva entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, período 2023, debido a que el coeficiente de correlación Spearman de 0.824** y el nivel de significancia obtenido es de 0.001, los que permite establecer que existe relación significativa entre las variables de estudio.

SEGUNDA: Se concluye que la funcionalidad familiar es poco adecuada en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023. Esto debido a que el 47,83% de adolescentes tienen familia funcional poco adecuada, el 32,61% de los adolescentes tienen una adecuada funcionalidad familiar. Sin embargo, el 19,57% de los adolescentes encuestados tienen una inadecuada función familiar.

TERCERA: Se concluye que el nivel de violencia escolar es regular en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, periodo 2023. Puesto que, el 44,57% de los adolescentes tienen un nivel moderado de violencia escolar, seguidamente por el 39,13% de los estudiantes quienes presentan un nivel leve. Sin embargo, el 16,30% de los estudiantes presentan un nivel severo de violencia escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas implementar talleres de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia sobre los diversos tipos de violencia escolar, cómo detectarlos, enfrentarlos, a través de capacitaciones y foros para contribuir a una adecuada convivencia escolar en el ámbito educativo.

SEGUNDA: Al personal de enfermería se recomienda fortalecer el involucramiento con las familias a nivel educativo y desarrollar propuestas encaminadas a profundizar en estrategias de intervención con las familias, que sirvan como atención directa y permitan ayudar a superar los problemas actuales de la familia y las conductas violentas que tienen los estudiantes dentro del institución.

TERCERA: A los profesores de la institución educativa se recomienda impartir talleres sobre violencia escolar y vigilar las actitudes violentas del alumnado: verbal hacia sus compañeros y profesores, física directa, amenazas entre estudiantes, exclusión social, violencia en línea. Asimismo, es importante coordinarse con los padres.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bolaños D, Stuart AJ. La familia y su influencia en la convivencia escolar. Rev Univ Soc. 2019;11(5):140-6.
2. Gallegos J, Ruvalcaba NA, Castillo J, Ayala PC. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Acción Psicológica. 2019;13(2):69-78.
3. Arredondo MT. FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RASGOS DE PERSONALIDAD EN BULLYING EN ADOLESCENTES. Univ MICHOACANA SAN NICOLAS HIDALGO Div Estud POSGRADO. 2019;
4. Alcántara LH. FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADO A LA VIOLENCIA ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, VILLA EL SALVADOR, 2018. Esc Enferm PADRE LUIS TEZZA. 2020;
5. Cieza LE, Fernández AP. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2019. Univ Señor Sipán [Internet]. 2019 [citado 19 de abril de 2023];10(2). Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823>
6. Menacho DP, Ñique MA. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONOR ORREGO. 2022 [citado 19 de abril de 2023]. "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE EL PORVENIR". Disponible en: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9321/1/REP_DEYSI.DE.LA.CRUZ_MANUEL.%c3%91IQUE_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf
7. Amorín VL, Muñoz K. "Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020". Univ CÉSAR VALLEJO. 2021;
8. Toralva SE. Nivel De Violencia Escolar Y Actitud De Los Alumnos Que Cursan El 2°do Año De Secundaria De La Institución Educativa Los Heroes De San Juan 7061 Lima Septiembre 2019. Univ Priv S Juan Baut [Internet]. 2020 [citado 19 de abril de 2023];

- Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/2876>
9. Gonzales EV, Diaz VL. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira. Víctor Larco Trujillo 2019. Univ Priv Antenor Orrego [Internet]. 2019 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1999>
 10. Rojas A. Funcionalidad familiar y cyberbullying escolar en adolescentes de Lima Metropolitana, 2022. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95226>
 11. Dextre CD. Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70508>
 12. Herrera YP. Funcionalidad familiar y conducta agresiva en alumnas de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa publica Lima, 2021. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58811>
 13. Garrido KDP, Intuscca JM. Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa privada del distrito de Rímac, 2022. Family functionality and school violence in secondary level students of a private educational institution of the Rimac district, 2022 [Internet]. 2023 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13339>
 14. Arucutipa D. Clima familiar y violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Jornada Escolar Completa “Micaela Bastidas” – Yunguyo, 2018. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13900>
 15. Arpasi KM. Dinámica interna de la familia y su repercusión en la violencia en adolescentes estudiantes de la I.E.S. Industrial 32 de Puno. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2019 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en:

- <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6738>
16. Ticona E. Evaluación de la violencia escolar en la Institución Educativa Secundaria San Miguel del distrito de San Pedro de Putina Punco. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2022 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17901>
 17. Larico GY. Funcionabilidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca , 2019. Univ Nac Altiplano [Internet]. 2020 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13679>
 18. Iquise O, paredes DM. Factores personales y Familiares que influyen en la percepción de Bullying en los Estudiantes del IX y X semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca de Octubre - Diciembre del 2019. Univ Andina Néstor Cáceres Velásquez [Internet]. 2019 [citado 19 de abril de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1380>
 19. Cerro I, Brik E. ITAD. 2021 [citado 7 de junio de 2023]. ¿Qué son los Subsistemas en la Familia y cómo funcionan? Disponible en: <https://itadsistemica.com/terapia-familiar/que-son-los-subsistemas-en-la-familia-y-como-funcionan/>
 20. Montalvo J, Espinosa MR. Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas [Internet]. 2019 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007
 21. Méndez M. La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM [Internet]. 2018 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>

22. Organización Mundial de la Salud O. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia [Internet]. Observatorio FIEEX. 2020 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
23. Máster en Psicología Clínica. La familia: Estructura y funciones [Internet]. [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>
24. Comellas MJ. Interdependencia entre la familia y la escuela: Un nuevo paradigma para reducir la sobreprotección [Internet]. 2018 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862019000300005
25. Gallego AM, Montoya JWP, Álvarez MM, Vargas ED, Vargas LVC. La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva*1. Hallazgos. 2019;16(32):1-20.
26. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psychologia. 2012;6(1):155-66.
27. Reyes SE, Oyola MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@cción. 2022;13(2):127-37.
28. Rivadeneira J. Funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de la teoría mente [Internet]. 2013 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>
29. Díaz L. 'Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos' [Internet]. 2016 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12698/D%C3%ADaz%20Barbero_TFG_Educaci%C3%B3n%20Social.pdf
30. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Propósitos Represent [Internet]. 2017 [citado 7 de junio de

- 2023];5(2). Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158>
31. Peña B. ¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos? - Mejor con Salud [Internet]. 2023 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
 32. Torres LET, Garrido A, Reyes AG, Ortega P. Responsabilidades en la crianza de los hijos. 2018;13(1).
 33. Santí H, María P. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cuba Med Gen Integral. 1997;13(6):591-5.
 34. Anaya A, Calleja N, Fajardo EC, Aldrete E. La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. Nova Sci. 2017;10(20):465-80.
 35. Sierra YDS. Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los. 2018;
 36. Henao GC, García MC. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juv. 2009;
 37. Sarabia S. Violencia: una prioridad de la salud pública. Rev Neuro-Psiquiatr. 2018;81(1):1-2.
 38. Organización Mundial de la Salud. VIOLENCIA Y SALUD MENTA [Internet]. 2021 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>
 39. DIRESA. GUIA DE PRACTICA CLINICA DE ATENCION DE VIOLENCIA FAMILIAR [Internet]. 2020 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en: http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/servicios/Gu%C3%ADas%20de%20Pr%C3%A1ctica%20Cl%C3%ADnica%20MINSAPropuestas%20previas%20de%20GPC/Gu%C3%ADas%20Pr%C3%A1cticas%20Cl%C3%ADnicas%20en%20Salud%20Mental/GUIA%20VIOLENCIA%20BASADA%20EN%20GENERO%20MINSAPdf
 40. Healthy Children. Trastornos de comportamiento agresivo - HealthyChildren.org [Internet]. 2023 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/>

Paginas/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx

41. Universidad Internacional de La Rioja. UNIR. 2022 [citado 7 de junio de 2023].
Violencia escolar: ¿de qué forma se manifiesta? Disponible en:
<https://www.unir.net/educacion/revista/violencia-escolar/>
42. Servicio Especializado del Territorio Histórico de Bizkaia. Manual de intervención en casos de desprotección infantil.pdf [Internet]. 2015 [citado 15 de octubre de 2023].
Disponible en:
<https://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/Manual%20de%20intervenci%C3%B3n%20en%20casos%20de%20desprotecci%C3%B3n%20infantil.pdf?hash=1e69ede7c1d17c8fe6f2f77b0f3104bf&idioma=CA>
43. Silva IS. La adolescencia y su interrelación con el entorno [Internet]. 2018 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en:
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interracion_con_el_entorno.pdf
44. Monelos ME. Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria de La Coruña. Dep Filos Metod Investig En Educ. 2015;
45. Fregoso D, Vera JÁ, Duarte KG, Peña MO. Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática*. Entramado. 2021;17(2):42-58.
46. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. 2022 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
47. Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales | Pediatría integral [Internet]. 2017 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en:
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
48. Rubio AM. La etapa de la adolescencia - SEPEAP [Internet]. 2021 [citado 15 de

- octubre de 2023]. Disponible en: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>,
<https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
49. Unidad Editorial Revistas. CuidatePlus. 2015 [citado 15 de octubre de 2023]. Etapas de la adolescencia. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapas-adolescencia.html>
50. Krauskopof D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolesc Salud*. 2020;1(2):23-31.
51. Güemes M, González MJC, Vicario MIH. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. 2020;
52. Navarro JJ, Pérez JV, Perpiñán S. El proceso de socialización de los adolescentes postmodernos: entre la inclusión y el riesgo. Recomendaciones para una ciudadanía sostenible. *Pedagog Soc Rev Interuniv*. 2014;(25):143.
53. Organización Panamericana de la Salud. El rol de las enfermeras y los enfermeros en la mejora de la salud de las/los adolescentes en situación de vulnerabilidad - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2014 [citado 7 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/sistemas-servicios-salud/rol-enfermeras-enfermeros-mejora-salud-laslos-adolescentes-situacion>
54. Macías MA, Madariaga C, Valle M, Zambrano J. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Line*. 2013;30.
55. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos Represent*. 2017;5(2):21-64.
56. CARI EE, ZEVALLOS NM. “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 3RO A 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA” [Internet]. 2017 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/43754bdd-e9dc-4123-930f-8>

2839fb3f8d6/content

57. Krug L, Dahlberg D, Mercy A, editores. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Genève: Organisation mondiale de la santé; 2003. (Organización Panamericana de la Salud).
58. Ayala M del R. VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO [Internet]. 2015 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
59. UNICEF. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? | [Internet]. 2020 [citado 15 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-d-e-la-violencia-en-la-crianza>
60. Reyes SE, Oyola MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comuni@cción. 2022;13(2):127-37.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz De Consistencia

TÍTULO: “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR “JOSÉ ANTÓNIO ENCINAS”, PERIODO 2023”.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	
¿Cuál es la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023?	Determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023	Existe relación directa y positiva entre funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023.	FUNCIONALIDAD FAMILIAR	El enfoque de la investigación será de tipo cuantitativo, básico, descriptivo y correlacional.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	Asimismo, el estudio será de diseño no experimental y corte transversal.
¿Cómo es la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023?	Identificar la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023.	La funcionalidad familiar es poco adecuada en los escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023.	VIOLENCIA ESCOLAR	
¿Cuál es el nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023?	Determinar el nivel de violencia escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023.	El nivel de violencia escolar es regular en los adolescentes de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar José Antónío Encinas, periodo 2023		

Anexo 02: Cuestionario De Funcionalidad Familiar

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

EDAD:..... SEXO: (F) (M) GRADO:..... SECCIÓN:.... TURNO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		1	2	3	4	5
FUNCIÓN FAMILIAR						
1	Recibo ayuda de mi familia.					
2	Conversamos sobre los problemas en familia.					
3	Tomamos decisiones juntos.					
4	Permanezco buen tiempo con mi familia.					
5	Siento que la familia me quiere.					
6	Mi familia me expresa su afecto y responde con alegría cuando estoy feliz.					
COHESIÓN FAMILIAR						
7	Recibo ayuda de mi familia y entre ellos me apoyan.					
8	Realizo las cosas solo con mi familia cercana.					
9	Mi familia se siente más cerca entre sí.					
10	Considero muy importante la unión familiar.					
11	A mi familia les gusta pasar tiempo libre juntos.					

12	Toda la familia participa en las actividades que realizamos.					
COMUNICACIÓN FAMILIAR						
13	Participo en la solución de problemas familiares.					
14	Los ratos libres que tiene mi familia y yo, la pasamos juntos.					
15	En mi familia es difícil decidir los que realizan las labores del hogar.					
16	Mi familia comunica cuando salen a algún lugar.					
17	Compartimos siempre nuestras experiencias durante las comidas.					
18	En familia discutimos juntos las sanciones.					
19	Mis padres confían en mí cuando doy alguna opinión.					
ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
20	Mi familia acepta las sugerencias que damos los hijos.					
21	Mi familia aprueba los amigos que cada hijo tiene.					
22	Mi familia hace cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
23	Padres e hijos toman las decisiones en la familia.					
24	Las reglas cambian en mi familia.					
25	Observo que los miembros de mi familia cada vez están más distantes.					
26	Mis padres se muestran demasiados autoritarios.					
27	Tengo dificultad para identificar quienes son los líderes de mi familia.					

Anexo 03: Cuestionario De Violencia Escolar

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

EDAD:..... SEXO: (F) (M) GRADO:..... SECCIÓN:.... TURNO:.....

FECHA DE APLICACIÓN:...../...../..... DISTRITO:.....

INSTRUCCIÓN: El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar. Responde en la hoja de respuesta según las alternativas:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)	(4 puntos)	(5 puntos)

VIOLENCIA ESCOLAR		1	2	3	4	5
VIOLENCIA FÍSICA						
1	Respondo con golpes cuando alguien me golpea primero.					
2	Animo a otros estudiantes a pelear.					
3	Empujo a mis compañeros por diversión.					
4	Doy jalones de cabello dentro y fuera del aula cuando me molestan.					
5	Le doy una bofetada a mi compañero(a) cuando me responde mal.					
6	Cuando respondo mal a mis compañeros(as) intentan darme una bofetada.					

7	Doy patadas a mi compañero cuando me molestan.					
8	Durante el juego mis compañeros me pegan sin razón.					
9	Algunos compañeros(as) esconden mis útiles cuando obtengo buenas calificaciones.					
10	A veces en el aula, esconden los materiales del profesor(a) y me culpan.					
11	Ciertos estudiantes se comen mi refrigerio cuando estoy distraído.					
12	Algunos alumnos rompen mis cosas para hacerme sentir mal por gusto o por diversión.					
13	Algunos compañeros me esperan en la calle para pegarme o insultarme.					
14	Espero en la calle a algún compañero(a) para golpearlo(a).					
15	Rompo el material del colegio por diversión.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
16	Me burlo de algún compañero para hacer reír a los demás.					
17	Molesto a mis compañeros para que se enojen.					
18	Pongo motes desagradables a mis compañeros o les digo malas palabras.					
19	Me insultan con malas palabras para llamarme o hacerme sentir mal.					
20	Amenazo con pegarle a mi compañero(a) cuando no me dan lo que quiero.					
21	En las horas libres me amenazan para que les de dinero.					
22	Le quito el refrigerio a mis compañeros y me lo como.					
23	Algunos compañeros cuentan mentiras sobre mí.					
24	No me dejan participar en un trabajo grupal, actividades o juegos.					
25	Me molestan porque soy diferente (tengo defectos físicos, raza, religión, cultura distinta a las de mis compañeros, etc).					
26	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.					

27	Siento que me rechazan, no me hablan y me dejan solo.					
28	Me escriben notas por e-mail, facebook, whatsapp o red social de manera desagradable, amenazándome o insultándome.					
29	Utilizan mis imágenes sin permiso para burlarse o hacerme daño.					
30	Soy objeto de extorsión (me obligan hacer tarea de otros, darles dinero, etc).					
31	Ridiculizan mis opiniones, gustos o preferencias.					
32	Me echan la culpa y me acusan de cosas que no he dicho o hecho.					
33	Hablo al profesor con malos modales.					
34	Los compañeros me discriminan más por mis bajas notas.					
35	Interrumpo a mi profesor(a) hablando con mis compañeros durante la clase.					

Anexo 04: Solicitud De Autorización

G.U.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"
MESA DE PARTES
13 JUL 2023
N° Expediente: 666

SOLICITO: Autorización para ejecutar proyecto de investigación en la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas".

LIC. MARCOS E. AÑARI HUARACHE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTONIO ENCINAS".

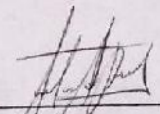
Yo Fany Lizeth Apaza Pari identificada con N° de DNI 76014391 con domicilio legal en el jirón Moquegua del distrito de Juliaca - Puno; egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada San Carlos - Puno. Ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Por medio de la presente me dirijo a usted de la manera más respetuosa, se digne en conceder su autorización para ejecutar mi proyecto de investigación en la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas", con los adolescentes del 4to y 5to grado. La investigación se titula "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTONIO ENCINAS", PERIODO 2023" para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

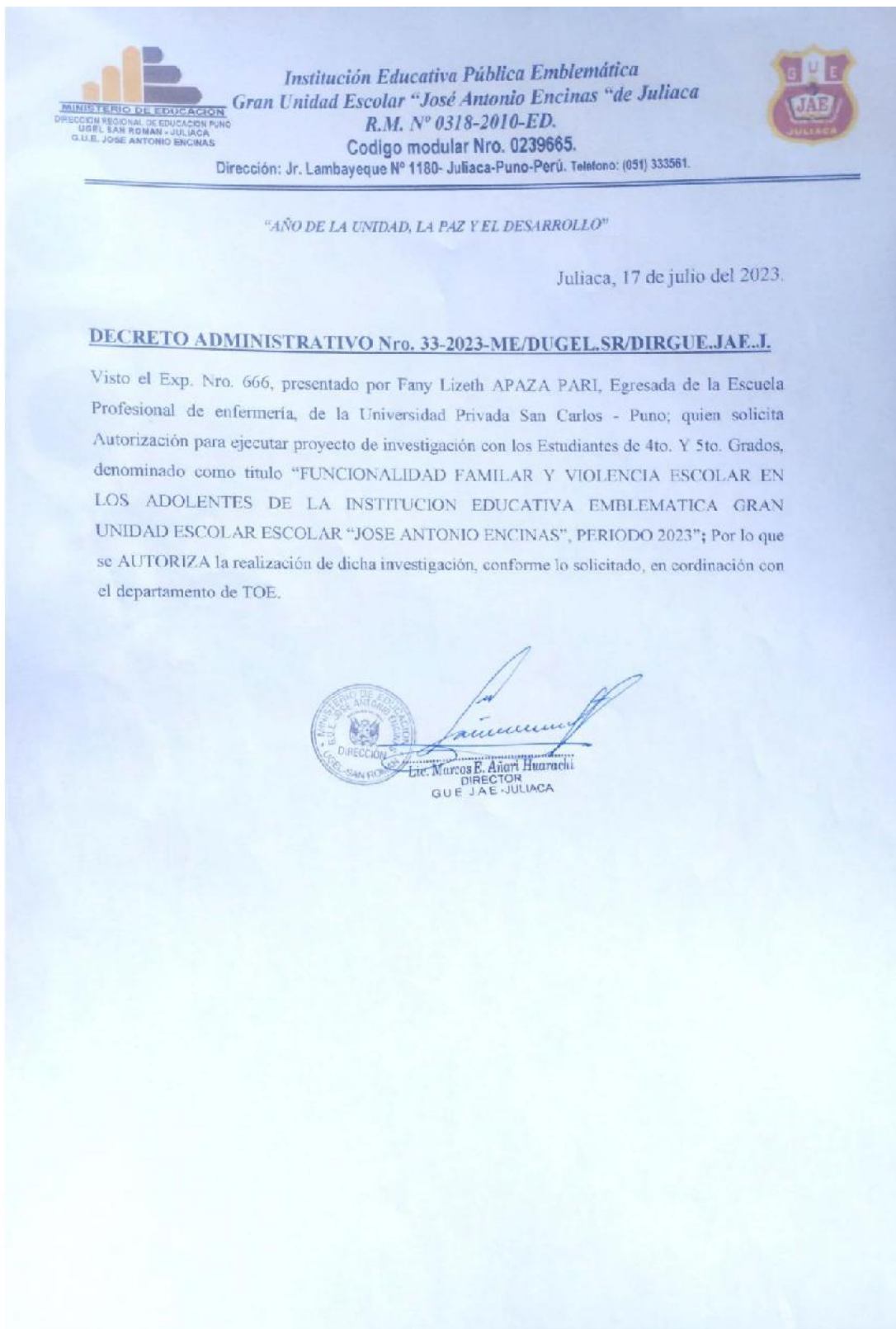
POR LO EXPUESTO


Pido a usted Señor Director acceder a mi petición por de justicia, adjuntando MEMORANDO MÚLTIPLE N° 0535-2023-UPSC/CIFC

Juliaca, 13 de julio del 2023



FANY LIZETH APAZA PARI
DNI N° 76014391

Anexo 05: Autorización De La Institución Educativa



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
DUGEL SAN ROMÁN - JULIACA
G.U.E. JOSÉ ANTONIO ENCINAS

Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.
Código modular Nro. 0239665.
Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333561.





"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"


Juliaca, 17 de julio del 2023.

DECRETO ADMINISTRATIVO Nro. 33-2023-ME/DUGEL.SR/DIRGUE.JAE.J.

Visto el Exp. Nro. 666, presentado por Fany Lizeth APAZA PARI, Egresada de la Escuela Profesional de enfermería, de la Universidad Privada San Carlos - Puno; quien solicita Autorización para ejecutar proyecto de investigación con los Estudiantes de 4to. Y 5to. Grados, denominado como título "FUNCIONALIDAD FAMILAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ADOLENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA GRAN UNIDAD ESCOLAR ESCOLAR "JOSE ANTONIO ENCINAS", PERIODO 2023"; Por lo que se AUTORIZA la realización de dicha investigación, conforme lo solicitado, en coordinación con el departamento de TOE.



Lic. Marcos E. Anori Huarachi
DIRECTOR
GUE JAE JULIACA

Anexo 06: Consentimiento Informado Para Menores De Edad

	Manual de Presentación de Proyecto de Investigación e Informe Final	COD. DE DOC. MAN COD. OF. DI	VERSIÓN 2.0	PÁGINA 59
---	---	---------------------------------	-------------	-----------

ANEXO N° 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PARA MENORES DE EDAD)

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: "Funcionamiento familiar y violencia escolar en los adolescentes de la I.E.E.G.U.E. José Antonio Encinas, periodo 2023"

BREVE DESCRIPCIÓN:

La participación de su menor hijo(a) en este estudio es completamente Voluntaria y Confidencial.

La información que su menor hijo(a) nos proporcione será manejada confidencialmente, pues solo los investigadores tendrán acceso a esta información, por tanto, será protegida.

La aplicación del instrumento tiene una duración aproximada de 5 minutos y consiste en resolver un cuestionario con una serie de preguntas acerca de funcionamiento familiar, dicha información será analizada por las profesionales de la rama.

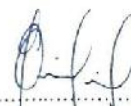
DECLARACIONES:

Declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, para mi menor hijo(a).

En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación de mi menor hijo(a) en el estudio descrito:

Lucia S. Lupaca Mamani

Nombre del Padre de Familia


Firma

Fany Lizeth Spaza Pari

Nombre del investigador


Firma

REVISADO POR: V°B°	APROBADO POR: V°B°	FECHA DE APROBACIÓN: 31 de agosto del 2021
Prohibida su reproducción sin autorización del Director de la Unidad de Calidad y Acreditación		

Anexo 07: Cuestionarios Resueltos Por Estudiantes De La Institución Educativa

11.2. CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

EDAD: 15 SEXO: (F) (M) GRADO: 4^{to} SECCIÓN: A TURNO: TARDE

FECHA DE APLICACIÓN: 18/07/23 DISTRITO: 300000

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación y escribe el número que consideres adecuado en la hoja de respuesta. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

NUNCA (1 punto)	CASI NUNCA (2 puntos)	A VECES (3 puntos)	CASI SIEMPRE (4 puntos)	SIEMPRE (5 puntos)
--------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		1	2	3	4	5
FUNCIÓN FAMILIAR						
1	Recibo ayuda de mi familia.			X		
2	Conversamos sobre los problemas en familia.				X	
3	Tomamos decisiones juntos.		X			
4	Permanezco buen tiempo con mi familia.		X			
5	Siento que la familia me quiere.				X	
6	Mi familia me expresa su afecto y responde con alegría cuando estoy feliz.			X		
COHESIÓN FAMILIAR						
7	Recibo ayuda de mi familia y entre ellos me apoyan.				X	
8	Realizo las cosas solo con mi familia cercana.			X		
9	Mi familia se siente más cerca entre sí.			X		
10	Considero muy importante la unión familiar.			X		
11	A mi familia les gusta pasar tiempo libre juntos.				X	
12	Toda la familia participa en las actividades que realizamos.		X			

35

COMUNICACIÓN FAMILIAR						
13	Participo en la solución de problemas familiares.				X	
14	Los ratos libres que tiene mi familia y yo, la pasamos juntos.			X		
15	En mi familia es difícil decidir los que realizan las labores del hogar.		X			
16	Mi familia comunica cuando salen a algún lugar.			X		
17	Compartimos siempre nuestras experiencias durante las comidas.			X		
18	En familia discutimos juntos las sanciones.				X	
19	Mis padres confían en mí cuando doy alguna opinión.				X	
ADAPTABILIDAD FAMILIAR						
20	Mi familia acepta las sugerencias que damos los hijos.		X			
21	Mi familia aprueba los amigos que cada hijo tiene.			X		
22	Mi familia hace cambios en la forma de realizar los quehaceres.			X		
23	Padres e hijos toman las decisiones en la familia.		X			
24	Las reglas cambian en mi familia.				X	
25	Observo que los miembros de mi familia cada vez están más distantes.		X			
26	Mis padres se muestran demasiados autoritarios.			X		
27	Tengo dificultad para identificar quienes son los líderes de mi familia.	X				

11.3. CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

UNIVERSIDAD PRIVADA SAN CARLOS

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR

EDAD: 15 SEXO: (X) (M) GRADO: 4^{to} SECCIÓN: A TURNO: TARDE

FECHA DE APLICACIÓN: 18 / 07 / 23 DISTRITO: JULIACA

INSTRUCCIÓN: El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar. Responde en la hoja de respuesta según las alternativas:

NUNCA (1 punto)	CASI NUNCA (2 puntos)	A VECES (3 puntos)	CASI SIEMPRE (4 puntos)	SIEMPRE (5 puntos)
--------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

VIOLENCIA ESCOLAR		1	2	3	4	5
VIOLENCIA FÍSICA						
1	Respondo con golpes cuando alguien me golpea primero.		X			
2	Animo a otros estudiantes a pelear.			X		
3	Empujo a mis compañeros por diversión.			X		
4	Doy jalones de cabello dentro y fuera del aula cuando me molestan.		X			
5	Le doy una bofetada a mi compañero(a) cuando me responde mal.		X			
6	Cuando respondo mal a mis compañeros(as) intentan darme una bofetada.			X		
7	Doy patadas a mi compañero cuando me molestan.				X	
8	Durante el juego mis compañeros me pegan sin		X			

37

	razón.					
9	Algunos compañeros(as) esconden mis útiles cuando obtengo buenas calificaciones.		X			
10	A veces en el aula, esconden los materiales del profesor(a) y me culpan.				X	
11	Ciertos estudiantes se comen mi refrigerio cuando estoy distraído.					X
12	Algunos alumnos rompen mis cosas para hacerme sentir mal por gusto o por diversión.					X
13	Algunos compañeros me esperan en la calle para pegarme o insultarme.	X				
14	Espero en la calle a algún compañero(a) para golpearlo(a).	X				
15	Rompo el material del colegio por diversión.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
16	Me burlo de algún compañero para hacer reír a los demás.			X		
17	Molesto a mis compañeros para que se enojen.			X		
18	Pongo mote desagradables a mis compañeros o les digo malas palabras.				X	
19	Me insultan con malas palabras para llamarme o hacerme sentir mal.		X			
20	Amenazo con pegarle a mi compañero(a) cuando no me dan lo que quiero.		X			
21	En las horas libres me amenazan para que les de dinero.		X			
22	Le quito el refrigerio a mis compañeros y me lo como.	X				
23	Algunos compañeros cuentan mentiras sobre mí.			X		
24	No me dejan participar en un trabajo grupal, actividades o juegos.				X	
25	Me molestan porque soy diferente (tengo defectos físicos, raza, religión, cultura distinta a las de mis compañeros, etc).			X		
26	Hacen correr rumores, cuentos y mentiras sobre mí.		X			
27	Siento que me rechazan, no me hablan y me dejan solo.		X			
28	Me escriben notas por e-mail, facebook, whatsapp o red social de manera desagradable, amenazándome o insultándome.			X		
29	Utilizan mis imágenes sin permiso para burlarse o hacerme daño.			X		
30	Soy objeto de extorsión (me obligan hacer tarea de otros, darles dinero, etc).	X				
31	Ridiculizan mis opiniones, gustos o preferencias.			X		

32	Me echan la culpa y me acusan de cosas que no he dicho o hecho.		X				
33	Hablo al profesor con malos modales.			X			
34	Los compañeros me discriminan más por mis bajas notas.		X				
35	Interrumpo a mi profesor(a) hablando con mis compañeros durante la clase.		X				